



## تأثير استخدام موقع تعليمي إلكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد

\* د/ محمد كمال عميش

\* مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد



وبيسر عملية  
التعلم وتقديم  
المعلومات  
للطلاب بطريقة  
تناسب

خصائصهم وحاجاتهم الفردية .

ويعتمد تطور التعليم الجامعي ونموه على توافر المعرفة والمعلوماتية إضافة إلى توافر مهارات توظيفها واستخدامها على النحو الأمثل ، وفي الوقت الذي أصبح للإنترنت حضوراً واقعياً في الجامعات ، فإنه يتوقع أن يقل الاعتماد بشكل كلي على المعلومات التي يتلقاها الطالب بالطرق التقليدية في القاعات الدراسية ، فالتعليم الجامعي أصبح بين أوعية ورصيد المعلومات يسعى لتحقيق الإستثمار الأمثل للوقت والجهد والطاقة للطلبة الباحثين عن المعلومات من خلال الإنترنت وعن طريق الخدمات التي يقدمها كخدمة البريد الإلكتروني ( E mail ) ، وبرنامج تبادل الملفات ،

### مقدمة ومشكلة البحث :

إن العصر الحالي هو عصر التكنولوجيا والإنفجار المعرفي والتدفق المعلوماتي والإمتزاج بين تكنولوجيا المعلومات والثقافة والإعلام والتربية مما جعل العالم أشبه بقرية كونية صغيرة بل يمكن القول إن جاز التعبير شاشة إلكترونية صغيرة ، وأصبح فيه الإتصال إلكترونياً مما أتاح سرعة الوصول إلى مراكز العلم والمعرفة والمكتبات والإطلاع على كل جديد لحظة بلحظة .

وتعد شبكة الإنترنت أهم نتائج ثورة التقنية والمعلوماتية ، إذ يمكن توظيف الإنترنت في الأغراض التعليمية المختلفة من خلال تطبيقاتها التربوية ، فهي تتيح طرق كثيرة لتوصيل التعليم عن بعد من خلال الخدمات العديدة التي تقدمها كالمكتبات الإلكترونية ، والبريد الإلكتروني ، ومؤتمرات الفيديو ، وقواعد البيانات ، ومواقع الإنترنت التي تتعامل مع النص المكتوب والصوت المسموع والصور الثابتة والمتحركة بما يدعم

وبالإضافة إلى أن شبكة الإنترنت تعد وسيلة تعليمية ، فإنها تساعد على توسيع حدود التعلم ، إذ يمكن حدوث التعلم في أي مكان تتوافر فيه شبكة المعلومات باستخدام الوسائط المتعددة التي تسهل عملية التعلم ، كما أنها تجعله ممتعاً للمتعلم في جميع المراحل الدراسية فهي لا ترتبط بفصل دراسي في حيز محدود ، بل تتجاوزه لتسمح للطالب بمواصلة التعلم ، وتشجعه على زيادة معرفته العلمية.(٣: ٨٦)

ويجدر الإشارة إلى أن تعلم المهارات الحركية يتطلب وقت وجهد من المعلم والمتعلم الأمر الذي يحتاج إلى استخدام أفضل الأساليب التعليمية التي تعمل على تجزئة المهارة لضمان سهولة التعلم .

وتعتبر رياضة كرة اليد من الأنشطة الرياضية الجماعية التي تركز عملية تعلمها على إستخدام أنسب طرق التدريس والتي من شأنها أن تؤدي إلى أفضل النتائج ، ونتيجة للتطورات العلمية في مجال التربية الرياضية ظهرت طرق ووسائل عديدة للتعليم والتي من أهمها التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وذلك بهدف تنمية وتطوير مستوى اللياقة البدنية وكذا مستوى أداء المهارات الحركية في الرياضات الجماعية المختلفة .

كما لاحظ الباحث من خلال تدريسه لمقررات رياضة كرة اليد بالكلية

وبرنامج الإتصال المرئي والمسموع ، والصفحات الإلكترونية وغيرها من الأدوات والتقنيات التي تساهم في تحسين العملية التعليمية . (١٣)

ولقد إقتحمت شبكة الإنترنت شتي نواحي الحياة : الإقتصادية ، والإجتماعية ، والثقافية ، والسياسية ، ولعل ذلك راجع إلى الخدمات المميزة التي تقدمها ، وتحولت هذه الشبكة إلى وسيلة إيضاح توفر للمعلم والمتعلم ما يحتاجان إليه من معلومات وصور في وقت قليل وبجهد يسير . (٤: ١١٥)

