



كلية التربية للطفولة المبكرة  
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

## توظيف التدريس المصغر عن بعد باستخدام الصف المقلوب لتنمية بعض مهارات التدريس الرقمية لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة

إعداد

د. / تسنيم حسين عبد الحميد

مدرس بقسم العلوم التربوية  
كلية التربية للطفولة المبكرة  
جامعة بني سويف

﴿العدد العشرون – يناير ٢٠٢٢م﴾

### ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلي توظيف التدريس المصغر عن بعد باستخدام الصف المقلوب لتنمية بعض المهارات التدريسية الرقمية للطالبة المعلمة؛ وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية ببرنامج اعداد معلمة رياض الأطفال باللغة العربية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بني سويف.

وتم استخدام الأدوات التالية:

- الاختبار التحصيلي[معرفي] للمهارات التدريسية الرقمية.(اعداد الباحثة)

- بطاقة الملاحظة [المهارات التدريسية الرقمية].(اعداد الباحثة)

- برنامج البحث.(اعداد الباحثة)

وخلصت النتائج إلي وجود فروق دلالة احصائياً بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

---

## **Employing Remote Mini-Teaching Using The Inverted Row to Develop Some Digital Teaching Skills of The Student Teacher at The Faculty of Early Childhood Education**

### **Research summary:**

The aim of the current research is to employ mini-teaching remotely using the Inverted row to develop some digital teaching skills for the teacher student; the semi-experimental approach was used, and the sample consisted of (40)female students of the second year in the program of preparing a kindergarten teacher in Arabic at the Faculty of education for early childhood Beni Suf University.

### **The following tools were used:**

1. Achievement test[cognitive] digital teaching skills.(Prepared by the researcher)
2. Note card [digital teaching skills].(Prepared by the researcher)
3. Research program.(Prepared by the researcher)

The results concluded that there were statistically significant differences between the average scores of the control and experimental groups in dimensional measurement in favor of the experimental group.

## المقدمة:

وضعت جائحة كورونا معالم وحدود للعملية التعليمية وأصبح التعليم الهجين لا خيار فيه وعلى الجميع وضع كل الاختيارات تحسبا لما هو قادم؛ ويعتبر التدريب الميداني للطالبة المعلمة بمثابة اللقاء الأول بينها وبين طفل الروضة؛ ففي تلك الفترة يفترض أن تتمكن من المهارات التدريسية وتتعرف على شكل العملية التعليمية والهيكل المدرسي وآلية العمل النظامي، في ظل متابعة المشرف الداخلي والخارجي حيث لها تقوم الطالبة بتخطيط الأنشطة التعليمية وتنفيذها داخل الروضة؛ ومن المتعارف عليه أن الطالبة المعلمة يتم إعدادها بالكلية لتلك الفترة التدريبية من خلال بعض المقررات ومنها التدريب الميداني [تخطيط وتنفيذ البرامج]، وفي ظل التعليم الهجين أصبح الصف المقلوب أسلوبا جديداً لإدارة الصف التدريسي من ناحية والجانب التعليمي التعليمي من ناحية أخرى؛ والذي يرجى أن يكتسب فاعلية بتوظيف التدريس المصغر.

وعليه فقد اختارت الباحثة التدريس المصغر عن بعد والصف المقلوب كأسلوب تدريسي تتفاعل فيه الطالبة المعلمة مع الباحثة لتنمية بعض المهارات التدريسية الرقمية في ظل ما تواجهه منظومة التعليم الجامعي من تحديات.

## مشكلة البحث :

في ظل التعليم الهجين وما تفرضه جائحة كورونا من تحديات على الجانب التعليمي؛ وبالرغم من توصيات العديد من الدراسات بضرورة توظيف التكنولوجيا في مرحلة التعليم الجامعي كدراسة "Montrieux & other,2015"، "Sherrington,2017" فقد وجدت الباحثة تحدياً أمامها لتنمية المهارات التدريسية الرقمية للطالبة المعلمة التي يتعذر تواجدها نظامياً بالكلية إلا بشكل متقطع وفقاً للإجراءات الإحترازية؛ وطبقاً للتعليمات الوزارية يتعذر نزول الطالبات المعلمات للروضات بشكل منظم لمن هم في المستوى الثالث والرابع فرأت الباحثة ضرورة التذكير بتنمية بعض المهارات التدريسية الرقمية من المستوى الثاني وخاصة أنهم يدرسون مقرر تدريب ميداني ٣ [تخطيط وتنفيذ الأنشطة]؛ مما يعطى فرصة كافية لتطبيق الجانب النظري؛ مما

جعل استخدام التدريس المصغر عن بعد وأسلوب الصف المقلوب الخيار الأمثل لتلك الفترة حتى تتمكن الطالبة المعلمة من تنمية بعض المهارات التدريسية الرقمية اللازمة لخوض التدريب الميداني لها بشكل كاف وفعال، وتدريبها على كافة الظروف باستخدام البرامج والمنصات التعليمية الرقمية.

ومسبق تتلخص مشكلة البحث في انخفاض المهارات التدريسية الرقمية لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بنى سويف، ولذا جاء البحث الحالي لبحث فاعلية توظيف برنامج قائم على التدريس المصغر عن بعد باستخدام الفصل المقلوب في تنمية المهارات التدريسية الرقمية لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بنى سويف.

ولذلك يجب البحث عن السؤال الرئيسي التالي:

كيف يمكن توظيف التدريس المصغر عن بعد باستخدام الصف المقلوب لتنمية بعض مهارات التدريس الرقمية لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- ما المهارات التدريسية الرقمية اللازم إكسابها للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بنى سويف.
- كيف يتم توظيف التدريس المصغر في التعليم عن بعد؟
- ما فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس الرقمية؟

**أهداف البحث :**

هدف البحث الحالي إلى ما يلي:

- إعداد قائمة بالمهارات التدريسية الرقمية اللازمة إكسابها للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بنى سويف.

- وضع برنامج برنامج قائم على التدريس المصغر عن بعد باستخدام الفصل المقلوب لتنمية المهارات التدريسية الرقمية لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بنى سويف
- تنمية المهارات التدريسية الرقمية لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بنى سويف.
- تقديم نموذج للتعليم الهجين لنقل المحتوى من ورقي إلى رقمي.
- الارتقاء بالمستوى التعليمي للطالبة المعلمة في التربية الميدانية في ظل التعليم عن بعد.

### أهمية البحث :

- تكمن أهمية البحث الحالي في تنمية المهارات التدريسية الرقمية لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بنى سويف
- لقاء الضوء على أهمية المهارات التدريسية الرقمية في ظل التعليم عن بعد لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بنى سويف
- نشر الوعي بأهمية التغيير في اعداد برامج اعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بنى سويف بشكل يتماشى مع التغيرات المجتمعية والمستقبلية.
- تقديم اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة للمهارات التدريسية الرقمية يمكن الاستفادة منه في عمليات التدريب والتأهيل للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بنى سويف

## فروض البحث :

- ينص الفرض الأول على أنه " لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس القبلي لاختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية الرقمية.
- ينص الفرض الثاني على أنه " لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس القبلي لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية الرقمية.
- ينص الفرض الثالث على أنه " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية الرقمية.
- ينص الفرض الرابع على أنه " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدي لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية الرقمية.

## منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية؛ وذلك لملائمته لموضوع البحث بغرض دراسة مدى تأثير المتغير المستقل والذي يتمثل في التدريس المصغر باستخدام الصف المقلوب على المتغير التابع المتمثل فى تنمية مهارات التدريس الرقمية للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بنى سويف وذلك من خلال القياسين القبلي والبعدي لأدوات البحث

## أدوات البحث :

- اختبار تحصيلي (معرفي)..(اعداد الباحثة)
- بطاقة ملاحظة (المهارات) (اعداد الباحثة)
- برنامج البحث.(اعداد الباحثة)

### عينة البحث :

تم اختيار العينة من الطالبات المعلمات بالفرقة الثانية (اللغة العربية) بكلية الطفولة المبكرة جامعة بني سويف وعددهم [٤٠ طالبة معلمة] .

### حدود البحث :

- أولاً الحدود البشرية: وتشمل [٤٠] طالبة معلمة للقياسين القبلي والبعدي.
- ثانياً الحدود المكانية: وتقتصر على الطالبات المعلمات بالفرقة الثانية (اللغة العربية) بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة بني سويف.
- ثالثاً الحدود الزمانية: تم تطبيق برنامج البحث الحالي خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠م [٤٠ ساعة] بواقع شهرين ونصف؛ في حدود (٢٠) جلسة (تعليم هجين) مابين جلسات حضور بالكلية والتعليم عن بعد باستخدام برنامج مايكروسوفت تيميز بحيث يستغرق زمن الجلسة الواحدة [ساعتين] بحدود تنفيذ [جلستين] في الاسبوع.

### مصطلحات البحث:

تم تعريف المصطلحات اجرائيا كما يلي:

#### ١ - التدريس المصغر Micro-Teaching:

هو عبارة عن موقف تعليمي يحاكي فيه غرفة الصف ويتم فيه تحديد بعض الأهداف التعليمية التي من خلالها تنمو بعض المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة؛ ويتم في هذا البحث على وجهين مباشر بالكلية بتواجد الباحثة مع الطالبات، وعن بعد من خلال برنامج مايكروسوفت تيميز .

#### ٢-الصف المقلوب flipped classroom :

هو أسلوب في التعلم يتألف من جزأين؛ الأول أنشطة للتعلم الجماعي التفاعلي داخل قاعة التدريس والجزء الثاني يكون عبارة عن أنشطة تعلم فردي مباشر عبر



الانترنت بشكل متزامن معتمد على البرنامج الحاسوبي مايكروسوفت تيمز خارج قاعة  
التدريس(بالمنزل).

### ٣-المهارات التدريسية الرقمية Digital teaching skills :

هي مجموعة من الأدوات المختلفة سواء كانت معرفية أو حركية أو اجتماعية ذات علاقة بتخطيط الأنشطة التعليمية وتنفيذها في ضوء التقنية الجديدة والتي تعتمد بالأساس على استخدام شبكة المعلومات الدولية(الانترنت) وتقديم محتوى تعليمي إلكتروني يتيح التفاعل النشط مع عناصر الموقف التعليمي بشكل متزامن في ظل عناصر المنهج، ويمكن تقييم تلك الأدوات باستخدام الملاحظة والاختبارات التحصيلية ويمكن تطويرها بالتدريب والممارسة المستمرة.

### ٤-الطالبة المعلمة:Teacher student

هي طالبة الفرقة الثانية ببرنامج إعداد المعلمات اللغة العربية بكلية التربية للطفولة المبكرة/جامعة بني سويف والتي يتم إعدادها ٤ سنوات دراسية؛ وقد تستغرق أقل أو أكثر طبقاً لنظام الساعات المعتمدة.

### الاطار النظري للبحث :

#### أولاً: التدريس المصغر Micro Teaching

يعرف بأنه موقف تعليمي يسمح للطالب المعلم قبل أن يخوض تجربة التدريس الفعلي بالمدارس؛ بأن يتدرب على مهارات تدريسية معينة، في فترة زمنية محددة أمام زملائه من الطلاب المعلمين والمشرف.

ويكون محدد من حيث المحتوى/ الزمن/ وعدد المتعلمين ويكون ذلك تحت

إشراف شخص ما قد يكون المعلم أو مجموعه أشخاص ذوى خبره عالية في مجال التربية، ويهدف إلى إكساب المتعلم مهارات جديدة، فضلاً عن اكتساب معلومات أخرى.

(جورج براون، ٢٠٠٥، ٢٨٧)

وترى الباحثة أنه يتم تدريب الطالبة المعلمة بقاعة التدريس على مهارة تدريس معينة وذلك من خلال الجزء النظري الخاص بالمهارة والذي تم عرضه ومناقشته من خلال برنامج مايكروسوفت تيمز- وتعرض تلك المهارة أمام زميلاتها وبعدها تقوم المجموعة بإبراز النقاط الإيجابية والسلبية في عرض زميلتهم ثم أستاذ المقرر ثم الطالبة نفسها لتحسين الأداء فيما بعد، وهنا يتميز بالتغذية الراجعة وتبادل الأدوار.

يرى كل من الدريج، جمل (٢٠٠٩، ٥٨) أن هناك العديد من المبررات لاستخدام التدريس المصغر ومنها:

- يعمل التدريس المصغر على كسر حدة الموقف التعليمي الذي قد يثير عند البعض الرهبة، فقد يشعر الطالب المعلم بالحرَج عندما يعرض أمام عدد كبير من الطلاب، ربما لا يجد نفس الحرَج في مواجهة عدد قليل من الطلاب لفترة زمنية قصيرة.
- يسمح التدريس المصغر بأن يركز الطالب المعلم بشكل مكثف ومستقل على كل مهارة تعليمية على حدى؛ فمثلا هناك فرصة بأن يركز على الاستجابات اللفظية أو غير اللفظية/ التعزيز/ التهيئة/ مهارة الغلق/ مهارة طرح الأسئلة وهكذا.
- واستكمالاً للنقطة السابقة فالطالب المعلم يستطيع أن يبدأ بتدريس مهارة واحدة أو مفهوم واحد فقط وهذا يسهل عليه إعدادها؛ فالدرس الكامل يشتمل على العديد من المهارات من تخطيط وتنفيذ وتقييم، وبالنسبة للطالبة المعلمة بالروضة فيطلب منها مجموعة من الأنشطة في اليوم الواحد وهنا التدريس المصغر يسمح لها بالتدريب على مهارة محددة في نشاط واحد مما يساعد على اتقانها.
- وجود التغذية الراجعة بشكل آني في التدريس المصغر يعتبر نقطة جوهرية في فاعلية التعلم بشكل ملحوظ؛ وقد تأتي التغذية الراجعة من الطالب المعلم نفسه لدى رؤيته لأدائه من خلال استعراض التسجيل المرئي له؛ مما يساعده على ادراك السلبيات ومن ثم ادخال التعديلات الجديدة على سلوكه التعليمي وذلك من خلال إعادة الأداء بعد التغذية الراجعة.

