

تأثير التعلم التعاوني باستخدام التوظيف التكنولوجي علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

ولاء عبد الفتاح أحمد السيد \*

## المقدمة ومشكلة البحث :

شهده العالم في ظل عصر العولمة تطورات هائلة في مجال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ، فقد حدث في السنوات الأخيرة طفرة كبيرة في ظهور مستحدثات تكنولوجيا التعليم والتعلم ، وذلك بتغير دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى مسهل لعملية التعلم، فهو يصمم ويوظف بيئة التعلم ويشخص مستويات متعلميه ويصف لهم ما يناسبهم ويتابع تقدمهم ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق المخرجات التعليمية المستهدفة، كما قد يتغير فيها دور المتعلم نتيجة استخدام تلك المستحدثات من متلقى سلبي إلى متعلم نشط أو ايجابي .

حيث يشير كلاً من يحي أحمد عطا الله (٢٠٠٠م)، ماير وكاترينا Mayer & Katrina (٢٠٠٣م) إلي أن التطور التكنولوجي يعتبر قفزة لم تحققها البشرية من قبل، فهي تكسب القدرات الإنسانية مهارات معاصرة تستخدم وتوظف في شتى المجالات وخاصة المجال التعليمي ، حيث تعد التكنولوجيا أداة ووسيلة لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم وذلك من خلال تنمية الفكر والاقتناع والفهم وربطه بالتطبيق العملي وتكوين الشخصية العلمية بالاستخدام الأمثل لها . (٣٤١ : ٢٦) (١٥٠ :

ويذكر هسيو شيشينج Hsiu Shushing (٢٠١٠م) إلي أن التوظيف التكنولوجي قد يستخدم بنجاح في التطبيقات التعليمية والتي تسمح بالتمثيل البصري للبيانات المتداولة وتوفر بيئة تفاعلية تعزز الإحساس بالانغماس التعليمي الذي يولده الحاسب الآلي، كما أن تلك البيئة التعليمية توفر فرصة لتحفيز بيئة واقعية وأمنة للمتعلمين لأداء مهام معينة، وتوفر محاكاة في زمن حقيقي يمكن فيها استخدام العروض المرئية لتمثيل العالم الواقعي . (٢٤ : ١٧١-١٨٢)

ويتفق كل من أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م) و(٢٠٠١م)، عمر بن نايف الأحمدى (٢٠٠٦م) ، علي أن أساليب التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً لتحقيق أهداف التربية الرياضية بكفاءة، ولذا على المعلم ان يختار افضل الاساليب والتي تناسب مع قدراته وقدرات المتعلمين بحيث يجعلهم أكثر ايجابية، مع إرشاد المعلم، فالتدريس عملية تعاونية يتم التفاعل فيها بين المعلم والمتعلمين أو بين المتعلمين أنفسهم . (١ : ٧٠) (٢ : ١٧-١٩) (١٣ : ٣٥-٤٩)

حيث ترى وفاء محمد مفرج (٢٠٠١م) أن التربية الرياضية قدمت مجموعة من أساليب التعلم التي تحقق العديد من الأهداف التعليمية والتربوية، حيث تبدأ بأسلوب الأوامر مروراً بأسلوب التعلم التعاوني وتنتهي بأسلوب التعلم الذاتي ، وأن أساليب

التعلم تتعدد حسب الجهد المبذول إلى: أساليب تعتمد على جهد كل من (المعلم-المتعلم-المعلم والمتعلم معاً)، والتعلم التعاوني هو أحد الأساليب التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة معتمدة على جهد المعلم والمتعلم معاً، حيث يركز على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة ذوى مستويات مختلفة، وكل متعلم في المجموعة ليس مسنولاً عن تعلمه فقط، بل عليه أن يساعد زملاؤه في التعلم وبالتالي يخلق جواً من الإنجاز والتحصيل، حيث تتراوح عدد المجموعة ما بين (٢-٦) متعلمين يعملوا معاً من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة، ففلسفة الأسلوب مبنية على تعاون المجموعة في تعلم معلومات عن طريق التفاعل الإيجابي فيما بينهم. (٢١ : ٣٧٤)

ويتفق كل من على حسنين حسب الله وعلى مصطفى طه وحازم عبد المحسن (٢٠٠٠م)، زكى محمد حسن (٢٠٠١م)، عبد العاطي عبد الفتاح السيد وخالد محمد زيادة وأحمد السيد الموفي (٢٠٠٦م) علي أن لعبة الكرة الطائرة تعتبر واحدة من الألعاب الجماعية التعاونية، التي تتطلب أداء مهاري وبدني وخططي ومعرفي ونفسي جيد لدورهم الكبير في تحقيق أفضل النتائج، ولهذا ينبغي أن يكون جميع الطلاب على مستوى متكافئ من تلك المقومات، حتى يمكن لكل طالب مقابلة احتياجاته وميوله لتحقيق نتائج ايجابية، وذلك من خلال ممارسة استراتيجيات وأساليب تعلم حديثة مدعمة بأحدث التقنيات التربوية والتكنولوجيا والتي قد تحقق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة. (١٢: ٢٧، ٢٨)(٨: ١٠)(١١: ٤، ٥)

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مقرر الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي السابق فقد لاحظت أن هناك تدنى وضعف في مستوى التحصيل الدراسي والمهاري للطالبات في المقرر قيد البحث مقارنة بباقي المقررات الدراسية والمقررة عليهن طبقاً للائحة الكلية، الأمر الذي تطلب البحث عن حلول لمثل هذه المشكلة، هذا بالإضافة إلى أن هناك زيادة ملحوظة في أعداد الطالبات وبمقارنة أعداد الطالبات بالإمكانات المتاحة قد ألقى العديد من الأعباء التعليمية والتنظيمية والإدارية على المعلم، ومن الملاحظ أيضاً أن معلمو اليوم يتبعوا أسلوب تعلم واحد وهو الشرح والنموذج، وأن شغلهم الشاغل ألقاء كم المعلومات المقدمة للطالبات دون النظر إلى الكيف، ففلسفة تحمل مسؤولية التطوير باستخدام المجموعات التعاونية لم تتغير بعد، والتي قد تتغلب على مشكلة زيادة أعداد الطالبات، والتي قد توفر جهد المعلم للتوجيه والإرشاد وإمداد الطالبات بالتغذية الراجعة لتصحيح أخطاء جوانب التعلم، الأمر الذي تتطلب البحث عن أسلوب تدريسي قد يتغلب على مثل هذه المشكلات.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة وفي حدود ما تم التوصل إليه، وجدت الباحثة أن أسلوب التعلم التعاوني قيد البحث غير مدعم بتقنيات تكنولوجيا حديثة حيث كان يستخدم من خلال ورقة معيار الأداء فقط دون الاستعانة بالتقنيات التعليمية الحديثة، فالدور الذي تلعبه هذه التقنيات لا ينفصل عن إستراتيجيات التعلم، كما أنه يعد تخطيطاً لمواقف مختلفة لتحقيق أهداف محددة بدقة، كما أن هناك بعض المهارات قد تتطلب وسيلة إيضاح، ربما تسهم في إمداد الطالبات بالكثير من المعلومات مهارية

والمعرفية لإكسابهن الخبرات والمعارف المتنوعة خلال عملية التعلم والتي قد يتأسس عليها التعلم الحركي لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة.

وعلى الرغم من تنوع وتعدد أساليب وتكنولوجيا تعليم وتعلم المهارات الحركية في كافة الأنشطة الرياضية المختلفة، إلا أننا في احتياج إلى توظيف تلك التقنيات لخدمة العملية التعليمية في الكرة الطائرة ، خصوصاً أن هناك تجارب حولنا في العالم أثبتت أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم ؛ الأمر الذي دفع الباحثة في محاولة منها لتقديم خطوة أولية لعلها تكون ذات فائدة علمية وعملية مستقبلاً تعود بالنفع على التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، كانت هذه الأسباب نقطة الانطلاق لظهور مشكلة هذا البحث للتعرف على تأثير التعلم التعاوني باستخدام التوظيف التكنولوجي على التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، وهذا ما ستخضعه الباحثة للتصميم والتجريب.

### هدف البحث:

التعرف على تأثير التعلم التعاوني باستخدام التوظيف التكنولوجي على التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ( الإرسال من أعلي مواجهه – التمرير من أسفل – التمرير من أعلي للأمام ) لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

- ١ - التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام ورقة معيار الأداء على التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة
- ٢ - التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام التوظيف التكنولوجي على التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة .
- ٣ - مقارنة تأثير البرنامجين المقترحين باستخدام الأساليب قيد البحث على التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة .

### فرض البحث:

- ١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتي تعمل بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام ورقة معيار الأداء في التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي .
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية والتي تعمل بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام التوظيف التكنولوجي في التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين قيد البحث في التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية.

### مصطلحات البحث:

#### ١- التعلم التعاوني : Co-operative Learning

" هو شكل متميز يتم فيه استخدام المجموعات الصغيرة وتضم كلاً منها متعلمين ذوى مستويات مختلفة ، تتراوح ما بين (٢-٦) متعلمين، وكل متعلم في المجموعة ليس مسنولاً عن تعلمه فقط، بل يساعد زملاؤه في المجموعة للتعلم وبالتالي يخلق جواً من الإنجاز والتحصيل، وفق خطة عمل مقدمة لتحقيق مخرجات تعليمية منشودة " . (١٠ : ٦) (١٧ : ١٦)

#### ٢- ورقة معيار الأداء : Criterion Sheet

" هي وسيلة تعليمية يكتب فيها المعلم جميع التوضيحات والمهارات وكيفية الأداء أثناء فترة التطبيق، والتوضيح قد يكون رسماً أو صوراً للمهارات المتعلمة ومدون بها الكم لكل عمل (عدد التكرارات، زمن الأداء)، وتكون بمثابة خط الاتصال بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين أنفسهم" (٣ : ١١ ، ١٢).

