الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة

The competencies necessary for special education teachers to develop the mental abilities of children in special education centers

إعداد

محمد حمود الحساني

Mohammed Hammoud Al Hassani

كلية التربية، قسم التربية الخاصة جامعة ام القرى

أ.د/ صبحي سعيد عويض الحارثي

Prof. Sobhi Saeed Awaid Al-Harthy

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس، كلية التربية، جامعة ام القرى

Doi: 10.21608/jasht.2022.231207

استلام البحث : ٢٢ / ٢ /٢٠٢٢ قبول النشر: ٩ / ٣ / ٢٠٢٢

الحساني ، محمد حمود و الحارثي ، صبحي سعيد عويض (٢٠٢٢). الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة. ***المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة،*** المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٦ (٢١) أبريل ، ١٦٧ – ٢٠٠.

الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة

المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على للكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية لأطفال التربية الخاصة بمحافظة الطائف. كما هدف إلى معرفة الفروق بين معلمي التربية الخاصة بمحافظة الطائف في درجة امتلاكهم للكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية لأطفال مراكز التربية الخاصة. اتبع الباحث المنهج الوصفي (المسحي) الذي يتناول أحداث وظواهر وممارسات قائمة موجودة متاحة للدراسة وقياسها كما هي. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الخاصة في مراكز التربية الخاصة بمحافظة الطائف والبالغ عددهم (١١٨) وبلغ عدد معلمي التربية الخاصة التي تم ملاحظتهم لتحقيق أهداف هذه الدراسة (٧٠) من معلمي التربية الخاصة. وجاءت أدوات البحث متمثلة في استبيان لجمع البيانات والمعلومات، تم استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Statistical Package for Social Sciences (SPSS) وذلك بعد أن تم ترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسوب. وقد توصل الباحث لعدد من النتائج أهمها: أن الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة جاءت بدرجة مرتفع جدا بمتوسط (٤. ٤٠) من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة. وجاء محور الاتصال والتفاعل مع الطفل أتي أولا، يليه محور الأداء الأكاديمي، يليه محور استخدام الوسيلة التعليمية، يليه محور التقويم، يليه محور الكفاية المعرفية، يليه محور كفاية إدارة الفصل المدرسي.

Abstract

The research sought to identify the competencies necessary for special education teachers to develop the mental abilities of special education children in Taif Governorate. It also aimed to know the differences between special education teachers in Taif governorate in the degree to which they possess the necessary competencies to develop the mental abilities of children in special education centers. The researcher followed the descriptive (survey) approach, which deals with existing events, phenomena and practices that are available for study and measured as they are. The study population consisted of all special education teachers in the special education centers in the Taif governorate, whose number is (١١٨) and the number of special

education teachers that were observed to achieve the objectives of this study was (70) of the special education teachers. The research tools came in the form of a questionnaire to collect data and information, a variety of statistical methods were used using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), after the data was encoded and entered into the computer. The researcher has reached a number of results, the most important of which are: The competencies necessary for special education teachers to develop the mental abilities of children in special education centers came to a very high degree with an average of (4.40) from the viewpoint of special education teachers. The axis of communication and interaction with the child came first, followed by the axis of academic performance, followed by the axis of using the educational media, followed by the axis of evaluation, followed by the axis of cognitive adequacy, followed by the axis of classroom management adequacy.

مقدمة:

يُمثل اعداد المعلم القائم علي الكفايات إحدى الاتجاهات الحديثة في مجال إعداد وتدريب المعلمين أثناء الخدمة، ويجب أن يمارس المعلم تحت إشراف أساتذة متخصصين عدداً من المهارات والكفايات التدريسية بدرجة ما من الكفاءة كذلك يتطلب الأداء الفني في تنفيذ البرامج المختلفة في مرحلة التربية الخاصة الأطفال.

كما أن الهدف الأعلى من التربية في القرن الحادي والعشرين هو تنمية القدرات بجميع أشكالها لدى كل فرد، ومن هنا يتعاظم دور المؤسسة التربوية في إعداد أفراد قادرين على حل المشكلات غير المتوقعة، ولديهم القدرة على التفكير في بدائل متعددة ومتنوعة للمواقف المتجددة فأمامهم الكثير من القرارات التي يجب اتخاذها وعليهم مسؤوليات ضخمة يجب تحملها.

ومعلم التربية الخاصة ليس بمعزل عن التطورات المعاصرة في أدوار المعلم وكفاياته، ولعل الاهتمام في الوقت الحاضر بالتوسع في سياسة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية يتطلب أن يتمتع معلم التربية الخاصة بخصائص شخصية ومهنية للتعامل مع ما يفرضه الواقع المعاصر، إذ يتطلب تنفيذ برامج الدمج إعادة التفكير في برامج إعداد وتأهيل معلمي التربية الخاصة، فعوضاً عن التركيز على تنفيذ البرامج والخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسسات ومراكز معزولة، فهنالك حاجة ماسة إلى إعداد هؤلاء المعلمين للعمل مع معلمي المدارس العادية ضمن فريق متكامل، فبرامج الدمج تتطلب

اعتماد منحى التعليم التعاوني، مثلما تتطلب أن يمتلك معلم التربية الخاصة الكفايات والمهارات الضرورية للتواصل الفعال مع المعلمين العاديين ومختلف الموارد البشرية العاملة في المدرسة، وأن يتمتع بالقدرات التي تؤهله لتقديم الاستشارات وتنظيم البرامج التدريبية المتخصصة، وأن يمتلك معرفة كافية عن النظام التربوي العام لكي يعمل ضمنه بشكل فاعل وبنّاء، ويحقق الأهداف المرجوة، ويتمكن من توظيف المعرفة ومراعاة طبيعة طلابه والفروق الفردية بينهم، ويستخدم طرق تدريس حديثة ومتنوعة، كما يستخدم وسائل تعليمية في نشاطات مناسبة، ويعتمد التقويم الشامل الذي يمتد للنواحي المهارية والوجدانية بالإضافة المعرفية (الحديدي، الخطيب، ٢٠٠٥).

وتأسيساً على ما سبق فإن الباحث يسعى إلى معرفة على الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال ومعرفة أثر ذلك لدى أطفالهم.

مشكلة البحث:-

يمثل معلم التربية الخاصة حجر الزاوية في العملية التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ولهذا فإن اختياره لهذه المهمة – متزايدة الأعباء – عملية مهمة؛ حيث أنه يتولى مهاماً شاقة في تعامله مع فئات خاصة من التلاميذ الذين يحتاجون الجهد والوقت الكبيرين، وبدأ يتزايد الطلب عليه بسبب الزيادة في أعداد المعاقين وتزايد التوسع في خدمات التربية الخاصة.

لكي تنجح التربية الخاصة في تحقيق أهدافها فإن ذلك رهن بالمعلم الكفء والفعال. فالبرامج والمناهج المتعددة وطرق التدريس المتنوعة لا ترقى إلى المستوى المطلوب إلا بوجود معلمين لديهم من السمات والخصائص الملائمة لمقابلة متطلبات تلك البرامج والمناهج، مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية وتنمية مختلف الجوانب العقلية والانفعالية والاجتماعية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال التالي:

" ما الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة بمحافظة الطائف".

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الآتية:

١. ما هي الكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية لمعلمي التربية الخاصة؟.
٢. هل توجد فروق بين معلمي التربية الخاصة في درجة امتلاكهم للكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال المراكز الخاصة؟.
٣. هل توجد فروق في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال تبعاً لمتغير (سنوات الخبرة – المؤهل الأكاديمي – مستوى التدريب)؟.

فروض البحث

تتمثل فروض الدراسة فيما يلي:

١. يتسم معلمي التربية الخاصة بدرجة مقبولة من الكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية وسط أطفال مراكز التربية الخاصة.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في في درجة امتلاكهم للكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية لدى أطفال مراكز التربية الخاصة.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال تبعاً لمتغير المؤهل الأكاديمي.
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال تبعاً لمتغير مستوى التدريب.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية: تكمن الأهمية النظرية في محاولة معرفة الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة الأطفال لتنمية القدرات العقلية لدي أطفال مراكز التربية الخاصة حيث أن الهدف الأعلى من التربية في القرن الحادي والعشرين هو تنمية القدرات بجميع أشكالها لدي كل فرد، كما أن إتاحة الفرص الكافية للإبداء وتطور القدرات يشعر الطفل بالرضا ويساعده علي التقدم في التحصيل والجاح ويكون أكثر قدرة على الاندماج في خدمة مجتمعه بعد ذلك.

كما ترجع أهمية الدراسة إلي أهمية الفترة العمرية (الطفولة المبكرة)، وهي مرحلة لها نصيبها الكامل في السلم التعليمي، وجزء لا يتجزأ من مراحل التعليم المختلفة.

الأهمية التطبيقية:

١. تعكس أنواع الكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية.
٢. تعكس تجربة موجودة في مراكز التربية الخاصة للأطفال في محافظة الطائف.
٣. تجربة تعكس واقع يمكن الاستفادة منها كنموذج في التربية الخاصة.
٤. يستفاد منها في التدريب والتأهيل.
٥. الاتجاه المعاصر لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام، الأمر الذي يتطلب إعداد معلمين متخصصين للعمل مع جميع الطلاب برغم اختلاف قدراتهم، مع عدم إغفال وجود مشرفين متخصصين وفق نوع الإعاقة وشدتها في بعض الحالات.
٦. لفت انتباه القائمين على العملية التعليمية بإمكانية توفير التدريب المناسب لإعداد معلمي التربية الخاصة من خريجي التخصصات العلمية الأخرى.
٧. يمكن أن تمثل الدراسة مصدر للباحثين للاستفادة من نتائجها.

أهداف البحث:

١. يهدف البحث الحالي للتعرف على للكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية لأطفال التربية الخاصة بمحافظة الطائف.
٢. الفروق بين معلمي التربية الخاصة بمحافظة الطائف في درجة امتلاكهم للكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية لأطفال مراكز التربية الخاصة.
٣. التعرف على الفروق في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال تبعاً لمتغير (سنوات الخبرة – المؤهل الأكاديمي – مستوى التدريب).

منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي (المسحي) .

حدود البحث:-

تقتصر حدود هذه الدراسة على ما يلي:

المحدد الموضوعي: يتناول البحث القدرات العقلية:(الفهم اللفظي، التوجه المكاني، الاستدلال القرائي، الذاكرة الإدراك).

١. **المحدد الزماني**: سيتم تطبيق الدراسة في العام الدراسي (١٤٤٢هـ - ٢٠٢٠م).
٢. **المحدد المكاني**: ستقتصر هذه الدراسة على مراكز التربية الخاصة بمحافظة الطائف.
٣. **المحدد البشري**: ستقتصر هذه الدراسة على معلمي التربية الخاصة، كما تقتصر على بيان تنمية القدرات العقلية للأطفال كما يراه معلمي التربية الخاصة التابع لمراز التربية الخاصة بمحافظة الطائف.

مصطلحات البحث:

الكفايات:

عرفت الكفاية علي أنها "امتلاك الفرد لمجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تساعده في مجال عمله" (الفتلاوي، ٢٠٠٣، ص:٢٩).

