



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج إلكتروني مقترح لتنمية مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المدارس الثانوية التجارية

إعداد

أ.د. صابر حسين محمود
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. منى محمود جاد
أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ
كلية التربية - جامعة حلوان

السيدة أحمد إبراهيم أحمد
مناهج وطرق التدريس علوم تجارية
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م

مستخلص البحث

استهدفت الدراسة الحالية معرفة فاعلية برنامج إلكتروني مقترح لتنمية مهارات الأداء التدريسي لدى معلم العلوم التجارية يتكون من ثلاث وحدات تدريبية وكل وحدة مكونه من عدة جلسات تدريبية ، بالإضافة إلى إعداد إختبار مهارات الأداء التدريسي. وطبق البحث على عينه من معلمى المدارس الثانوية التجارية بمحافظة الغربية، وبلغت (٣٠) معلم ومعلمة، واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي القائم على المجموعة الواحدة، والذي يستخدم القياس القبلي/ البعدي لمستوى المعلمين مجموعة البحث، حيث تم تطبيق اختبار مهارات الأداء التدريسي، ثم تطبيق البرنامج التدريبي الذى تمثل في نظام إدارة التعلم الإلكتروني Schoology ، وبعد الانتهاء تم تطبيق أدوات القياس بعدياً، ثم معالجة النتائج وتحليلها وتفسيرها ، وقد أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى $0.05 \geq$ بين متوسطي درجات التطبيقان القبلي والبعدي لأختبار مهارات الأداء التدريسي ، لدى مجموعة البحث لصالح التطبيق البعدي. وقدمت الدراسة بعض التوصيات تتعلق بضرورة زيادة الإهتمام ببرامج تدريب المعلمين على مهارات الأداء التدريسي أثناء الخدمة ، كما إقترحت بعض الدراسات المستقبلية الممكن إجراؤها.

الكلمات المفتاحية: البرنامج الإلكتروني المقترح ، مهارات الأداء التدريسي.

مقدمة: -

المعلم هو عصب العملية التعليمية فهو الأساس في نجاح أو فشل أي نظام تعليمي، فمهما قدمت المؤسسات التعليمية من نظم حديثة من مبان مناسبة، ومناهج حديثة، ووسائل تكنولوجية متطورة. فإنها لن تحقق الأهداف المرجوة منها إلا بوجود المعلم الكفاء المعد إعدادا جيدا.

معلم المرحلة الثانوية التجارية هو معلم يأخذ على عاتقه مسئولية تنمية المهارات العقلية والمهارية والحياتية والثقافية لدى طلاب هذه المرحلة، لذا فإن إعداد معلم العلوم التجارية والاهتمام بتنمية كفاياته المهنية والأكاديمية وأدائه التدريسي واكتسابه مهارات التجريب هي الغايات الأساسية التي لا بد من العمل عليها وإعداد وتأهيله في ضوءها. وقد أكدت العديد من المؤتمرات العربية والعالمية بضرورة الاهتمام بإعداد وتدريب المعلمين ومنها المؤتمر الدولي للتربية" (١٩٩٦) بعنوان دور المعلمين والمربين ووظائفهم"، منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة، جنيف، والمؤتمر العلمي السادس عشر (٢٠٠٤) بعنوان "تكوين المعلم" (الرنيتيسي، محمود، ٢٠١٠).

وإذا كانت العناية بإعداد المعلم أكاديميا ومهنيا بصفة عامة واجبة، فإنها أوجب بالنسبة "لمعلم العلوم التجارية. لأنه منبع التعليم المهارى، فهو يزيد من اهتمام الطلاب بالمشكلات الحياتية والعمل على حلها، وتساعد على تنمية التفكير العلمي والناقد، كما تسهم في تنمية القيم، وتنمية العلاقات البشرية كالتعاون والتبادل الثقافي والتجاري.

لذا فإعداد معلم العلوم التجارية لا يتطلب مجرد تزويده بالمعلومات والحقائق والنظريات التربوية بل لابد من إعداده ليصبح موجها لذاته، لا بد وأن يواكب التطور السريع في التعليم، وهذا يدعو المؤسسات التربوية المهتمة بإعداد المعلم إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلم، والمداخل التربوية التي يقوم عليها إعداد وإضافة الجديد إليها والعمل على تحسين وتطوير القائم منها.

فاعلية برنامج إلكتروني مقترح لتنمية مهارات أ. السيدة أحمد إبراهيم

ولقد حددت الكثير من الهيئات العالمية المهمة بالمعلم مثل المجلس القومي لاعتماد برامج إعداد المعلمين National Council of Accreditation for Teacher Education (NCATE) ، والمنظمة الدولية للتقنيات في التعليم International Society for Technology in Education (ISTE) ، عدة معايير مرتبطة بتكنولوجيا التعليم للمعلمين ومؤشرات تحقيقها، يجب أن يلموا بها وأن يعرفوها ويوظفوها جيداً في العملية التعليمية من خلال برامج إعدادهم Educational Technology Standards and Performance Indicators for All Teachers ، ومن هذه المعايير فهم طبيعة التكنولوجيا، تخطيط وتصميم بيئات التعلم، التقييم والتقييم، ومراعاة الموضوعات الأخلاقية والقانونية والإنسانية.

ويشير جودة سعادة (٢٠٠٣) إلى أن المعلم في بيئة التعليم والتعلم الإلكتروني في حاجة إلى اكتساب العديد من المهارات من أجل تطوير وإنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية الإلكترونية (استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم) ومن هذه المهارات:

١. التعامل مع برمجيات ونظم تشغيل الكمبيوتر والإلمام بمهارات التعامل معها.
٢. استخدام خدمات الإنترنت المختلفة من بريد إلكتروني ومحادثة وتحميل برامج وغيرها
٣. القدرة على تأليف البرمجيات التعليمية بأنواعها باستخدام لغات أو برامج التأليف.
٤. القدرة على نسخ وتحميل الأسطوانات المدمجة والبحث من خلالها على المعلومات.
٥. القدرة على بناء الصفحات التعليمية على شبكة الإنترنت وتنزيل البرامج المختلفة ونقلها عبر الشبكة.

