تأثير استخدم أسلوب حل المشكلات على تعلم بعض المهارات الأساسية لمنهاج رياضة كرة الماء لطلبة كلية التربية الرياضية

[*] أ.د/ خالد حسن توفيق
[**] أ.م.د/ أحمد حسن نظمى
[***] الباحث/ أحمد جابر عبد الرشيد

مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم اليوم طفرة حضارية واقتصادية هائلة جعلت من العلم والمعرفة منطلقاً لجميع المجالات حتى أصبحت التربية الرياضية بتخصصاتها المختلفة علماً استفاد منه فى التقدم والتطور ، ويعد التدريب الرياضي كعلم مرتبط بالتربية الرياضية أحد العلوم التي تطورت تبعاً لهذا التقدم الحضاري والتقني ، الأمر الذى جعل الحاجة ملحة إلى مسايرة ذلك التقدم باستخدام احدث البرامج والأساليب التي وصل إليها العلم مع دخول عصر العولمة وتكنولوجيا المعلومات.

ويرى " محمد شواط " (٢٠٠٤) إن الوصول إلى العالمية فى المستويات الرياضية يحتاج إلى الاستعانة بالمنهج العلمي باعتباره نقطة الانطلاق إلى العالمية والقاعدة الأساسية نحو آفاق جديدة من الإنجاز(٢٨ : ٢) .

والوصول إلى المستويات الرياضية العالمية والأوليمبية ليس بالصدفة أو نتيجة للاعتماد على الإمكانيات فحسب بل نتيجة لتوجه الباحثين والمهتمين بالمجال

---

[*] أستاذ بقسم الرياضات المائية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا
[**] أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
[***] باحث دكتوراه بقسم الرياضات المائية كلية التربية جامعة المنيا

الرياضي لإجراء العديد من البحوث العلمية فى المجال الرياضي بوجه عام وفى ميدان التدريس بوجه خاص ، ونتيجة للتطورات الهائلة فى وقتنا الحالى وما أحدثته طرق وأساليب التدريس من تأثير فى مجالات الحياة المختلفة وما طرأ من تجديد فى أبحاث علم النفس التربوي وغيرها ، كل ذلك قد ساعد فى ظهور نظرة جديدة حول وظيفة وأهداف المؤسسات التربوية ، فأصبح المتعلم هو وجهة النشاط التعليمي والتربوي وأصبحت متطلبات المتعلم والعلوم والمجتمع كما يرى رودلف تايلور المعايير الأساسية لبناء المنهج .

والمناهج كسلسلة من الخبرات المنتقاة من المادة الدراسية والموجهة لتحقيق أهداف معينة هو الأداة الأساسية للعملية التعليمية التربوية ، فالمناهج هي مادة ومضمون العملية التعليمية وهى أداة تحقيق أهدافها ومن هنا كان لزاماً على القائمين على العمليات التعليمية التربوية أن يتفهموا بدقة الأسس والمعايير التي تبنى عليها المناهج وكيفية التدرج فيها من وحدة إلى اخرى ومن مستوى لآخر ومن مرحلة دراسية للمرحلة الدراسية التالية حتى يمكن ان تحقق العملية التعليمية دورها فى تكامل النمو والتربية (٤ : ١٢).

والمنهاج وسيلة التربية ومحتواها لتحقيق الأهداف التربوية فهو ينص على ترجمة الأهداف إلى مواقف وخبرات يتفاعل معها الطلاب ليتعلموها ، كما أنه يساعد على رفع كفاءة وفاعلية المربين من خلال فهم القوى المختلفة المؤثر فى صياغة المناهج وبناءه ففي جميع الأحوال والمواقف لها اهمية كبيرة فى العملية التعليمية وإن عملية تطويرها وتعديلها أمراً ضرورياً لمواجهة مطالب التغيير الثقافي والاجتماعي المستمر فى المجتمع ولضمان إثمار حيوية المادة التعليمية (٢ : ٤).

