



## القيم التربوية لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة وتأثيرها على اتخاذ القرار في فترة المنافسات

\*أ.د/ وائل السيد إبراهيم قنديل  
\*\*أ.م.د/ رامز عبد الستار الشعراوي  
\*\*\*هيثم سيد رشاد



تبرز  
قيمة القيم كجزء  
لا يتجزأ من واقع  
الحياة الإنسانية،  
كما أننا نشعر  
بالقيم شعوراً

مباشراً ونراعى ذلك في سلوكياتنا وفيما  
نصدره من أحكام قيمية تعطي معنى  
وهدف لحياتنا، والقيم هي القوة الدافعة لنا،  
لذلك تقع القيم على جانب كبير من الأهمية  
في حياة الأفراد والمجتمعات. ولا يتم  
اكتساب القيم بين عشية وضحاها، وإنما  
يتم عبر المراحل العمرية المختلفة للفرد  
منذ طفولته، وتستمر بدوام حياته على  
الأرض، وخلالها يتعرض الفرد لمؤثرات  
كثيرة، صلاحاً أو فساداً بفعل الأوساط أو  
العوامل المختلفة وأهمها الأسرة،  
والمدرسة، والجامعة، والإعلام بالإضافة  
إلى بعض الأوساط الثانوية الأخرى التي  
تساعد بعضها بعضاً في تحقيق رسالتها  
التربوية، وتعمل القيم على تشكيل  
الأسلوب الذي يتصرف به أفراد ثقافة ما  
نحو ما يحيط بهم، وتفاوت القيم ثقافة إلى

### مقدمة ومشكلة البحث :

تطورت الكرة الطائرة تطوراً  
ملحوظاً في السنوات الأخيرة ،  
واستطاعت أن تُكون لنفسها أساليب متقدمة  
، إذا ما قورنت برياضات أخرى ويتضح  
ذلك من زيادة عدد الدول الأعضاء  
المشاركين في الإتحاد الدولي ، ومن كثرة  
عدد اللاعبين الذين يمارسونها بالإضافة  
إلى المباريات الدولية العديدة التي تقام فيها  
كالدورات الأولمبية والبطولات العالمية  
والقارية وغيرها ، للوصول لأعلى  
المستويات الرياضية.

و تقع القيم التربوية على جانب  
كبير من الأهمية في حياة الأفراد  
والمجتمعات، بحيث لا يمكن تصور وجود  
مجتمع ما بدون نسق قيمى ، يوجه سلوك  
أفراده، ويحكم مجمل علاقاته داخليا  
وخارجيا، وذلك أن "استقراء التاريخ يشهد  
بأن القيم الإنسانية علنا أو جزئية نسبية،  
ولها خطرها الملحوظ في توجيه حياة  
البشر، والتحكم في مسيرة التاريخ.

بإمكانياته ولا تقتصر أهميتها عند هذا الحد بل إنما تتغلغل في حياته لارتباطها عنده بمعنى الحياة ذاتها كما أنها تعمل بمثابة موجّهات للتوازن بين مصالحه الشخصية ومصالح المجتمع. (١١: ١٩)

تبرز قيمة القيم كجزء لا يتجزأ من واقع الحياة الإنسانية، كما أننا نشعر بالقيم شعوراً مباشراً ونراعى ذلك في سلوكياتنا وفيما نصدره من أحكام قيمية تعطي معنى وهدف لحياتنا، والقيم هي القوة الدافعة لنا، لذلك تقع القيم على جانب كبير من الأهمية في حياة الأفراد والمجتمعات. ولا يتم اكتساب القيم بين عشية وضحاها، وإنما يتم عبر المراحل العمرية المختلفة للفرد منذ طفولته، وتستمر بدوام حياته على الأرض، وخلالها يتعرض الفرد لمؤثرات كثيرة، صلاحاً أو فساداً بفعل الأوساط أو العوامل المختلفة وأهمها الأسرة، والمدرسة، والجامعة، والإعلام بالإضافة إلى بعض الأوساط الثانوية الأخرى التي تساعد بعضها بعضاً في تحقيق رسالتها التربوية، وتعمل القيم على تشكيل الأسلوب الذي يتصرف به أفراد ثقافة ما نحو ما يحيط بهم، وتنفوت القيم ثقافة إلى أخرى، بل وقد تتناقض في المجتمع الواحد. (٥: ٤١١)

وتأتي أهمية القيم في حياة الفرد من حيث مساهمتها مساهمة فعالة في بناء شخصيته وتشكيل تفكيره والارتقاء

أخرى، بل وقد تتناقض في المجتمع الواحد. (٥: ٤١١)

وتعد القيم الضابط والمعياري الأساسي للسلوك الفردي والاجتماعي، ولا يمكن تحديد الأهداف التربوية لتكون معبرة عن طبيعة الإنسان وطبيعة المجتمع إلا عن طريق القيم، الأمر الذي يؤكد الحاجة إلى المسؤولية المشتركة في تعميق القيم وتنميتها، عن طريق التخطيط والتنسيق بين كافة مؤسسات المجتمع، لكي لا تكرر مؤسسة أو هيئة ما تفعله المؤسسات الأخرى.

كما ترتب قيم الفرد أو المجتمع تبعاً لأفضليتها ومستوى أهميتها وتقديرها، بحيث تسبق القيمة الأعظم أهمية ثم التي تليها وبالتالي تأتي الثقافة الخاصة بالشباب في الوقت الحالي كاستجابة لمتغيرات محلية وعالمية، وذلك برفض القيم السائدة عبر أشكال وصور بديلة للتعبير الثقافي، وهو ما يمثل استجابة لمطالب من ينتمى إليها، فالخروج من ثقافة والركون لأخرى يؤدي بالشباب للثورة على المعايير والقيم السائدة ومحاولة للاستقلال عن سلطة ونمط حياة المجتمع، لخلق نوع خاص من اللغة والقيم والتصرفات والسلوكيات وهو ما يطلق عليه الصراع الثقافي.