٦. القدرة على استخدام ملحقات أجهزة الكمبيوتر من ماسح ضوئي وكاميرا فيديو وكاميرات رقمية وأجهزة عرض ضوئي وتسجيلات فيديو.

دور تكنولوجيا التعليم في تنمية مهارات التدريس:

يعد التعلم الإلكتروني وأدواته من أهم مستحدثات تكنولوجيا التعليم، والذي يتبوأ دوراً مهماً ومكانة عالية في التنمية المهنية في هذا العصر إذ تستخدم أدوات التعلم الإلكتروني في برامج التنمية المهنية عن بعد عبر الشبكة، ويمكن إيجاز دورها في التنمية المهنية على النحو الآتي (محمود شوق، محمود سعيد، ٢٠٠١)

١. إتاحة أساليب وأدوات تربوية أكثر فاعلية في قاعة الدراسة مثل الاستخدامات المتعددة للتعلم بواسطة الحاسب وبرمجياته والوسائط المتعددة وشبكات الحاسب المحلية
٢. إيجاد وسائط تعليمية أكثر كفاءة في حفظ واستدعاء وتحليل المعلومات مما ييسر التعامل مع الكم الهائل منها ويسهل الحصول عليها.
٣. إدخال نظم جديدة لتنمية التدريس عن بعد من خلال الشبكات مثل نظم وبرمجيات إدارة التعلم الإلكتروني والفصول الافتراضية والمؤتمرات المرئية والتي تسهم في إثراء برامج أساليب التدريس.

من الدراسات التي تناولت استخدام تكنولوجيا التعليم

ودراسة حنان سالم (٢٠٠٧) والتي هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج تدريسي مقترح لتنمية مهارات معلمي المدرسة الثانوية التجارية لتدريس المواد التجارية باستخدام الحاسب الآلي أثناء الخدمة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد العينة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي وتعزز البرنامج التدريبي.

ودراسة أمل عباس محمد (٢٠٠٩) والتي هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج تدريسي مقترح لتنمية المهارات التخصصية والتربوية لدى معلمي المواد التجارية بمدارس الإدارة والخدمات في ضوء احتياجاتهم، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق داله

فاعلية برنامج إلكتروني مقترح لتنمية مهارات أ. السيدة أحمد إبراهيم

إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد العينة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي وتعزز البرنامج التدريبي

مشكلة البحث: -

تحددت مشكلة البحث في قصور برامج تدريب معلمي المرحلة الثانوية التجارية في تنمية مهارات الأداء التدريسي، ولهذا جاء البحث الحالي كمحاولة لإعداد برنامج الإلكتروني مقترح لمعلمي العلوم التجارية لتنمية مهارات الأداء التدريسي، وقياس فاعليته.

ولكي يتصدى البحث لهذه المشكلة يحاول الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

- كيف يمكن بناء برنامج إلكتروني مقترح لتنمية مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المرحلة الثانوية التجارية؟

أسئلة البحث: -

١. ماهي مهارات الأداء التدريسي التي يشملها البرنامج الإلكتروني المقترح؟
٢. ماهي أسس البرنامج الإلكتروني المقترح لتنمية مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المرحلة الثانوية التجارية؟
٣. ما هي صورة البرنامج الإلكتروني المقترح لتنمية مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المرحلة الثانوية التجارية؟
٤. ما فاعلية البرنامج الإلكتروني المقترح لتنمية مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المرحلة الثانوية التجارية؟

أهداف البحث: -

١. التعرف على مهارات الأداء التدريسي التي يشملها البرنامج التدريبي المقترح؟
٢. إعداد البرنامج الإلكتروني المقترح، الذي ينمي مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المرحلة الثانوية التجارية؟

٣. تحديد فاعلية البرنامج الإلكتروني المقترح في تنمية مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المرحلة الثانوية التجارية؟

فروض البحث: -

- تم ترجمة أسئلة الدراسة إلى الفروض التنبئية التالية عند مستوى (٠,٠٥).
١. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في اختبار الأداء القبلي والبعدي لمهارات الأداء التدريسي لصالح الأداء البعدي.
 ٢. للبرنامج المقترح فاعلية في تحسين الأداء المهاري للمعلم المرتبط باستخدام مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المدارس الثانوية التجارية.

مصطلحات البحث: -

البرنامج الإلكتروني: -

عرف البرنامج الإلكتروني إجرائياً في هذا البحث بأنه هو خطة تدريبية تحتوي على مجموعة من الأنشطة المصاغة عبر الوسائط الإلكترونية (عروض تقديمية، صفحات الويب، البرمجيات التعليمية، والملفات النصية) تقدم لمجموعة من المعلمين (المجموعة التدريبية للبحث) بواسطة شبكات الحاسب (المحلية والعالمية) تحت إشراف وتوجيه مشرف على البرنامج.

مهارات الأداء التدريسي: -

هي المهارات التدريسية التي ينبغي على المعلم اكتسابها ليتمكن من العمل بمهارة وكفاءة وسرعة.

"وتعرفه (بلال، ماجدة راغب، ٢٠١١) بأنها مهارات تدريسية عامة وداخل الفصل تسهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة وتقاس في ضوء المهارات الأساسية للتدريس والتي تتمثل في التخطيط والتنفيذ والتقييم.

فاعلية برنامج إلكتروني مقترح لتنمية مهارات أ. السيدة أحمد إبراهيم

يمكن تعريفها إجرائياً: -مجموعة من المهارات التي يقوم بها المعلم داخل قاعة الدرس والتي تهدف إلى تصميم الأداء وتخطيطه، وتحديد أهدافه ونتائجه، وإعداد الطالب وتوفير التوجيه والرعاية والأشراف للطلاب بما يحقق التوافق بين قدراتهم ومهاراتهم وسلوكهم الفعلي داخل قاعة الدرس ومتطلبات الأداء، ويتضمن كذلك المراقبة الفعالة للأداء وتقييم وضع برامج العلاج.