وتعرف الدراسة الحالية الكفايات إجرائياً:

مجموعة من الأنشطة والإجراءات والخطط التي يعتمد عليها معلم التربية الخاصة الأطفال من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف المتطلعة نحو التوجه نحو أساليب تحقيق الأهداف المرجوة والمحتوى وأشكال تقويم الكفايات المتكونة لدى المعلم.

معلم مراكز التربية الخاصة

هو عصب العملية التربوية التعليمية في مراكز التربية الخاصة فعلى عاتقه يقع العبء الاكبر في تحقيق رسالة مراكز التربية الخاصة، ونجاح المعلم في مهمته في هذه المرحلة المهمة والصعبة والحرجة من حياة الطفل يعد نجاحاً للمركز في تحقيق أهدافه (الأغبري، ١٩٩٢، ص: ١٩)

إجرائيا : يقصد به من يؤدي العملية التربوية التعليمية بمراكز التربية الخاصة للأطفال.

القدرات العقلية:
عرفها طه (٢٠١٠) بأنها: "الاستراتيجيات المعرفية والمهارات التي تستعمل في عمليات التفكير ومن أمثلتها تعلم كيفية الاستماع وتركيز الانتباه وتوجيه الفروض وتكوينها والنقد والتقويم". (طه، ٢٠١٠: ١٤١)
كما عُرفت على أنها: مصطلح شامل لجميع أشكال المعرفة والتي تتضمن كل من الذكاء، اللغة، التفكير، حل المشكلات، الانتباه والتركيز من خلال ارتباطها الوثيق بالعمليات المعرفية كالاستنتاج (الاستنباط)، الحكم على الشيء، بالإضافة إلى كل من الاستراتيجيات الخاصة بالتعلم، الاحتفاظ، التجرد والمنطقية (Gerrig & Zimbardo, 2008).

الاطار النظري :

الكفايات اللازمة لمعلمي مراكز التربية الخاصة

إن هذا المنظور الحديث للعملية التعليمية التعلمية هو نتيجة الجهود التي باشرتها الحركة التربوية القائمة على الكفايات في السبعينات من القرن الماضي، والتي كانت تهدف من خلالها إلى تفعيل وتطوير التعليم والتعلم، وكذا التكوين وتدريب المعلمين وفق هذا المنحى القائم على مدى امتلاكهم وممارستهم للكفايات اللازمة لأداء مهنة التعليم. ذلك من منطلق "أن الفاعلية في النظام التدريسي تتطلب التوفيق مع الكفاية وذلك بقيام المدرس بمجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها في البيئة المدرسية عن قصد، للوصول إلى فاعلية تعلم عالية بأقل قدر من الوقت أو الطاقة أو المال". (أبى مولود، ٢٠١١).

مفهوم الكفايــة

أولا : تعريف الكفاية لغة: ـ

جاء في (المعجم الوسيط، ١٣٩٢هـ : ٩) من كفاه كفاية استغنى بِه عن غيره فهو كاف، ومفرده كفيء، وجمعه أكفياء.
كفي: الليث: كَفَى يَكْفِي كِفايةً إذا قام بالأَمر . ويقال: اسْتَكْفَيْته أَمْراً فكَفانِيه. ويقال: كَفاك هذا الأَمرُ أَي حَسْبُك، وكَفاكَ هذا الشيء.

ثانيا : تعريف الكفاية اصطلاحاً:

تعرف الكفاية التعليمية Educational Competency بأنها " مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها الطالب المعلم نتيجة إعداده في برنامج معين توجه سلوكه وترتقي في أدائه إلى مستوى من التمكن يمكّنه من ممارسة مهنته بسهولة ويسر". (اللقاني، الجمل، ٢٠٠٣، ص: ١٤٧)
والكفاية في معناها الواسع هي : معرفة واتقان المادة العلمية أو اكتساب المهارات، كما أنها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية فعلية، بعد انتهاء الدراسة (الصيفي، ٢٠٠٩، ص: ١٠١).

أثر مفهوم الكفايـة على إعداد المعلم:

لقد جاء مفهوم الكفايات إلى مجال التربية ليعمل على تحسين البرامج التعليمية لكافة مستويات المؤسسات التربوية بصفة عامة، من خلال التركيز على الكيف في إعداد المعلم وتدريبه على تنمية المعلومات والمهارات والاتجاهات المختلفة لدى الطلاب إلى درجة عالية من الإتقان وقد عرفت البرامج التي بنيت وفق هذا المفهوم بالبرامج القائمة على الكفايات ، كما استخدم مصطلح التربية القائمة على الكفايات Competency Based Education للتعبير عن التربية التي تستخدم تلك البرامج لتعليم الطلاب (عبدالله، ٢٠١٣).

ولما كان مفهوم الكيف في التربية يتطلب في المقام الأول، التركيز على جانب الكيف في إعداد المعلم وتدريبه، فقد نشأت حركة لإعداد المعلم على أساس الكفايـات، وذلك انطلاقاً من أن تحديد الكفايات التي يجب أن يمتلكها المعلم، سوف يمكن من إيجاد الوسائل والخبرات التي تؤدي إلى تدريب المعلمين، وإكسابهم تلك الكفايات.

ولقد دعم من أهمية هذه الحركة لمجال إعداد المعلم، اتفاق مبادئها مع الكثير من أفكار البحوث الحديثة في التربية ونتائجها، مثل الاهتمام بفكرة وظيفية التعلم، ومركزيته حول مشكلة أو مهنة معينة، والتركيز على وجود خبرات محددة ومصاغة في صورة تغيرات سلوكية في برامج إعداد المعلمين ، بحيث تظهر هذه التغيرات لدى الطالب المعلم عند اجتيازه للبرامج، الأمر الذي رسخ جذور هذه الحركة، وقوى من دعائمها (، ص١٩٦). اتفقت برامج إعداد المعلم الأولية على الخصائص الآتية:

- التأكيد على تحديد نتائج التعلم في صورة أهداف سلوكية.
- التأكيد الشديد على توفير الخبرات الميدانية، التي تتيح أكبر قدر من العمل داخل الفصل.
- استخدام مصادر وموارد التعلم المتنوعة بمؤسسات الإعداد.
- التركيز على تقويم الطلاب المعلمين في أثناء برنامج التدريب وبعده.

خصائص وصفات معلم التربية الخاصة:

الحديث عن خصائص المعلمين وفاعلية أدائهم التربوي لا ينفصل عن نظام وطرق الاختيار. تؤدي التغييرات في دور المعلم إلى إعادة النظر في الأساليب التي يختارها ، والتغييرات التي تؤثر على العملية التعليمية للتعليم تؤدي إلى ظهور جوانب جديدة من دور المعلم ، والتي تعتبر أكثر جوهرية ، وربما الأهم من ذلك ، أنه يصبح الوسيط بين الطالب ومصدر المعرفة ، وإعدادهم في البيئة التعليمية المناسبة ، وتحفيزهم على التفكير العميق والتفاعل الفعال مع المادة العلمية التي يتعلمونها.

عندما نختار معلمين جيدين نحقق إنجازات تربوية نوعية ستؤثر على أداء طلاب التعليم العام وحتى نظام التعليم بأكمله. لذلك يجب انتقاء أفضل المتقدمين في تصرفاتهم وأفعالهم كي يقتدي بهم طلابهم والتي تتوافر فيهم عدة صفات أهمها (سليمان، ٢٠١٤):

- الإيمان الراسخ بعقيدة الإسلام.
- الإخلاص وتقوى الله في السر والعلن التي تجعل ضميره رقيباً داخلياً على عمله وسلوكه.
- أن يمتلك قاعدة علمية معرفية صلبة في ميدان العمل بمجال المعاقين عقلياً.
- أن يتمتع بشخصية قيادية مؤثرة.
- أن يمتلك مهارة عالية في الاتصال والتواصل مع الآخرين.
- أن يكون قادراً على أن يطور نفسه بنفسه.
- الذكاء المرتفع.
- الشخصية المتزنة الخالية من الاضطرابات الانفعالية والنفسية.
- حب العمل في هذا المجال والرضا عن هذه المهنة حتى يستطيع التميز فيها.
- الصبر والتفاؤل.
- حسن الاستماع للرأي الآخر.
- يتمتع بروح المثابرة والإبداع ويرنو إلى التجديد.

الكفايات المعرفية والبحثية للتدريس

رغم أن التربية الحديثة اهتمت بجوانب النمو الوجداني والمهاري إلى جانب النمو العقلي المعرفي، إلا أن المعرفة ما زالت وسوف تظل ذات أهمية خاصة للمعلم ولعمله في المدرسة (الصيفي، ٢٠٠٩، ص ١٠٤).

ولذلك فإن كل معلم لا بد وأن يمتلك قدراً من المعلومات الغزيرة في مجال تخصصه الأكاديمي، ويشمل ذلك معرفته لبعض الحقائق والبيانات الرئيسية، فضلاً عن فهمه للمفاهيم والتعميمات التي تنتمي لمجال تخصصه.

كما أنه من الضروري أن يلم المعلم بالفروع المختلفة في مجال تخصصه والعلاقة بينها، والتنظيم المنطقي للمعارف في هذا المجال، ونبذة عن تاريخه وأهم العلماء الذين أسهموا في بنيته.

إعداد المعلم على أساس الكفايات:

يصبح تحديد الكفايات التعليمية أمراً بالغ الأهمية لأن معرفة الكفايات تجعل من الممكن رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل الخدمة في كليات التربية، يضاف إلى ذلك أن تحديد الكفايات التعليمية بعناية يجعل بالإمكان تقويم برامج تربية المعلمين قبل الخدمة من جهة، وتقويم أداء الطالب المعلم من جهة أخرى، وعليه فإن برنامج تربية المعلمين قبل الخدمة يجب أن يكون مبنياً على الكفايات التعليمية، ولعل هذا الاتجاه هو السائد في العديد من كليات التربية في العالم، إذ أن بناء التربية على هذا الأساس يجعل التعليم أكثر رشداً وفاعلية (عبدالله، ٢٠١٣).

إن التفكير في إعداد برنامج قائم على الكفايات Competency Based Teacher Education يستند إلى منطلق رئيسي مؤداه أن التدريس عملية سلوكية على مستوى كبير من التعقيد؛ أنها تتطلب التمكن من كثير من مهارات التفكير، والاتصال، والتفاعل مع الطلاب، وأن مثل هذه البرامج تستند إلى عدة افتراضات Assumptions من أهمها: (طعيمة، ١٩٩٩: ٢٤-٢٥)

- التدريس سلوك يمكن تحديد مهاراته وتحليلها.
- يستلزم النجاح في عملية التدريس التمكن من هذه المهارة خاصة تلك التي تجرى في الفصل من الممكن اكتساب معظم هذه المهارات التدريسية بكفاءة.
- كثير من الأنماط السلوكية التي تعودها المعلمون لا تتفق مع تلك التي ينبغي عليهم ممارستها في العملية التعليمية، ومن أهم أسباب ذلك تقديم مجموعة من الخبرات التربوية في شكل مواد دراسية منفصلة تم اختيارها على أساس افتراضي وليس على أساس ما يحدث بالفعل .
- إعداد المعلمين عملية مستمرة. ومن ثم ينبغي تزويدهم بالمهارات التي تساعدهم على أن يعلموا أنفسهم ذاتياً.