#### ٣- تكنولوجيا التعليم : Educational Technology

" تخطيط، وإعداد، وتنفيذ، وتقويم، وتطوير كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها المعرفية، والنفسحركية، والوجدانية من خلال وسائط تكنولوجية متنوعة، تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف عملية تفريد التعلم " . (٢٢ : ٩١)

#### ٤- التوظيف التكنولوجي للوسائط الرقمية:

" قدرة القائمين على العملية التعليمية بالاستغلال الأمثل لتكنولوجيا التعليم في تقديم عروض بانورامية ترتبط بها حواس متعددة منها الرؤية، والسمع، ... وغيرها، من خلال التفاعل مع الحاسب الآلي أثناء عرض الفيديوهات والتسجيلات والصوت والحركة والصور والرسوم المتحركة لتشكيل واقعاً تعليمياً " . (٧ : ١٠٥ ، ١٠٦) (٥ : ١٧٨-١٩٧)

#### الدراسات المرجعية:

١- دراسة ألين كيو، مارك ليفز Kuo, E & Marc, L (٢٠٠٢م) بعنوان: عالم روما الجديد: استخدام تكنولوجيا التعليم كأداة تعليم حيوية، وكانت أهم نتائجها: فاعلية تلك التكنولوجيا في التعليم والتعلم، كما أن استخدامها يساعد المصممين في تبني الشكل الثلاثي الأبعاد في أغراض البناء . (٢٥)

٢- دراسة أحمد العميري (٢٠٠٢م) بعنوان " تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رياضة رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية "دراسة مقارنة"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة عددها

(٥٦) طالباً، وكانت أهم النتائج أن أسلوب التعلم التعاوني حقق نسبة تحسن تفوق أسلوب الأوامر في مستوى أداء رفعة النظر حيث كان الفارق في نسبة التحسن ٥.٩٤٪ لصالح مجموعة التعلم التعاوني مما يدل على أن أسلوب الأوامر كان تأثيره بسيطاً مقارنة بأسلوب التعلم التعاوني. (٤)

٣ - دراسة محمد محمد الشحات (٢٠٠٣م) بعنوان "تأثير استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والأوامر على أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب في رياضة الهوكي"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة عددها (٤٦) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بشعبة التدريس تخصص هوكي، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وجاءت أهم نتائج الدراسة أن أسلوب التعلم التعاوني حقق نسبة تحسن تفوق أسلوب الأوامر في أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس قيد البحث. (١٩)

٤ - دراسة ستيليا ميلز، ماريا مادالينا Stell Mills، Maria Madalena (٢٠٠٧م) بعنوان: التعلم من خلال بيانات تعليمية: تقييم أولي، وكانت أهم نتائجها: أن الفروق ذات الدلالة الإحصائية أثبتت أن المجموعة التي اعتمدت علي البرمجيات في التعلم كانت أفضل، وأن قضايا الترفية والتعليم من الأمور التي تم وضعها في الاعتبار والتي تتطلب العديد من الدراسات المستقبلية قبل وضع أي تعميمات. (٢٧)

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة قيد البحث في:

- اختيار المنهج والعينة ووسائل جمع البيانات في البحث الحالي.
- تحديد طرق المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبتين بتطبيق القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة، لمناسبتها لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية، من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م، والبالغ عددهن (٤٢٥) طالبة، حيث قامت الباحثة باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية المنتظمة وبلغ عددها (٦٠) طالبة، والجدول رقم (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية:

### جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية

م	مجتمع وعينة البحث	العدد	البرنامج المقترح قيد البحث	المجموع
١-	التجريبية الأولى	٣٠	التعلم التعاوني (بورقة معيار الأداء).	٦٠ طالبة

٢-	التعلم التعاوني (باستخدام التوظيف التكنولوجي).	٣٠	التجريبية الثانية	
٣-	لتقنين البرنامج، ولحساب ثبات وصدق الاختبارات قيد البحث	٣٠	العينات الاستطلاعية	

يوضح جدول رقم (٢) تجانس مجموعتي البحث والعينات الاستطلاعية المستخدمة في متغيرات (الأساسية - البدنية - المهارية - المعرفية) قيد البحث :

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

لعينات البحث الأساسية والاستطلاعية

ن=٩٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	السن.	سنة	١٧.٤٠٦	١٧.٥٠٠	٠.٤٥٢	٠.١٠٥
٢	الطول.	سم	١٧٣.٩٧٨	١٧٥.٠٠	٣.٩٩٨	٠.١٠٠
٣	الوزن.	كجم	٧٦.٤٥٨	٧٦.٠٠	٣.١١٥	٠.٠٢١
٤	معامل النكاع.	درجة	٤٧.٨٤٥	٤٨.٠٠	٣.٦٢٥	٠.٠٢٨
٥	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.	ثانية	٣.٨٠٠	٤.٠٠	٠.٢٤١	٠.٠٦٢
٦	الوثب العريض من الثبات.	سم	٢١٠.١٢٣	٢١٠.٠٠	١٣.٥١٢	٠.٢٦٩
٧	رمي كرة طبية وزن ٣ كجم.	متر	١٦.٠٥١	١٦.٠٠	١.٠٠١	٠.٦٢٥
٨	العدو (٣٠م) من البدء المتحرك.	ث	٥.٣٥١	٥.٠٠	٠.١٥٣	٠.٤٤٨
٩	ثنى الجذع أماماً من الوقوف.	سم	٤.٣٦١	٥.٠٠	٢.٢٦٣	٠.٢٦٣
١٠	اختبار ايفر Apher للإرسال.	درجة	١٦.٧١٥	١٦.٥٠٠	٢.٨٤٥	٠.٠٢٦
١١	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث).	درجة	١٤.٤٥٣	١٤.٠٠	٢.٤٣٦	٠.٥٥١
١٢	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	درجة	١٢.٢٣٦	١٢.٠٠	٣.٠١٦	٠.٦٣٢
١٣	الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة	درجة	١٥.٥٥١	٥.٠٠	٣.٢٣٣	٠.٥١٣

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين (+٣، -٣) مما يدل على تجانس مجموعتي البحث ، وكذا العينات الاستطلاعية في المتغيرات قيد البحث.

ويوضح جدول رقم (٣) تكافؤ مجموعتي البحث في القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث:

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث في القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث

ن=٢=٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية الأولى		التجريبية الثانية	
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف
١	السن.	سنة	١٧.٥٠٦	٠.٤٥٢	١٧.٣٠٦	٠.٤٥٢
٢	الطول.	سم	١٧٤.٠٠١	٣.٩٩٨	١٧٣.٨٧٧	٣.٩٩٨
٣	الوزن.	كجم	٧٦.٥٥٨	٣.١١٥	٧٦.٣٥٨	٣.١١٥
٤	معامل النكاع.	درجة	٤٧.٩٥٥	٣.٦٢٥	٤٧.٧١٦	٣.٦٢٥
٥	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.	ثانية	٣.٩٥١	٠.٢٥١	٣.٧٥٥	٠.٣٦٥

١.٠٢٥	١٣.٢٣٦	٢١٢.٠٣٢	١٣.٨٤٥	٢١.٠٣٢٥	سم	الوثب العريض من الثبات.	٦
٠.٩٣٦	٠.٩٤٥	١٦.٣٦٦	١.٠١٥	١٦.٠٦٢	متر	رمى كرة طبية وزن ٣ كجم.	٧
٠.٨١٥	٠.٣٦٦	٥.٣١٥	٠.١٥٤	٥.٤٥١	ث	العدو (٣٠ م) من البدء المتحرك.	٨
١.٠٠٣	٢.١٥٤	٤.٤٥١	٢.٢٦٣	٤.٣٦١	سم	ثنى الجذع أماماً من الوقوف.	٩
٠.٩٥٨	٢.٣٦٥	١٧.٠٢٥	٢.٨٤٥	١٦.٧٤٥	درجة	اختبار ايقر Aapher للإرسال.	١٠
٠.٤١٥	٢.١٢٥	١٤.٦٣١	٢.٤٣٦	١٤.٥١٢	درجة	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث).	١١
١.٠٠٣	٢.٥٤٨	١٢.٥٦٦	٣.٠١٦	١٢.٨٦٩	درجة	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	١٢
٠.٩٦٨	٣.٦٢٩	١٥.١٦٢	٣.٢٣٣	١٥.٤٣٦	درجة	الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة	١٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.669$   
يتضح من جدول (٣) أن قيم ت غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث.

ثالثاً: وسائل جمع البيانات:

استمارات جمع البيانات:

- استمارات استطلاع آراء الخبراء حول القدرات البدنية واختباراتها قيد البحث . مرفق (٣)
- استمارات استطلاع آراء الخبراء حول الاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث. مرفق (٥)

الاختبارات قيد البحث :

١ - الاختبارات البدنية:

يوضح جدول رقم (٤) استخلاص الباحثة لأهم الصفات البدنية واختباراتها الخاصة بالكرة الطائرة مرفق (٣)، وطبقاً لمتوسط الأهمية النسبية بين آراء الخبراء وعددهم (٥) خبراء، وأرتضت الباحثة بنسبة ٦٧.٥٪ فأكثر للصفات البدنية قيد البحث، ونسبة ٦٥٪ فأكثر للاختبارات البدنية قيد البحث مرفق (٤) ، وذلك كما هو مبين بالجدول التالي :

جدول (٤)

الصفات البدنية واختباراتها الخاصة بالكرة الطائرة قيد البحث

ن = ٥

م	الصفات البدنية قيد البحث	النسبة	الاختبارات	النسبة
١-	سرعة رد الفعل	٦٧.٥٪	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.	٨٥٪
٢-	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	٨٢.٥٪	الوثب العريض من الثبات.	٧٥٪
٣-	القوة المميزة بالسرعة للذراعين		رمى كرة طبية وزن ٣ كجم.	٩٠٪
٤-	السرعة الانتقالية	٧٠٪	العدو (٣٠ م) من البدء المتحرك.	٨٠٪
٥-	المرونة	٧٠٪	ثنى الجذع أماماً من الوقوف.	٨٣٪

٢ - الاختبارات المهارية:

يوضح جدول رقم (٥) استخلاص الباحثة لأهم الاختبارات المهارية الخاصة بالكرة الطائرة قيد البحث ، مرفق (٥)، والحاصلة على الترتيب الأول طبقاً لمتوسط الأهمية النسبية بين آراء الخبراء وعددهم (٥) خبراء في الكرة الطائرة مرفق (٦)، وهي:

### جدول (٥)

المهارات واختباراتها المستخدمة قيد البحث وفقاً للأهمية النسبية لآراء الخبراء  
ن = ٥

م	اللعبة	المهارات والمسابقات قيد البحث	الاختبارات	النسبة
١-	الكرة الطائرة	الإرسال من أعلى المواجه.	اختبار ايغر Aapher للإرسال.	٨٥ %
٢-		التمرير من أسفل.	التمرير من أسفل على الحفظ لمدة (٣٠ ث).	٧٥ %
٣-		التمرير من أعلى.	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	٨٠ %

### الدراسات الاستطلاعية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

#### ١ - الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٩/٩/٢٠١٨م إلى يوم السبت الموافق ٦/١٠/٢٠١٨م، على عدد (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، عينة مماثلة وخارج عينة البحث الأساسية، بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test – Retest بفارق زمني بين التطبيقين والجدول رقم (١٥) يوضح معامل الثبات للاختبارات قيد البحث:

