



دراسة معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية

* أحمد علاء الدين أحمد سماح إبراهيم

معلم أول تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بشمال سيناء



التربية الرياضية

يعتمد على تغير

السلوك الذي يؤدي

إلى عملية التعلم ،

وهو من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً فعالاً ورئيسياً في تقدم الأمم ، حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة على أساس عملية متطورة وحديثة.(١٤ : ١)

أصبح التحديث التكنولوجي في المجتمع يستلزم تغييراً في شكل المجتمع العصري ، والنهوض به ومواجهة مشكلاته والحد منها ، والوصول إلى النمو الحضاري من خلال مواكبة التغيرات التكنولوجية المستمرة ، وذلك من خلال الترابط بين نظريات العلم وتطبيقاته ، وتوظيف ذلك لخدمة المجتمع مع جعل المنهج هو أساس توظيف الأدوات التكنولوجية لمواجهة التطورات الحديثة في المعرفة الإنسانية (٧ : ٥ - ٦) .

مقدمة البحث :

حدثت في الآونة الأخيرة طفرة علمية هائلة ساهم في تحقيقها الإنسان وهو الدعامة الرئيسية لهذا التقدم العلمي والتكنولوجي ، وفي ظل الصراع بين الدول من أجل تحقيق مزيد من التقدم لرفع مستوى معيشة الإنسان ، فأصبح التخطيط لتطوير التعليم في مراحل المختلفة هدف رئيسي لتحقيق التقدم والرقى ، ومواكبة الدول المتقدمة وذلك لرفع مستوى معيشة الفرد في جمهورية مصر العربية ، ووزارة التربية والتعليم إحدى المؤسسات التي تهتم بتحقيق الأهداف المنشودة لرقى المجتمع المصري ، حيث أن التربية هي نظام إنساني وبناء قومي ولها وظائف اجتماعية ونفسية وصحية وفكرية تسعى لتحقيقها .

ويشكل التقدم العلمي الكبير في السنوات الأخيرة تحدياً قوياً للعلماء والمتخصصين في مجالات العلوم الأخرى وخاصة في مجال التربية الرياضية ، واستخدام هذا التقدم في مجال تدريس في

مشكلة البحث :

أن التغير المتسارع في المتعارف والمعلومات والذي نشأ عن تكنولوجيا معالجة البيانات قد إلى جميع المجالات المختلفة ، وقد بات من الواضح في مجال التعليم أن الطرق المتبعة لم تعد قادرة على ملاحقة النمو المتزايد في المعرفة ومواجهة أعداد المتعلمين ، وأصبح هناك ضرورة لإيجاد أشكال أثر فاعلية لنقل المعلومات وتفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية ، لتحقيق التعليم القائم على الكفاءة والتطبيق العلمي للمهارات التربوية المطورة ، والذي يحقق إعداد يسمح للمتعلم بالقدرة على التفكير العلمي السليم.(٤ : ٢)

ولابد من التأكيد على أهمية العلاقة الترابطية بين إدخال التكنولوجيا في التعليم لإعداد المناهج الدراسية وتدريبها ونظم التقويم ، وبين الارتقاء بقدرات المتعلمين ، وذلك على اعتبار أن التقدم العلمي الحاصل في المجتمعات المتقدمة مرجعه إلى توظيف التكنولوجيا بإدارتها وأجهزتها الحديثة في مجال التعليم ، مما ينتج عنه وجود جيل من المتعلمين الذين يمتلكون المعارف والمهارات التكنولوجية اللازمة لتطوير العمليات الصناعية وأجهزتها ، وهكذا تتضح العلاقة التبادلية بين التقدم التكنولوجي والتعليم (٧ : ٦) .

ويشير " محمد سعد ومكارم أبو هرجة وهاني عبد السلام " ٢٠٠١م أن الوسائط المتعددة تعتبر اليوم وأحدًا من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة في مجال تعليم مهارات الأنشطة الرياضية ، حيث تعد منظومة تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمي ، لتحقيق أهداف محددة تسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفق خصائصه المميزة ، وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طوال فترة مروره من خلال :

- استثارة دافعية المتعلمين نحو تعلم المهارات من خلال برامج تعليمية مقننة باستخدام الوسائط المتعددة للارتقاء بمستوى أداء هذه المهارات .
- زيادة استيعاب المتعلمين عند تعلم المهارات الحركية في ظل الكثافة العددية للمتعلمين وضيق الوقت .
- توافر الكثير من الوقت ، والجهد للمتعلمين أثناء العملية التعليمية.(٣٤ : ١٠٤) .

ومن خلال قيام الباحث بالتدريس للمرحلتين الابتدائية والإعدادية لاحظ الباحثين أنه لا وجود لاستخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية ، وحيث إن الوسائط المتعددة قد انتشرت استخدامها في كل المواد الدراسية ، لذا يجب أن تنال التربية الرياضية حظها منها في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة .

أهمية البحث والحاجة إليه :

هناك العديد من العوامل التي ساهمت في تطوير المناهج ، منها التقدم التكنولوجي والاستفادة من نتائج البحوث والدراسات السابقة ، كما أن الأساليب التكنولوجية الحديثة والمعاصرة من أهم العوامل المؤثرة في المنظومة التعليمية ، حيث إنها ذات أثر فعال في تطوير دور العلم وتوفير فرص التعلم الذاتي الذي يؤدي إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم ، مما يعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية من خلال :

- التعرف على المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية في استخدام الوسائط المتعددة ، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها .
- تطوير طرق تدريس التربية الرياضية المدرسية باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للوصول بالعملية التعليمية إلى تحقيق أهدافها .
- استغلال معلم الوسائط المتعددة بالمدرسة ، لإكساب المتعلمين المعارف والمعلومات النظرية المتصلة بالتربية الرياضية .
- تدريس حصة التربية الرياضية بشكل مؤثر وفعال في الظروف المناخية الصعبة .
- محاولة التغلب على مشكلة عدم قدرة بعض المعلمين على تدريس المهارات الصعبة مثل بعض مهارات رياضة

وبالرغم من توافر أجهزة هذه الوسائط في معظم المدارس إن لم يكن جميعها ، وبالرغم - أيضا - من اتفاق معظم الدراسات التي أجريت في مجال تدريس المهارات الحركية باستخدامها مثل دراسة " محمد زغلول ومحمد يوسف " ١٩٩٥م ، "أمل صلاح " ٢٠٠١م ، "نهى سامي " ٢٠٠١م (٣٥) ، (٨) ، (٤٤) إلا أنها لا تزال في معزل عن الاستخدام ، الأمر الذي قد يسبب قصوراً في إتقان المهارات الحركية المطلوب تعلمها والإلمام بها ، وبالتالي تسبب قصوراً فيما يبني عليها من مهارات أخرى في المراحل السنية المختلفة .

ومن هذا المنطلق ومركبة للتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يشهده هذا العصر ، فقد لجأ الباحثين إلى إجراء مثل هذه الدراسة باستطلاع رأى معلمي التربية الرياضية ، للتعرف على أهم المعوقات التي دون استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .

ماهية البحث :

هذا البحث هو محاولة للتعرف على معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية حيث يتم تطبيق تجربة البحث على معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بحافظة شمال سيناء في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م .

ويعرفها " محمد السيد على " ٢٠٠٢م بأنها منظومة تتضمن مجموعة مثيرات (نصوص مكتوبة ، مؤثرات صوتية ، صور ثابتة ومتحركة ، ورسوم خطية ، رسوم متحركة ، مؤثرات صوتية) متكاملة ومتفاعلة معاً ، وتعمل في نسق واحد يستهدف تزويد المتعلمين بمجموعة من المعلومات والمهارات عبر برامج يتحكم في تشغيلها الكمبيوتر. (٣٢ : ٣٠٢)

الإطار النظري والدراسات السابقة :

الإطار النظري :

مفهوم التدريس :

أصبح التدريس نظاماً واضحاً له مداخلاته التي تتمثل في الأهداف ، والمناهج والوسائل التعليمية ، وله عملياته التي تمثلها طرق وأساليب التدريس المتبعة ، أما مخرجاته فهي ترتبط بما يتم تحقيقه من الأهداف التي رسمها المعلم أو بما يتم تحقيقه من الأهداف العامة من التربية ، ولكل مرحلة من تلك المراحل طبيعة مختلفة عن الأخرى ، وبالرغم من تسلسل تلك المراحل واتصالها ببعض اتصالاً وثيقاً إلا أن التغذية الرجعية تكون من نتائجها عمليات الاستمرار أو التعديل أو الاستبدال في أي مرحلة من المراحل السابقة ، وشخصية المعلم لها الأثر الكبير في عملية التدريس ، فالمعلم الناجح هو الذي يقود أفكار المتعلمين من مرحلة إلى غيرها ، وجدير بالمعلم أن يجعل المتعلمين يحسون بفائدة ما يدرس لهم وقيمته ، وما

الجميل ، وبعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار .
- إثراء المكتبة الرياضية بالأبحاث العلمية التي تتناول المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية في استخدام الوسائل التكنولوجية بدرس التربية الرياضية .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى محاولة التعرف معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للرحلة الإعدادية .

