

## " فاعلية برنامج ترويحى لتقليل ظاهرة التنمر لتلاميذ المرحلة الإعدادية "

أ.د/ وليد احمد عبد الرازق

أ.د/ رشا محمد أشرف

أ.م.د/ احمد طه حلمي

الباحث/ محمد جمال محمود عبد الرحمن

### المقدمة :

تهتم المؤسسات التربوية والاجتماعية بتصميم برامج الترويح وفقاً لأهم الأسس العلمية والاتجاهات التربوية المعاصرة حتى تحقق أفضل عائد تربوي من استفادة الأفراد المشاركين في الأنشطة المختلفة على المستوى الفردي أو الجماعي مما يؤدي إلى توسيع نظام اهتمامات الأفراد بهذه الأنشطة وإشباع حاجاتهم وميولهم واتجاهاتهم. (٧١)

وفي ضوء أهداف البرنامج يتم اختيار محتوى البرنامج والذي يتمثل في الأنشطة الترويحية والتي تختلف وفقاً للعديد من المتغيرات أهمها السن والجنس وكذلك الحالة الصحية للأفراد الذين سوف يمارسون البرنامج والأنشطة الترويحية البرنامج ينبغي أن ترتبط بالأهداف وتسهم في تحقيقها، وفي ضوء دراسة المجتمع وتحديد احتياجات واهتمامات الأفراد وحصر للإمكانيات المادية والبشرية المتاحة للبرنامج الترويحي والأهداف الفرعية واختيار الأنشطة الملائمة لتحقيق تلك الأهداف تأتي مرحلة التخطيط لتنفيذ البرنامج والتي تعتمد في المقام الأول على قدرة الأخصائي الترويحي على مساعدة الأعضاء في بلوغ الأهداف الموضوعية للبرنامج وكذلك التأثير الإيجابي في اتجاهات وسلوك الذين سوف يمارسون البرنامج لضمان فاعلية البرنامج في تحقيق أهدافه كما أن عملية تقويم البرنامج يجب أن تسير جنباً إلى جنب مع عملية تصميم البرنامج فعملية التقويم ليست خطوة ختامية لذا يجب على الأخصائي الترويحي اتباع خطوات خاصة لوضع برامج تقويمي والذي يشمل تحديد أهداف التقويم وتحديد المواقف التربوية التي يمكن من خلالها ملاحظة سلوك الممارسين مع تحديد أنواع وسائل التقويم المناسبة للبرنامج الترويحي وجميع جوانبه ويلي ذلك جمع المعلومات المرتبطة بالممارسة وللاستفادة منها في تحديد نقاط الضعف والقوة للبرنامج الترويحي وذلك للعمل على تدعيم نقاط القوة والتغلب على نقاط الضعف من خلال تفعيل البرنامج (٥ : ٣٤)

ويجب الإشارة إلى أن التنمر يمثل ظاهرة خطيرة تهدد المجتمع المدرسي بل المجتمع المصري بأكمله، وذلك بأن التلاميذ الذين يتم تحديدهم بأنهم متتمرون في المدرسة هم أكثر عرضه من غيرهم للانخراط في السلوكيات الجنائية وأكثر عرضه للجنوح في الشباب، فالتنمر في المدارس هو عامل قوي ومنبئ خطير لظهور المشاكل السلوكية في الكبر. (٦ : ٦٧٠)

وتنتشر ظاهرة التتمر بنسبة كبيرة بين تلاميذ المدارس بصفة عامّة، فتشير الإحصاءات العالمية إلى أن ما يقرب من (١٥-٢٠%) من تلاميذ الصفوف من الثالث إلى السادس يتعرضون للتتمر والعنف من أقرانهم داخل المدرسة. (٨ : ١٨١)

### مشكلة البحث :

تعد مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية) من المراحل الخطيرة التي يمر بها التلميذ وما تشمله من مشكلات تؤثر في اتجاهاته لذلك يجب الاهتمام بوضع خطوط وبرامج تساهم في تحقيق أهداف المجتمع في تكوين المواطن الصالح الذي يستطيع الإسهام في صنع مستقبل وطنه ومن أكثر الخطط والبرامج ذات التأثير في هذه المرحلة بوجه خاص البرامج الترويحية التي تشمل على أهداف محددة تتناسب مع هذه المرحلة لتنمو بالتلميذ نمواً سليماً من جميع النواحي البدنية والصحية والمهارية والحركية والإدراكية والمعرفية والانفعالية والوجدانية.

لما تحتويه من أنشطة مختلفة لها تأثير إيجابي في مواجهة ظاهرة التتمر التي توجد بين هؤلاء التلاميذ وذلك لاحتواء البرنامج الترويحي على أنشطة ترويحية رياضية وثقافية وفنية واجتماعية تعمل على التخلص من الطاقات السلبية الزائدة والتخلص من الاجهاد العصبي، واكسابه المرح والسرور والسعادة، كما تعمل هذه الأنشطة على خفض المشاكل السلوكية أو الحد منها وتوجيه سلوكه وتطوير شخصية الفرد وتجعله شخصية متزنة من جميع الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وبذلك يستطيع هؤلاء التلاميذ النهوض والتقدم بالمجتمع.