ويعتبر التعلم هو ناتج عملية التعليم الذى يتم بين معلم ، ومتعلم لتوصيل رسالة " محتوى " معرفى أو مهارى أو سلوكى أو قيمى أو جميعهم معاً ، ويذكر "حسن زيتون ، كمال زيتون" (٢٠٠٣م) انه يجب على المؤسسات التربوية المتخصصة أن تطور فلسفتها وبرامجها وأساليبها وجميع جوانب

العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية وبيئة تعلم ، ولعل العبء الأكبر يقع على عاتق المعلم ، فلم يعد الأمر مجرد تلقين المعارف والمعلومات بل تعدى ذلك إلى قدرته على توجيه التعليم ، الأمر الذي يجعل المتعلم ايجابياً مشاركاً لتحقيق ذاته ولذلك يجب الاهتمام باستخدام استراتيجيات جديدة في التعليم من اجل التغلب على نمطية الأسلوب التقليدي (١٣ : ٦٣) .

ويلعب أسلوب حل المشكلات دوراً مهماً خاصة تعلم بعض المهرات الأساسية فى رياضة كرة الماء، لذلك فإن أسلوب حل المشكلات يساعده في معرفة القدرات الحقيقية للاعبين ، حيث يعد أسلوب حل المشكلات أسلوباً منظماً يتضمن إعادة بناء للمواقف التي تتسم بالتحدي بطريقة منظمة متسلسلة.

وكرة الماء من الرياضات المائية الممتعة لكل من الممارس والمشاهد، وسر جمال هذه اللعبة أنها تجمع بين رياضتين كبيرتين هما السباحة وكرة اليد فى آن واحد ، ولهذا فإن ممارسها يتمتع بقدر وافر من اللياقة البدنية والحركية ، وهى رياضة جماعية تنمى التعاون والتنسيق والإيثار وروح الفريق (١٤ : ١)

وتعتبر كرة الماء من أهم الرياضات المائية المدرجة ضمن برنامج الألعاب الاوليمبية ، وهي الرياضة التنافسية الوحيدة التي تمارس داخل الماء باستخدام الكرة في ملعب ذات أبعاد خاصة ويمارسها الرجال والسيدات ، كما أنها أحد الأنشطة المتميزة كنشاط رياضي تنافسي له أهميته ، فبالرغم من حداثتها مقارنة ببعض الألعاب الجماعية الأخرى إلا أنها تقدمت فى العديد من دول العالم ، وكان لانتشار هذه الرياضة فى معظم تلك الدول أثره العميق فى زيادة الاهتمام بها من خلال تطبيق الدراسات والبحوث (٣٥: ٦ ، ٢٣) .

كما أن التقدم بالمستوى المعرفي والمهاري هو الشغل الشاغل لعلماء وخبراء التربية الرياضية مما أدى إلى تطور وتنوع أساليب وطرق التدريس ، واستخدام المعلمين أكثر من طريقة ووسيلة لنقل المعلومات والمهارات للمتعلمين بما يحقق أفضل المستويات في الأداء المعرفي والمهاري (٣٢ : ٣٢) .

والطريقة التقليدية التي يقدم فيها المعلم المعارف وينصت المتعلمون خلالها إلى ما يقوله المعلم لا تسهم في خلق تعلم حقيقي فعال ، وأنَّ إنصات المتعلمين في غرفة الصف سواء لمحاضرة أو العرض بالحاسب لا يشكل بأي حال من الأحوال تعلماً نشطاً . فالتعلم النشط هو الذي يتطلب من المتعلمين أن يستخدموا مهارات تفكير عليا كالتحليل والتركيب والتقويم فيما يتعلمونه (٢٦ : ١٥٤).