### جدول (٦)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث  
ن = ٣٠

المعيار ن	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة الارتباط "ر"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
البدنية	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.	ثانية	٣.٩٥٠	٠.٣١٥	٣.٧٥٠	٠.٤١٥	*.٧١٦
	الوثب العريض من الثبات.	سم	٢١٠.٤٩٩	١٣.٨٤٥	٢١٢.٠٣٣	١٣.٢٣٢	*.٨١٢
	رمي كرة طبية وزن ٣ كجم.	متر	١٦.٠١٦	١.٠٣٢	١٦.٢٦٢	٠.٩٤٨	*.٩٣٣
	العدو (٣٠م) من البدء المتحرك.	ثانية	٥.٥٤٥	٠.٤٣٦	٥.٣٤٨	٠.٤٥٦	*.٨١٥
المهارية	ثنى الجذع أماماً من الوقوف.	سم	٤.٣٦٦	٢.٢٦٣	٤.٣١٥	٢.١٠٦	*.٩٣٦
	اختبار ايغر Aapher للإرسال.	درجة	١٧.٢٤٨	٢.٥٠١	١٧.٧١٥	٢.٣٤٨	*.٩١٥
	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث)	درجة	١٤.٧٢٦	٢.٢٣٦	١٥.٤٣٦	٢.٠٩٤	*.٩٣٥



نقطة التمرير من أعلى على الحائط	درجة	١٣.١٦٣	٢.٤٥٢	١٣.٧٦٢	٢.٣١٥	*٠.٩٣٦
---------------------------------	------	--------	-------	--------	-------	--------

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٠٦  
يتضح من جدول رقم (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في جميع الاختبارات قيد البحث، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث.

## ٢ - الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة يومي الأحد والأثنين الموافق ٧، ٨/١٠/٢٠١٨م، على عدد (٣٠) طالبة من الطالبات المميزات في الكرة الطائرة بالفرقة الأولى، عينة مماثلة وخارج عينة البحث الأساسية، بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، كما هو موضح بالجدول رقم (٧):

### جدول (٧)

معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

$$n=2 \quad n=30$$

المتغيرات	الاختبارات	المتوسط الحسابي	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة "ت"
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
البدنية	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.	٢.٨١٠	٠.٣٩٤	٣.٩٥٩	٠.٣٦١	*١١.٣١٥	
	الوثب العريض من الثبات.	٢٤٤.٠٣٢	١٥.٤٤٣	٢١٠.٤٩٩	١٣.٧٥٥	*٨.٧٢١	
	رمى كرة طبية وزن ٣ كجم.	١٧.٩٠٩	٠.٩١٢	١٦.٠١٣	١.٠٢٩	*٧.٣٦٤	
	العدو (٣٠م) من البدء المتحرك.	٤.٤٨٢	٠.٦٣٣	٥.٥٥٦	٠.٤٢٣	*٧.٥٤٤	
المهارية	ثني الجذع أماماً من الوقوف.	٦.٦٩٩	٢.٢٦٧	٤.٣٦٥	٢.٣٨٤	*٣.٩١٢	
	اختبار ايغر Aapher للإرسال.	٢٩.١٣٢	٣.٧٨٤	١٧.٢٦٧	٢.٥٠٣	*١٤.٠٧٢	
	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث).	٢١.٩٣٢	٢.٠٨٢	١٤.٧٣٢	٢.٢٥٧	*١٢.٦٣٢	
	نقطة التمرير من أعلى على الحائط.	٢١.٥٩٩	١.٩٣٠	١٣.١٦٦	٢.٥٢١	*١٤.٢٧٦	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، وعند درجة حرية ٥٨ = ١.٦٧١

\*دال

يتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، مما يشير بأن الاختبارات قيد البحث تميز بين المستويات المختلفة للطالبات مما يؤكد على صدق وقدرة الاختبارات على التمييز.

## ٣ - اختبار القدرات العقلية:

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد زكي صالح، لمناسبتها لقياس المتغيرات قيد البحث، مرفق (٢).

## ٤ - الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث :

خطوات بناء الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث:  
قامت الباحثة بعدة خطوات لبناء الاختبار المعرفي ، وقد اشتمل بنائه على خمس مراحل وهي:

أولاً :- المرحلة الأولى لبناء الاختبار المعرفي وتشتمل على:

أ- تحديد الهدف من الاختبار قيد البحث: وهو قياس الجانب المعرفي لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في الكرة الطائرة حسب المقرر والمحتوى الدراسي.

ب- تحديد المحاور الرئيسية المستخدمة للاختبار قيد البحث: وذلك في ضوء استطلاع آراء الخبراء في مجال الكرة الطائرة وعددهم (٥) خبراء مرفق (٧)، لإبداء آرائهم في هذه المحاور، وللوقوف على الأهمية النسبية (الوزن النسبي) لتلك المحاور. مرفق (٨)

ثانياً: المرحلة الثانية لبناء الاختبار المعرفي وتشتمل على:

أ- بناء على استطلاع آراء الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار ، استخلصت الباحثة على إجماع الخبراء على المحاور وتحديد الأهمية النسبية (الوزن النسبي) ونسب مستويات الاختبار المعرفي (المعرفة-الفهم-التطبيق)، كما هو مبين بالجدول رقم (٨):

## جدول (٨)

مستويات الاختبار المعرفي والنسبة المئوية (جدول المواصفات) ن = ٥

الترتيب	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	مستويات الاختبار المعرفي			محاور الاختبار المعرفي	م
			المعرفة	الفهم	التطبيق		
٦	٥	%٥	١	١	٣	وقفات الاستعداد وتحركات الملعب.	١
١	٢٠	%٢٠	١٠	٥	٥	الإرسال من أعلى مواجه .	٢
١	٢٠	%٢٠	١٠	٥	٥	التمرير من أسفل.	٣
١	٢٠	%٢٠	١٠	٥	٥	التمرير من أعلى.	٤
١	٢٠	%٢٠	٥	٥	١٠	القواعد الدولية للكرة الطائرة.	٥
٥	١٥	%١٥	٥	٥	٥	إشارات التحكيم في الكرة الطائرة.	٦
			المجموع				
١٠٠ سؤال		%١٠٠					

يتضح من جدول (٨) أن مجموع النسبة المئوية لآراء الخبراء على المحاور للاختبار المعرفي قيد البحث في الكرة الطائرة بلغت نسبة ١٠٠٪.

ب- بعد الوقوف على جدول المواصفات للاختبار المعرفي قيد البحث، استطاعت الباحثة من صياغة أسئلة الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة والمكون من (١٠٠) سؤال، وذلك في صورته الأولية. مرفق (٩)

ج- تم استطلاع آراء الخبراء السابق ذكرهم، وذلك لحذف أو إضافة أو تعديل أو صياغة ما يرويه مناسباً لتلك المفردات (العبارات)، حيث بلغ عدده بعد الحذف (٦٠) سؤال وذلك في صورته الأولية، كما هو موضح بالجدول رقم (٩):

## جدول (٩)

## توزيع عبارات الاختبار المعرفي على المحاور في صورته الأولى

ن = ٥

العبء	م	محاور الاختبارين المعرفيين قيد البحث	قبل العرض على الخبراء			بعد العرض على الخبراء		
			المجموع	طرق صياغة العبارات		المجموع	طرق صياغة العبارات	
				الصواب والخطأ	الاختبار من متعدد		الصواب والخطأ	الاختبار من متعدد
الكرة الطائرة	١-	وقفات الاستعداد وتحركات الملعب.	٣	٢	٥	٢	٣	
	٢-	الإرسال من أعلى مواجه.	١١	٦	٢٠	١٠	١٠	
	٣-	التمرير من أسفل.	١٠	٥	٢٠	١٠	١٠	
	٤-	التمرير من أعلى.	١٢	٧	٢٠	١٠	١٠	
	٥-	القواعد الدولية للكرة الطائرة.	١٣	٧	٢٠	١٠	١٠	
	٦-	إشارات التحكيم في الكرة الطائرة.	١١	٦	١٥	٧	٨	
		المجموع	٦٠	٣٣	١٠٠	٤٩	٥١	

يتضح من الجدول رقم (٩) أن بعد العرض على الخبراء بلغت مفردات الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث (٦٠) مفردة .

ثالثاً : المرحلة الثالثة لبناء الاختبار المعرفي قيد البحث وتشتمل على:

أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى لبناء الاختبار المعرفي :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث، وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١٠/٩م، وفي صورته الأولى على عينة استطلاعية عددها (٣٠) طالبة ، عينة مماثلة وخارج العينة الأساسية ، بهدف التأكد من صياغة وملامحة ووضوح مفردات الاختبار قيد البحث وتحديد زمن الإجابة على الأسئلة .

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية لبناء الاختبار المعرفي :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث، على عينة التقنين وعددها (٣٠) طالبة، عينة مماثلة وخارج العينة الأساسية ، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/١٠/١٤م، وبغرض تقدير معاملات السهولة والصعوبة وأثر التخمين والتمييز، وكما هو موضح بالجدول رقم (١٠):

## جدول (١٠)

معاملات السهولة والصعوبة وأثر التخمين والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي

(٦٠ سؤال)