وهناك بعض الخصائص التي تحدد التدريس المصغر تكمن فيما يلي:

### خصائص التدريس المصغر

وهناك بعض الخصائص التي تحدد التدريس المصغر يراها عادل (٢٠٢٠) أنها تكمن فيما يلي:

- أنه يتيح الفرصة للمعلمين لاستخدام أساليب تدريس خاصة بهم في بيئة تحاكي الواقع قبل تنفيذها.
- أن جلسات التعليم المصغر تتشكل من مدرب أو معلم ومشرف مدرسة إن وجد بحيث يقوم بالإشراف على هذا المعلم ومجموعة صغيرة من أمثاله من المعلمين.
- جلسات التدريس المصغر تركز على مهارة تدريس واحدة في كل جلسة.
- زمن إجراء جلسة التدريس المصغر يتراوح ما بين ١٥ إلى ٢٠ دقيقة وفقاً لاستراتيجيات التعليم والتعلم.
- قيام المهارة المراد اكسابها على مبادئ وأسس علمية حيث يبدأ المعلم من المعرفة النظرية التي لها علاقة بالمهارة ثم تأتي الممارسة إلى أن يصل لدرجة الاتقان.
- وجود التغذية الراجعة المستمرة؛ حيث يقوم الطلاب المعلمون في الجلسة بالتسجيل إلى جانب المعلم أو المشرف والطالب المعلم نفسه.
- تمارس جلسات التدريس المصغر في القاعات المخصصة للتدريس؛ بحيث تحاكي الواقع.

### عناصر التدريس المصغر

تتمثل تلك العناصر فيما يلي :

- طالب معلم يتم تدريبه، ومشرف، وعدد من الطلاب المعلمين يتراوح عددهم من ٥ : ١٠ طلاب.
- تحديد مهارة أو مفهوم واحد تهدف الجلسة إلى تحقيقه.

- وجود عدد قليل من الطلاب المعلمين يتراوح عددهم ما بين ٦ إلى ٨ طلاب.
- الزمن المحدد للتدريس وهو يتراوح ما بين ٥ إلى ١٥ دقيقة.
- التغذية الراجعة التي ترتبط بموضوع التدريس وإعادتها وفقا لتحقيق الهدف من عدمه.

(المفرج وآخرون، ٢٠١٥، ص ص ١٧-٢٣)

### أنواع التدريس المصغر

وينفرد التدريس المصغر إلى عدة تقسيمات كما يراها (المرجع السابق) تنحصر فيما يلي:

- التدريب المبكر على التدريس المصغر: Pre-service Training in Microteaching

والذي يتم التدريب عليه أثناء دراسة الطالب المعلم قبل تخرجه من الكلية؛ ويتطلب هذا اهتمام بجميع مهاراته من جانب المشرف.

- التدريب أثناء الخدمة على التدريس المصغر: In-service Training in Microteaching

ويضم هذا النوع المعلمين العاملين فعلا بالتدريس، وفي الوقت ذاته يتدربون على عدد من المهارات التي تنقصهم.

- التدريس المصغر المستمر: Continuous Microteaching

ويبدأ مع دخول الطالب الكلية حتى التخرج؛ حيث تقدم المقررات التي لها تطبيقا عمليا للنظريات وممارسة التدريس، ويتم تحت اشراف المعلم.

- التدريس المصغر الختامي: Final Microteaching

وهنا يؤدي الطالب المعلم التدريس المصغر في آخر عام دراسي بالكلية أو الفصل الدراسي الأخير، ويكون بالمقررات الأساسية.

- التدريس المصغر الموجه: Directed Microteaching

وفيه يقدم المشرف للطلاب المعلمين نموذج للتدريس Modeled Microteaching ويطلب منهم أن يقلدوا نفس النموذج، ويطبق غالباً هذا النوع في برامج إعداد المعلمين الذين لم يمارسوا مهنة التدريس من قبل. حيث يختار درس من دروس مقرر ما ويحدد المهارة التي يريد أن يتدرب عليها ثم يخطط لدرسه في ضوء النموذج المعتمد بدليل المعلم.

- التدريس المصغر غير الموجه: Undirected Microteaching

وفيه يتم التأكد من مدى مهارة المعلم في إعداد الوسائل التعليمية وتخطيط وتنفيذ الدروس ثم تقويم أداء المتعلمين، ويستخدم هذا النوع في بداية البرنامج التعليمي أو التدريبي للتأكد من قدرة الطالب المعلم على امتلاك المهارات الأساسية في التدريس.

- التدريس المصغر العام: General Microteaching

يهدف إلى التأكد من قدرة الطالب المعلم على ممارسة مهنة التدريس؛ وغالباً ما يكون هذا النوع من التدريس، فغالباً ما يكون مقرر الزامي ضمن مقررات الكلية ويشرف عليه غالباً مشرفوا التدريب الميداني؛ ويتم تدريب الطالب المعلم على مجموعة من المهارات الأساسية مثل كيفية إدارة المناقشة والحوار مع المتعلمين مهارة استخدام الصوت وإثارة انتباه المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية وطرح الأسئلة وغيرها.

- التدريس المصغر الخاص: Specific Microteaching

ويهتم هذا النوع بمجال معين؛ كتعليم الرياضيات مثلاً لمجموعة معينة من الطلاب المعلمين المتخصصين في مجال من هذه المجالات، وقد يتم توجيه التدريب لمن لديهم ضعف أكاديمي أو لم يصلوا إلى مستوى التمكن من المهارات.

ومن الواقع يتضح أن كل تلك الأنواع متداخلة فهي تتشابه إلى حد كبير في المداخل والأهداف والاجراءات؛ وبشكل مجمل فإن تلك الأنواع تصب في فرعين أساسيين هما التدريب العام؛ ويقصد به التدريب على المهارات العامة في عملية التدريس، والتدريب الخاص؛ ويقصد به التدريب على مهارات خاصة بمجال محدد.

### خطوات التدريس المصغر:

ويمكن تحديدها فيما يلي

- الخطوة الأولى: أن يقوم المشرف بتحليل المهارة التي سيتم التدريب عليها -سواء اختارها المشرف أو المتدرب بنفسه-تحليلاً دقيقاً إلى مكوناتها السلوكية وعرضها على المتدربين لدراستها بالتفصيل ويمكن تقديم عرض مرئي يوضح ما يوجد في الصف بالفعل ثم نموذج لأداء تلك المهارة؛ ولو لم يكن متاح المشاهدة فإن المشرف نفسه يقوم بأداء تلك المهارة.

- الخطوة الثانية: أن يعد المشرف خطة للدرس المصغر على أساس ما تعلمه المتدرب في الخطوة السابقة وعرضها على المشرف بغرض النقد والحوار ويحتوى ذلك على:

- تحديد المهارة المراد التدرّب عليها.
- تحديد أهداف النشاط أو الدرس.
- إذا كان درساً فيتم تحديد الأنشطة التي يتضمنها الدرس.
- تحديد الفترة الزمنية للنشاط أو الدرس.
- إعداد محتوى النشاط أو المادة الدراسية المطلوبة.
- تحديد الوسائط التعليمية.
- تحديد التقويم.

- الخطوة الثالثة: وفيها يتم ممارسة التدريس حيث يترجم المتدرب خطته إلى واقع عملي ويتم تبادل الأدوار بين المتدربين من التخطيط حتى الجلوس على مقاعد الدراسة والتفاعل مع المعلم والقيام بدور الطالب؛ ويتم تصوير ذلك فيديو حتى يتسنى تحليل الأداء؛ فالمتدرب سوف يشاهد نفسه ويتلقى تغذية راجعه من زملائه المتدربين والمشرف، والمتدربين بدورهم سيستفيدون من ذلك؛ وخاصة في وجود الحوار البناء والذي يشمل النقد وابداء الرأي.

- الخطوة الرابعة: وفيها يتم إعادة عرض الدرس؛ فنتائج الحوار لا تظهر لدى غالبية المتدربين إلا من خلال إعادة التدريس وتعتبر فترة الاستفادة من التغذية الراجعة؛ وذلك حتى تتمكن مجموعة المتدربين من المهارة المطلوبة.

- الخطوة الخامسة: وفيها يتم تقويم أداء المتدرب ويخصص لها ٣٠% من الدرجة، والزملاء الطلاب المعلمين ويخصص لهم ٤٠% من الدرجة، والأساتذ المشرف يخصص له ٣٠% من الدرجة؛ ويكون التقويم من خلال بطاقة ملاحظة تتضمن المهارات موضع التدريب.

(عباس، ٢٠١١) (حلس، أبوشقير، ٢٠١٣، ٢٦-٢٧)

وترى الباحثة أنه يمكن استخلاص بعض القواعد اللازمة لجعل التدريس المصغر أكثر فاعلية وذلك في بضع نقاط هي:

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب المعلمين.
- العمل على توضيح الهدف أي المهارة المطلوبة للطلاب المعلمين.
- التعزيز المستمر والتقويم الآني من خلال توجيه الأسئلة وبالتالي يكون الطالب إيجابياً في الموقف التعليمي.
- العمل على دعم التفكير لدى الطلاب المعلمين وتشجيعهم على إبداء آرائهم في مناخ يسوده الموضوعية والثقة المتبادلة.

ويشمل التدريس المصغر جميع عناصر التدريس من محتوى، معلم، طلاب، المشرف، المهارات التدريسية، مصادر التعلم، التعزيز، التغذية الراجعة، والتقويم؛ وإن كانت فيه بعض المواقف مصطنعة فإنه يتميز بالتغذية الراجعة والتعزيز الفوري والنقد الذاتي وتبادل الأدوار ونحو ذلك بما لا يوجد في غيره من أشكال التدريس العادية الكاملة لا في التدريب على التدريس وحسب، بل في ميادين أخرى من ميادين التعلم والتعليم؛ كتقويم أداء المعلمين والطلاب، والتدريب على إعداد المواد التعليمية وإجراء البحوث التطبيقية. (محمود الربيعي، ٢٠٠٦، ٤٥)

#### التدريس المصغر عن بعد:

أصبحت المعرفة بمصادر وتقنيات التعليم وطرق التدريس العامة من المعايير المعرفية والمهنية للمعلم واللازمة لمواكبة التطورات والتغيرات السريعة (هيئة تقويم التعليم العام، ٢٠١٦).

فلا يعتبر التعليم الإلكتروني أو التدريس عن بعد نوعاً من الترفيه بل أصبح ضرورة فرضتها تحديات العصر الحديث وما يتسم به من توسع تكنولوجي بشكل متسارع إلى جانب ما يجتاح العالم من أوبئة وأمراض تفرس ملامح وتحديات ومن ثم اجراءات جديدة للفترة القادمة؛ فالتعلم الإلكتروني يتميز بـ:

- إثراء عملية التفكير وإثارة دافع التعلم.
- الحصول على المعلومة في الوقت والمكان المناسبين.
- يزيد من ترابط الطالب بمعلمه وزملائه عن طريق الحوار والنقاش.
- يوفر تعدد الأدوات التي تناسب تنوع الطلاب.
- تنوع مصادر التعلم المختلفة.
- يوفر وسيلة إيصال التعليم بجودة عالية وبشكل مستمر.
- حل مشكلة أعداد المعلمين من ذوى الخبرة والكفاءة.
- يصلح بعض عيوب التعليم التقليدي ويكمل بعض جوانب القصور به

(زين الدين، ٢٠٠٦)



فالتعليم عن بعد يعرف بأنه عبارة عن نظام تعليمي يقوم على فكرة إيصال المادة التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط أو أساليب الاتصالات التقنية المختلفة؛ حيث يكون المتعلم بعيداً ومنفصلاً عن المعلم أو القائم بالعملية التعليمية.

(عسيري، ٢٠٢٠، ٢٥)

كما عرفته منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة (٢٠٢٠، ١٤) بأنه عملية نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامته أو عمله بدلاً من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية، وهو مبنى على أساس إيصال المعرفة والمهارات والمواد التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة حيث يكون المتعلم بعيداً أو منفصلاً عن المعلم أو القائم على العملية التعليمية؛ وتستخدم التكنولوجيا من أجل ملء الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجها لوجه.

ويعرفه عبد الحميد (٢٠٠٥، ١٧) بأنه ذلك التواصل بين هيئة التدريس والطلاب عن طريق استخدام الوسائط المختلفة إلى جانب كل أدوات الاعلام الالكترونية كالحاسوب وشبكاته، والمحتويات الرقمية متعددة الوسائط سواء كانت نصوص مكتوبة أو منطوقة، مؤثرات صوتية، رسومات، صور ثابتة أو متحركة، لقطات فيديو؛ وتتكامل هذه الوسائط مع بعضها البعض لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً.

أهمية التعليم عن بعد بشكل عام:

- إتاحة فرص التعلم لكل المتعلمين.
- أصبح من الضروري في ظل الانفجار المعرفي والتقدم السريع والتكنولوجيا المتلاحقة.
- يركز على المهارات اللازمة لتحديات القرن الواحد والعشرين.
- يتيح التعلم بشكل مرن طبقاً للأوقات المتاحة للمتعلمين وهذا يساعد على استمرارية عملية التعلم.
- ذو تأثير مساو أو يفوق نظام التعليم التقليدي؛ وخاصة عند استخدام تقنيات التعليم والوسائط التعليمية بمهارة وينعكس ذلك على المحتوى التعليمي.
- يعطى فرصة للابتكار في تقديم المناهج التعليمية بشكل مبتكر.

- يساعد على استقلالية المتعلم عندما يتم تنظيم موضوعات المنهج وأساليب التقويم حسب قدرات المتعلمين.

(منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة، ٢٠٢٠، ١٦)

### الصف المقلوب:

أصبحنا الآن في عصر التقنية؛ وفي هذه الأزمة العالمية التي تجتاح العالم ومع وجود التعليم عن بعد، لم تعد الصفوف المقلوبة أحد الخيارات التدريسية، بل أصبحت من أفضل الخيارات التدريسية وأحد الممارسات المؤثرة في سير العملية التعليمية والتعلمية وتحسين أدائها بل واكتمالها إن أحسن تطبيقها.

ويعرفها Bishop & Verleger (2013) بأنه استراتيجية تعليمية توظف التعلم غير المتزامن باستخدام مشاهدة مقاطع فيديو مسجلة للمحاضرات والدروس، والتي تعمل بدورها على تحفيز الطالب على مشاهدتها كواجبات منزلية قبل أن يحضر إلى الصف الذي خصص الزمن فيه لحل المشكلات بشكل جماعي.

ويري الشرمان (٢٠١٥، ١٦١) أن الصف المقلوب يختلف عن الاسلوب التقليدي في التعليم حيث أنها تقلب نمط التعلم داخل الصف؛ فما كان يتم في المنزل من حيث الواجبات أصبح يتم داخل الصف، والعكس ما كان يتم في الصف من تدريس لمحتوى جديد أصبح يتم في المنزل من خلال الوسائط التكنولوجية.

وأيضاً يعرفها مجلس إدارة شبكة التعلم المقلوب [FLN] بأنها استراتيجية تعليمية أولاً لنقل مجال التدريس من حيز التعلم الجماعي إلى التعلم الفردي ثم تحويل البيئة الصفية إلى بيئة تفاعلية بإشراف وتوجيه من المعلم مع اشتراك المتعلمين بشكل ابداعي. (الرويس، ٢٠١٦، ٣٦)

وترى الدريبي (٢٠١٦، ٢٥٦) بأن التعلم المقلوب شكل من أشكال التعليم المدمج الذي يبنى ويوظف التقنية الحديثة بذكاء لتقديم تعليم يتناسب مع احتياجات المتعلمين في العصر الحالي.

ويتفق معها العقاب (٢٠١٨) أنها إحدى الاستراتيجيات الحديثة القائمة على التعلم المتمركز حول الطالب وهي إحدى استراتيجيات التعليم المدمج، وتعتبر مزيج بين التعليم التقليدي وجها لوجه في غرفة الصف والتعليم الإلكتروني الذي يكون عن بعد. يعرف الصف المقلوب «flipped classroom» بأنه التعلم المقلوب في إطار الفصول المقلوبة «المعكوسة» وهو نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزةهم اللوحية قبل حضور الدرس، ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ إلى ١٠ دقائق ويشاركة مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات الاجتماعي.

(بليدي، SDL)

#### الأسس النظرية للتعلم المقلوب:

تركز نظرية "فيجوتسكي" على أهمية الخبرات السابقة للتعلم في المفاهيم التي يتضمنها الدرس في تشكيل التعلم الجديد حيث تؤكد هذه النظرية على قدرة المتعلم على التعلم المستقل ذاتياً للمفهوم الجديد أو الخبرة الجديدة، ووضع الأساس لها في بنيتة المركزية إلا إنه في حاجة للتوجيه والتغذية الراجعة، ومشاركة المعلم والأقران لتوظيف ما تعلمه في غرفة الصف وتعديل مساره وإعادة ترتيب معرفته لكي يصل إلى مستوى الاتقان. (الرويس، ٢٠١٦، ٣٧)

وقد أثبتت بعض الدراسات دور التعلم المقلوب وفاعليته في العملية التعليمية فتستنتج دراسة (Fulton, 2012) أن المتعلمين في التعلم الذاتي في بيئة التعلم المقلوب يتحملون مسؤولية كبيرة حيث بإمكانهم التعامل مع المحتوى في المنزل وفي الوقت الذي يناسبهم مما يزيد من دافعيتهم ورغبتهم في التعلم. وأيضاً يلعب التعلم المقلوب دوراً هاماً في تحسين نواتج التعلم كدراسة

"Alsowat, 2016" "Yousefzadeh, 2015", "Millard, 2012"

وفي دراسة ببيومترية لكل من الشبية، العياصرة (٢٠١٩) تناولوا [١٣٨] دراسة علمية محكمة؛ وجدوا ٨٥% من الدراسات توصلت إلى أن استراتيجية الصف المقلوب كان لها تأثير إيجابي في التحصيل الدراسي، وأن ١٥% منها توصلت إلى عدم وجود أثر للاستراتيجية في التحصيل الدراسي؛ وعليه أوصت الدراسة بالتوسع في استخدام استراتيجية الصف المقلوب وتقصي تأثيرها في متغيرات أخرى في العملية التربوية.

### خصائص الصف المقلوب:

- ويتميز الصف المقلوب بعدد من الخصائص حددها ابراهيم، (٢٠١٨، ٦) فيما يلي:
- عكس الأدوار: يتم قلب دور المعلم من ناقل للمعلومات وملقن للمحتوى؛ إلى موجه ومرشد ومنسق وداعم لكافة جوانب العملية التعليمية، كما أنه منتج ومصمم لمصادر التعلم الرقمية ويصبح دور المتعلم متدرب إيجابي متعاون مع زملائه منتج للمحتوى بدلا من متلقي سلبي للمعلومات.
  - قلب الصف التدريسي: حيث يتم قلب وقت الصف المخصص لشرح المحتوى إلى التدريب والممارسة للأنشطة التعليمية وحل الواجبات وتنفيذ التكاليف المطلوبة؛ ويتم تبديل وقت المنزل المخصص للواجبات المنزلية لشرح المحتوى واكتساب المعلومات.
  - توظيف مصادر التعلم الرقمية: حيث يتم توظيف كل أنواع مصادر التعلم الرقمية التي تم انتاجها من قبل المعلم أو الجاهزة، ويعتبر الفيديو التعليمي أحد أهم هذه المصادر ويعتبر المصدر الرئيسي للمعلومات وشرح المحتوى.
  - زيادة الوقت المخصص للدراسة: حيث يتم اضافة الوقت الذي يتعلم فيه الطالب في المنزل إلى وقت الدراسة.
  - التفاعلية: حيث يعتمد على تفاعل المتعلم مع المحتوى التعليمي في المنزل ثم ينتقل إلى الصف ليتفاعل مع زملائه من خلال الأنشطة التعليمية المتنوعة التي تهدف للتطبيق العملي لما تم دراسته.

- صلاحية استخدامه وتطبيقه: يصلح استخدام الصف المقلوب مع المراحل الدراسية المختلفة ومع أغلب المقررات الدراسية ومع الأعداد الكبيرة والمتوسطة من المتعلمين.

#### أهداف التعلم المقلوب:

- يري ابراهيم (٢٠١٨، ٣) أن هناك مجموعة من الأهداف هي:
  - إيجاد بيئة للتعلم التشاركي الصف واللاصفي.
  - تطبيق التعلم النشط .
  - الوصول إلى الفهم الأعمق للمفاهيم والعلاقات.
  - الاستغلال الأمثل لوقت الحصة الصفية.
  - العمل على بناء بيئة صفية تشاركية محورها الطالب.
  - تقديم التعزيز والدعم المناسبين لمن يحتاجه وبهذا يتم مراعاة الفروق الفردية.
  - توفير الوقت الكافي للمعلم لكي يحقق أهداف الدرس وتلقى استفسارات المتعلمين ومساعداتهم.
- وترى الباحثة أن الهدف الأساسي هو الاستفادة من امكانية التعلم الالكتروني وكذلك امكانيات التعلم التقليدي والتقليل من سلبيات كل منهما إذا ما أخذ منفردا.

#### مميزات الصف المقلوب:

- وقد ذكر Milman،(2012) " أن الصف المقلوب يوفر على المعلم والمتعلم الوقت؛ حيث تستخدم الفصول الدراسية للمناقشة بدلا من الاستماع إلى المحاضرات، كما تحفز المتعلم على التحضير بحيث يكون مستعداً للدرس.
- وكشفت دراسة Arcos (2014) عن تصورات المعلمين بالتعليم العام المستخدمين لنموذج الصف المقلوب عن أداء المتعلمين وشملت العينة (٣٠٠) معلماً من وأسفرت نتائجها عن توظيف المصادر التعليمية المفتوحة في التعليم باستخدام نموذج الصف المقلوب أدى إلى زيادة رضا المتعلمين عن عملية التعلم إلى جانب زيادة مشاركة المتعلمين في عمليتي التعليم والتعلم.

كذلك أكدت العديد من الدراسات على مدى نجاح الصف المقلوب في التعليم الجامعي؛ حيث تتناسب آلياته مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين، ومستوى الاعداد الأكاديمي للأعضاء، فالعديد من أعضاء هيئة التدريس في جامعة هارفارد على سبيل المثال لا الحصر وكليات المحاسبة في ولاية بنسلفانيا يقدمون نماذج ناجحة ومواقع الكترونية لتطبيقاتهم للصف المقلوب، وقد توصلت الدراسات لأهمية تفعيل تقنيات التعليم وبرامج الحاسب الآلي لتحقيق أكثر للأهداف المنشودة مع اختصار للوقت والجهد في التدريس المباشر. (الرويس، ٢٠١٦، ٣٨)

وجاءت دراسة البديوي (٢٠٢٠) للتعرف على درجة توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في أثناء استخدام الصف المقلوب في التدريس؛ وأسفرت النتائج عن توافر معظم مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة منخفضة لذا أوصت بأهمية تمكين المعلمين من تلك المهارات وتضمينها في المحتوى التعليمي وأيضا الاستفادة من الامكانيات المتاحة على الانترنت.

وتستنتج الباحثة بعض المميزات من الدراسات السابقة يمكن ايجازها في النقاط التالية:

- زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم مما ينعكس على فاعلية العملية التعليمية.
  - مواكبة متطلبات العصر الرقمي بإيجاد فرص للتعليم المتزامن وغير المتزامن.
  - الاستفادة الكاملة من الوقت والجهد سواء للمعلم أو المتعلم.
  - اعطاء الفرصة للمتعثرين أكاديميا بمسايرة الأنشطة والمحتوى بالشكل الذي يناسبهم.
  - التوظيف الجيد للوقت والجهد مما يصنع انضباط في الادارة الصفية.
  - إتاحة الفرصة لأولياء الأمور لمتابعة تعلم أبنائهم.
- إلى جانب تلك المميزات ولكي تستطيع تحقيقها؛ هناك بعض الصعوبات والمعوقات ينبغي مراعاتها يوضحها سليمان (٢٠١٨، ٦٧) في النقاط التالية:
- التعامل مع حالات الاحباط وعدم تقبل بعض المتعلمين للتعلم من خلال أدوات التعلم الالكتروني.

- القصور في توظيف التقنية لدى بعض المحاضرين؛ وذلك لتطوير طرق التدريس والتحفيز والتواصل مع المتعلمين.  
وتقترح الباحثة حلاً لتلك المعوقات مثل:
  - أن يتم التخطيط لبعض الأنشطة التفاعلية بشكل يكون فيه تنوع يناسب كافة الأنماط التعليمية ويراعي الفروق الفردية.
  - أن يتم تكثيف الدورات التدريبية للمعلمين على استخدام الأنشطة التفاعلية للتعلم عن بعد في ظل اتجاه المعنيين بالتربية والتعليم إلى ذلك الجانب خاصة مع ظهور الفيروسات التي تحيل بين المتعلم وبين حضوره في النظام التقليدي للتعليم.

#### خطوات تنفيذ الصف المقلوب:

- اصطلاح المتعلم على المادة الدراسية قبل الحضور إلى الصف.
- تدوين المتعلم ملاحظاته وأسئلته، وإذا كان هناك فيديو ملحق بالشرح يستطيع الطالب إيقاف وتقديم وأيضا وتأخير المعلم أثناء الشرح وهذا من المستحيل أن يجده المتعلم في التعليم التقليدي.
- في بداية الحصة/المحاضرة يتأكد المعلم من اصطلاح الطلاب على المادة الدراسية من خلال المناقشة التي يجريها معهم وملاحظاتهم وبهذا يتسنى له أخذ تغذية راجعة حول المادة العلمية المعروضة.
- يجهز المعلم النشاط الخاص باليوم والذي من الممكن أن يشتمل على تجارب مخبرية أو مهام بحثية أو اعطاء الطالب نشاط تطبيقي لحل مشكلة معينة مرتبطة بموضوع الدرس.

(متولي، ٢٠١٥، ١٠٠-١٠٢) (Hockstader,2013,10)

وبهذا يتضح الفرق بين الصف التقليدي والصف المقلوب في نظام كل منها  
ويتضح جلياً فيما يلي:

شكل (٢) مقارنة بين توزيع وقت الصف بين الصف التقليدي ونظيره من الصف المقلوب

الصف المقلوب				الصف التقليدي			
النشاط	الوقت المخصص	المنزل	غرفة الصف	النشاط	الوقت المخصص	المنزل	غرفة الصف
نشاط التهيئة	٥ دقائق	تقديم محتوى جديد للمتعلمين	تعزيز وإثراء المحتوى	نشاط التهيئة	٥ دقائق	تعزيز وإثراء المحتوى	تقديم محتوى جديد للمتعلمين
لأسئلة المتعلقة بالفيديو والإجابة عنها	١٠ دقائق			مراجعة تكليفات اليوم السابق	٢٠ دقيقة		
ممارسة موجهة أو أداء مستقل/أو أداء نشاط معلمي	٧٥ دقيقة			محاضرة متعلقة بالمحتوى الجديد	من ٤٣ : ٤٥ دقيقة		
				ممارسة موجهة أو أداء مستقل/أو أداء نشاط معلمي	من ٢٠ : ٣٥ دقيقة		

(بيرجدمان، سامز، ٢٠١٤، ٤٤) (الشرمان، ٢٠١٥، ٢٦١)

### خطوات التدريس المصغر باستخدام الصف المقلوب

#### ١-مرحلة الاعداد

- (أ) تحديد المهارة التدريسية المطلوبة.
- (ب) تصميم المادة العلمية سواء المرئية أو النصية التي تشرح المهارة المطلوبة.
- (ج) نشر المادة العلمية على الموقع أو التطبيق المتفق عليه وفي البحث الحالي تم الاتفاق على برنامج [whatsApp](#) ، [microsoftteams](#).