ويرى الباحثون أنه من الضروري أن يكون هناك فرق متميزة لرياضة كرة الماء بكلية التربية الرياضية بصفة خاصة داخل قسم الرياضات المائية حيث أنها من الرياضات المدرجة ضمن برنامج الألعاب الاوليمبية ، وهي الرياضة التنافسية الوحيدة التي تمارس داخل الماء باستخدام الكرة في ملعب ذات أبعاد خاصة ويمارسها الرجال والسيدات ، وقد لفت نظر الباحثون من خلال الاطلاع العام والقراءات النظرية للبحوث والدراسات السابقة مدى الاهتمام بالرياضات المائية بصفة عامة وكرة الماء بصفة خاصة ، وكذلك اهتمام السياسة التعليمية للدولة بالتعليم وتطوير وإنتاج المناهج المواكبة للعصر الحالي ، ومن خلال إطلاع الباحثون أيضاً على مناهج كرة الماء بالعديد من كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فقد لاحظ انه لا يوجد منهاج واضح المعالم وملموس يهدف إلى تعليم مهارات كرة الماء والتدريب عليها للنهوض بتلك الرياضة وخاصة فى جامعات صعيد مصر ، ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث والتي تمثلت في استخدام أحد أساليب التعلم وهو أسلوب حل المشكلات ومعرفة مدى فاعليته فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة كرة الماء حتى يمكن ممارسة تلك الرياضة ممارسة حقيقية داخل محافظه المنيا .

كما لاحظ الباحثون أن أغلب القائمين على عمليات التعليم يتبعون الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) ، وأن هذه الطريقة بها بعض جوانب القصور فى

عملية التعليم منها عدم وضوح التسلسل الحركي للمهارات المتعلمة وكذلك الأجزاء العاملة في الجسم أثناء أداء تلك المهارات ، لذا فقد رأى الباحثون أنه قد يمكن التغلب على هذا الأمر من خلال استخدام أسلوب حل المشكلات والذي يعطى المتعلمين فرص أفضل في استيعاب المهارات ، ومن خلال اطلاع الباحثون على العديد من البحوث والدراسات التى تناولت أسلوب حل المشكلات كدراسة كل من " فلاح شلش " (٢٠٠٦) (٢٥) ، " وعد رحيم " (٢٠١٢) (٣٤) ، " عزة حسنى " (٢٠١٣) (٢٢) ، " ياسمين ملوك " (٢٠١٤) (٣٦) ، " إسلام رشاد " (٢٠١٥) (٤) ، " أحمد يس " (٢٠١٦) (٦) ، " راتب الداود ، نزار الويسي " (٢٠١٦) (١٦) ، وعلى حد علمهم فلم يجدوا دراسة واحدة هدفت إلى معرفة تأثير استخدام أسلوب حل المشكلات على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء وهذا ما دفع الباحثون لتناول هذا البحث بالطريقة العلمية التطبيقية محاولةً استخدام أسلوب حل المشكلات ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء لطلبة كلية التربية الرياضة جامعة المنيا " لما يتمتع به هذا الأسلوب من أهمية فى عملية التعلم .

أهمية البحث:

لقد اهتم الباحثون فى السنوات الأخيرة بكيفية التعلم ، وكيفية تنظيم المعلومات فى العقل البشرى ، وتوفير ظروف التعلم الأمثل سواء كان هذا التعلم تعلماً فردياً أو تعلماً جماعياً ، بالإضافة إلى الاهتمام بتحصيلهم ، مما أدى إلى ظهور نظريات ونماذج تعليمية يمكن من خلالها الاستفادة القصوى من إمكانات وقدرات المتعلمين لتزويدهم بعروض وممارسات وعلاجات أكثر فعالية وكفاءة بناء على حاجاتهم وقدراتهم واستعداداتهم . ومن خلال ما سبق يرى الباحثون أن أهمية هذا البحث تكمن فى النقاط التالية :

١. يمكن أن يفتح أفاقاً لتجريب نموذج تعليمى جديد من أساليب التعلم والذى يؤكد على ضرورة توفير ظروف التعلم الأمثل من خلال بيئة تفاعلية .

٢. يمكن أن يكون محاولة للاستفادة من بعض الأساليب التقنية المستحدثة والتى يتم من خلالها تقديم المحتوى العلمى فى عملية التدريس وقياس مدى فعاليتها فى تعلم بعض المهارات الحركية .

٣. يمكن أن يكون من المحاولات الأولى . على حد علم الباحثون . التى تناولت أسلوب حل المشكلات فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة الماء.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى معرفة تأثير استخدام أسلوب حل المشكلات فى تعليم وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء لطلبة كلية التربية الرياضة جامعة المنيا " .