كفايات تعليم التفكير الإبداعي:

يرى (المشرفي، ٢٠٠٥، ص: ١٢٧) أنه "التربية متعلم مبدع لابد أولاً من تخريج معلم مبدع، معلم يمتلك على الأقل مقومات وصفات المعلم الكفء القادر على ممارسة تربية وتعليم التفكير الإبداعي".

ويقع على المعلم العبء الأكبر في تنمية أو كبح جماح القدرات الابتكارية والإبداعية للطلبة وتقع عليه مسؤولية توفير البيئة التي تشجع وتنمي قدراتهم العقلية العليا، ولا يكتفي بتحقيق الأهداف التعليمية التي تهتم بحفظ وفهم المادة الدراسية أو حتى تطبيقاتها العملية كما يشاهدها الطلبة، وإنما عليه استخدام أساليب وطرائق تدريسية وأنشطة تعليمية مناسبة من شأنها المساهمة في تنمية قدراتهم الإبداعية (محمود، ٢٠١٣).

يتوافق هذا الاتجاه مع حاجة المعلم إلى قدرة محددة على تعليم التفكير الإبداعي حتى يتمكن من مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم الإبداعية.

كما يرى (المشرفي، ٢٠٠٥) أن بمقدار كفاية المعلم على تمييز الفروق بين خصائص التلاميذ ومهاراتهم وأساليبهم تزداد فاعلية تناوله للبدائل الإبداعية أو الاستراتيجيات والنواتج التي تلائمهم على نحو فريد. وهكذا فإن استثارة التفكير الإبداعي ليست عملية زيادة تجانس Homogenization أنها ليست تدريس مجموعة ثابتة من الاستراتيجيات لكل تلميذ تطبق بأسلوب مخطط سبق وضعه وتحديده لمجموعة من المهام المحددة. وإنما يغلب أن تنشأ قوة جهود تغذية وتعليم التفكير الإبداعي من قدرة وكفاية المعلم

على مساعدة التلاميذ على إدراك وتنمية نواحي قوتهم الفريدة ومواهبهم على التعلم وعلى أن يكونوا منتجين إبداعياً بطريقتهم، وليس فقط بطريقتنا.

الكفاية الجسمية:

يتطلب توافر مجموعة من السمات والكفايات الجسمية في معلمي التربية الخاصة، نذكر منها:

١. أن يكون صحيح الجسم لائقاً طبياً مبرأ من العيوب والأمراض التي تحول دون الأداء الجيد لرسالته، مثل: الضعف الشديد في الإبصار، أو شلل اليدين، أو ضعف السمع الشديد، أو عيوب النطق كالتأتأة وغيرها (أدم، ٢٠١٣).
٢. أن تتوافر فيه الحيوية والنشاط حتى لا يشعر بالتعب المستمر والإجهاد بعد كل عمل بسيط يقوم به، مما يقلل من حماس الطلاب وفاعليتهم في الأنشطة المختلفة، بمعنى أن يتمتع باللياقة البدنية حيث يتوقع الطلاب منه أن يشاركهم نشاطهم حيث يسعدهم ذلك كثيراً.
٣. أن يستخدم أيضاً — أثناء أدائه لوظيفته داخل الفصل بشكل متكرر — الوقوف واستخدام يديه وأصابعه، والاستخدام المناسب للأدوات، والتحدث والاستماع والتذوق والشم والمشي والاستكانة والركوع والانحناء أحياناً، كما يتطب منه أيضاً الجلوس والشرح بيديه وذراعيه، وتسلق شيء أو التوازن أو رفع وإبعاد الأشياء الثقيلة، ويتطلب منه كذلك قدرة إبصار معينة مشتملة على الرؤية عن قرب وعن بُعد ورؤية الألوان السطحية وإدراك العمق والقدرة على تركيز النظر.
٤. ومن الكفاية الجسمية الهامة التي يجب أن يتمتع بها معلم التربية الخاصة ظهوره بمظهر مرتب ومنظم وجذاب يسر الطلاب، كما أن العادات الصحية النافعة من شأنها أن تنشئ جسما صحياً وتجعله لائقاً للعمل، بل تعطيه القدرة على المرونة والتشكل لمواجهة متطلبات الحياة المتغيرة.

الكفاية الانفعالية:

إن السمات الانفعالية التي يتحلى بها معلم التربية الخاصة ذات أهمية كبيرة في ممارسته التربوية مع الطلاب، لما يكون له من انعكاس واضح على تصرفات الطلاب في هذه المرحلة الهامة، وعلى عواطفهم، ومشاعرهم، وقيمهم. ومن الخصائص الانفعالية التي يجب أن يتحلى بها المعلم ما يلي:

١. أن يتمتع معلم التربية الخاصة بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي حتى يستطيع أن يحقق لنفسه التوافق النفسي فتأتى تصرفاته طبيعية لا تصنع فيها ولا تكلف، وعندها يكون قادرًا على إشباع حاجات الطلاب العاطفية ومساعدتهم على التعبير السوي عن انفعالاتهم كما يجب أن يتسم بقدرته على مواجهة الضغوط النفسية والأعباء الزائدة والتي تنشأ من عدة مصادر منها: مشاكل الأطفال المتعددة وعدم تعاونهم معها

وعدوانية بعضهم واهتمام أولياء الأمور بتعليم الأطفال القراءة والكتابة قبل الاستعداد لها، لذلك عليه الاتصاف، بضبط انفعالاته.

٢. أن يكون محب للأطفال قادر على العمل معهم بروح العطف والصبر. إذ أن المعلم الذي يمل بسرعة ويفقد صبره لأقل الأسباب لا يمكنه أن يتحمل عبء العمل مع عدد كبير من الأطفال في مرحلة حساسة من نموهم يوما بعد يوم، وسنة بعد أخرى.

٣. أن يتمتع بالثقة ولديه مفهوم إيجابي عن نفسه يشعر معه بأنه موضع احترام الأطفال ومحبتهم، ولا يكون ذلك إلا من خلال حُسن تعامله معهم. فالأطفال يحكمون على الكبار خاصة المعلمين من خلال ما يفعلون لا ما يقولون .

٤. أن يُقبل على عمله مع الأطفال بحماس وإخلاص ويجد فيه تحقيقاً لذاته ويمتع بقدر من المرح وروح الدعابة والمرونة حتى تكون قادر على مواجهة متطلبات العمل والمشكلات التي قد تعترضه في المركز، كما أن المعلم الجيد هو شخصية ودودة يمكن التحدث إليه حيث يستمع بشكل جيد ويعطي الأطفال الدعم اللازم وقت الحاجة، ويضحك مع الأطفال دونما سخرية منهم، كما أنها تدرك جيداً أهمية الأمن العاطفي والجسمي لكل طفل، وتهتم بخلق بيئة مناسبة للتعلم.

٥. ألا تكون قاسية في تهذيبها لسلوك الأطفال وأن تحسن إثابة الطفل ومدحه على ما يأتي من أفعال حسنة.

٦. أن يسترشد باستجابات الأطفال ويتخذ من ردود أفعالهم دلائل تساعدها على إقامة علاقات جيدة .

٧. أن يكون المعلم عادل وثابت على مبدأ واحد في تعاملاته مع الطلاب فلا يجب أن تكون هناك مجموعة من القواعد تُطبّق على البعض ومجموعة قواعد أخرى تُطبّق على البعض الآخر.

٨. أن يكون أكثر حرية في تنمية صلته بالأطفال وعلاقته معهم بكل رقة ولطف.

٩. أن يكون لدى معلم التربية الخاصة توافق نفسي، بمعنى أن يكون لديه شعور بالرضا عن هذه المهنة والاعتزاز بها، كما يتقبل نظام العمل بالمدرسة ويستفيد من الإمكانات المتاحة في إنجاز عمله بكفاءة، ويحافظ على علاقاته الطيبة بطلابه وزملائه ورؤسائه في العمل.

١٠. أن تقوم العلاقة بين المعلم والأطفال على أساس من المحبة بحيث تدفعها تلك الرابطة إلى حماية أطفالها من رفقاء السوء، ومراعاتها لعدم إثارة انفعالات الغيرة فيهم والابتعاد عن الاستهزاء بهم أو لومهم وتوبيخهم أمام الغير.

١١. يتقبل المعلم الوالدين، ويتفهم احتياجاتهما، ويعرف أهدافهما، وحرصهما على مصلحته وتربيته ، فمهمة الوالدين شاقة في هذه الأيام ومعقدة وتتطلب الكثير، مما يجعل المعلم يشعر بثقل مهمتهما وخطورتها، كما يجعل الوالدين يقدران هذا الشعور والفهم، مما

يشجعهما على معالجة مشاكلهما بكل جرأة، ودون خوف من أن يتُهما بالعجز، أو يلاما على التقصير، وهذا الفهم المشترك له أثره الفعال في إرساء قواعد متينة لإقامة علاقة طيبة بين كل من الآباء والمعلمين، وأخيراً فإن اتصاله الدائم بأسرة الطالب وإقامة علاقات صداقة معهم يساعد في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من التربية الخاصة.

الكفاية العقلية :

كذلك يجب أن يتميز معلم التربية الخاصة بمجموعة من الخصائص والسمات العقلية، نذكر منها؛

١. ان يكون على قدر من الذكاء يساعده على التصرف الحكيم وحل المشكلات التي تصادفه في المواقف التعليمية المختلفة ويتضمن ذلك الفهم وإدراك الحقائق والعلاقات بين الأشياء والأفكار وتطبيق المعلومات النظرية على مشكلات الحياة الواقعية ثم تحليل المواقف وعناصر القضايا والمشكلات، ويصل بالطفل أخيراً إلى مرحلة التركيب أي جمع العناصر والأجزاء المؤلفة لموقف ما في بناء كلي. كما يُتوقع من معلم التربية الخاصة أن يكون سريع البديهة، حسن التصرف في المواقف المفاجئة (أبو حرب، ٢٠٠٥).

٢. أن يتميز بدقة في الملاحظة تمكنه من ملاحظة أطفاله وتقييم تقدمهم اليومي واستغلال كل فرصة لمساعدتهم على النمو بشكل شامل ومتكامل. فالملاحظة وسيلة جيدة للتعرف على المناخ التربوي العام، وأهم أداة للتوصل إلى استراتيجيات تعليمية تتفق واحتياجات الأطفال وأنماط التعليم لديهم.

تنمية القدرات العقلية

تعد دراسة القدرات العقلية من أهم الموضوعات علم النفس التي تهم المدرسين والعاملين في الحقل التعليمي، فقد زود الله الانسان بقدرات عقلية متعددة، اختلف العلماء في تصنيفها وتحديد العلاقات بينها ويشير ذلك إلى أهمية هذه القدرات في حياة الفرد الحالية والمستقبلية، فضلا عن حياته المهنية والتعليمية والاجتماعية.

مفهوم القدرات العقلية:

اختلف العلماء في تعريفهم للقدرة العقلية فمنهم من عدها الامكانية أو القدرة الفعلية على الأداء، أو نشاط معين، أو مجموعة من الأداءات، أو الاستجابات (شراب، ٢٠٠٧).

وقد عرفها (طه، ٢٠١٠، ١٤١) على أنها: القدرة التي وصل إليها الفرد بالفعل - سواء أكان ذلك عن طريق نضجه أم نموه أم خبرته أم تعليمه أم تدريبه – على مزاولة نشاط ذهني أو حسي أو حركي في مجال معين.