وتأتي أهمية القيم في حياة الفرد من حيث مساهمتها مساهمة فعالة في بناء شخصيته وتشكيل تفكيره والارتقاء

وتلعب دوراً مهماً في حياتنا وحياة الأمم بصفة عامة وحياة الفرد بصفة خاصة ونظراً لأهمية هذا الدور كان مفهوم اتخاذ القرار محور اهتمام عديد من العلماء في مختلف التخصصات ، وتُعد عملية اتخاذ القرار إحدى العمليات السلوكية التي يمارسها الفرد بصفة شبه دائمة في حياته اليومية ، فكثيراً ما يواجه الفرد موقفاً يتضمن عدة اختيارات وتتطلب هذه المواقف اختيار عمل معين وعلى الفرد اختيار أفضل البدائل للوصول إلى الهدف بحيث يحقق أكبر فائدة ممكنة بأقل جهد ممكن ( ٩ : ٣٦٠ ) .

وقد أشارت الدراسات الى أهمية تحلى المديرين والإداريين في مختلف القطاعات بالقيم التربوية المساهمة في إبراز سلوكيات إيجابية لقيادة الفرق والممارسين للأنشطة الرياضية المختلفة ، حيث نجد إن المديرين والمدرسين من أكثر الشخصيات المؤثرة في تعلم اللاعبين لممارسة القيم التربوية أثناء الممارسة والمنافسة ممايسهم في دقة وحسن إتخاذ القرار بما يتناسب وظروف الأداء والتدريب والتعامل مع الفرق المنافسة وكذلك التعامل مع الزملاء، وأكدت أيضاً أهمية تلك القيم في إتخاذ القرار مثل دراسة أحلام عتيق (٢٠١٩م) ، وجمال ربابعه (٢٠١٨م)، ومساعد ضيف الله الحربي (٢٠١٨م) ، وسليمان ذياب ومنال صبحي الحسن (٢٠١٧م) ، ليلى أحمد عبد

بإمكانياته ولا تقتصر أهميتها عند هذا الحد بل إنما تتغلغل في حياته لارتباطها عنده بمعنى الحياة ذاتها كما أنها تعمل بمثابة موجّهات للتوازن بين مصالحه الشخصية ومصالح المجتمع. (١١ : ١٩)

كما تعتبر إحدى المحددات الهامة للسلوك الاجتماعي فالقيم متعلمة ومكتسبة وبمجرد اكتساب الفرد لهذه القيم تصبح في حد ذاتها معيار لتوجيه سلوكه وتكوين اتجاهاته نحو الموضوعات والمواقف التي لها علاقة بقيمة ما، كما أن تشبع الفرد بالقيم يؤدي إلى أنها تصبح دوافع في تكوينه النفسي تشكل سلوكه وتحدد قواعد هذا السلوك. (١٠ : ٢١)

وتُعد عملية إتخاذ القرار جوهر العملية الإدارية على مختلف مستوياتها العليا والتنفيذية باعتبارها أن نجاح الإدارة يتوقف على حُسن اتخاذ القرار ، ومن ثم يصبح الاهتمام بتحسين عملية إتخاذ القرار وترشيده هو في جوهره اهتمام بتطوير الإدارة بصفة عامة والقيادة بصفة خاصة ، باعتبار أن كل وظيفة من وظائف الإدارة في داخلها عملية إتخاذ قرار ، ومن هنا أصبحت عملية إتخاذ القرار هي المحور الرئيسي للعملية الإدارية واصبح مقدار النجاح الذي تحقّقه أى منظمة إنما يتوقف إلى حد كبير على قدره وكفاءة قيادتها على إتخاذ القرارات المناسبة (٦ : ٥٨) .

لتسهيل متابعة النشاط، الأمر الذي يشير إلى تعدد الأدوار المنوط بها عمل المدير الفني برياضة الكرة الطائرة ، مما يتطلب إتصافه بالقيم التربوية التي توجهه الى سرعة ودقة اتخاذ القرار، مما ينعكس على جميع النواحي الفنية للفريق.

ومن خلال عمل الباحث مدير فني لفريق الكرة الطائرة فقد لاحظ عدم دقة اتخاذ و تنفيذ بعض القرارات الفنية لفريق الكرة الطائرة أو إلغائها أو اختصارها كي تتناسب مع الوقت المتاح، كذلك الاعتذار عن بعض اللقاءات الخارجية التي غالباً ما تكون من الأمور المفاجأة مما ينعكس بشكل سلبي على تحقيق الأهداف المرجوة من الفريق، بالإضافة إلى عدم إتخاذ القرارات الفنية الخاصة بالفريق في التوقيت المناسب لها مما يشعر معها المدير الفني بضغط العمل، ويلاحظ ذلك من أثناء تكديس التدريبات الرياضية في فترات متباعدة وتنوعها لتتناسب وأغراض التدريب والمنافسة واللعبة مع الفرق الأخرى.

ويرى الباحث إن هذه الأسباب تعود الى ضرورة تحلي المدير الفني للفريق بكفاءة إدارة وحسن تنظيم العمل الفني للفريق بما يساعده على التغلب على ضرورة حسم القرارات وإتخاذها في الوقت المناسب و دراستها دراسة جادة ، الأمر الذي يراه الباحث قد يؤثر على قدرة المدير الفني على اتخاذ قراراته بشكل

الحكيم (٢٠١٦م)، وعصمت الكردي وعبد الله المخادمة (٢٠١١م) ، وعبد الحق جيتو (٢٠١٩م) ، وعمر على الرفايعة (٢٠١٩م) ، و محمد القدومي وآخرون (٢٠١٧م) ، والتي أكدت على أهمية القيم التربوية للقادة والمعلمين والإداريين والمديرين و دورها في إتخاذ القرار و إنعكاس ذلك على المرؤسيين و اللاعبين والفرق الرياضية.