فروض البحث:

في ضوء هدف البحث يفترض الباحثون ما يلى :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لطلبة المجموعة التجريبية فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لطلبة المجموعة الضابطة فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعدين لطلبة المجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات الواردة فى البحث:

كرة الماء Water polo :

هي لعبة رياضية جماعية تمارس في الماء تعتمد على تحريك كامل للجسم، ويجب على اللاعبين السباحة والدفاع عن الكرة وكذلك محاولة تسجيل هدف في الفريق المنافس ، وتشبه كثيراً لعبة كرة اليد ولكنها تلعب في الماء وتحتاج لقوة بدنية ومهارية لاستخدامها الكثير من الاستراتيجيات والتقنيات المستخدمة في اللعب (٤٣)

أسلوب حل المشكلات Problem Solving Method:

هو أسلوب تعليمي يمكن المتعلمين من تعلم مفهومات علمية جديدة وباعتباره طريقة تتحدى أبنيتهم المعرفية السابقة، وتتحدى الأطر المرجعية المعتادة من خلال طرح مشكلات جديدة في مواقف جديدة تجبر المتعلمين على التفكير المتشعب Divergent thinking والتعمق ومراجعة مفاهيمهم السابقة في ضوء ذلك مما يؤدي إلى تنمية القدرات الإبداعية، وتنمية الثقة بالنفس، وتنمية روح المغامرة وحب الاستطلاع والسعي لارتياد المجهول" (١ : ٩٢).

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبى نظراً لملاءمته لطبيعة البحث ، ولقد استعانوا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسين القبلي والبعدي لكلاهما .

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا لتعليم مهارات كرة الماء للعام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨م حيث بلغ عددهن (٤٠) أربعون طالب ، وقام الباحثون باختيار عينة عمدية قوامها (٢٠) عشرون طالب بنسبة مئوية قدرها (٥٠.٠٠%) بعد استبعاد الطلاب المشاركين فى التجارب الاستطلاعية وقوامهن (٢٠) عشرون طالب ، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منهم (١٠) عشرة طلاب ، ولقد اتبع الباحثون مع المجموعة التجريبية أسلوب حل المشكلات ، بينما اتبعوا مع الضابطة أسلوب الشرح وأداء النموذج وذلك فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة الماء قيد البحث .

توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :

قام الباحثون بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن) ، الذكاء ، بعض المتغيرات البدنية ، بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء ، والجداول (١ ، ٢) يوضح ذلك .

جدول (١)
المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية (ن = ٤٠)

المتغيرات			وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن		سنة	٢٠.٢٤	٢٠.٠٩	٠.٥١	٠.٨٨
	الطول		سم	١٦٢.٣٤	١٦٥.٥٠	٥.٥٢	-١.٧٢
	الوزن		كجم	٦٢.٣٥	٦٢.٠٠	٣.٣٩	٠.٣١
الذكاء			درجة	٤٨.٨٣	٤٩.٠٠	٢.٣٦	-٠.٢٢
المتغيرات البدنية	السرعة الانتقالية	سباحة حرة ٥٠م	ثانية	٥٥.٨٨	٥٦.٠١	١.٥٢	-٠.٢٦
	القوة الانفجارية للرجلين	البدء ١٥م	ثانية	١٦.٧٨	١٧.٠٣	٠.٥٨	-١.٢٧
	القوة الانفجارية للذراعين	دفع الكرة الطبية	متر	١.٥٦	١.٦١	٠.٢٣	-٠.٦١
	المرونة	مرونة الكتفين	سم	١٧.٤٥	١٦.٠٠	٢.٦٩	١.٦٢
	تحمل السرعة	سباحة ٤ × ٥٠ م	ثانية	٥٨.٧٠	٥٨.٩٤	١.٨٣	-٠.٣٩
	الرشاقة	السباحة متعددة الاتجاهات	ثانية	٥٧.٠٣	٥٧.١٥	١.٤٨	-٠.٢٤
	التحمل الدورى التنفسى	سباحة حرة ٤٠٠م	ثانية	٥٨٦.٥٨	٥٩٤.٦٠	١٦.٣١	-١.٤٨
المتغيرات المهارية	التمرير		عدد	١.٣٠	١.٠٠	٠.٧٦	١.١٩
	الاستلام		عدد	١.٠٨	١.٠٠	٠.٦٩	٠.٣٢
	دقة التصويب		عدد	٠.٧٠	١.٠٠	٠.٥٢	-١.٧٤