أهمية البحث: -

ترجع أهمية البحث إلى أنه قد يفيد في: -

1. توجيه مخططي ومطوري برامج إعداد معلمي العلوم التجارية إلى الاهتمام بمهارات الأداء التدريسي، وتضمينها في تلك المناهج من أهداف ومحتوى، واساليب تدريس، ومواد تعليمية، وتقويم.
2. توجيه القائمين على العملية التعليمية إلى استخدام مواقف تعليمية لمهارات الأداء التدريسي مما يؤدي إلى تجويد الأداء للطلاب.
3. قد يسهم في تطوير برامج تدريب معلم العلوم التجارية ورفع المستوى المهني لديهم.

حدود البحث: -

- يقتصر إجراء البحث الحالي على ما يلي: -
- عينه من معلمي العلوم التجارية بالمدارس الثانوية التجارية نظام الثلاث سنوات بمحافظة الغربية.
 - مهارات الأداء التدريسي.

متغيرات البحث: -

1. المتغير المستقل Independent Variable :

- البرنامج الإلكتروني المقترح

• المتغير التابع Dependent Variable وتمثلاً في الآتي:

- مهارات الأداء التدريسي

أدوات البحث: -

١. مادة البحث: وحدات البرنامج الإلكتروني المقترح والجلسات التدريبية داخل كل

وحدة تدريبية داخل الفصل الافتراضي

٢. مقياس تقييم البحث:

٣. اختبار مواقف أدائية لمهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المدارس الثانوية

التجارية

الإطار النظري: -

إن قضية إعداد المعلم لمهنة التدريس لها أهمية كبرى وخاصة في القرن الحادي والعشرين الذي لم يعد دور المعلم فيه يقتصر على نقل المعلومات والمعارف، وإنما تجاوزه إلى أدوار حيوية ومهاري لإعداد جيل قادر على التعلم والتفكير والبحث وامتلاك المهارات وإتقانها وتطبيقها.

كما يعتبر التدريس فعلاً إذا كان هناك تفاعل متبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تعليمية وتربوية ولا تتوقف مخرجات التدريس الفعال على حدود التعامل بين المعلم والمتعلم وإنما يرتبط بطبيعة المقرر الذي يتم تعليمه من حيث السهولة والصعوبة وعلى نوعية التقنيات التعليمية من حيث توافرها أو عدم توافرها. والتدريس العمل الرئيسية للمعلم داخل غرفة الصف ولا يعني ذلك أن عمل المعلم يقتصر على التدريس ولكنه يعني أن التدريس يعتبر من أبرز واجبات المعلم وإذا أراد المعلم أن يكون ناجحاً في عمله لا بد من إتقان مهارات التدريس. فمهارات التدريس لا يمكن الحصول عليها عن طريق الوراثة ولكن يمكن الحصول عليها عن طريق تدريب وتأهيل المعلمين على اكتساب تلك المهارات وعدم نساننا إن هناك عوامل وراثية تسهم في تحديد نجاح

فاعلية برنامج إلكتروني مقترح لتنمية مهارات أ. السيدة أحمد إبراهيم

المعلم أو فشلة بسبب اتقانه لمهارات التدريس أو عدم اتقان لتلك المهارات وقبل التعرف إلى تلك المهارات لا بد من التعرف إلى مفهوم التدريس. (زيد الهويدي، ٢٠٠٢) وقد أكدت العديد من المؤتمرات العربية والعالمية بضرورة الاهتمام بإعداد وتدريب المعلمين ومنها المؤتمر الدولي للتربية" (بعنوان دور المعلمين والمربين ووظائفهم"، منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة، جنيف، والمؤتمر العلمي السادس عشر ٢٠٠٢ بعنوان "تكوين المعلم" (الزنتيسي، محمود، ٢٠١٠)

وفي هذا الصدد أشار " (محمد نصر، ٢٠٠٧) إلى تأكيد نتائج مؤتمر (تكنولوجيا المعلومات ومعلم المستقبل) الذي عقد بجامعة ملبورن الأسترالية عام ٢٠٠٣ على أن المعلم سيكون ميسراً للتعلم وخبيراً في نظم المعلومات وذو دور كبير في استشارة ودعم دافعية الطلاب ومسئوليتهم عن تعلمهم.

وعليه فقد أصبح في مقدمة أهداف التعليم في القرن الـ ٢١ إعداد أفراد قادرين على التعايش مع عصر المعلومات والإسهام في خطط التنمية بما يمتلكون من مهارات وقدرات متقدمة ومتخصصة معاصرة، وقدره على التعلم مدي الحياة.

ويعتبر التعليم الإلكتروني استخدام الوسائط الإلكترونية في عملية نقل وإيصال المعلومات للمتعلم، وهناك مدى لهذا الاستخدام فقد يكون هذا الاستخدام في الصورة البسيطة كاستخدام وسائل الكترونية مساعدة في عملية عرض المعلومات أو إلقاء الدروس في الفصول التقليدية، وكذلك الاستثمار الأمثل للوسائط الإلكترونية والحاسوبية في بناء الفصول الافتراضية من خلال تقنيات الإنترنت والتلفزيون التفاعلي.

ويمكن تعريف التعليم الإلكتروني بصوره مثالية على أنه: توسيع مفهوم عملية التعليم والتعلم لتتجاوز حدود جدران الفصول التقليدية والانطلاق لبيئة غنية متعددة المصادر يكون لتقنيات التعليم التفاعلي عن بعد دوراً أساسياً فيها بحيث تعاد صياغة دور كل من المعلم والمتعلم، ويكون ذلك جلياً من خلال استخدام تقنية الحاسب الآلي في دعم واختيار وإدارة عملية التعليم والتعلم وفي نفس الوقت فإن التعليم الإلكتروني ليس بديلاً

للمعلم بل يعزز دورة كمشرف وموجه ومنظم لإدارة العملية التعليمية ومتوافقاً مع تطورات العصر الحديث.