وقد تعددت تطبيقات الإنترنت حتى أصبحت الرائدة في مجال عمليات التعليم عن بعد والتنمية البشرية ، وهي وسيلة إتصال فعالة بين المعلم والمتعلم من ناحية ، وبين المتعلم وأقرانه وتزود المعلم والمتعلم بتغذية راجعة فورية ، كما أن هذا التعلم قد حقق نجاحاً في دمج نظم التعليم والتدريب في نظام واحد ، وسهل عملية نقل المعلومات وساعد على تنحي نظم التعليم النمطية القائمة على التلقين والحفظ ، فضلاً عن إتاحة فرص التعليم المستمر ، كما أنما أوجدت حلولاً غير تقليدية للعديد من المشكلات التي يعاني منها التعليم النظامي ، مثل معالجة الكثافة الطلابية في قاعات التدريس ، وإتساع في محتوى المادة التعليمية ، وقصور المادة المطبوعة عن مواجهة ظاهرة الانفجار المعرفي.(٢: ١٦٩)

**فروض البحث :**

- أنه بالرغم من العائد الواضح في مستوى الطلاب في تعلم المهارات الدفاعية بالطريقة المتبعة ( أسلوب الأوامر) إلا أن استخدام الموقع الإلكتروني التعليمي في تعليم المهارات الدفاعية في رياضة كرة اليد سوف يزيد من فرصة وجود المنافسة وزيادة دافعية الطلاب للتعليم وهي من أهم الأمور التي يجب أن تراعي في عملية التعلم ، وأن إستخدام الموقع الإلكتروني التعليمي في تعليم المهارات الدفاعية قد تسهم في تعلم وإتقان المهارات في صورة أكثر قبولاً وتشويقاً وتعطي نتائج أفضل .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي لكلا المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين معدل التحسن للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

**مصطلحات البحث :****١- شبكة الإنترنت (Internet) :**

يعرفها كل من مصطفى عبد السميع وآخرون (٢٠٠٤م) ومجدي إبراهيم (٢٠٠٤م) بأنها " مجموعة من ملايين الحاسبات المنتشرة في جميع أنحاء بقاع العالم ، ويمكن لمستخدمي هذه الحاسبات العثور على معلومات أو بيانات ، أو الإشتراك في ملفات . وتحكم عملية

ومن خلال المسح المرجعي والدراسات السابقة التي أجريت في مجال تعليم وتدريب رياضة كرة اليد والتي أمكن التوصل إليها وفي حدود علم الباحث فقد تلاحظ ندرة الأبحاث التي تناولت استخدام موقع الكتروني تعليمي في تعلم المهارات الحركية الدفاعية في رياضة كرة اليد ، وبالتالي حاول الباحث من خلال إجراء هذه الدراسة أن يتعرف على مدي فاعلية موقع تعليمي إلكتروني على تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد .

**هدف البحث :**

يهدف البحث الي التعرف على تأثير إستخدام موقع تعليمي الكتروني على تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد.

، تهدف إلي التعرف على مدى فاعلية الإقتران بين التكنولوجيا الحديثة (الدرشة في التعليم بالإنترنت) مع الأفكار التعليمية الجديدة بهدف خلق تعلم فعال لطلاب التعليم عن بعد ومقارنته بالتعلم عن طريق التلفزيون التفاعلي ، حيث إشتملت العينة علي (٧٠ طالب) تم تقسيمهم بالتساوي وبشكل عشوائي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وباستخدام المنهج التجريبي ، وقد أشارت أهم النتائج إلى أن التعلم باستخدام الإنترنت كان أفضل من التعلم باستخدام التلفزيون التفاعلي حيث يمكنه العمل بشكل جيد في مجال التعليم عن بعد .

٢- كما أجرت مایسة محمد (٢٠١٠م)

(٨) دراسة عنوانها " بناء موقع تعليمي وتأثيره علي تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق " ، تهدف الي بناء موقع تعليمي لتعلم سباحة الصدر ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق ، حيث إشتملت العينة علي (٣٠) طالبة تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة وباستخدام المنهج التجريبي ، وقد أشارت أهم النتائج إلي تفوق المجموعة التجريبية والتي

المشاركة بروتوكولات ضبط التراسل أو بروتوكول الإنترنت والمشهور في هذا الوسط بالإستهلال **Transmission & (TCP) Control Protocol** و**Internet** وهذا البروتوكول يسري على جميع الحاسبات المتصلة بتلك الشبكة". (١٢: ١٣٤) (٩: ٥٥٤)

## ٢- مواقع الإنترنت التعليمية :

عرفها **أكرم مصطفى** (٢٠٠٦م) أنها " وحدات تعليمية من الصفحات الرقمية على شبكة الإنترنت تتكون من عناصر الوسائط الفائقة وتحتوي على أنشطة وخدمات ومواد تعليمية لفئة محددة من المتعلمين ويتم إنتاجها وفقاً لمعايير تربوية وتكنولوجية مقننة لتحقيق أهداف تعليمية محددة " . (١: ١٤٨)