ويرى الباحث أن المديرين الفنيين برياضة الكرة الطائرة هم العناصر البشرية المناط بها تنفيذ خطط وسياسات فريق رياضة الكرة الطائرة نحو التدريب وتحقيق الفوز داخل و خارج الدولة بكل صوره وتختص هذه الوظيفة بالممارسات الإدارية التي تستهدف إتمام العمل الإداري للفريق، ويعمل شاغل هذه الوظيفة بشكل عام بتنظيم المسابقات والبطولات على مستوي المحلي والدولي وكذلك قيادة العمل الإداري داخل فريق الكرة الطائرة ، وكذلك تنظيم وتجهيز الملاعب والمنشآت وصلات التدريب ومعسكرات التدريب الرياضي وإعداد البرامج الرياضية وعقد ممارسات وشراء وصيانة الأجهزة والأدوات واختيار المديرين المتخصصين في رياضة الكرة الطائرة، والإشراف على الفريق والإشراف على التغذية والإشراف على تسكين اللاعبين داخل البلاد وخارجها عند السفر وكذلك إعداد السجلات والملفات

### أهداف البحث:

التعرف على القيم التربوية لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة وتأثيرها على اتخاذ القرار في فترة المنافسات والذي يمكن تحقيقه من خلال مجموعة الأهداف الفرعية التالية:

١. التعرف على القيم التربوية لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة.
٢. التعرف على أساليب اتخاذ القرار لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة.
٣. التعرف على طبيعة العلاقة بين القيم التربوية واتخاذ القرار للمديرين الفنيين للكرة الطائرة.

### تساؤلات البحث:

١. ما القيم التربوية لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة.
٢. ما أساليب اتخاذ القرار لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة.
٣. ما طبيعة العلاقة بين القيم التربوية واتخاذ القرار للمديرين الفنيين للكرة الطائرة.

### المصطلحات المستخدمة في البحث:

#### • القيم:

#### في اللغة:

القيمة من قوم- قام المتاع (الشيء) وهكذا أي تعدلت قيمته به، إذن فالقيمة هي الثمن الذي يقاوم به المتاع، وفي الإنجليزية (Values) أي الشيء الثمين ذو الأهمية والفعل يثمن.

فعال يؤدي إلي إنجاز الأعمال أو المهام المطلوبة منهم في الوقت المتاح وذلك مع ملاحظة أن هناك ازدياد دائم ومستمر في مهامه وواجباته التي يستوجبها أداءه الفني وكذلك تتداخل فيما بينها بشكل يسبب إرباكا لعمله ووقته بما ينعكس سلبا على الأداء، وضرورة توفر خطط فنية متنوعة لتدريب الفريق عليها كي يواكب مستواه الفني ماتستلزمه المنافسة الرياضية.

وهذا ما دعا الباحث إلي محاولة التعرف على القيم التربوية لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة وتأثيرها على اتخاذ القرار في فترة المنافسات.

### أهمية البحث:

ترجع الأهمية العلمية لهذا البحث في الاعتبارات التالية:

- أهمية القيم التربوية لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة.
- أهمية اتخاذ القرار لدى المديرين الفنيين برياسة الكرة الطائرة.

### الأهمية التطبيقية:

- توضيح أهمية القيم التربوية لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة..
- توضيح أهمية اتخاذ القرار القيم لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة.
- توضيح العلاقة بين القيم التربوية واتخاذ القرار للمديرين الفنيين للكرة الطائرة.

الرياضي يراعيها المدير الفني لفريق الكرة الطائرة عن الضرورة الى إتخاذ القرار بما يتناسب وظروف اللاعبين بصفة خاصة و فريق كرة الطائرة بصفة عامة".

### • اتخاذ القرار : Decision Making

ويُعرف بأنه: " يشير في تحليله النهائي إلى عملية عقلية وموضوعية للاختيار بين اثنين أو أكثر من البدائل، وهذه العملية تعتمد بدرجة كبيرة على المهارات الخاصة بمتخذ القرار". (٤ : ١٦)

#### الدراسات السابقة:

#### أ - الدراسات السابقة العربية:

١- دراسة أحلام عتيق (٢٠١٩م) (١): بعنوان مفهوم القيم وأهميتها في العملية التربوية وتطبيقاتها السلوكية من منظور إسلامي، هدفت الدراسة إلى بناء تصور معرفي للقيم وبيان خصائصها، وذكر بعض التطبيقات السلوكية للمنظومة القيمية مع الاستشهاد بالآيات القرآنية والأحاديث الشريفة، ولقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاستنباطي، وتم التوصل إلى عدة نتائج منها أن القيم لها دور رئيسي في بناء السلوك الإنساني، ومهمة لبناء المجتمع، وأن هناك عدة اتجاهات للقيم، فهناك من يرى أنها معايير تحكم السلوك، وهناك من يرى أنها تفضيلات للفرد

وهي : " تدل على مجموعة من التصورات والمفاهيم التي تكون إطاراً للمعايير والأحكام والمثل والمعتقدات والتفضيلات التي تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية، بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته ويراها جديرة بتوظيف إمكانياته وتتجسد من خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة.

### • القيم التربوية :

تعرف بأنها : " ما ينطوي تحته كل من الأهداف ومعايير الحكم التي تؤدي بالفرد إلى السلوكيات الإيجابية في المواقف المختلفة التي يتفاعل فيها مع المجتمع، في ضوء معايير ارتضتها الجماعة لتنشئة أبنائها".

كما تُعرف بأنها : "الأحكام والمبادئ التي يتعلمها الفرد من خلال عملية التنشئة الاجتماعية السليمة وتتبع من الدين والعرف وفلسفة المجتمع وتؤدي به إلى السلوك السوي في المواقف المختلفة، كما يستطيع التمييز من خلالها بين ما هو مقبول أو غير مقبول اجتماعياً. (٧ : ١١٨)

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: " مجموعة من السلوكيات والأحكام التي تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله في المواقف والخبرات وترتكز على مبادئ تنبثق من الدين والعرف وتقاليده المجتمع

وتوصلت الدراسة، إلى أن درجة ممارسة القيم التربوية لدى طلبة جامعة المجمعة كانت كبيرة.