يتضح من الجدول (١) ما يلي :

أن جميع قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية تنحصر ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث فى تلك المتغيرات.

جدول (٢)
المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لعينة البحث الأساسية (ن١ = ن٢ = ١٠)

المتغيرات			وحدة القياس	المجموعة الضابطة							
				المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن		سنة	٢٠.٠٦	٢٠.٠٩	٠.٠٤	-٢.٠٣	٢٠.٤٧	٢٠.٠٩	٠.٧٢	١.٦٠
	الطول		سم	١٦١.٥٠	١٦٣.٥٠	٥.٤٢	-١.١١	١٦٣.٥٥	١٦٦.٠٠	٥.٩٧	١٦٣.٥٥
	الوزن		كجم	٦٢.٣٠	٦٣.٠٠	٢.١١	-٠.٩٩	٦٢.١٠	٦٠.٥٠	٣.٩٨	٦٢.١٠
الذكاء			درجة	٤٩.٥٠	٥٠.٠٠	٢.٤٦	-٠.٦١	٤٩.١٠	٥٠.٠٠	٢.٥٦	-١.٠٦
المتغيرات البدنية	السرعة الانتقالية	سباحة حرة ٥٠م		٥٥.٥٨	٥٥.٨٤	٢.٠٧	-٠.٣٨	٥٦.١٣	٥٦.١٨	١.٦٧	-٠.٠٨
	القوة الانفجارية للرجلين	البدء ١٥م	ثانية	١٦.٦٢	١٦.٧٩	٠.٤٥	-١.١٢	١٧.٠١	١٧.١٤	٠.٥٩	-٠.٦٧
	القوة الانفجاريةللذراعين	دفع الكرة الطبية	متر	١.٥٠	١.٥٢	٠.١٤	-٠.٢٧	١.٤٩	١.٤٣	٠.٢٦	٠.٧٤
	المرونة	مرونة الكتفين	سم	١٨.١٠	١٨.٠٠	٣.١١	٠.١٠	١٧.١٠	١٥.٥٠	٢.٩٦	١.٦٢
	تحمل السرعة	سباحة ٤ × ٥٠ م	ثانية	٥٧.٩٨	٥٨.٤٧	٢.٥٦	-٠.٥٨	٥٩.٢٥	٥٩.٣٦	١.٧٦	-٠.٢٠
	الرشاقة	السباحة متعددةالاتجاهات	ثانية	٥٦.٦٩	٥٦.٧٨	١.٨١	-٠.١٥	٥٧.٥٤	٥٧.٨٠	١.٥٠	-٠.٥١
	التحمل الدورى التنفسى	سباحة حرة ٤٠٠م	ثانية	٥٨٩.٣٢	٥٩٥.٨٠	١٧.٢٢	-١.١٣	٥٨١.٧٠	٥٩١.٣٠	٢٤.٩٣	-١.١٦
المتغيرات المهارية	التمرير		عدد	١.٦٠	١.٥٠	٠.٧٠	٠.٤٣	١.٨٠	٢.٠٠	٠.٤٢	-١.٤٢
	الاستلام		عدد	١.٢٠	١.٠٠	٠.٦٣	٠.٩٥	١.٥٠	١.٥٠	٠.٥٣	٠.٠٠
	دقة التصويب		عدد	٠.٩٠	١.٠٠	٠.٥٧	-٠.٥٣	٠.٧٠	١.٠٠	٠.٤٨	-١.٨٦

يتضح من الجدول (٢) ما يلي :

أن جميع قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لعينة البحث الأساسية تنحصر ما بين (+٣ ، −٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث فى تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتى البحث :

