

تقويم مناهج السباحة للطالب المعلم وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية
م.د /وجدان محمد وهيب

١/١ مقدمة البحث :

في ظل تطور وسائل الاتصال وعولمة الثقافات والاكتشافات العلمية والتكنولوجية والتغير الاجتماعي وفي اطار اهتمام الدولة بالتعليم الجامعي واعتبارة المشروع القومي الاول لمواجهة تحديات الألفية الثالثة والتركيز علي قضية الجودة في مؤسساته،وفي الوقت الذي استشعرت فيه بعض كليات التربية الرياضية حاجاتها للتطوير وأهميته وأدركت مسؤولياتها نحو مواكبة التقدم اصبح حتما تطوير المناهج الدراسية ، وفي هذا الصدد يشير البعض ان عملية تطوير المنهج عملية مستمرة ليس لها نهاية لا تتم في وقت معين او تقف عند حد معين ولكنها وثيقة الاتصال بكافة مظاهر التطوير في جوانب الحياة (٢ : ١٥)

ويشير محمود الضبع (٢٠٠٦م) الي ان المنهج الجيد هو المنهج الذي يتسم بالمرونة اي قابل لإعادة النظر فيه وإعادة تطويره علي الدوام بما يتناسب مع مستحدثات وتحديات العصر واحتياجات المجتمع وتوجهاته وغيرها من العناصر التي تحكم سير المنهج في أي مجتمع ، وهذه العملية تتعامل مع المنهج بكونه يحتاج بين فترة واخري إلي إحداث تغيرات في عناصره أو إحدائها بهدف تطويره وتحسينه او تعديله او تحديثه بالاضافة اليه او الحذف منه في ضوء محددات واضحة (١٧ : ١٢٩)

٢/١ مشكلة البحث وأهميته:

تظهر اهمية البحث بالاهتمام بالمعايير الأكاديمية القياسية في الوصول بالخرجين الي مستوى المعايير المعترف بها عالميا قادرين علي المنافسة المحلية والاقليمية والعالمية وهذا تطلب اعداد وثيقة المعايير الأكاديمية القياسية القومية للقطاع والتي تحدد الحد الادني من المعايير المتوقعة من الخرجين في التخصصات المختلفة وللارتقاء بجودة البرامج الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية كان من الضرورة القيام بمجموعة من المعايير الأكاديمية تتمشي مع المعايير الدولية وبالشكل الذي يناسب خصوصية البيئة المصرية لتحقيق الحد الادني من مستوي المتطلبات والمعارف والمهارات التي يجب كل مؤسسة تعليمية تعمل تحت مظلة هذا القطاع انجازها بما يتماشى مع رسالة كل من القطاع والجامعة التي تنتمي اليها كل كلية من كليات

القطاع فالبرامج الأكاديمية القائمة علي معايير محددة تضمن التحديد الجيد لما يجب ان يتصف فيها الخريج بعد اتمام البرنامج هذا بالاضافة الي تحديد واضح لمختلف التقييمات التي تعد بمثابة دليلا ارشادي للتأكد من ان الطالب في اتجاه تحقيق اهداف ومعايير البرنامج علاوة علي الاختيار الدقيق للانشطة الملائمة للزمن الممنوح للطالب لتحقيق تلك المعايير الامر الذي يتيح للخريج الحصول علي فرص العمل القائمة داخل السوق الرياضي المحلي ولما كانت، الجودة الشاملة بالنسبة للتعليم الجامعي تمثل ترجمة لاحتياجات المجتمع (خريجي الجامعات) وتحويلها الي خصائص ومعايير محددة يمكن توفيرها في الخريج من خلال تصميم وتنفيذ برامج التعليم وتطويرها باستمرار ، وحيث اتفاق العديد من الأراء علي انه يجب تطبيق الجوده الشاملة داخل المؤسسة التعليمية حيث تتمكن من تحسين الأداء بتوفير الامكانيات والخدمات العلمية (للطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس) وكذلك العمل علي ربط المناهج بالمجتمع واحتياجاته ومتطلبات سوق العمل هذا بالاضافة الي تقويم جميع ابعاد وعناصر المنظومة التعليمية والتحسين المستمر.(٨: ٢٢)

ونظرا لأهمية الرياضات المائية بصفة عامة والسباحة بصفة خاصة ومكانتهم ضمن إعداد معلم التربية الرياضية فهذا يتطلب دراسة المنهاج ومراجعتة للتحقق من مدي تأثيره وفاعليته في تحقيق أهدافه وكذلك يتطلب دراسة هذا المنهاج معرفة نواحي القوة والضعف وأسبابها والعمل علي تقويم وتطوير هذا المنهاج بما يتناسب مع المتعلمين ويساعد علي رفع مستوي الاداء بالاضافة الي معرفة مدي خضوعه للأسس والمعايير العلمية والتربوية في بنائة وتنظيم محتواه(٢١ : ٤)

وانطلاقا مما سبق ومن خلال اطلاع الباحثه علي ما أتيج من دراسات سابقة والاطلاع على شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ، لاحظت الباحثه اتفاق العديد من الباحثين علي اهمية عمليتي التحليل والتقويم الشاملان لعناصر العملية التعليمية حيث يعدا من أهم مبادئ بناء وتصميم البرامج التعليمية، حيث تساعد المعلم علي ممارسة أدواره الجديدة كمرشد وكمنظم لخبرات ومواقف تعليمية شيقة ومثيرة ومتنوعة فلم تعد المعرفة ثابتة، بل متطورة، ومتغيرة ، ومتضاعفة مع مرور الوقت؛ فلم تعد الطرق التقليدية في التعليم كافية لإكساب المتعلمين المهارات، والقدرات

المعرفية المطلوبة لهذا العصر؛ ومن ثم فإن التطوير المستمر تبعاً لمتطلبات سوق العمل يعتبر من أساسيات الرقي بالعملية التعليمية ومواكبة تحديات العصور حيث إن للتقويم دوراً فعالاً في توجيه عمليتي التعليم والتعلم وإثرائهما، فعملية التقويم وثيقة الارتباط بالعملية التعليمية وتؤثر فيها تأثيراً بالغاً في إطار المنظومة التعليمية المتكاملة حيث يستهدف الارتقاء بنوعية الممارسة التعليمية علي كافة المستويات وهي عملية مصاحبة لأي نشاط تربوي وكذلك للحصول علي تغذية راجعة بشأن مدي نجاحه في تحقيق الأهداف وتوضح أهميته في انه يمكن الإستفادة من نتائجه في تقدير مدخلات ومخرجات النشاط التربوي وتحديد مناطق القوي والضعف مما يساعد علي تحسين او اتخاذ قرار بشأن تعديله.

ومما سبق يمكننا استخلاص مشكلة البحث في انه لا بد من اعداد خريج متكامل ومؤهل علمياً ومهنياً بما يتناسب مع أهداف المؤسسة التعليمية الجامعية وسوق العمل وذلك من خلال اعداد مجموعة من البرامج التعليمية المبنية علي أسس وقواعد علمية وشاملة ومنظورة وفقاً لمعايير الجوده الشاملة التي تسعى لتحقيقها كل المؤسسات العلمية وذلك من خلال نتاج عملية تقويم شاملة للتعرف علي نقاط القوي وعلاجها ونقاط الضعف وعلاجها لذا فقد وجدت الباحثة انه من الضروري إلقاء الضوء علي مقرر السباحة للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية واخضاع تلك المقررات الي دراسة تقويمية حيث أن استخدام التقويم في التربية الرياضية أمر يبدو حتمياً إذا ما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية المناهج التي تدرس ، وإذا أردنا التحقق من أن هذه المناهج تحقق فعلاً الأغراض الموضوعية من أجلها. هذا ما دفع الباحثة الي اجراء دراسة تقويمية لمقرر للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية

٠/٣ أهداف البحث: يهدف هذا البحث الي اجراء دراسة تقويمية لمقرر السباحة للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية وذلك من خلال :

١/٣ - التعرف علي ناتج تحليل المقررات قيد البحث

٢/٣ - تحديد مجموعة من الأسس والقواعد كاساس لوضع مقرر للطالب المعلم وفقا لمتطلبات المعايير الاكاديمية

٠/٤ تساؤلا البحث:

١/٤ ما واقع تدريس مقررات السباحة للطالب المعلم فى كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

٢/٤ ما الخطة المقترحة لتطوير منهاج السباحة للطالب المعلم فى ضوء المعايير الاكاديمية القياسية

إجراءات البحث

منهج البحث : استخدمت الباحثه المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث.

مجتمع البحث : تحدد مجتمع البحث الحالى فى:

- الخبراء المتخصصون فى مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

- الخبراء المتخصصون فى مجال تدريس السباحة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

- الخبراء المتخصصون فى مجال الجودة (المعايير الاكاديمية القياسية) .

عينة البحث : وفقاً لمجتمع البحث فقد تم اختيار عينة البحث على النحو التالى :

- تم اختيار عدد (١٥) من خبراء المناهج وطرق التدريس والسباحة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية

لاستطلاع آراء سيادتهم فى الصورة الأولية للاستبيان مرفق (١).

- تم اختيار عدد (٢٥) من خبراء المناهج وطرق التدريس والسباحة والمتخصصين فى مجال الجودة(المعايير الاكاديمية القياسية) بكليات التربية

الرياضية بالجامعات المصرية وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية لاستطلاع آرائهم فى الصورة النهائية للاستبيان مرفق (٢).

٣/٤/٣/١/٣/٤/٤ تطبيق الاستمارات فى صورتها النهائية:

بعد ان انتهت الباحثه من تطبيق الاستمارة في صورتها الاولييه وفي ضوء الآراء والمقترحات والملاحظات التي أبداها الخبراء, قامت الباحثه بإعادة صياغة بعض العبارات، وحذف بعض العبارات غير المناسبة، ودمج بعض العبارات لوجود تشابه في مضمونها، وإضافة بعض العبارات وذلك للوصول الي الصورة النهائية للاستمارات مرفق رقم (٩) وقد قامت الباحثه بعرض المنهاج المقترح في صورته النهائيه علي الساده الخبراء

٣/٤/٣/١/٣/٥ البرنامج الزمني:-قامت الباحثه باجراء الاجراءات الاداريه بشأن اصدار خطابات موجهه لكليات التربية الرياضيه بالجامعات المصريه ثم قامت الباحثه بجمع التوصيفات الخاصه بمقررات السباحه بالفروق الدراسييه الأربعة لبعض كليات التربية الرياضيه بالجامعات المصريه في الفتره من ٥/١٠/٢٠١٧ وحتى ١٥/١/٢٠١٧ م.

-تم تحديد محاور الاستمارات تقويم منهاج السباحه في الفتره من ٢٠ / ٢ / ٢٠١٧ وحتى ٢٠ / ٣ / ٢٠١٧ م.

تم عرضها على الخبراء والمتخصصين في الفتره من ٢٠ / ٣ / ٢٠١٧ وحتى ٢٠ / ٤ / ٢٠١٧ م.
-تم تحديد وصياغة عبارات الاستمارات في الفتره من ١ / ٥ / ٢٠١٧ وحتى ٣٠ / ٥ / ٢٠١٧ م.

تم تصميم الاستمارات في صورتها الأولىه وعرضها على الخبراء والمتخصصين في الفتره من ٥ / ٦ / ٢٠١٧ وحتى ٣٠ / ٩ / ٢٠١٧ م.-قامت الباحثه باجراء المعالجات الاحصائية للاستمارات في صورتها الاولييه من دمج وحذف واضافه وتعديلات من الفتره ٣٠ / ٩ / ٢٠١٧ حتي ١٥ / ١٠ / ٢٠١٧- تم تطبيق الاستمارات في صورتها النهائيه في الفتره من ١٥ / ١٠ / ٢٠١٧ وحتى ١ / ١٢ / ٢٠١٧.

- قامت الباحثه باجراء المعالجات الاحصائية للاستمارات في صورتها النهائيه من الفتره ١ / ١٢ / ٢٠١٥ حتي ١٥ / ١٢ / ٢٠١٥ ثم عرض ومناقشة ماتوصلت اليه النتائج والانتهاه من اجراءات البحث .