ن = ٣٠

الاختبار من متعدد	الصواب والخطأ	٣
-------------------	---------------	---

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل أثر التخصيم	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل أثر التخصيم
١	٠.٧٠	٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٣١	٣٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٣١
٢	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٣٨		٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٤٠	٠.٣٨
٣	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٤٩	٠.٤٥	٠.٣٦	٣٥	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٤٩	٠.٣٦
٤	٠.٩٠	٠.١٠	*٠.٧٤	*٠.٨٦	*٠.٠٧	٣٦	٠.٩٠	*٠.١٠	*٠.٧٤	*٠.٠٧
٥	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٣٤	٠.٤٠	٠.٣٠	٣٧	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٣٤	٠.٣٠
٦	٠.٧١	*٠.٢٩	*٠.١٠	*٠.٠٧	*٠.١٨	٣٨	٠.٧١	*٠.٢٩	*٠.١٠	*٠.١٨
٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٣٦	٠.٤٢	٠.٥٠	٣٩	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٣٦	٠.٤٢
٨	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٤٦	٠.٤٢	٠.٤٠		٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٤٦	٠.٤٠
٩	٠.٥٠	٠.٥٠	*٠.١٢	*٠.٠٠	٠.٣٠	٤٠	٠.٥٠	٠.٥٠	*٠.١٢	٠.٣٠
١٠	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٣٦	٠.٤٥	٤١	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٣٦	٠.٤٥
١١	٠.٩٠	*٠.١٠	*٠.٨٢	*٠.٢٧	*٠.١٤	٤٢	٠.٩٠	*٠.١٠	*٠.٨٢	*٠.١٤
١٢	٠.٣٢	٠.٦٨	٠.٣٤	٠.٤٣	٠.٤٣	٤٣	٠.٣٢	٠.٦٨	٠.٣٤	٠.٤٣
١٣	٠.٥٢	٠.٤٨	*٠.٢٣	*٠.٠٨	٠.٤٢	٤٤	٠.٥٢	٠.٤٨	*٠.٢٣	٠.٤٢
١٤	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٥٠	٠.٤٠	٠.٣٦	٤٥	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٥٠	٠.٣٦
١٥	٠.٥٤	٠.٤٦	*٠.٠٦	*٠.٠٨	٠.٥٨	٤٦	٠.٥٤	٠.٤٦	*٠.٠٦	٠.٥٨
١٦	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٤٢	٠.٤٤	٠.٤٢	٤٧	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٤٢	٠.٤٢
١٧	٠.٥٨	٠.٤٢	*٠.٧٦	*٠.٢٠	٠.٣٥	٤٨	٠.٥٨	٠.٤٢	*٠.٧٦	٠.٣٥
١٨	٠.١٦	*٠.٨٤	٠.٣٢	٠.٣٥	*٠.٢٠	٤٩	٠.١٦	*٠.٨٤	٠.٣٢	*٠.٢٠
١٩	٠.١٤	*٠.٨٦	٠.٥٢	٠.٣٥	*١.٠٠		٠.١٤	*٠.٨٦	٠.٥٢	*١.٠٠
٢٠	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٥٢	٠.٣٥	٠.٤٠		٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٥٢	٠.٤٠
٢١	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٣٨	٠.٤٥	٠.٤٠	٥٠	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٣٨	٠.٤٠
٢٢	٠.٥٨	٠.٤٢	*٠.١٦	*٠.١٨	٠.٣٧	٥١	٠.٥٨	٠.٤٢	*٠.١٦	٠.٣٧
٢٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٥٢	٠.٦٧	٠.٤٢	٥٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٥٢	٠.٤٢
٢٤	٠.٠٦	*٠.٩٤	٠.٤٦	٠.٥٠	*٠.٠٠	٥٣	٠.٠٦	*٠.٩٤	٠.٤٦	*٠.٠٠
٢٥	٠.١٢	*٠.٨٨	*٠.١٩	*٠.٢١	*١.٠٠	٥٤	٠.١٢	*٠.٨٨	*٠.١٩	*١.٠٠
٢٦	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٧٠	٠.٥٠	٠.٣٩	٥٥	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٧٠	٠.٣٩
٢٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٣٢	٠.٥٠	٠.٣٢		٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٣٢	٠.٣٢
٢٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٣٤	٠.٤٦	٠.٦٠	٥٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٣٤	٠.٦٠
٢٩	٠.٥٢	٠.٤٨	*٠.٢٢	*٠.٢٣	٠.٤٠	٥٧	٠.٥٢	٠.٤٨	*٠.٢٢	٠.٤٠
٣٠	٠.٥٧	٠.٤٣	*٠.٨٠	*٠.١٧	٠.٤٥	٥٨	٠.٥٧	٠.٤٣	*٠.٨٠	٠.٤٥
٣١	٠.٣٦	٠.٦٤	*٠.٧٩	*٠.٧٥	٠.٥٥	٥٩	٠.٣٦	٠.٦٤	*٠.٧٩	٠.٥٥
٣٢	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٧٠	٠.٥٠	٠.٤٥	٦٠	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٧٠	٠.٤٥
٣٣	٠.٩٠	*٠.١٠	٠.٨٠	٠.٥٠	*٠.٠٨		٠.٩٠	*٠.١٠	٠.٨٠	*٠.٠٨

ويوضح جدول (١٠) مفردات الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة في صورته

النهائية بعد تطبيق الشروط العلمية وقدرة الأسئلة على التمييز. مرفق (١٠)

- ويتبين من جدول (١٠)، أنه بلغ عدد مفردات الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة في شكله النهائي (٤٠) مفردة، مرفق (١٠)، مقسمين إلى (٢٥) مفردة في الصواب والخطأ،

(١٥) مفردة في الاختيار من متعدد، وأن المفردات المحذوفة بلغ عددها (٢٠) وأرقامها: (٤، ٦، ١١، ١٨، ١٩، ٢٤، ٢٥، ٣٣، ٣٦، ٣٨، ٤٠، ٤٢، ٤٤، ٤٦، ٤٨، ٥١، ٥٤، ٥٧، ٥٨، ٥٩).

رابعاً: المرحلة الرابعة (حساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث) وتشمل:

١- حساب الثبات للاختبار المعرفي باستخدام أسلوبين إحصائيين:  
أ- معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية:

تم تطبيق الاختبار على عينة التقنين وعددهن (٣٠) طالبة، عينة مماثلة وخارج العينة الأساسية، وذلك يوم الأربعاء الموافق ١٧/١٠/٢٠١٨م، بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات للاختبار المعرفي باستخدام طريقة التجزئة النصفية جدول رقم (١١):

### جدول (١١)

معامل الثبات للاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية

ن = ٣٠

قيمة الارتباط	المفردات الزوجية		المفردات الفردية		عدد المفردات	الاختبار المعرفي
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*.٩١٣	١.١٨٩	٨.٠١٢	١.٥٤٣	٨.٥٥٧	٤٠	في الكرة الطائرة

\* دال

قيمة ر عند ٠.٠٥ = ٠.٣٠٦

يتضح من جدول (١١) أن قيمة "ر" المحسوبة بطريقة التجزئة النصفية للاختبار المعرفي أكبر من قيمة "ر" الجدولية، مما يدل على أن الاختبار قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

ب- معامل الثبات باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، على عينة التقنين وعددها (٣٠) طالبة، عينة مماثلة وخارج العينة الأساسية، وذلك في الفترة من يوم الخميس الموافق ١٨/١٠/٢٠١٨م إلى يوم الخميس الموافق ٢٥/١٠/٢٠١٨م، بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات، كما هو موضح بالجدول رقم (١٢):

### جدول (١٢)

معامل الثبات للاختبار المعرفي بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق

ن = ٣٠

قيمة الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		عدد المفردات	الاختبار المعرفي	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*.٩١٥	٠.٨٦٢	١.٦٣٢	٠.٨٢٦	١.١٥٩	٣	المحور الأول	١
*.٨٦٢	١.٤١٢	٣.٢٢٦	١.٤١٢	٣.١٣٢	٧	المحور الثاني	٢
*.٨٤٥	١.٢٣٦	٢.٥٣٦	١.٣٣٢	٢.٤٣٢	٦	المحور الثالث	٣
*.٧٥٨	١.٤٥٢	٣.٠١٠	١.٤٥٢	٣.٠٠٢	٨	المحور الرابع	٤
*.٨٦٥	١.٢٦٣	٣.٩٧٧	١.٣٦٢	٣.٩٤٦	٩	المحور الخامس	٥

٦	المحور السادس	٧	٣.١٠١	١.٣٢٦	٣.٣٠٣	١.٤١٥	*.٨٤٥
	المجموع	٤٠	١٦.٧٧٢	٣.٨٤٥	١٧.٧١٣	٣.٦٢٥	*.٩٢٦

\* دال

قيمة ر عند ٠.٠٥ = ٠.٣٠٦

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة "ر" المحسوبة بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه للاختبار المعرفي أكبر من قيمة "ر" الجدولية، مما يدل على أن الاختبار قيد البحث ذو معامل ثبات عالٍ.

## ٢ - حساب صدق الاختبار المعرفي قيد البحث باستخدام أسلوبين إحصائيين:

### أ - صدق الاتساق الداخلي:

استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي، بتطبيق الاختبار على عينة التقنين وعددهن (٣٠) طالبة، عينة مماثلة وخارج العينة الأساسية قيد البحث، وذلك يوم السبت الموافق ٢٧/١٠/٢٠١٨م، بهدف إيجاد معامل الارتباط بين المفردات والمحاور، كما هو موضح بالجدول رقم (١٣):

### جدول (١٣)

معامل ارتباط المفردات مع المحاور للاختبار المعرفي بطريقة الاتساق الداخلي

ن = ٣٠

الارتباط المحاور بالمجموع الكلي	الارتباط بالمجموع	الارتباط بالمحور	الانحراف المعياري المتوسط الحسابي	المفردات	المحاور	طرق الصياغة	الارتباط بالمجموع	الارتباط بالمحور	الانحراف المعياري المتوسط الحسابي	المفردات	المحاور	طرق الصياغة	الاصناف من متعدد				
													الاصناف من متعدد	الاصناف من متعدد			
*.٨١	*.٤٣	*.٨٦	٠.٤٩	٠.٣٧	٢٦	الأول	*.٥٤	*.٦٨	٠.٥٠	٠.٥٧	١	الأول	١				
																٢	
*.٨	*.٦١	*.٨٠	٠.٥٠	٠.٤٣	٢٧	الثاني	*.٤٥	*.٦٠	٠.٥١	٠.٤٧	٣	الثاني	٣				
																٤	
																٥	
																٦	
																٧	
																٨	
*.٩	*.٦٤	*.٩٨	٠.٤٨	٠.٣٣	٣١	الثالث	*.٧٢	*.٧٦	٠.٥١	٠.٤٧	٧	الثالث	٧				
																٨	
																٩	
																١٠	
*.٦٤	*.٥٤	*.٧١	٠.٤٨	٠.٣٣	٣٢	الرابع	*.٥٩	*.٥٤	٠.٥١	٠.٤٧	١١	الرابع	١١				
																١٢	
																١٣	
																١٤	
																١٥	
																١٦	
*.٨٩	*.٤٧	*.٥٠	*.٦٥	٠.٥١	٠.٤٣	لخامس	*.٤٣	*.٥٥	٠.٥١	٠.٥٠	١٨	لخامس	١٨				
																١٩	
																٢٠	
																٢١	
																٢٢	
*.٧٧	*.٦٣	*.٨٦	٠.٥١	٠.٤٧	٣٩	السادس	*.٥٠	*.٦٥	٠.٥١	٠.٤٧	٢١	السادس	٢١				

*.٧٠	*.٥٩	٠.٤٥	٠.٢٧	٤٠		*.٥٠	*.٦٥	٠.٥١	٠.٤٧	٢٢	
						*.٣٢	*.٣٤	٠.٥٠	٠.٤٠	٢٣	
						*.٧٩	*.٨٧	٠.٥٠	٠.٤٣	٢٤	
						*.٤٧	*.٦٦	٠.٥١	٠.٥٣	٢٥	

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٠٦ \* دال  
يتضح من جدول رقم (١٣) وجود علاقة ارتباطية دالة بين المفردات والمحاور والمجموع الخاصة بها، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يدل على صدق الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث.