ومن هنا تكمن مشكلة البحث الحالي في أن التتمر مشكلة سلوكية غير سوية وغير مقبولة اجتماعياً وغير مرغوب فيها لأنها تجعل أخلاقهم غير متناسبة مع المجتمع الذي نعيش فيه، ومن ثم تؤثر على التلاميذ المتمترين من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية كما تؤثر على مستواهم الدراسي وتجعلهم يمارسون السلوكيات الاجرامية وأن هؤلاء التلاميذ يوجد لديهم طاقات سلبية زائدة فيزيد التخلص منها فتخرج في شكل تتمر على الآخرين المتواجدين حوله سواء كان هذا التتمر جسدياً أو لفظياً أو نفسياً أو إلكترونياً، والمجتمع لا يمكن أن يتقدم بهؤلاء التلاميذ الذين يمارسون هذه السلوكيات ولكي نستطيع إنشاء جيل قادر على الإنتاج والعطاء علينا أن نعمل على مواجهة هذه المشكلات السلوكية الغير سوية لكي نتقدم إلى الأمام.

وفي حدود علم الباحثون أنه وجد ندرة في الأبحاث التي تناولت مشكلة التتمر وكيفية ومواجهتها وطرق قياسها، ومن هنا ظهرت مشكلة البحث الحالي.

### أهمية البحث :-

تكمن أهمية البحث فيما يلي :

١ - محاولة لوضع برنامج تروحي يساعد على التخلص من الطاقات السلبية الزائدة ، واكسابهم المرح والسرور والسعادة.

٢ - التعرف على أشكال وسلوكيات التتمر المدرسى.

٣ -تواكب هذه الدراسة اهتمامات المؤسسات التعليمية فى استخدام أسلوب تربوى يساعد فى حل المشكلات التى تتعرض لها وهى مشكلة التتمر المدرسى.

**أهداف البحث :-**

فاعلية برنامج ترويحي لتقليل ظاهرة التتمر لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

**فروض البحث:**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى لمجموعة البحث التجريبية فى تقليل التتمر المدرسى لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدى.

**مصطلحات البحث :-**

**البرنامج الترويحي " Recreation program :**

هو مجموعة من الأنشطة الترويحية المنظمة تحت إشراف رائد ترويحي من أجل تحقيق هدف التربية الترويحية ألا وهو تغيير سلوك الأعضاء أثناء وقت الفراغ إلى سلوك أفضل عن طريق تنمية معلومات ومهارات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو استثمار وقت الفراغ. (١ : ١٧)

## التنمر " Bullying " :

هو تعرض تلميذ معين إلى سلسلة من الأفعال السلبية المؤذية سواء كان لفظياً أو سمعياً أو إلكترونياً بصفة متكررة طيلة الوقت من قبل تلميذ آخر أو مجموعة من التلاميذ مع عجز هذا التلميذ عن الدفاع عن نفسه. (٣) :

(١٦)

## التنمر المدرسي " School bulling " :

يعرف دان أولويس "Dan Olweus" بأنه: " أفعال سلبية متعمدة من جانب تلميذ أو أكثر بإلحاق الأذى بتلميذ آخر، تتم بصورة متكررة، وطوال الوقت ويمكن أن تكون هذه الأفعال السلبية بالكلمات مثلاً: بالتهديد، التوبيخ، الإغاضة والشتم، ويمكن أن تكون بالاحتكاك الجسدي كالضرب والدفع والركل، ويمكن أن تكون كذلك بدون استخدام الكلمات أو التعرض الجسدي مثل التكشير بالوجه أو الإشارات غير اللائقة، بقصد وتعمد عزله من المجموعة أو رفض الاستجابة لرغبته ". (٧ : ٢٦)

### الدراسات المرتبطة :-

### أولاً : الدراسات العربية :-

دراسة : الشيماء عصام (٢٠١٧م) (٤) دراسة بعنوان: "المهارات الاجتماعية وبعض متغيرات الشخصية كمنبئات بالتنمر لدى عينة من طلبة المدارس الإعدادية" وهدفت الدراسة إلى: التعرف على شكل العلاقة بين (المهارات الاجتماعية والمتغيرات الشخصية) ودرجة التنمر لدى العينة الكلية للدراسة (ذكور واناث المرحلة الإعدادية)، واستخدمت الباحثة منهج الدراسة : المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة : من (٤٠٠) طالب وطالبة فى المرحلة الإعدادية وتوصلت الباحثة إلى أهم النتائج : وجود علاقة سالبة ودالة احصائياً بين الدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية والتنمر، وجود علاقة سالبة ودالة احصائياً بين التنمر وتقدير الذات، توجد علاقة موجبة ودالة احصائياً بين التنمر وواجهة الضبط.