٣/٥ المعالجات الإحصائية:بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS V.16 للحصول على التكرارات والنسبة المئوية والدرجة المقدره

جدول (١٣)
واقع الأهداف العامة لمقرر السباحة للطالب المعلم
ن (عدد كليات التربية الرياضية) = ١٢

م	العبارات	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	التكرار	النسبة المئوية
١	إعداد الطلاب كمعلمين قادرين على استخدام استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة في تخطيط وتنفيذ وتقييم وتطوير الوحدات التعليمية في السباحة بالمؤسسات التربوية والتعليمية	-	-	-	√	-	√	-	√	-	-	-	٣	٢٥%
٢	إعداد طالب معلم قادر على تفسير وتطبيق قانون السباحة في تعليم الوحدات التعليمية لدروس السباحة	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	٨	٦٦,٦٦%
٣	إكساب الطالب المعلم القدرة على تنمية وتطوير المتطلبات البدنية والمهارية في طرق السباحة	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	٢	١٦,٦٧%
٤	إكساب الطالب المعلم القدرة على تقويم وقياس المتطلبات البدنية والمهارية والفسولوجية في السباحة.	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	١	٨,٣٣%
٥	إتقان الطالب المعلم للمتطلبات الأساسية من المهارات والطرق والتشكيلات والتكوينات اللازمة داخل كل وحدة تعليمية.	-	√	√	-	-	√	-	√	-	-	-	٤	٣٣,٣٣%
٦	إتقان الطلاب لاداء الحركي لطرق السباحة المقرره	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	-	٣	٢٥%
٧	إعداد طالب معلم قادر على اكتشاف الموهوبين بدنياً ومهارياً ونفسياً وتوجيههم نحو ممارسة السباحة.	-	-	-	-	-	√	-	√	-	-	-	٢	١٦,٦٧%

٨	إكساب الطالب القدرة على الملاحظة والتخطيط والنقد والمقارنة والاستنتاج العلمى للربط والتكامل بين مهارات السباحة والعلوم المرتبطة (المناهج وطرق التدريس - التعلم الحركى - تكنولوجيا التعليم - التدريب الرياضى - التشريح - علم وظائف الأعضاء - علم النفس التربوى الرياضى - التربية الصحية - التقويم والقياس).	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	١	-	٨,٣٣%
٩	الإلمام بعوامل الامن والسلامه	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢	√	١٦,٦٧%
١٠	إكساب الطالب القدرة على تصميم وابتكار الأدوات المساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التى يمكن استخدامها فى المواقف التدريسية والوحدات التعليمية لطرق السباحه.	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	١	-	٨,٣٣%
١١	تخريج كوادر مؤهله علميا واكاديميا للعمل في مجال السباحه	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١	-	٨,٣٣%

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية لتحليل واقع الأهداف العامة لمقرر السباحه للطالب المعلم قد تراوحت ما بين (٨.٣٣ - ٦٦.٦٦%)، وجاءت العبارة رقم (١) فى الترتيب الأول بنسبة مئوية (٦٦.٦٦%)، وجاءت العبارات أرقام (٤، ٨، ١٠، ١١) فى الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٨.٣٣%).

جدول (١٤)

واقع النتائج التعليمية المستهدفة (المعرفة والفهم) لمقرر السباحة للطالب المعلم

ن (عدد كليات التربية الرياضية) = ١٢

م	العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	النسبة النوعية %
١	أن يتعرف الطالب المعلم على الاستراتيجيات والطرق والأساليب والوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة وكيفية استخدامها بالوحدات التعليمية لتعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة.	√						√				١٦,٦٧ %
٢	أن يحدد الطالب المعلم المتطلبات (البدنية - المهارية - الفنية - الصحية - النفسية) في رياضة السباحة.	√			√			√		√		٣٣,٣٣ %
٣	أن يتعرف الطالب المعلم أساليب تقويم وقياس المتطلبات البدنية والمهارية والفسولوجية في رياضة السباحة.	-					√					٨,٣٣ %
٤	أن يتعرف الطالب المعلم على الألعاب الصغيرة والتمهيدية في تعلم المهارات الأساسية لطرق السباحة.	-					√					٨,٣٣ %
٥	أن يفهم الطالب المعلم تاريخ وأهمية ومميزات ومتطلبات الأداء في طرق السباحة.	-				√	√		√			٢٥ %
٦	أن يفهم الطالب المعلم الرموز والمصطلحات المستخدمة في السباحة	-				√		√	√	√		٤١,٦٧ %
٧	أن يفهم الطالب المعلم النظام الشامل لتعليم المبتدئين المهارات الأساسية لطرق السباحة.	-										٠ %
٨	أن يعرف الطالب المعلم مراحل ومحددات انتقاء المبتدئين في السباحة	-		√				√				١٦,٦٧ %
٩	أن يفهم الطالب المعلم كيفية التدرج في تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة الأربعة.	-		√			√		√			٢٥ %
١٠	أن يعرف الطالب المعلم التحليل الحركي للسباحات	√			√			√		√		٤١,٦٧ %

المقررة													
٢٥%	٣	-	-	√	-	-	-	-	√	-	√	١١	ان يعرف الطالب المعلم الاساسيات الحركيه والميكانيكيه التي تبني عليها مهارات السباحه
١٦,٦٧%	٢	-	-	-	-	-	-	-	√	-	√	١٢	معرفة الطالب المعلم لعلاقة السباحه بالعلوم الاخرى فسيولوجي - علم الحركة الترويج علم النفس----
٥٨,٣٣%	٧	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√	١٣	ان يناقش الطلاب مواد القانون الدولي لرياضة السباحه
٨,٣٣%	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	١٤	اعداد قيادة اكايمييه (الطالب المعلم) قادرة علمي اعداد وتخطيط وتكوين مشروع مدرسة السباحه
٨,٣٣%	١	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	١٥	تفسير الفوائد التربويه والصحية والنفسيه والاجتماعية للممارسة السباحة
٠%	٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٦	ان يتعرف الطالب المعلم كيفية التدريب علمي الاختبارات المهاريه
٠%	٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٧	أن يحدد الطالب المعلم أنواع الاستكشاف وطرق التحليل الفني للسباحه المقررة.
٧٥	٩	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	١٨	ان يستقن الطالب المعلم الخطوات التعليميه واكتشاف الاخطاء الشائعه وكيفية اصلاحها لتعليم طرق السباحه المقررة

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية لتحليل واقع النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمعرفة والفهم قد تراوحت ما بين (٠% - ٧٥%)، وجاءت العبارة رقم (١٨) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٧٥%)، وجاءت العبارات أرقام (١٦) ، (٧) ، في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٠%).

جدول (١٥)
واقع النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات الذهنية) لمقرر السباحة للطالب المعلم ن (عدد كليات التربية الرياضية) = ١٢

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	النسبة لمئوية %
١	أن يفهم ويختار الطالب المعلم أنسب الاستراتيجيات والطرق والأساليب والوسائل والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة التي يمكن استخدامها بالوحدات التعليمية في السباحة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	√		√					√			√		٣٣,٣٣ %
٢	أن يدرك الطالب المعلم تطبيق مواد القانون الدولي لرياضة السباحة	-		√		√		√	√	√		√		٥٠ %
٣	أن يحلل الطالب المعلم مراحل الأداء الفني للمهارات الأساسية (ل طرق السباحة	-		√		√		-	-	√		√		٤١,٦٧ %
٤	أن يكتشف ويحلل الطالب المعلم الأخطاء الفنية في أداء المهارات الأساسية في طرق السباحة	√		√		√		-	-	√		√		٥٠ %
٥	أن يدرك الطالب المعلم أهمية توظيف العلوم المرتبطة برياضة السباحة (المناهج وطرق التدريس - التعلم الحركي - تكنولوجيا التعليم - التدريب الرياضي - التشريح - علم وظائف الأعضاء - علم النفس التربوي الرياضي - التربية الصحية - التقويم والقياس) في تخطيط وتنفيذ وتقييم وتقويم محتوى الوحدات التعليمية لتعليم طرق السباحة.	-		-		-		-	-	√		-		٨,٣٣ %
٦	أن يحلل الطالب المعلم نتائج التقويم والقياس للمتطلبات البدنية والمهارية في كل من طرق السباحة المختلفة لزيادة	-		-		-		-	-	-		-		٠ %

فاعلية العملية التعليمية.													
٧	أن يميز الطلاب بين الأخطاء الفنية والقانونية للمهارات الأساسية لطرق السباحة	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	√	٢٥%
٨	أن يحلل الطالب المعلم البطولات وإبراز السلبيات والإيجابيات فيها تحليلًا علميًا.	-	√	-	√	-	√	-	-	-	-	-	٢٥%
٩	أن يوظف الطالب المعلم الألعاب الصغيرة والتمهيدية داخل الوحدات التعليمية في دروس تعلم المهارات الأساسية لطرق السباحة.	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	٨,٣٣%

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية لتحليل واقع النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات الذهنية قد تراوحت ما بين (٠ - ٥٠%)، وجاءت العبارات أرقام (٢، ٤) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٥٠%)، وجاءت العبارة رقم (٦) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٠%).

													والوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في محتوى الوحدات التعليمية لدروس تعليم المهارات الاساسيه لطرق السباحه.	
٨,٣٣%	١	-	-		√	-	-	-	-	-	-	-	٨ أن يصمم الطالب المعلم تدريبات نوعية لتنمية المتطلبات البدنية والمهارية اللازمه في تعليم طرق السباحه	
٠%	٠	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	٩ أن يكتشف الطالب المعلم الموهوبين (بدنياً - مهاريًا - نفسياً) وتوجيههم نحو ممارسة السباحه ويضع البرامج الخاصة لتنمية قدراتهم البدنية والمهارية والخطية والنفسية.	
١٦,٦٧%	٢	-	√		-	-	-	-	-	-	-	√	١٠ ان يخطط الطالب المعلم لمدارس السباحه وتعليم المبتدئين	
٨,٣٣%	١	-	-		-	-	-	-	-	√	-	-	١١ تطبيق تعليمات الامن والسلامه	

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لتحليل واقع النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات المهنية والعملية قد تراوحت ما بين (٠% - ٤١.٣٣%)، وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٤١.٣٣%) وجاءت العبارات أرقام (٩،٦) في الترتيب الأخير بنسبة (٠%).