قام الباحثون بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث (ن١= ن٢= ١٠)

	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
				م	ع	م	ع	
معدلات النمو	السن		سنة	٢٠.٠٦	٠.٠٤	٢٠.٤٧	٠.٧٢	١.٤٨
	الطول		سم	١٦١.٥٠	٥.٤٢	١٦٣.٥٥	٥.٩٧	٠.٣٨
	الوزن		كجم	٦٢.٣٠	٢.١١	٦٢.١٠	٣.٩٨	٠.٤٣
الذكاء			درجة	٤٩.٥٠	٢.٤٦	٤٩.١٠	٢.٥٦	٠.١٨
المتغيرات البدنية	السرعة الانتقالية	سباحة حرة ٥٠م	ثانية	٥٥.٥٨	٢.٠٧	٥٦.١٣	١.٦٧	٠.٦٦
	القوة الانفجارية للرجلين	البدء ١٥م	ثانية	١٦.٦٢	٠.٤٥	١٧.٠١	٠.٥٩	١.٦٤
	القوة الانفجارية للذراعين	دفع الكرة الطبية	متر	١.٥٠	٠.١٤	١.٤٩	٠.٢٦	٠.٥٤
	المرونة	مرونة الكتفين	سم	١٨.١٠	٣.١١	١٧.١٠	٢.٩٦	١.٢٠
	تحمل السرعة	سباحة ٤ × ٥٠ م	ثانية	٥٧.٩٨	٢.٥٦	٥٩.٢٥	١.٧٦	١.٢٩
	الرشاقة	السباحة متعددة الاتجاهات	ثانية	٥٦.٦٩	١.٨١	٥٧.٥٤	١.٥٠	١.١٤
	التحمل الدورى التنفسى	سباحة حرة ٤٠٠م	ثانية	٥٨٩.٣٢	١٧.٢٢	٥٨١.٧٠	٢٤.٩٣	٠.٨٠
المتغيرات المهارية	التمرير		عدد	١.٦٠	٠.٧٠	١.٨٠	٠.٤٢	٠.٧٧
	الاستلام		عدد	١.٢٠	٠.٦٣	١.٥٠	٠.٥٣	١.١٥
	دقة التصويب		عدد	٠.٩٠	٠.٥٧	٠.٧٠	٠.٤٨	٠.٤٩

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من الجدول (٣) ما يلى :

توجد فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى كل من معدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافؤهما فى تلك المتغيرات

أدوات جمع البيانات :

قام الباحثون بتحديد الأدوات المستخدمة فى البحث وقد راعوا فى اختيار هذه الأدوات الشروط التالية :

- أن تكون ذات فاعلية فى قياس الجوانب المحددة للبحث .
- أن يتوافر بها المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية .

أ) الأجهزة العلمية والأدوات :

١) الأجهزة العلمية :

- رستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام .
- ساعات إيقاف الكترونية لقياس الزمن لأقرب (١/١٠٠٠) من الثانية .

وقام الباحثون بمقارنة نتائج الأجهزة المستخدمة فى البحث بتطبيق القياس على أجهزة أخرى من نفس النوع وفى نفس الظروف فأعطت نفس النتائج مما يشير إلى صدق وثبات نتائج تلك الأجهزة .

٢) الأدوات :

- شريط قياس مدرج بالسنتيمتر .
- حوض سباحة بعرض ٢١م .
- كرات ماء .
- مرمى كرة ماء .
- علامات طفو .