#### ٢- مرحلة التطبيق

##### (أ) في المنزل

مشاهدة واستماع المادة العلمية سواء العرض المرئي أو النصي مع تسجيل الملاحظات والأسئلة.

##### (ب) في الكلية

- تتأكد الباحثة من فهم الطلاب للمهارة التي تم عرضها بمناقشة كل مجموعة تدريس.
- توزع الباحثة أوراق العمل على مجموعات التدريس المصغر وفيه أسئلة على المهارة التي تم مشاهدتها يجاب عنها بعد الانتهاء من محاكاة كل مجموعة للمهارة المطلوبة.



- تقوم كل مجموعة بتدريس المهارة المطلوبه بخوات التدريس المصغر  
التب سبق عرضها.
- مناقشة عمل كل مجموعة فيما تم اتجاه المهارة ويتم البدء بالطالبة نفسها  
ثم باقي مجموعتها ثم المجموعات ككل.
- إعادة التدريس في وجود أي ملاحظات جوهرية سلبية.
- تقديم التغذية الراجعة من الطالبة نفسها ثم مجموعتها ثم الباحثة.
- الانتقال إلى التدريس الكامل على المجموعات ككل ويكون لأفضل النماذج.
- غلق وتلخيص المهارة.

والمهارات التدريسية المطلوبة هي [التخطيط/التنفيذ/التقويم]

والتي سيتم عرضها في المحور التالي:

### مهارات التدريس الرقمية Digitization Teaching Skills

تعرف "المهارة Skill" في مجال علم النفس بأنها السهولة والسرعة والدقة في أداء العمل مع القدرة على تكييف الأدوار للظروف المتغيرة، وفي مجال المناهج بأنها قدرة المتعلم على استخدام المبادئ والقواعد والاجراءات والنظريات ابتداءً من استخدامها في التطبيق المباشر وحتى استخدامها في عملية التقويم. (على، ٢٠١١، ٣٨)

ويعرف "التدريس Teaching" بأنها مجموعة الإجراءات والنشاطات التعليمية التعليمية المقصودة والمتوافرة من قبل المعلم والتي يتم من خلالها التفاعل بينه وبين التلاميذ بغية تسهيل عملية التعلم وتحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم. (على، ٢٠١١، ٧٥)

وتعرف "المهارات التدريسية" أيضا بأنها القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذو علاقة بتخطيط التدريس، تنفيذه، تقويمه وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات أو الأداءات المعرفية أو الحركية أو الاجتماعية ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية. (زيتون، ٢٠٠١، ١٢)

ويعرفها شحاته، النجار (٢٠٠٣، ٣٠٣) بأنها مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل وخارج حجرة الدراسة لتحقيق أهداف منهج معين؛ ويقصد بها القدرة على القيام بأداء محدد يتعلق بإحدى مهام أو وظائف المعلم في الموقف التدريسي، ويتصف هذا الأداء بكونه يستهدف تحقيق أهداف تدريسية معينة بمعنى أنه يعمل على إحداث نتائج تعليمية مرغوب فيها لدى الطلاب قابلة للملاحظة والقياس وقابلة للتحسين من خلال عملية التدريس والممارسة وصولاً لدرجة محددة من الاتقان؛ بمعنى أنه يتم بالسرعة والدقة الواجبة مع الاقتصاد في الجهد والوقت والتكيف مع الظروف الحادثة في الموقف التدريسي، وتشمل تلك المهارات التمهيد/الشرح/ضبط إدارة الفصل/صياغة وتوجيه الأسئلة/واستخدام الوسائل التعليمية

ويعرفها أيضا على (٢٠١٠، ١٠٣) بأنها مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل غرفة الصف أو خارجها -في شكل تحركات لفظية أو غير لفظية- تتميز بعناصر السرعة والدقة في الأداء وتيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها المعرفية والمهارية الوجدانية.

وتعرف الرقمنة بعملية تحويل المعلومات من صياغة مادية [مثل الورق] إلى صيغة رقمية؛ فهي استخدام التقنية لتحويل العمليات التشغيلية من تقليدية إلى رقمية. (شلتوت، ٢٠٢١)

وتعرف الباحثة مهارات التدريس الرقمية بأنها "مجموعة من الأداءات المختلفة سواء كانت معرفية أو حركية أو اجتماعية ذات علاقة بتخطيط الأنشطة التعليمية وتنفيذها في ضوء التقنية الجديدة والتي تعتمد بالأساس على استخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) وتقديم محتوى تعليمي إلكتروني يتيح التفاعل النشط مع عناصر الموقف التعليمي بشكل متزامن في ظل عناصر المنهج، ويمكن تقييم تلك الأداءات باستخدام الملاحظة والاختبارات التحصيلية ويمكن تطويرها بالتدريب والممارسة المستمرة.

وبهذا فإن المهارات التدريسية الرقمية الواجب توافرها لدي معلمة الروضة والتي يتم اعداد الطالبة المعلمة لتكتسبها هي:

## ١- مهارة التخطيط Planning Skill :

ويعني بتخطيط التدريس العملية التي يتم فيها وضع اطار شامل للخطوات والاجراءات والأساليب التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف محددة خلال فترة زمنية معينة؛ ويتم التخطيط على مستويين قصير المدى وبعيد المدى. (المرجع السابق، ٧٠) ويقصد بها أيضا تصور عقلي وإعداد نفسي للمواقف التدريسية التي يتم الحاجة في قاعة الدرس في فترة زمنية محددة ولمستوى تعليمي محدد ويقصد تحقيق أهداف محددة بطريقة منظمة هادفة عن طريق اختيار خبرات وأنشطة واجراءات ووسائل تعليمية وأسئلة تنشيطية وتقويمية مناسبة. (شحاته، النجار، ٢٠٠٣، ٩٤)

وتعرف الباحثة **تخطيط التدريس الرقمي** بأنه وضع اطار شامل للخطوات والاجراءات والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف تربوية محددة باستخدام برامج تقنية مناسبة.

وللتخطيط للتدريس أهمية كبيرة نظرا لأنه يتوقف عليه باقي المهارات تتضح في النقاط التالية:

- مساعدة المعلم على فهم تفكير المتعلمين وتحديد التهيئة المناسبة للنشاط أو الدرس ومداخل معينة لكل نقطة ولكل متعلم.
- استبعاد الارتجالية والعشوائية للمعلم وما يحيط بها من تشتيت له وتشتيت للمتعلمين وعدم قدرة المعلم على إيصال المعلومة كاملة لهم.
- مساعدة المعلم على اكتشاف عيوب معينة في المنهج الدراسي وكيفية تخطيطها أو تعديلها.
- البعد التام عن إحراج المعلم من قبل المتعلمين بسبب نقطة لم يخطط لها أو لم يكن على دراية بها، فبالخطيطة يعلم المعلم كل نقاط الدرس و الأسئلة المتوقعة.
- مساعدة المعلم على تنمية الخبرة لديه من قبل تخطيطه المسبق وسؤاله لزملائه ذوي الخبرات القديمة.
- تعمل على مساعدة النظام التدريسي ككل لتوضيح نقاط الدرس التي تحتاج إلى فهم، والعمل على جودة إيصال المعلومات للطلبة.

وينتطلب التخطيط الجيد أن يكون المعلم واعيا لما يريد أن يعلمه للمتعلمين وما الأساليب والوسائل والأنشطة التي يريد أن يخطط لها مع الاستفادة من خبرات الآخرين وكيف يمكن الحصول على المعلومات من مصادرها سواء داخل بيئة المدرسة أو خارجها.

(الحيلة، ٢٠١٤، ٥١-٥٢)

وتتضمن مجموعة من المهارات الفرعية والتي يعني بها البحث الحالي هي:

- مهارة وضع الخطة الأسبوعية.
- مهارة وضع الخطة الشهرية.
- مهارة وضع الخطة السنوية.
- مهارة صياغة الأهداف العامة.
- مهارة صياغة الأهداف السلوكية الإجرائية.
- مهارة التخطيط للأنشطة.
- مهارة تحليل محتوى الأنشطة.
- مهارة اختيار الاستراتيجيات التعليمية.
- مهارة تحديد خطوات النشاط.
- مهارة تحديد أساليب تقويم الأنشطة.

ويمكن التخطيط الرقمي باستخدام عدة برامج الكترونية منها :

أولاً: برنامج مايكروسوفت وورد **Microsoft Word** والذي يتواجد كما هو متعارف ضمن مجموعة **Office**، وهو سهل الاستخدام من قبل المعلمات في الميدان والطالبة المعلمة أيضاً ولا يشترط الاتصال بشبكة الانترنت.

ثانياً: موقع بادليت **Padlet** : وهو موقع يتيح للمعلم إمكانية إنشاء حوائط افتراضية تحمل عناوين معينة وبخلفيات تجذب المشاهد، فهي أداة تشاركية تقدم بشكل مجاني، ويمكن استخدامها عن طريق أجهزة الحاسب الآلي أو الأجهزة النقالة، فهو يوجد كتطبيق يمكن تحميله من متجر أبل أو الأندرويد فهو يسمح بعمل أشكال كنوتات صغيرة تلتصق على هذا الحائط، مع إمكانية مشاركته على هيئة صور أو ملفات (**Excel**، **Word**، **PDF**)

مع المعلمين الآخرين؛ أو المتعلمين إذا كانوا في مرحلة تعليمية تسمح بذلك؛ فهو يساعد على عمل ملف الإنجاز كأداة تقييم لهم، فله دور مهم في حفظ أعمال المتعلم وإنتاجاته، ويتميز ملف الإنجاز الإلكتروني عن الورقي بإمكانية إنتاج المتعلم للوسائط التعليمية المتعددة كقطع صوتي أو فيديو أو صور، ومن ثم حفظها؛ وذلك يتم على بادليت **padlet** حيث ينشئ المعلم لكل متعلم حائط خاص به ويجمع فيه كل إنجازاته، ثم يقوم المعلم بمتابعته والاطلاع عليه بكل سهولة، كما أنه بإمكان المعلم تفعيل خاصية التعليقات لزملاء الطالب ليحصل أيضاً على تقويم أقرانه لإنجازاته. (الزهراني، ٢٠١٨)

## ٢- مهارة التنفيذ **Implementing Skill**:

ويقصد بها تطبيق ماتم التخطيط له؛ وتتضمن مجموعة من المهارات الفرعية هي:

- مهارة تجميع وتوزيع الأطفال على الأنشطة.
- مهارة التهيئة [التوجيهية-الانتقالية-التقويمية].
- مهارة إثارة دافعية الأطفال.
- مهارة تنويع المثيرات.
- مهارة استخدام المعززات [اللفظية/ الإشارية/ المادية].
- مهارة طرح الأسئلة.
- مهارة استخدام الوسائط التكنولوجية وإعداد الوسائط التعليمية التعليمية.
- مهارة تلخيص وغلق النشاط.
- مهارة تعيين الأنشطة المنزلية.

ويجب توضيح أن هناك ثلاثة أنواع من التفاعل في بيئات التعلم أثناء تنفيذ

الأنشطة هي:

- تفاعل المتعلم مع المحتوى: ويقصد به الاتصال بين المتعلم والمادة التعليمية.
- تفاعل المتعلم والمعلم: يعتبر التواصل والحوار الموجه في بيئات التعلم عن بعد يشجع شرح المضمون وعمق التفاعل مع المعلم ويدعم الثقة.

- تفاعل المتعلم/المتعلم مع زملائه: تعتبر مهمة لنجاح المتعلم ولتطوير مجتمع تعلم فعال فهي تعطي الفرصة لمناقشة المحتوى مع بعضهم البعض وبالتالي يؤدي إلى تحسين المعالجة المعرفية كما وكيفا. (شونفلد وريغينا، ٢٠٠٨، ٢٦٤-٢٦٦)

وترى الباحثة أنه ليس شرطاً أن يتواجد المعلم مع المتعلم بشكل متزامن فمن الممكن العمل على تسجيل المحاضرة بشكل تلقائي ومن ثم يدخل المتعلم في الوقت الذي يناسبه دون التقيد بجدول منتظم ومحدد من قبل باستثناء اشتراطات التقييم.

ويعتبر النمط الذاتي هو النمط التعليمي في التعليم عن بعد؛ ويعتمد البحث الحالي على التدريس المتزامن وتقصّد الباحثة بأن يتزامن فيه وقت اللقاء المحاضرة أو الدرس مع وجود المعلم والطالب على المنصة التعليمية المحددة أو عبر برنامج من برامج التواصل؛ ويرى "عسيري، ٢٠٢٠، ٣٤، ٣٧" أن هناك عيوب للتدريس المتزامن ومميزات أيضاً ومن عيوبه:

- احتياجه دائماً للاتصال القوي بشبكة الانترنت.
- عدم وجود متابعه عن قرب وغياب الاهتمام بالفرد.
- صعوبة قياس مدى انتباه المتعلم.
- لا يوجد تواصل معنوي مباشر مما يضعف التواصل الانساني.

ومن مميزاته:

- يستطيع المعلم أن يحصل على تغذية راجعة مباشرة فهي تمنح الشعور بلاندماج الذي يسهم في تخفيض نسبة التسرب.
  - يمكن أن يتلقى المتعلمين تعليقات فورية من زملائهم.
  - لا يستطيع المتعلم أن يسير وفقاً لقدراته بشكل ذاتي.
- وستسير الباحثة في البحث الحالي بنظام التدريس المصغر بالصف المقلوب المتخاطب بين المتزامن وغير المتزامن وستحاول جاهدة التغلب على عيوبها بالاتفاق مع الطالبات المعلمات على بعض الارشادات هي:
- الالتزام بالموعد المحدد.
  - اختيار المواعيد المناسبة للقاءات الفيديو المباشر.