### ب - صدق التمايز:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار قيد البحث، على عدد (٣٠) طالبة من الطالبات المميزات (ذوى المستوى المرتفع) والمشاركات في فرق الكلية من الفرق الدراسية المختلفة من طالبات الكلية، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٨/١٠/٢٠١٨م، بهدف حساب وإيجاد معامل صدق التمايز للاختبار المعرفي قيد البحث، كما بالجدول رقم (١٤)

### جدول (١٤)

### صدق التمايز للاختبار المعرفي

ن = ٣٠

قيمة "ت"	العينة المميزة		العينة الاستطلاعية		عدد المفردات	المحاور	الاختبار المعرفي
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*٤.٤١٥	٠.٦١٥	٢.٦٢٥	٠.٨٢٠	١.٥٠٠	٣	الأول	الكرة الطائرة
*٤.٩٢٣	٠.٩٤٥	٤.٥٦٢	١.٤٠٨	٣.١٣٣	٧	الثاني	
*٥.١٢٠	١.٢٥١	٤.١٢٣	١.٣٣١	٢.٤٣٣	٦	الثالث	
*٦.٤٥٢	١.٥١٤	٥.٥٤١	١.٤١٤	٣.٠٠٠	٨	الرابع	
*٣.٢٣٦	١.٥٣٦	٥.٢١٠	١.٣٦٣	٣.٩٣٣	٩	الخامس	
*٤.٤٥٢	١.٥١٢	٤.٨١٥	١.٣٩٨	٣.١٠٠	٧	السادس	
*٩.٣٦٥	٣.٥١٢	٢٦.٨٧٦	٣.٨٤٥	١٦.٧٧٢	٤٠	المجموع	

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٧١

دال

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود علاقة ارتباطية دالة حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يدل على صدق الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث.

٣- حساب زمن الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث :



تم حساب الزمن التجريبي \* في صورته النهائية أثناء الدراسة الاستطلاعية الأولى للاختبار المعرفي قيد البحث، حيث بلغ زمنه ٤٠ دقيقة .

رابعاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث:

- أجهزة كمبيوتر.
- أجهزة حاسوب شخصية (LAP TOP).
- شاشة عرض (DADA SHOW).
- أسطوانات CD.
- أقماص أو جير.
- كرات طائرة.

خامساً: خطوات إعداد البرنامجين التعليميين قيد البحث :

- قامت الباحثة بتصميم وحدات البرنامج التعليمي لمجموعتي البحث والتأكد من ملائمتها لهدف البحث .
- تم تحديد محتويات المحاضرات التعليمية لمجموعتي البحث وطبقاً لآراء الخبراء، وذلك في (١٨) محاضرة تعليمية، بواقع (٦) محاضرات لكل مهارة من مهارات الكرة الطائرة قيد البحث، وبواقع (٢) محاضرة كل أسبوع ، وزمن المحاضرة الواحدة (٩٠) دقيقة . مرفق (١١)
- تم توحيد الزمن الكلي وزمن أجزاء المحاضرة التعليمية والإمكانات المادية والبشرية وقيام الباحثة بالتدريس لمجموعتي البحث، لضمان عزل المتغيرات المتداخلة .

أولاً : البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية الأولى والتي تستخدم التعلم التعاوني بورقة معيار الأداء : مرفق (١٣)

قامت الباحثة بتصميم ورقة الخطة الإجرائية أو التنظيمية ، حيث اشتملت ورقة معيار الأداء على البرنامج التعليمي الخاص بكل محاضرة قيد البحث، وكذا على خطوات العمل، وعدد التكرارات وزمن الأداء وفترات الراحة، وإرشادات فنية، والتوضيح بالرسم، وإمداد المتعلمين بنواحي معرفية . مرفق (١٢) وتحتوى ورقة المعيار علي :

- الخطوة الأولى: مرحلة التعرف: لعرض الأهداف التعليمية والموضوع الدراسي والمهمة المطروحة.

- الخطوة الثانية: مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي: تحديد عدد المجموعات حيث بلغت قيد البحث (٣) مجموعات، تحديد عدد الطالبات داخل المجموعة الواحدة وبلغت (٥) طالبات ، وتوزيع الأدوار (طالبة قائدة للمجموعة – طالبة مستوضحة – طالبة مقررة – طالبة مشجعة – طالبة ناقدة )، وكيفية التعاون فيما بينهن ، مع مراعاة تبادل الأدوار بين الطالبات خلال المحاضرات التعليمية.

- الخطوة الثالثة: مرحلة الإنتاجية: الانخراط في العمل كلاً في المهام المكلف بها، مع تحديد القواعد والتعليمات والضمانات اللازمة للنجاح.

- الخطوة الرابعة: مرحلة التدخل والتفقد: من قبل المعلم لمتابعة عمل المجموعات، وتقديم التغذية الراجعة، وتقديم التعزيز، إن تطلب ذلك.
- الخطوة الخامسة: مرحلة الإنهاء: كتابة التقرير والتقويم الفردي والجماعي داخل كل مجموعة، لتحديد المستويات ولتقسيم المجموعات قبل بداية كل محاضرة تعليمية، ورصد نقاط القوة والضعف.
- الخطوة السادسة: مرحلة الغلق: تلخيص أهم الأهداف، وتوثيق درجات المجموعات والطالبات داخل كل مجموعة.

ثانياً : البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية الثانية والتي تستخدم التعلم التعاوني باستخدام التوظيف التكنولوجي للوسائط المتعددة الرقمية : مرفق (١٥)

قامت الباحثة وفي حدود ما توصلت إليه بالاطلاع على المراجع العلمية العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية المتخصصة في تكنولوجيا التعليم ولعبة الكرة الطائرة ، وذلك لتحديد الأهداف والإجراءات العامة للوحدات التعليمية باستخدام التوظيف التكنولوجي للوسائط المتعددة الرقمية قيد البحث ، علي النحو التالي :

١ - تحديد الهدف من الوحدات التعليمية باستخدام البرمجية قيد البحث:  
- تهدف الوحدات التعليمية في إمداد طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالمعلومات والمعارف المقررة في الكرة الطائرة عليهن من خلال التوظيف التكنولوجي

- ٢ - أسس وضع الوحدات التعليمية باستخدام البرمجية قيد البحث:
- اعتمدت الباحثة عند وضع الوحدات التعليمية على بعض الأسس التالية :
  - أ- مراعاة الهدف من الوحدات التعليمية بما يتناسب مع المحتوى العلمي لتوصيف مقرر: المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (الكرة الطائرة) لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
  - ب- ملائمة محتوى الوحدات التعليمية لمستوى وقدرات الطالبات عينة البحث.
  - ت- توفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية قيد البحث.
  - ث- مرونة الوحدات التعليمية وقبولها للتطبيق العملي.
  - ج- مراعاة زمن التطبيق وفترات الراحة المناسبة لتعلم المهارات قيد البحث.
  - ح- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح الأداء الفني الصحيح لكل خطة على حدة لتلاشي الأخطاء وتصحيحها .

٣ - محتوى الوحدات التعليمية باستخدام البرمجية قيد البحث:  
تتضمن الوحدات التعليمية على مقرر الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية وطبقاً لتوصيف المقرر الدراسي: المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (الكرة الطائرة) .

٤ - تصميم الوحدات التعليمية باستخدام البرمجية قيد البحث:  
قامت الباحثة عند تصميم الوحدات التعليمية باستخدام التوظيف التكنولوجي للبرمجية التعليمية كأحد أنواع البرمجيات التعليمية ، وذلك على النحو التالي:

أولاً: مرحلة تحديد الأهداف السلوكية للبرمجية قيد البحث :

- ١ - الأهداف العامة للبرمجية في الكرة الطائرة :
- وتشمل علي ( الأهداف المعرفية - الأهداف المهارية - الأهداف الوجدانية ). مرفق (١٤)

ثانياً: تنظيم محتوى البرمجية قيد البحث:

تم تنظيم محتوى البرمجية التعليمية وفقاً لأهداف الوحدات التعليمية وفي ضوء هدف البحث كما يلي:

- ١ - مقدمة البرمجية التعليمية والتي تتضمن:
  - أ - البيانات الأساسية للبحث (الجامعة، الكلية، القسم، عنوان البحث).
  - ب- بيانات الباحثة القائم على إعداد وتنفيذ التجربة.
- ٢ - إطار يتضمن أهداف البرمجية التعليمية العامة والفئة التي يستهدفها البرنامج (الفرقة الأولى مقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية - الكرة الطائرة ).
- ٣ - استخدام كلمات المرور للدخول للبرمجية التعليمية، ولكل طالبة كلمة مرور مختلفة.
- ٤ - تتكون البرمجية التعليمية للكرة الطائرة من وحدات تعليمية.
- ٥ - تتكون الوحدة التعليمية من عدد من الصفحات المتتالية خطياً.
- ٦ - تحتوي الصفحة التعليمية على نص وصورة توضيحية.
- ٧ - تحتوي الصفحة التعليمية على تفاعلات عرض صور، مشاهدة فيديو للأداء التعليمي.
- ٨ - تنتهي كل وحدة تعليمية باختبار للمعلومات.
- ٩ - إطارات المساعدة في استخدام البرمجية والتي قد تلجأ لها الطالبة في البداية لتسهيل عملية التصفح.
- ١٠ - إطار يتضمن معلومات توثيق البرمجية التعليمية وحقوق الملكية الفكرية للباحثة.
- ١١ - إطار الختام والخروج من البرمجية التعليمية.

ثالثاً: كتابة السيناريو للبرمجية التعليمية قيد البحث :

تم صياغة المعلومات ومتطلباتها من الوسائط المطلوبة وكيفية تنسيقها وعرضها والاستجابات المطلوبة من الطالبة وكيفية تصفح البرمجية، بعد إدخال كلمة المرور الخاصة بكل طالب، كما يلي:

- مواصفات الإطارات الرئيسية والفرعية ومحتواها وألوانها ووضوحها وتأثيراتها.
- المعلومات التعليمية المكتوبة (النصوص) ومواصفاتها العلمية والفنية.
- الصور المستخدمة موضوعيتها ووضوحها وموضعها داخل الإطار.
- الرسوم التوضيحية ودلالاتها وموضوعاتها.
- مقاطع الفيديو لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث.
- المؤثرات الصوتية المستخدمة والشكل العام ودرجة الألوان وتنسيقها وموقع كل عنصر على الإطار.