ب) الاختبارات :

١) اختبار الذكاء ملحق (١) :

اختار الباحثون اختبار كاتل للذكاء (المقياس الثانى) وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد على اللغة اللفظية، ولكن يخضع أداء الأفراد إلى قدراتهم على استنباط العلاقات بين الأشكال الموجودة بالاختبار، وقد أعد صورته العربية "أحمد سلامة ، عبد السلام عبد الغفار" (١٩٧٠) (٥) ، وقام بوضعه فى الأصل " ريمون ب كاتل Remon B Katell " ، ويتكون الاختبار من جزئيين غالبا ما يستخدمان، ويشتمل كل جزء على أربعة اختبارات، كما لا يحتاج إجراء جزأين إلى أكثر من خمسين دقيقة، ويمكن إجراء هذا الاختبار بصورة جماعية أو فردية ، ويهدف الاختبار تقدير القدرة العقلية العامة (نسبة الذكاء) لدى المتعلمين قيد البحث، ويتكون الاختبار من جزأين اشتمل كل جزء على أربعة اختبارات فبعد الانتهاء من شرح الأمثلة يطلب من المتعلمين الإجابة على الجزء الأول من الاختبار ثم الجزء الثانى وفقا لعدد البنود والزمن المخصص للإجابة على الاختبار ، وجدول (٤) يوضح أسماء الاختبارات وعدد البنود التى يحتويها والزمن المحدد للإجابة عنها من كل جزء من أجزاء الاختبار .

جدول (٤)

أسماء الاختبارات وعدد البنود والزمن المحدد للإجابة عليها لاختبار كاتل للذكاء (المقياس الثانى)

اسم الاختبار	الجزء الأول		الجزء الثانى	
	عدد البنود	الزمن المحدد بالدقائق	عدد البنود	الزمن المحدد بالدقائق
المسلسلات	١٢	٣	١٢	٣
التصنيفات	١٤	٤	١٤	٤
المصفوفات	١٢	٣	١٢	٣
الظروف	٨	٢.٥	٨	٢.٥
المجموع	٤٦	١٢.٥	٤٦	١٢.٥

وقد اختار الباحثون هذا الاختبار للأسباب التالية:-

- انه على درجة عالية من الصدق، فقد أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار فى قياس القدرة العضلية العامة ، كما أن اختبار الذكاء المصور صادق فى القياس ما يمكن أن يطلق علية القدرة العقلية العامة.
- انه على درجة عالية من الثبات ، فقد أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثباته عن طريق التجزئة النصفية أو طرق تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علمياً.
- انه يناسب المرحلة السنية قيد البحث، حيث أن الاختبار صالح للتعرف على كلا الجنسين.

٢) الاختبارات البدنية ملحق (٢) :

قام الباحثون بأجراء مقابلات شخصية مع مجموعة من الخبراء في مجال الرياضات المائية بصفة عامة وكرة الماء بصفة خاصة لاستطلاع أرائهم حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة كرة الماء ، كما تم عمل دراسة مسحية للمراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة في مجال السباحة وكرة الماء مثل "مككليسكي وآخرون McCluskey L., and Et All" (٢٠١٠) (٣٨) ، "كوندريز وآخرون Kondric M., and Et All " (٢٠١٢) (٣٧) ، "ميكل وآخرون Meckel Y., and Et All " (٢٠١٢) (٣٩) ، "اوسترفلج بوبروشيف وآخرون Ostrovslij Poproshaiev O.V., and Et All " (٢٠١٣) (٤١) والدراسات السابقة كدراسة كل من " جمال يخلف " (٢٠١٢) (١١) ، "أحمد عوف" (٢٠١٥) (٣) ، " خالد توفيق " (٢٠١٦) (١٥) للتوصل إلى الاختبارات المستخدمة وقد تم اختيار العناصر والاختبارات البدنية التالية:-

- اختبار سباحة حرة ٥٠م لقياس السرعة الانتقالية ووحدة قياسه الثانية .
- اختبار البدء ١٥م لقياس القوة الانفجارية للرجلين ووحدة قياسه الثانية .
- اختبار دفع الكرة الطبية لقياس القوة الانفجارية للذراعين ووحدة قياسه المتر

- اختبار مرونة الكتفين لقياس المرونة ووحدة قياسه السم .
- اختبار سباحة ٤ × ٥٠ م لقياس تحمل السرعة ووحدة قياسه الثانية .
- اختبار السباحة متعددة الاتجاهات لقياس الرشاقة ووحدة قياسه الثانية .
- اختبار سباحة حرة ٤٠٠م لقياس التحمل الدورى التنفسى ووحدة قياسه الثانية .