أهداف التعليم الإلكتروني (محمود شوق، محمود سعيد، ٢٠٠١)

إن الدخول إلى بوابة التقنيات الحديثة يجب أن يرتكز على أهداف محددة يجب تحقيقها من خلال هذا الدخول كي يتم تحقيق الفائدة الأكبر، وتحقيقاً لذلك نرى ان من أهم الأهداف التي يجب تحقيقها من التعليم الإلكتروني ما يلي: -

١. توفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها
٢. إعادة صياغة الأدوار في الطريقة التي تتم بها عملية التعليم والتعلم بما يتوافق مع مستجدات الفكر التربوي
٣. إيجاد الحوافز وتشجيع التواصل بين منظومة العملية التعليمية كالتواصل بين البيت والمدرسة والبيئة المحيطة.
٤. تناقل الخبرات التربوية من خلال إيجاد قنوات اتصال ومنتديات تمكن المعلمين والمدرسين وجميع المهتمين بالشأن التربوي من المناقشة وتبادل الآراء والتجارب عبر موقع محدد يجمعهم جميعاً في غرفة افتراضية رغم بعد المسافات في كثير من الأحيان
٥. إعداد جيل من المعلمين والطلاب قادر على التعامل مع التقنيات والتطورات الهائلة التي يشهدها العالم
٦. المساعدة على نشر التقنية في المجتمع وجعله مجتمعاً مثقفاً إلكترونياً ومواكباً لما يدور في أقاصي الأرض

الصعوبات التي قد يصادفها المعلم في التعليم الإلكتروني

- بطء الوصول إلى المعلومات من شبكة الإنترنت.
- خلل مفاجئ في الشبكة الداخلية أو الأجهزة.

- عدم استجابة الطلاب بشكل مناسب مع التعليم الإلكتروني وتفاعلهم معه.
- ضعف المحتوى في البرمجيات الجاهزة.

ومما لا شك فيه هو أن دور المعلم سوف يبقى للأبد وسوف يصبح أكثر صعوبة من السابق، فالتعليم الإلكتروني لا يعني تصفح الإنترنت بطريقة مفتوحة ولكن بطريقة محددة وبتوجيه لاستخدام المعلومات الإلكترونية وهذا يعتبر من أهم أدوار المعلم لذا يجب عليه أن يكون منفتحاً على كل جديد وبمرونة تمكنه من الإبداع والابتكار.

واقع برامج تنمية مهارات التدريس أثناء الخدمة:

- تعاني برامج تنمية مهارات التدريس في الوطن العربي الكثير من القصور من الناحية
- الكمية والفنية، فيبدو أن إسهامها محدود في تطوير التعليم. وأن أحد أهم جوانب القصور
- الكمية يتمثل في تباعد الفترات الزمنية لهذه البرامج وندرتها، أما نواحي القصور الكيفية فهي عديدة. (فايز مينا، ٢٠٠٦)
- ومن هنا جاءت أهمية الدراسة التي تسعى إلى تنمية مهارات التدريس الحديثة لدى المعلم ودعم مهاراته وقدرته على اتخاذ القرار وحل المشكلات التي يتعرض لها داخل البيئة التدريسية.

منهج البحث وإجراءاته: -

- أولاً: . قائمة مهارات الأداء التدريسي المراد تنميتها لدى المعلمين بالمرحلة الثانوية التجارية، ويتضمن الإجابة على السؤال الأول من أسئلة البحث وهو: -
- ما مهارات الأداء التدريسي التي يشملها البرنامج التدريبي المقترح؟
- وعلى ذلك فهو يتناول النقاط التالية: مصادر اشتقاق هذه المهارات: -

المصدر الأول: -دراسة وتحليل الأدبيات المتخصصة والبحوث المرتبطة بمهارات الأداء التدريسي اللازمة للمعلمين للوصول إلى قائمة مبدئية لمهارات الأداء التدريسي.

المصدر الثاني: -دراسة الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال تخطيط برامج تدريب المعلم وأساليب إعداده.

المصدر الثالث: -تحليل أداء معلم العلوم التجارية

المصدر الرابع: -استطلاع رأى الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية.

المصدر الخامس: -تحليل محتوى لبعض البرامج التدريبية لمعلمي العلوم التجارية.

ثانياً: -إعداد قائمة لمهارات الأداء التدريسي ومدى الحاجة للتدريب عليها.

وقد اشتملت الصورة المبدئية لقائمة مهارات الأداء التدريسي على ثلاث مهارات

رئيسية وتشتمل كل مهارة على بعض المهارات الفرعية وكانت هذه المهارات هي

جدول رقم (١) قائمة لمهارات الأداء التدريسي (التربوية - والتخصصية)

م	المجال	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية
	مهارات الأداء التدريسي التربوية	- مهارة التخطيط لتدريس العلوم التجارية	١٠
		- مهارة تنفيذ تدريس العلوم التجارية	٨
		- مهارة تقويم تدريس العلوم التجارية	١٢
	إجمالي	٣ مهارة رئيسية	٣٠ مهارة فرعية

ثالثاً: -ضبط القائمة المبدئية: -

تم عرض القائمة المبدئية التي تم التوصل إليها على مجموعة من أساتذة الجامعة

المختصين في المناهج وطرق التدريس بهدف استطلاع آراءهم حول المهارات المتضمنة

وبذلك أصبحت قائمة مهارات الأداء التدريسي التربوية في صورتها النهائية اشتملت

على (٣) مهارات رئيسية يتفرع منها (٣٠) مهارة فرعية.

رابعاً: -تحديد الأهمية النسبية لمهارات الأداء التدريسي ومدى الحاجة للتدريب عليها.

لعرض مدى أهمية مهارات الأداء التدريسي ومدى حاجة معلمي العلوم التجارية للتدريب عليها، تم القيام باستطلاع آراء بعض معلمي وموجهي المواد التجارية وفق الخطوات التالية.