تساؤل البحث :

ما المعوقات التي تمنع استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للرحلة الإعدادية ؟

التعريف ببعض المفاهيم والمصطلحات :

المعوقات :

الصعوبات التي تواجه المعلم أثناء تنفيذ الخطرات الموضوعية ، لتحقيق هدف معين سواء كانت مادية أو بشرية .

الوسائط المتعددة :

يعرفها " يس قنديل " ١٩٩٩م نقلاً عن " هوفستير Hofstair " بأنها: استخدام الكمبيوتر في عرض يشترك النص المكتوب مع الرسوم المصحوبة بالصوت والصورة المتحركة بقدر ربطها بوسائل تسمح للمستخدم بالإمساك بزمام عملية التعامل مع المادة المتضمنة (٤٦ : ١٦٣) .

تعليمياً عاماً أو مهنياً أو إي صورة من صور التعليم الهادف ، وبذلك تكتسب هذه المرحلة أهميتها لكونها المرحلة التي يتم فيها أعداد النشء ؛ لكي يصبح مواطناً يتحمل مسؤوليات الاشتراك في المجتمع عن طريق العمل المنتج الذي يحافظ على بقائه وتطور المجتمع.(١٨ : ٦٢) ، (٢٧ : ٦٩ - ٧٠) .

تكنولوجيا التعليم :

يوضح " زاهر أحمد " ١٩٩٦م أن تكنولوجيا التعليم عملية معقدة ومتكاملة تشمل الناس والطرق والأفكار والآلات والمؤسسات التعليمية بغرض تحليل المشكلات ، وتطبيق الحلول وتقييمها في أي مجال يتعلق بتعلم الإنسان ، ولذلك فلا بد من الاستفادة من كل الإمكانيات المتاحة التي يمكن استخدامها في عمليتي التقييم والاختبار والاستخدام بشرط أن ينعكس ذلك على المتعلم (١٦ : ٣٣) .

وتعد تكنولوجيا التعليم جزء من تكنولوجيا التربية التي تختص بزوايا معينة ، وهي الموقف التعليمي ، وتعمل على إيجاد الحلول وتنفيذها وتقومها باستمرار ، كما أن التكنولوجيا لا تعنى في واقع الأمر استخدام أجهزة وأدوات جديدة ومتطورة بقدر أنها في الأصل طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية ، أي أنها تعتمد اعتماداً كاملاً على أسلوب المنظومات الذي يعنى إتباع منهج وأسلوب وطريقة للعمل تسير في تسلسل واضح

يعود عليهم من صحة نفسية وبدنية وعقلية ، إلا أن أكثر المشكلات التي تواجه المعلم هي كيف يجذب انتباه المتعلمين إلى درس ؟ وللإجابة على هذا السؤال لابد أن يستخدم المعلم طرق التدريس المناسبة التي يجذب بها انتباه المتعلمين ، وبالتالي ينشط المتعلمين للأداء الحركي.(٤٥ : ٦٧ - ٦٩) .

المرحلة الإعدادية :

ترى كل من " زكية كامل ونوال شلتوت وميرفت خفاجة " ٢٠٠٢م أن المرحلة الإعدادية تعد من أهم المراحل التي تمر بها الفرد في حياته ، حيث أنها المرحلة التي يتم فيها إعداد النشء كي يصبح مواطن صالحاً ، كما أنها المرحلة التي تزدهر فيها الاستعدادات والميول والقدرات والصفات الشخصية ، وتتميز هذه المرحلة بالعديد من التغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة بالغة في حياة الفرد في المراحل التالية من عمره ، ويشير معظم الباحثين إلى أن هذه المرحلة تبدأ بظهور تغيرات جسمية معينة ، ويبدأ معها النضج الجنسي عند الأفراد من الجنسين ، حيث تعد هذه الفترة من فترات مرحلة المراهقة التي يرى العديد من الباحثين أنها أهم مراحل النمو في حياة الإنسان ، الأمر الذي دعا بعض علماء النفس إلى القول : بان الطفل حين يراهق يولد ولادة جديدة ، وتعد مرحلة المراهقة هي مرحلة التعليم والتدريب سواء كان

تكنولوجيا التعليم ، مما يؤدي إلى الارتقاء بمستوى العملية التعليمية ، ويمكن توضيح أهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم أنشطة التربية الرياضية.(٣٤ : ٢٤ - ٢٥)

تصنيف وسائل تكنولوجيا التعليم :

ويوضح كل من " الغريب زاهر وإقبال البهبهاني " ١٩٩٩م أن هناك العديد من التقسيمات المختلفة لوسائل التكنولوجيا التعليم منها ما يلي :

- من حيث الحواس (بصرية - سمعية - سمعية بصرية - جميع الحواس).
- من حيث عدد المستفيدين (فردية - جماعية - جماهيرية) .
- من حيث المشاركة (سلبية - نشطة).
- من حيث أسلوب العرض (تعرض بأجهزتها - تعرف بذاتها) .
- من حيث الحصول عليها (جاهدة للتصنيع - مواد منتجة) .
- من حيث دورها في التعليم (رئيسية - متممة - إثرائية) .
- من حيث أنواع التكنولوجيا (متقدمة - ميكانيكية - يدوية) . (٧ : ٦٥)

مكونات الوسائط المتعددة :

هناك العديد من الآراء حول مكونات الوسائط المتعددة ، حيث يشير " شرودر Schroeder " ١٩٩٢م أن الوسائط المتعددة تتكون من العديد من المكونات التي تتمثل في :

- نظام المعلومات أو البيانات .

المعالم ، ومنظومة تستخدم فيها كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا الحديثة وفق نظريات التعليم والعلم ؛ لتحقيق أهداف هذه المنظومة التعليمية بخلق بيئة تعليمية يكون المتعلم من خلالها خبرته التعليمية باستخدام كافة مصادر المعرفة ، والوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه ، وهذا هو التعليم الإيجابي المستهدف من تطوير التكنولوجيا ، وليس مجرد التكنولوجيا باستخدام الآلات والمعدات الحديثة (٣٤ : ١٧ - ١٨) .

دور تكنولوجيا التعليم في حل بعض المشكلات التعليمية :

مما لا شك فيه أن تكنولوجيا التعليم تلعب دوراً في غاية الأهمية في مجال التعليم ومواجهة المشكلات التي تحد من تحقيق أهدافه ومساعدة العملية التعليمية على مواكبتها ، ومن أهم المشكلات التي تساعد تكنولوجيا التعليم في حلها بالمجالات التعليمية المختلفة هي :

- زيادة أعداد المتعلمين .
- تعدد مصادر المعرفة .
- الانفجار المعرفي .

أهمية تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي :

يشير كل من " محمد سعد ومكارم أبو هرجه وهاني عبد المنعم " ٢٠٠١م أن الكثير من الأبحاث في الأنشطة الرياضية أكدت على أهمية العلاقة بين فاعلية التدريس ، ووسائل

أما " عبد الحميد شرف " ٢٠٠٠م فيرى أن الوسائط المتعددة تتكون من عدة عناصر هي (النص - الصورة - الصوت - الحركة - الفيديو) .

معوقات استخدام الوسائط المتعددة :
يشير " كمال زيتون " ٢٠٠٢م أنه تتعدد معوقات استخدام الوسائط المتعددة داخل فصولنا الدراسية وضمن نظامنا التعليمي ويمكن حصر بعض هذه المعوقات فيما يلي :

● **معوقات زمنية :**

مثل الصعوبة في توفير الاعتمادات المالية لتحويل التقنية من فكرة الى إنتاج ، وعلى الأفراد الذين يشرفون على العمل أن يتفهموا هذا العمل ، وأن يكون لديهم استعداد للإنفاق عليه .

● **عوامل إجرائية :**

أذا أن اختيار المادة أو المشكلة المراد حلها ، والإمكانات المطلوبة لهذا الحل تتطلب جهداً عملياً وعلمياً .

● **معوقات بشرية :**

ويقصد بها المعلمون والمتعلمون ، حيث إن لكل منهم حاجات مختلفة حيث يتعامل المتعلمون مع الحاسب الآلي بسهولة ، بينما يكون على المعلمين إعداد الأجهزة ، وحل أي مشكلة فنية .