- تحديد طريقة عرض الوسائط الملحقة بالصفحة (صور، رسوم ، فيديو).

رابعاً: تجهيز وإنتاج الوسائط المساعدة للبرمجية التعليمية قيد البحث:  
تم إعداد كافة أنواع الوسائط من نصوص مكتوبة، صور، ملفات ومؤثرات صوتية، رسوم وأفلام، والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات المطلوبة، وإعداد جميع الوسائط وفقاً للصيغة الرقمية المطلوبة لاستخدامها في الإنتاج (الصيغة الرقمية المطلوبة لعملية البرمجة) :

١ - إعداد النصوص المكتوبة: تمت كتابة ومعالجة النصوص باستخدام برنامج

**Microsoft Word 2003.**

٢ - إعداد ملفات الصوت: تم تسجيل ومعالجة الصوت باستخدام برنامج Sony

**sound forge 8.0.**

٣ - إعداد الصور: تم استيراد العديد من الصور من مواقع على شبكة المعلومات الدولية ومن إنتاج وتصوير الباحث لنماذج أداء بعض اللاعبين، وتمت معالجة

الصور باستخدام برنامج **Adobe Photoshop 7.0 Me.**

٤ - إعداد الفيديو: تم تجهيز الفيديو المطلوب لخطط اللعب من تصوير الباحثة لنماذج أداء بعض اللاعبين، وتم تسجيل الأداء المطلوب على جهاز الكمبيوتر، وتمت

المعالجة باستخدام برنامج **Ulead ،Windows Movie Maker 5.1**

**.Video Studio 10.0**

خامساً: اختيار أداة التأليف (التطبيق الرقمي المستخدم في إعداد البرمجية التعليمية):

اختارت الباحثة أداة التأليف (أوثر وير ٧.٠٢) **Macromedia Authorware 7.02 (WP 7.02)** وهو تطبيق معد من شركة (ماكرو ميديا) لتصميم التطبيقات التعليمية المتنوعة باستخدام الكمبيوتر ويتميز هذا التطبيق بسهولة الاستخدام بالإضافة إلى المرونة في التعديل وغيرها من الميزات التي ذكرت بالمراجع المتخصصة.

سادساً: تجريب البرمجية التعليمية قيد البحث:

تم تجريب البرمجية وذلك طبقاً للدراسة الاستطلاعية التالية، لتحديد المشكلات التي قد تظهر عند الاستخدام ولحساب التوزيع الزمني للوحدات التعليمية قيد البحث .

سابعاً : المراجعة والتعديل: إجراء تصحيح لغوي لبعض الجمل التعليمية، استخدام بعض الصور التعليمية الأكثر وضوحاً.

ثامناً: الصورة النهائية للبرمجية التعليمية قيد البحث، مرفق (١٥).

الدراسة الاستطلاعية الثالثة قيد البحث :

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة في الفترة من يوم الأثنين الموافق ٢٩/١٠/٢٠١٨م إلى يوم الأثنين ٥/١١/٢٠١٨م، على عدد (١٥) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، وعينة ماثلة وخارج عينة البحث الأساسية ، وكانت أهداف هذه الدراسة هي :

١ - التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية.

٢ - تحديد أساسيات البرمجية التعليمية للوصول إلى الشكل النهائي وذلك من خلال:

أ- تجريب الوسيلة التعليمية المستخدمة سواء كانت ورقة معيار الأداء أو البرمجية التعليمية قيد البحث، والتأكد من فهم الطالبات لمحتويات البرمجية التعليمية، وأيضاً كيفية استخدامها.

ب- تقنين البرنامجين التعليميين (قيد البحث) لتناسب عمل مجموعات البحث الأساسية، وذلك بتحديد زمن الأداء خلال الزمن المخصص للمحاضرة التعليمية = (٩٠) دقيقة شاملة أجزاء المحاضرة من إحماء وجزء رئيسي وجزء ختامي، وزمن مشاهدة الوسيلة (قيد البحث)، وزمن الحصول على النواحي المعرفية .

ج- تم تقسيم المجموعة الاستطلاعية وعددها (١٥) طالبة إلى (٣) مجموعات، بحيث يكون عدد كل مجموعة (٥) طالبات، مطابقاً لعدد الطالبات داخل مجموعات العمل التجريبية قيد البحث، لإمكانية ضبط المتغيرات.

د - تفهم الطالبات لطبيعة العمل أو كيفية تنفيذ الشكل المميز للتعلم التعاوني بورقة المعيار أو باستخدام التوظيف التكنولوجي، وتوزيع الأدوار فيما بينهم كالتالي :

- قائدة المجموعة: وهي المسنولة عن توجيه زملائه نحو تحقيق الهدف من الأداء.

- المستوضحة : وهي القارئة والمسنولة عن تقديم النموذج للمهارة المراد تعلمها.

- المقررة: وهي المسنولة عن الأداء والتسجيل لكل ما يدور في أجزاء المحاضرة التعليمية، وتقديم التقارير المرحلية.

- المشجعة: وهي المسنولة عن تحديد الأداء الصحيح وتعزيزه، والأداء الخاطئ وتصحيحه، والتأكد من تقدم المجموعة لتحقيق الهدف.

- الناقدة: وهي المسنولة عن إظهار نقاط القوة والضعف من خلال التقويم وتقديم التقارير النهائية عن عمل المجموعة.

هـ - تبادل الأدوار بين الطالبات داخل التعلم التعاوني، وعلى مدار تطبيق البرمجية التعليمية قيد البحث .

ز- التقنين الزمني وخطوات العمل وشكل المحاضرة داخل مجموعة العمل والتي تستخدم البرمجية التعليمية في الكرة الطائرة قيد البحث .

التجربة الأساسية والقياسات القبليّة والبعدية قيد البحث:  
- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية) في الاختبارات المهارية والمعرفية في الكرة الطائرة قيد البحث، وذلك يومي الأربعاء والخميس الموافق ٦-٧/١١/٢٠١٨م.

- التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على مجموعتي البحث وهي: المجموعة التجريبية الأولى والتي تعمل بالتعلم التعاوني بورقة معيار الأداء، المجموعة التجريبية الثانية والتي تعمل بالتعلم التعاوني باستخدام التوظيف التكنولوجي، وقد استغرق

تطبيق التجربة (٩) أسابيع، في الفترة من يوم السبت الموافق ١٠/١١/٢٠١٨م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٨/١١/٢٠١٩م بواقع محاضرتين كل أسبوع، يومي السبت والثلاثاء، وزمن المحاضرة التعليمية (٩٠ق)، وبالتالي بلغ عدد المحاضرات التعليمية للمهارات (١٨) محاضرة تعليمية في الكرة الطائرة ، بواقع (٦) محاضرات لكل مهارة في الكرة الطائرة قيد البحث .

- القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة لمجموعتي البحث ، وذلك أيام:

- الأربعاء الموافق ٢٨/١١/٢٠١٨م بعد الانتهاء من تعلم مهارة (الإرسال من أعلى مواجه).

- الأربعاء الموافق ١٩/١٢/٢٠١٨م بعد الانتهاء من تعلم مهارة (التمرير من أسفل).

- الأربعاء الموافق ٩/١/٢٠١٩م بعد الانتهاء من تعلم مهارة (التمرير من أعلى).

وقد تم القياس البعدي للاختبار المعرفي قيد البحث بعد الانتهاء من تطبيق البرنامجين في الكرة الطائرة ، وذلك يوم الخميس الموافق ١٠/١/٢٠١٩م.

- المعالجات الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS في المعالجات الإحصائية وتمثلت في :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ح) لدلالة الفروق بين النسب
- تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (البسيط)
- نسب التحسن.
- أقل فرق معنوي (L.S.D)
- اختبار (ت) .

عرض النتائج ومناقشتها:

- عرض النتائج:

### جدول (١٥)

مقارنة القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى  
في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث

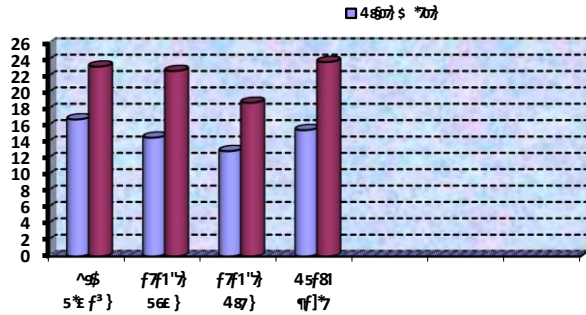
ن = ٣٠

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المهارية	اختبار ايفر Apher للإرسال.	درجة	١٦.٧٤٥	٢.٨٤٥	٢٣.٢٠٠	١.٨٤٥	٣٩%
	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث).	درجة	١٤.٥١٢	٢.٤٣٦	٢٢.٦٦٤	٢.٠٣٢	٥٦%
	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	درجة	١٢.٨٦٩	٣.٠١٦	١٨.٧٧٥	٢.٠٤٨	٤٦%

الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة	درجة	١٥.٤٣٦	٣.٢٣٣	٢٣.٧٦٢	٢.٣٢٦	*١٦.٦١٥	% ٥٤
-----------------------------------	------	--------	-------	--------	-------	---------	------

\* دال.

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٦٩



شكل (١)

مقارنة القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في المتغيرات قيد البحث

يتضح من جدول (١٥)، وشكل رقم (١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية الأولى في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث في الكرة الطائرة، لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية

جدول (١٦)

مقارنة القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية

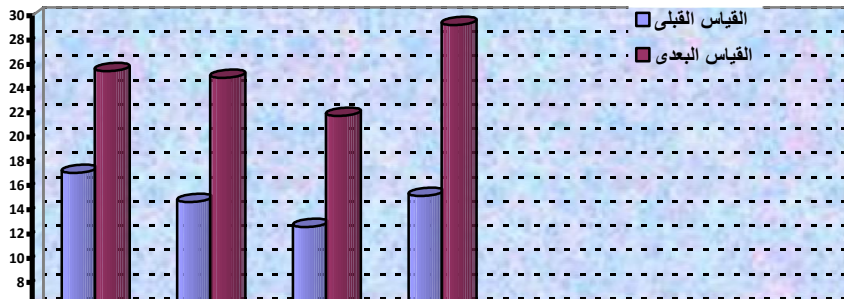
في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث

ن = ٣٠

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارية	اختبار ايفر Apher للإرسال.	درجة	١٧.٠٢٥	٢.٣٦٥	٢٥.٤٢٥	١.٨٤٥	*١٦.١٥٢	% ٤٩
	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث).	درجة	١٤.٦٣١	٢.١٢٥	٢٤.٨٦٢	١.٧٢٣	*٢٢.٢٦٣	% ٧٠
	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	درجة	١٢.٥٦٦	٢.٥٤٨	٢١.٧٣٦	١.٤٢٣	*٢٠.١٥٢	% ٧٣
	الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة	درجة	١٥.١٦٢	٣.٦٢٩	٢٩.٢٣٣	١.٧٦٢	*٢٠.٨٨٣	% ٩٣

\* دال.