وأهم القدرات العقلية، هي (مليحة، ٢٠١٠ ، ص: ١١٤):

١. الذكاء العام:

ويعنى القدرة على التفكر والفهم السليم والحل المناسب للمشكلات.

٢. الحكم:
ويعنى القدرة على الحكم الصائب على الأمور وتقديرها تقديرا دقيقًا.
٣. الاستدلال اللفظي:
ويعنى معرفة وفهم المعاني للكلمات والعبارات والقطع.
٤. طلاقة التعبير:
سهولة تكوين جمل وعبارات تعبر عن المعاني التي يريد الفرد ان يوصلها للآخرين.
٥. تذكر الأفكار المجردة:
تذكر المبادئ والنظريات كتذكر الخطط والنظم.
٦. تذكر التعليمات الشفوية:
تذكر سلسلة من التعليمات والبيانات الشفوية.
٧. تذكر التعليمات الكتابية:
تذكر سلسلة من التعليمات المكتوبة، وغير ذلك من بيانات.
٨. تذكر الأسماء والاشخاص:
القدرة على التعرف أو تذكر الأسماء والأشخاص عن طريق المظهر أو الصوت أو الصورة.

العوامل المؤثرة في القدرات العقلية:

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على القدرات العقلية تتمثل في الآتي:

١. الوراثة:
تلعب دوراً مهماً في التأثير على القدرات العقلية، ويهتم الباحثون بدراسة آثار الجينات على الذكاء ، الأمر الذي أدى إلى دراسات العلاقة بين التوائم المتماثلة والتوائم الأخوية والأشقاء وغيرها من الاحتمالات. القرابة ، ومدى تشابهها ، وكذلك الاختلافات في الخصائص الجسمية أو العقلية المعرفية أو المزاجية (شراب، ٢٠٠٧).

٢. البيئة الأسرية :
وجد فرنون (P. Veruon) أن عدد الأطفال في الأسرة مرتبط بمعدل ذكاء الأطفال. فالأطفال من العائلات الكبيرة لديهم مستويات ذكاء أقل من الأطفال في العائلات الصغيرة. ومع ذلك ، أظهرت النتيجة النهائية لهذه الدراسات أن الآباء في العائلات الكبيرة لديهم مستويات ذكاء أقل من الآباء في العائلات الصغيرة. هناك تفسيران آخران لهذه النتيجة (شراب، ٢٠٠٧):

أ) وجود عدد كبير من الأطفال في الأسرة يقلل من مقدار الإثارة المعرفية التي يتعرضون لها ، مثل الألعاب والكتب والصور وما إلى ذلك. وأهم من ذلك نقصان التفاعل بين الوالدين والطفل وهو أمر وثيق الاتصال بالنمو اللغوي.

ب) ارتباط كل من حجم الاسرة ونسبة الذكاء بالمكانة الاجتماعية الاقتصادية. فأبناء الطبقات المحظوظة اقتصادياً يميلون إلى أن يكونوا أعلى في نسبة الذكاء. وأن ينشئوا أسراً صغيرة الحجم.

٣. البيئة العائلية:

وفيها فقد دلت الأبحاث على أن المستويات العقلية للأطفال تتأثر بأعمار الوالدين. وكانت النتائج الأولى لهذه الدراسات تؤكد أن الأطفال الشبان أقل في مستواهم العقلي من أطفال الشيوخ. وقد انتقدت أغلب هذه النتائج لأنها كانت تعتمد في دراستها لأطفال الشبان على المستويات الاجتماعية والاقتصادية الدنيا. بينما تعتمد لأطفال الشيوخ على المستويات الاجتماعية والاقتصادية العليا. وعندما أعيدت هذه التجارب على الشباب على المستويات الاجتماعية والاقتصادية العليا ظهر أن أطفال الشباب يقتربون في مستوياتهم العقلية من أطفال الشيوخ. (شراب، ٢٠٠٧).

معلم التربية الخاصة وتنمية القدرات العقلية:

يلعب المعلم دورًا مهمًا في تنمية القدرات العقلية للطلاب حيث يلعب دورًا مهمًا في تحسين جو الفصل وتوفير بيئة مدرسية ثرية بالميزات التي تساعد على تنمية القدرات العقلية لدة التلاميذ ومراعاة ما يلي (حسن، الأزهري، باهي، ٢٠١٠ ، ٩):

- أن يشجع الطلاب على استخدام الأشياء والموضوعات والأفكار بطرق جيدة ومفيدة.
- أن لا يجبر التلاميذ على استخدام الأسلوب الذي يتبعه في حل المشكلات المرتبطة بالمقرر الذي يقوم بتدريسه للتلاميذ.
- أن يكون قدوة للتلاميذ في مجال التفتح العقلي في تناول القضايا المختلفة.
- أن يستعرض المعلم الحلول الجديدة عندما يقوم بالتعليق على استجابات التلاميذ بعد حل سؤال معين في الفصل.
- أن يخلق المواقف التي تستثير الإبداع عند التلاميذ، كأن يتحدث عن الأفكار الجديدة التي تبدو غريبة، وأن يقدم أسئلة مفتوحة للتلاميذ.
- أن يشجع التلاميذ على الاطلاع حتى يستثير ذلك فيهم دافعية الإبداع.

الدراسات السابقة

دراسة أحمد (٢٠١٩): سلط البحث الضوء على الكفايات الأخلاقية والتدريسية اللازمة لمعلمي ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظرهم بمنطقة القصيم " دراسة ميدانية". اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هدفه. وجاءت أدوات البحث متمثلة في استبيان لجمع البيانات والمعلومات، وطبقت على عينة من (٤٠) معلم ومعلمة من مدارس ومعاهد التربية الفكرية التابعة لوزارة التربية والتعليم السعودية، بمنطقة القصيم، وكانت العينة موزعة بين (١٥) معلم و(٢٥) معلمة. وخلص البحث بمجموعة من النتائج منها، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات معلمي ذوي الإعاقة

الفكرية بمنطقة القصيم تعزي إلى النوع (ذكور-إناث) في كل من الكفايات الأخلاقية والتدريسية. كما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات معلمي ذوي الإعاقة الفكرية بمنطقة القصيم تعزي إلى سنوات الخبرة (أكثر من ٥ سنوات-٥ سنوات فأقل) في كل من الكفايات الأخلاقية والتدريسية عينة البحث. وأوصى البحث بعمل دراسات تقيس مدى امتلاك معلمي الإعاقة الفكرية للكفايات الأخلاقية التدريسية. وأهمية الاسترشاد بقائمة الكفايات الأخلاقية والتدريسية التي تم التوصل إليها في برامج إعداد معلمي ذوي الإعاقة الفكرية.

دراسة يوسف (٢٠١٨): ألقت الدراسة على الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت. وتشمل هذه الأدوات استبيانًا لاختبار مدى ألفة معلمي الطلاب ذوي الإعاقة في فصول الاندماج بأساليب تعديل السلوك في دولة الكويت. حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي المقارن، تمثلت أداة الدراسة في الاستبانة والتي طبقت على عينة قوامها (١١٦) معلم ومعلم من المعلمين العاملين في مدارس التربية الخاصة أو الطلبة ذوي الإعاقة في صفوف الطلبة العاديين أو صفوف منفصلة. وقد أسفر البحث عن عدة نتائج ، من بينها أن معلمي التربية الرياضية يطبقون المجال الأول للكفايات التدريسية وهو التخطيط بدرجة متوسطة. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين المؤهل الدراسي والفئة العمرية وعدد سنوات الخبرة للمعلم في جميع مجالات الكفايات التدريسية. وقد أوصت الدراسة بتشجيع معلمي التربية الرياضية وخاصة في مدارس التربية الخاصة والدمج على استكمال دراساتهم لتمكينهم من التدريس بفعالية وتغطية نواحي القصور الموجودة.

دراسة الحويطي (٢٠١٨): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الكفايات المطلوبة لتطوير معلمي التربية الخاصة وإعدادهم من منظور المعلم. تم تجميع مقياس الكفايات لمعلمي التربية الخاصة والذي تضمن أربعة أبعاد وهى: كفايات تدريسية أدائية، كفايات معرفية، كفايات مهارية وكفايات وجدانية وشخصية. تضمنت عينة الدراسة من ١٥٥ معلماً ومعلمة ممن يعملون في مراكز التربية الخاصة وغرف مصادر التعلم للحصول على النتائج تم استخراج المتوسطات الحسابية، حيث أظهرت النتائج أن جميع الكفايات الواردة في مقياس كفايات معلم التربية الخاصة تتحلى بنفس الدرجة من الأهمية بالنسبة لمعلمي التربية الخاصة، كما أظهرت أن ترتيب الكفايات بالنسبة لتوافرها جاءت متساوية في الأهمية إلى حد ما.

دراسة النهدي والعرجي (٢٠١٧): هدفت هذه الدراسة إلى دراسة واقع مؤهلات معلمي التربية الخاصة بناءً على درجة التشابه والاختلاف في الكفايات والمهارات اللازمة المطلوبة من معلمي التربية الخاصة ومعلمي التربية العامة. معلمي التربية الخاصة والعامة، وحساب التكرار والنسبة المئوية للنتائج المحققة.

تشير النتائج إلى أن المهارات والكفايات المطلوبة لمعلمي التربية الخاصة ومعلمي التخصصات الأخرى تشبه إلى حد كبير فيما يتعلق بالأساسيات المطلوبة والمعارف اللازمة للمعلمين بشكل عام، وأن هناك استراتيجيات قد تتطلب المزيد من التركيز على التربية الخاصة أكثر من التخصصات الأخرى. ويتضح كذلك من خلال نتائج هذه الدراسة أن الغالبية من عينة الدراسة يعتقدون بأهمية التأهيل العلمي في أحد العلوم التخصصية لمعلمي التربية الخاصة وكذلك بأهمية تأهيل معلمي التربية الخاصة ومعلمي التخصصات الأخرى للعمل بمرحلة دراسية معينة. وأظهرت الدراسة ان نسبة منخفضة من معلمي التربية الخاصة تعتقد بمناسبة طريقة إعداد معلمي التربية الخاصة المعمول بها في الجامعات السعودية.

التعليق على الدراسات السابقة وموقف الدراسة الحالية منها:

بعد الاطلاع على أدب الدراسات السابقة فقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في صياغة مشكلة الدراسة ووضع تساؤلاتها، تم الاستفادة منها في بناء الجزء النظري وبناء المقياس والدراسات السابقة، كما وفرت هذه الدراسات للباحث فرص اختيار عينة الدراسة التي لم تتعرض لها الدراسات السابقة بالإضافة لاختيار الأدوات المناسبة لإجرائها. ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة أنها الأولى الي تبحث الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة.

منهج الدراسة وإجراءاتها

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الخاصة في مراكز التربية الخاصة بمحافظة الطائف والبالغ عددهم (١١٨) حسب إحصائية مكتب تعليم الطائف لعام ٢٠٢١/٢٠٢٠م.

عينة الدراسة

١- عينة استطلاعية:

تكونت العينة الاستطلاعية وعددهم (٣٠) من معلمي التربية الخاصة، تم تطبيق استبانة الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز ذوي الإعاقة للتحقق من الكفاءة السيكو مترية للاستبيان.