● **معوقات معملية :**

وتتمثل في ضرورة الاطمئنان على سلامة الأجهزة ، ووجود أكثر من

- أدوات لحمل وحفظ هذه المعلومات .
- أجهزة تشغيل هذه الأدوات .
- أنظمة الاتصال والتي تسمح بالربط بين الأجزاء (٤٩ : ٥٩) .

بينما يرى " كمال زيتون " ٢٠٠٢م أن الوسائط المتعددة تتكون من عدة عناصر يمكن حصرها فيما يلي :

- **النصوص** (مطبوعة - مصورة - كرتونية - فائقة) .
- **الرسوم** (خرائط رقمية - رسوم كاريكاتيرية - صور رقمية - صور نشطة) .
- **الصوت** (موجات صوتية - صوت الاسطوانات - الصوت النشط - خليط من أصوات الموسيقى الرقمية وصوت الأجهزة) .
- **الفيديو** (الصورة الحية للأحداث - شرائط الفيديو - الفيديو الرقمي - الفيديو النشط) .

ويرى " محمد السيد على " ٢٠٠٢م أن الوسائط المتعددة تتكون من العناصر التالية :

- النصوص المكتوبة .
- النصوص المنطوقة .
- المؤثرات الصوتية .
- الرسوم الخطية .
- الصور الثابتة .
- الصور المتحركة .
- الرسوم المتحركة .

الدراسات السابقة :

- من الجدير بالذكر أن الدراسات السابقة تمد الباحثين بالكثير من المعلومات الهامة ، حيث ساهمت بقدر كبير في التأكيد على أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تعلم المهارات الحركية المختلفة ، وعلى ذلك فقد اشتملت الدراسات السابقة علي ١٤ دراسة ، منها ١٢ دراسة باللغة العربية ، و ٢ دراسة باللغة الانجليزية ، حيث تم عرض الدراسات السابقة وفقاً للترتيب الزمني من الأقدم إلى الأحدث علي النحو التالي :
- ٣ دراسات لتأثير استخدام تكنولوجيا التعليم علي مهارات كرة السلة .
 - ١ دراسة لتأثير استخدام تكنولوجيا التعليم علي التمرينات .
 - ١ دراسة لتأثير استخدام تكنولوجيا التعليم علي كرة القدم .
 - ١ دراسة لتأثير استخدام تكنولوجيا التعليم علي كرة القدم .
 - ٥ دراسات منها ٢ دراسة باللغة الانجليزية لتأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية .
 - ١ دراسة لتأثير استخدام تكنولوجيا التعليم علي مهارات رياضة الملاكمة.
 - ١ دراسة لتأثير استخدام تكنولوجيا التعليم علي مهارات رياضة المبارزة.
 - ١ دراسة لمعوقات استخدام الحاسب الآلي في المجال الرياضي .

جهة يعتمد عليها في توفير هذه المتطلبات.(٣٠ : ٢٦٤ - ٢٦٥) .

بينما يرى " محمد نبوي " ٢٠٠٢م أن هناك معوقات كثيرة تعترض استخدام الوسائط المتعددة في المجالات الرياضية ومها :

• التمويل :

لا زالت النظرة إلى التربية الرياضية على أنها إحدى كماليات الحياة ، وأنها غير ضرورة في مجتمعنا حتى الآن ، ومن هنا لا يتحمس الكثير من المسؤولين عن التعليم ؛ لتوفير الاعتمادات المالية الضرورية ؛ لشراء أو إنتاج هذه الوسائط المتعددة خاصة أن بعضها مكلف مادياً .

• سرعة التطور :

تتطور الوسائط المتعددة بسرعة مذهلة ، ومسايرة هذا التطور في الحصول على الجديد من الوسائط مكلف للغاية ، ومن ناحية أخرى فإن الإجراءات الروتينية التي تتم لشراء إحدى الوسائط المتعددة تستغرق الكثير من الوقت ، وبعد أن ننجح في الحصول على هذا الوسيط يكون قد ظهر آخر أكثر تقدماً ونحتاج إليه ، ليس هذا فحسب ، ولكن التربية الرياضية بمجالاتها المتعددة تتطور هي الأخرى بشكل سريع ، فالوسيط الذي يصلح لها في وقت ما لا يمكن استخدامه في وقت آخر .

ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة شمال سيناء من الإدارات المختلفة التعليمية ، حيث بلغ عدد العينة (٥٠) معلم ومعلمة بنسبة (٣٣.٧٨ %) من مجتمع البحث ومصنفين كالتالي :

- معلمو التربية الرياضية وعددهم (٤٠) بنسبة (٨٠ %) .
- معلمات التربية الرياضية وعددهن (١٧) بنسبة (٢٠ %) .

أدوات جمع البيانات : تحليل الوثائق :

تم استخدام تحليل الوثائق بهدف دراسة القوانين الخاصة بوزارة التربية والتعليم فيما يخص التربية الرياضية ، وكذلك الدراسات المرجعية بغرض التعرف علي أهم المحاور التي يمكن أن يتضمنها الاستبيان وكذلك التعرف علي المفردات التي يمكن الاستفادة منها عند تصميم الاستبيان .

تصميم الاستبيان :

قام الطلاب بإعداد وتصميم استمارة الاستبيان لتكون الأداة الرئيسية لجمع البيانات .

خطوات إعداد استمارة الاستبيان :

من خلال الإطلاع علي بعض المراجع العلمية مثل (٧) ، (١٦) ، (١٧) ، (٢٢) ، (٢٣) ، والدارسات المرتبطة بموضوع البحث مثل (٨) ،

التعليق علي الدراسات السابقة

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة استفاد الباحث بما يلي :

- تحديد المنهج المناسب لاستخدامه في إجراء الدراسة .
- التعرف علي أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال تعلم الأنشطة الحركية .
- تحديد الإطار النظري للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة .
- التعرف علي معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية .
- الاستفادة من المعالجات الإحصائية المستخدمة .
- الاستفادة من النتائج المستخلصة .

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الطلاب المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية .

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي (١٤٨) معلم ومعلمة تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة شمال سيناء ، مرفق (١) بالإدارات التعليمية الآتية : (العريش التعليمية - بئر العبد التعليمية - نخل التعليمية) ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من معلمي

وبناء علي ما سبق قام الطلاب بالتوصل إلي (٣٧) عبارة مبدئية يجب المفحوص (معلمي ومعلمات التربية الرياضية) عن كل منها ، وذلك من خلال ميزان تقدير ثلاثي للإجابات (نعم - إلي حد ما - لا) بدرجات (١ - ٢ - ٣) علي التوالي .

وبعد أعداد استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية (مرفق ٣) تم عرضه علي مجموعة خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وعددهم ١٢ خبيراً حيث راعي الطلاب عند اختيارهم السادة الخبراء الشروط التالية :

- أن يكون حاصلاً علي درجة الدكتوراه في فلسفة التربية الرياضية.
- أن تكون الدرجة العلمية أستاذاً مساعداً علي الأقل .
- أن يكون عضواً بهيئة تدريس بأحد الجامعات المصرية . مرفق (٢)

وبناءً علي ما أسفر عنه رأي السادة الخبراء وأخذ في الاعتبار الملاحظات التي أبدوها ، تم تعديل بعض العبارات من حيث صياغتها ، وبعد إجراء التعديل أصبح عدد المحاور المتضمنة للاستبيان تسعة محاور تحتوي علي (٤٨) عبارة جدول (٣) مرفق (٤) .

(١١) ، (١٣) ، (٣٦) ، (٣٨) ، وكذلك إجراء مقابلات شخصية مع بعض الخبراء في التربية الرياضية ثم تحديد تصور مبدئي للمحاور التي تتضمنها استمارة الاستبيان وتمثل في تسعة محاور:

- المحور الأول : المعوقات الخاصة بتوفير أجهزة الوسائط المتعددة .
- المحور الثاني : المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية علي شكل وسائط متعددة .
- المحور الثالث : المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة .
- المحور الرابع : المعوقات الخاصة بفاعلية استخدام الوسائط المتعددة .
- المحور الخامس : المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية .
- المحور السادس : المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة .
- المحور السابع : المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية .
- المحور الثامن : المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي .
- المحور التاسع : المعوقات الخاصة بالميزانية .