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٦٩



## شكل (٢)

مقارنة القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات قيد البحث

يتضح من جدول (١٦)، وشكل رقم (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث في الكرة الطائرة ، لصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

## جدول (١٧)

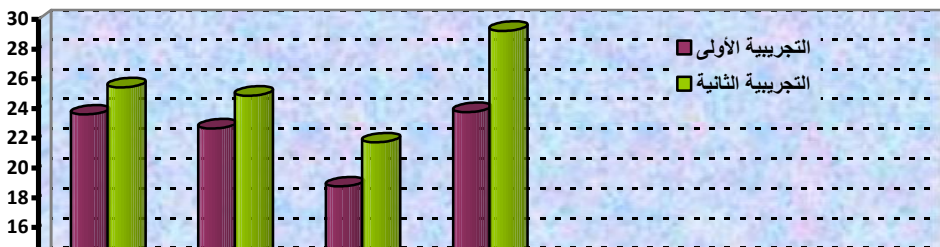
مقارنة القياس البعدي لمجموعتي البحث  
في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث

ن=٢=٣٠

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية الاولى		التجريبية الثانية	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المهارية	اختبار ايفر Aapher للإرسال.	درجة	٢٣.٢٠٠	١.٨٤٥	٢٥.٤٢٥	١.٨٤٥
	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث).	درجة	٢٢.٦٦٤	٢.٠٣٢	٢٤.٨٦٢	١.٧٢٣
	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	درجة	١٨.٧٧٥	٢.٠٤٨	٢١.٧٣٦	١.٤٢٣
	الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة	درجة	٢٣.٧٦٢	٢.٣٢٦	٢٩.٢٣٣	١.٧٦٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٦٩

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي لمجموعتي البحث في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية الثانية، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.





## شكل (٣)

مقارنة القياس البعدي لمجموعي البحث في المتغيرات  
المهارية والمعرفية قيد البحث في الكرة الطائرة

يتضح من شكل رقم (٣) وجود فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي لمجموعي في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث في الكرة الطائرة ، لصالح المجموعة التجريبية الثانية عن المجموعة التجريبية الأولى في المتغيرات قيد البحث.

## مناقشة النتائج:

ويتضح من نتائج جدول رقم (١٥) إلى وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتي تستخدم التعلم التعاوني بورقة معيار الأداء في بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في الكرة الطائرة قيد البحث.

وترجع الباحثة هذه الفروق إلي أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني أتاح للطالبات فرص الاشتراك بيجابية في التعلم ، حيث انتقل محور العملية التعليمية من المعلم إلى الطالبات ، مما أدى إلى قيامهن بالكثير من قرارات التنفيذ والتقويم مما ساعدهن على تحسين أدائهن وزيادة عنصر التشويق والدافعية لديهم نحو التعلم . كما أن استخدام ورقة معيار الأداء ، وورقة الخطة الإجرائية المنظمة لقواعد العمل من محاور تنظيمية كانت دافع وحافز للطالبات في العمل، وما تحتويه من أفكار مرتبة، أدت إلى محاولة التنافس بين المجموعات للحصول على مراكز متقدمة، كما أدى إلى زيادة استغلال المساحة الزمنية للتطبيق أفضل استغلال ، كما ساعد تنظيم الطالبات لمجموعات العمل في التغلب على هذه الزيادة العددية فيما بينهن، كما ترجع الباحثة أيضاً هذه الفروق إلى البناء الداخلي للبرنامج التعليمي وورقة معيار الأداء حيث أنها اشتملت على الأهداف السلوكية والإرشادات الفنية والخطوات التعليمية المتدرجة

ومعرفة الطالبات بحجم العمل من تكرارات وزمن أداء وفترات راحة، بالإضافة إلى النواحي المعرفية المقدمة، وكذا التوضيح وأنواع التغذية الراجعة المقدمة .

حيث يتفق هذا مع ما أشار إليه كل من أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م) ، محمد محمد الشحات (٢٠٠٣م) على أن استخدام التعلم التعاوني له تأثير إيجابي وفعال كأسلوب هام في التعلم، حيث يقلل من الفترة الزمنية التي يعرض فيها المعلم المعلومات على المتعلمين، ويمكنه من متابعة من (٨-٩) مجموعات بدلاً من (٤٠-٥٠) طالبة، كما يقلل من جهد المعلم في متابعة وعلاج الطالبة الضعيفة، كما تعود المتعلمين على العمل الجماعي في إنجاز مهمة ما ومدى تحسن تحصيلهم الدراسي التي تتطلب مستوى عال من التفكير، كما أن استخدام هذا النوع من التعلم (التعلم التعاوني) يساهم في مساعدتهم على بناء اتجاهات ايجابية نحو التعلم والمادة التعليمية وبالتالي يتحسن الأداء الحركي . (١٩)(١)

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من وفاء محمد مفرج (٢٠٠١م) ، أحمد عبد الحميد العميري (٢٠٠٢م)، محمد الشحات (٢٠٠٣م) على تحسن المستوى المهاري للمجموعة التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني، وأيضاً تفوق التدريس بالأسلوب التعاوني على التدريس بالأسلوب المتبع مع زيادة زمن الأداء الفعلي للمتعلمين وتقليل كل من الزمن الحركي للمعلم وزمن إعطاء التعليمات وزمن التنظيم لوحدات التربية الرياضية، وكذا تحسين زمن التعلم الأكاديمي . (٢١)(٤)(١٩)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتي تعمل بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام ورقة معيار الأداء في التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي " .

وباستعراض نتائج جدول رقم (١٦) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية والتي تستخدم التعلم التعاوني باستخدام التوظيف التكنولوجي ، في بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في الكرة الطائرة قيد البحث.

وتعزو الباحثة هذه الإيجابية والفاعلية إلى التأثير الإيجابي للتعلم التعاوني وما يتضمنه من أدوار عديدة (قائدة المجموعة - المستوضحة - المقررة - المشجعة - الناقدة) حيث تقوم بها كل طالبة خلال الوحدة التعليمية. وأن قيام كل طالبة بهذه الأدوار يساهم في زيادة إدراكها وفهمها وتصورها للأداء الفني الصحيح مما ينعكس على تطوير وتحسين أدائها الفني، ما يعني أن هذا الأسلوب يوفر للمتعلم مصادر عديدة ومتنوعة، فخلال قيام الطالبة مثلاً بهذه الأدوار المتتابعة (القائدة ثم المستوضحة ثم المقررة... وغيرها من الأدوار)، فإنها تشاهد وتسمع وتتجاوز مع أفراد المجموعة وتتفهم ما بها من تعليمات ووصف للأداء والمسار الحركي، وتشاهد الأداء الفني الصحيح من خلال الصور التوضيحية المسلسلة ومقاطع الفيديو المسجلة للأداء المثالي، وأيضاً قدرة المجموعة على تبني المشاهدة أو تسريعها أو إيقافها للتشاور،

والحصول منها أيضاً على أنواع التغذية الراجعة سواء كانت الفورية أو المرجأة. وهذا من شأنه يكسب الطالب تصوراً عقلياً صحيحاً وواضحاً عن الأداء الحركي للمهارة المتعلمة .

كما ترجع الباحثة هذه النتائج الإيجابية للتكامل بين استراتيجيات التدريس وتكنولوجيا التعليم الحديثة، وذلك من خلال العمل بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام التوظيف التكنولوجي الذي ساعد الطالبات على إثارة اهتمامتهن وتحفيزهن على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهن بالملل والفهم الجيد للمهارات واستيعابهن بصورة أفضل مما ساهم في تحسن المستوى المهاري والمعرفي قيد البحث في الكرة الطائرة .

حيث يشير كل من جابر عبدالحميد جابر (٢٠٠١م)، صفاء الأعسر وجابر عبدالحميد جابر وناديه شريف (٢٠٠٠م)، فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠١م)، نبيل جاد عزمي (٢٠٠١م)، إلى أن الوسائط الرقمية تمتاز بقدرة توظيف الكمبيوتر في التعليم والتكامل مع وسائط الكترونية أخرى لتقديم المحتوى العلمي مثل مشغلات أقراص الليزر ، بطاقات الصوت ، بطاقات الفيديو ، وأن مفهوم توظيف الكمبيوتر في التعليم يتمثل في تكامل مجموعة عناصر مثل النص الصور ، الصوت ، الفيلم، الرسوم المتحركة ، والتي يمكن بواسطتها تقديم المحتوى العلمي، كما أن عملية إمداد المتعلمين بالمعلومات لا تقتصر على مجرد المعرفة في حد ذاتها فحسب، بل يجب أن تمتد إلى القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة للتطبيق، فاكتمالهم لها وقدرتهم على توظيفها قد تؤدي إلى تنمية المهارات والقدرات العقلية وإلى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطوره، وقد تسهم في الإرتقاء بمستوى الفرد المتعلم في نوع النشاط الممارس . (٦ : ٢٥ - ٢٧)، (٩ : ١٤ - ١٧)، (١٥ : ٥٧٢)، (٢٠ : ١٢٦).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية والتي تعمل بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام التوظيف التكنولوجي في التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي " .

ويتبين من نتائج جدول أرقام (١٧) وجود فروق داله إحصائياً بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث، وهي المجموعة التجريبية الأولى والتي تستخدم التعلم التعاوني بورقة معيار الأداء والمجموعة التجريبية الثانية والتي تستخدم التعلم التعاوني باستخدام التوظيف التكنولوجي ، وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة .

وتعزو الباحثة تلك النتائج إلى التأثير الإيجابي البناء الداخلي للوحدات التعليمية باستخدام التوظيف التكنولوجي للوسائط الرقمية حيث أنها اشتملت على الأهداف السلوكية والإرشادات وما تحتويه من مميزات سهلت عملية التعليم والتعلم للطالبات في إكسابهن معلومات ومعارف عن مقرر الكرة الطائرة ، حيث انفردت هذه المجموعة بكافة المميزات للوسائط الرقمية وخاصة أنها تخاطب كل الحواس على عكس التعلم التعاوني بورقة معيار الأداء، مما ساعد على سرعة توصيل المادة العلمية للطالبات

وتوفير عامل الإثارة والتشويق أثناء عملية التعلم بصورة أفضل. كذلك ساعد على إمداد الطالبات بقدر كبير من أنواع التغذية الراجعة والتي ساهمت في إصلاح الأخطاء، والربط بين كم وكيف المعلومات والمعارف المقدمة سواء كان مصدر الحصول عليها عن طريق الصوت أو الصورة أو الكتابة أو المشاهدة أو المناقشة بين المتعلمين أو الرجوع إلى المعلم عند الحاجة، وبالتالي تحسنت نتائج المستوى المهاري والمعرفي للمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات قيد البحث بصورة جيدة. كما أن الخطوات المتبعة في أسلوب وتنظيم الوسائط الرقمية قيد البحث ساعدت الطالبات على تنظيم المعلومات والمهارات قيد البحث في الذاكرة نظراً لتسلسلها والتي قد تسهم في عملية استيعاب المعلومة .

وترى الباحثة أنه عند قيام الطالبات بأدوار متعددة (القائدة، المستوضحة، المقررة، المشجعة، الناقدة) فإنهن تستحضرن وتسترجعن وتتصورن المهارات قيد البحث في ذهنهم ليتمكنوا من الشرح وتصحيح الأداء لبعضهن البعض. كما أنه خلال ملاحظتهن لأداء زملائهن تتيح لهن الفرصة لاكتشاف أهم الأخطاء، ومقارنة الأداء الصحيح المقدمة لهم كما بالوسائط الرقمية قيد البحث، ومن ثم استنتاج الأداء الفني الصحيح. وهذه العمليات العقلية تكسب الطالبات أنواع التغذية الراجعة الداخلية والخارجية والتصويرية عن المهارات قيد البحث، الأمر الذي يؤدي إلى تحسين أدائهن الفني والمعرفي .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من محمد سعد زغلول ومحمد علي محمود وهاني عبدالمنعم (٢٠٠٣م) ، محمد أحمد جزر (٢٠٠٤م) ، فاطمة أحمد بسيوني (٢٠٠٥م) ، على أن استخدام برامج الوسائط الرقمية داخل الوحدات التعليمية أدى إلى وضوح الواجبات التعليمية المطلوب تنفيذها أثناء فعاليات الوحدة التعليمية مما يؤدي إلى فهم أوضح للمعلومات والحركات التي تؤدي وبالتالي يتمكن المتعلم من إنجاز الواجب الحركي بدقة وينعكس ذلك على مستوى الأداء الحركي والتحصيل المعرفي بشكل أفضل. (١٨)(١٧)(١٤)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين قيد البحث في التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية".

#### الاستنتاجات:

- في ضوء أهداف وفروض وعينة البحث، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحثة للاستنتاجات التالية:
- تم بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة ، حيث بلغت مفردات الاختبار المعرفي (٤٠) مفردة مقسمة على (٦) محاور .

- ساعد البرنامجين التعليميين بأسلوب التعلم التعاوني سواء باستخدام ورقة معيار الأداء أو باستخدام التوظيف التكنولوجي بفاعلية وإيجابية في التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة .
- تفوقت المجموعة التجريبية الثانية والتي تعمل بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام باستخدام التوظيف التكنولوجي ، على كل من المجموعة التجريبية الأولى والتي تعمل بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام ورقة معيار الأداء، في التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة

#### التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بما يلي:
- تطبيق التعلم التعاوني باستخدام التوظيف التكنولوجي في تعلم مهارات الكرة الطائرة خاصة ومهارات باقي الألعاب والرياضات عامة لما حققته من فاعلية في النتائج المهارية والمعرفية قيد البحث.
- إدراج أساليب التدريس الحديثة والمدعمة بوسائل تكنولوجية حديثة ضمن مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية والرياضات الفردية، بكليات التربية الرياضية مطابقاً لما تناشد به معايير الجودة والاعتماد.
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم أساليب التدريس المختلفة، وتدعيمها بوسائل تكنولوجية حديثة أخرى، بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس مناهج كليات التربية الرياضية.

#### المراجع:

##### أولاً: المراجع العربية:

- ١ - أبوالنجا أحمد عزالدين (٢٠٠٠م): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٢ - أبوالنجا أحمد عزالدين (٢٠٠١م): معلم التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٣ - أحمد السيد الموافي (٢٠٠٤م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، المنصورة.
- ٤ - أحمد عبد الحميد العميرى (٢٠٠٢م): تأثير أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على

- مستوى أداء رفعة النظر فى رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية " دراسة مقارنة "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٥ - أحمد محمد سالم (٢٠٠٥م): المواد والأجهزة التعليمية فى منظومة تكنولوجيا التعليم، دار الزهراء، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٦ - جابر عبدالحميد جابر (٢٠٠١م): اتجاهات وتجارب معاصرة فى تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٧ - جمال عبد العزيز الشرهان (٢٠٠١م): الكتاب الإلكتروني والمدرسة الإلكترونية والمعلم الافتراضي، مكتبة العبيكان، الرياض.
- ٨ - زكى محمد حسن (٢٠٠١م): الكرة الطائرة " تقنيات حديثة فى التعليم والتدريس"، ملتقى الفكر، الإسكندرية.
- ٩ - صفاء الأعرس وجابر عبدالحميد جابر وناديه شريف (٢٠٠٠م): أبعاد التعلم "تقويم الأداء باستخدام نموذج أبعاد التعلم"، دار قباء، القاهرة.
- ١٠ - صلاح الدين حسين الشريف (٢٠٠٠م): مدى فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني فى علاج صعوبات تعلم الرياضيات وتقدير الذات، مجلة كلية التربية، المجلد السادس عشر، العدد الأول، جامعة أسيوط.
- ١١ - عبدالعاطى عبدالفتاح السيد، خالد محمد زيادة، أحمد السيد الموافى (٢٠٠٦م): نظريات تطبيقية فى الكرة الطائرة، ج٢، مطبعة ومكتبة ٦ أكتوبر، المنصورة.
- ١٢ - على حسنين حسب الله، على مصطفى طه، حازم عبد المحسن (٢٠٠٠م): الأسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة، مؤسسة العبير، القاهرة.
- ١٣ - عمر بن نايف الأحمدى (٢٠٠٦م): استراتيجيات التدريس، مشروع تطوير استراتيجيات التدريس، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
- ١٤ - فاطمة أحمد حسن بسيونى (٢٠٠٥م): تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة المنفردة من خلال الحاسب الآلى على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٥ - فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠١م): علم النفس المعرفى، ج١، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- ١٦ - كوثر كوجك (١٩٩٧م): اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٧ - محمد أحمد فتحى جزر (٢٠٠٤م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلى على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٨ - محمد سعد زغلول، محمد علي، هاني عبد المنعم (٢٠٠٣م): تصميم وإنتاج برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهيبرميديا وأثرها على جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٨، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

١٩ - محمد محمد الشحات (٢٠٠٣م): تأثير استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والأوامر على أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب في رياضة الهوكي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد ١، سبتمبر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢٠ - نبيل جاد عزمي (٢٠٠١م): التصميم التعليمي للوسائط المتعددة، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا.

٢١ - وفاء محمد مفرج (٢٠٠١م): تأثير استخدام أسلوب الاستقصاء التعاوني بالوجبات الحركية على تحسين الزمن الأكاديمي للتعلم في درس التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي الرياضة والعولمة، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

٢٢ - وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الجزء الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٢٣ - يحيى أحمد عطا الله (٢٠٠٠م): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو على تعلم مهارة الففز فتحاً على جهاز حصان الففز لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية"، العدد التاسع والعشرون، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

24- Hsiu Shushing (2010) : " Investigating Learners attitudes toward virtual reality learning environments : Based on a constructivist approach " , Computer & Education , Vol (55) , NO(2) pp.171-182

25- Kuo, E & Marc L ( 2002 ) : Anew Roman World : using Virtual Reality Technology as Acritical teaching Tool ,College of letters and Science University of California , Los Anglos.

26- Mayer, Katrina A ( 2003 ) : Quality in Distance Education : Focus on online learning, Jossey-Bass, P. 150.

27- Stella , M , Maria , M (2007) : Learning through Virtual Reality : a preliminary investigation , Available on line on 12 October , Available at <http://www.Sciencedirect.com>.

### ملخص البحث

تأثير التعلم التعاوني باستخدام التوظيف التكنولوجي على التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

#### هدف البحث:

التعرف على تأثير التعلم التعاوني باستخدام التوظيف التكنولوجي على التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ( الإرسال من أعلى مواجهه - التمير من أسفل - التمير من أعلى للأمام ) لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

#### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبتين بتطبيق القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة ، لمناسبته لطبيعة البحث .

#### مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية، من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م، والبالغ عددهن (٤٢٥) طالبة ، حيث قامت الباحثة باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية المنتظمة وبلغ عددها (٦٠) طالبة ، والجدول رقم (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية :

#### الاستنتاجات:

في ضوء أهداف وفروض وعينة البحث، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصلت الباحثة للاستنتاجات التالية:

- تم بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة ، حيث بلغت مفردات الاختبار المعرفي (٤٠) مفردة مقسمة على (٦) محاور .
- ساعد البرنامجين التعليميين بأسلوب التعلم التعاوني سواء باستخدام ورقة معيار الأداء أو باستخدام التوظيف التكنولوجي بفاعلية وإيجابية في التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة .

### Research Summary

**The impact of cooperative learning using technological employment on cognitive achievement and the level of performance of basic skills in volleyball**

#### Research Objective:

Identify the impact of cooperative learning using technological recruitment on the cognitive achievement and the level of performance of basic skills in volleyball (transmission from the highest confrontation - pass from the bottom - pass from the top forward) to students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University.



**Research Methodology:**

The researcher used the experimental method using the experimental design of two experimental groups by applying the pre and post measurement of each group, to suit the nature of the research.

**Society and Sample Research:**

The research community was chosen in a deliberate way, from the students of the first band at the Faculty of Physical Education, Mansoura University for the academic year 2018/2019, and the number of (425) students, where the researcher has selected the basic research sample random method regular number of (60) students, and table (1) The basic and exploratory community and sample specification explains:

**Conclusions:**

In the light of the objectives, hypotheses and sample of the research, and through statistical data processing, the researcher reached the following conclusions:

- A cognitive test was built in volleyball, where the cognitive test vocabulary amounted to 40 singles divided into (6) axes.
- Assisted the two educational programs in a collaborative learning style, either using the performance benchmark paper or using technological recruitment effectively and positively in cognitive achievement and the level of performance of basic skills under consideration in volleyball.