جدول (١٨)
واقع المحتوى العملى والنظري للفصل الدراسى الأول لمقرر السباحة للطلاب المعلم ن (عدد كليات التربية الرياضية) = ١٢

م	العبارات	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	النسبة % المنوية
١	الإعداد البدنى العام والخاص فى رياضة السباحة (السباحة المقرره).	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	٣	%٢٥
٢	تعليم السباحة المقررة :التحليل الحركى لسباحة الصدر أولاً : وضع الجسم.ثانياً : تعليم ضربات الرجلين ثالثاً: تعليم حركات الزراعينرابعاً: تعليم التنفس.خامساً: تعليم التوافق.	√	-	-	√	√	-	-	-	√	-	-	٥	%٤١,٦٧
٣	الالعاب الصغيرة والتمهيديه المستخدمه داخل الوحدات التعليميه	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠	%٠
٤	عوامل الامن والسلامه فى السباحه	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١	%٨,٣٣
٥	تقويم وقياس المهارات الأساسيه للسباحه المقرره.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١	%٨,٣٣
٦	الرموز والمصطلحات المستخدمه فى السباحه.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠	%٠
٧	انتقاء المبتدئين فى رياضة السباحه.	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	٣	%٢٥
٨	تدريبات النظام الشامل والتوافق لتعليم السباحه.	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	٢	%١٦,٦٧
٩	استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديثه فى السباحه وكيفية استخدامها فى تعليم المهارات الأساسيه لطرق السباحه من خلال نماذج لوحات تعليمية.	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	٢	%١٦,٦٧
١٠	الوسائل التعليميه وتكنولوجيا التعليم فى	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	٢	%١٦,٦٧

														السباحة وكيفية الاستفادة منها في تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة مع التوضيح بنماذج لوحات تعليمية داخل دروس
٨,٣٣%	١	-	-		-	-	-	-	-	√	-		-	١١ الأدوات والأجهزة المساعدة في عملية التعليم في رياضة السباحة
٨,٣٣%	١	-	-		-	-	-	-	-	-	-		√	١٢ كيفية تكوين مدارس السباحة.
٥٨,٣٣%	٧	√	-		√	√	√	-	√	√	√		-	١٣ القانون الدولي للسباحة والرموز والمصطلحات المستخدمة
٨,٣٣%	١	-	-		-	-	-	-	-	√	-		-	١٤ تاريخ وأهمية ومميزات السباحة.
٤١,٦٧%	٥	-	√		√	√	-	-	-	√	-		√	١٥ مراجعة التحليل الحركي لسباحة الزحف علي البطن والظهر والاختفاء الشانعه وطرق اصلاحها
٢٥%	٣	-	√		-	√	-	-	-	-	-		√	١٦ الاخطاء الشانعه وطرق اصلاحها لسباحة الصدر
١٦,٦٧%	٢	-	-		-	√	-	-	-	-	-		√	١٧ تعليم البدء والدوران في السباحة
٨,٣٣%	١	-	-		-	-	-	-	-	-	-		√	١٨ ميادين وانواع التخطيط في السباحة
٢٥%	٣	√	√		-	-	-	-	-	√	-		-	١٩ علاقة السباحة بالعلوم الاخرى

يتضح من جدول (١٤) أن النسبة المئوية لتحليل المحتوى العملي والنظري للفصل الدراسي الأول قد تراوحت ما بين (٠% - ٤١.٦٧%)، وجاءت العبارة رقم (٣، ٦) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٤١.٦٧%)، وجاءت العبارات أرقام (٣، ٦) في الترتيب الأخير بنسبة (٠%).

جدول (١٩)
واقع المحتوى العملي والنظري للفصل الدراسي الثاني لمقرر السباحة للطالب المعلم ن = ١٢

م	العبارات	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	النسبة المئوية %
١	تفريخ كوادز موهله علميا واكاديميا للعمل في مجال السباحة	√														٨,٣٣%
٢	تطبيق السباحة المقررة من خلال: ١ - وضع الجسم. ٢ - تعليم ضربات الرجلين . ٣ - تعليم حركات الزراعين ٤ - تعليم التنفس. ٥ - تعليم التوافق.	√			√	√										٤١,٦٧%
٣	تحديد انواع الحمامات وتجهيزاتها والبيطولات الدولية في رياضة السباحة	√					√									٢٥%
٤	تخطيط مشروع مدارس السباحة للمبتدئين	√														١٦,٦٧%
٥	تفسير مواد القانون الدولي	√			√	√										٣٣,٣٣%
٦	الاستكشاف وتحليل البطولات.															٠%
٧	العضلات العاملة في أداء المهارات الأساسية في طرق السباحة.															٠%
٨	وسائل استعادة الشفاء للسباحين.															٠%
٩	الطاقة ومتطلبات الاداء في ممارسة السباحة.															٠%
١٠	تكيف الأجهزة الوظيفية لمتطلبات الاداء في طرق السباحة.				√											٨,٣٣%
١١	التعرف على الإصابات الرياضية للسباحين.															٠%
١٢	التعرف على القياسات الفسيولوجية الخاصة بالسباحين.									√						٨,٣٣%
١٣	الصفات البدنية للسباحين															٠%
١٤	انتقاء المبتدئين في السباحة.															٠%
١٥	الصفات النفسية الإعداد النفسي للسباحين (قبل - أثناء - بعد) البطولات.									√						٨,٣٣%
١٦	ادارة وتنظيم مسابقات ومهرجانات السباحة					√	√		√	√	√					٤١,٦٧%
١٧	الاستغلال الأمثل للاموات والاجهزه وتوظيفها في تعليم مهارات السباحة	√														٨,٣٣%

يتضح من جدول (١٥) أن النسبة المئوية لتحليل المحتوى العملي والنظري للفصل الدراسي الثاني قد تراوحت ما بين

(٠ % - ٤١.٦٧%)، وجاءت العبارة رقم (٢، ١٦) في الترتيب الأول بنسبة (٤١.٦٧%)، وجاءت العبارات أرقام

(٧، ٨، ٩، ١٤، ١٣، ١١) في الترتيب الأخير بنسبة (٠%).

يتضح من جدول (١٧) أن النسبة المئوية لتحليل الامكانات المطلوبة للتعليم والتعلم لمقرر السباحة للطلاب المعلم بلغت جميعها (٠٪)

جدول (٢٢) واقع أساليب التقييم لمقرر السباحة للطلاب المعلم ن (عدد كليات التربية الرياضية) = ١٢

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	النسبة مئوية %
١	الاختبارات النظرية التحريرية.	√	√		√	-	√	√	√	√	√		√	٧٥٪
٢	الاختبارات العملية التطبيقية.	√	√		√	-	√	√	√	√	√		√	٧٥٪
٣	الأوراق الدراسية والأبحاث.	√	√		√	-	-	√	-	√	-		√	٥٠٪
٤	الاختبارات الشفهية.	√	√		-	-	√	√	√	√	√		√	٥٨,٣٣٪
٥	التكليفات المنزلية.	-	-		-	-	-	-	-	-	-		-	٠٪
٦	الأعمال الفصلية.	-	-		-	-	-	-	√	-			-	٨,٣٣٪
٧	التقويم الذاتي.	-	-		-	-	-	-	-	-			-	٠٪
٨	التفاعل داخل المحاضرات.	√	-		√	-	-	-	-	√	-		-	٢٥٪
٩	الموقف التعليمي (الطالب المعلم) لتقييم الجوانب العملية	-	-		-	-	-	-	-	-			-	٠٪

يتضح من جدول (١٨) أن النسبة المئوية لتحليل أساليب التقييم لمقرر السباحة للطلاب المعلم قد تراوحت ما بين (٠٪ - ٧٥٪)، وجاءت العبارات أرقام (١، ٢) في الترتيب الأول بنسبة (٧٥٪)، وجاءت العبارات أرقام (٥، ٧، ٩) في الترتيب الأخير بنسبة (٠٪).

٢/٤ عرض نتائج التساؤل الثاني وهو :

- ما هو المنهج المقترح لمقررات السباحة للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ؟ وسوف يتم عرض ومناقشة نتائج هذا التساؤل وفقاً لما يلى : وقد قامت الباحثة بقبول العبارات التى حصلت على (٨٠٪) فأكثر.
٣/٢/٤ عرض ومناقشة النتائج

جدول (٢٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الأول الأهداف العامة لمقرر السباحة للطلاب المعلم

ن=٢٥

م	العبارات	المعيار الذى تحققه		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	:إعداد طالب معلم قادر على استخدام استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة	٢٥	١٠٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	١٠٠٪

									والتقنيات التكنولوجية الحديثة في تخطيط وتنفيذ وتقويم وتطوير الوحدات التعليمية في دروس السباحة بالمؤسسات التربوية والتعليمية.
١٠٠٪	٧٥	٠٪	٠	٠٪	٠	١٠٠٪	٢٥	٢/١، ١/١	٢ إعداد طالب معلم قادر على تفسير وتطبيق قانون السباحة في تعليم الوحدات التعليمية لدروس السباحة.
٩٨,٦٧٪	٧٤	٠٪	٠	٤٪	١	٩٦٪	٢٤	٢/١، ١/١	٣ إكساب الطالب القدرة على تنمية وتطوير المتطلبات البدنية والمهارية الخاصة لطرق السباحة
٨٩,٣٣٪	٦٧	١٢٪	٣	٨٪	٢	٨٠٪	٢٠	٤/١	٤ إكساب الطالب المعلم القدرة علي تقويم وقياس المتطلبات المهارية للسباحة
٨٦,٦٧٪	٦٥	١٦٪	٤	٨٪	٢	٧٦٪	١٩	٢/١، ١/١ ٤/١	٥ إتقان الطالب المعلم للمتطلبات الاساسيه من (المهارات - الطرق - التشكيلات - التكوينات) اللازمة داخل كل وحده في درس السباحة
١٠٠٪	٧٥	٠٪	٠	٠٪	٠	١٠٠٪	٢٥	٣/٢، ١/١، ١/١	٦ إتقان الطالب المعلم للمهارات الأساسية لطرق السباحة
١٠٠٪	٧٥	٠٪	٠	٠٪	٠	١٠٠٪	٢٥	٢/١، ١/١	٧ إتقان الطالب للاداء الحركي لطرق السباحة المقررة
٩٧,٣٣	٧٣	٠	٠	٨	٢	٩٢	٢٣	٤/١، ٢/١	٨ إعداد طالب معلم قادر على اكتشاف الموهوبين بدنياً ومهارياً وتوجيههم نحو ممارسة السباحة.
٨٢,٦٧٪	٦٢	١٦٪	٤	٢٠٪	٥	٦٤٪	١٦	٢/١، ١/١ ٤/١، ٣/١ ٦/١، ٥/١ ٧/١	٩ إكساب الطالب القدرة على الملاحظة والتخطيط والنقد والمقارنة والاستنتاج العلمي للربط والتكامل بين رياضة السباحة والعلوم المرتبطة (المناهج وطرق التدريس

									– التعلم الحركي – تكنولوجيا التعليم – التدريب الرياضى – التشريح – علم وظائف الأعضاء – علم النفس التربوى الرياضى – التربية الصحية – التقويم والقياس).
٩٦	٧٢	٤	١	٤	١	٩٢	٢٣	٣/١	الامام بعوامل الامن والسلامه
%٨٢,٦٧	٦٢	%١٦	٤	%٢٠	٥	%٦٤	١٦	٣/١ ، ٢/١	١١ إكساب الطالب القدرة على تصميم وابتكار الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التى يمكن استخدامها فى المواقف التدريسية والوحدات التعليمية لدروس السباحه.
%٩٨,٦٧	٧٤	%٠	٠	%٤	١	%٩٦	٢٤	٥/١، ١/١	١٢ اعداد طالب معلم (كوادر مؤهله علميا) قادر علي اداء وتعليم طرق السباحه من حيث الخطوات التعليميه والاختفاء الشائعه وكيفية اصلاحها

يتضح من جدول (١٩) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بتدريس منهاج السباحه على الأهداف العامة لمقرر السباحه للطالب المعلم تراوحت ما بين (%٨٢.٦٧ – %١٠٠)، وأن جميع العبارات حصلت على (%٨٠) فأكثر ، وجاءت العبارات رقم (١ ، ٢ ، ٦ ، ٧) فى الترتيب الأول بنسبة مئوية (%١٠٠)، وجاءت العبارة رقم (٩) فى الترتيب الأخير بنسبة مئوية (%٨٢.٦٧).