١. هدف الاستبيان: -

تم تضمين المهارات السابق التوصل إليها في استبيان لتحديد درجة أهمية كل مهارة

٢. صدق الاستبيان: -

أن الهدف من الاستبيان هو جمع بيانات ومعلومات عن مهارات الأداء التدريسي

الازمة لمعلم العلوم التجارية

٣. ثبات الاستبيان: -

تم توزيع على عينه من موجهي التعليم التجاري بمحافظة الغربية، وبعد تفرغ

البيانات في الحالتين تم حساب معامل الارتباط باستخدام معادلة Person وكان

معامل الارتباط (٠.٩١) تقريبا وهي نسبة تدل على ثبات القائمة مما يدل على إمكانية

تطبيقها والحصول على نتائج موضوعية وموثوقة.

٤. تطبيق الاستبيان: -

تم تطبيق الاستبيان على عينه من المعلمين والموجهين بالتعليم الثانوي التجاري.

٥. نتائج الاستبيان: -

تم جمع الاستبيانات المقدمة للعينه المختارة وحساب النتائج، وقد تم تلخيص نتائج

الاستبيان الخاص بتحديد الأهمية النسبية ومدى الحاجة للتدريب على هذه المهارات

وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٢) نتائج الاستبيان

الرقم	المهارات	حجم العينة (ن) ٣٠	الأهمية النسبية	النسبة المئوية	ترتيب الأهمية	مدى الحاجة للتدريب عليها	النسبة المئوية	ترتيب الحاجة للتدريب
١	أ: -مهارة التخطيط:-	٣,٨	٩٦,٥	٣	٣,٨	٩٦,٥	٤	
٢	ب: -مهارة التنفيذ:- ب/١: مهارة التهيئة		٣,٨٥	%٩٧	١	٣,٨٥	٩٧,٢ %	١
	ب/٢: مهارة العرض والتقديم	٣,٦	٩١,٣	٧	٣,٦٢	٩١,٥	٧	
	ب/٣: مهارة الاتصال والتواصل الفعال	٣,٦٦	٩١,٥	٦	٣,٦٦	٩١,٥	٧	
	ب/٤: مهارة حيوية المعلم	٣,٤	٨٦%	٩	٣,٤١	٨٦,١	١٠	
	ب/٥: مهارة طرح الأسئلة	٣,٦	٩١,٣	٧	٣,٦٢	٩١,٣٥	٨	
	ب/٦: مهارة التعزيز	٣,٧	٩٢%	٥	٣,٧	٩٢%	٦	
	ب/٧: مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم والوسائل والتقنيات التفاعلية	٣,٨٦	٩٦,٩	٢	٣,٨٥	٩٦,٨	٣	
	ب/٨: مهارة إدارة الصف	٣,٧	٩٣%	٤	٣,٧١	٩٣,٥	٥	
	ب/٩: مهارات التفكير	٣,٨	٩٦,٥	٣	٣,٨٦	٩٦,٥	٤	
	ب/١٠: مهارة أستخدم طرق وأساليب التدريس التفاعلية	٣,٨٦	٩٦,٥ %	٣	٣,٨٨	٩٧%	٢	
	ب/١١: مهارة غلق الدرس	٣,٥	٩٠%	٨	٣,٥٦	٩١%	٩	
	ج: مهارة التقويم	٣,٨	٩٦,٥	٣	٣,٨٦	٩٦,٥	٤	

خامساً: -إعداد القائمة النهائية لمهارات الأداء التدريسي (التربوية)

في ضوء نتائج الدراسة الميدانية السابقة توصلنا إلى قائمة نهائية لمهارات الأداء التدريسي (التربوية) اللازمة لمعلمي المدارس الثانوية التجارية نظام الثلاث سنوات. وبذلك أصبحت قائمة مهارات الأداء التدريسي (التربوية-التخصصية) اللازمة لمعلم المدارس الثانوية التجارية في صورتها النهائية

إعداد البرنامج التدريبي: -

أ. الهدف من البرنامج: - هو إكساب معلمي العلوم التجارية مهارات الأداء التدريسي اللازمة لهم أثناء الخدمة.

ب. منطلقات البرنامج: - إن التدريب أثناء الخدمة يقوم أساساً على رفع مستوى أداء المعلم، وتأهيله إذا كان غير تربوياً، ومواجهة التطورات والتغيرات العالمية في المناهج وفي سوق العمل، مما ينعكس بدوره على ناتج العملية التعليمية وتحسينها. من هنا جاء البرنامج المقترح بعدد من المنطلقات وهي:

١. افتقار معلمي العلوم التجارية إلى مهارات الأداء التدريسي اللازمة أثناء الخدمة.

٢. تعتمد دراسة البرنامج على استخدام برنامج إلكتروني مقترح لتنمية مهارات التدريس.

ج. أسس بناء البرنامج التدريبي: -

صمم البرنامج في ضوء عدة أسس عامة تحكم عمليات تنمية مهارات الأداء التدريسي اللازمة لمعلمي العلوم التجارية وتمثلت في: -

١. نتائج الدراسة التي قامت بها الباحثة والتي تمثلت في الخروج بقائمة لمهارات

الأداء التدريسي الواجب توافرها بالبرامج، ويجب أن يمتلكها معلم العلوم التجارية.

٢. افتقار معلم العلوم التجارية إلى مهارات الأداء التدريسي اللازمة لهم أثناء الخدمة.

٣. الأخذ بالبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

٤. اعتماد برنامج التدريب على الاحتياجات التدريبية الفعلية والتي تتناسب مع

المعلمين المؤهلين تربوياً والغير مؤهلين تربوياً بما يتناسب مع قدراتهم

واستعداداتهم.