دراسة : ندى نصر الدين (٢٠١٧م) (٩) : دراسة بعنوان : "التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية"، وهدفت الدراسة إلى: التعرف على الخصائص الشخصية والاجتماعية وانماط العلاقة الاسرية التي تسهم فى تشكيل شخصية المتتمرين، واستخدمت الباحثة منهج الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة : من (١٠٠) تلميذا من تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتوصلت الباحثة إلى أهم النتائج وهى: وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين سلوك التنمر وكلا من بين العصبية والصراع الاسري لدى مجموعة المتتمرين، وجود علاقة ارتباطية دالة وسالبة بين سلوك التنمر والانبساط والتماسك الاسري لدى مجموعة المتتمرين، وجود علاقة ارتباطية دالة وسالبة بين سلوك التنمر والانبساط والكذب لدى مجموعة ضحايا التنمر.

## ثانياً: الدراسات الأجنبية :-

دراسة : شين Shin (٢٠١٠) (١٠) : دراسة بعنوان: "الخصائص النفسية والاجتماعية والصدقية لدى التلاميذ الكوريين المتميزين"، وهدفت الدراسة إلى : معرفة الخصائص النفسية والاجتماعية والصدقية للتلاميذ الكوريين الذين شاركوا في أعمال التتمر، واستخدم الباحث منهج الدراسة : المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة : من (٦٠٥) من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتوصل الباحث إلى أهم النتائج : تبين وجود اختلافات كبيرة في القلق الاجتماعي والشعور بالوحدة النفسية بين التتميزين والضحايا، كما لوحظ أن الضحايا يميلون إلى إقامة علاقات صداقة ضعيفة.

دراسة وبي وآخرون Wwi et al (٢٠١١) (١١) :دراسة بعنوان : "تأثير الخصائص الفردية وممارسات المعلم والعوامل التنظيمية للمدرسة على التتميز للتلاميذ"، وهدفت الدراسة إلى : معرفة الآثار المترتبة على الخصائص الفردية (النوع الاجتماعي - والاكنتاب - والجنوح)، وممارسة المعلم (الدعم وسوء المعاملة)، والعوامل التنظيمية للمدرسة (حجم المدرسة ونسبة التلاميذ والمدرسين) على سلوك التتمر والمضايقات اللفظية والجسدية، واستخدم الباحث منهج الدراسة : المنهج الوصفي لإجراء الدراسة، وتكونت عينة الدراسة : من (١١٧٢) تلميذ من الصف السابع إلى التاسع من (١٢) مدرسة متوسطة، وتوصل الباحث إلى أهم النتائج وهي : أظهرت النتائج أن نسبة التتمر اللفظي أعلى من التتمر الجسدي، أن الخصائص الفردية بما في ذلك النوع الاجتماعي والاكنتاب تساهم إلى حد كبير في التتمر، وارتبط دعم المعلمين وسوء معاملة التلاميذ أيضاً بالمساهمة في أعمال التتمر، لم يسهم حجم المدرسة ونسبة التلاميذ والمدرسين بشكل كبير في سلوك التتمر.

أجراءات البحث :-

منهج البحث:-

أستخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لملائمة لطبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع البحث :-

يتكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة.

## عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ المرحلة الإعدادية، حيث بلغ عدد أفراد العينة (٢٠٠) تلميذ، وتتراوح أعمارهم السنوية ما بين (١٢-١٤) سنة.

## شروط ومواصفات اختيار العينة :-

- ١) موافقة التلاميذ وأولياء الأمور على إجراء البحث موافقة كتابية.
- ٢) تتراوح أعمار العينة ما بين (١٢-١٤) سنة.

## أسباب اختيار العينة :

- أن هذه المرحلة تعتبر اساس بناء الأجيال القادمة.
- انتشار التمر بنسبة كبيرة بين تلاميذ هذه المرحلة السنوية.
- مواجهة التمر فى هذه المرحلة قبل أن يلتحق بها إلى المراحل الدراسية الأخرى.

## وسائل جمع البيانات :-

- ١) العديد من المراجع العربية والأجنبية والأبحاث المنشورة الحديثة التى تناولت موضوع الدراسة .
- ٢) الدراسات السابقة العربية والاجنبية المرتبطة بموضوع البحث .
- ٣) شبكة المعلومات العالمية .
- ٤) مقياس التمر السلوكى إعداد أحمد رشاد :

قام الباحثون باستخدام مقياس التمر إعداد أحمد رشاد محمد محمود (٢٠٢١م) ويهدف هذه المقياس إلى قياس سلوك التمر بأشكاله لدى طلاب جامعة جنوب الوادى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى.