- العمل على التذكير بالمواعيد والتعزيز المستمر.
- العمل على نشر المحاضرة بأكثر من طريقة عبر برامج التواصل وهناك أنواع لتطبيقات وأدوات للتواصل المتزامن وغير المتزامن منتشرة في المجتمع الجامعي الأكاديمي منها:
  - التطبيقات التي تستخدم للبث المباشر مثل [Zoom/Meet/GoToMeeting/MicrosoftTeams]؛ وستستخدم الباحثة [MicrosoftTeams] لتدريب الطالبات عليه وسهولة استخدامه.
  - تطبيقات تستخدم للتواصل الاجتماعي مع الطلاب وينشر عليها المواعيد والفيديو بعد البث والتذكير بالارشادات وأيضا التعليمات مثل: [Telegram/whatsApp/Remind/Signal] وستستخدم الباحثة برنامج [whatsApp] لتوفره مع كل الطالبات وسهولة تداول المعلومات خلاله.
  - وهناك تطبيقات تستخدم للتخزين السحابي ولكن لن تستخدمها الباحثة لعدم الحاجة إليها ولكن تستخدم في رفع المقررات التعليمية عليها في التعليم عن بعد أذكر منها: [Dropbox Google Drive/box/OneDrive]
  - وأیضا تطبيقات للانشاء الاختبارات وتتميز بسهولةها منها [ Google Forms/Forms]
- وللتغلب على مشكلة قلة تفاعل الطلاب مع التعلم عن بعد فقد أوضح العسيري (٢٠٢٠، ٦٩) طرق لتحسين مشاركة المتعلمين في التعليم عن بعد هي:
  - الطريقة الأولى (متزامن): والتي ستعتمدها الباحثة هي الصف المقلوب عن بعد وسيتم توضيحها بشكل مفصل.
  - الطريقة الثانية (غير متزامن): وهي غرف المحادثات على طريقة المنتديات: حيث يتم الطلب من كل طالب الرد على اثنين من زملائه فيحدث تفاعلا في المشاركات في موضوع الدرس أو المحاضرة؛ ويمكن للمعلم اضافة عنوان لكل موضوع يتم اضافته ووضع شروط وقوانين لكل غرفة.

- الطريقة الثالثة (متزامن):مراجعة ما تم دراسته في اللقاء السابق: حيث تساعد المراجعة على ربط الدروس أو المحاضرات ببعضها لعمل تنشيط للذاكرة للاستعداد لما سي طرح من جديد.
- الطريقة الرابعة(غير متزامن):العصف الذهني عن بعد: وفيه يقوم المعلم بتوزيع روابط للمستندات على جوجل درايف، ويطلب منهم اعطاء ردود على المجموعات الأخرى في اليوم التالي لذلك أو قبل الدرس أو المحاضرة التالية.
- الطريقة الخامسة(متزامن):اعرض واخبرني[تطوير]: وهنا يعرض المعلم صورة لها علاقة بالدرس أو المحاضرة ويمكن أن يقوم الطلاب بالمناقشة وابداء الرأي بشكل فردي أو مجموعات؛ فذلك يساعد على كسر الجمود خاصة في بيئة التعلم الافتراضية حيث يمكن أن تحدث المشاركة غير المخطط لها تحدياً لبعض المتعلمين.
- الطريقة السادسة(غير متزامن):المعرض الافتراضي: وفيها يعرض كل متعلم عمله وهنا تأتي فرصة أن يشاهد المتعلمون أعمال زملائهم وانتقادها وتسجيل ملاحظاتهم حولها.
- الطريقة السابعة(متزامن):فكر/زواج/شارك: باستخدام مستندات تعرض مع اللقاء المباشر يتفاعل المتعلمون في مجموعات منفصلة ومناقشة ما تم الوصول له من أفكار.

### ٣- مهارة التقويم Evaluating Skill:

ويتمثل في القدرة على التوصل إلى أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة استناداً على معايير معينة.

وتعني تقويم الموقف التعليمي بعد تنفيذه (المرجع السابق، ٢٩) ويعرف أيضاً أنه وزن وقياس لمعرفة دواعي الفشل وعوامل النجاح؛ أي أن التقويم عملية جمع معلومات عن ظاهرة ما وتصنيف هذه المعلومات والبيانات وتحليلها سواء كانت كمية أو كيفية.

بهدف اصدار الحكم أو القرار بقصد تحسين العمل. (شحاته،النجار،٢٠٠٣، ١٣٠)



وتتضمن مجموعة من المهارات الفرعية هي:

- مهارة تقويم الطفل

- مهارة تقويم الوحدات والأنشطة.

وترى الباحثة أنه يصعب استخدام الاختبار الالكتروني من جوجل مع طفل الروضة على اعتبار أنه يحتاج لمن يوجهه أثناء الاختبار؛ غير أنه ليس مناسباً للتفاعل، وعليه فإن تصميم بطاقة اختبار والاستماع مع التوجيه ليجب الطفل هي من أنسب الطرق في الوقت الراهن.

أما بالنسبة للطالبة المعلمة وباعتبار أن التغذية الراجعة جزء أصيل في التدريس

المصغر بالصف المقلوب؛ فكيف نستطيع الحصول عليها في التدريس عن بعد؟

تعرف التغذية الراجعة بأنها جزء من استراتيجيات يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم من خلال تعريف المتعلم بمدى تقدمه في المسار الصحيح من خلال تزويده بالمعلومات بشكل منتظم ومستمر حول استجاباته ومساعدته على تثبيت الاستجابات الصحيحة وتعديل الاستجابات الخاطئة (الحباشنة، ٢٠١٤، ١٤)

وقد أثبتت دراسة عفيفي (٢٠١٥) دور التغذية الراجعة الالكترونية في تحسين التعلم في بيئات التعلم الالكترونية وأكدت على الأثر الكبير بين توقيت تقديم التغذية الراجعة وتقنيات توصيلها في بيئات التعلم الالكتروني عن بعد مثل التغذية الراجعة الفورية عبر تقنيات الجوال، والتغذية الراجعة المؤجلة عبر تقنيات نظام إدارة التعلم.

ويحقق النفع الحقيقي للتغذية الراجعة الالكترونية في مدى الاستخدام الأمثل للأدوات الالكترونية، فالتغذية الراجعة الالكترونية تعمل على اكساب المتعلم مهارات التفكير العليا مع تحقيق أهداف التعلم؛ فقد لوحظ ارتفاع مستوى المشاركة بين الطالبات، وتطور مستوى النقاش، ومهارات التفكير العليا لديهن بشكل تدريجي إلى جانب زيادة مستوى التواصل الفعال بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين والمحتوى التعليمي الالكتروني، فقد تحققت أهداف التعلم عن بعد بدرجة كبيرة. (التركي والخالدي، ٢٠١٨)

وفي دراسة "قرايرة، ٢٠٢٠" أثبتت أن التغذية الراجعة باستخدام قراءة ملامح الوجه المبنية على قاعدة البيانات الانفعالية وتحليلها لمعرفة استجاباتهم نحو الدرس وقراءة

مشاعرهم يسهل على المعلم التفاعل والتوجيه والقيام بالتقويم حتى يصل بالمتعلمين إلى الفهم والرضا.

وفي البحث الحالي تعتمد الباحثة إلى جانب الاهتمام بالسلوك الانفعالي للطالبة استخدام التغذية الراجعة النصية والمسموعة والمرئية.

#### ٤- مهارة استخدام الحاسوب والانترنت في التدريس :

وتشمل:

(أ) التعليم بالحاسوب:

ويتضمن:

- إنتاج البرمجيات التعليمية المحوسبة.

- استخدام البرامج المحوسبة في التعليم.

(ب) التعليم بالانترنت:

وتتضمن:

- استخدام الانترنت في التعليم.

- خطوات بناء وحدة تعليمية عبر الانترنت.

- استخدام الانترنت في التعليم عن بعد.

وسيتناول البحث الحال الثلاث مهارات فقط الأولى نظراً لأن التطبيق سيكون

على عينة من المستوى الثاني وسيصعب عليهم اتقان مهارة استخدام الحاسب الآلي والانترنت في التدريس؛ وتقترح الباحثة أن تُوَجَّل تلك المهارة للمستوى الثالث الترم السادس أو المستوى الرابع بترميمه.

والسؤال الذي يطرح نفسه كيف يمكن للطالب المعلم أن يكتسب أي من مهارات

التدريس السابقة؟ ويجب عنه كل من شقير، حلس (٢٠١٣، ١٧-١٨)

#### خطوات اكتساب مهارات التدريس الرقمية

(أ) فهم المهارة: من حيث اكتساب المعلومات حول تلك المهارة وما يرتبط بها

من مفاهيم وأفكار تكشف عن خصائصها، وكيفية توظيفها في تنفيذ التدريس

من خلال أساليب متنوعة وبأشكال فردية وجماعية.

ب) تعرف على صورة كاركاتورية للمعلم الذي لا يجيد أداء المهارة وآخر يجيدها.

ج) مشاهدة سلوكيات نموذج مثالي يؤدي المهارة لمعرفة أسلوب الأداء.

د) تدريب على المهارة بشكل أولي بجمع معلومات مفصلة عن أدائك للمهارة؛ بالاستعانة ببطاقة ملاحظة الأداء سواء للمشرف أو الزملاء لمعرفة مدى الإيجابيات والسلبيات.

هـ) إعادة التدريب على المهارة بهدف تحسين المهارة وذلك بتكرار الخطوة السابقة إن لزم الأمر.

و) طبق المهارة في الميدان: وهذه الخطوة حسب ما يسمح به برنامج التدريب الميداني إذ بموجب هذه الخطوة يسمح للطالب المعلم بدخول الفصول الدراسية الفعلية وممارسة المهارات وتقويم الأداء من قبل الزملاء والمشرف.

### إجراءات البحث :

#### أولاً: عينة البحث

بلغت عينة البحث 40 طالبة معلمة من المستوى الثاني ببرنامج الاعداد باللغة العربية بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة بني سويف.

#### ثانياً: أدوات البحث

#### (١) الاختبار التحصيلي للمهارات التدريسية (إعداد الباحثة)

وقد تم إعداد الاختبار وفق الخطوات التالية :-

- تحديد الهدف من الاختبار : حيث هدف الاختبار إلى قياس مدى إلمام الطالبة المعلمة ببعض المعلومات والمفاهيم.
- تم اختيار مفردات الاختبار كاختبار موضوعي وشمل الاختبار على (٣٠) مفردة اختيار من متعدد.
- تم اجراء تجربة استطلاعية للاختبار ومن خلالها تم تحديد الوزن النسبي للأبعاد وعدد عبارات كل بعد

- ثم عرض الاختبار على المحكمين .
- فإجراء التعديلات وإعداد الصورة النهائية للاختبار

#### إجراءات التقنين

أولاً: (الاختبار المعرفي للمهارات التدريسية) ن الكلي للمفردات = ٣٠ مفردة  
التجربة الاستطلاعية للاختبار ومن خلالها تم تحديد ما يلي:

#### الوزن النسبي للأبعاد

#### جدول (١)

الوزن النسبي	الأبعاد المفردة لاختبار المهارات التدريسية
%٣٣,٣٣	١-البعد الأول: التخطيط
%٣٣,٣٣	٢-البعد الثاني: التنفيذ
%٣٣,٣٣	٣-البعد الثالث: التقويم

عدد عبارات المقياس (٦٠) مقسمة إلى ثلاثة أبعاد كما يلي:

- البعد الأول: التخطيط من الفقرة ( ١ : ١٠ )
- البعد الثاني: التنفيذ من الفقرة ( ١١ : ٢٠ )
- البعد الثالث: التقويم من الفقرة ( ٢١ : ٣٠ )

#### (١)صدق الاختبار Validity:

- صدق المحكمين (الصدق الظاهري/ صدق المضمون) : تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في المجال وقد أقرروا صلاحية الاختبار للتطبيق بعد إجراء بعض تعديلات الصياغة اللغوية للعبارات التي جاءت نسبة الاتفاق عليها ما بين (٦٥-٨٠)%. وقد أقيمت البحوث العبارات التي جاءت نسبة الموافقة عليها ٨٠% فيما فوق.

الصدق البنائي للاختبار (صدق الاتساق الداخلي): استخدام معامل الارتباط

بيرسون (ر) و يبين الجدول التالي معامل الارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي.

### جدول ( ٢ )

#### الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار المعرفي

البعد الأول: التخطيط		البعد الثاني : التنفيذ		البعد الثالث: التقويم	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٨١٥	١	**٠,٨٧٠	١	**٠,٨٠٤
٢	**٠,٨٢٥	٢	**٠,٧٩٩	٢	**٠,٨٢٤
٣	**٠,٨٣١	٣	**٠,٨٤٤	٣	**٠,٨٣٠
٤	**٠,٨٠٦	٤	**٠,٨٩٣	٤	**٠,٨٢٩
٥	**٠,٨٦١	٥	**٠,٨٤١	٥	**٠,٨٦٢
٦	**٠,٨٠٨	٦	**٠,٨١٧	٦	**٠,٨٣٩
٧	**٠,٨٢٧	٧	**٠,٧٩٥	٧	**٠,٨٦٦
٨	**٠,٨٤٢	٨	**٠,٨٦٤	٨	**٠,٨٦٥
٩	**٠,٨١١	٩	**٠,٨٣٢	٩	**٠,٨٤٧
١٠	**٠,٨٢١	١٠	**٠,٨٦٢	١٠	**٠,٨٦٤

(\*\* دال عند مستوي (٠,٠١))

صدق الاتساق الداخلي لمستويات الاختبار (الأبعاد المفردة) :

### جدول (٣)

المستوى	معامل الارتباط
التخطيط	**٠,٨٥٢
التنفيذ	**٠,٨٧٠
التقويم	**٠,٨٥٩

ويتضح من الجداول السابقة ٢ ، ٣ أن جميع قيم (ر) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائي ٠,٠١ ، والذي يدل على الصدق التمييزي للأبعاد المفردة للاختبار والاختبار ككل وهذا يؤكد صلاحيته للتطبيق.