٥. التأكيد على الصبغة التطبيقية والأدائية للبرنامج لتنمية المهارات الأدائية للمعلمين

٦. استخدام التقنيات الحديثة والتكنولوجيا في التدريس

٧. توفير خبرات التعليم والتعلم المرتبطة بتحقيق الهدف.
٨. مراعاة خصائص المتدربين
٩. تعدد الأنشطة والوسائل وطرق التدريب المقترحة لتنفيذ البرنامج.
١٠. الاعتماد في دراسة البرنامج على التقويم الذاتي للمتعلم.
١١. أن يتضمن الأطار العام للبرنامج التدريبي المكونات الرئيسية التالية:
 - الأهداف العامة له وكذلك الإجرائية
 - المحتوى
 - طرق التدريس
 - الوسائل التعليمية
 - الأنشطة المرتبطة
 - التقويم

وبذلك تكون الباحثة أجابت على السؤال الثاني وهو: -

- ماهي أسس البرنامج الإلكتروني المقترح لتنمية مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المرحلة الثانوية التجارية؟

-التصور المقترح للبرنامج التدريبي: -

ويتكون من خمس مراحل (ADDIE model) وتم إعداد البرنامج في ضوء الأسس التي سبق تحديدها. وفق النموذج العام لتصميم التعليم مراحل رئيسية يستمد النموذج اسمه منها وهي كالتالي: -

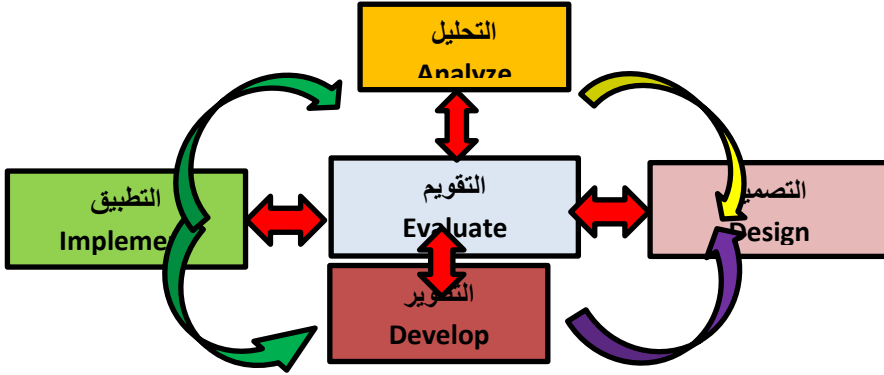
(١) مرحلة التحليل: - Analysis

(٢) مرحلة التصميم: - Design

(٣) مرحلة التطوير / الإنتاج: - Development

(٤) مرحلة التنفيذ: - Implementat

(٥) مرحلة التقويم: - Evaluation



شكل رقم (١)

(Grafinger, 1988) النموذج العام لتصميم التعليم ADDIE Model

أولاً: مرحلة التحليل: - Analysis تشمل هذه المرحلة: -

(١-١) تحديد الاحتياجات: - تم عمل استطلاع رأى لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية التجارية حول مفردات البرنامج وقد تبين مدى حاجة الكثير من معلمي المرحلة الثانوية التجارية لجميع مفردات البرنامج (ملحق رقم ٣)
(٢-١) أهداف البرنامج: - يهدف البرنامج إلى تنمية مهارات الأداء التدريسي وبعض مهارات التفكير العليا لدى معلمي المدارس الثانوية التجارية

(٣-١) تحديد المستهدفون من البرنامج وخصائصهم: وذلك للتعرف على أهم الخصائص المتوفرة لدى الفئة المستهدفة، فالمتدرب هو المستفيد الأول من البرنامج التدريبية ومن ثم يجب مراعاة حاجاته وميوله وقدراته والفروق الفردية بينه وبين زملائه وقد تم تحديد تلك الخصائص في التالي: -

(٤-١) تحليل البيئة التعليمية

ثانياً: مرحلة التصميم: - Design

تمثل هذه المرحلة مجموعة من الإجراءات التي اتبعت لتصميم البرنامج في ضوء الأسس التي تم الإشارة إليها وتتضمن الخطوات التالية

- (١-٢) تحديد الأهداف التعليمية: -
- (٢-٢) تحديد محتوى البرنامج: -
- (٣-٢) تنظيم محتوى البرنامج: -

الوحدة الأولى: -التخطيط لتدريس العلوم التجارية

الوحدة الثانية: -تنفيذ تدريس العلوم التجارية

الوحدة الثالثة: -تقويم تدريس العلوم التجارية

(٤-٢) تصميم الأنشطة التعليمية المستخدمة في البرنامج

(٥-٢) تصميم استراتيجيات التعليم والتعلم والتفاعلات التعليمية

(٦-٢) أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج التدريبي المقترح

(٧-٢) تصميم خريطة البرنامج التدريبي المقترح

(٨-٢) كتابة محتوى صفحات البرنامج

(٩-٢) كتابة سيناريو البرنامج المقترح

ثالثاً: مرحلة الإنتاج (Development) إنشاء البرنامج التدريبي المقترح

رابعاً: -مرحلة التطبيق: **Implementation**

تم تنفيذها عند تطبيق تجربة البحث

خامساً: -مرحلة التقويم: **Evaluation:**

وبذلك تكون الباحثة أجابت عن السؤال الثالث من أسئلة البحث وهو: -

- ما هي صورة البرنامج الإلكتروني المقترح لتنمية مهارات الأداء التدريسي لدى

معلمي المرحلة الثانوية التجارية؟

أدوات البحث

استخدمت الباحثة أدوات البحث التالية: -

١. بناء اختبار لقياس مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي العلوم التجارية.

وفيما يلي توضيح لهذه الخطوات: -

تحديد الهدف من الاختبار: -

يهدف هذا الاختبار لقياس مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المدارس الثانوية

التجارية

كتابة تعليمات الاختبار: -

تم كتابة تعليمات اختبار مهارات الأداء التدريسي ويراعى أن تكون تعليمات الاختبار واضحة وتبين أسلوب تطبيق الاختبار وكيفية الإجابة عن أسئلته.

إعداد مواقف الاختبار: -

قامت الباحثة بإعداد مجموعة من المواقف الأدائية تم صياغتها وترجمتها بما يناسب وهدف البرنامج التدريبي المقترح والأهداف الفرعية.

التجربة الاستطلاعية والتحقق من صدق الاختبار وثباته: -

تم تطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية من المعلمين غير مجموعة البحث بهدف التأكد من وضوح مواقف الاختبار وتعليماته وكفاية الزمن اللازم للاختبار.