٢- عينة النهائية و خصائصها

بلغ عدد معلمي التربية الخاصة التي تم ملاحظتهم لتحقيق أهداف هذه الدراسة (٧٠) من معلمي التربية الخاصة ويوضح الجدول رقم (١) الوصف الاحصائي للمشاركين في الدراسة وفق المتغيرات موضع الدراسة

جدول (١) الوصف الإحصائي للمشاركين في الدراسة وفق المتغيرات

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الخبرة	خمس سنوات فأقل	10	14. 3
	من ٦ الي ١٠	38	54. 3
	من ١١ الي ١٥	22	31. 4
المؤهل	دبلوم	10	14. 3
	بكالوريوس	53	75. 7
	دراسات عليا	7	10. 0
مستوي التدريب	لم يتم التدريب	12	17. 1
	من ١ الي ٥	41	58. 6
	أكثر من خمس	17	24. 3

أدوات الدراسة

استخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات التالية:

١- استبيان الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة (إعداد الباحث).

- وصف الاستبيان وهدفه:

يهدف هذا الاستبيان إلى تحديد مستوى الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة وقد تكونت الأداة من (٤٥) مفردة في صورته النهائية، موزعه علي ست محاور المحور الأول: الكفاية المعرفية، ويتضمن (٩) مفردات، المحور الثاني: كفاية إدارة الفصل المدرسي ويتضمن (٧) مفردات المحور الثالث: الأداء الأكاديمي ويتضمن (٧) مفردات، المحور الرابع: الاتصال والتفاعل مع الطفل ويتضمن (٩) مفردات المحور الخامس: استخدام الوسيلة التعليمية ويتضمن (٦) مفردات المحور السادس: التقويم ويتضمن (٧) مفردات وتضمنت المتغيرات المستقلة موضوع الدراسة النوع، المؤهل العلمي، المسمى الوظيفي

الخصائص السيكومترية :

١- صدق أداة الدراسة استبيان الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة

الصدق الظاهري

– قام الباحث بعرض الاستبيان بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين وعددهم

(١٠) محكمين، للاستئناس بآرائهم والاستفادة من خبراتهم من ناحية تحقيق الاستبيان لأهداف الدراسة وسلامة تكوينها اللغوي. وبعد الأخذ بالملاحظات والتعديلات خرجت الاستبيان بشكلها النهائي.

- صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة
- تم احتساب صدق الاتساق الداخلي وذلك من خلال درجات عينة التقنين (الاستطلاعية) بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس ويوضح الجدول (٢) ذلك:

جدول(٢) معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له لأداة الدراسة ن=(٣٠)

البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
1	0. 871**	10	0. 667**	17	0. 634**	24	0. 769**	33	0. 822**	39	0. 839**
2	0. 865**	11	0. 928**	18	0. 510**	25	0. 686**	34	0. 570**	40	0. 721**
3	0. 963**	12	0. 390*	19	0. 720**	26	0. 686**	35	0. 624**	41	0. 608**
4	0. 533**	13	0. 781**	20	0. 599**	27	0. 585**	36	0. 940**	42	0. 706**
5	0. 873**	14	0. 929**	21	0. 783**	28	0. 523**	37	0. 631**	43	0. 731**
6	0. 800**	15	0. 784**	22	0. 536**	29	0. 594**	38	0. 765**	44	0. 608**
7	0. 850**	16	0. 729**	23	0. 374*	30	0. 566**			45	0. 635**
8	0. 850**					31	0. 656**				
9	0. 803**					32	0. 928**				

** معاملات الارتباط عند مستوى (٠. ٠١) * معاملات الارتباط عند مستوى (٠. ٠٥)

يتضح من الجدول (٣-٢) أنَّ جميع مفردات أداة الدراسة معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائيًّا عند (٠. ٠١) وهذا يعني تمتع الأداة بدرجة صدق مرتفعة.

جدول(٣) معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي له لأداة الدراسة ن=(٣٠)

البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
1	0. 921**	10	0. 460*	17	0. 620**	24	0. 714**	33	0. 404*	39	0. 839**
2	0. 714**	11	0. 726**	18	0. 714**	25	0. 602**	34	0. 758**	40	0. 721**
3	0. 804**	12	0. 839**	19	0. 622**	26	0. 2787	35	0. 839**	41	0. 608**
4	0. 931**	13	0. 698**	20	0. 622**	27	0. 619**	36	0. 2478	42	0. 706**
5	0. 560**	14	0. 736**	21	0. 667**	28	0. 721**	37	0. 571**	43	0. 731**
6	0. 772**	15	0. 1508	22	0. 521**	29	0. 883**	38	0. 932**	44	0. 608**
7	0. 803**	16	0. 714**	23	0. 621**	30	0. 804**			45	0. 635**
8	0. 758**					31	0. 804**				
9	0. 758**					32	0. 789**				

** معاملات الارتباط عند مستوى (٠. ٠١) * معاملات الارتباط عند مستوى (٠. ٠٥)

يتضح من الجدول (٣-٢) أنَّ جميع مفردات أداة الدراسة معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائيًّا عند (٠. ٠١) وهذا يعني تمتع الأداة بدرجة صدق مرتفعة.

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الأداة والدرجة الكلية للأداة بعد حذف درجة البُعد من الدرجة الكلية ن=(٣٠)

الأبعاد	معامل الارتباط
الكفاية المعرفية	0. 921**
كفاية إدارة الفصل المدرسي	0. 667**
الأداء الأكاديمي	0. 821**
الاتصال والتفاعل مع الطفل	0. 717**
استخدام الوسيلة التعليمية	0. 822**
التقويم	0. 819**

** معاملات الارتباط عند مستوى (٠. ٠١) * معاملات الارتباط عند مستوى (٠. ٠٥)

ويتضح من الجدول (٣- ٤) أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى (٠. ٠١) مما يدل على صدق أداة الدراسة.

٢- ثبات الاستبيان بطريقتي معامل (ألفا- كرونباخ) وطريقة التجزئة النصفية

تمَّ حساب ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل (ألفا- كرونباخ) وطريقة التجزئة النصفية لدراسة الاتساق الداخلي لأبعاد كما يوضحه الجدول (٣- ٥) بالإضافة لطريقة التجزئة النصفية والتي يوضحها الجدول (٣- ٦).

جدول (٥) معاملات ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل (ألفا- كرونباخ) ن=(٣٠)

م	الأبعاد	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
1	الكفاية المعرفية	0. 926	0. 982
2	كفاية إدارة الفصل المدرسي	0. 717	0. 89
3	الأداء الأكاديمي	0. 677	0. 648
4	الاتصال والتفاعل مع الطفل	0. 67	0. 596
5	استخدام الوسيلة التعليمية	0. 785	0. 786
6	التقويم	0. 833	0. 801
	الدرجة الكلية	0. 936	0. 905

- ضعيفة أقل (٠. ٥)، متوسطة بين(٠. ٥-٠. ٧)، مرتفعة أكبر (٠. ٧)

يتضح من خلال الجدولين (٣- ٥) وأنَّ معاملات الثبات مرتفعة وهي أكبر من (٠. ٧) مما يعطي مؤشرًّا جيدًا لثبات الأداة، وبناء عليه يمكن العمل بها.

الصورة النهائية لاستبيان

وحيث إن عبارات استبانة الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات

العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة، جميعها تتصف بالصدق والثبات، فإنه لم يتم استبعاد أي منها؛ ولذلك فإن الصورة الأولية تظل كما هي. وبتحديد نظام الاستجابة على بنود استبانة الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة وفقا لطريقة ليكرت متدرج الخماسي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة، أما الدرجة المنخفضة فتدل على انخفاضه.

نتائج الدراسة ومناقشتها

الإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس: ما هي الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة؟.

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات معلمي التربية الخاصة على أداة الدراسة ويبرز الجدول (٦) النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.

جدول (٦) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد أداة الدراسة

المحور	متوسط	انحراف	الوزن	الترتيب	مستوى الدرجة
الكفاية المعرفية	4. 33	0. 55	86. 67	5	مرتفع جدا
كفاية إدارة الفصل المدرسي	4. 14	0. 53	82. 86	6	مرتفع
الأداء الأكاديمي	4. 49	0. 43	89. 84	2	مرتفع جدا
الاتصال والتفاعل مع الطفل	4. 61	0. 42	92. 13	1	مرتفع جدا
استخدام الوسيلة التعليمية	4. 44	0. 46	88. 81	3	مرتفع جدا
التقويم	4. 41	0. 51	88. 29	4	مرتفع جدا
الدرجة الكلية	4. 40	0. 39	88. 10		مرتفع جدا

يتضح من جدول (٦) بأن الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية جاء بدرجة مرتفع جدا بمتوسط (٤.٤٠) من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة ويوضح الجدول نفسه بأن محور الاتصال والتفاعل مع الطفل أتي أولا حيث بلغ (متوسط = ٤.٦١، انحراف معياري = ٠.٤٢)

الإجابة عن سؤال الدراسة الفرعي الأول: ما درجة تحقيق الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والرتب للمحور الاول ويوضح الجدول (٧) النتائج.

المحور الأول: الكفاية المعرفية

جدول (٧) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات محور الكفاية المعرفية

م	المفردات	مدي الاستخدام					وزن	متوسط	انحراف	ترتيب	مستوى
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيف جدا					
1	احترام ذات الطفل.	56	14	0	0	0	96	4. 80	0. 403	1	مرتفع جدا
		80. 0	20. 0	0. 0	0. 0	0. 0					
2	الجرأة على التفكير بأسلوب مختلف ومتجدد.	49	14	7	0	0	92	4. 60	0. 668	4	مرتفع جدا
		70. 0	20. 0	10. 0	0. 0	0. 0					
3	الالمام باستراتيجيات تنمية القدرات العقلية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	21	35	7	7	0	80	4. 00	0. 901	7	مرتفع
		30. 0	50. 0	10. 0	10. 0	0. 0					
4	القدرة على توظيف المهارات المعرفية.	14	49	7	0	0	82	4. 10	0. 542	6	مرتفع
		20. 0	70. 0	10. 0	0. 0	0. 0					
5	القدرة على التفكير السريع والمنطقي.	21	28	21	0	0	80	4. 00	0. 780	7	مرتفع
		30. 0	40. 0	30. 0	0. 0	0. 0					
6	الالمام بطرق واستراتيجيات تعليم مهارات التكنولوجيا للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	21	0	42	7	0	70	3. 50	1. 032	9	مرتفع
		30. 0	0. 0	60. 0	10. 0	0. 0					
7	اتاحة الفرص الملائمة والمناسبة للطفل لكي ينمو ويبدع وفق امكاناته وابداعاته.	49	21	0	0	0	94	4. 70	0. 462	2	مرتفع جدا
		70. 0	30. 0	0. 0	0. 0	0. 0					
8	الالمام بأساليب تعديل ومواءمة طرق التعليم والمواد للأفراد ذوي صعوبات التعلم لتنمية قدراتهم العقلية.	49	21	0	0	0	94	4. 70	0. 462	2	مرتفع جدا
		70. 0	30. 0	0. 0	0. 0	0. 0					
9	الجرأة على التفكير بأسلوب مختلف ومتجدد.	49	14	7	0	0	92	4. 60	0. 668	4	مرتفع جدا
		70. 0	20. 0	10. 0	0. 0	0. 0					
	المتوسط الحسابي العام							4. 33	0. 55		مرتفع جدا