(٥) البرنامج الترويجى المقترح . (إعداد الباحث)

## وصف المقياس وطريقة الإجابة على المقياس :

### (١) مقياس سلوك التمر:

هو مقياس أحادى البعد يشتمل على (٣١) عبارة تقيس مظاهر التمر الجسدى واللفظى والاجتماعى والالكترونى للأعمار السنوية من (١٢-١٤) سنة، وتتم الاستجابة على هذا المقياس عن طريق الاختيار من البدائل الثلاثة بوضع علامة (√) على الاختيار المناسب والذي يتناسب مع حالة الطالب، وهذه البدائل هي (نادرا - أحيانا - دائما) علما بان الدرجات المحتسبة لهذه البدائل الثلاثة هي على الترتيب (٣،٢،١). واعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب هي (٩٣)، واطل درجة هي (٣١)، وتصحيح المقياس يتم من خلال الدرجات التى يجمعها الطالب على جميع الفقرات وكلما أقترت مجموع الدرجات للدرجة العليا وقدرها (٩٣) كلما تميز الطالب بدرجة أكبر

من التتمر السلوكى، وقد أجري الباحثون المعاملات العلمية للمقياس وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨١٥)، كما بلغ معامل الصدق فى المحور الاول وهو التتمر الجسدى ما بين (٠,٨١٢، ٠,٨٥٩)، وفى المحور الثانى التتمر اللفظى ما بين (٠,٨٢٧، ٠,٩٧٥)، وفى المحور الثالث التتمر الاجتماعى ما بين (٠,٧٣٧، ٠,٩٥٠)، وفى المحور الرابع التتمر الالكترونى ما بين (٠,٧٦٩، ٠,٩٧٤)، ومما يدل على تمتع المقياس بصدق على.

### خطوات تنفيذ البحث :-

### البرنامج الترويحى المقترح :

### خطوات بناء البرنامج :

قبل وضع البرنامج كان لابد من تحديد هدف البرنامج والأسس الواجب اتباعها عند وضع البرنامج متمثلة

فيما يلى :

### هدف البرنامج :

تقليل ظاهرة التتمر المدرسى لطلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسى من خلال البرنامج الترويحى المقدم.

### أسس وضع البرنامج :

- مراعاة الفروق الفردية بما يتناسب مع طبيعة المرحلة السنية.
- مراعاة مرونة البرنامج وإمكانية تطبيقه وتعديله إذا لزم الأمر.
- إقامة جو من المحبة بين أفراد العينة والباحثون.
- مقابلة احتياجات وميول الأفراد المشاركين فى البرنامج فنجاح البرنامج الترويحى على قدرة البرنامج على إسعاد التلاميذ الذين وضع البرنامج من أجلهم.

### أغراض البرنامج :

تتمثل أغراض البرنامج فى :

- إكساب التلاميذ السلوكيات الإيجابية.
- إكساب التلاميذ حب الزملاء وعدم الاعتداء عليهم.

### خطوات تصميم البرنامج الترويحى :

قام الباحثون بالإطلاع على المراجع العلمية مثل مرجع تهانى عبدالسلام محمد (٢٠٠١)(١٥)، محمد محمد الحماحمى وعائدة عبدالعزيز مصطفى (٢٠٠٧)(٦٧)، عوض عبدالله الدرسي (٢٠٠٧)(٤٠)، محمد أحمد عبدالسلام (٢٠٠٨)(٥٤)، محمد عبدالعزيز سلامه وأمانى متولى البطراوى (٢٠١٣)(٥٩)، والدراسات العلمية مثل دراسة إسراء طه محمد (٢٠١٦)(٨)، محمد على عباس (٢٠١٦)(٦١)، فاطمة محمد باشا (٢٠١٧)(٤٢)، خالد عبدالفتاح النحلاوى (٢٠١٩)(٢٠).

قام الباحثون بإجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء في المجال التربوي للوقوف على محتوى البرنامج والزمن الكلى للبرنامج وعدد الوحدات والزمن الكلى للوحدة الواحدة وعدد مرات الممارسة في الأسبوع وزمن تنفيذ الجزء التمهيدي والجزء الختامي في الوحدة.

- قام الباحثون بتحديد أهم الأنشطة التربوية التي تهدف إلى مواجهة ظاهرة التمر المدرسي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي عن طريق استمارة استطلاع رأى الخبراء.
- قام الباحثون بتحديد الفترة الزمنية الكلية اللازمة لتنفيذ البرنامج التربوي المقترح.
- قام الباحثون بتحديد عدد الوحدات والزمن الكلى للوحدة الواحدة وعدد مرات التطبيق في الأسبوع، وعدد مرات الممارسة الواحدة عن طريق استمارة استطلاع رأى الخبراء في مجال التربوي وبالبلغ عددهم (٦).
- قام الباحثون بتحديد زمن الجزء التمهيدي في الوحدة.
- قام الباحثون بتحديد الزمن اللازم لتنفيذ الجزء الرئيسي في الوحدة.
- قام الباحثون بتحديد الزمن الختامي في الوحدة.
- قام الباحثون بالوصول إلى الصورة النهائية للبرنامج التربوي المقترح.

#### الخطة الزمنية للبرنامج :

قام الباحثون بوضع تساؤلات عن تحديد الخطة الزمنية للبرنامج من حيث مدة التطبيق (شهرين - ثلاثة شهور - أربعة شهور)، وعدد الوحدات (٦ - ١٥ - ٣٦)، وزمن الوحدة الواحدة (٣٥ دقيقة - ٤٥ دقيقة - ٦٥ دقيقة)، وعدد مرات التطبيق في الأسبوع (مرتان - ثلاث - أربع مرات)، وعدد مرات الممارسة الواحدة (٥ دقائق - ١٠ دقائق - ١٥ دقيقة)، وزمن تنفيذ الجزء الرئيسي في الوحدة (٥ دقائق - ١٠ دقائق - ١٥ دقيقة). تم عرض الخطة الزمنية على السادة الخبراء في المجال لإبداء آرائهم، وجدول (١) يوضح ذلك .