ضبط الإطار المبدئي للبرنامج المقترح

تم عرض الإطار المبدئي للبرنامج المقترح على مجموعة من المحكمين وتشمل: -

- أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية

- بعض من مدربي العلوم التجارية المتخصصين في مجال التدريب وذلك للتعرف

على آراءهم حول مدى اتساق البرنامج مع أهدافه وبالتالي إقراره وضبطه علمياً.

١. حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:

تم تطبيق الاختبار في الصورة المعدلة، على مجموعة استطلاعية من المعلمين، بهدف حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار، وقد بلغ متوسط معاملات

السهولة لكل مفردات الاختبار (٠,٦٥)، ومتوسط معاملات الصعوبة لكل مفردات الاختبار (٠,٣٧) (**).

٢. حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار: Discrimination Index

قامت الباحثة بإعادة تدوير مفردات الاختبار في ضوء معاملات الصعوبة، بهدف حساب معاملات التمييز لمفردات اختبار مهارات الأداء التدريسي وقد بلغ متوسط معاملات التمييز لكل مفردات الاختبار (٠,٤٥) (**).

ثامناً: حساب ثبات الاختبار Reliability:

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ باستخدام برنامج (Spss V16)، وقد بلغت قيمة الثبات (٠,٨٣)، وتُعد هذه القيمة مؤشراً على ثبات الاختبار بدرجة كبيرة.

إجراء تجربة البحث:

نتائج التجربة الاستطلاعية:

أثبتت التجربة الاستطلاعية وضوح صياغة المحتوى التعليمي المصمم بتقنية الإنفوجرافيك الثابت والمتحرك، وثبات أدوات القياس (اختبار مهارات الأداء التدريسي) وأظهر المتدربين ارتياحهم في التعامل مع بيئة التعلم الافتراضية من حيث طريقة التسجيل بالبيئة وتصفح المحتوى وسلامة الروابط وأسلوب العرض، كما أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن إجراء بعض التعديلات في بيئة التعلم الافتراضية، ومنها:

١. توفير مصادر لروابط خارجية عبر الإنترنت كمصادر إثرائية يستزيد منها المتدربين.

٢. توفير مواقف حياتية.

النسخة النهائية:

تم التوصل إلى الصورة النهائية للبرنامج التدريبي المقترح، والتأكد من صلاحيته، وصلاحية أدوات القياس (اختبار مهارات الأداء التدريسي) ومناسبتها لإجراء تجربة البحث الأساسية.

١. تطبيق التجربة الأساسية للبحث:

بعد عمل التعديلات التي أسفرت عنها نتائج التجربة الاستطلاعية، وضبط الأدوات إحصائياً، قامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث الأساسية وفق المراحل التالية:

١- الهدف من تجربة البحث:

هدفت تجربة البحث إلى بحث فاعلية برنامج إلكتروني مقترح:

➤ تنمية مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المدارس الثانوية التجارية.

٢- إجراءات تنفيذ تجربة البحث:

١/٢ التطبيق القبلي لأدوات البحث:

قامت الباحثة بتطبيق اختبار مهارات الأداء التدريسي على مجموعة البحث قبلياً، وتم التصحيح ورصد الدرجات، لنتائج التطبيق القبلي لأدوات البحث.

٢/٢ إجراءات البحث التجريبي والتطبيق الميداني

تضمنت التجربة الميدانية ما يلي: اختبار مجموعة البحث والتطبيق القبلي للاختبار، وتطبيق البرنامج الإلكتروني، والتطبيق البعدي للاختبارات وتقدير الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة البحث. وفيما يلي توضيح ذلك:

٣/٣ تطبيق مادة المعالجة التجريبية:

قامت مجموعة البحث بدراسة الجلسات التدريبية للبرنامج المقترح من خلال بيئة التعلم الافتراضية Schoology، وقامت الباحثة بمتابعة عينة البحث أثناء دراستهم،

والسماح لهم بالتفاعل فيما بينهم، وبين الباحثة من خلال التواصل المتاح عبر بيئة التعلم الافتراضية Schoology.

الأداة	التطبيق	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مربع إيتا	درجات الحرية df	الدلالة الإحصائية	حجم التأثير
إختبار مهارات الأداء التدريسي	القبلي	٣٠	٢١,٨٧	٤,٨٥	٢٣,٥٢	٢٣,٥٦	.٩٦	٢٩	دال	كبير
	البعدي		٤٠.٤٧	٢,٥٤						

٦/٣ التطبيق البعدي لأدوات البحث.

قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث بعدياً (اختبار مهارات الأداء التدريسي)، وتم التصحيح ورصد الدرجات، لنتائج التطبيق البعدي لأدوات البحث.

النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الرابع:

نصّ السؤال الرابع على:

ما فاعلية البرنامج الإلكتروني المقترح في تنمية مهارات الأداء التدريسي، لدى معلمي المرحلة الثانوية التجارية؟

يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى $0.05 >$ بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الأداء التدريسي لدى مجموعة البحث لصالح التطبيق البعدي".

وللإجابة عن السؤال الرابع ومن ثمّ اختبار صحة الفرض الأول، تم حساب ما يلي: جدول (12) نتائج اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الأداء التدريسي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $(0.05) = 2.045$

فاعلية برنامج إلكتروني مقترح لتنمية مهارات أ. السيدة أحمد إبراهيم

ويتضح من الجدول السابق (٨) أن قيمة "ت" تساوي (٢٣,٥٧)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي تساوي (٢,٠٤٥) عند درجة حرية (٢٩)، ومستوى دلالة (0.01)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في اختبار مهارات الأداء التدريسي، ولتحديد اتجاه الفرق يتم المقارنة بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي، ويُلاحظ أن متوسط درجات المتدربين (العينة) في التطبيق البعدي أكبر من متوسط درجات المتدربين (العينة) في التطبيق القبلي، مما يدل على أن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الكمبيوتر ساعدت في تنمية مهارات الأداء التدريسي لدى مجموعة البحث.