جدول (٣)

آراء الخبراء حول محاور وعبارات الاستبيان

بعد العرض على الخبراء			قبل العرض على الخبراء		
عدد العبارات	المحاور	م	عدد العبارات	المحاور	م
٥	المعوقات الخاصة بتوافر أجهزة للوسائط المتعددة	١	٥	المعوقات الخاصة بتوافر أجهزة للوسائط المتعددة	١
٤	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة	٢	٤	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة	٢
٥	المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة	٣	٣	المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة	٣
٨	المعوقات الخاصة بفاعلية واستخدام الوسائط المتعددة	٤	٥	المعوقات الخاصة بفاعلية واستخدام الوسائط المتعددة	٤
٦	المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية	٥	٤	المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية	٥
٥	المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة	٦	٥	المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة	٦
٦	المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية	٧	٥	المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية	٧
٤	المعوقات الخاصة بالأعداد المهني والأكاديمي	٨	٢	المعوقات الخاصة بالأعداد المهني والأكاديمي	٨
٥	المعوقات الخاصة بالميزانية	٩	٤	المعوقات الخاصة بالميزانية	٩
٤٨	المجموع		٣٧	المجموع	

قام الطلاب بإيجاد صدق الاستبيان عن طريق صدق المحتوى حيث عرض الاستبيان بصورته المبدئية علي الخبراء ، وتم استبعاد العبارة التي لم تحصل علي نسبة (٧٥ %) ، وجاءت ملاحظات وآراء السادة الخبراء مؤكدة لواقع المحاور ، والعبارات التي تضمنها كل محور في جوانبها الرئيسية ، وقد قام الطلاب بتعديل العبارات وفقاً لآراء الخبراء بما يضمن وضوحها وصلاحياتها .

يوضح الجدول السابق آراء الخبراء حول محاور وعبارات الاستبيان قبل العرض حيث تمثل الاستبيان في (٣٧) عبارة ممثلة في ٩ محاور ثم أصبحت (٤٨) عبارة ممثلة في (٩) محاور بعد العرض عليهم .

خطوات إجراء البحث :

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان

(الصدق ، الثبات) :

معامل الصدق :

جدول (٤)
نسبة اتفاق الخبراء لعبارات الاستبيان

ن = ١٢

المحور	العبرة	مجموع التقديرات	نسبة الاتفاق %	المحور	العبرة	مجموع التقديرات	نسبة الاتفاق %
الأول	١	١٢	١٠٠	الخامس تابع	٣	١٢	١٠٠
	٢	١٢	١٠٠		٤	١٢	١٠٠
الثاني	٣	١١	٩١.٦٦	السادس	١	١١	٩١.٦٦
	٤	١٢	١٠٠		٢	١٠	٨٣.٣٣
	٥	١٢	١٠٠		٣	١٠	٨٣.٣٣
	١	١٢	١٠٠		٤	١٠	٨٣.٣٣
الثالث	٢	١٢	١٠٠	السابع	٥	١١	٩١.٦٦
	٣	١٢	١٠٠		١	١٠	٨٣.٣٣
الرابع	٤	١٠	٨٣.٣٣		٢	١١	٩١.٦٦
	١	١٢	١٠٠		٣	١٢	١٠٠
	٢	١١	٩١.٦٦	٤	١١	٩١.٦٦	
الخامس	٣	١٢	١٠٠	الثامن	٥	١٠	٨٣.٣٣
	٤	١٢	١٠٠		١	١٢	١٠٠
	١	١٢	١٠٠		٢	١٢	١٠٠
	٢	١٠	٨٣.٣٣		٣	١٢	١٠٠
	٣	١١	٩١.٦٦		٤	١٢	١٠٠

جميع العبارات علي نسبة موافقة
أعلي من (٧٥ %) .

كما استخدام الطلاب الاتساق
الداخلي لإيجاد معامل الثبات (وتأكيد
معامل الصدق ٩ لمحاور الاستبيان
وعبارته ، حيث تم تطبيق استمارة

يوضح الجدول السابق نسب اتفاق
الخبراء علي محاور وعبارات الاستبيان
حيث :

- تراوحت نسب الاتفاق ما بين (٩١.٦٦% - ١٠٠%) .
- تضمن الجدول موافقة الخبراء علي
مكونات الاستبيان حيث حصلت

الاستبيان علي عينة قوامها (١٠) معلم ومعلمة بنسبة (٦.٥٧ %) من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وقام الطلاب بالخطوات بالخطوات التالية :

إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان ، والدرجة الكلية للمحور كما يتضح ذلك من جدول (٥) .

إيجاد مصفوفة الارتباط بين المحاور مع بعضها البعض ، كما يتضح ذلك من جدول (٦) .

إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان ، والدرجة

جدول (٥)

قيمة معامل الارتباط بين درجة العبارة والمجموع الكلي لكل محور

المحور	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	المحور	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط
الأول	١	١.٠٠	الخامس	٣	٠.٨٧٣
	٢	١.٠٠		٤	٠.٧٨١
	٣	١.٠٠		٥	٠.٧٩٣
	٤	١.٠٠		٦	٠.٧٩٢
	٥	١.٠٠		١	٠.٧٩١
الثاني	١	٠.٦٣٥	السادس	٢	٠.٧١٦
	٢	٠.٦٤٥		٣	٠.٧٠٠
	٣	٠.٧٣٠		٤	٠.٦٩٣
	٤	٠.٧٤٢		٥	٠.٧٠٨
	١	٠.٦٤٠		١	*٠.٥٩٠
الثالث	٢	٠.٦٧٣	السابع	٢	٠.٧٨٢
	٣	٠.٧٦٢		٣	٠.٨٢٠
	٤	*٠.٥٢٤		٤	*٠.٥٣٩
	٥	٠.٧١٠		٥	٠.٧٤٤
	١	٠.٧٦٤		٦	٠.٧٥١
الرابع	٢	٠.٦٣٧	الثامن	١	٠.٨٤٠
	٣	٠.٧٢٦		٢	٠.٧١٢
	٤	٠.٧٢٤		٣	٠.٨٤٤
	٥	*٠.٥٢٢		٤	٠.٦٩٠
	٦	٠.٧٤٤		١	٠.٧١٩
الخامس	٧	٠.٨٨٣	التاسع	٢	٠.٧٨٥
	٨	٠.٧٣٣		٣	٠.٧٣٥
	١	٠.٧٤٤		٤	٠.٨٠٥
	٢	٠.٨٢٤		٥	١.٠٠

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية .٥ = ٠.٦٣٢

يوضح الجدول السابق أن :

هناك ارتباط دال إحصائياً بين العبارة والمجموع الكلي لكل محور عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية في المحور الثاني بعباراته الأربعة ، وفي المحور الثالث بعباراته الخامسة عدا العبارة (٤) ، وفي المحور الرابع بعبارته الثمانية عدا العبارة (٥) ، وفي المحور الخامس بعبارته الستة ، وفي المحور السادس بعبارته الخمسة ، وفي المحور السابع بعبارته الستة عدا العبارة (١) ، والعبارة (٤) ، وفي المحور الثامن بعبارته الأربعة ، وفي المحور التاسع بعبارته الخمسة ما عدا العبارة (٥) ، وبذلك فقد استبعد الطلاب عبارات المحور الأول ، والعبارة (٤) من المحور الثالث ، والعبارة (٥) من المحور الرابع ، والعبارتين (١) و (٤) من المحور السابع ، والعبارة (٥) من المحور التاسع.

جدول (٦)

مصفوفة معاملات الارتباط بين درجات المحاور والدرجة الكلية للاستبيان

$$n = 10$$

المحاور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	الدرجة الكلية
الأول	٠.٧٦١	٠.٦٥١	٠.٨٨٥	٠.٦٤٦	٠.٨٣١	٠.٧٢٥	٠.٧٩١	٠.٩٦٦	
الثاني		٠.٧٤٢	٠.٧١١	٠.٦٩١	٠.٧٤٢	٠.٨٨١	٠.٦٧٠	٠.٧٤٢	
الثالث			٠.٨٦٤	٠.٨٢٣	٠.٧٨٠	٠.٧٠١	٠.٧٥٩	٠.٨٨٤	
الرابع				٠.٦٥١	٠.٦٧٤	٠.٧١١	٠.٧٧٦	٠.٨٤٦	
الخامس					٠.٧٧٢	٠.٦٩٩	٠.٨٧١	٠.٨١٧	
السادس						٠.٧٢٦	٠.٦٧٢	٠.٨٢٣	
السابع							٠.٧٣٣	٠.٨٩١	
الثامن								٠.٧٤٢	

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوي = ٠.٦٣٢

الجدولية مما يدل علي صدق تمثيل المحاور لاستمارة الاستبيان .