جدول (٢٤)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الثانى النتائج التعليمية المستهدفة (المعرفة والفهم) للطلاب المعلم ن=٢٥

م	العبارات	المعيار الذى تحققه	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		النسبة المئوية
			ك	%	ك	%	ك	%	
١	أن يتعرف الطالب المعلم على الاستراتيجيات والطرق والأساليب والوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة وكيفية استخدامها بالوحدات التعليمية لتعليم المهارات الأساسية دروس السباحة	٢١، ١١، ٣١	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	١٠٠%
٢	أن يحدد الطالب المعلم المتطلبات (البدنية - المهارية - الخطئية - الصحية - النفسية) اللازمة لطرق السباحة.	٤أ	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	١٠٠%
٣	ان يتعرف الطالب المعلم اساليب تقويم وقياس المتطلبات المهارية للسباحة	٥أ	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	١٠٠%
٤	أن يتعرف الطالب المعلم على الألعاب الصغيرة والتمهيدية اللازمة لتعليم السباحة	١أ	١٤	%٥٦	٤	%٦١	٧	%٢٨	٧٦%
٥	أن يتذكر الطالب المعلم تاريخ وأهمية ومميزات ومتطلبات الأداء فى السباحة.	١١	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	٩٧,٣٣%
٦	فهم الطالب المعلم بكافة الرموز والمصطلحات الخاصة بالسباحة	١أ	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	٩٨,٦٧%
٧	أن يعرف الطالب المعلم النظام الشامل لتعليم المبتدئين طرق السباحة	٣١، ٢١	٢٠	%٨٠	٢	%٨	٣	%١٢	٨٩,٣٣%
٨	أن يتعرف الطالب المعلم مراحل ومحددات انتقاء المبتدئين فى السباحة	٤أ، ٥أ	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	٩٨,٦٧%
٩	أن يفهم الطالب المعلم كيفية التدرج فى تعليم المهارات الأساسية لكل من طرق السباحة	٢١، ١١، ٣١	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	١٠٠%
١٠	ان يفهم التحليل الحركي للسباحة المقررة	٣١، ٢١	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	٩٨,٦٧%
١١	ان يعرف الطالب المعلم الاساسيات الحركية والميكانيكية التى تبني عليها مهارات السباحة	٤أ	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	٩٧,٣٣%
١٢	التعرف على علاقة السباحة بالعلوم الاخرى	٤أ	٢٤	%٩٢	١	%٤	١	%٤	٩٦%
١٣	أن يفهم الطالب المعلم مواد القانون الدولى للسباحة من (١: ١٣)	٣أ	٢٠	%٨٠	٢	%٨	٣	%١٢	٨٩,٣٣%
١٤	: اعداد قياده اكاديميه قادرة على اعداد وتخطيط وتكوين وقيادة وتقييم مشروع مدرسة السباحة	٥أ، ٤أ	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	٩٧,٣٣%
١٥	معرفة الفوائد التربويه والصحية والنفسية للسباحة	٤أ	٢٤	%٩٢	١	%٤	١	%٤	٩٦%

١٦	ان يتعرف الطالب المعلم كيفية التدريب علي الاختبارات المهاريه للمبتدعين (استمارات النجوم)	٦١	٢٠	%٨٠	٢	%٨	٣	%١٢	٦٧	%٨٩,٣٣
١٧	أن يحدد الطالب المعلم أنواع الاستكشاف وطرق التحليل الفني للسباحه ا	٦١,٥١	٢٠	%٨٠	٢	%٨	٣	%١٢	٦٧	%٨٩,٣٣
١٨	ان يتقن الطالب المعلم الخطوات التعليميه واكتشاف الاخطاء الشائعه وكيفية اصلاحها لتعليم طرق السباحه المقررة	٣١	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	٧٣	%٩٧,٣٣

يتضح من جدول (٢٠) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بتدريس منهاج السباحه على النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمعرفة والفهم لمقرر السباحه للطالب المعلم تراوحت ما بين (٧٦٪ - ١٠٠٪)، وأن عدد العبارات التي حصلت على (٨٠٪) فأكثر (١٧) عبارة، وجاءت العبارة رقم (١، ٢، ٩) في الترتيب الأول بنسبة (١٠٠٪)، وجاءت العبارة رقم (٤) الترتيب الأخير بنسبة (٦٧٪).

جدول (٢٥)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الثانى النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات الذهنية)
لمقرر السباحة للطلاب المعلم ن = ٢٥

م	العبارات	المعيار الذى تحققه	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		النسبة المئوية	
			ك	%	ك	%	ك	%		
١	أن يفهم الطالب المعلم أنسب الاستراتيجيات والطرق والأساليب والوسائل والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة التى يمكن استخدامها بالوحدات التعليمية فى دروس السباحة لمراعاة الفروق الفردية بينهم.	ب١، ب٢، ب٣	٢٤	%٩٢	١	%٤	١	%٤	٧٢	%٩٦
٢	أن يدرك الطالب المعلم تطبيق مواد القانون الدولى للسباحة	ب٢	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٧٥	%١٠٠
٣	أن يحلل الطالب المعلم مراحل الأداء الفنى للمهارات الأساسية لطرق السباحة المقررة	ب٤	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٧٥	%١٠٠
٤	أن يكتشف الطالب المعلم الأخطاء الفنية فى أداء المهارات الأساسية فى السباحة وكيفية تصحيحها	ب٣، ب٤	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٧٥	%١٠٠
٥	أن يدرك الطالب المعلم أهمية توظيف العلوم المرتبطة بالسباحة (المناهج وطرق التدريس – التعلم الحركى – تكنولوجيا التعليم – التدريب الرياضى – التشريح – علم وظائف الأعضاء – علم النفس التربوى الرياضى – التربية الصحية – التقويم والقياس) فى تخطيط وتنفيذ وتقنين وتقويم محتوى الوحدات التعليمية لدروس السباحة	ب١، ب٢، ب٣، ب٤، ب٥	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	٧٤	%٩٨،٦٧
٦	أن يحلل الطالب المعلم نتائج التقويم والقياس	ب٥	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	٧٣	%٩٧،٣٣

									للمتطلبات المهارية لطرق السباحة المقررة لزيادة فاعلية العملية التعليمية.	
٧	ب٤	٢٤	%٩٢	١	%٤	١	%٤	٧٢	%٩٦	أن يميز الطالب المعلم بين الأخطاء الفنية والقانونية للمهارات الأساسية في السباحة.
٨	ب٤، ب٥	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	٧٤	%٩٨,٦٧	أن يستطيع الطالب المعلم التحليل الفني والقانوني للبطولات وإبراز السلبيات والإيجابيات والتعليق عليهم ووضع اقتراحات علمية لمواجهة نواحي القصور
٩	ب٢	٢٠	%٨٠	٢	%٨	٣	%١٢	٦٧	%٨٩,٣٣	أن يوظف الطالب المعلم الألعاب الصغيرة والتمهيدية داخل الوحدات التعليمية في دروس السباحة.

يتضح من جدول (٢١) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بتدريس منهج السباحة على النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات الذهنية لمقرر السباحة للطالب المعلم تراوحت ما بين (٨٩.٣٣% - ١٠٠%)، وأن جميع العبارات قد حصلت على (٨٠%) فأكثر، وجاءت العبارة رقم (٢، ٣، ٤) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (٩) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٨٩.٣٣%).

الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الثانى النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات المهنية والعملية) ن=٢٥

م	العبارات	المعيار الذى تحققه	موافق		غير موافق		النسبة المئوية
			ك	%	ك	%	
١	أن يتقن الطالب المعلم أداء المهارات الأساسية لطرق السباحة فى المواقف التعليمية والتدريسيه	ج١	٢٤	٩٢%	١	٤%	٩٦%
٢	أن يطبق الطالب المعلم الأسس اللازمه داخل الوحدات التعليميه لدروس السباحه	ج١	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	١٠٠%
٣	أن يكون الطالب قادراً على تصميم وتخطيط وتنفيذ وتقويم الوحدات التعليمية للمهارات الأساسية فى السباحه مستخدماً أنسب الاستراتيجيات والطرق والأساليب والوسائل والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثه والاختيارات والمقاييس.	ج١، ج٢، ج٣، ج٤، ج٥، ج٦، ج٨	٢٣	٩٢%	٢	٨%	٩٧,٣٣%
٤	أن يطبق الطالب المعلم أساليب القياس والتقويم الحديثه لتشمل جوانب التعلم (مهاري - معرفي) فى السباحه.	ج٥	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	١٠٠%
٥	أن يتمكن الطالب المعلم من تخزين وصيانة الأدوات والأجهزة المستخدمة فى عملية التعلم فى السباحه.	ج٥، ج٦، ج٨	١٤	٥٦%	٠	٠%	٧٠,٦٧%
٦	أن يستطيع الطالب المعلم تحكيم سباقات السباحه.	ج٦، ج٧	٢٣	٩٢%	٢	٨%	٩٧,٣٣%
٧	أن يصمم الطالب ويبتكر الأدوات والوسائل التعليمية والتمارين النوعية التى يمكن استخدامها فى محتوى الوحدات التعليمية لدروس السباحه.	ج٢، ج٣، ج٤	٢٠	٨٠%	٢	٨%	٨٩,٣٣%
٨	أن يصمم الطالب تدريبات نوعية لتنمية المتطلبات البدنية والمهارية فى السباحه	ج٢، ج٣، ج٤، ج١٠	٢٣	٩٢%	٢	٨%	٩٧,٣٣%
٩	أن يكتشف الطالب المعلم الموهوبين (بدنياً - مهاريًا - نفسياً) ويوجههم نحو ممارسة السباحه ويضع البرامج الخاصة لتنمية قدراتهم البدنية والمهارية والنفسية.	ج٥، ج٩	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	١٠٠%
١٠	أن يستطيع الطالب المعلم ان يعمل بكفاءة فى تعليم وتنظيم العمل داخل مدارس السباحه	ج٢، ج٧	٢٤	٩٦%	١	٤%	٩٨,٦٧%
١١	تطبيق تعليمات الامن والسلامه	ج٨	٢٣	٩٢%	٢	٨%	٩٧,٣٣%

ينصح من جدول (٢٢) أن نسب موافقة الخبراء والفانمين بتدريس منهاج السباحه على النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات المهنية

والعملية لمقرر السباحه تراوحت ما بين (٧٠.٦٧% - ١٠٠%)، وأن عدد العبارات التى حصلت على (٨٠%) فأكثر (١٠) عبارات، وجاءت العبارة رقم (٢، ٤)

فى الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (٥) فى الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٧٠.٦٧%).

جدول (٢٧)
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الثانى النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات العامة والمنقولة)
لمقرر السباحة للطالب المعلم ن=٢٥

م	العبارات	المعيار الذى تحققه	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		النسبة المئوية	
			ك	%	ك	%	ك	%		
١	أن يكتسب الطالب المعلم القدرة على الاتصال ونقل الخبرات للآخرين من خلال شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).	٢د	٢٠	%٨٠	٢	%٨	٣	%١٢	٦٧	%٨٩,٣٣
٢	أن يتعامل الطالب المعلم مع التقنيات الحديثة والوسائل التكنولوجية من خلال الأوراق الدراسية والتكليفات الخاصة بالمقرر.	٤د	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٧٥	%١٠٠
٣	أن يحسن الطالب المعلم إدارة الوقت المتاح للعملية التدريسية أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية مراعيًا التوزيع الزمني لمنهاج السباحة.	١د	١٦	%٦٤	٥	%٢٠	٤	%١٦	٦٢	%٨٢,٦٧
٤	أن يستخلص الطالب المعلم نتائج التقويم والقياس ويحللها ويكتب التقارير بلغة صحيحة مستخدماً الرموز والمصطلحات الأجنبية ويعرضها من خلال وسائل التكنولوجيا الحديثة.	٣د	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	٧٣	%٩٧,٣٣
٥	أن يؤدي الطالب المعلم أدوار القيادة والتبعية الوحدات التعليمية في السباحة	٢د، ٧د	٢٥	١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٧٥	%١٠٠
٦	أن يشارك الطالب المعلم فى التجمعات المهنية للسباحة سواء فى دورات التدريس والتحكيم والإصابات والإسعافات الأولية	٥د	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	٧٤	%٩٨,٦٧

٧	أن يكتسب الطالب المعلم القدرة على التعلم من خلال جمع المعلومات من مصادر مختلفة (مراجع - رسائل علمية - مجلات علمية - الانترنت) واستخدام مهارات الاتصال الفعال للإطلاع على كل ما هو جديد في السباحة.	٢٥	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	٧٤	%٩٨,٦٧
٨	أن يستخدم الطالب المعلم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الأساسية	٤٥	٢٥	١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٧٥	%١٠٠
٩	أن يكتسب الطالب المعلم القدرة على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير وسرعة اتخاذ القرار لاختيار أنسب الحلول للمشكلات المرتبطة بالمواقف التعليمية والتدريسية المختلفة.	٦٥	١٤	%٥٦	٤	%٦١	٧	%٢٨	٥٧	%٧٦
١٠	أن يؤدي ادوار قياده والتبعية	٧٥	٢٣	٩٢	٢	%٨	٠	%٠	٧٣	%٩٧,٣٣
١١	اكتساب العادات الصحية السليمة	٥٥	٢٤	٩٢	١	%٤	١	%٤	٧٢	%٩٦

يتضح من جدول (٢٣) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بالتدريس على النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات العامة والمنقولة لمقرر السباحة للطلاب المعلم تراوحت ما بين (٧٦% - ١٠٠%)، وأن عدد العبارات التي حصلت على (٨٠%) فأكثر (١٠) عبارات، وجاءت العبارة رقم (٢,٨) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (٩) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٧٦%).