٤- دراسة سليمان ذياب ومنال صبحي الحسن (٢٠١٧م) (٣): بعنوان درجة التزام المعلمين بالقيم التربوية في ممارسة التعلم، هدفت الدراسة تعرف القيم التربوية السائدة في ممارسة التعلم ومدى التزام المعلمين بها، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وأسفرت النتائج عن أن جميع القيم التربوية موجودة لدى أفراد عينة الدراسة بدرجة كبيرة جداً.

٥- دراسة ليلى أحمد عبد الحكيم (٢٠١٦م) (٨): بعنوان القيم التربوية لدى طلاب كليات التربية، استهدفت الدراسة تحديد دور المعلم وأهمية القيم التربوية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت إلى ضرورة مساهمة الكليات مع وزارة التربية والتعليم في تطوير النظام التعليمي بمختلف مكوّناته وعناصره، وضرورة أن يتصف النظام التعليمي بالمرونة والقدرة على تغيير هيكل عمليات التعلم والتعليم، ومرونة النظام التعليمي في عدد سنوات الدراسة ومحتواها.

يختارها بنفسه، وأما التّجاه الثالث فيرى أنها حاجات ودوافع شخصية للفرد.

٢- دراسة جمال ربابه (٢٠١٨م) (٢): بعنوان القيم التربوية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة، هدفت الدراسة التعرف على القيم التربوية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الجامعية لكرة الطائرة المنتسبة للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (١١٦) لاعباً ولاعبة حيث تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل، وأظهرت النتائج أن محور القيم الجمالية حصل على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٨٧٤) وبمستوى مرتفع.

٣- دراسة مساعد ضيف الله الحربي (٢٠١٨م) (١٢): بعنوان القيم التربوية الممارسة لدى طلبة جامعة المجمعة في المملكة العربية السعودية، هدفت الدراسة معرفة القيم التربوية الممارسة لدى طلبة جامعة المجمعة في المملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق هدف البحث، وتكونت العينة من (٦٤٥) طالباً وطالبة في جامعة المجمعة،

## ب- الدراسات السابقة الأجنبية :

١- دراسة مانويل كونجيرو سواريز وآخرون Manuel Conejero Suárez et. al. (٢٠٢٠م) (١٥): بعنوان العوامل المستخدمة لاتخاذ القرارات المناسبة في الشباب فئات في الكرة الطائرة، الهدف من الدراسة هو فحص الارتباطات بين فئة اللعب و العوامل التي يستخدمها الرياضيون لاتخاذ القرارات المناسبة، تكونت العينة من ١٤٤ لاعب كرة طائرة، كشفت الجداول واختبار Chi-Square و Cramer's V عن وجود ارتباط مهم بين الاثنتين المتغيرات عبر الإجراءات الخمسة. في فئة U-14 ، وأحياناً في فئة U-16، كانت كذلك أكثر من التردد العشوائي المتوقع أن القرارات المناسبة كانت تكتيكية منخفضة التعقيد ، الذي يركز على أداء المهارة، لذلك هناك حاجة للمدربين لفهم عملية صنع القرار مهارات الرياضيين من وقت مبكر، حيث سيسمح لهم ذلك بتطوير المهام وتطبيق الاستراتيجيات المعرفية التي تتكيف مع مستوى الرياضي ويمكنها في النهاية تحسين عملية اتخاذ القرار بشكل أكبر.

٢- دراسة هنريك كاسترو وآخرون Henrique Castro et. al.

(٢٠٢٠م) (١٤): بعنوان الارتباط بين الدافعية واتخاذ القرار في لاعبي الكرة الطائرة تحت سن ١٨ عامًا، وكان الهدف من الدراسة تحليل صنع القرار ومستويات التحفيز بين لاعبي الكرة الطائرة الذكور تحت سن ١٨ مع مستويات مختلفة من الخبرة ، و (ب) الدافع المرتبط واتخاذ القرار في مواقف اللعبة المختلفة (هجوم منالأطراف المركزية والمحكمة ، والإعداد ، والحجب)، في الدراسة ، ٩٢ لاعب كرة طائرة ذكور تم تقسيم الرياضيين من فئة أقل من ١٨ عامًا إلى قسمين المجموعات: مجموعة أكثر خبرة (G1) وأقل خبرة المجموعة (G2). تم تحليل مستوى الدافع من قبل الرياضة مقياس التحفيز الثاني، تم استخدام الاختبار في الكرة الطائرة لتحليل عملية صنع القرار وكانت النتائج إيجابية ولكنها ضعيفة وذات مغزى الارتباط بين الهجوم من الطرف والمنتكامل الدافع، وأظهر G1 حافزاً جوهرياً وداخلياً وخارجياً أقل بالمقارنة مع G2. فيما يتعلق باتخاذ القرار.

٣- دراسة آدم كايا Adem Kaya (٢٠١٤م) (١٣): بعنوان اتخاذ القرار من قبل المدربين والرياضيين في الرياضة، وهدفت الى تعرف اتخاذ القرار من قبل المدربين والرياضيين، مستخدماً المنهج



### إجراءات البحث: المنهج:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتحقيقاً لهده والإجابة علي تساؤلاته.

### مجتمع وعينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من المديرين الفنيين لكرة الطائرة العاملين في الهيئات الرياضية بجمهورية مصر العربية، حيث بلغ عدد الهيئات (١٧) هيئة رياضية متمثلة في مراكز التدريب في وزارة الشباب والرياضة وعددهم (٣) مركز تدريب وعدد (١) اتحاد كرة طائرة وعدد (١٣) نادي رياضي، حيث بلغ عدد مجتمع البحث الكلي (١٠٨) وعدد العينة الاستطلاعية (٢٠) والعينة الأساسية (٨٨) فرداً، كما في جدول رقم (١).