## ٣- مستوى الأداء :

هو الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها الطالب من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لإكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدي بشكل يتسم بالإنسيابية والدقة وبدرجة عالية من الدافعية عند الفرد لتحقيق أعلى النتائج مع الإقتصاد في الجهد. (٥: ١٢٨)

## الدراسات السابقة :

١- **أجري ماش وآخرون mash et al.** (٢٠٠٥م) (١٤) دراسة عنوانها " قياس نوعية التفاعل في برامج التعلم عن بعد المستخدمة الإنترنت ( **Web** **CT**) والتلفزيون التفاعلي (IT7) "

الوسائط فائقة التداخل ( الهبيرميديا ) بالإنترنت على تعلم فعالية الوثب الطويل للصحم البكم " ، وتهدف إلى التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة التداخل بالإنترنت في تعلم وإحتفاظ وإنجاز الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل ، حيث إشتملت العينة علي (٢٢ تلميذ) تم تقسيمهم بشكل عشوائي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وباستخدام المنهج التجريبي ، وقد أشارت أهم النتائج إلى أن منهاج الوسائط فائقة التداخل (الهبيرميديا) بالإنترنت حقق تطوراً معنوياً في نسبة تعلم فعالية الوثب الطويل لأفراد عينة البحث .

٥- في حين أجري محمود محمد (٢٠١٥م) (١١) دراسة عنوانها " تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع تفاعلي مقترح علي الجانب المعرفي والمهاري لكرة السلة " ، وتهدف إلى التعرف على تأثير استخدام برنامج تعليمي عن طريق إنشاء موقع إلكتروني تفاعلي وأثرة على المستوى المعرفي والأداء المهاري لمنهاج كرة السلة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ، حيث إشتملت العينة علي (١٧٠ طالب) وباستخدام المنهج التجريبي ، وقد أشارت أهم النتائج إلى أن الموقع التعليمي الإلكتروني

إستخدمت نمط التعلم المدمج (التعلم الإلكتروني - التعليم التقليدي) على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) مما يدل على فعالية التعلم المدمج وتأثيره على تعلم سباحة الصدر .

٣- في حين أجري علي محمد وعمر أحمد (٢٠١٣م) (٦) دراسة عنوانها " تصميم موقع تعليمي باستخدام شبكة المعلومات الدولية لتعلم المحتوى العلمي للمقرر الدراسي لمنهاج الجمباز الفني للفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا " ، وتهدف إلى التعرف على تصميم موقع تعليمي لرياضة الجمباز باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت ) ومعرفة تأثيره على جوانب تعلم مهارات الجمباز - قيد البحث - لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، حيث إشتملت العينة علي (٣٠ طالب) وباستخدام المنهج التجريبي ، وقد أشارت أهم النتائج إلى أن الموقع التعليمي باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ساعد في التحصيل المعرفي والمهاري لدى الطلاب بشكل إيجابي .

٤- كما أجرت لمياء حسين وآخرون al Lamia Hassan et . (٢٠١٣م) (١٥) دراسة عنوانها " أثر منهاج

والبنات جامعة بورسعيد والبالغ عددهم (٧٣) طالب ممن يدرسون مقرر (تدريس كرة اليد) بنظام الساعات المعتمدة للعام الجامعي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م وقد قام الباحث بإختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من الطلاب وعددهم (٣٨) طالب موزعين كالاتي (٢٨) طالب يمثلون العينة الأساسية والتي تم تقسيمها إلي مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كلاً منهما (١٤) طالب و(١٠) طلاب هم عينة الدراسة الإستطلاعية .

#### تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس على عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن كما هو موضح بالجدول التالي :

المقترح على شبكة الأنترنت ساهم بطريقة إيجابية في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة ومستوي التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة والتي إستخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) .

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بإستخدام القياس القبلي والبعدى وذلك لمناسبته لطبيعة البحث .

#### مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة (شعبة تدريس) بكلية التربية الرياضية للبنين

#### جدول (١)

#### تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	٢١.٦٨	٠.٧١	٢١.٥١	٠.٧٢
الطول	سم	١٧٤.٦١	٥.٣٤	١٧٣.٥٠	٠.٦٢
الوزن	كجم	٧٠.٢٥	٣.٧٩	٦٩.٥٠	٠.٥٩
سرعة المقابلة الدفاعية	عدد/ثانية	٥.٨٤	٢.١١	٥.٥٠	٠.٤٨
حائط الصد الدفاعي	عدد/ثانية	٣.٤٢	١.٧٧	٣.٠٠	٠.٧١
التحركات الدفاعية للجانبين	عدد/ثانية	٦.٧٦	٢.١٢	٦.٥٠	٠.٣٧

مما يدل على أن توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث تقع تحت المنحني

يوضح جدول رقم (١) أن قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (٣±)

الإعتدالي مما يدل على تجانس أفراد عينة تكافؤ عينة البحث :  
 قام الباحث بإستخدام إختبار (ت)  
 للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث  
 (الضابطة - التجريبية) في المتغيرات قيد  
 البحث كما هو موضح بالجدول التالي :

### جدول (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في المتغيرات قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 14$$

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٩٢	٠.٤٥	١٨.٠١	٠.٤٧	١٨.١٦	سنة	السن
١.٠٧	٣.٨٧	١٧٥.٢٨	٢.٩٥	١٧٤.٢٤	سم	الطول
٠.٤٢	٣.٩٢	٧٢.٢٤	٣.٤٤	٧١.٨٠	كجم	الوزن
٠.١٠	١.٩٨	٥.٨٠	١.١١	٥.٧٤	عدد/ثانية	سرعة المقابلة الدفاعية
٠.١٦	١.٦٥	٣.٣٨	١.٥٩	٣.٢٨	عدد/ثانية	حائط الصد الدفاعي
٠.١٢	٢.٠١	٦.٧٤	١.٩٣	٦.٧٠	عدد/ثانية	التحركات الدفاعية للجانبين

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٦٤

- يتضح من جدول رقم (٢) أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات قيد البحث ، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة لتلك المتغيرات أقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

### أدوات جمع البيانات :

- الأدوات المستخدمة في البحث :
- شريط قياس
  - ميزان طبي
  - ملعب كرة يد
  - مقعد سويدي
  - كرات طبية
  - حاجز
  - أجهزة كمبيوتر
  - كاميرا ديجيتال
  - الإختبارات المستخدمة :
  - القياسات والإختبارات الخاصة بمعدل النمو :
  - العمر الزمني : من خلال تاريخ ميلاد الطالب لأقرب سنة .
  - الطول : بإستخدام الريستاميتير لأقرب سنتيمتر .
  - الوزن : بإستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلوجرام .

○ الإختبارات المهارية الدفاعية :  
مرفق رقم (١)

- إختبار سرعة المقابلة الدفاعية .
  - إختبار حائط الصد الدفاعي .
  - إختبار التحركات الدفاعية للجانبين .
- (٧ : ١٤٠ - ١٤٥)

### الدراسة الإستطلاعية :

معامل الصدق :  
قام الباحث بإستخدام طريقة صدق التمايز على مجموعتين إحداهما مجموعة غير مميزة من عينة الدراسة الإستطلاعية ومن نفس مجتمع البحث أيضاً ولكنها من خارج العينة الأساسية ومجموعة أكثر تميزاً من خارج عينة البحث ومن خارج المجتمع قوام كلاً منها (١٠) طلاب لحساب صدق الإختبارات المهارية الدفاعية قيد البحث .

أجرى الباحث الدراسة الإستطلاعية في الفترة من ٢٠٢١/٢/١٤ إلى ٢٠٢١/٢/١٨م على طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد والبالغ عددهم (١٠) طلاب وهم

### جدول (٣)

#### صدق الإختبارات قيد البحث

$$n = 2 = 10$$

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	الإنتحاف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنتحاف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٣.٧٢	١.٥٢	٥.٨٠	١.٢١	٨.٢٢	عدد/ثانية	سرعة المقابلة الدفاعية
*٤.٦٤	١.٣٨	٣.٤٠	٠.٩٨	٦.٠٠	عدد/ثانية	حائط الصد الدفاعي
*٥.٢٦	١.٧٩	٦.٧٨	٢.٥٢	١٢.٢٠	عدد/ثانية	التحركات الدفاعية للجانبين

$$\text{قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية } (0.05) = 2.262$$

### معامل الثبات :

لحساب معامل الثبات قام الباحث بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه في نفس الظروف لحساب ثبات الإختبارات المهارية الدفاعية قيد البحث على عينة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبفارق

يتضح من الجدول رقم (٣) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير المميزة في الإختبارات المهارية الدفاعية قيد البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الإختبارات .



زمني قدره ثلاثة أيام بين التطبيق الأول للاختبارات والتطبيق الثاني .