جدول (٢٨)
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الثالث المحتوى العملي والنظري لمقرر السباحة للفصل
الدراسي الأول للطلاب المعلم ن=٢٥

م	العبارات	النتائج التعليمية المستهدفة	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		النسبة المئوية
			ك	%	ك	%	ك	%	
١	المحتوى العملي: الإعداد البدني العام والخاص في السباحة. (المقررة)	أ٢، ب٥، ج٩	٢٤	٩٢ %	١	٤ %	١	٤ %	٩٦ %
٢	تعليم السباحة المقررة سباحة الصدر: ١- وضع الجسم. ٢- تعليم ضربات الرجلين. ٣- تعليم حركات الزراعين ٤-: تعليم التنفس. ٥-: تعليم التوافق. -المراجع علي سباحة الزحف علي البطن-البدء والدوران	أ٢، ب١، ب٣، ب٤، ب٧، ب٩، ج٣، ج٩، د٢، د٥، د٧	٢٥	١٠ %	٠	٠ %	٠	٠ %	١٠٠ %
٣	الألعاب الصغيرة والتمهيدية المستخدمة داخل الوحدات التعليمية في السباحة.	أ٤، ب١١، ج٣، د٧	١١	٤٤ %	٥	٢٠ %	٩	٣٦ %	٦٩,٣٣ %
٤	تقويم وقياس مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة لكل من سباحة (الكرول) و (الصدر وضع الجسم وضربات الرجلين)	أ٣، ب٥، ب٦، ج٣، ج٤، د٤	١٦	٦٤ %	٥	٢٠ %	٤	١٦ %	٨٢,٦٧ %
٥	تقويم وقياس المهارات الاساسيه لكل من سباحة (الكرول) و (الصدر وضع الجسم وضربات الرجلين	أ٣، ب٥، ب٦، ج٣، ج٤، د٤	٢٤	٩٦ %	١	٤ %	٠	٠ %	٩٨,٦٧ %

٦	المحتوى النظرى: التطور التاريخي للسباحة	أ٥، ج٣، د١، ٢٥	٢٠	٨٠ %	٢	٨ %	٣	١٢ %	٦	٨٩,٣٣ %
٧	الرموز والمصطلحات المستخدمة فى تعليم السباحة.	أ٦، ج٣، د٤	٢٤	٩٢ %	١	٤ %	١	٤ %	٧	٩٦ %
٨	انتقاء المبتدئين فى السباحة.	أ١، ب٦، ج٧، ١٠ ج	٢٤	٩٦ %	١	٤ %	٠	٠ %	٧	٩٨,٦٧ %
٩	تعليم المهارات الحركية كاساس تطبيقي فى السباحة- التحليل الحركي لسباحة الزحف علي البطن والصدر- البدء والدوران	ب٩، ج٣، ٥ د، ٢٥، ٩ ج	٢٣	٩٢ %	٢	٨ %	٠	٠ %	٧	٩٧,٣٣ %
١٠	التعلم الحركي.- العوامل التى تؤثر فى عملية التعلم.- أساليب قياس التعلم.- مبادئ ونظريات التعلم الحركي.- التعلم والأداء الحركي.	أ١، ٩أ، ب١، ١٤ ب، ٣، ٥ ج، ٣ ج، ٨ ج	١٤	٥٦ %	٤	١٦ %	٧	٢٨ %	٥	٧٦ %
١١	النظام الشامل لتعليم المبتدئين فى السباحة.	أ٧، ب١١، ج٣، ٥ د، ١٦	١٦	٦٤ %	٥	٢٠ %	٤	١٦ %	٦	٨٢,٦٧ %
١٢	استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديثة فى السباحة وكيفية استخدامها فى تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة من خلال نماذج لوحدات تعليمية.	أ١، ٩أ، ب١، ٢٥ ب، ٥، ٣ ج، ٧ د، ٣ د	٢٥	١٠٠ %	٠	٠ %	٠	٠ %	٧	١٠٠ %
١٣	الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم فى السباحة وكيفية الاستفادة منها فى تعليم المهارات الأساسية للسباحة مع التوضيح بنماذج لوحدات تعليمية.	أ١، ٩أ، ب١، ٢٣ ب، ٥، ٣ ج، ٨ د، ٣ د، ٨ ج	٢٣	٩٢ %	٢	٨ %	٠	٠ %	٧	٩٧,٣٣ %
١٤	الأدوات والأجهزة المساعدة فى عملية التعليم فى مدارس السباحة..	أ١، ب١، ج٥، ٩ د، ٨ ج	٢٤	٩٢ %	١	٤ %	١	٤ %	٧	٩٦ %

١	٥	تعريف الطالب المعلم بالاجراءات التي يجب ان تتم قبل واثناء وبعد مشروع مدرسة السباحه داخل الانديه ومراكز الشباب	أ، ١٠، ٦، ج، ٤، ج، ٧، ج، ١٠، د، ٤، ٧	٢٤	٩٦ %	١	٤ %	٠	٠ %	٧	٤	٩٨,٦٧ %
١	٦	تعريف الطالب المعلم بكيفية تطبيق مواد القانون المقررة مادة (١ : ٦)	أ، ١١، ٢، ب، ٧، ج، ٦، د، ٦	٢٥	١٠ %	٠	٠ %	٠	٠ %	٧	٥	١٠٠ %
١	٧	علاقة السباحه بالعلوم الاخرى	أ، ٤، ١	١٦	٦٤ %	٥	٢٠ %	٤	١٦ %	٦	٢	٨٢,٦٧ %

يتضح من جدول (٢٤) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بالتدريس منهاج السباحه على المحتوى العملى والنظري لمقرر السباحه للطالب المعلم تراوحت ما بين (٦٩.٣٣ % - ١٠٠ %)، وأن عدد العبارات التى حصلت على (٨٠ %) فأكثر (١٥) عبارة، وجاءت العبارة رقم (٢، ١٢، ١٦) فى الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠ %)، وجاءت العبارة رقم (٣) فى الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٦٩.٣٣ %)

جدول (٢٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الثالث المحتوى العملي والنظري لمقرر السباحه للفصل الدراسي الثاني للطالب المعلم ن=٢٥

م	العبارات	النتائج التعليمية المستهدفة		موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	المحتوى العملي :- تعليم السباحه المقررة سباحة الصدر من خلال- وضع الجسم:- تعليم ضربات السرجلين :- تعليم حركات الزراعين- تعليم التنفس:- تعليم التوافق..المراجعه علي سباحة الزحف علي الظهر، البدء والدوران	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	٠	%٠	٧٤
٢	قياس وتقويم مستوى الأداء للمتعلمين والطالب المعلم	٢٤	%٩٢	١	%٤	١	%٤	٠	%٠	٧٢
٣	تطبيق مواد القانون الدولي للسباحه من خلال موافق قانونيه تحكيميه	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٠	%٠	٧٥
٤	المحتوى النظري :- تغذية السباحين.	١٢	%٤٨	٥	%٢٠	٨	%٣٢	٠	%٠	٥٤
٥	العضلات الاكثر استخداما في أداء المهارات الأساسية لطرق السباحه المقررة	١٦	%٦٤	٥	%٢٠	٤	%١٦	٠	%٠	٦٢
٦	الاستراتيجيات الصحيه :-أهمية النوم للسباح وسائل استعادة الشفاء للسباح	١١	%٤٤	٥	%٢٠	٩	%٣٦	٠	%٠	٥٢
٧	الطاقة ومتطلبات الأداء في السباحه	١٦	%٦٤	٥	%٢٠	٤	%١٦	٠	%٠	٦٢
٨	تكيف الأجهزة الوظيفية لمتطلبات الأداء في السباحه	١٢	%٤٨	٥	%٢٠	٨	%٣٢	٠	%٠	٥٤
٩	الإصابات الرياضية للسباحين وطرق الوقايه والاسعافات	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	٠	%٠	٧٣
١٠	القياسات الفسيولوجية في السباحه	٢٠	%٨٠	٢	%٨	٣	%١٢	٠	%٠	٦٧
١١	الصفات البدنية للسباحين	٢٠	%٨٠	٢	%٨	٣	%١٢	٠	%٠	٦٧
١٢	الصفات النفسية للسباحين	١٤	%٥٦	٤	%١٦	٧	%٢٨	٠	%٠	٥٧
١٣	الإعداد النفسي للطالب المعلم	١٤	%٥٦	٤	%١٦	٧	%٢٨	٠	%٠	٥٧
١٤	الاتجاهات الحديثة في الوسائل والطرق والأساليب وكيفية استخدامها في تعليم المهارات الأساسية لتعليم السباحه من خلال نماذج لوحدات تعليمية.	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٠	%٠	٧٥

يتضح من جدول (٢٥) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بتدريس منهاج السباحة على المحتوى العملى والنظرى تراوحت ما بين (٦٩.٣٣% - ١٠٠%)، وأن عدد العبارات التى حصلت على (٨٠%) فأكثر (٩ عبارات، وجاءت العبارة رقم (٣)، (١٤) فى الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (٦) فى الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٦٩.٣٣) (جدول (٣٠))

الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الرابع طرق وأساليب التدريس لمقرر السباحة للطالب المعلم ن=٢٥

م	العبارات	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	طرق التدريس: الطريقة الكلية.	١١	٤٤	٥	٢٠	٩	٣٦	٦٩,٣٣
	١- الطريقة الجزئية.	٢٥	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠
	٢- الطريقة الكلية الجزئية.	١٤	٥٦	٤	١٦	٧	٢٨	٧٦
	٣- الطريقة الجزئية الكلية	٢٠	٨٠	٢	٨	٣	١٢	٨٩,٣٣
	٤- الطريقة الجزئية الكلية الجزئية.	٢٣	٩٢	٢	٨	٠	٠	٩٧,٣٣
	٥- الطريقة الكلية الجزئية الكلية.	١٢	٤٨	٥	٢٠	٨	٣٢	٧٢
	٦- طريقة المحاولة والخطأ.	١	٤	٤	١٦	٢٠	٨٠	٤١,٣٣
٢	٧- طريقة المحاضرة:المحاضرة النظرية : (الشرح اللفظى - المناقشة والحوار - مشاهدة الوسائل التعليمية).	٢٥	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠
	أ- المحاضرة العملية : (الشرح والنموذج - مشاهدة الوسائل التعليمية)	٢٥	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠
٢	أساليب التدريس أسلوب الأوامر (العرض التوضيحي).	٢٥	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠
	٢- أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس (الممارسة).	٢٣	٩٢	١	٤	١	٤	٩٦
	٣- أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلى).	١١	٤٤	٥	٢٠	٩	٣٦	٦٩,٣٣
	٤- أسلوب التطبيق الذاتى (المراجعة الذاتية).	٨	٣٢	٥	٢٠	١٢	٤٨	٦١,٣٣
	٥- أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات (الواجبات الحركية).	١٢	٤٨	٢	٨	١١	٤٤	٦٨
	٦- أسلوب الاكتشاف الموجه.	٢	٨	٩	٣٦	١٤	٥٦	٥٠,٦٧
	٧- أسلوب حل المشكلات (المتشعب) (المتنوع)	٢	٨	٩	٣٦	١٤	٥٦	٥٠,٦٧

٥٠,٦٧	٣٨	٥٦	١٤	٣٦	٩	٨	٢	٨- أسلوب البرنامج الفردي.	
٥٠,٦٧	٣٨	٥٦	١٤	٣٦	٩	٨	٢	٩- أسلوب المتعلم الملقن (المبادأة).	
٦١,٣٣	٤٦	٤٨	١٢	٢٠	٥	٣٢	٨	١٠- أسلوب التعلم الذاتي.	
٦٩,٣٣	٥٢	٣٦	٩	٢٠	٥	٤٤	١١	١١- الأسلوب المتباين(الاكتشاف الموجه- التبادلي- التطبيق الذاتي متعدد المستويات).	
٨٠	٦٠	٢٠	٥	٢٠	٥	٦٠	١٥	استراتيجيات التدريس : إستراتيجية التدريس المصغر.	٣
٦٨	٥١	٤٤	١١	٨	٢	٤٨	١٢	١- إستراتيجية التعلم الذاتي (التعليم المبرمج).	
٨٥,٣٣	٦٤	١٢	٣	٢٠	٥	٦٨	١٧	٢- إستراتيجية التعلم التعاوني.	