#### الإطار الزمني للبرنامج :

تم تنفيذ البرنامج التربوي المقترح بعد انتهاء اليوم الدراسي للتلاميذ، والجدول رقم (١) يوضح الإطار الزمن للبرنامج التربوي.

#### جدول (١)

#### الإطار الزمني للبرنامج

شهرين	الزمن الكلى للبرنامج
ثلاث وحدات	عدد الوحدات في الأسبوع
٢٤ وحدة - ٨ أسابيع	عدد الوحدات
٤٥ ق	زمن الوحدات
٥ ق	زمن تنفيذ الجزء التمهيدي في الوحدة الواحدة

ق ٣٥	زمن تنفيذ الجزء الرئيسى فى الوحدة الواحدة
ق ٥	زمن تنفيذ الجزء الختامى فى الوحدة الواحدة
ق ٤٥ = ٣ * ١٣٥	إجمالى زمن الوحدات فى الأسبوع
ق ٥٤٠ = ٤ * ١٣٥	إجمالى زمن الوحدات فى الشهر
ق ١٠٨٠ = ٢ * ٥٤٠	إجمالى زمن الوحدات فى شهرين

## جدول (٢)

### التوزيع النسبى لأجزاء الوحدات فى البرنامج الترويجى المقترح

النسبة المئوية	أجزاء الوحدات	فى اليوم (ق)	فى الأسبوع (ق)	فى الشهر (ق)	خلال شهرين (ق)
%١١,١	الجزء التمهيدي	٥	١٥	٦٠	١٢٠
%٧٧,٨	الجزء الرئيسى	٣٥	١٠٥	٤٢٠	٨٤٠
%١١,١	الجزء الختامى	٥	١٥	٦٠	١٢٠
%١٠٠	الإجمالى	٤٥	١٣٥	٥٤٠	١٠٨٠

### جدول (٣)

#### البرنامج الزمني للقياسات والإجراءات فى البرنامج الترويحى المقترح

م	القياسات والإجراءات قيد الدراسة	الفترة الزمنية
١	الدراسة الاستطلاعية الأولى	٢٠٢١/٧/١٨م وحتى ٢٠٢١/٧/٢٠م
٢	الدراسة الاستطلاعية الثانية	٢٠٢١/٧/٢٦م وحتى ٢٠٢١/٧/٢٨م
٣	الدراسة الاستطلاعية الثالثة	٢٠٢١/٩/٥م وحتى ٢٠٢١/٩/٩م
٤	القياس القبلى	٢٠٢١/٩/١٢م وحتى ٢٠٢١/٩/١٣م
٥	تنفيذ البرنامج المقترح	٢٠٢١/٩/١٩م وحتى ٢٠٢١/١١/١٨م
٦	القياس البعدى	٢٠٢١/١١/٢١م وحتى ٢٠٢١/١١/٢٢م

#### الدراسة الأساسية :

قام الباحثون بإجراء الدراسة الأساسية بعد اتخاذ اللازم من موافقات إدارية وذلك بتوجيه الخطابات الإدارية اللازمة.

#### القياس القبلى :

قام الباحثون بإجراء القياس القبلى لعينة الدراسة الأساسية فى مقياس التمرر للعينة قيد البحث فى الفترة الأحد ٢٠٢١/٩/١٢م وحتى ٢٠٢١/٩/١٣م قبل تنفيذ البرنامج الترويحى.

#### تطبيق البرنامج الترويحى :

بعد تأكد الباحثون من استكمال كافة الإجراءات لتنفيذ الدراسة الأساسية قام الباحثون بتطبيق البرنامج الترويحى على عينة البحث من تلاميذ الصفين الأول والثانى الإعدادى بمدرسة كيمبريدج الخاصة، خلال مدة بلغت شهرين بواقع ٨ أسابيع، على أن يكون تطبيق الوحدة ٣ وحدات فى الأسبوع الواحد بواقع (٢٤) وحدة خلال فترة التطبيق، وذلك من يوم الأحد ٢٠٢١/٩/١٩م وحتى يوم الأربعاء ٢٠٢١/١١/١٨م كما هو موضح فى الجدول رقم (٤).