الوصفي، وتطبيق استبيان اتخاذ القرار على مجموعة من المدربين وأسفرت النتائج أن اتخاذ القرار عنصرًا أساسيًا في أي رياضة، وخاصة الرياضات الجماعية المفتوحة والسريعة والديناميكية مثل الكرة الطائرة وكرة القدم وكرة القدم الرجبي وكرة السلة ومن أجل النجاح في الفوز بأي لعبة ومنافسة على المستوى الوطني والدولي في كل فرد والرياضات الجماعية هناك حاجة لإعادة النظر في جميع عوامل النجاح من أجل اتخاذ قرار أفضل للفوز. على مستوى النخبة والمدربين ويبدو أن الرياضيين يتخذون قرارات جيدة باستمرار في المواقف التي تكون فيها قيود زمنية للغاية. على الرغم من عدم وجود منهجي لاتخاذ القرار في الرياضة مثل قبل المدربين والرياضيين والحكام، هناك بعض الخصائص التي تبدو عامة بما يكفي لأخذها من هذه المجالات.

جدول (١)  
مجتمع وعينة البحث

م	البيان	العدد	النسبة المئوية
١	المجتمع الكلي للبحث	١٠٨	١٠٠%
٢	العينة الاستطلاعية	٢٠	١٨.٥%
٣	العينة الأساسية	٨٨	٨١.٥%

والرياضة بجمهورية مصر العربية لخصر أعداد الهيئات الرياضية بجمهورية مصر العربية وكذلك أعداد المديرين

أدوات جمع البيانات:

السجلات الرسمية:

قام الباحث بالاطلاع على السجلات الرسمية بوزارة الشباب

من خلال تطبيق استبائي البحث على العينة الاستطلاعية تبين للباحث مدي تفهم العينة الاستطلاعية لعبارات مقياسي البحث من خلال إجابتهم، حيث تبين أنه لا توجد عبارات تحمل أكثر من تفسير أو غامضه في معناها، ومن ثم تمكن الباحث من إجراء المعاملات العلمية لاستبائي البحث.

#### المعاملات العلمية لاستبائي البحث:

– المعاملات العلمية لاستبيان القيم التربوية لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة العاملين في الهيئات الرياضية بجمهورية مصر العربية:  
الصدق:

قام الباحث بحساب صدق الاستبيان عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الخاص بها كما هو موضح بجدول (٢).

الفنيين لكرة الطائرة العاملين في الهيئات الرياضية بجمهورية مصر العربية.

#### استبيان القيم التربوية لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة العاملين في الهيئات الرياضية بجمهورية مصر العربية:

تحقيقاً لأهداف البحث وتساؤلاته قام الباحث بإعداد وتصميم استبيان القيم التربوية لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة العاملين في الهيئات الرياضية بجمهورية مصر العربية، ويتكون هذا الاستبيان من عدد (١٣) قيمة تربوية بهدف التعرف على القيم التربوية لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة العاملين في الهيئات الرياضية بجمهورية مصر العربية، وقد مر تصميم الاستبيان بالخطوات التالية:

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق استبائي البحث على عينة ممثلة لمجتمع البحث وقوامها (٢٠) المديرين الفنيين لكرة الطائرة العاملين في الهيئات الرياضية بجمهورية مصر العربية، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٥/٢٩م حتى ٢٠٢١/٦/١٤م، وذلك بهدف:

- تحديد درجة استجابة المبحوثين للبحث بصفة عامة ولاستبائي البحث بصفة خاصة.
- تحديد صعوبة الصياغة.
- إجراء المعاملات العلمية لاستبائي البحث.

جدول (٢)  
صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان

ن = ٢٠

العلاقة	العبرة	العلاقة	رقم العبرة	العلاقة	العبرة
<b>البعد الأول: الصدق</b>					
*.٧١٥	١١	*.٧٠١	٦	*.٤٧٦	١
*.٦٠٣	١٢	*.٥٦٥	٧	*.٥٧٤	٢
*.٥٥٤	١٣	*.٧٧١	٨	*.٦٣٩	٣
*.٦٧٠	١٤	*.٦٦٤	٩	*.٧٧٧	٤
*.٩٢١	١٥	*.٥٣٥	١٠	*.٧٢٢	٥
<b>البعد الثاني: الأمانة</b>					
*.٧٧٧	٢٤	*.٧١١	٢٠	*.٦٧٠	١٦
*.٦٦٦	٢٥	*.٧٢٢	٢١	*.٩٢١	١٧
*.٧٥٤	٢٦	*.٩٣٩	٢٢	*.٦٥٣	١٨
		*.٧٨٧	٢٣	*.٦٧٦	١٩
<b>البعد الثالث: الشجاعة</b>					
*.٩٢٧	٣٥	*.٧٢٢	٣١	*.٦١٥	٢٧
*.٧٢٣	٣٦	*.٧٢٦	٣٢	*.٥٢٤	٢٨
		*.٧٧٤	٣٣	*.٦٠٧	٢٩
		*.٥٣٣	٣٤	*.٩١٣	٣٠
<b>البعد الرابع: المثابرة</b>					
*.٤٧٦	٥١	*.٦٦٤	٤٤	*.٧٠٥	٣٧
*.٥٧٤	٥٢	*.٩٢٧	٤٥	*.٧١٩	٣٨
*.٦٣٩	٥٣	*.٧٢٣	٤٦	*.٧٠٨	٣٩
*.٧٧٧	٥٤	*.٩٣٠	٤٧	*.٧٧٣	٤٠
*.٧٤١	٥٥	*.٧٢٤	٤٨	*.٧٠١	٤١
*.٧٣٢	٥٦	*.٧٧٣	٤٩	*.٥٦٥	٤٢
*.٦٥٦	٥٧	*.٦١٦	٥٠	*.٧٧١	٤٣