يتضح من جدول (٢٦) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بتدريس منهاج السباحة على طرق وأساليب التدريس لمقرر السباحة للطلاب المعلم تراوحت ما بين (٤١.٣٣٪ - ١٠٠٪) لطرق التدريس، (٥٠.٦٧٪ - ١٠٠٪) لاساليب التدريس وأن عدد العبارات التي حصلت على (٨٠٪) فأكثر (٩ عبارات، وجاءت العبارة رقم (٢/١، ٨/١، أ، ب، ١/٢)، في الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠٪)، وجاءت العبارة رقم (٧/١) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٤١.٣٣٪)، وجاءت العبارة رقم (٨،٧،٦/٢) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٤١.٣٣٪).

جدول (٣١)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الخامس الامكانيات المادية والبشرية لتدريس منهاج السباحة للطلاب المعلم ن=٢٥

م	العبارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	الامكانيات المادية: قاعات مجهزة بوسائل تعليمية مختلفة (سبورة - حاسب آلي - تليفزيون - فيديو - شاشة عرض - داتا شو)	٢٥	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠
٢	أفلام تعليمية للمهارات الأساسية لطرق السباحة.	٢٥	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠
٣	أفلام لسباقات وبطولات دولية في السباحة.	١٦	٦٤%	٥	٢٠%	٤	١٦%	٨٢,٦٧%
٤	صالات مغطاة مزودة بأحدث التقنيات الحديثة وشاشات عرض متصلة بالشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت).	١٤	٥٦%	٤	٦١%	٧	٢٨%	٧٦%
٥	توافر عدد كافي من الأدوات والأجهزة المساعدة اللازمة لتدريس المقرر	٢٠	٨٠%	٥	٢٠%	-	-	٩٣,٣٣%
٦	مكتب أو حجرة تعليمية لاستضافة الطلاب من أجل الساعات المكتبية مزودة بأحدث التقنيات الحديثة.	١٩	٧٦%	٢	٨%	٤	١٦%	٨٦,٦٧%
٧	حمام سباحة مزود بأجهزة كمبيوتر لعرض البرمجيات التعليمية المصممة قبل المحاضرات العملية	٢٠	٨٠%	٥	٢٠%	-	-	٩٣,٣٣%
٨	تشجيع الطلاب المتميزون في السباحة بحوافز مادية.	١٤	٥٦%	٤	٦١%	٧	٢٨%	٦٩,٣٣%
٩	تناسب مساحة حمام السباحة مع عدد الطلاب.	٢٥	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠
١٠	تواجد مكان مناسب لتبديل الملابس تتوافر فيه الاشتراطات الصحية.	١٦	٦٤%	٥	٢٠%	٤	١٦%	٨٢,٦٧%
١١	توافر العديد من المراجع الحديثة في السباحة بمكتبة الكلية.	١٦	٦٤%	٥	٢٠%	٤	١٦%	٨٢,٦٧%
١٢	توافر مكان مناسب لتخزين الأدوات.	١٤	٥٦%	٤	٦١%	٧	٢٨%	٧٦%
١٣	تناسب عدد دورات المياه مع عدد الطلاب.	١٤	٥٦%	٤	٦١%	٧	٢٨%	٧٦%
١٤	توافر عوامل الأمن والسلامة في أرضيات حمام السباحة	٢٥	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠
١٥	توافر حقيبة إسعافات أولية لاستخدامها عند حدوث إصابات.	٢٥	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠
١٦	الامكانيات: تناسب عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مع	٢٥	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠

جدول (٣٢)
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور السادس أساليب التقييم ن=٢٥

م	العبارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات.	٢٣	٩٢	٢	٨	٠	٠	٩٧,٣٣%
٢	الاختبارات الشفهية.	٢٥	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠%
٣	الاختبارات العملية.	٢٥	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠%
٤	الاختبارات التحريرية	٢٥	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠%

يتضح من جدول (٢٨) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بتدريس منهاج السباحة على أساليب التقييم لمقرر السباحة للطلاب المعلم تراوحت ما بين (٩٧.٣٣% - ١٠٠%)، وحصلت جميع العبارات على (٨٠ %) فأكثر، وجاءت العبارات رقم (٢، ٣، ٤) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٩٧.٣٣%)
يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لأستمارة إستبيان الحكام والمدربين وأعضاء مجلس الإدارة المسجلين فى الاتحاد المصرى للكراتيه عند مستوى معنويه ٠.٠٥ حيث يتراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٧٩ - ٠.٩٢) وهى معاملات إرتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان .

مناقشة النتائج

- مناقشة نتائج المحور الأول الأهداف العامة لمقرر السباحة لمرحلة التخصص:

يتضح من جدول (٢٣) ارتفاع نسب موافقة الخبراء والقائمين بالتدريس على الأهداف العامة لمقرر السباحة للطالب المعلم حيث تراوحت ما بين (٨٢.٦٧٪ - ١٠٠٪)، وجاءت العبارة رقم (١٠ و٦ و٧) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠٪) وترجع الباحثه ذلك إلى أهمية تأهيل الطالب المعلم وإعداده ليكون ملماً باستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديثة والوسائل التعليمية والتقنيات التكنولوجية الحديثة وكيفية استخدامها في توصيل المعلومات ومهارات السباحة للمتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة ليكون الطالب المعلم قادراً على خلق بيئة تعليمية فعالة تعمل على زيادة المشاركة الإيجابية للمتعلمين في عملية التعلم وتمكناً من تطبيق الاختبارات البدنية والنفسية لمتابعة تحقيق الأهداف التعليمية لمنهاج السباحة بالمؤسسات التعليمية. و أن طالب التخصص قد مر بدراسة المهارات الاساسيه وطريقتي للسباحة بمقرر السباحة بالفرقة الأولى والفرقة الثانية وتأتى مرحلة التخصص ليصل الطالب بهذه المهارات إلى مرحلة الإتقان والآلية ثم الانتقال إلى طريقة جديده ليصبح الطالب ملماً بالجانب المهارى لطرق السباحة التي يصبح فيما بعد مسؤولاً عن تعليمهم .

وجاءت العبارة رقم (٩) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٨٢.٦٧٪) والتي تنص على إكساب الطالب القدرة على الملاحظة والتخطيط والنقد والمقارنة والاستنتاج العلمى للربط والتكامل بين نشاط السباحة والعلوم المرتبطة (المناهج وطرق التدريس - التعلم الحركى - تكنولوجيا التعليم - التدريب الرياضى - التشريح - علم وظائف الأعضاء - علم النفس التربوى الرياضى - التربية الصحية - التقويم والقياس) وترجع الباحثه ذلك إلى أن ربط السباحة بالعلوم المرتبطة تحقق للمتعلم وحدة المعرفة وتكامل الخبرة وتمكنه من الإفادة العملية فيما تم تحصيله فى حياته ومواجهة ما يعترضه من مشكلات تعليمية أو عقبات، كما تحثه على التفكير، وتعمل على إثارة العقول وإيقاظها، لاستنباط المعلومات والحقائق بصورة تؤهل المتعلم

للإفادة منها، ويتفق هذا مع ما ذكره مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م) أن من أهم المبررات التي تستند عليها عملية التكامل بين المناهج الدراسية تقديم الخبرة للمتعلم متكاملة وليست مجزأة، وبذلك تحمل بين طياتها الشمولية فتكون سهلة التذكر والفهم وتساعده فى القدرة على الربط بين المعارف التعليمية، ومساعدة الأسلوب التكاملى للمتعلم على تنظيم معلوماته وإمكانية استدعاء خبراته السابقة فى المواقف الجديدة، مما يؤدي إلى زيادة قدرته على التحليل والاستنباط والتنظيم والتبويب بفكر سليم وخاصة فى مجالات الحياة العملية. (٥١: ٥٨٤، ٥٨٥)

- مناقشة نتائج المحور الثانى النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر السباحة

لمرحلة التخصص:

- مناقشة النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمعرفة والفهم لمقرر السباحة

لمرحلة التخصص:

يتضح من جدول (٢٤) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بالتدريس على النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمعرفة والفهم تراوحت ما بين (٧٦٪ - ١٠٠٪)، وجاءت العبارة رقم (٩٢) فى الترتيب الأول مكرر بنسبة مئوية (١٠٠٪) ويتفق هذا مع ما ذكره أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥) أن القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس يمكن تلخيصها فى الآتى : التدرج من السهل إلى الصعب، التدرج من البسيط إلى المركب، والتدرج من المعلوم إلى المجهول، والتدرج من الجزئيات إلى الكليات، والانتقال من العملى إلى النظرى، والانتقال من المحسوس إلى المعقول، والانتقال من القريب إلى البعيد. (٤: ٣٢ ٣٣) وجاءت العبارة رقم (٤) فى الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٧٦٪) والتي تنص على أن يتعرف الطالب على الألعاب الصغيرة والتمهيدية فى السباحة، وترجع الباحثة ذلك إلى أن طالب مرحلة التخصص قد قام بدراسة الألعاب الصغيرة والتمهيدية بمقرر السباحة بالفرقة الأولى وليس هناك ما يدعو إلى تكرار دراستها مرة ثانية فى مرحلة التخصص خاصة لأن هناك مقرر يسمى الألعاب الصغيرة يدرسه الطالب بالمرحلة التمهيدية قبل التخصص.

- مناقشة النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات الذهنية لمقرر السباحة لمرحلة التخصص:

يتضح من جدول (٢٥) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بالتدريس على النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات الذهنية تراوحت ما بين (٩٦٪ - ١٠٠٪)، وجاءت العبارة رقم (٤) فى الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠٪). ويتفق هذا مع ما أشار إليه نتائج تامر السعيد (٢٠١١م) على أن أنواع الأخطاء التى تعترض الطلاب أثناء عملية التعلم قد تكون أخطاء حديثة أو أخطاء متكررة وثابتة وإصلاح هذه الأخطاء هناك طرق وأساليب متعددة منها البدء أولاً بإصلاح الأخطاء الشائعة (العام) ثم الفردية (الخاص)، والبدء بإصلاح الخطأ فور حدوثه، وإعطاء التمرين بطريقة صحيحة فور ظهور الخطأ، واستخدام وسائل الإيضاح البصرية والكلمات ذات الدافع على العمل وبذل الجهد، وإيضاح الهدف من المهارة وأهمية أدائها بطريقة صحيحة وتنبيه الطلاب على الخطأ وأضراره. (٢٠ : ١٨٠)

- مناقشة النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات المهنية والعملية لمقرر السباحة لمرحلة التخصص:

يتضح من جدول (٢٦) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بالتدريس على النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات المهنية والعملية لمقرر السباحة للطلاب المعلم تراوحت ما بين (٧٠.٦٧٪ - ١٠٠٪)، وجاءت العبارة رقم (٤) فى الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠٪) وترجع الباحثه ذلك إلى أهمية التقويم كأحد المهارات التدريسية للمعلم التى يستطيع من خلالها المعلم تقويم نتائج التعلم فى الجانب البدنى حيث يتم تقويم الصفات البدنية الخاصة بالسباحة التى يمتلكها الطالب، والجانب المهارى حيث يتم تقويم مدى إتقان الطالب للمهارات الأساسية فى السباحة، والجانب المعرفى حيث يتم تقويم معرفة الطالب للنقاط الفنية والخطوات التعليمية ومواد القانون الدولى للسباحة، والجانب الوجدانى حيث يتم تقويم القيم التربوية والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة السباحة. ويتفق هذا مع ما أشار إليه حمدى الجوهري، هشام حجازي (٢٠٠٨) على أن تقويم نتائج التعلم يعنى تقويم أثر المنهج