#### جدول (٤)

#### ثبات الإختبارات المهارية قيد البحث

ن = ١٠

قيمة (ر)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٠.٩٢٢	١.٥٩	٥.٨٢	١.٥٢	٥.٨٠	عدد/ثانية	سرعة المقابلة الدفاعية
*٠.٨٩٧	١.٢٧	٣.٤٦	١.٣٨	٣.٤٠	عدد/ثانية	حائط الصد الدفاعي
*٠.٩٣١	١.٥٢	٦.٨٠	١.٧٩	٦.٧٨	عدد/ثانية	التحركات الدفاعية للجانبين

قيمة (ر) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٢٢

#### ٢- أسس وضع البرنامج :

يشير محمد عبد الفتاح (٢٠١١م) إلى مجموعة من الأسس العلمية التي يجب مراعاتها عند تصميم الموقع التعليمي لتعلم الرياضات والألعاب في التربية الرياضية على النحو التالي :

- أن يحقق الأهداف الموضوعية لها .
- أن يتماشى مع خصائص المرحلة السنوية.
- أن يتناسب محتواه مع الهدف منه .
- أن يستثير دافعية المتعلمين للتعلم .
- أن يستثير دافعية المعلمين للتعلم .
- أن يلائم خبرات المعلمين وحاجاتهم وقدراتهم .
- أن يراعى التدرج من البسيط للمركب ومن السهل إلى الصعب .
- أن يتمتع بالبساطة والتنوع .
- أن يتسم بالجاذبية والتشويق .
- أن يحقق الشعور بالسعادة أثناء عملية التعلم .

يتضح من جدول رقم (٤)

وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيق الأول والثاني لعينة الدراسة الإستطلاعية في الإختبارات المهارية الدفاعية قيد البحث مما يدل على ثبات الإختبارات .

#### البرنامج التعليمي المقترح :

لينك الموقع التعليمي المصمم والذي إشتراك الباحث في تصميمه وله جميع حقوق الملكية الفكرية الخاصة بمحتوي الموقع .

<http://cms2.nelc.edu.eg/login/in dex.php>

#### ١- الهدف من البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تعليم الطلاب بعض المهارات الدفاعية في رياضة كرة اليد عن طريق إستخدام موقع تعليمي إلكتروني .

#### ٤- خطوات إعداد الوحدات التعليمية :

- تم تحديد محتويات الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في (١٨) وحدة تعليمية ، منها وحدتان تم تطبيقهما قبل بدء التجربة الأساسية ، حتى يتمكن الباحث من إجراء القياس القبلي لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية وبذلك كان هناك (١٦) وحدة تعليمية خلال تجربة البحث الأساسية لمدة (٨) أسابيع ، زمن كل وحدة (٩٠ دقيقة) بواقع وحدتان أسبوعياً .
- تم توزيع زمن الوحدة بحيث يكون هناك (١٠) دقائق للجزء التمهيدي (الإحماء) و(١٥) دقيقة للجزء البدني و(٣٠) دقيقة للجزء التعليمي يلي ذلك (٣٠) دقيقة للجزء التطبيقي ، ثم (٥) دقائق للجزء النهائي (الختام) .

#### ٥- برنامج المجموعة الضابطة :

- قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع بالكلية (باستخدام أسلوب الأوامر) عند قيامه بعملية التدريس لأفراد المجموعة الضابطة .

#### ٦- الإجراءات التطبيقية للبحث :

##### أ. القياس القبلي :

- قام الباحث بإجراء القياس القبلي على المجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المتغيرات الخاصة بمعدل النمو والإختبارات مهارية الدفاعية قيد البحث

- أن يحقق محتوى الموقع شخصية المتعلم من حيث علاقته بذاته وعلاقته بزملائه.
- أن يراعى مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين في تلك المرحلة السنية .
- أن يحقق القدرة على استخدام الحاسب الآلي والإنترنت والوسائط المختلفة .
- أن يتيح فرصة الإشتراك والممارسة لكل المتعلمين في أوقات مختلفة وأيضاً في وقت واحد .
- أن يحقق مبدأ التفاعل بين المتعلم والموقع وبين المتعلم وزملائه وبين المتعلم والمعلم .
- أن يتحدى قدرات المتعلمين بما يساهم في إستثارتهم للإبتكار كل حسب مستواه .
- أن ينمي الإبتكار لدى المتعلمين .

#### ٣ - الإعتبارات التي يجب مراعاتها عند

##### تنفيذ البرنامج :

- ضرورة شرح كيفية استخدام الموقع التعليمي .
- الإستعانة بوسائل الإيضاح كي تسهل عملية الأداء .
- يجب أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله وهو إزالة الملل والضيق من نفوس الطلاب وإدخال السرور والبهجة في نفوسهم .
- إرتباط البرنامج بالتقويم .

وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٢/٢١ م الي ٢٠٢١/٢/٢٥ م .  
 وإجراءات القياس القبلي وذلك في الفترة  
 ٢٠٢١/٤/١٨ م حتي ٢٠٢١/٤/٢٢ م .

### ب. تطبيق التجربة الأساسية :

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث  
 خلال الفترة من ٢٠٢١/٢/٢٨ م حتى  
 ٢٠٢١/٤/١٥ م بواقع عدد (٢) وحدة  
 تعليمية أسبوعياً أي (١٦) وحدة تعليمية ،  
 زمن الوحدة (٩٠ق) لكلاً من المجموعتين  
 الضابطة والتجريبية وتم التدريس  
 للمجموعة التجريبية باستخدام الموقع  
 التعليمي الإلكتروني وتم التدريس  
 للمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب  
 الأوامر .

### ج. القياس البعدي :

قام الباحث بإجراء القياس البعدي  
 على المجموعتين الضابطة والتجريبية في

### جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية  
 الدفاعية قيد البحث

$$n = 14$$

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٥.٩١	٠.٩٩	٨.٠٠	١.٩٨	٥.٨٠	عدد/ثانية	سرعة المقابلة الدفاعية
*٥.٣٧	١.١٤	٥.٩٤	١.٦٥	٣.٣٨	عدد/ثانية	حائط الصد الدفاعي
*٧.١٢	١.٥٧	١٠.٣٨	٢.٠١	٦.٧٤	عدد/ثانية	التحركات الدفاعية للجانبين

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٦٤

ينتضح من الجدول رقم (٥) وجود  
 فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية  
 (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي

المتعلمين بالقدر الكافي من التغذية الراجعة والتي ساهمت بشكل إيجابي في إصلاح الأخطاء للمتعلمين مما ساعد على تحسن نتائج الأداء المهاري .

ويعزى الباحث ذلك الي أن إستخدام الموقع التعليمي الإلكتروني مع المجموعة التجريبية كان له تأثير إيجابي في عملية التعلم وادي الي حدوث فارق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من ماش وآخرون mash et. al (٢٠٠٥م) (١٤) ، مايسة محمد (٢٠١٠م) (٨) ، علي محمد وعمر أحمد (٢٠١٣م) (٦) ، لمياء حسين وآخرون al Lamia Hassan et. (٢٠١٣م) (١٥) ، محمود محمد (٢٠١٥م) (١١) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

البعدي حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

#### ■ مناقشة نتائج الفرض الأول :

مناقشة دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد .

يشير الجدول رقم (٥) إلى حدوث تحسن معنوي في المتغيرات مهارية الدفاعية قيد البحث بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث هذا التقدم إلى إستخدام الموقع التعليمي الإلكتروني للمحتوى التعليمي الجيد المتكامل من حيث إستخدام الوسائط (صور فوتوغرافيا ، وفيديو ، ورسوم ثلاثية الأبعاد) والذي راعى مستوى وقدرات وميول وحاجات المتعلمين والفروق الفردية بينهم ، بالإضافة إلى تميز الموقع للمستوى التعليمي المنتظم والمتسلسل بشكل منطقي مما ساعد على إعداد المتعلمين إعداداً علمياً وعقلياً وعملياً وبالتالي تنمى الكثير من القدرات العقلية كالنقض والتحليل والمقارنة لدى المتعلمين ، هذا وبالإضافة إلى إمداد

**جدول (٦)**  
**دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية الدفاعية قيد البحث**

ن = ١٤

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٣.٣٣	٠.٩٢	٦.٦٢	١.١١	٥.٧٤	عدد/ثانية	سرعة المقابلة الدفاعية
*٢.٩٤	٠.٩٩	٤.٧٦	١.٥٩	٣.٢٨	عدد/ثانية	حائط الصد الدفاعي
*٥.١٧	١.١٢	٨.٤٢	١.٩٣	٦.٧٠	عدد/ثانية	التحركات الدفاعية للجانبين

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٦٤

ويعزى الباحث ذلك الي أن البرنامج التقليدي المتبع مع المجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) كان له تأثير إيجابي في عملية التعلم وادي الي حدوث فارق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من ماش وآخرون mash et. al (٢٠٠٥م) (١٤) ، مايسة محمد (٢٠١٠م) (٨) ، علي محمد وعمر أحمد (٢٠١٣م) (٦) ، لمياء حسين وآخرون al Lamia Hassan et. (٢٠١٣م) (١٥) ، محمود محمد (٢٠١٥م) (١١) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية الدفاعية قيد البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

**مناقشة نتائج الفرض الثاني**

مناقشة دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد .

يشير جدول (٦) إلى حدوث تقدم لأفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية الدفاعية قيد البحث ، حيث تشير النتائج إلى ظهور تحسن معنوي بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي .

## عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

## جدول (٧)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للمتغيرات  
المهارية الدفاعية قيد البحث

$$ن١ = ن٢ = ١٤$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سرعة المقابلة الدفاعية	عدد/ثانية	٦.٦٢	٠.٩٢	٨.٠٠	٠.٩٩
حائط الصد الدفاعي	عدد/ثانية	٤.٧٦	٠.٩٩	٥.٩٤	١.١٤
التحركات الدفاعية للجانبين	عدد/ثانية	٨.٤٢	١.١٢	١٠.٣٨	١.٥٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٦٤

ويرى الباحث أن تحسن المجموعة التجريبية بدرجة معنوية أعلى من المجموعة الضابطة يرجع لتأثر المجموعة التجريبية بالبرنامج التعليمي الخاص بالموقع الإلكتروني والذي كان له أفضل الأثر والإيجابية عن برنامج المجموعة الضابطة لذا كان التحسن لصالح القياس البعدي للتجريبية عن الضابطة .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من ماش وآخرون mash et. al (٢٠٠٥م) (١٤) ، مايسة محمد (٢٠١٠م) (٨) ، علي محمد وعمر أحمد (٢٠١٣م) (٦) ، لمياء حسين وآخرون al Lamia Hassan et. (٢٠١٣م) (١٥) ، محمود محمد (٢٠١٥م) (١١) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي لكلا

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين كلاً من مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية الدفاعية قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

## مناقشة نتائج الفرض الثالث

مناقشة دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد .

كما تشير نتائج جدول (٧) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في المتغيرات المهارية الدفاعية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في  
مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية قيد  
البحث لصالح المجموعة التجريبية " .  
الرابع :  
عرض ومناقشة نتائج الفرض

### جدول (٨)

النسبة المئوية لمعدل تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين  
الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية الدفاعية قيد البحث

الفرق في نسبة التحسن	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			وحدة القياس	المتغيرات
	نسبة التحسن	بعدي	قبلي	نسبة التحسن	بعدي	قبلي		
%٢٢.٦٠	%٣٧.٩٣	٨.٠٠	٥.٨٠	%١٥.٣٣	٦.٦٢	٥.٧٤	عدد/ثانية	سرعة المقابلة الدفاعية
%٣٠.٦٢	%٧٥.٧٤	٥.٩٤	٣.٣٨	%٤٥.١٢	٤.٧٦	٣.٢٨	عدد/ثانية	حائط الصد الدفاعي
%٢٨.٣٤	%٥٤.٠١	١٠.٣٨	٦.٧٤	%٢٥.٦٧	٨.٤٢	٦.٧٠	عدد/ثانية	التحركات الدفاعية للجانبين

Lamia Hassan et. (٢٠١٣م) (١٥)  
، محمود محمد (٢٠١٥م) (١١) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض  
الرابع للبحث والذي ينص على أنه " توجد  
فروق دالة إحصائياً بين معدل التحسن  
للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في  
مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية قيد  
البحث لصالح المجموعة التجريبية " .  
الإستخلاصات :

في حدود أهداف وفروض البحث  
وفي حدود العينة وما أسفرت عنه  
المعالجات الإحصائية للمتغيرات المهارية  
لمجموعتي البحث وفي ضوء تفسير  
النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها فقد  
توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية :  
١- أن البرنامج التعليمي بإستخدام الموقع  
الإلكتروني التعليمي قد ساعد على  
إثارة إهتمام ودافعيه المتعلم وتحفيزه

### ■ مناقشة نتائج الفرض الرابع

مناقشة نسب التحسن بين القياسين  
البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية  
في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية  
في كرة اليد .

ويرى الباحث أن تحسن  
المجموعة التجريبية بدرجة معنوية أعلى  
من المجموعة الضابطة يرجع لتأثير  
المجموعة التجريبية بإستخدام الموقع  
الإلكتروني التعليمي وما يحتويه من  
نصوص وصور وفيديوهات ساعدت على  
إتمام عملية تعلم المهارات الدفاعية في  
كرة اليد قيد البحث .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج  
دراسات كل من ماش وآخرون mash  
et. al (٢٠٠٥م) (١٤) ، مايسة محمد  
(٢٠١٠م) (٨) ، علي محمد وعمر أحمد  
(٢٠١٣م) (٦) ، لمياء حسين وآخرون al

### التوصيات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها والإستخلاصات من الدراسة في حدود العينة فإن الباحث يوصى بالآتي :

- ١- إمكانية إستخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني في رياضة كرة اليد من خلال الشبكة الدولية للمعلومات " الإنترنت " لما حققه من فاعلية في النتائج ، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والمادة التعليمية .
- ٢- إجراء دراسات مماثلة على الرياضات والأنشطة الحركية المختلفة وعلى مراحل سنوية متنوعة لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة كل من ( المعلم – المتعلم – العملية التعليمية ) .
- ٣- ضرورة توفير البنية الأساسية والأجهزة اللازمة داخل كليات التربية الرياضية لتصميم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت .
- ٤- العمل على إنتاج العديد من المواقع التعليمية في الأنشطة الرياضية الأخرى بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم .

على بذل الجهد في التعلم والفهم الجيد للمهارة وإستيعابها بشكل أفضل وتحسين مستوى الأداء لمهارات كرة اليد الدفاعية قيد البحث .

- ٢- أن البرنامج التعليمي بإستخدام الموقع الإلكتروني التعليمي قد ساعد على الوصول إلي الأداء الحركي للمهارات الحركية المتعلمة من خلال ما يتيح الموقع الإلكتروني التعليمي من توضيح للمهارة الحركية عن طريق فيديو تعليمي وصور ثابتة ومتحركة وما إلي ذلك من مثيرات بصرية وسمعية والتي ساعدت المتعلم للوصول للأداء المهاري الصحيح ، وكذلك ما يتيح الموقع أيضاً من التغذية الراجعة للمتعم عند الحاجة إلي ذلك .
- ٣- أن البرنامج التعليمي بإستخدام الموقع الإلكتروني التعليمي ساعد المتعلمين إلي الوصول لمرحلة الإتقان والآلية في الأداء المهاري للمهارات الحركية قيد البحث وذلك من خلال ما يوفره الموقع للمتعلمين في عملية التعلم من خلال الوقت الذي يحتاجه والسرعة المناسبة والمكان الملائم .



## المراجع

## أولاً : المراجع العربية :

١. **أكرم فتحى مصطفى (٢٠٠٦م)** : إنتاج مواقع الانترنت التعليمية ، رؤية ونماذج تعليمية معاصرة في التعلّم عبر مواقع الانترنت ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة .
٢. **عبد الحافظ محمد جابر سلامة (٢٠٠٥م)** : أثر استخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة - فرع الرياض - في مقرر الحاسوب في التعليم ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين ، مجلد ٦ ، ١٤ .
٣. **عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٧م)** : التعليم الالكتروني والتعليم الجوال - E M – Learning & Learning ، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٤. **عبد المجيد صالح بو عزة (٢٠٠١م)** واقع استخدام شبكة الإنترنت من قبل طلبة جامعة السلطان قابوس ، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية ، مجلد ٦ ، عدد (٢) .
٥. **عصام الدين عبد الخالق (١٩٩٢م)** : التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ، دار المعارف ، الإسكندرية .
٦. **علي محمد أنور ، عمر أحمد عبد النعيم (٢٠١٣م)** : تصميم موقع تعليمي باستخدام شبكة المعلومات الدولية لتعلم المحتوى العلمي للمقرر الدراسي لمنهاج الجمباز الفني للفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
٧. **كمال الدين درويش ، قدرى مرسى ، عماد الدين عباس (٢٠٠٢م)** : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد ( نظريات - تطبيقات ) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٨. **مايسة محمد عفيفي (٢٠١٠م)** : بناء موقع تعليمي وتأثيره علي تعلم سباحة الصدر لطلبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .
٩. **مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م)** : إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلّم ، الأنجلو المصرية ، القاهرة .

- ١٠ . محمد محمد الشحات (١٩٩٤م) : النظرية والتطبيق في هوكي الميدان ، دار الفرقان ، المنصورة .
- ١١ . محمود محمد أبو العطا (٢٠١٥م) : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام موقع تفاعلي مقترح على الجانب المعرفي والمهارى لكرة السلة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ١٢ . مصطفى عبد السميع وآخرون (٢٠٠٤م) : تكنولوجيا التعليم - مفاهيم وتطبيقات ، ط ١ ، دار الفكر عمان ، الأردن .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

13. **Flynn, M.** (1996) : A Study of the Uses of Telecommunications by School Administrators (Internet , Computer Mediated Communication). Undergrad Doctoral Dissertation , Fordham University .
14. **Mash R , Maraisd Van Der Walt , Van Deventer** (2005) : Assessment of The Quality of Interaction in Distence learning Program's Utilising The internet ( webct ) or Interactive Television , Med Educ , ( ITV ) .

ثالثاً : الشبكة الدولية للمعلومات :

15. <http://www.iasj.netiasjfunc=fulltext&ald=94541>