### (ب) الثبات Reliability

ثبات الاختبار: تم حساب الثبات الداخلي من خلال المعادلات الإحصائية التالية:

- تطبيق معادلة كيو دوريتشر تسون (KR-20) وبلغ معامل الارتباط (ر=٠,٨٣٩,\*\*) .

- طريقة التجزئة النصفية: حيث قامت الباحثة بتقسيم عبارات الاختبار المعرفي إلى نصفين تضمن أحدهما المفردات الفردية للاختبار، وتضمن الآخر المفردات الزوجية (العبارات الكلية من ١: ٣٨)، ثم قامت بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد عينة التقنين على العبارات الفردية، ودرجاتهم على العبارات الزوجية، وكانت قيمة معامل التجزئة النصفية ككل (معامل سبيرمان Spearman's correlation coefficient) يعادل ٠,٧٩٦,\*\*. مما يؤكد ثبات الاختبار وصلاحيته للتطبيق.

### حساب زمن الاختبار

قامت الباحثة بتقدير زمن الاختبار من خلال مراقبة أداء الطالبات في التجربة الاستطلاعية بحساب متوسط الزمن؛ من خلال مجموع الأزمنة لكل الطالبات علي عدد الطالبات وقد بلغ زمن الاختبار (٤٥) دقيقة.

### (٢) بطاقة الملاحظة (إعداد الباحثة)

تهدف البطاقة لمعرفة المهارات التدريسية وتضم ثلاثة محاور رئيسية وهي: مهارة التخطيط، مهارة التنفيذ، مهارة التقويم.

وقد راعت الباحثة في تصميمها ما يلي:

- معرفة البحوث والدراسات السابقة في إعداد بطاقة ملاحظة الطالبة المعلمة.

- اعداد بنود البطاقة بحيث تشمل الثلاثة محاور للمهارات التدريسية.
- عرض البطاقة على مجموعة من المختصين من الأساتذة المحكمين.
- نظمت البطاقة في صورتها الأولية في ثلاث محاور رئيسة كالتالي:

١-مهارة التخطيط.

٢-مهارة التنفيذ.

٣-مهارة التقويم.

إجراءات تقنين (بطاقة ملاحظة - مهارات) ن الكلي للمفردات = ٣٨

#### صدق بطاقة الملاحظة:

أولاً- صدق الأساتذة المحكمين: للتأكد من صدق بطاقة الملاحظة تم عرضها على مجموعة من الأساتذة المحكمين في ذات مجال التخصص وجاءت نسبة الاتفاق على العبارات ما بين (٨٠ - ٩٥%) مع الإشارة على بعض التعديلات اللغوية وحذف بعض العبارات وجاء العدد النهائي لها ٣٨ مفردة.

#### ثانياً- ثبات بطاقة الملاحظة:

- استخدمت الباحثة ( طريقة إعادة التطبيق) على عدد (٢٥) طالبة بخلاف العينة الرئيسية بفاصل زمني أسبوعين ، وجاء معامل الارتباط بقيمة (٠,٨٧٣\*\*) .. وهي قيمة مقبولة داله على ثبات بطاقة الملاحظة وصلاحيتها للتطبيق.

- استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ لأبعاد بطاقة الملاحظة وبطاقة الملاحظة ككل ، وكانت النتائج كالتالي :

جدول (٤)

م	أبعاد بطاقة الملاحظة	قيمة الفا
١	البعد الأول: التخطيط	**٠,٩٠٢
٢	البعد الثاني: التنفيذ	**٠,٩١٥
٣	البعد الثالث: التقويم	**٠,٨٩٩٥
	بطاقة الملاحظ ككل	**٠,٩٠٠

(٣) البرنامج:

وقد اعتمد بناء البرنامج على مجموعة من الأسس:

- الأسس الفلسفية: تستند أنشطة البرنامج على نظرية فيجوتسكي والتي تؤكد على أن المتعلم قادر على التعلم المستقل ذاتياً وفي نفس الوقت هو بحاجة للتوجيه والتغذية الراجعة ومشاركة المشرف أو المعلم وأقرانه في الصف لتوظيف ما تعلمه مع إعادة توظيف ما تعلمه للوصول إلى مستوى الاتقان، مع تنوع أساليب التقويم مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة.
- الأسس السيكولوجية: تستند أنشطة البرنامج على إتاحة الفرصة للتفاعل النشط بين المتعلمين بعضهم البعض مع مراعاة الفروق الفردية وبالتالي تلبية حاجات طالبات المستوى الثاني ببرنامج اللغة العربية بكلية التربية للطفولة المبكرة.
- الأسس الاجتماعية: حيث يتم تدعيم العلاقات الاجتماعية بين الطالبات، مع التأكيد على روح التعاون المتبادل بين المتعلمين وإبداء الآراء.

أولاً: فلسفة البرنامج:

استندت الباحثة في تخطيط الأنشطة على بعض آراء النظريات كنظرية فيجوتسكي لتنمية المنطقة المركزية وهي تعتبر من أهم أسس التعلم المقلوب التي تؤكد على التعلم الذاتي، وأيضاً كمنظريه بلوم التي تعتمد على التدرج في الصعوبة.



### ثانياً : أهداف البرنامج

يهدف البرنامج الحالي إلى استخدام التدريس المصغر باستخدام الصف المقلوب في تنمية المهارات التدريسية لدى طالبات المستوى الثاني ببرنامج اللغة العربية بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة بني سويف.

ويشمل الأهداف الإجرائية التالية:

في نهاية البرنامج ينبغي أن تكون كل طالبة معلمة قادرة على أن:

- تخطط لنشاط تعليمي .
- تخطط لبرنامج يومي كامل.
- تضع خطة لاسبوع كامل.
- تضع خطة لشهر كامل.
- تضع خطة سنوية.
- تصيغ الأهداف التربوية العامة.
- تصيغ الأهداف الاجرائية السلوكية.
- تحلل محتوى الأنشطة التعليمية التعليمية.
- تحسن اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة.
- تحدد خطوات النشاط التعليمي.
- تحدد أساليب تقويم الأنشطة التعليمية.
- تجميع وتوزيع الأطفال على الأنشطة المختلفة.
- تستخدم التهيئة التوجيهية والانتقالية والتقويمية في توقيتها.
- تثير دافعية الأطفال.

- تنوع المثيرات.
- تستخدم المعززات اللفظية والاشاربية والمادية.
- تطرح الأسئلة في التوقيت المناسب.
- تعد الوسائط التعليمية والتعلمية.
- تلخص النشاط التعليمي والبرنامج اليومي بشكل متكامل.
- تغلق النشاط التعليمي والبرنامج اليومي.
- تضع أنشطة منزلية مناسبة.
- تضع تقويم مناسب للطفل.
- تعمل تقويم كلي للخبرات التعليمية.

#### رابعاً : اختيار محتوى جلسات البرنامجين

١- لمعلمة الروضة:

تم اختيار محتوى البرنامج بحيث يشمل (٢٥) جلسة من واقع المراجع والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع، وتم إعداد البرنامج بحيث تتضمن عناصر كل جلسة [أهداف الجلسة/ زمن الجلسة/مكان الجلسة/موضوع الجلسة/الوسائل المستخدمة/التقويم].

وتتنوع الجلسات طبقاً لنظام الصف المقلوب ما بين جلسات بالكلية وأخرى بالمنزل

الخطوات الإجرائية لجلسات البرنامج

أولاً: بقاعة التدريس بالكلية:

- نشاط تهيئة.
- فتح النقاش للأسئلة والاجابة عليها.

- تعزيز وإثراء المهارة بالتدريب عليها مع الزملاء بتوظيف التدريس المصغر.
- محاكاة موقف لمعلم لا يجيد تلك المهارة وآخر يجيدها.
- التدريب على المهارة بملاحظة الزملاء والباحث.

### ثانياً: بالمنزل عبر برنامج Microsoft teams

-تقديم الجانب النظري وفهم المهارة وكيفية توظيفها في تنفيذ النشاط للمتعلمين.

### خامساً: مدة البرنامج

يتضمن البرنامج [٤٠] ساعة تدريبية بواقع [٢٠] جلسة بواقع جلستين أسبوعياً مدة الجلسة ساعتين جلسة بواقع (٢ ساعة) بقاعة التدريس بكلية وأخرى (٢ساعة) بالمنزل عبر برنامج Microsoft teams واستمر تطبيق البرنامج مدة شهرين وأسبوعين.

وينقسم زمن الجلسة بقاعة التدريس كما يلي:

- الجزء التمهيدي [١٥] دقيقة.
- العرض [ ويشمل الجانب التطبيقي للطالبات للمهارات التدريسية] ساعة ونصف.
- التقويم [١٥] دقيقة

وينقسم زمن الجلسة على برنامج Microsoft teams:

- الجزء التمهيدي [١٥] دقيقة.
- العرض[الجزء النظري] وهو عبارة عن ساعة ونصف
- التقويم [١٥] دقيقة

### سادساً: مقر تنفيذ البرنامج

يقتصر البحث الحالي على طالبات الفرقة الثانية ببرنامج اللغة العربية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بني سويف؛ لذلك سيقصر الجانب التطبيقي لمدة ساعتين

بقاعة التدريس بنفس الكلية، أما الجانب النظري فسيكون عبر برنامج Microsoft teams، وتستمر الجلسة أيضا لمدة ساعتان.

#### سابقاً: تقويم البرنامج:

ويتم تقويم البرنامج على ثلاث مراحل:

- تقويم قبلي: ويتم ذلك قبل البدء في تنفيذ البرنامج، باستخدام الاختبار التحصيلي و بطاقة الملاحظة.
- تقويم تكويني [مرحلي]: ويتم أثناء تنفيذ البرنامج؛ حيث يحدث في نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج لتقويم الأداء للطلاب ويساعد على ذلك التغذية الراجعة، واستخدمت الباحثة أشكال متعددة من التقويم منها بطاقة الملاحظة.
- تقويم نهائي [تجميعي]: ويحدث بعد الانتهاء من كل جلسات البرنامج للتعرف إلى أي مدى تحققت الأهداف، وهو بمثابة التطبيق البعدي باستخدام الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة.

#### ثامناً: ضبط البرنامج:

ويتم ذلك للتأكد من مدى صلاحية البرنامج للتطبيق، فقد تم عرضه على الأساتذة المحكمين؛ وتوصلت النتائج إلى الصورة النهائية للبرنامج والتي احتوت على ٢٥ جلسة وقد اقتصرت التعديلات على بعض الأخطاء اللغوية والتي تم تعديلها في النسخة النهائية للبرنامج وبهذا لم يتم حذف أي جلسة من الجلسات وبذلك تكون نسبة الاتفاق ١٠٠% .

#### تاسعاً: إجراءات تطبيق البرنامج وهي :

##### أ- التطبيق القبلي:

وفيه تم تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة على عينة البحث قبل تعرضهم للبرنامج.

ب- تطبيق البرنامج:

وفيه قامت الباحثة بتطبيق البرنامج على عينة البحث.

ج- التطبيق البعدي:

وفيه تم تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة مرة أخرى على عينة البحث  
بعد تعرضهم لبرنامج البحث.

نتائج البحث :

- نتائج الفرض الأول:

١- ينص الفرض الأول على أنه " لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين  
متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس  
القبلي لاختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية الرقمية.

للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات

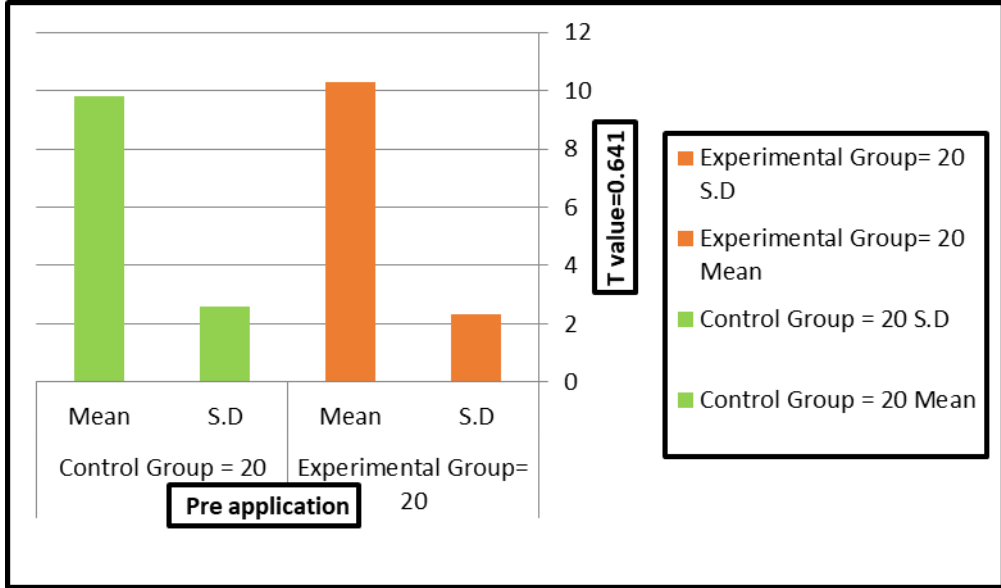
وكانت النتيجة كما يلي:

جدول (٥)

الدلالة الإحصائية	ت الجدولية ن+١-٢-٢		ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ن	التطبيق القبلي
	مستوى ٠,٠٠١	مستوى ٠,٠٠٥		٢ع	٢م	١ع	١م		
غير دالة إحصائيا	٠,٠٠١	٠,٠٠٥	٠,٦٤٠٦	٢,٣٤	١٠,٣٠	٢,٥٩	٩,٨٠	٢٠	
	٢,٧١	٢,٠٢							