حجم أثر البرنامج الإلكتروني المقترح على تنمية مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المدارس الثانوية التجارية

جدول (١٣) حجم أثر البرنامج الإلكتروني المقترح على تنمية مهارات الأداء التدريسي

الأداة	مربع إيتا (η^2)	قيمة (D)	حجم التأثير
الاختبار	0.96	8.72	كبير

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة حجم الأثر زاد عن (0.8) مما يدل على أن البرنامج الإلكتروني المقترح له تأثيرًا كبيرًا في تنمية مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المدارس الثانوية التجارية وتم قبول الفرض الأول من الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في اختبار الأداء القبلي والبعدي لمهارات الأداء التدريسي لصالح الأداء البعدي.

١. فاعلية البرنامج الإلكتروني المقترح في تنمية مهارات الأداء التدريسي، لدى معلمي المرحلة الثانوية التجارية؟

جدول (١٤) نسبة الكسب المعدل لبليك Black لاختبار مهارات الأداء التدريسي

الأداة	المتوسط		النهاية العظمى	نسبة الكسب المعدل	الدلالة
	قبلي	بعدي			
الاختبار	21.87	55.40	57	1.32	فاعلية كبيرة

يتضح من جدول (١٤) أنَّ نسبة الكسب المعدل بلغت (1.32) وهي قيمة أكبر من (1.2)، ومن ثمَّ فإن البرنامج الإلكتروني المقترح له درجة عالية من الفاعلية التربوية في تنمية مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المدارس الثانوية التجارية مجموعة البحث. وبذلك يكون تم الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث، وتم قبول الفرض الثاني من الدراسة مدى فاعلية البرنامج الإلكتروني في تحسين الأداء المهاري للمعلم المرتبط باستخدام مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المدارس الثانوية التجارية. ويمكن تفسير الأثر الإيجابي للبرنامج الإلكتروني المقترح وفاعليته بدرجة عالية في تنمية مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي المدارس الثانوية التجارية مجموعة البحث. ومرونة البرنامج نظراً لقيام البرنامج على احتياجات الدارسين حيث تغيرت نسب تقديم بعض محتويات البرنامج حسب احتياجاتهم في ضوء الاستبيان الإلكتروني المقدم في أولى جلسات البرنامج، وفي ضوء نتائجهم في الاختبار القبلي.

ثانياً: توصيات البحث:

- في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي، يمكن تقديم التوصيات الآتي:
١. إعادة النظر في برامج إعداد معلم العلوم التجارية قبل وأثناء الخدمة في ظل التطورات العالمية، وإضافة تدريس مهارات التفكير إلى قائمة أهداف البرامج التدريبية لما لها من أهمية كبيرة بالنسبة للمعلم.
 - ٢- زيادة الاهتمام بتدريب المعلمين أثناء الخدمة بصفة عامة ومعلمي العلوم التجارية بصفة خاصة على استخدام المنصات التعليمية والوسائل التكنولوجية لما لها من أثر فعال للطالب والمجتمع.

فاعلية برنامج إلكتروني مقترح لتنمية مهارات أ. السيدة أحمد إبراهيم

٢. زيادة الاهتمام بالتدريب على استخدام البرامج الإلكترونية والمنصات التعليمية بصفة مستمرة للمعلمين أثناء الخدمة.
٣. الاستفادة من البرامج الإلكترونية والمنصات التعليمية عند بناء البرامج التدريبية للمعلمين والتي تساعد على تنمية مهارات التفكير والقدرات المختلفة لدى المتدربين.
٤. تطوير البرامج الإلكترونية لتنمية مهارات الأداء التدريسي لدى المعلمين أثناء الخدمة.
٥. عقد دورات تدريبية للمعلمين لتنمية مهارات الاداء التدريسي لدى المعلمين أثناء الخدمة.

ثالثاً: البحوث المقترحة:

١. إجراء دراسة تتضمن فاعلية التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي المدارس الثانوية التجارية.
٢. إجراء دراسة تتضمن فاعلية التدريب أثناء الخدمة في تنمية مهارات التدريس ومهارات التفكير لدى معلمي المدارس الثانوية التجارية.
٣. إجراء دراسة تتضمن فاعلية التنمية المهنية للمعلم أثناء الخدمة في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي المدارس الثانوية التجارية.

المراجع:-

- أمل عباس محمد (٢٠٠٩): برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات التخصصية والتربوية لدى معلمى المواد التجارية بمدارس الإدارة والخدمات فى ضوء إحتياجاتهم، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- الرنتيسي، محمود محمد (٢٠١٠): تقويم مستوى أداء الطالب المعلم للأنشطة الصفية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد الثامن عشر العدد الأول، ص83-ص104يناير.
- بلال، ماجدة راغب (٢٠١١): فاعلية وحدة تدريبية مقترحة قائمة على التعلم الخليط في تنمية الأداء التدريسي وبعض المهارات الاجتماعية لدى معلمي المواد الفلسفية بالمرحلة الثانوية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد الرابع والثلاثين، أغسطس.
- جودة سعادة (٢٠٠٦): تدريس مهارات التفكير ، دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- حنان سالم (٢٠٠٧): برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات معلمى المدرسة الثانوية التجارية لتدريس المواد التجارية بإستخدام الحاسب الآلى أثناء الخدمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- زيد الهويدى (٢٠٠٢): مهارات التدريس الفعال. العين. دار الكتاب الجامعى.
- فايزمينا(٢٠٠٦): قضايا فى تعليم وتعلم الرياضيات. القاهرة، مكتبة الأنجلوالمصرية.
- محمد علي نصر (٢٠٠٧) : رؤية مستقبلية مقترحة نحو تطوير إعداد المعلم في ضوء معايير الجودة، المؤتمر العلمي التاسع عشر- تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، ص١١٤٧.
- محمود أحمد شوق، ومحمد مالك سعيد(٢٠٠١): معلم القرن الحادى والعشرين: اختياره، إعداده، تنميته، فى ضوء التوجيهات الإسلامية ، القاهرة: دار الفكر العربى.