يوضح جدول(٧) أن محور الكفاية المعرفية جاء بدرجه مرتفع جدا حيث بلغ (متوسط = ٤.٣٣، انحراف معياري = ٠.٥٥)، من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

المحور الثاني: كفاية إدارة الفصل المدرسي

جدول (٨) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات محور كفاية إدارة الفصل المدرسي

م	المفردات	مدي الاستخدام					وزن	متوسط	انحراف	ت	مستوى
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا					
١	أصدر التوجيهات والأوامر للمحافظة على النظام داخل الفصل.	14	28	7	21	0	70	3. 50	1. 13	6	مرتفع
		20. 0	40. 0	10. 0	30. 0	0. 0					
٢	أحرص على الضبط الذاتي لدى المتعلمين.	14	35	21	0	0	78	3. 90	0. 71	5	مرتفع
		20. 0	50. 0	30. 0	0. 0	0. 0					
٣	القدرة على تعديل السلوك الغير مرغوب فيه لدى التلاميذ.	28	42	0	0	0	88	4. 40	0. 49	4	مرتفع جدا
		40. 0	60. 0	0. 0	0. 0	0. 0					
٤	أتعامل بحكمة مع الأطفال في المواقف المحرجة.	35	35	0	0	0	90	4. 50	0. 50	3	مرتفع جدا
		50. 0	50. 0	0. 0	0. 0	0. 0					
٥	أشجع التلاميذ على تحمل المسؤولية وتدريبهم على القيام بأدوار قيادية.	56	7	7	0	0	94	4. 70	0. 64	2	مرتفع جدا
		80. 0	10. 0	10. 0	0. 0	0. 0					
٦	استعمل أساليب الثواب والعقاب لضبط الفصل.	14	28	7	0	21	64	3. 20	1. 55	7	متوسط
		20. 0	40. 0	10. 0	0. 0	30. 0					
٧	أمتلك القدرة على إدارة الصف وحفظ النظام.	56	14	0	0	0	96	4. 80	0. 40	1	مرتفع جدا
		80. 0	20. 0	0. 0	0. 0	0. 0					
	المتوسط الحسابي العام						82. 86	4. 14	0. 53		مرتفع

يوضح جدول(٨) أن كفاية إدارة الفصل المدرسي جاء بدرجه مرتفعة حيث بلغ (متوسط = ٤.١٤، انحراف معياري = ٠.٥٣)، من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

المحور الثالث: الأداء الأكاديمي

جدول (٩) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات محور الأداء الأكاديمي

م	المفردات	مدي الاستخدام					وزن	متوسط	انحراف	ت	مستوى
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا					
١	أشجع الأطفال على إبداء آرائهم.	56	13	0	0	1	95	4. 76	0. 60	2	مرتفع جدا
		80. 0	18. 6	0. 0	0. 0	1. 4					
٢	أراعي الفروق الفردية بين الأطفال.	56	14	0	0	0	96	4. 80	0. 40	1	مرتفع جدا
		80. 0	20. 0	0. 0	0. 0	0. 0					
٣	أربط الدرس الجديد بالتعلم السابق.	41	21	7	0	1	89	4. 44	0. 79	5	مرتفع جدا
		58. 6	30. 0	10. 0	0. 0	1. 4					
٤	استخدام أساليب متنوعة في التدريس.	35	35	0	0	0	90	4. 50	0. 50	4	مرتفع جدا
		50. 0	50. 0	0. 0	0. 0	0. 0					
٥	أضع أنشطة تشجع الأطفال علي البحث و الابتكار.	28	14	21	7	0	78	3. 90	1. 05	7	مرتفع
		40. 0	20. 0	30. 0	10. 0	0. 0					
٦	أتيح فرصة التعلم الذاتي للأطفال.	49	14	7	0	0	92	4. 60	0. 67	3	مرتفع جدا
		70. 0	20. 0	10. 0	0. 0	0. 0					

٧	أستقل ما لدى الأطفال من قدرات ومهارات قيادية في تنفيذ البرنامج اليومي.	41	21	7	0	1	89	4. 44	0. 79	5	مرتفع جدا
		58. 6	30. 0	10. 0	0. 0	1. 4					
	المتوسط الحسابي العام							4. 49	0. 43		مرتفع جدا

يوضح جدول(٩) أن محور الأداء الأكاديمي جاء بدرجه مرتفع جدا حيث بلغ (متوسط = ٤.٩٤، انحراف معياري = ٠.٤٣) من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة.

المحور الرابع: الاتصال والتفاعل مع الطفل

جدول (١٠) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات محور الاتصال والتفاعل مع الطفل

م	المفردات	مدي الاستخدام					وزن	متوسط	انحراف	ترتيب	مستوى
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيف جدا					
١	أمتلك مهارة التواصل مع الأطفال.	56	14	0	0	0	96	4. 80	0. 40	2	مرتفع جدا
		80. 0	20. 0	0. 0	0. 0	0. 0					
٢	احترام مشاعر الأطفال ذوي صعوبات التعلم	56	7	7	0	0	94	4. 70	0. 64	4	مرتفع جدا
		80. 0	10. 0	10. 0	0. 0	0. 0					
٣	لا أتحيز لبعض الأطفال.	55	14	0	0	1	95	4. 74	0. 61	3	مرتفع جدا
		78. 6	20. 0	0. 0	0. 0	1. 4					
٤	لا أسفه رأي الأطفال.	63	7	0	0	0	98	4. 90	0. 30	1	مرتفع جدا
		90. 0	10. 0	0. 0	0. 0	0. 0					
٥	أظهر اهتماما بمشاكل الأطفال.	53	14	0	0	3	93	4. 63	0. 87	6	مرتفع جدا
		75. 7	20. 0	0. 0	0. 0	4. 3					
٦	أوجه الأطفال إلى حل المشكلات بأسلوب علمي.	21	42	0	7	0	82	4. 10	0. 84	9	مرتفع
		30. 0	60. 0	0. 0	10. 0	0. 0					
٧	أكون علاقات طيبة مع الأطفال.	52	14	0	2	2	92	4. 60	0. 87	7	مرتفع جدا
		74. 3	20. 0	0. 0	2. 9	2. 9					
٨	أستمع باهتمام لما يريد أن يتحدث عنه الطفل.	54	13	1	1	1	94	4. 69	0. 71	5	مرتفع جدا
		77. 1	18. 6	1. 4	1. 4	1. 4					
٩	أستخدم أسلوباً جماعياً تشاوريا مع الأطفال.	21	49	0	0	0	86	4. 30	0. 46	8	مرتفع جدا
		30. 0	70. 0	0. 0	0. 0	0. 0					
	المتوسط الحسابي العام						92. 13	4. 61	0. 42		مرتفع جدا

يوضح جدول(١٠) أن محور الاتصال والتفاعل مع الطفل جاء بدرجه " مرتفع جدا" حيث بلغ (متوسط = ٤.٦١، انحراف معياري = ٠.٤٢) ، من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

المحور الخامس: استخدام الوسيلة التعليمية

جدول (١١) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات محور استخدام الوسيلة التعليمية

م	المفردات	مدي الاستخدام					وزن	متوسط	انحراف	الترتيب	مستوى
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيف جدا					
١	أحسن تشغيل الأجهزة داخل الصف أن وجدت.	56	14	0	0	0	96	4. 80	0. 40	1	مرتفع جدا
		80. 00	20. 00	0. 00	0. 00	0					
٢	أستخدم الإمكانيات والموارد المتاحة.	49	21	0	0	0	94	4. 70	0. 46	2	مرتفع جدا
		70. 00	30. 00	0. 00	0. 00	0					
٣	أستخدم الوسائل لإعداد وتصميم العرض.	28	42	0	0	0	88	4. 40	0. 49	3	مرتفع جدا
		40. 00	60. 00	0. 00	0. 00	0					
٤	أستخدم الحاسوب في التعليم.	34	28	7	0	1	87	4. 34	0. 78	4	مرتفع جدا
		48. 57	40. 00	10. 00	0. 00	1. 43					
٥	أطور الوسائل التعليمية وفق احتياجات الموقف.	28	21	21	0	0	82	4. 10	0. 84	6	مرتفع
		40. 00	30. 00	30. 00	0. 00	0. 00					
٦	أحث الأطفال علي استخدام الحاسب الآلي	28	35	7	0	0	86	4. 30	0. 64	5	مرتفع جدا
		40. 00	50. 00	10. 00	0. 00	0. 00					
	المتوسط الحسابي العام						88. 81	4. 44	0. 46		مرتفع جدا

يوضح جدول(١١) أن استخدام الوسيلة التعليمية جاء بدرجه مرتفع جدا حيث بلغ (متوسط = ٤.٤٤، انحراف معياري = ٠.٤٦)، من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

المحور السادس: التقويم

جدول (١٢) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات محور التقويم

م	المفردات	مدي الاستخدام					وزن	متوسط	انحراف	الترتيب	مستوى
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيف جدا					
١	إتقان أساليب التقويم المرتبطة بالأهداف.	28	42	0	0	0	88	4. 40	0. 49	5	مرتفع جدا
		40. 00	60. 00	0. 00	0. 00	0					
٢	تعديل أساليب التدريس تبعاً لنتائج التقويم.	42	21	7	0	0	90	4. 50	0. 68	3	مرتفع جدا
		60. 00	30. 00	10. 00	0. 00	0					
٣	أنوع في استخدام التقويم في التعليم.	21	42	6	0	1	83	4. 17	0. 70	7	مرتفع
		30. 00	60. 00	8. 57	0. 00	1. 43					
٤	استخدام أسئلة متنوعة بين السهولة والصعوبة.	21	42	7	0	0	84	4. 20	0. 60	6	مرتفع جدا
		30. 00	60. 00	10. 00	0. 00	0					
٥	استخدام أكثر من طريقة في التقييم.	48	14	7	0	1	91	4. 54	0. 79	2	مرتفع جدا
		68. 57	20. 00	10. 00	0. 00	1. 43					
٦	تنفيذ أنشطة التقييم.	42	28	0	0	0	92	4. 60	0. 49	1	مرتفع جدا
		60. 00	40. 00	0. 00	0. 00	0					
٧	إمداد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أو أسرهم بالتغذية الراجعة في ضوء نتائج الاختبارات.	47	14	7	0	2	90	4. 49	0. 90	4	مرتفع جدا
		67. 14	20. 00	10. 00	0. 00	2. 86					
	المتوسط الحسابي العام						88. 29	4. 41	0. 51		مرتفع جدا

يوضح جدول(١٢) أن محور التقويم جاء بدرجه "مرتفع جدا" حيث بلغ (متوسط = ٤.٤١، انحراف معياري = ٠.٥١) من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

الإجابة عن سؤال الدراسة الثالث: هل توجد فروق في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال تبعاً لمتغير (سنوات الخبرة – المؤهل الأكاديمي – مستوى التدريب)؟.

أولا: سنوات الخبرة

لمعرفة الفروق في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال التي تعزي لمتغير سنوات الخبرة (خمس سنوات فأقل، من ٦ الي ١٠، من ١١ الي ١٥)، استخدم الباحث الاختبارات اللا معملية نظرا لوجود تفاوت كبير في اعداد فئات المؤهل العلمي، تم استخدام اختبار كروسكال واليس، وجدول (١٣) يوضح النتيجة.