**جدول (٤)**  
**فترة تطبيق البرنامج الترويحي**

الأيام			رقم الأسبوع
الأحد ٢٠٢١/٩/١٩م	الثلاثاء ٢٠٢١/٩/٢١م	الخميس ٢٠٢١/٩/٢٣م	١
الأحد ٢٠٢١/٩/٢٦م	الثلاثاء ٢٠٢١/٩/٢٨م	الخميس ٢٠٢١/٩/٣٠م	٢
الأحد ٢٠٢١/١٠/٣م	الثلاثاء ٢٠٢١/١٠/٥م	الخميس ٢٠٢١/١٠/٧م	٣
الأحد ٢٠٢١/١٠/١٠م	الثلاثاء ٢٠٢١/١٠/١٢م	الخميس ٢٠٢١/١٠/١٤م	٤
الأحد ٢٠٢١/١٠/١٧م	الثلاثاء ٢٠٢١/١٠/١٩م	الخميس ٢٠٢١/١٠/٢١م	٥
الأحد ٢٠٢١/١٠/٢٤م	الثلاثاء ٢٠٢١/١٠/٢٦م	الخميس ٢٠٢١/١٠/٢٨م	٦
الأحد ٢٠٢١/١٠/٣١م	الثلاثاء ٢٠٢١/١١/٢م	الخميس ٢٠٢١/١١/٤م	٧
الأحد ٢٠٢١/١١/٧م	الثلاثاء ٢٠٢١/١١/٩م	الخميس ٢٠٢١/١١/١١م	٨
الأحد ٢٠٢١/١١/١٤م	الثلاثاء ٢٠٢١/١١/١٦م	الخميس ٢٠٢١/١١/١٨م	٩

القياس البعدي :

بعد الأسبوع الثامن (انتهاء البرنامج الترويحي)، قام الباحثون بإجراء القياس البعدي في الفترة من ٢٠٢١/١١/٢١م وحتى ٢٠٢١/١١/٢٢م، وقد تم على نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبلية وبنفس الأسلوب المتبع.

عرض النتائج :

حساب المعاملات العلمية للمقياس :

أولاً : حساب معامل الصدق :

استخدم الباحثون (صدق الاتساق الداخلي).

**جدول (٥)**

قيم الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس (ن=٢٠)

م	المحاور	عدد العبارات	(ر)
١	التنمر الجسدي	٨	*٠,٦٥١
٢	التنمر اللفظي	٨	*٠,٤٩٢
٣	التنمر الاجتماعي	٨	*٠,٥١١

٠،٦٧٥	٧	التمر الالكتروني	٤
-------	---	------------------	---

الدلالة عند مستوى  $(0,05) = (0,444)$

يتضح من جدول (٥) أنه :

يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على درجة صدق

المقياس وأنه يصلح للتطبيق.

حساب معامل الثبات : (ألفا كرونباخ)

جدول (٦)

قيم ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس (ن=٢٠)

م	المحاور	قيم ألفا	ألفا الكلية
١	التتمر الجسدى	٠,٤٣٣	٠,٨٧٧
٢	التتمر اللفظى	٠,٥٠٧	
٣	التتمر الاجتماعى	٠,٦١٢	
٤	التتمر الالكترونى	٠,٥٥٥	

يتضح من جدول (٦) أنه :

قيم ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس قيم مرضية، مما يدل على مدى صلاحية المقياس للتطبيق.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلى والبعدى) على محاور

المقياس ونسبة تحسنها (ن=٧)

المحاور	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	%
التتمر الجسدى	-	٧	٤	٢٨	*٢,٣٧	٠,٠١٨	٦١,٧
	+	٠	٠	٠			
	=	٠					
التتمر اللفظى	-	٧	٤	٢٨	*٢,٣٨	٠,٠١٧	٥٨,٧
	+	٠	٠	٠			
	=	٠					
التتمر الاجتماعى	-	٧	٤	٢٨	*٢,٤١	٠,٠١٦	٥٦,٥
	+	٠	٠	٠			
	=	٠					
التتمر الالكترونى	-	٧	٤	٢٨	*٢,٣٨	٠,٠١٧	٥٦,٥
	+	٠	٠	٠			
	=	٠					

الدرجة الكلية	-	٧	٤	٢٨	*٢,٣٦	٠,٠١٨	٥٨,٥
	+	٠	٠	٠			
	=	٠					

\*الدلالة > ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) أنه : يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع محاور مقياس التمر وكذلك الدرجة الكلية له.