تابع جدول (٢)  
صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان

ن = ٢٠

العلاقة	العلاقة	العلاقة	رقم العبارة	العلاقة	العلاقة
البعد الخامس: الاعتماد على النفس					
*.٧١١	٦٤	*.٩٤١	٦١	*.٧٤٧	٥٨
*.٧٦٤	٦٥	*.٧٠٣	٦٢	*.٧١٦	٥٩
		*.٥٥٥	٦٣	*.٥٢٥	٦٠
البعد السادس: التعاون					
*.٧٧٠	٧٤	*.٦٢٣	٧٠	*.٧١١	٦٦
*.٦٠٧	٧٥	*.٧١٤	٧١	*.٧٣٩	٦٧
*.٥٧١	٧٦	*.٩٧١	٧٢	*.٦٢٤	٦٨
		*.٧٦٠	٧٣	*.٥١٥	٦٩
البعد السابع: الإيثار					
*.٧٧٧	٨٥	*.٧١٦	٨١	*.٥١١	٧٧
*.٨٣٤	٨٦	*.٩٣٥	٧٢	*.٦٤٩	٧٨
*.٩٢٥	٨٧	*.٧٢٤	٨٣	*.٩٨٧	٧٩
*.٦٤١	٨٨	*.٦٧٩	٨٤	*.٧٢٣	٨٠
البعد الثامن: الإخلاص					
*.٩٧٦	٩٩	*.٧٧٤	٩٤	*.٦٧٠	٨٩
*.٧٧٤	١٠٠	*.٩٢٣	٩٥	*.٧٢٢	٩٠
*.٧٢١	١٠١	*.٧٤٦	٩٦	*.٧٣٤	٩١
*.٦٩٣	١٠٢	*.٨٢٧	٩٧	*.٦٤١	٩٢
*.٥٧٩	١٠٣	*.٩١٥	٩٨	*.٩٥٩	٩٣
البعد التاسع: المسؤولية					
*.٧٩٧	١١٠	*.٧٠١	١٠٧	*.٦١٤	١٠٤
*.٧٥٨	١١١	*.٧٤٩	١٠٨	*.٩٢٧	١٠٥
		*.٧٢١	١٠٩	*.٧٣٩	١٠٦

### جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل بعد والمجموع الكلي للابعد

ن = ٢٠

م	البعد	معامل الارتباط
١	الصدق	*.٨١٧
٢	الأمانة	*.٧٤٨
٣	الشجاعة	*.٧١٧
٤	المثابرة	*.٨٣٦
٥	الاعتماد على النفس	*.٨٨٧
٦	التعاون	*.٧٣٧
٧	الإيثار	*.٨١٧
٨	الإخلاص	*.٨٢٥
٩	المسئولية	*.٧٦٧
	المجموع الكلي للمحاور	*.٨٠١

عرض النتائج:

الدراسة الأساسية:

عرض النتائج الخاصة بالاجابه

على تساؤل البحث الأول والذي

نص على:

– ما القيم التربوية لدى المديرين

الفنيين للكرة الطائرة؟

قام الباحث بتطبيق استنبائي "

القيم التربوية لدى المديرين الفنيين بالكرة

الطائرة، واتخاذ القرار لدى المديرين

الفنيين بالكرة الطائرة " وذلك بعد التأكد

من صدقهما وثباتهما، وقد تم التطبيق

وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٦/١٦م حتى

٢٠٢١/٦/٢٩م.

**جدول (٤)**  
**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات لاستجابات عينة الاستبيان على**  
**عبارات البعد الأول (الصدق)**

ن = ٨٨

م	العبارة	متوسط حسابي	انحراف معياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة
١	أقول الحق في جميع المواقف	٢.٢٩٠	٠.٦٦٧	٠.٩٩٤	٤٤٦	٠.٨٦١
٢	أؤمن بأن الصدق ينجي صاحبه دائماً	٢.١٩٤	٠.٧٢٤	١.٨٧٣	٤٤٦	٠.٩٨٧
٣	أرى أن الصدق يضر بصاحبه في بعض المواقف	١.٩٥١	٠.٨٢٧	١.٥٦٠	٤٤٦	٠.٨١٧
٤	عدم الإفصاح عن السبب الأساسي لتأخيري عن العمل الفني	١.٨٣٣	٠.٦٤٠	٢.٧٧٤	٤٤٦	٠.٨٨٩
٥	أشعر أن كثرة أعبائي تجعلني لا ألتزم بما أقوله	٢.٢٠٤	٠.٨٠٦	٣.٦٥٧	٤٤٦	٠.٨٢٥
٦	لا أتبع الكذب حتى ولو كان وسيلة لإتقادي من أي موقف	٢.١٣٤	٠.٦٩٦	١.٣٨٢	٤٤٦	٠.١٦٨
٧	أظهر مشاعري الحقيقية نحو الآخرين مهما كانت	٢.١٧٧	٠.٧٣٢	٢.٥٢٣	٤٤٦	٠.٨٥٢
٨	أعبر عن أفكاري الحقيقية دائماً	١.٩٩٥	٠.٧٢٤	٩.٨٧٤	٤٤٦	٠.٧٢٥
٩	أحرص على قول الحقيقة دائماً	١.٨٠١	٠.٧٤٨	٢.٦٦٥	٤٤٦	٠.٨٢٩
١٠	أحرص على عدم اللجوء إلى التبريرات الضعيفة	٢.٠٧٠	٠.٧٤٣	٩.٤٣١	٤٤٦	٠.٧٣٨
١١	أراعي أن يتناسب ما أقول مع ما أفعل	١.٩٦٢	٠.٨٩٧	٨.٢٣٨	٤٤٦	٠.٩٠٠
١٢	لا أقول الحقيقة إن شعرت بالتعرض للأذى	١.٨٤٤	٠.٦٩٩	٥.٢٦٤	٤٤٦	٠.٨٢٩
١٣	أكون صادق دائماً مع نفسي	١.٨٣٩	٠.٧٤٧	٤.٢٢٣	٤٤٦	٠.٤٢١
١٤	أؤمن أن الصدق يشعر صاحبه باحترامه لذاته	٢.٠٩١	٠.٧٤٨	٦.١١٧	٤٤٦	٠.٩١٦
١٥	أقول الصدق ولو كان على نفسي	٢.٠٣٨	٠.٨٣٤	٥.٣٠٨	٤٤٦	٠.٩٥٧