جدول (١٣) نتائج اختبار كروسكال واليس للتعرف على الفروق بين أفراد عينة الدراسة في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال التي تعزي لمتغير سنوات الخبرة

الابعاد	خمس سنوات فأقل (ن= ١٠)	من ٦ الي ١٠ (ن= ٣٨)	من ١١ الي ١٥ (ن= ٢٢)	كاي سكوير	مستوي الدلالة	
	متوسط الرتب	متوسط الرتب	متوسط الرتب			
الكفاية المعرفية	6. 10	29. 61	59. 05	55. 72	0. 00	داله عند ٠.٠١
كفاية إدارة الفصل المدرسي	14. 50	27. 30	59. 20	50. 49	0. 00	داله عند ٠.٠١
الأداء الأكاديمي	6. 00	29. 50	59. 27	59. 69	0. 00	داله عند ٠.٠١
الاتصال والتفاعل مع الطفل	5. 75	30. 86	57. 05	53. 69	0. 00	داله عند ٠.٠١
استخدام الوسيلة التعليمية	6. 10	30. 79	57. 00	54. 13	0. 00	داله عند ٠.٠١
التقويم	6. 10	29. 82	58. 68	55. 17	0. 00	داله عند ٠.٠١
الدرجة الكلية	5. 70	29. 51	59. 39	55. 34	0. 00	داله عند ٠.٠١

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠. ٠٥) في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال التي تعزي لمتغير سنوات الخبرة (خمس سنوات فأقل، من ٦ الي ١٠، من ١١ الي ١٥) في الدرجة الكلية والابعاد الفرعية حيث يلغت قيمة كاي سكوير عند درجة حرية (٢) $\chi 2(2)$ = 55. 34، p ٠. ٠٠) مما يعني تأثير متغير مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة.

ثانيا: المؤهل: (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا)

لمعرفة الفروق في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال التي تعزي لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا)، استخدم الباحث الاختبارات اللا معلمية نظرا لوجود تفاوت كبير في اعداد فئات المؤهل العلمي، تم استخدام اختبار كروسكال واليس، وجدول (١٤) يوضح النتيجة.

جدول (١٤) نتائج اختبار كروسكال واليس للتعرف على الفروق بين أفراد عينة الدراسة في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال لتي تعزي لمتغير المؤهل العلمي

الابعاد	دبلوم (ن= ١٠)	بكالوريوس (ن= ٥٣)	دراسات عليا (ن= ٧)	كاي سكوير	مستوي الدلالة	
	متوسط الرتب	متوسط الرتب	متوسط الرتب			
الكفاية المعرفية	6. 10	36. 89	67. 00	39. 46	0. 00	داله عند ٠.٠١
كفاية إدارة الفصل المدرسي	14. 50	35. 30	67. 00	29. 67	0. 00	داله عند ٠.٠١
الأداء الأكاديمي	6. 00	37. 76	60. 50	35. 41	0. 00	داله عند ٠.٠١
الاتصال والتفاعل مع الطفل	5. 75	37. 68	61. 50	37. 36	0. 00	داله عند ٠.٠١
استخدام الوسيلة التعليمية	6. 10	38. 21	57. 00	33. 78	0. 00	داله عند ٠.٠١
التقويم	6. 10	37. 75	60. 50	33. 79	0. 00	داله عند ٠.٠١
الدرجة الكلية	5. 70	36. 96	67. 00	38. 70	0. 00	داله عند ٠.٠١

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠. ٠٥) في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال، التي تعزي لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا) في الدرجة الكلية والابعاد الفرعية حيث يلغت قيمة كاي سكوير عند درجة حرية (٢) $\chi 2(2) = 38.70$ ، $p = ٠.٠٠$) مما يعني تأثير متغير المؤهل العلمي مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة.

ثالثا مستوى التدريب: (لم يتم التدريب، من ١ الي ٥ دورات، أكثر من خمس دورات)

لمعرفة الفروق في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال التي تعزي مستوى التدريب: (لم يتم التدريب، من ١ الي ٥ دورات، أكثر من خمس دورات)، استخدم الباحث الاختبارات اللا معلمية نظرا لوجود تفاوت كبير في اعداد فئات مستوى التدريب، تم استخدام اختبار كروسكال واليس، وجدول (٤-١٨) يوضح النتيجة.

جدول (١٥) نتائج اختبار كروسكال واليس للتعرف على الفروق بين أفراد عينة الدراسة في لاحتياجات التطوير المهني في جامعة طيبة لتي تعزي لمتغير المسمى الوظيفي

الابعاد	لم يتم التدريب (ن= ١٢)	من ١ الي ٥ (ن= ٤١)	أكثر من خمس (ن= ١٧)	كاي سكوير	مستوي الدلالة	
	متوسط الرتب	متوسط الرتب	متوسط الرتب			
الكفاية المعرفية	6. 92	33. 37	60. 82	52. 54	0. 00	داله عند ٠.٠١
كفاية إدارة الفصل المدرسي	14. 50	30. 80	61. 65	46. 55	0. 00	داله عند ٠.٠١
الأداء الأكاديمي	7. 00	33. 48	60. 50	54. 48	0. 00	داله عند ٠.٠١
الاتصال والتفاعل مع الطفل	6. 88	33. 10	61. 50	58. 22	0. 00	داله عند ٠.٠١
استخدام الوسيلة التعليمية	6. 92	34. 95	57. 00	48. 67	0. 00	داله عند ٠.٠١
التقويم	6. 92	33. 50	60. 50	52. 37	0. 00	داله عند ٠.٠١
الدرجة الكلية	6. 75	32. 96	61. 91	53. 51	0. 00	داله عند ٠.٠١

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال التي تعزي مستوى التدريب (لم يتم التدريب، من ١ الي ٥ دورات، أكثر من خمس دورات)، في الدرجة الكلية والابعاد الفرعية حيث يلغت قيمة كاي سكوير عند درجة حرية (٢) $\chi 2(2) = 53.51$، $p = ٠.٠٠$) مما يعني تأثير متغير مستوى التدريب لمستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة.

مناقشة النتائج

أولاً: مناقشة نتائج السؤال الأول:

كشفت نتائج الدراسة الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة جاءت بدرجة مرتفع جدا بمتوسط (٤. ٤٠) من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة، ويفسر الباحث هذه النتيجة المرتفعة في الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة الي اهتمام الدولة والدعم المادي والمهني لمعلمي التربية الخاصة لرفع كفاءة ورعاية الأطفال ذوي

الاحتياجات الخاصة، حيث أن الغالبية العظمى من مؤسسات التربية الخاصة تدعمهم من المملكة وهذا أدي الي ت الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة وهذا ما أكدت علية القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على أهمية رفع القدرات العقلية للأطفال لما له من فوائد عديده، كما قد ترجع هذه النتيجة الي اهتمام القائمين علي رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة واستخدمهم كل البرامج الحديثة وتطبيقهم الاستراتيجيات الحديثة، بالإضافة الي تهيئة المكان او المدرسة وتجهزيها بأحدث التجهيزات المختلفة واختيارهم الكوادر المدرسية، وكل هذا يرجع الي دعم المملكة لذوي الإعاقة، ويمكن تفسير هذه النتيجة وفقا لما ورد المعايير المهنية الوطنية حيث أشار الي أن المعلم في التغيير والتقدم جاء مشروع تطوير المعايير المهنية الوطنية للمعلمين، الذي يعده المركز الوطني للقياس والتقويم لصالح أحد المرتكزات التي تقوم عليها جهود التغيير والتطوير في مجال التعليم في المملكة العربية السعودية؛ إذ يخدم عدة أغراض لعل من أهمها التحقق من المعارف والمهارات التي يجيدها المعلمون الجدد المتقدمون لمهنة التعليم، والإسهام في تكوين صورة عن مدى فاعلية المعلم يمكن الاستفادة منها على نحو مؤسسي أو ذاتي لتحديد الحاجات المهنية والتعليمية وتطويرها، فضلا عن تزويد مؤسسات إعداد المعلمين بتغذية راجعة عن مستوى مخرجاتها، ومساعدتها على إعداد معلمين متمكنين وقادرين على تحقيق تلك المتطلبات فضلا عن الاستفادة منها للتعلم والتدرب الذاتي للمعلم في مرحلة الإعداد والتأهيل، والاستعانة بها كذلك في الكشف عن نواحي القوة والضعف من حياته المهنية الراوي (٢٠١٨) واختلفت هذه النتيجة مع دراسة يوسف (٢٠١٨) حيث أشارت أن معلمي التربية الرياضية يطبقون للكفايات التدريسية بدرجة متوسطة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة واتفقت أيضا مع دراسة عبدالله (٢٠١٣) حيث أشارت إلي أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الكفايات عند المعلمات وتنمية التفكير الإبداعي واتفقت أيضا مع دراسة سالم (٢٠١٢) ومستوى الكفايات الوجدانية لدى معلمي ومعلمات (العقلي-السمعي-الصعوبات) عالية الدلالة الإحصائية

ثانيا: مناقشة نتائج السؤال الفرعي الاول:

كشفت نتائج الدراسة أن محور الاتصال والتفاعل مع الطفل أتي أولا، يليه محور الأداء الأكاديمي، يليه محور استخدام الوسيلة التعليمية، يليه محور التقويم، يليه محور الكفاية المعرفية، يليه محور كفاية إدارة الفصل المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة، كما يمكن تفسير احتلال الاتصال والتفاعل مع الطفل أولا بين الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة بأن البعد الاتصال والتفاعل مع الطفل جزء هام وأصيل في برامج ذوي الاحتياجات الخاصة، وإلي إدراك ووعي معلمي الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلي أهمية الكفايات اللازمة في الاتصال

والتفاعل مع الطفل وما له من فوائد تعود علي الأطفال بصوره ملحوظه، وأن ذلك يعود إلى شيوع ممارسات الاتصال والتفاعل مع الطفل والاستراتيجيات المرتبطة به، وبالرغم من محور الأداء الأكاديمي أحتل المرتبة الثانية إلا أنه جاء بدرجة مرتفعة يرجع ذلك إلي إدراك معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة يعود إلي أهمية محور الأداء الأكاديمي لتنمية القدرات العقلية للأطفال في مراكز التربية الخاصة، كما تعد هذه النتيجة منطقية حيث أنه اذا لم يوجد تواصل وتفاعل بين المعلم وأطفاله فإنه لا يوحد أداء اكاديمي، وجاء محور كفاية إدارة الفصل المدرسي في المرتبة الاخيرة من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة حيث يحتاج إدارة الفصل المدرسي إلي مجهود مضاعف وخبرات طويله لإدارة الفصل وهذا يرجع إلي خصائص الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وهذه النتيجة تدل علي مدي اهتمام المسؤولين عن ذوي الاعاقة، وخاصة بعد إصدار مجلس الوزراء بالمملكة العربية السعودية الموافقة عل تنظيم هيئه رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة والتي سوف تعنى برعاية شؤون الأشخاص ذوي الإعاقة وفق معايير الاعتماد الخاص لمؤسسات وبرامج الأشخاص ذوي الإعاقات في المملكة.