الشكل البياني التمثيلي:

شكل (٢)



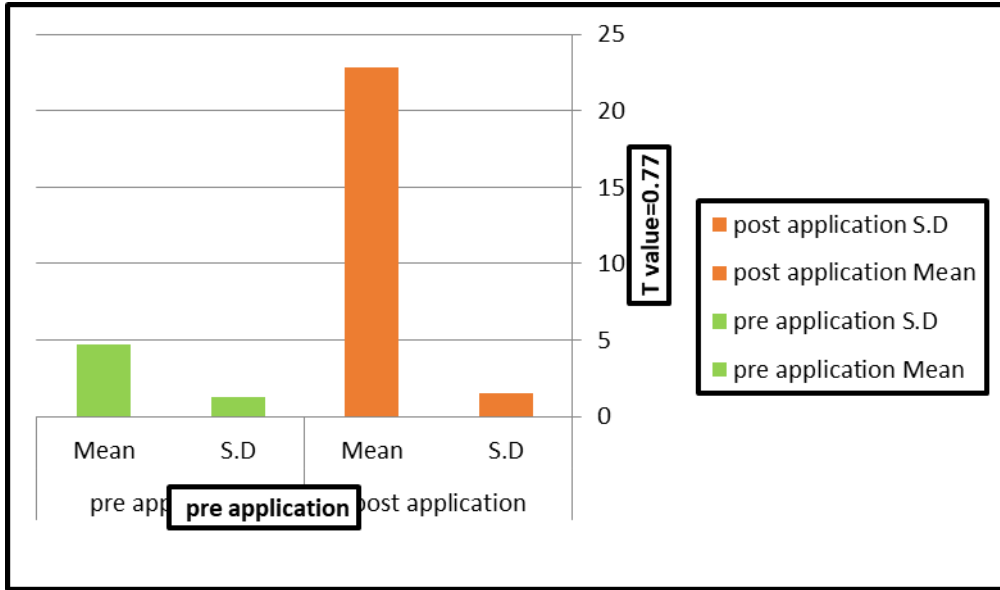
٢- ينص الفرض الثاني على أنه "لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس القبلى لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية الرقمية.

جدول (٦)

الدالة الإحصائية	ت الجدولية ن+١ ن-٢		ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ن	التطبيق القبلى
	٢٠	٢٠		٢٤	٢٠	١٤	١٠		
غير دالة إحصائيا	مستوى ٠.٠٥	مستوى ٠.٠١	٧٦٨٨	١,٣٠	٤,٧٠	١,٥٧	٤,٣٥	٢٠	
	٢,٧١	٢,٠٢							

الشكل البياني التمثيلي:

شكل (٣)



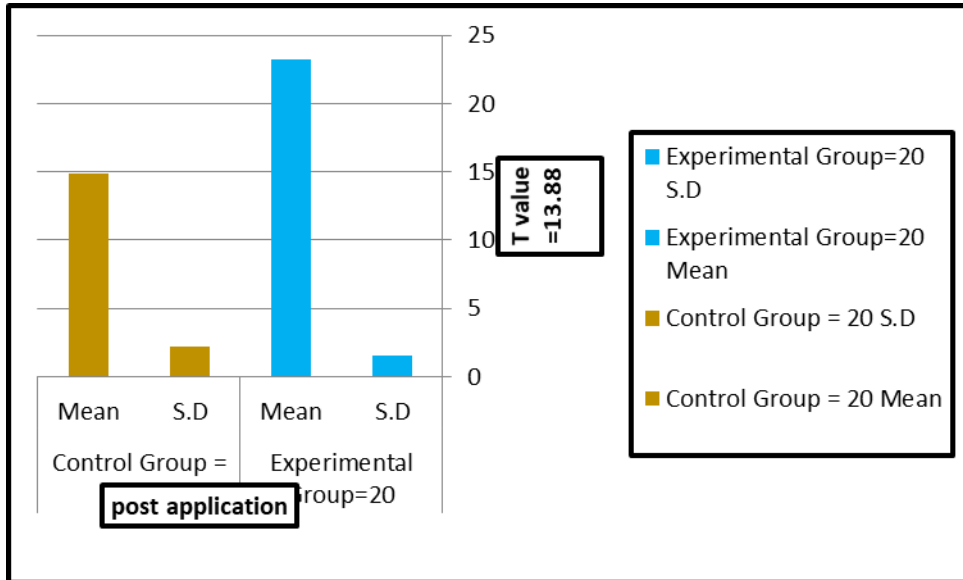
٣- ينص الفرض الثالث على أنه " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية الرقمية.

جدول (٧)

الدالة الإحصائية	ت الجدولية ن+١-٢-٢		ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ن	التطبيق البعدي
	مستوى ٠,٠٠١	مستوى ٠,٠٠٥		٢ع	٢م	١ع	١م		
دالة إحصائية	٠,٠٠١	٠,٠٠٥	١٣,٨٧٨٧	١,٥٢	٢٣,٢٥	٢,٢٢	١٤,٩٠	٢٠	
	٢,٧١	٢,٠٢							

الشكل البياني التمثيلي:

شكل (٤)





- التجريبية (قلبي - بعدي)

جدول (٨)

الدالة الإحصائية	ت		ت المحسوبة	التطبيق البعدي		لتطبيق القلبي		ن	المجموعة
	الجدولية ن-١			٢٤	٢م	١٤	١م		
	مستوى ٠,٠٠١	مستوى ٠,٠٠٥							
دالة إحصائية	٢,٨٨	٢,١٠	٢٠,٧٥٤١	١,٥٢	٢٣,٢٥	٢,٣٤	١٠,٣٠	٢٠	
	٠,٠٠١	٠,٠٠٥							

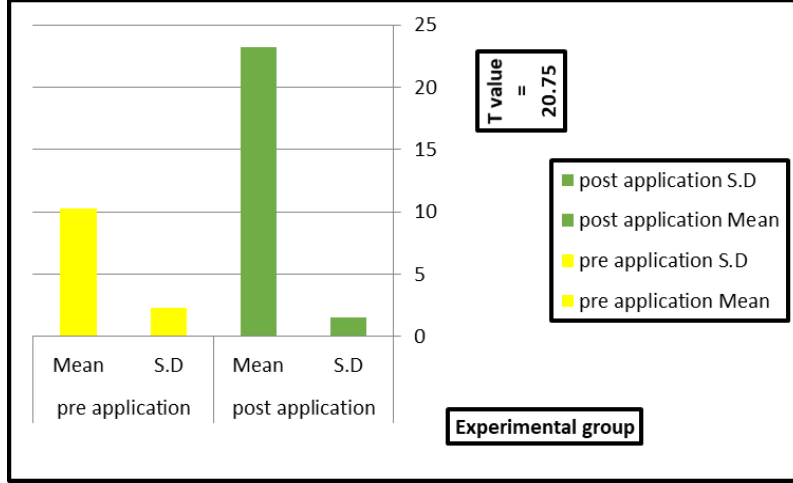
درجة الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية على الأبعادالمفردة للاختبار المعرفي في التطبيقين القلبي والبعدي

جدول (٩)

درجة الفروق	المتوسط العام للتطبيق البعدي (م)	المتوسط العام للتطبيق القلبي (م)	الأبعاد المفردة	م	ن
٤,٤٥	٧,٨٥	٣,٤٠	البعد الأول: التخطيط	١	٢٠
٤,٣	٧,٩٠	٣,٦٠	البعد الثاني: التنفيذ	٢	
٣,٩	٧,٢٠	٣,٣٠	البعد الثالث: التقويم	٣	

الشكل البياني التمثيلي:

شكل (٥)



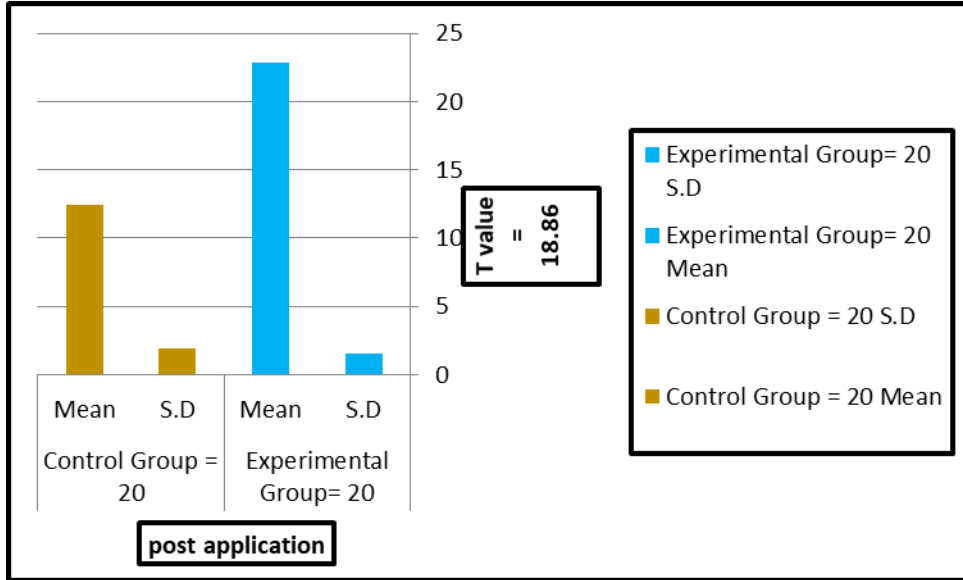
٤- ينص الفرض الرابع على أنه "يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدي لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية الرقمية.

جدول (١٠)

الدالة الإحصائية	ت الجدولية ن+١-٢-٢		ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		
	مستوى ٠,٠٠١	مستوى ٠,٠٠٥		٢ع	٢م	١ع	١م	
دالة إحصائية	٠,٠٠١	٠,٠٠٥	١٨,٨٦٤٠	١,٥٧	٢٢,٨٥	١,٩٠	١٢,٤٥	٢٠
	٢,٧١	٢,٠٢						

الشكل البياني التمثيلي:

شكل (٦)



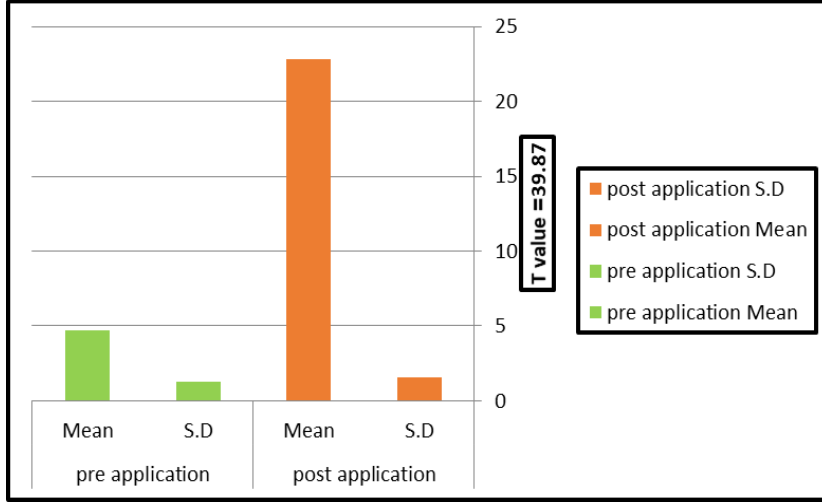
- التجريبية (قبلي - بعدي) على بطاقة المهارات التدريسية الرقمية

جدول (١١)

الدالة الإحصائية	الجدولية ن-١		ت المحسوبة	التطبيق البعدي		التطبيق القبلي		ن	المجموعة التجريبية
	مستوى ٠,٠٠١	مستوى ٠,٠٠٥		٢ع	٢م	١ع	١م		
دالة إحصائية	٠,٠٠١	٠,٠٠٥	٣٩,٨٦٩٧	١,٥ ٧	٢٢,٨ ٥	١,٣٠	٤,٧ ٠		
	٢,٨٨	٢,١٠							

الشكل البياني التمثيلي:

شكل (٧)



وبالتالي تحقق المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام أسلوب التدريس المصغر عن بعد باستخدام الفصل المقلوب كفاءة أعلى من المجموعة التي تدرس بالنمط التقليدي.

وجاءت نتائج دحلان (٢٠٠٣) التي تؤكد على أثر أسلوب التدريس المصغر على أداء طالبات التربية العملية بقسم التربية الفنية بكليات المعلمات بمكة المكرمة؛ وأوصت بضرورة استخدام هذا الأسلوب؛ فهو أدى إلى تحسين في أداء الطالبة المعلمة للتربية الفنية بمعدل [٣٤,٩]، وهي تعتبر نتيجة غير مسبوقة.

كما أيضاً تتفق مع نتائج بحث الملا (٢٠٠٤، ٧٦-١٠٤) بعنوان "فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس لدى الطلاب المعلمين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين" وتوصل إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى كفايات تنظيم الفصل، وإدارة الفصل والتلاميذ، العرض والتقديم، والتغذية الراجعة لصالح المجموعة التجريبية، وأثبت أيضاً أن أسلوب التدريس المصغر أكثر فعالية في تنمية بعض كفايات تدريس التربية الرياضية عن

الأسلوب التقليدي المتبع، وأوصى الباحث بأهمية استخدام أسلوب التدريس المصغر في تدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية.

ثم جاءت نتائج بحث محمد (٢٠١٣، ٢٢٧-٢٥٤) بعنوان " فعالية برنامج قائم على التعلم الذاتي في تنمية مهارات الإدارة الصفية للطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال جامعة الفيوم "

حيث أثبت البرنامج المقترح فعالية في تنمية مهارات الإدارة الصفية للطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال جامعة الفيوم بالتعلم الذاتي ، وأوصت بضرورة تضمين برامج إعداد المعلمات في كلية رياض الأطفال أساليب التعلم الذاتي نظراً لأهميته.