فى كل من الدارس والبيئة والمجتمع، وأن تقويم الطالب يشمل تقويم الجانب المعرفى من خلال قياس مدى معرفة الطالب للنقاط الفنية والقانونية والخطئية والمصطلحات وعوامل الأمن والسلامة والعوامل السلبية والإيجابية المرتبطة بالنشاط الحركى والصحة. وتقويم الجانب المهارى من خلال معرفة مدى إتقان وتمكن الطالب من المهارات الحركية والصفات البدنية وقواعد وقوانين اللعب فى النشاط المختار. وتقويم الجانب الوجدانى من خلال ملاحظة سلوك الطالب لتطبيق القيم التربوية والتكيف الشخصى والاجتماعى والروح الرياضية والقيادة والتبعية والتعاون والاحترام المتبادل بين زملاءه. (٢٧ : ٤٢٩ - ٤٣٢) وجاءت العبارة رقم (٥) فى الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٧٠.٦٧٪) ويتفق هذا مع ما ذكره أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣) أن الامكانيات المادية تشمل أماكن الممارسة والمنشآت والأجهزة والأدوات ويقوم بإعدادها الفنيين بأبعاد ومقاييس معينة وتصلح لممارسة مختلف أنواع أنشطة التربية الرياضية لأى غرض وعمر ونوع ويعمل على صيانتها المهنيون من العمال والحرفيين. (٣ : ١٤ ، ١٥)

مناقشة النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات العامة والمنقولة لمقرر السباحة للطلاب المعلم

يتضح من جدول (٢٧) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بالتدريس على النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات العامة والمنقولة تراوحت ما بين (٧٦٪ - ١٠٠٪)، وجاءت العبارة رقم (٨٠٢) فى الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠٪) ويتفق هذا مع ما أشار إليه كلاً من أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥) إلى أن من فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم فى تدريس مناهج التربية الرياضية إثارة الإدراك الحسى لدى المتعلمين، التغلب على مشكلة نقص عدد المعلمين وكثرة المتعلمين، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، تعدد مصادر التعليم مما يساعد على إبعاد عامل الملل وحرية الاختيار وتشجيع المتعلمين على الممارسة، تمد المتعلمين بالتغذية الراجعة مما يؤدي إلى زيادة التعلم. (٤ : ١٧١) وجاءت العبارة رقم (٩) فى الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٧٦٪) ويتفق هذا مع ما أشار إليه عمرو بدران (٢٠٠٧) إلى

أن من أهمية دراسة علم النفس التربوى الرياضى لمعلم التربية الرياضية إكسابه مهارات البحث العلمى الصحيح التى تساعد على فهم الظواهر التربوية الرياضية الجديدة وتفسيرها بطريقة علمية. وتزويده بالمبادئ والأسس والنظريات التى تفسر وتحكم فى عملية التعلم الحركى من أجل فهمها وتطبيقها فى النشاط الرياضى الداخلى والخارجى، وحل المشكلات التى تواجه المعلم أو المتعلم (٣٨ : ٤٨، ٤٩)

- مناقشة نتائج المحور الثالث :

- مناقشة نتائج المحتوى العملى والنظرى لمقرر السباحة للفصل الدراسى

الأول لمرحلة التخصص:

يتضح من جدول (٢٨) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بالتدريس على المحتوى العملى والنظرى لمقرر السباحة للفصل الدراسى الأول تراوحت ما بين (٦٩.٣٣% - ١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (١٦ و١٢) فى الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠) وترجع الباحثه ذلك إلى أهمية دراسة الطالب المعلم لإستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديثة فى السباحة وكيفية استخدامها فى تعليم تلك المهارات من خلال نماذج لوحدات تعليمية وذلك لأن أهم مجال من مجالات عمل معلم التربية الرياضية هو مجال تدريس التربية و أهمية دراسة قانون السباحة حتى يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين الأخطاء الفنية والقانونية للمهارات الأساسية والنواحي الفنية وكذلك حتى يكتسب الطالب القدرة على التحكيم وخاصة لما يتطلبه سوق العمل فى تقييم استمارات النجوم للمبتدئين مرفق رقم (١١) والتي يبني على اساسها مسار عملية التعلم وفقا لقواعد سليمه. وجاءت العبارة رقم (٣) فى الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٦٩.٣٣%) ويتفق هذا مع ما أشار إليه حسام محمد مازن (٢٠٠٩م)، إلى أن طرق تنظيم محتوى المنهج هى التنظيم المنطقى ومركز الاهتمام فى هذا التنظيم ينصب على المفاهيم والمبادئ الأساسية للمادة، وترتب عادة وفق أساس معين ويتمثل فى التتابع الزمنى كأن يسير من القديم إلى الحديث أو من السهل إلى الصعب أو المعقد، والتنظيم السيكولوجى ومحور اهتمامه يدور حول المتعلم وغايته هى مراعاة ميول ورغبات وقدرات وحاجات المتعلمين. (٢٣٤ : ٢٥)

مناقشة نتائج المحتوى العملى والنظرى لمقرر السباحة للفصل الدراسى الثانى
لمرحلة التخصص:

يتضح من جدول (٢٩) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بالتدريس على المحتوى العملى والنظرى لمقرر السباحة للفصل الدراسى الثانى للطالب المعلم تراوحت ما بين (٦٩.٣٣% - ١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (٣ و ١٤) فى الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠%) وترجع الباحثه ذلك إلى أهمية انتقال الطالب من مستوى المعرفة إلى مستوى الفهم ثم إلى مستوى التطبيق وذلك حتى يصبح الطالب قادراً على استخدام مواد القانون الدولى السباحه فى مواقف واقعية وفعلية.

وترجع الباحثه ذلك إلى دراسة الاتجاهات الحديثة فى تدريس السباحه وتطبيقاتها تساعد المعلم على تحقيق الأهداف التربوية وتوفر الفرص لكل متعلم لى يتعلم حسب قدراته وإمكانياته واستعداداته وحاجاته وميوله وبالسرعة المناسبة له، مما يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وزيادة إيجابيتهم فى الموقف التعليمى وتوفير الوقت والجهد والتكلفة.

وجاءت العبارة رقم (٦) فى الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٦٩.٣٣%) وترجع الباحثه ذلك إلى أهمية النوم لتجديد وإستعادة النشاط والتخلص من الإرهاق العضلى والإجهاد والتعب حتى يقبل السباح على مواصلة التدريب بشاط، وترى الباحثه أن مجال عمل خريج برنامج المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية هو المؤسسات التعليمية وليس مجال التدريب الرياضى بالأندية ومراكز الشباب فلا يتطلب الامر الوصول لتلك المراحل حيث ان عملية التعلم لاتطلب احوال فوق متوسطه الشده مناقشة نتائج المحور الرابع طرق وأساليب التدريس المناسبة لمقرر السباحه لمرحلة التخصص:

يتضح من جدول (٣٠) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بالتدريس على المحور الرابع طرق وأساليب التدريس المناسبة لمقرر السباحه للطالب المعلم تراوحت ما بين (٤١.٣٣% - ١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (١/٨/أ) فى الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠%) والتي تنص على طريقة المحاضرة النظرية (الشرح اللفظى - المناقشة

والحوار - مشاهدة الوسائل التعليمية)، وترجع الباحثه ذلك إلى أن زمن المحاضرة فى مرحلة التخصص يزيد عن زمن المحاضرة بالمرحلة التمهيديه ليتراوح ما بين الكليات من (٤ - ٦) ساعات أسبوعياً. وترى الباحثه أنه من الصعب على طالب التخصص مواصلة الأداء العملى لمدة ساعتين أو ثلاث أو أربع ساعات بدون أن يتخللها فترة راحة يستخدم فيها المعلم الشرح وإعادة عرض النموذج ومشاهدة الوسائل التعليمية والتركيز على النقاط الفنية فى الأداء وإعطاء التغذية الراجعة وإصلاح الأخطاء.

وجاءت العبارة رقم (٧) فى الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٤١.٣٣%) والتي تنص على طريقة المحاولة والخطأ، وترجع الباحثه ذلك إلى عدم مناسبة طريقة المحاولة والخطأ حيث ان مجال السباحه باختلاف الوسط لايتيح استخدام مثل هذه الطريقة حيث لا يوجد مجال لذلك كما ان طالب التخصص يزيد عن طالب الفرقة الاولى والثانيه أنه اكتسب الإدراك الحسى الحركى والتوافق العضى العصبى الخاص بأداء مهارات السباحه بالمرحلة التمهيديه وأصبح قادراً على استخدام العضلات العاملة فقط فى الأداء مع الاقتصاد فى الجهد المبذول والتناسق بين حركات الجسم ونشاط الأعضاء الداخلية وذلك بعد أن مر بمرحلة التوافق الأولى ومرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارات الحركية بالمرحلة التمهيديه. ويتفق هذا مع ما ذكرته فاطمة صابر (٢٠٠٩م) أن مراحل اكتساب المهارات الحركية هى مرحلة تقديم ومعالجة المهارات الحركية، مرحلة تثبيت المهارة الحركية، مرحلة إتقان وممارسة المهارة الحركية، وأن طريقة المحاولة والخطأ تساعد المتعلمين على اكتشاف أخطائهم بأنفسهم ثم محاولة تصحيحها، فالمتعلم عندما يكون بصدد تعلم مهارة جديدة نجده يأتى فى محاولاته الأولى بالكثير من الحركات العشوائية الزائدة والخاطئة، ولكن مع استمرار المحاولة والتكرار تقل تدريجياً الحركات الزائدة ويحتفظ بالحركات الأخرى المطابقة للنموذج الذى رآه. (٤٠ : ٣٣ ، ٤٨)

- مناقشة نتائج المحور الخامس الامكانات المادية والبشرية اللازمة لتدريس مقرر الطالب المعلم:

يتضح من جدول (٣١) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بالتدريس على الامكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس تراوحت ما بين (٦١.٣٣٪ - ١٠٠٪)، وجاءت العبارة رقم (١٦) أيضاً في الترتيب الأول مكرر بنسبة مئوية (١٠٠٪) والتي تنص على تناسب عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مع عدد الطلاب وتعزو الباحثه ذلك إلى أن مناسبة عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مع عدد الطلاب يعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية ويساعد المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة تامر السعيد (٢٠١١م) التي أجمعت أن آراء الخبراء اتفقت على أهمية أن يقوم بالتدريس أستاذ أو أستاذ مساعد أو مدرس بالإضافة إلى وجود المدرس المساعد أو المعيد بالدرس للمساعدة في التدريبات العملية، وأن يكون عدد الطلاب في الدرس ، من (١٠ - ١٥) طالب أو من (٢٥ - ٣٠) طالب. (٢٠ : ١٤٣) وجاءت العبارات رقم (١٤، ١٥، ٩) أيضاً في الترتيب الأول مكرر بنسبة مئوية (١٠٠٪) والتي تنص على تناسب مساحة حمام السباحه مع عدد الطلاب وتوافر عوامل الامن والسلامه وقد تمناقشتها في الفرقة الاولى وايضا توافر شئطه الاسعافات الاوليه حيث تفرض طبيعه ممارسه الرياضه بصفه عامه والسباحه بصفه خاصه علي حوث بعض الاصابات التي تتطلب سرعه اسعافها حتي لايتطور الامر. ويتفق هذا مع ما أشارت إليه كلاً من نتائج دراسة تامر السعيد (٢٠١١م) أن المعلم هو أساس المنظومة التعليمية وبمقدار كفاءته تكون فعالية العملية التعليمية، حيث تتضاءل الامكانيات والمناهج الدراسية في غياب المعلم الكفاء، والمعلم الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعليم والمشاركة في عمليات التطوير، والنمو المهني للمعلم يتوقف على إعداده ودراسته، فالمعلم الناجح يعتبر المسئول الأول عن تنفيذ المنهاج في ضوء الامكانيات المتاحة. (٢٠ : ٦٨، ٦٩) وجاءت العبارة رقم (٨) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٦١.٣٣٪) والتي تنص على تشجيع الطلاب المتميزين في السباحه بحوافز مادية، وترجع الباحثه ذلك إلى أن الطلاب المتميزين في جميع المقررات الدراسية والحاصلين على تقدير عام جيد جداً أو امتياز يتم تكريمهم بحوافز مادية من قبل الكلية وليس المتميزين في السباحه فقط، ولكن لا شك أن الطالب المتميز في لعبة ما عامة والسباحه خاصة ينال أعلى

الدرجات فى أعمال السنة والامتحان الشفوى والعملى والتحريرى ويحصل على أعلى التقديرات فى تلك الماده التى تضاف إلى المجموع الكلى لدرجاته مما يمكنه من الحصول على الحافز المادى الخاص بالتفوق الدراسى.