ثالثا: مناقشة نتائج السؤال الثالث:

١- متغير الخبرة

كشفت نتائج الدراسة توجد فروق داله احصائيا في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال بين جميع فئات متغير الخبرة لصالح الخبرة الأعلى، يفسر الباحث هذه النتيجة، إلي أن الخبرة لها دور فعال في كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة في عملية التعليم وتعود النتيجة إلى أن المعلم كلما زادت خبرته التدريسية كلما زاد وعيه بنوعية طرائق واستراتيجيات التدريس المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وأن الخبرة الطويلة تسهم في تحسين الأداء التدريسي للمعلم وتجعله قادرا على التعامل مع البيئة الصفية بفاعلية أكثر من ذوي الخبرة القليلة وبالتالي يصبح قادراً على وصف السلوكيات بدقة.

٢- متغير المؤهل العلمي

كشفت نتائج الدراسة توجد فروق داله احصائيا في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال بين جميع فئات متغير المؤهل العلمي لصالح المؤهل الأعلى، ويفسر الباحث هذه النتيجة بأنها نتيجة منطقية حيث المؤهل العلمي الأعلى يصقل كفايات المعلمين بكثير من المهارات لكيفية التعامل مع التلاميذ بكفاءة وخاصة في الآونة الأخيرة أعطت تخصصات دقيقة لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ويرى الباحث ضرورة أن تتم قراءة هذه النتيجة بإيجابية ومع ذلك قد تشير نتائج الدراسة الحالية في مجملها إلى وجود وعي معقول بين أوساط معلمي التربية الخاصة، وأن الاعداد المهني في الجامعات حسن كفايات المعلمين.

٣- متغير مستوى التدريب

كشفت نتائج الدراسة توجد فروق داله احصائيا في مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بالكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال بين جميع فئات متغير مستوى التدريب لصالح مستوى التدريب الأعلى، ويعزو الباحث هذه النتيجة بسبب الخبرة التي اكتسبها هؤلاء المتدربون أثناء مشاركتهم في دورات إعادة التأهيل التي ساعدته على ممارسة خبرته في مجال التدريس مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، خاصة وأن هذه الدورات تركز عادة على بيئة الفصل الدراسي وكيفية جعل عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ناجحة كما ساعدت المدرسين على اكتساب التكنولوجيا والوسائط المتخصصة في مجال تنمية القدرات العقلية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، فالاهتمام بإعداد المعلم يعد ركيزة أساسية ومهمة في العملية التعلمية لإيجاد معلمين ذوي كفاءة عالية يمارسون كفاياتهم بطريقة تسمح لهم بتأدية أدوارهم بالشكل المطلوب، فالإعداد الجيد لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة يجعلهم يؤدون رسالتهم بثقة ومواجهة المواقف المختلفة بحلول مناسبة في يسر ومن دون عناء، وبذلك يعود علي القدرات العقلية لدى الاطفال .

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية

١. إقامة محاضرات وورش عمل من وقت لآخر لتنمية الكفايات اللازمة لتنمية القدرات العقلية للأطفال الضرورية لمعلمي التربية الخاصة في مراكز التربية الخاصة
٢. العمل على تشجيع معلمي التربية الخاصة في مراكز التربية الخاصة على زيادة التنمية المهنية لديهم من خلال الإلمام بالنشرات والأبحاث المتعلقة بالقدرات العقلية للأطفال ومتابعة ما يجد على الميدان التربوي
١. مراجعة البرامج التدريبية في مراكز التربية الخاصة لجعلها أكثر ارتباطا بحاجات معلمي التربية الخاصة
٢. العمل علي توفير برامج تدريبية لتأهيل معلمي التربية الخاصة وتحسين الكفايات، على أن تستند هذه البرامج التدريبية إلى المبادئ الأساسية بالقدرات العقلية للأطفال
٣. إجراء مزيد من الدراسات العلمية لتحديد الكفايات لمعلمي التربية الخاصة في مراكز التربية الخاصة
٤. ضرورة رفع مستوى معلمي التربية الخاصة لمعلمي التربية الخاصة في مراكز التربية الخاصة من خلال التحاقهم بدورات متخصصة.
٥. العمل علي التغلب علي معوقات احتياجات التطوير المهني لمعلمي التربية الخاصة في مراكز التربية الخاصة.

المصادر والمراجع

أبو حرب، يحي (٢٠٠٥). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين، في مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، دبي، الإمارات العربية المتحدة.

أبى مولود، عبدالفتاح (٢٠١١). تقييم الكفايات التعليمية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة : فئة المعوقين ذهنياً ، الخفيفة و المتوسطة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، ع ٤، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة، ص ص: ١٠٦ – ١٣١.

أحمد، منيرة سلامة أبو زيد (٢٠١٩). الكفايات الأخلاقية والتدريسية اللازمة لمعلمي ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظرهم بمنطقة القصيم: دراسة ميدانية، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية ، ع٢٤، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، ص ص: ١٢ – ٥٤

الأغبري، بدر سعيد (١٩٩٢). إعداد المعلم في الجمهورية اليمنية في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة، مجلة دراسات يمنية، مركز الدراسات والبحوث اليمني، ع٤٤، ديسمبر.

البحيري، محمد حامد محمد (٢٠١٦). الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم الشامل، مجلة كلية التربية ، ع١٩، جامعة بورسعيد - كلية التربية، ص ص: ١٥٢ – ١٨٠.

حبيب، مجدي (٢٠٠٠). بحوث ودراسات في الطفل المبدع ، ط١، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

الحديدي، منى؛ والخطيب، جمال (٢٠٥). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار الفكر، الطبعة الأولى.

حسن، نبيل السيد، الأزهري، منى أحمد؛ باهي، مصطفى حسين (٢٠١٠). التربية الإبداعية لدى الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الأنجلو المصرية.

الحويطي، سمر حسن (٢٠١٨). الكفايات اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين، جامعة الإسكندرية - كلية رياض الأطفال، مج١٠، ع٣٣، ص ص: ١٦٧ – ٢٠٦.

سالم، محمد عبدالستار أحمد (٢٠١٢). الكفايات المهنية لدى بعض معلمي التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة بحوث التربية النوعية، ع٢٧، جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية، ص ص: ٤٨٥ – ٥١٢.

سليمان، أميرة أحمد (٢٠١٤). تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، مجلة عالم التربية، مج ١٥، ج٢، ع ٤٥، ص ص: ٥١٥ – ٥٥٢.

الشخص، عبدالعزيز السيد (٢٠١٥). برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات المهنية و الشخصية اللازمة لمعلمي الصم، مجلة كلية التربية ، ع٣٩، ج١، جامعة عين شمس - كلية التربية، ص ص: ٥٩٥ – ٦٧٩.

شراب، نضال حمدان (٢٠٠٧).دراسة لبعض القدرات العقلية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية- غزة.

الشرقاوي، أنور (١٩٩٩). الابتكار وتطبيقاته، ج١، مكتبة الأنجلو المصرية.

الصيفي، عاطف (٢٠٠٩). استراتيجيات التعليم الحديثة، داء أسامة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

طعيمة، رشدي أحمد (١٩٩٩). المعلم كفاياته - إعداده - تدريبه، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

طه، فرج عبد القادر. (٢٠١٠). أصول علم النفس الحديث، دار قبأ للطباعة والنشر والتوزيع، القهارة: جمهورية مصر العربية.

العازمي، مناحي فلاح (٢٠١٢). علاقة الخرائط المفاهيمية في تنمية القدرات العقلية لدى الطلبة ذوي الشلل الدماغي في دولة الكويت، مجلة القراءة والمعرفة ، ع ١٣٣، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ص ص : ٢٨٦ – ٣١٣.

عبدالعالي، عبدالكريم اجويلى (٢٠١٥). الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي الأطفال المتخلفين عقلياً، مجلة الباحث ، ع٩، جامعة سرت - كلية التربية ودان الجفرة، ص ص ١٠ – ٣٥

عبدالله، إيمان ابراهيم (٢٠١٣). الكفايات اللازمة لمعلمات رياض الأطفال لتنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال : رياض القبس في ولاية الخرطوم نموذجا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة السودان للعلوم والكنولوجيا

عبيدات، يحيى فوزي (٢٠١٣). الكفايات اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة جدة في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين CEC، مجلة كلية التربية ، ع ٣٧، ج ٢، جامعة عين شمس - كلية التربية، ص ص: ٢٣٢ – ٢٨١

العجمي، ناصر بن سعد (٢٠١٦). التحقق من واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وأهميتها من وجهة نظرهم بمدينة الرياض، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، ع٣٩، جامعة الإمارات العربية المتحدة - كلية التربية، ص ص: ٤٨ - ٨٥

عون، علي؛ وشعلال، نصر الدين (٢٠١٣). الكفايات الشخصية والأدائية لدى معلمات التربية التحضيرية، ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ص ص ٣١٥ – ٣٣١.

الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم(٢٠٠٣). الكفايات التدريسية "المفهوم- التدريب- الأداء"، سلسلة طرائق التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع- الأردن. الطبعة الاولى.
اللقاني، أحمد حسين، والجمل، علي (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
اللقاني، أحمد حسين؛ والجمل، علي (١٩٩٦). معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
محمد، نوال نجم الدين (٢٠١٨). الكفايات التربوية المعاصرة المطلوبة في معلم مرحلة الأساس لتحصيل الأهداف المعرفية، رسالة دكتوراه منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
مرعي، توفيق (١٩٨٣). الكفايات التعليمية في ضوء النظم، ط١، دار الفرقان، عمان.
مرعي، توفيق (٢٠١٣). الكفايات التعليمية في ضوء النظم، ط١، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
المشرفي، انشراح (٢٠٠٥). تعليم التفكير الابداعي لطفل الروضة، ط(١)، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
مليحة، إيهاب محمد (٢٠١٠). السمات النفسية لضباط الشرطة، مكتبة الأنجلو المصرية.
مهيدات، محمد علي (٢٠١٤). الكفايات المعرفية والمهارات اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في الأردن ودرجة امتلاكها، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، مج١١، ع٢، جامعة الشارقة، ص ص: ٦٧ – ١٠٤.
نشوان، يعقوب حسين (١٩٩٣): "تطوير نظام لتحليل التفاعل اللفظي داخل غرفة الصف" دراسات تربوية، القاهرة: رابطة التربية الحديثة المجلد التاسع، الجزء (٦٠).
النهدي، غالب بن حمد (٢٠١٧). واقع تأهيل معلمي التربية الخاصة في ضوء الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة ولمعلمي التعليم العام، مجلة التربية الخاصة والتأهيل ، مج٥، ع١٩، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، ص ص: ٨ – ٤٧
النهدي، غالب بن حمد؛ والعرجي، فهد مبارك (٢٠١٧). واقع تأهيل معلمي التربية الخاصة في ضوء الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة ولمعلمي التعليم العام، مجلة التربية الخاصة والتأهيل ، مج٥، ع١٩، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، ص ص: ٩ – ٤٧.
Gerrig, R. J., and Zimbardo, P. G. (2008). Psychologie (18.Aufl.). München: Pearson Studium.
Torrance, P., & Goff, K.: Fostering Academic Creativity In Gifted Students.. Eric Clearinghouse On Handicapped And Gifted Children Reston VA. Eric Digest, ED: 321489, 1990