وفي ضوء تلك النتائج التي توصل إليها البحث تري الباحثة ما يلي:

- عقد دورات تدريبية للمعلمات والمشرفات التربويات، أثناء الخدمة، لتعريفهم بمزايا وقواعد، وإجراءات استخدام أسلوب التدريس المصغر باستخدام الصف المقلوب، وكيفية الإعداد له.
- ضرورة التأكيد على تنمية الاتجاه الايجابي نحو تنمية المهارات التدريسية الرقمية لدي الطالبات منذ بداية التحاقهم بالدراسة نظرا لما يفرضه العصر الحالي من تحديات.
- الحرص على تفعيل معامل الحاسب الآلي بكليات التربية للطفولة المبكرة وتفعيل دور مقرر تكنولوجيا التعليم بشكل يتوافق مع متطلبات العصر الحالي.
- العمل على ادخال مقرر التدريس المصغر ضمن اللائحة وتوظيفه بشكل جيد في كافة المستويات وليس المستويات المتقدمة فقط.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام الصف المقلوب بالتدريب على البرامج والمنصات التي تعمل على تحسين العملية التعليمية في حالة استخدام التعليم عن بعد.

### التوصيات والمقترحات:

- ضرورة اهتمام أعضاء هيئة التدريس بالأساليب الحديثة كأسلوب الصف المقلوب الذي يسهم في تنمية المهارات التدريسية الرقمية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة.
- الحرص على تضمين اللائحة الدراسية على جانب تطبيقي يسمح بتنمية المهارات التدريسية الرقمية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة.
- أن يتم ادراج مقرر باللائحة التدريسية باسم المهارات التدريسية الرقمية ويكون له ساعات عملي يطبق فيها الطالبات ماتم تعلمه نظرياً.
- العمل على توفير وحدة متخصصة للتدريب الميداني بالكلية تعمل على التنمية المهنية للمعلمة قبل وبعد وممارسة المهنة.
- توفير برامج تدريبية لرفع الوعي بأهمية استخدام التقنيات الحديثة والعمل على تعلم كل ما هو جديد في مجال تربية وتعليم طفل الروضة.
- تشجيع البحوث والدراسات التي تساعد الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة على تنمية المهارات المختلفة لطفل الروضة في ظل التعليم عن بعد.

### البحوث المستقبلية المقترحة :

- بحث لبرنامج تدريبي للمعلمات على اسلوب الصف المقلوب لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة.
- بحث أثر استخدام برامج ومنصات التعليم عن بعد في تنمية بعض الذكاءات المتعددة لدى طفل الروضة.
- بحث لمدى استخدام برامج ومنصات التعليم عن بعد في تنمية بعض المهارات الحركية لدى طفل الروضة.
- بحث أثر برنامج قائم على الصف المقلوب في تنمية الذكاء الوجداني والثقة بالنفس للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- ابراهيم، السعيد مبروك (٢٠١٨). استراتيجيات التعليم في العصر الرقمي "التعلم المقلوب والتعلم التشاركي نموذجاً"، القاهرة: مؤسسة الباحث للاستشارات البحثية  
[www.books.google.com.eg](http://www.books.google.com.eg)
- أبوسكينة، نادية على مسعود (ابريل، ٢٠٠٨). فاعلية التعليم بالمشاهدة التحليلية [باستخدام الانترنت] في تنمية مهارات التدريس للطالب معلم اللغة العربية خلال التربية العملية - مؤتمر اعداد المعلم وتنميته [آفاق التعاون الدولي واستراتيجيات التطوير]، المؤتمر العلمي الخامس عشر، كلية التربية، جامعة حلوان ١٣٥٤-٢٧٩ ص.
- البديوي، عبد الله بن عبد الرحمن (٢٠٢٠). درجة توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في أثناء استخدام استراتيجية الصف المقلوب في التدريس: دراسة تحليل محتوى، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، مج ٤٧، ع ٢، ٥٧٦-٥٨٨ ص، MD 1085297 .
- بليدي، زكريا. الصف المقلوب "مفهوم تربوي تعليمي جديد ومؤثر"، المكتبة الرقمية السعودية،  
<http://portal.sdl.edu.sa>
- بيرجمان، جوناثان، سامز، آرون، (ترجمة) القاضي، زكريا (٢٠١٤). الصف المقلوب "الوصول كل يوم إلى كل طالب في كل صف" مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض  
<http://neelwafurat.com>
- التركي، عثمان تركي، الخالدي، حصة عزام. (٢٠١٨). أثر تقديم التغذية الراجعة الفعالة في نظم التعلم على تعزيز نواتج تعلم الطلبة، المجلة الدولية التربوية المتخصصة.  
<http://iijoe.org> MD 918601
- الحباشنة، ميسر خليل (٢٠١٤): التغذية الراجعة وأثرها على التحصيل الدراسي، دار جليس الزمان، المملكة الأردنية الهاشمية.  
<https://portal.sdl.edu.sa>

- جلس، داوود درويش، شقير، محمد (٢٠١٣). محاضرات في مهارات التدريس  
www.softwarelabs.com
- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٤) مهارات التدريس الصفي، عمان: دار المسيرة.
- خضر، صلاح الدين، أبوزيد، عادل حسين، فرماوي، فرماوي محمد، السيد، ماجدة مصطفى،  
لطي، مديحة عمر (٢٠٠٧). التدريس المصغر ومهاراته. القاهرة: الدر العربية للنشر والتوزيع.
- الدريبي، عهد بنت صالح ابراهيم (٢٠١٦). اتجاهات وتصورات الطالبات الجامعيات حول  
تطبيق الفصل المقلوب في التعليم العالي، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية  
النوعية، رابطة التربويين العرب، ع٣، ٢٥٣-٢٧٦ ص.
- الربيعي، محمود داوود (٢٠٠٦). طرائق وأساليب التدريس، عمان: عالم الكتب.
- الرويس، عزيزة (ديسمبر، ٢٠١٥). التعلم المقلوب في التعليم الجامعي، مجلة آفاق، ع٤٩٤.
- الزهراني ، سارة علي (سبتمبر، ٢٠١٨). الحائط الإلكتروني "بادليت" Padlet وطرق مبتكرة  
لتوظيفه في الفصل الدراسي، <https://www.new-educ.com>
- الزهراني، فائزة غرم الله (٢٠٢١/٢/١). التغذية الراجعة الإلكترونية  
[تعريفها/أهميتها/أدواتها] إشراف ومتابعة د. وزيرة باوزير، القيادة والتطوير المهني - إدارة  
تربوية- جامعة دار الحكمة جدة، المملكة العربية السعودية-  
<https://www.new-educ.com>
- زيتون، حسن (٢٠٠٤) رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة: عالم الكتب.
- زين الدين، محمد محمود (٢٠٠٨). أثر تجربة التعليم الإلكتروني في المدارس الاعدادية  
المصرية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوها مجلة البحوث في الآداب والعلوم  
والتربية، كلية المعلمين، جامعة الملك عبد العزيز، ص٤٢-٩٤. MD7823
- سليمان، أحمد سليمان (٢٠١٨). فاعلية التعلم المقلوب بالفيديو الرقمي "العادي، التفاعلي" في تنمية  
مهارات تصميم الفيديو التعليمي ونتاجه لدى طالبات جامعة الأقصى بغزة، المجلة الفلسطينية



للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني، مجلد ٨، عدد ١٢، ص ٦٥ - ٧٨. MD780674

- سونفلد، ريغينا، ترجمة أبوخلف، نادر (٢٠٠٨). الكفايات والمهارات اللازمة للمربين عن بعد في العصر التكنولوجي، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، جامعة القدس المفتوحة، مج ١، ع ١، ص ١٤، ص ٢٥٩ - ٢٧٨. MD98653
- شحاته، حسن، النجار، زينب، عمار، حامد (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الشрман، عاطف أبوحميد (٢٠١٥). التعليم المدمج والتعلم المعكوس، عمان: دار المسيرة
- شلتوت، محمد (٢٠٢١/٤/٣). التحول الرقمي في التعليم "الجزء الأول" [http://youtu.be/E\\_vtflip77s](http://youtu.be/E_vtflip77s)
- الشبيبة، ثريا بنت سليمان بن حمد، العياصرة، محمد عبد الكريم (٢٠١٩). أثر استراتيجية الصف المقلوب في التحصيل الدراسي، دراسة ببليومترية، مج ٨، ع ٣، ص ١ - ١٣. Md 999627
- عادل، سمير (٢٠٢٠/٩/٩). خصائص التعليم المصغر، عالم المعرفة <https://www.m3refh.com>
- عباس، أميرة إبراهيم (٢٠٢٠/٧/٦). التدريس المصغر، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، <https://basiceducation.uobabylon.edu.iq/lecture>
- عبد الحميد، محمد (٢٠٠٥) منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.
- العزب، هبة فؤاد. (٢٠١٣) العلاقة بين التغذية الراجعة (موجزة ومفصلة) وأسلوب التعلم في البيئات الشخصية على تنمية التحصيل المعرفي في الأداء المهاري والتنظيم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم [رسالة دكتوراة، جامعة عين شمس]. كلية التربية.
- عسيري، على جربوع عايض (٢٠٢٠). استراتيجيات التدريس عن بعد، مركز التطوير المهني التعليمي بأحد فيدة، إدارة التدريب والابتعاث. <http://padlet.com/>

- عفيفي، محمد كمال (٢٠١٥). أثر التفاعل بين توقيت تقديم التغذية الراجعة الفورية-المؤجلة" في بيئة التعلم الإلكتروني عن بعد وأسلوب التعلم "النشط-التأملي" في تحقيق بعض نواتج التعلم لدى طلاب الجامعة العربية المفتوحة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج ٢٥، ع ٢٤، ص ٨١-١٦٦، MD 699894.
- العقاب، عبد الله محمد (٢٠١٨). فاعلية التعليم المدمج في مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب واتجاهاتهم بكلية العلوم الاجتماعية مجلة الشمال للعلوم الانسانية، جامعة الحدود الشمالية، مج ١، ع ٣، ص ١٠٩-١٣٥.
- علي، محمد السيد (٢٠١١). موسوعة المصطلحات التربوية، عمان: دار المسيرة.
- قرابرة، وسيلة حرقاس (اكتوبر، ٢٠٢٠). اشكالية التغذية الراجعة في التعليم عن بعد [قراءة ملامح الوجه نموذجاً] مجلة العمارة والفنون والعلوم الانسانية، ص ١١٥٨-١١٧٤.
- متولي، علاء الدين سعد (٢٠١٥). توظيف استراتيجيات الفصل المقلوب في عمليتي التعلم والتعليم، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ص ٩٠-١٠٧، MD 688185.
- محمد، صفاء أحمد (فبراير، ٢٠١٣). فاعلية برنامج قائم على التعلم الذاتي في تنمية مهارة الإدارة الصفية للطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال جامعة الفيوم، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مج ٦، ع ٣٤، ص ٢٢٧-٢٥٤  
<https://saep.journals.ekb.eg>
- مركز الملك سلمان للاغاثة والأعمال الإنسانية (٢٠٢٠). التعليم عن بعد [مفهومه/أدواته/استراتيجياته]، دليل صانعي السياسات في التعلم الأكاديمي والمهني والتقني، منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة UNESCO  
<http://en-unesco.org>
- المفرج، جميل، عبد الرحيم، خالد، السمحان، سعود، العصيل، طارق، الجهني، عبد المجيد (٢٠١٥). البرنامج التدريبي للتدريس المصغر، [برنامج التطوير المهني لمشرفي التدريب التربوي] مركز القيادات التربوية، جامعة الملك سعود <http://fac.ksu.edu.sa>

- 
- الملا، فيصل عبد الله (٢٠٠٤). فاعلية استخدام اسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس لدى الطلاب المعلمين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، *المجلة التربوية بجامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، ع ٧٢، مج ١٨، ص ٧٦-١٠٤*. Md5513.
  - هيئة تقويم التعليم العام. (٢٠١٦). *المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية*، static.net/uploads/2557417/normal\_5da6e3fa1ac7c.pdf  
https://cdn-cms.f-

### ثانيا: المراجع الأجنبية

- Alsowat,H,(2016):Effects on English language higher-order thinking skills,student engagement and satisfaction, An EFL flipped classroom teaching model,*Education and Practice Journal*,7,108-121.
- Yousefzadeh,M,(2015):The effect of flipped learning “revised learning” on Iranian students learning outcomes,*Advances in Language and Literary Studies*,v.6n,5p.209
- Milman.N.B(2012).Using video lectures to make teaching more interactive,*International journal of Emerging technologies in learning (IJEF)*.5(2).p45-48.
- Arcos,B (Apr,2014).Flipping with OER:k12bTeacher’views of the important of open practices on students,*InOCWC Global, Open Education for Multicultural world*,p23-25.
- Fulton,K(2012).The Flipped classroom,Transforming Education at *Byron High school*,*T.H.E Journal*,p18-20.
- Millard,E(2012).5Reasons flipped classrooms works,*University Business Journal* ,p 26-29.
- Boshop,P,J.&Averleger.M(2013).The Flipped classroom:A survey of the research ,*L 20<sup>th</sup> ASEE annual conference and exposition,American Society for Engineering Education*.

- Hockstader,B(Septemper,2013).Flipped learning personalize teaching and improve student learning,pearson Retrived 10 Septemper, <http://researchnet.work.pearson.com/wp.content/uploads/flipped.learning.pdf>
- Serrington,Tom(2017).Teaching to the top,Attitudes and strategies for delivering real challenge, <http://Teacherhead.com>
- Montrieux,Hannelore&Vanderlinde,Ruben &Schellens ,Tammy &Lieven DeMarez(2015).Teaching and learning with mobile Technology:A Qualitative explorative study about the introduction of tablet Devices in secondary Education, <http://doi.org/10.1371/journal.pone.0144008>