عرض النتائج الخاصة بالإجابة على  
تساؤل البحث الثاني والذي  
نص على:

– ما أساليب اتخاذ القرار لدى  
المديرين الفنيين للكرة  
الطائرة؟

يوضح جدول (٤) المتوسط  
الحسابي والانحراف المعياري واختبارات  
لاستجابات عينة الاستبيان على عبارات  
البعد الأول (الصدق).

### جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات لاستجابات عينة الاستبيان في ابعاد اتخاذ القرار

ن = ٨٨

محاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "
مفهوم اتخاذ القرار	٣٢.٦١	٣.١٤	*٢.٤٨
مراحل اتخاذ القرار	٣٥.١٧	٣.٩٩	٠.٩٠
اساليب اتخاذ القرار	٣٦.٠٢	٣.٦١	*٥.٣٨
المهارات الشخصية	١٧.١٣	٢.٤٤	٠.٣٩
الصعوبات المؤثرة	١٥.٨٢	١.٩٧	٠.٥١
المراكز القيادية	٤١.٧٧	٣.٤٩	*٦.٠٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ وعند درجة حرية ٩٦ = ١.٩٨

عرض النتائج الخاصة بالاجابه على

تساؤل البحث الثالث والذي

نص على:

- ما طبيعة العلاقة بين القيم

التربوية واتخاذ القرار

للمديرين الفنيين للكرة

الطائرة؟

يتضح من جدول رقم (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة "ت" لاستجابات المديرين الفنيين

لكرة الطائرة في محاور استبيان اتخاذ

القرار، ووجود فروق دالة إحصائيا

لاستجابات المديرين الفنيين لكرة الطائرة

في ابعاد استبيان اتخاذ القرار.

**جدول (٦)**

**العلاقة الارتباطية بين أبعاد استبيان القيم التربوية وابعاد اتخاذ القرار للمديرين الفنيين للكرة الطائرة**

ن = ٨٨

المراكز القيادية	الصعوبات المؤثرة	المهارات الشخصية	أساليب اتخاذ القرار	مراحل اتخاذ القرار	مفهوم اتخاذ القرار	ابعاد اتخاذ القرار ابعاد القيم التربوية
*.٠٦٣	*.٠٨٩	*.٠٦٦	*.٠٨٩	*.٠٨٥	*.٠٨٦	الصدق
*.٠٨٦	*.٠٨٣	*.٠٨٥	*.٠٩١	*.٠٨٣	*.٠٨٢	الأمانة
*.٠٨٨	*.٠٦٨	*.٠٨٨	*.٠٩٢	*.٠٨٢	*.٠٨٨	الشجاعة
*.٠٨٨	*.٠٨٣	*.٠٨٦	*.٠٨٨	*.٠٩١	*.٠٩٣	المثابرة
*.٠٥٨	*.٠٦٩	*.٠٦٥	*.٠٦٧	*.٠٧٦	*.٠٧٦	الاعتماد على النفس
*.٠٨٥	*.٠٨٤	*.٠٥٤	*.٠٦٩	*.٠٨٧	*.٠٦١	التعاون
*.٠٧٧	*.٠٨٣	*.٠٨٦	*.٠٨٨	*.٠٩١	*.٠٩٣	الإيثار
*.٠٥٨	*.٠٦٩	*.٠٦٥	*.٠٦٧	*.٠٧٦	*.٠٧٦	الإخلاص
*.٠٨٥	*.٠٨٤	*.٠٥٤	*.٠٦٩	*.٠٨٧	*.٠٦١	المسئولية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٩٥ وقيمتها عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٤٣٥

**الإستنتاجات:**

توصل الباحث إلي أهم الإستخلاصات التالية:

**الإستخلاصات الخاصة بالتعرف على القيم التربوية لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة:**

- القيم التربوية التي يتسم بها المديرين الفنيين للكرة الطائرة كانت على التوالي (الصدق - الأمانة - الشجاعة - المثابرة - الاعتماد على النفس - التعاون - الإيثار - الإخلاص - تحمل المسئولية).

**الإستخلاصات الخاصة بالتعرف على أساليب اتخاذ القرار لدى المديرين الفنيين للكرة الطائرة:**

يتضح من جدول رقم (٦) العلاقة الارتباطية بين أبعاد استبيان القيم التربوية وابعاد اتخاذ القرار للمديرين الفنيين للكرة الطائرة. وجود ارتباطات دالة إحصائيا بين أبعاد استبيان القيم التربوية ( الصدق- الأمانة- الشجاعة- المثابرة- الاعتماد على النفس- التعاون- الإيثار- الإخلاص- المسئولية) وابعاد اتخاذ القرار(مفهوم اتخاذ القرار- المراكز القيادية- مراحل اتخاذ القرار -أساليب اتخاذ القرار- المهارات الشخصية- الصعوبات المؤثرة- المراكز القيادية).



للتعرف على أساليب اتخاذ القرار  
الواجب توافرها لتلك الفئة.

- عقد دورات تدريبية في القيم التربوية  
واتخاذ القرار لما لهما من ضرورة  
في إعداد العاملين بفرق الكرة  
الطائرة بجمهورية مصر العربية.

- ضرورة تبصير العاملين بفرق الكرة  
الطائرة بجمهورية مصر العربية  
بأهمية القيم التربوية وتطبيقها  
بالطرق المثلى في المواقف المختلفة.