### مناقشة النتائج :-

أشارت نتائج جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في العبارات والمتوسط العام لمقياس التمر، أن قيمة اختبار (ت) المحسوبة دالة في جميع العبارات، ويوضح الجدول (١٢-١٣) أن قيمة المتوسط الحسابي في مقياس التمر بالنسبة لمجموعة البحث التجريبية في القياس القبلي كانت بالنسبة لعبارة افتعلت أسباباً للتشاجر مع أحد الطلبة (١٠٠٪)، صفعت أحد الطلبة على وجهه (٨٥,٧٪)، هاجمت أحد الطلبة وضربته بأدوات (مثل العصا، الكرسي، القلم) (٩٠,٤٪)، دفعت أحد الطلبة وجلست في مكانه (٩٠,٤٪)، ضربت أحد الطلبة بقدمك وعرقلته عندما مر أمامك (٨٥,٧٪)، شددت شعر أحد الطلبة مُسبباً له الألم والضيق (٨٥,٧٪)، مزقت قميص أحد الطلبة (٩٠,٤٪)، منعت أحد الطلبة بالقوة من دخول الملعب (٨٠,٩٪)، سببت أحد الطلبة بألفاظ بذيئة (٨٥,٧٪)، سخرت من بعض زملائك أثناء الحديث معهم (٨٥,٧٪)، أصدرت تعليقات مزعجة عن الصفات الجسمية والمظهر العام لدى أحد الطلبة (مثل طولهِ أو وزنه) (٨٠,٩٪)، جعلت احد الطلبة أضحوكة أمام الآخرين (٩٠,٤٪) أطلقت على أحد الطلبة ألقاباً بذيئة (٩٠,٤٪)، كشفت عمداً الأسرار الشخصية لأحد الطلبة (٨٥,٧٪)، وجهت الاهانة لعائلة أحد زملائك (٨٥,٧٪)، قلدت عيوب بعض الطلبة بقصد السخرية منهم (٧٦,١٪)، رفضت رغبة أحد الطلاب بمصادقتك عمداً (٩٠,٤٪)، تجاهلت أحد الطلبة عمداً (٧٦,١٪)، اتهمت أحد الطلبة بأفعال لم يرتكبها قاصداً جعل الآخرين يكرهونه (٩٠,٤٪)، أشعلت الفتن بين الطلبة لتشجيعهم على التشاجر (٧٦,١٪)، حرّضت بعض الطلبة على طلاب آخرين (٨٥,٧٪)، قاطعت عمداً احد الطلبة أثناء حديثه (٨٠,٩٪)، أجبرت زملائك على عدم المشاركة في بعض الأنشطة (٩٠,٤٪)، تقابل زملائك بوجه عبوس (٦٦,٦٪)، نشر إشاعات وأكاذيب عن أحد الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي (٩٥,٢٪)، نشر صور او مقاطع فيديو مسيئة لأحد الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي (٨٠,٩٪)، هددت أحد الطلبة بالايذاء البدني من خلال رسائل البريد الالكتروني (٨٠,٩٪)، رفضت مشاركت أحد الطلبة في غرف الدردشة الالكترونية (٧١,٤٪)، تجاهلت تعليقات أحد الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي عن عمد (٨٠,٩٪)، أرسلت رسائل

خادشة للحياء لاحد الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي (٧١،٤٪)، هددت أحد الطلبة عبر الهاتف الخليوي (الموبايل) (٥٧،١٪)، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي في مقياس التمر بالنسبة لمجموعة البحث التجريبية في القياس البعدي كانت بالنسبة لعبارة افتعلت أسباباً للتشاجر مع أحد الطلبة (٣٣،٣)، صفت أحد الطلبة على وجهه (٣٣،٣٪)، هاجمت أحد الطلبة وضربته بأدوات (مثل العصا، الكرسي، القلم) (٣٣،٣٪)، دفعت أحد الطلبة وجلست في مكانه (٣٣،٣٪)، ضربت أحد الطلبة بقدمك وعرقلته عندما مر أمامك (٣٨٪)، شددت شعر أحد الطلبة مُسبباً له الألم والضيق (٣٣،٣٪)، مزقت قميص أحد الطلبة (٣٣،٣٪)، منعت أحد الطلبة بالقوة من دخول الملعب (٣٣،٣٪)، سببت أحد الطلبة بألفاظ بذيئة (٣٣،٣٪)، سخرت من بعض زملائك أثناء الحديث معهم (٣٣،٣٪)، أصدرت تعليقات مزعجة عن الصفات الجسمية والمظهر العام لدى أحد الطلبة (مثل طوله أو وزنه) (٣٣،٣٪)، جعلت احد الطلبة أضحوكة أمام الآخرين (٣٣،٣٪)، أطلقت على أحد الطلبة ألقاباً بذيئة (٣٣،٣٪)، كشفت عمداً الأسرار الشخصية لأحد الطلبة (٣٣،٣٪)، وجهت الاهانة لعائلة أحد زملائك (٣٨)، قلدت عيوب بعض الطلبة بقصد السخرية منهم (٣٣،٣٪)، رفضت رغبة أحد الطلاب بمصادقتك عمداً (٣٣،٣٪)، تجاهلت أحد الطلبة عمداً (٣٨)، اتهمت أحد الطلبة بأفعال لم يرتكبها قاصداً جعل الآخرين يكرهونه (٤٢،٨)، أشعلت الفتن بين الطلبة لتشجيعهم على التشاجر (٣٣،٣٪)، حرّضت بعض الطلبة على طلاب آخرين (٣٨)، قاطعت عمداً احد الطلبة أثناء حديثه (٣٣،٣٪)، أجبرت زملائك على عدم المشاركة في بعض الأنشطة (٣٣،٣٪)، تقابل زملائك بوجه عيوس (٣٣،٣٪)، نشر إشاعات وأكاذيب عن أحد الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي (٣٣،٣٪)، نشر صور او مقاطع فيديو مسيئة لاحد الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي (٣٨)، هددت أحد الطلبة بالايذاء البدني من خلال رسائل البريد الالكتروني (٣٣،٣٪)، رفضت مشاركت أحد الطلبة في غرف الدردشة الالكترونية (٣٣،٣٪)، تجاهلت تعليقات أحد الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي عن عمد (٣٣،٣٪)، أرسلت رسائل خادشة للحياء لاحد الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي (٣٣،٣٪).