مناقشة نتائج المحور السادس أساليب التقييم لمقرر السباحه للطالب المعلم:

يتضح من جدول (٣٢) ارتفاع نسب موافقة الخبراء والقائمين بالتدريس حول جميع أساليب التقييم لمقرر السباحه حيث تراوحت ما بين (٩٧.٣٣% - ١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (٣) فى الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠%) والتى تنص على الاختبارات العملية، وترجع الباحثه ذلك إلى أن الاختبارات العملية تستخدم لتقييم المحتوى العملى لمقرر السباحه لمرحلة التخصص وإظهار مستوى الطلاب والفروق الفردية بينهم. كذلك جاءت العبارة رقم (٤) أيضاً فى الترتيب الأول مكرر بنسبة مئوية (١٠٠%) والتى تنص على الاختبارات التحريرية وتعزو الباحثه ذلك إلى أهمية الاختبارات التحريرية فى تحديد مدى تحقيق الأهداف وتشخيص النتائج التعليمية وعلاج نواحى القصور والضعف وتدعيم نواحى القوة وذلك بهدف تحسين وتجويد العملية التعليمية. وجاءت العبارة رقم (٢) فى الترتيب الاول مكرر بنسبة مئوية (١٠٠%) والتى تنص على الاختبارات الشفهية، وترجع الباحثه ذلك إلى أهمية الاختبارات الشفهية فى تقييم الجانب المعرفى لمعارف ومعلومات الطلاب عن المحتوى العملى والنظرى لمقرر السباحه لمرحلة التخصص وتقديم التغذية الراجعة الفورية للإجابات الخاطئة لتصحيح مفاهيم وأفكار الطلاب وتوضيح القوانين والمبادئ والنظريات بطريقة سليمة. وجاءت العبارة رقم (١) فى الترتيب الرابع والأخير بنسبة مئوية (٩٧.٣٣%) والتى تنص على الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات وترجع الباحثه ذلك إلى أن استخدام الأوراق الدراسية والأبحاث يدخل ضمن درجات أعمال السنة الخاصة بالمقرر والهدف منها هو أن يكتسب الطالب القدرة على التعلم الذاتى من خلال جمع المعلومات الخاصة بالمقرر من مصادر متعددة والقدرة على التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة لعرض الأوراق الدراسية والأبحاث، وتري الباحثه من وجود قصور فى تطبيق عملية التقييم حيث يجب ان يكون التقييم مستمرا لطول التيرم حتى يساعد علي زيادة فاعلية المتعلمين وتحسين مستوي الاداء والتحقق من مدي

تحقيق الاهداف التعليميه ومراعاة الفروق الفرديه وهذا يتفق علي ما اشار اليه ابراهيم الدعيلج (٢٠٠٧ م) ،حسن مسلم (٢٠٠٨) ،حسام مازن(٢٠٠٩م)(١): (٣٧)(٢٥: ٣١٨)(٢٦: ٥٩٠)وقد يرجع هذا القصور الي ان الزمن المخصص لتدريس المقرر لايسمح بالتقييم المستمر

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الاستنتاجات : فى ضوء أهداف البحث، وطبقاً للإجراءات المستخدمة ووفقاً لخطة المعالجة الإحصائية لتحليل البيانات وما توصل إليه البحث من نتائج توصلت الباحثة الي تقويم مقرر المباديء الأساسية للسباحة وفقاً للمعايير الأكاديميه متضمنة الأهداف العامة للمقرر، والنتائج التعليمية المستهدفة، والمحتوى العملى والنظري، وطرق وأساليب التدريس ، والإمكانات المادية والبشرية، وأساليب التقييم وكذلك توصلت الي وضع توصيف مقترح لمنهاج السباحة للطالب المعلم

ثانياً : التوصيات فى ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث من استنتاجات توصى الباحثة بما يلى :

- استخدام المعايير الأكاديميه القياسيه فى تقويم المناهج العلمية للمواد النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية.

استخدام طرق التدريس (الكلية، الجزئية، الكلية الجزئية، الجزئية الكلية، المحاضرة النظرية، المحاضرة العملية) لتدريس مقرر المباديء الأساسية للسباحة بكليات التربية الرياضية.

- استخدام أساليب التدريس (الأوامر، الممارسة، التبادلى، الواجبات الحركية، الاكتشاف الموجه) لتدريس مقرر المباديء الأساسية للسباحة للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية.

الاهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب معاونى أعضاء هيئة التدريس على كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة فى السباحة.

توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس السباحة للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية فى ظل متطلبات المعايير الأكاديمية القياسية - استخدام الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات والاختبارات الشفهية والعملية والتحريرية لتقييم النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر السباحة للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية

٠/٨ قائمة المراجع

١/٨ المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز : المناهج فى التربية الرياضية (لأسوياء - الخواص)، دار الأصدقاء، المنصورة، الدين ٢٠٠٣م.
- ٢- أحمد حسين : تطوير مناهج التعليم ، عالم الكتب، القاهرة،. اللقانى ١٩٩٥م
- ٣- احمد عبدالنبي محمد :تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى،ماجستير،كلية التربية الرياضية،جامعة المنصورة،م الطنبولى ٢٠٠٧
- ٤- اسامة كامل راتب :تعليم السباحة ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،ط٢، ١٩٩٠م
- ٥- الهلالى الشربيني : الجودة والاعتماد فى مؤسسات التعليم العالى، الهلالى ٢٠١٠م
- ٦- الهيئة القومية لضمان : جودة التعليم والاعتماد ٢٠٠٨ المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، القاهرة

- ٧- ايمان محمد عبدالله :منهج مقترح للتعبير الحركي لكليات التربية الرياضية في ضوء تطوير التعليم الجامعي،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا ، ربيع ٢٠١١م
- ٨- باهي احمد محمود :تقويم منهج التربية الرياضية والحركية للصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية ٢٠٠٥ م
- ٩- تامر محمود :خطة مقترحة لتطوير منهج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة،رسالة دكتوراة،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة، السعيد ٢٠١١م
- ١٠- سعاد بسيونى عبد النبى ١٩٩٦م : إدارة الجودة الشاملة، مجلة كلية التربية، العدد (٢٠) ، الجزء (٣) ، جامعة عين شمس،.
- ١١- صلاح عبد الحميد : المناهج الدراسية، عناصرها، واسسها، وتطبيقاتها، دار المريخ للنشر، الرياض. مصطفى ٢٠٠٠م
- ١٢- عمرو حسن بدران ٢٠٠٠م : دراسة تقويمية لمنهج التربية الرياضية لطلاب كليات التربية بالجامعات المصرية،رسالة دكتوراه ، جامعة المنصورة،.
- ١٣- فتحى درويش عشبية ٢٠٠٠م :الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقها فى التعليم الجامعى المصرى - دراسة تحليلية، مجلة اتحاد الجامعات العربية - المؤتمر العلمى المصاحب للدورة (٣٣) لمجلس اتحاد الجامعات العربية، العدد (٣)، الجامعة اللبنانية، بيروت، ١٧- ١٩ إبريل م.
- ١٤- لىلى عبد العزيز زهران ٢٠٠٦م : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، الطبعة الرابعة، دار زهران، القاهرة
- ١٥- محمد حسين محمد ٢٠٠٤م :تقويم منهج التربية الرياضية والحركية للصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية بمدارس التربية

- الفكرية، رسالة دكتوراة، جامعة الاسكندرية،
 ١٦- محمد علي :السباحة بين النظرية والتطبيق، مكتبة
 احمد ١٩٩٨م
 العزيزي، الزقازيق،
 ١٧- محمود : المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها، مكتبة الأنجلو
 الضبع ٢٠٠٦م.
 المصرية، القاهرة،
 ١٨- محمود عبد الحليم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب
 عبد الكريم ٢٠٠٦م.
 للنشر، القاهرة،
 ١٩- محمود عبد الحليم : دور كليات التربية فى تحقيق جودة المتعلم، مؤتمر
 منسى
 تكوين المعلم فى ضوء معايير الجودة الشاملة بكليات
 التربية، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادى، ١٣
 - ١٤ أبريل ٢٠٠٥م.
 ٢٠- مكارم حلمى أبو
 هرجه ، محمد
 سعدز غلول ١٩٩٩م
 ٢١- مهجة احمد عبدالعال :تقويم منهاج الرياضات المائية بنات جامعة
 الاسكندرية، رسالة ماجستير، جامعة الاسكندرية
 المملوك ٢٠٠٧م
 ٢٢- ياسر محمد أبو
 الفتوح ٢٠٠٢م.
 الاختيارى، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية
 للبنين، جامعة الزقازيق

٢/٨ المراجع الأجنبية:

- 23- Cheryi Henderson, Tracey : Winning, Tania Gerzina, Shalinie
 King, Sarah Hyde : Benchmarking Learning and teaching:
 Developing a method Quality Assurance in Education
 Journal, Volume (14), Issue (2), Emerald Group
 Publishing Limited, UK,(2006). URL: <http://www.emeraldinsight.com/10.1108>.

- 24- K Walshe, T Freeman : Effectiveness of quality improvement: learning from evaluations, view point, p (85-87),2002. <http://qshc.bmj.com/cgi/content/full/>
- 25- Maureen Tam : Assessing Quality Experience and Learning Out comes Quality Assurance in Education Journal, Volume (15), Issue (1), Emerald Group Publishing Limited, UK, (2007). URL: [http:// www.emeraldinsight.com/](http://www.emeraldinsight.com/) 10.1108.
- 26- Mike Laugharne : Benchmarking Academic Standards, Quality Assurance in Education Journal, Volume (10), Issue (3), Emerald Group Publishing Limited, UK,(2002). URL: [http:// www.emeraldinsight.com/](http://www.emeraldinsight.com/)

مستخلص البحث

تقويم منهاج السباحة للطالب المعلم وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية يهدف هذا البحث إلى تقويم مقرر الطالب المعلم في السباحة وفقا لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي. اشتملت عينة البحث على (٢٥) من خبراء المنهاج وطرق التدريس والسباحة وتقييم الاداء بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية تم اختيارهم بالطريقة العمدية. استخدمت الباحثة تحليل المحتوى والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات. كانت أهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة هو وضع مقرر مقترح للسباحة للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية وكانت أهم التوصيات تطبيق المقرر المقترح على طلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية. واستخدام المعايير الأكاديمية القياسية في تطوير المناهج العلمية للمواد النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية. واستخدام طرق التدريس وأساليب التدريس المناسبة.

Abstract

An evaluation of the swimming decisions in accordance with the requirements of academic standards

The search aim to evaluat of the swimming decisions in accordance with the requirements of academic standards to the faculties of Physical Education in Egyptian universitiesrecord,The researchers used the descriptive method. The research sample (25) of the curriculum and teaching methods experts, swimming and performance evaluation at faculties of Physical Education at Egyptian universities were chosen way purposively. The researchers used the analysis content and personal interviews and forms for data collection , The most important findings of the researchers is to establish proposal for a decision of the swim for the first band faculties of Physical Education was the most important recommendations of the proposed application of decision on the faculties of education in sports students at Egyptian universities. And the use of standard academy standards in the development of the scientific curriculum materials theoretical and practical faculties of Physical Education. And the use of teaching methods and appropriate teaching methods.