- ضرورة تبصير العاملين بفرق الكرة  
الطائرة بجمهورية مصر العربية  
بأهمية اتخاذ القرار على أسس سليمة  
مما يساعد على تحسين العمل الفني  
للفرق الرياضية.

### قائمة المراجع

#### أولاً المراجع العربية:

١- أحلام عتيق (٢٠١٩م): مفهوم القيم  
وأهميتها في العملية التربوية  
وتطبيقاتها السلوكية من منظور  
إسلامي، مجلة العلوم التربوية  
والنفسية، ٢٤، مج ٣.

٢- جمال رابعه (٢٠١٨م): القيم  
التربوية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي  
لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة،  
مجلة المنارة للبحوث والدراسات،  
الأردن، مج ٢٤، ٢٤.

- أن أساليب اتخاذ القرار لدى  
المديرين الفنيين للكرة الطائرة تمثلت  
في: (مفهوم اتخاذ القرار- المراكز  
القيادية- مراحل اتخاذ القرار -أساليب  
اتخاذ القرار- المهارات الشخصية-  
الصعوبات المؤثرة- المراكز  
القيادية).

### الإستخلاصات الخاصة بالتعرف على طبيعة العلاقة بين القيم التربوية واتخاذ القرار للمديرين الفنيين للكرة الطائرة:

- وجود علاقة ارتباطية بين القيم  
التربوية التي تمثلت في (الصدق -  
الأمانة- الشجاعة- المثابرة- الاعتماد  
على النفس- التعاون- الإيثار-  
الإخلاص- المسؤولية) وأساليب اتخاذ  
القرار للمديرين الفنيين للكرة الطائرة  
التي تمثلت في (مفهوم اتخاذ القرار-  
المراكز القيادية- مراحل اتخاذ القرار  
-أساليب اتخاذ القرار- المهارات  
الشخصية- الصعوبات المؤثرة-  
المراكز القيادية).

### التوصيات: يوصي الباحث بما يلي:

- الاستعانة باستبيان القيم التربوية لدى  
المديرين الفنيين للكرة الطائرة  
بجمهورية مصر العربية للتعرف  
على القيم التربوية الواجب توافرها  
لتلك الفئة.

- الاستعانة باستبيان أساليب اتخاذ  
القرار لدى المديرين الفنيين للكرة  
الطائرة بجمهورية مصر العربية

- ٣- سليمان ذياب ومنال صبحي الحسن (٢٠١٧م): درجة التزام المعلمين بالقيم التربوية في ممارسة التعلم، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج ٦، ٩٤.
- ٤- ضياء الدين زاهر وآخرون (١٩٩٦): "تقويم الإدارة المدرسية في التعلم الأساسي" دراسة ميدانية للمحافظتين "، ط ٢، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، القاهرة.
- ٥- عايد أحمد خوالده، سليمان ذياب على (٢٠٠٦م): درجة التزام المعلمين القيم التربوية في ممارسة التعلم، كلية التربية جامعة أسيوط، مج ٢٢، ٢٤.
- ٦- علاء محمد مبارك (٢٠٠١) : "القيادة التربوية بالتعلم الثانوى فى ضوء الاتجاهات المعاصرة" دراسة ميدانية " رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي.
- ٧- عمير إبراهيم حامد إبراهيم (٢٠٠٤م): القيم التربوية المتضمنة في كتابات عبد الله بن المقفع دراسة تحليلية، ماجستير، كلية البنات، ص ١١٨.
- ٨- ليلي أحمد عبد الحكيم (٢٠١٦م): القيم التربوية لدى طلاب كليات التربية، استهدفت الدراسة تحديد دور المعلم وأهمية القيم التربوية، مجلة دراسات في التعلم الجامعي، مج ٣٣، ٣٣٤.
- ٩- مجدي عبد الكريم حبيب (٢٠٠١م): "دراسات حديثة في تنمية مهارات صنع القرار"، مجلة علم النفس، العدد الستون، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- ١٠- محمد حسن علاوي (١٩٩٨م): سيكولوجية القيادة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١١- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة (٢٠٠٥م): مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة فيما في مواجهة انعكاسات مصر العولمة، مركز الكتاب للنشر.
- ١٢- مساعد ضيف الله الحربي (٢٠١٨م): القيم التربوية الممارسة لدى طلبة جامعة المجمعة في المملكة العربية السعودية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات، مج ٤٢، ٢٤.
- ثانياً المراجع الأجنبية:
- 13-Adem Kaya (2014):** Decision making by coaches and athletes in sport Procedia, Social and Behavioral Sciences 152 333 – 338, doi: 10.1016/j.sbspro.2014.09.205.

- TRENDS in Sport Sciences,  
Vol. 27(4), DOI:  
10.23829/TSS.2020.27.4-1.
- 15-Manuel Conejero Suárez,**  
**Antônio L. P. Serenini ,**  
**Jara González-Silva, and**  
**M. Perla Moreno Arroyo**  
**(2020):** Factors Used to  
Make Appropriate  
Decisions in Youth  
Categories in Volleyball,  
doi:10.3390/su12145633.
- 16-Micheal K. Mauws (1997):**  
Decision Making  
Techniques, University of  
Alberta.
- 14-HENRIQUE DE**  
**OLIVEIRA CASTRO,**  
**SAMUEL DA SILVA**  
**AGUIAR, FILIPE**  
**MANUEL CLEMENTE,**  
**RICARDO FRANCO**  
**LIMA,VIVIAN DE**  
**OLIVEIRA, SCHELYNE**  
**RIBAS, GUSTAVO**  
**FERREIRA PEDROSA,**  
**LORENZO LAPORTA,**  
**GUSTAVO DE CONTI**  
**TEIXEIRA COSTA**  
**(2020):** Association  
between motivation and  
decision-making in under-  
18 male volleyball players,