ويتضح من جدولي (٥) (٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط لمحاور و عبارات الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥) عدا العبارات

يوضح الجدول السابق أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين درجات المحاور ، وبين الدرجة الكلية للاستبيان ، عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث أن قيمة " ر " المحسوبة أكبر من قيمة " ر "

التي يوجد أمامها علامة * في جدول (٥) وبعد إجراء التطبيق الثاني للاستبيان في صورته النهائية بعد العرض علي الخبراء تم استبعاد عبارات المحور الأول ، والخاصة بتوافر أجهزة التعامل مع الوسائط المتعددة ، حيث جاءت جميع الإجابات (بنعم) في التطبيقين الأول والثاني مما يدل علي أن الأجهزة التي تتعامل مع الوسائط المتعددة لم تكن من معوقات استخدامها بدرس التربية الرياضية ، وكذلك تم استبعاد العبارة

الأخيرة من محور الميزانية حيث جاءت جميع الإجابات ب (لا) مما يدل علي عدم وجود بند خاص بالوسائط المتعددة في الميزانية ، وعي ذلك تم اعتباره المعوق الأول في استخدام الوسائط المتعددة قبل تطبيق الاستبيان علي عينة البحث الأساسية ، ولذي تم استبعادها لتكون عدد محاور الاستبيان ثمانية محاور وتشمل عدد (٣٨) عبارة نهائية لتطبيقها علي عينة البحث الأساسية (٥) .

جدول (٧)

محاور الاستبيان في صورته النهائية

م	المحاور	عدد العبارات
١	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية علي شكل وسائط متعددة	٤
٢	المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة	٤
٣	المعوقات الخاصة بفاعلية واستخدام الوسائط المتعددة	٧
٤	المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية	٦
٥	المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة	٥
٦	المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية	٤
٧	المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي	٤
٨	المعوقات الخاصة بالميزانية	٤
	المجموع	٣٨

يوضح الجدول السابق عند محاور الاستبيان النهائية عدد العبارات بكل محور حيث بلغ عدد العبارات (٣٨) عبارة ممثلة في (٨) محاور ليتم تطبيقها علي عينة البحث الأساسية .

معامل الثبات :

قام الباحث باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار test – retest

(٨)

جدول (٨) قيم معاملات الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للاستبيان

ن = ١٠

المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط
	س ⁻	ع	س ⁻	ع	
الأول	٥.٥٠	١.٨٨	٤.٩٠	١.٧٠	٠.٧٨٩
الثاني	١٢.٦٠	١.٥٣	١٢.٢٣	١.٨٦	٠.٦٣٩
الثالث	١٥.٣٧	٢.٦٩	١٥.٣٧	٢.٦٠	٠.٦٦٢
الرابع	٩.١٣	٢.٥٣	٨.٢٠	٢.١٧	٠.٧٨٠
الخامس	١٣.٩٠	١.٣٤	١٣.٩	١.٨٣	٠.٨١٨
السادس	١٩.٩٣	٢.١٧	١٤.١٧	٢.١٦	٠.٧٧٠
السابع	١٢.٧٣	٢.١٠	٦.٥٠	٢.٦٦	٠.٨٤٨
الثامن	٨.٥٧	١.٩٩	٨.١٦	١.٧٨	٠.٦٩٠
المجموع	١١٢.٧٣	١١.٤٧	٩٨.٤٠	٨.٧٦	٠.٧٦٤

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوي = ٠.٦٣٢

وقد تم تفرغ الدرجات ، وتصنيفها ، وإخضاعها للأساليب الإحصائية .

الأساليب الإحصائية :

- استخدم في المعالجات الإحصائية برنامج SPSS واشتمل علي
- المتوسطات الحسابية .
 - الانحرافات المعيارية .
 - معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
 - النسب المئوية والتكرارات .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات
الخاصة بتوافر المادة العلمية علي شكل
وسائط متعددة :

يوضح الجدول السابق أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاستبيان ، حيث أن جميع قيم " ر " المحسوبة أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلي ثبات الاستبيان .

تطبيق الاستبيان :

بعد أن اتخذ الاستبيان شكله النهائي ، وبعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والفنية والإدارية وصلاحيته للتطبيق ، قام الطلاب بتطبيق استمارة الاستبيان علي عينة البحث الأساسية قوامها (٥٠) معلم ومعلمة من ١٣ / ٤ / ٢٠٠٨م إل ٢٥ / ٤ / ٢٠٠٨م

جدول (٩)

المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية علي شكل وسائط متعددة

ن = ٥٠

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	مجموع الدرجات المقدرة	التكــــــــــــــــــــرات			العــــــــــــــــــــــــارات	م
			لا	إلي حد ما	نعم		
الأول	٩٨,٦٦%	١٤٨	٤٨	٢	—	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض علي شكل أقراص ممغنطة ؟	١
الثاني	٩٧,٣٣%	١٤٦	٤٧	٢	١	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية علي شكل شفافيات ؟	٢
الثالث	٩٣,٣٣%	١٤٠	٤٤	٢	٤	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض علي شكل شرائط فيديو ؟	٣
الرابع	٩٢,٦٦%	١٣٩	٤٣	٣	٤	هل يقوم الموجه أو المعلم ببرمجة بعض المهارات لعرضها علي شكل شريط فيديو أو قرص ممغنط أو شفافية ؟	٤

$$\text{الدرجة الكلية} = (ن) \times (\text{أعلي ميزان تقدير}) = (٥٠) \times (٣) = ١٥٠$$

متعددة ، وتتفق نتائج هذا المحور مع ما أشار إليه كل من " مصطفى السايح وصلاح أنس " ١٩٩٥م أن هناك معوقات كثيرة لاستخدام الأجهزة والأدوات التعليمية بدرس التربية الرياضية ومنها قلة البرامج التعليمية (٣٨ : ١٤) .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الأول والخاص بتوافر المادة العلمية علي شكل وسائط متعددة وفقاً لمستوي الإعاقة كالتالي :

١- لا يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض علي شكل أقراص ممغنطة .

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت إيجابية فيما يرتبط بعبارات المحور الأول حيث حصلت عبارات المحور علي نسبة مئوية تتراوح بين (٩٢,٦٦% - ٩٨,٦٦%) من مجموع الدرجات المقدرة .

ومن الجدول السابق يري الطلاب أن ذلك يرجع إلي :

قصور دور مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم عن إمداد المدارس الإعدادية بالمواد العلمية علي شكل وسائط متعددة ، واللازمة لتدريس التربية الرياضية ، وعدم اهتمام الموجهين والمعلمين ببرمجة بعض المهارات لعرضها علي شكل وسائط

- ٢- لا يقوم الموجه أو المعلم ببرمجة بعض المهارات لعرضها علي شكل شريط فيديو أو قرص ممغنط أو شفافية .
- ٣- لا يوجد بالمدرسة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض علي شكل شفافيات .

عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع الوسائط المتعددة :

جدول (١٠)

المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع الوسائط المتعددة

ن = ٥٠

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	مجموع الدرجات المقدرة	التكويرات			العبارات	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
الثالث	٤٦ %	٦٩	٥	٩	٣٦	هل يمكنك استخدام جهاز الحاسب الآلي؟	١
الأول	٦٥,٣٣ %	٩٨	٢٠	٨	٢٢	هل يمكنك استخدام جهاز العرض الرأسي (جهاز عرض الشفافيات)؟	٢
الرابع	٤٣,٣٣ %	٦٥	٤	٧	٣٩	هل يمكنك استخدام جهازي الفيديو والتلفزيون؟	٣
الثاني	٦٢,٦٦ %	٩٤	١٨	٨	٢٤	هل تستطيع تصميم بعض الوسائط المتعددة التي تخدم درس التربية الرياضية؟	٤

$$\text{الدرجة الكلية} = (ن) \times (\text{أعلي ميزان تقدير}) = (٥٠) \times (٣) = ١٥٠$$

التقدم التكنولوجي الذي يشهده العصر ، واهتمام عينة البحث بالتعرف علي كل ما هو جديد من الأجهزة التكنولوجية الحديثة ، وتتفق نتائج هذا المحور مع ما أشار إليه " محمد نبوي " ٢٠٠٢م أن هناك معوقات تعترض استخدام الوسائط المتعددة ومنها المهارات الأساسية للعامل البشري وقدرته علي

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت ضعيفة فيما يرتبط بعبارات المحور الثاني حيث حصلت عبارات هذا المحور علي نسبة مئوية تتراوح بين (٤٠ % - ٦٥,٣٣ %) من مجموع الدرجات المقدرة .

ومن الجدول السابق يري الطلاب أن ذلك يرجع إلي :

- التعامل مع تلك الأجهزة التكنولوجية الحديثة (٣٦ : ٢٣) .
 ٣- لا يمكنني استخدام جهاز الحاسب الآلي .
 ٤- لا يمكنني استخدام جهاز الفيديو والتلفزيون .
 ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور والخاص بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط التكنولوجية وفقاً لمستوي الإعاقة كالتالي :-
 ١- لا يمكنني استخدام جهاز العرض الرأسي (جهاز عرض الشفافيات) .
 ٢- لا استطيع تصميم بعض الوسائط المتعددة التي تخدم درس التربية الرياضية .

عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة :

جدول (١١)
المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع الوسائط المتعددة

ن = ٥٠

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	مجموع الدرجات المقدرة	التكـــررات			العـــبـــارات	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
الثالث	٩٠,٦٦%	١٣٦	٤٠	٦	٤	هل تستخدم الحاسب الآلي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟	١
الأول	٩٥,٣٣%	١٤٣	٤٥	٣	٢	هل تستخدم جهاز العرض الرأسي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟	٢
الثاني	٩٢,٦٦%	١٣٩	٤٠	٩	١	هل تستخدم الفيديو والتلفزيون في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟	٣
السابع	٤٨%	٧٢	٦	١٠	٣٤	هل تؤمن بأهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟	٤
الخامس	٨٢%	١٢٣	٢٩	١٥	٦	هل يسمح وقت الدرس باستخدام الوسائط المتعددة دون تأثير علي زمن الدرس ؟	٥
الرابع	٨٩,٣٣%	١٣٤	٣٨	٨	٤	هل تستخدم الوسائط المتعددة في تدريس حصة الثقافة الرياضية ؟	٦
السادس	٥٦,٨٣%	٨٤	٩	١٦	٢٥	هل يمكن إصلاح الأخطاء الشائعة في المهارات المختلفة باستخدام الوسائط المتعددة ؟	٧

والنواحي المعرفية بصورة أفضل وأكثر فاعلية .

ومما سبق من نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الثالث والخاص باستخدام الوسائط المتعددة وفقاً لمستوي الإعاقة كالتالي :-

- ١- لا استخدام جهاز العرض الرأسي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .
- ٢- لا استخدام الفيديو والتلفزيون في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .
- ٣- لا استخدام الحاسب الآلي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .
- ٤- لا استخدم الوسائط المتعددة في تدريس حصة الثقافة الرياضية .
- ٥- لا يسمح وقت الدرس باستخدام الوسائط المتعددة دون التأثير علي زمن الدرس .
- ٦- لا يمكن إصلاح الأخطاء الشائعة في المهارات المختلفة باستخدام الوسائط المتعددة .
- ٧- لا أومن بأهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية.

عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية :

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت متباينة فيما يرتبط بعبارات المحور الثالث ، حيث حصلت عبارات المحور علي نسبة مئويةاً تتراوح بين (٤٨ % - ٩٥,٣٣ %) من مجموع الدرجات المقدره ، وأثبتت نتائج هذا المحور أن جهاز العرض الرأسي هو أقل الأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية يليه جهاز الفيديو والتلفزيون ثم جهاز الحاسب الآلي في المرتبة الثالثة .

ومن الجدول السابق يري الطلاب أن ذلك يرجع إلي :

عدم اهتمام عينة البحث باستخدام الأجهزة الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، واحتياج عينة البحث إلي مشاهدة دروس نموذجية للتربية الرياضية معدة باستخدام الوسائط المتعددة تساعدهم علي رفع مستوي الأداء لديهم ، وتتفق نتائج هذا المحور مع ما أشار إليه " كمال زيتون " ٢٠٠٢م أن هناك معوقات زمنية لاستخدام الوسائط المتعددة ، حيث تقل قيمة التقنية المستخدمة أداء لم تستخدم في الوقت المناسب (٣١ : ٢٦٤) . كما اتفقت نتائج هذا المحور- أيضاً - مع الدراسات (٣٥) ، و (٢٦) ، و (٨) ، و (٤٤) والتي أظهران أهم نتائجها أن استخدام الوسائط المتعددة في العملية التدريسية يساعد علي اكتساب المهارات الحركية

- التقليدية في تدريس التربية الرياضية ،
 وقصور في دور التوجيه في إرشاد
 المعلمين لاستخدام الوسائط المتعددة ،
 وكذلك قصور التوجيه في تدريب المعلمين
 علي استخدام الوسائط المتعددة ، كما نري
 أن يقوم التوجيه بحث المعلمين علي
 استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ، حيث
 يتفق هذا مع ما أشارات إليه " **غادة السيد**
 " ١٩٩٨م أنه من الضروري الحرص
 علي وجود ندوات دورية بين المعلمين
 والموجهين تتميز بالجدية ؛ لمناقشة كل ما
 هو جديد ومستحدث في مجال
 المهنة.(٢٨ : ٤٨) .
- ومما سبق ومن نتائج هذا المحور
 يمكن ترتيب عبارات المحور الرابع
 والخاص بتوجيه التربية الرياضية وفقاً
 لمستوي الإعاقة كالتالي :-
- ١- لا يقوم التوجيه بتوضيح كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية .
 - ٢- لا يسهم التوجيه في توفير الوسائط المتعددة اللازمة لتدريس التربية الرياضية .
 - ٣- لا يقوم التوجيه بعقد دورات تدريبية علي استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية .
 - ٤- لا يوصي الموجه باستخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية .
 - ٥- ليس من خطة التوجيه الاستفادة من الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية .
 - ٦- لا يؤمن الموجه بأهمية الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية .
- عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة :

جدول (١٣) المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة

ن = ٥٠

م	العبارات	التكـــررات			مجموع الدرجات المقدرة	النسبة المئوية للدرجات القدرة	الترتيب
		لا	إلى حد ما	نعم			
١	هل تجذب الوسائط المتعددة انتباه الطلاب نحو العملية التعليمية ؟	٣	٩	٣٨	٦٥	%٤٣,٣٣	الرابع
٢	هل تساعد الوسائط المتعددة علي استيعاب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بالتربية الرياضية ؟	٤	٨	٣٨	٦٦	%٤٤	الثالث
٣	هل تعمل الوسائط المتعددة علي إتقان الطلاب للنواحي البدنية والمهارية في التربية الرياضية ؟	٤	١٧	٢٩	٦٧	%٤٤,٦٦	الثاني
٤	هل تؤثر الوسائط المتعددة إيجابياً علي الطلاب نحو العملية التدريسية ؟	٣	٨	٣٩	٦٩	%٤٢	الخامس
٥	هل المكان مجهز بحيث تكون الرؤية واضحة لكل الطلاب عند استخدام الوسائط المتعددة أثناء عرض الدرس ؟	٩	١٥	٢٦	٧٤	%٤٩,٣٣	الأول

الدرجة الكلية = (ن) X (أعلى ميزان تقدير) = (٥٠) X (٣) = ١٥٠

الوسائط المتعددة تجذب انتباه المتعلمين ، وتتفق مع ما أشار إليه " محمد سعد ومكارم أبو هرجه وهاني عبد المنعم " ٢٠٠١م أن الوسائط المتعددة تعمل علي اندماج المتعلمين في العملية التدريسية ، وتزيد من دافعتهم نحو العملية التدريسية ، وأن التعلم بواسطة الوسائط المتعددة يزيد من عامل التشويق والإثارة لدي المتعلمين.(٣٤ : ١٠٤) .

يوضح الجدول السابق اتفاق عينة البحث علي لأهمية استخدام الوسائط المتعددة في الارتقاء بأداء مستوي المتعلمين حيث تراوحت النسبة المئوية المقدرة للدرجات ما بين (٤٣,٣٣% - ٤٩,٣٣%) ، كما اتفق (٧٨%) من عينة البحث علي أن الوسائط المتعددة تؤثر إيجابياً علي المتعلمين نحو العملية التدريسية .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الخامس

ومن الجدول السابق يري الطلاب أن ذلك يرجع إلي أن :

- والخاص بطلاب المدرسة وفقاً لمستوي الإعاقة كالتالي :-
- ١- المكان غير مجهز بحيث تكون الرؤية واضحة لكل الطلاب عند استخدام الوسائط المتعددة أثناء عرض الدرس .
 - ٢- لا تعمل الوسائط المتعددة علي إتقان الطلاب للنواحي البدنية والمهارية في التربية الرياضية .
 - ٣- لا تساعد الوسائط المتعددة علي استيعاب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بالتربية الرياضية .
- ٤- لا تجذب الوسائط المتعددة انتباه الطلاب نحو العملية التدريسية .
- ٥- لا تؤثر الوسائط إيجابياً علي الطلاب نحو العملية التدريسية .

عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع الوسائط المتعددة :

جدول (١٤)
المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية

ن = ٥٠

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	مجموع الدرجات المقدرة	التكبيرات			العبارات	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
الثاني	%٧٠,٦٦	١٠٦	١٨	٢٠	١٢	هل يوجد تعاون من إدارة المدرسة لتوفير البيئة المناسبة لاستعمال الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟	١
الثالث	%٦٨,٦٦	١٠٣	١٩	١٥	١٦	هل يوجد تعاون بين أخصائي تكنولوجيا التعليم ومعلم التربية الرياضية ؟	٢
الأول	%٩٤,٦٦	١٤٢	٤٣	٦	١	هل تخصص حصة للتربية الرياضية بجدول تشغيل معمل الوسائط المتعددة ؟	٣
الرابع	%٤٨,٦٦	٧٣	٧	٩	٣٤	هل تؤمن إدارة المدرسة بأهمية استخدام الوسائط المتعددة ؟	٤

$$\text{الدرجة الكلية} = (ن) \times (\text{أعلي ميزان تقدير}) = (٥٠) \times (٣) = ١٥٠$$

(٤٨,٦٦% - ٩٤,٦٦%) من مجموع الدرجات المقدرة ، كما أثبتت النتائج أيضاً عدم تخصيص حصة للتربية الرياضية بجدول تشغيل معمل الوسائط المتعددة تأتي

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت متباينة فيما يرتبط بعبارات المحور السادس حيث حصلت العبارات علي نسبة مئوية تتراوح ما بين

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور السادس والخاص بالإدارة المدرسية وفقاً لمستوي الإعاقة :-

١- لا تخصص حصة للتربية الرياضية بجدول تشغيل معمل الوسائط المتعددة.

٢- لا يوجد تعاون بين إدارة المدرسة لتوفير البيئة المناسبة لاستعمال الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية .

٣- لا يوجد تعاون بين أخصائي تكنولوجيا التعليم ومعلم التربية الرياضية .

٤- لا تؤمن إدارة المدرسة بأهمية استخدام الوسائط المتعددة .

عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي :

في المرتبة الأولى لمعوقات هذا المحور علي الرغم من أن (٦٨ %) من عينة البحث أقروا بإيمان إدارة المدرسة بأهمية استخدام الوسائط المتعددة .

ومن الجدول السابق يري الطلاب أن ذلك يرجع إلي :

تعليمات وزارة التربية والتعليم باستخدام الوسائط التدريسية ، وعدم أدراك إدارة المدرسة أهمية استخدام الوسائط المتعددة في التربية الرياضية ، وخوف بعض أخصائي تكنولوجيا التعليم علي الأجهزة نظراً لأنها باهظة الثمن ، كما أنها تعد من العهد المستديمة لديهم ، ويجب أن يتفق معلم التربية الرياضية مع إدارة المدرسية كما أشار " أبو النجا أحمد " ٢٠٠١م أن المعلم الناجح يجعل مدير المدرسة إلي جانب التربية الرياضية من خلال الاهتمام بعمله والالتزام بالقوانين والأنظمة ، مع مراعاة ألا يكون التعاون القائم بينهما علي حساب دروس التربية الرياضية أو نشاطاتها (٣ : ٣١)

جدول (١٥) المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي

ن = ٥٠

م	العبارات	التكرارات			النسبة المئوية للدرجات المقدرة	الترتيب
		لا	إلى حد ما	نعم		
١	هل كانت المواد التكنولوجية ضمن المقررات الدراسية لمواد التربية الرياضية أثناء فترة دراستك ؟	٢٨	٣	١٩	٧٠,٦٦%	الثالث
٢	هل إذا كانت الإجابة بنعم هل كان محتوى المواد التكنولوجية خاص بكيفية استخدامها لتدريس التربية الرياضية ؟	١٠	٥	٤	٢٩,٣٣%	الرابع
٣	هل هناك دورات تعقد للمدرسين تضم كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية ؟	٣٠	٩	١١	٧٩,٣٣%	الأول
٤	هل هناك بعثات تقدمها الوزارة للمدرسين للتدريب علي استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية ؟	٢٥	١٣	١٢	٧٥,٣٣%	الثاني

$$\text{الدرجة الكلية} = (\text{ن}) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (٥٠) \times (٣) = ١٥٠$$

ومن الجدول السابق يري الطلاب أن ذلك يرجع إلي أن :
هناك نسبة كبيرة من عينة البحث لم تكن مؤهلة أكاديمياً ، حيث كان مؤهلهم الدراسي هو (دبلوم المعلمين أو المعلمات - شعبة التربية الرياضية) ، وهناك قصور من كليات التربية الرياضية في إدخال المواد التكنولوجية للمقررات الدراسية وكيفية توظيفها في تدريس التربية الرياضية ، كما أن هناك قصور من وزارة التربية والتعليم في تقديم بعثات للمدرسين للتدريب علي كل ما هو جديد بالنسبة لطرق التدريس ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " مصطفى السايح وصلاح انس

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت متباينة فيما يرتبط بعبارات المحور السابع ، حيث حصلت عبارات هذا المحور علي نسبة مئوية تتراوح ما بين (٢٩,٣٣% - ٧٩,٣٣%) من مجموع الدرجات المقدرة ، وأثبتت نتائج هذا المحور عدم إقامة دورات للمدرسين تضم كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية يأتي في المرتبة الأولى لمعوقات هذا المحور ، كما أقر (٥٦%) من عين البحث أن المواد التكنولوجية لم تكن ضمن المقررات الدراسية لمواد التربية الرياضية أثناء فترة الدراسة .

الوسائط المتعددة في العملية التعليمية

٣- لم تكن المواد التكنولوجية ضمن المقررات الدراسية للمواد التربوية الرياضية أثناء فترة الدراسة .

٤- محتوى المواد التكنولوجية غير خاص بكيفية استخدامها لتدريس التربية الرياضية .

عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بالميزانية :

" ١٩٩٥م أن هناك قصور في إعداد معلم التربية الرياضية حول كيفية استخدام الوسائل التعليمية قبل وبعد التخرج.(٣٨: ١٤) .

ومما سبق يمكن ترتيب عبارات المحور السابع والخاص بالأعداد المهني والأكاديمي وفقاً لمستوي الإعاقة كالتالي:

١- لا تعقد دورات للمدرسين تضم كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية .

٢- لا توجد بعثات تقدمها الوزارة للمدرسين للتدريب علي استخدام

جدول (١٦) المعوقات الخاصة بالميزانية

ن = ٥٠

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات القدرة	مجموع الدرجات المقدره	التكرارات			العبارات	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
الأول	٩٠,٦٦%	١٣٦	٣٧	١٢	١	هل تتوفر لديك الميزانية اللازمة لإعداد الوسائط المتعددة ؟	١
الثالث	٨٢,٦٦%	١٢٤	٢٩	١٦	٥	هل تعمل الوسائط المتعددة علي الاقتصاد في النواحي المالية اللازمة لتدريس التربية الرياضية ؟	٢
الثاني	٩٠%	١٣٥	٣٩	٧	٤	هل تتناسب ميزانية التربية الرياضية مع شراء ما يلزم من الوسائط المتعددة لاستخدامها في العملية التدريسية ؟	٣
الرابع	٦٢%	٩٣	١٨	٧	٢٥	هل تعوق اللانحة المالية لميزانية التربية الرياضية الصرف علي إعداد وتجهيز الوسائط المتعددة ؟	٤

الدرجة الكلية = (ن) X (أعلى ميزان تقدير) = (٥٠) X (٣) = ١٥٠

بعبارة المحور الثامن حيث حصلت عبارات هذا المحور علي نسبة مئوية

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت متباينة فيما يرتبط

- ٢- لا تتناسب ميزانية التربية الرياضية مع شراء ما يلزم من الوسائط المتعددة لاستخدامها في العملية التدريسية .
- ٣- لا تعمل الوسائط المتعددة علي الاقتصاد في النواحي المالية اللازمة لتدريس التربية الرياضية .
- ٤- لا تعوق اللائحة المالية لميزانية التربية الرياضية الصرف علي إعداد وتجهيز الوسائط المتعددة .
- تتراوح ما بين (٦٢% - ٩٠,٦٦%) من مجموع الدرجات المقدره ، وأثبتت نتائج هذا المحور أنه لا تتوافر الميزانية اللازمة لإعداد الوسائط المتعددة وجاءت في المرتبة الأولى ، وأن ميزانية التربية الرياضية لا تتناسب مع شراء ما يلزم من الوسائط المتعددة لاستخدامها في العملية التدريسية ، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الثانية .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الثامن والخاص بالميزانية وفقاً لمستوي الإعاقة كالتالي :

- ١- لا تتوافر لدي عينة البحث الميزانية اللازمة لإعداد الوسائط المتعددة .