وفي ضوء ما سبق توصل الباحثون إلى أن البرنامج الترويجي المقترح أدى إلى مواجهة ظاهرة التمر المدرسي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وإحداث فروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لدى عينة البحث نتيجة ما يحتويه هذا البرنامج من أنشطة ترويجية متميزة ومتنوعة ساعدت على تحقيق هدف وفرض البحث.

وبذلك تتحقق صحة فرض البحث والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في مواجهة ظاهرة التمر لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياس البعدي.

**الاستنتاجات :**

- فى ضوء هدف وفرض البحث استناداً على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث وما توصل إليه من نتائج من خلال التطبيق والمعالجات الإحصائية قد توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية :
- أمكن التوصل إلى البرنامج الترويحي المقترح لمواجهة ظاهرة التمر المدرسة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.
  - أن البرنامج الترويحي المقترح له تأثير إيجابى فى مواجهة ظاهرة التمر المدرسى لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وذلك لما يحتويه البرنامج الترويحي من أنشطة ترويحية متنوعة.
  - تمت مواجهة ظاهرة التمر المدرسى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسية وهو ما اثبتته درجات القياس القبلى والبعدى ونسب التحسن مما يدل على فاعلية البرنامج الترويحي.

### التوصيات :

- بناءً على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يقدم الباحثون التوصيات التالية:
- تطبيق البرنامج الترويحي المقترح على جميع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة القاهرة.
  - تطبيق البرنامج الترويحي المقترح لمواجهة ظاهرة التمر المدرسى على جميع تلاميذ مدارس جمهورية مصر العربية.
  - ضرورة عمل ندوات ثقافية لأولياء الأمور ومعلمي المدارس وتوعيتهم بالتمر وكيفية التعامل معه وأهمية البرامج الترويحية للحد منه.
  - ضرورة شغل أوقات فراغ تلاميذ هذه المرحلة بممارسة الأنشطة الترويحية لمقابلة احتياجاتهم واهتماماتهم وإعطائهم الفرصة للتعبير عما بداخلهم من خلال هذه الأنشطة.

### المراجع

اولا : المراجع باللغة العربية :-

- ١- أحمد السيد محمد جاد: (٢٠١١م) : "تأثير برنامج ترويحي رياضى مقترح على مفهوم الذات والاقبال من السمنة عن الاطفال من ١٢ إلى ١٥ سنة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين القاهرة، جامعة حلوان.
- ٢- احمد سيف الاسلام عبد الغفار(٢٠١٥م) : "فاعلية برنامج ترويحي فى علاج بعض اللآثار السلوكية الناتجة عن استخدام طلاب جامعة طنطا شبكة المعلومات اثناء وقت الفراغ"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين القاهرة، جامعة حلوان.
- ٣- أحمد فكرى بهنساوى رمضان على حسن (٢٠١٥م) : "التمر المدرسى وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، بحث منشور، مجلة كلية التربية، العدد ١٧، ص ١- ٤٠، كلية التربية، جامعة بور سعيد.
- ٤- الشيماء عصام محمود: (٢٠١٧م) : "المهارات الاجتماعية وبعض متغيرات الشخصي كمنبئات بالتمر لدى عينة من طلبة المدارس الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة المنيا.

- ٥- ايمان عبد العزيز عبد الوهاب (٢٠١٥م) : "الترويح وتعديل سلوك أطفال الشوارع"، مؤسسة عالم الرياضة البشر، الإسكندرية.
- ٦- حنان أسعد خوج : (٢٠١٢) : "التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية"، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ١٣، العدد ٤، ص١٨٧-٢١٨ كلية التربية، جامعة البحرين.
- ٧- على موسى الصباحين، محمد فرحان القضاء: (٢٠١٣) : " سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين"، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، الرياض، الملكة العربية السعودية.
- ٨- مجدي محمد الدسوقي: (٢٠١٦) : " مقياس السلوك التمري للأطفال والمراهقين"، مكتبة الأنجلو المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٩- ندا نصر الدين خليل (٢٠١٧م) : "العلاقة بين التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وبعض خصائص الشخصية والعلاقات الأسرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ثانياً : الدراسات باللغة الإنجليزية :

- 10- Shin, Y. : **Psychosocial and friendship characteristics of Bully/victim subgroups in Korean primary school children**, School psychology international, Vol (31), No (4), pp 372-388, 2010.
- 11-Wei,H.,Williams,JChen, : **"Bullying problems among school children"**, university of Calabar, Vol (25), No (3), pp 209-213, 2009.  
J.,and Chung.H.

ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) :-

12-<http://www.shbabnahda.com/forum/archive/index.php/t-6848.html>

13-<https://www.ekb.eg>.