جدول (١٧)

رقم المحور	مجموع الدرجات المقدره	المتوسط	النسبة المئوية للدرجات القدره	الترتيب وفقاً لمستوي الإعاقة
الأول	٥٧٥	٠.١٠٠٨	١٠.٠٨	الثالث
الثاني	٣٢٦	٠.٠٥٧١	٥.٧١	السابع
الثالث	٨٣١	٠.١٤٥٧	١٤.٥٧	الأول
الرابع	٧٧٠	٠.١٣٥٠	١٣.٥٠	الثاني
الخامس	٣٤١	٠.٠٥٩٨	٥.٩٨	السادس
السادس	٢٢٤	٠.٠٣٩٢	٣.٩٢	الثامن
السابع	٣٦٠	٠.٠٦٣١	٦.٣١	الخامس
الثامن	٤٨٨	٠.٠٨٥٦	٧.٨٥	الرابع

الدرجة الكلية = (عدد العبارات) X (أعلى ميزان تقدير) X (ن) = (٣٨) X (٣) X (٥٠) = ٥٧٠٠

- ١- المعوقات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة .
- ٢- المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية .
- ٣- المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية علي شكل وسائط متعددة .
- ٤- المعوقات الخاصة بالميزانية .
- من الجدول يمكن ترتيب محاور الاستبيان وفقاً لمستوي الإعاقة كالتالي :-

- ٥- المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي .
- ٦- المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة .
- ٧- المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة .
- ٨- المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية.
- ٩- ويتفق هذا مع ما أشار إليه " كمال زيتون " ٢٠٠٢م " محمد نبوي " ٢٠٠٢م أن هناك معوقات لاستخدام الوسائط المتعددة منها المعوقات البشرية ، ويقصد بها المعلمون والمتعلمون ، ودرجة تأهيلهم لاستخدام مثل هذا النوع من الوسائط ، كما يتفق هذا أيضاً مع أهم ما توصل إليه " مصطفى السايح وصلاح أنس " ١٩٩٥م أن أبرز معوقات استخدام الوسائط التعليمية هو عدم توافرها بالمدارس ، وأن ميزانية التربية الرياضية لا تسمح بشراء أو أنتاج هذه الوسائل.(٣١ : ٢٦٥) ، (٣٦ : ٢٤) ، (٣٨ : ١٦) .
- ٥- مكتبة دار الأصدقاء ، الصورة ، ٢٠٠٠م .
- ٣- معلم التربية الرياضية ، مكتبة دار الأصدقاء ، الصورة ، ٢٠٠١م .
- ٤- أحمد عبد الفتاح حسين : " فاعلية بعض أساليب الكمبيوتر في تعلم مسابقة ١١٠ متر حواجز " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٠م .
- ٥- أحمد محمد عبد الله : " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في بعض المهارات الحركية والمعرفية في كرة السلة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٥م .
- ٦- أحمد محمد علي : " جهاز إلكتروني لتسجيل المحاولات الفاشلة في مسابقات الوثب في ألعاب القوي " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، طنطا ، ١٩٩٥م .
- ٧- الغريب زاهر وإقبال البهبهاني : تكنولوجيا التعليم - نظرة مستقبلية ، ط ٢ ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، ١٩٩٩م .

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية :

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨م .
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات في طرق تدريس التربية الرياضية ،

- ٨- أمل محمد صلاح : " استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وأثره على المستوي المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ٩- أمين أنوار الخولي وجمال عبد العاطي الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ١٠- أيمن محمد الهنداوي : " تحليل برامج التليفيزيون الرياضية وأثرها علي نشر الوعي الرياضي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١م .
- ١١- إيهاب فتحي زكي : " استخدام منظومة الوسائط المتعددة وتأثيرها علي تعلم بعض المهارات الأساسية لدي المبتدئين في الملاكمة " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١م .
- ١٢- أيهاب محمد فيهم : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره علي تعلم مسابقة الوثب الطويل لمعاقبي الصم والبكم " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١م .
- ١٣- جمال محمد جلال : " معوقات استخدام الحاسب الآلي ونظم المعلومات في الأندية الرياضية في جمهورية مصر العربية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢م .
- ١٤- حسام الدين نبيه عبد الفتاح : " تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢م .
- ١٥- ريم محمد حسن : تأثير استخدام بعض الوسائل المرئية علي مستوي أداء بعض الوثبات في التمرينات الحديثة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥م .
- ١٦- زاهر أحمد : تكنولوجيا التعليم كفلسفة ونظام ، ج ١ ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة ، ١٩٩٦م .
- ١٧- _____ : تكنولوجيا التعليم - تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، ج ٢ ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة ، ١٩٩٧م .
- ١٨- زكية إبراهيم كامل ونوال شلتوت وميرفت خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ج ١ ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م .

- ١٩- سعد جلال : التوجيه النفسي والتربوي والمهني مع مقدمة عن التربية للاستثمار ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- ٢٠- طارق أنور محفوظ : " تأثير التدريس المصغر في درس التربية الرياضية علي الأداء المهاري والبدني لتلاميذ المرحلة الإعدادية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٩ م .
- ٢١- عائشة محمد الفاتح : " تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي (الكمبيوتر) لتعليم بعض مهارات المبارزة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ٢٢- عبد الحافظ سلامة : مدخل إلي تكنولوجيا التعليم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- ٢٣- عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ٢٤- عبد السلام مصطفى عبد السلام : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ٢٥- عبد الله عمر الفرا : تكنولوجيا التعليم والاتصال ، ط ٢ ، مكتبة الجيل الجديد ، دار انشر للجامعات ، صنعاء ، ١٩٩٨ م .
- ٢٦- علي محمد عبد المجيد : " أثر استخدام وسائل التكنولوجيا علي تدريس مهارات وحدة تعليمية في درس التربية الرياضية " مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الثامن ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦ م .
- ٢٧- عنايات محمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ٢٨- غادة السيد محمد : " تقويم متطلبات عملية التوجيه في التربية الرياضية بمحافظة الغربية " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨ م .
- ٢٩- فاطمة محمد فليفل : " أثر برنامج تعليمية مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٩ م .
- ٣٠- فتح الباب عبد الحليم سيد : توظيف تكنولوجيا التعليم ، ن مطابع جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ٣١- كمال عبد الحميد زيتون : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .

التعليمية بدرس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية ، المؤتمر العلمي الأول ، التنمية البشرية واقتصاديات الرياضية – التجسيديات والطموحات ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥ م .

٣٩- _____ : تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس منهاج كلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، المؤتمر العلمي السنوي الأول ، إستراتيجية التعليم النوعي في مصر ، كلية التربية النوعية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠ م .

٤٠- مصطفى عبد السميع محمد : تكنولوجيا التعليم – دراسات عربية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .

٤١- مصطفى عبد القادر الجيلاني : " تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها علي تعليم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٠ م .

٣٢- محمد السيد علي : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .

٣٣- محمد حسن علاوي : سيكولوجية النمو للمربي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .

٣٤- محمد سعد زغلول ومكارم حلمي أبو هرجة وهاني عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .

٣٥- محمد سعد زغلول ويوسف محمد : أثر استخدام الوسائط المتعددة علي تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، المجلد السابع ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .

٣٦- محمد نبوي الأشرم : " بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها علي تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٢ م .

٣٧- محمود عبد الفتاح عنان ومصطفى حسين باهي : مقدمة في علم النفس الرياضي ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .

٣٨- مصطفى السايح محمد وصلاح أنس محمد : استخدام وسائل الاتصال

- ٤٢- مني محمود محمد : " فاعلية برنامج الكمبيوتر متعدد الوسائط القائم علي الرسوم والصور المتحركة في تعليم المهارات الحركية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ٤٣- ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهيم : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م .
- ٤٤- نهي أحمد سامي : " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ٤٥- نوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية - التدريس والتعليم والتعلم ، ج ٢ ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م .
- ٤٦- ياسين عبد الرحمن قنديل : الوسائل التعليمية تكنولوجيا التعليم المضمون - العلاقة - التصنيف ، ط ٢ ، دار انشر الدولي ، السعودية ، ١٩٩٩م .
- المراجع باللغة الإنجليزية :
- 47-De Groot Marjon : **Multimedia Projectors A Key Component In Classroom Of The Future** , The Journal Vol . 29 No . 11 , June , P . 18 - 24 , 2002 .
- 48-Mohnsen ,Bonnie S., : **Using Technology In Physical Education** , Human Kinetics Champaign , 1995 .
- 49-Schroeder , E . : **Interactive Multi-media Computer Systems** , Education Technology , pp 59 - 60 , 1992 .
- 50-Y , Agagi - Dopemu & J .K Talabi : **The Effect Of Videotape On Microteaching Students** , University Of Florin Educational Television , Vol . 12 No . 1 ,1993 .