٣) الاختبارات المهارية ملحق (٣) :

قام الباحثون بالإطلاع على المراجع العلمية مثل " محمد الكردانى " (٢٠١٤) (٢٩) ، "مجدي أبو زيد " (٢٠٠٢) (٢٧) والدراسات السابقة كدراسة كل من " أحمد عوف " (٢٠١٥) (٣) ،"سمير صلاح " (٢٠١٥) (١٨)، " عبد الله القطان " (٢٠١٤) (٢١) ، " جمال يخلف " (٢٠١٢) (١١) ، " خالد توفيق " (٢٠١٦) (١٥) فى رياضة كرة الماء للتوصل إلى الاختبارات المهارية المناسبة لقياس المهارات الأساسية في كرة الماء ، وأمكن التوصل إلي :

- اختبار تمرير الكرة ووحدة قياسه العدد .
- اختبار استلام الكرة ووحدة قياسه العدد .
- اختبار دقة التصويب ووحدة قياسه العدد .

المعاملات العلمية لاختبارات قيد البحث :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية لاختبار الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث من صدق وثبات .

أ . الصدق :

تم حساب صدق اختبار الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم(٢٠) طالب ، وتم ترتيب درجاتهن تصاعدياً لتحديد المستوى المتميز (الربيع الأعلى) وعددهم (٥) طلاب والمستوى الأقل تميزاً (الربيع الأدنى) وعددهم (٥) طلاب وتم حساب دلالة الفروق بينهما فى الاختبارات والجدول (٥) يوضح النتيجة.

جدول (٥)
دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى فى اختبار الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ن١ = ن٢ = ٥)

المتغيرات		وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		متوسط الرتب	U	W	z قيمة	احتمالية الخطأ
			م	ع	م	ع					
الذكاء		درجة	٥١.٤٠	٠.٨٩	٤٧.٦٠	٠.٥٥	٨.٠٠ ٣.٠٠	٠.٠٠	١٥.٠٠	٢.٧٣٩	٠.٠٠٦
الاختبارات البدنية											
السرعة الانتقالية	سباحة حرة ٥٠م	ثانية	٥٤.٠٤	١.٠٣	٥٦.١٢	٠.١٤	٣.٠٠ ٨.٠٠	٠.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٣٥	٠.٠٠٨
القوة الانفجارية للرجلين	البدء ١٥م	ثانية	١٥.٧٥	٠.٣٢	١٧.١٤	٠.٠١	٣.٠٠ ٨.٠٠	٠.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٦٠	٠.٠٠٨
القوة الانفجارية للذراعين	دفع الكرة الطبية	متر	١.٩١	٠.٠٦	١.٥٨	٠.٠٨	٨.٠٠ ٣.٠٠	٠.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٦٨	٠.٠٠٨
المرونة	مرونة الكتفين	سم	٢١.٢٠	٠.٨٤	١٥.٨٠	٠.٤٥	٨.٠٠ ٣.٠٠	٠.٠٠	١٥.٠٠	٢.٧١٢	٠.٠٠٧
تحمل السرعة	سباحة ٤ x ٥٠ م	ثانية	٥٦.١٠	١.٧٨	٥٩.١٩	٠.٣٧	٣.٠٠ ٨.٠٠	٠.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٧٧	٠.٠٠٧
الرشاقة	السباحة متعددة الاتجاهات	ثانية	٥٥.٠٦	٠.٤٣	٥٧.٤٩	٠.٣٧	٣.٠٠ ٨.٠٠	٠.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٢٧	٠.٠٠٩
التحمل الدورى التنفسى	سباحة حرة ٤٠٠م	ثانية	٥٧٠.٨٤	٨.٥١	٥٩١.٩٦	٣.٦١	٣.٠٠ ٨.٠٠	٠.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٥٢	٠.٠٠٨
الاختبارات المهارية											
التمرير		عدد	٢.٠٠	٠.٧١	٠.٨٠	٠.٤٥	٧.٦٠ ٣.٤٠	٢.٠٠	١٧.٠٠	٢.٣٧٣	٠.٠١٨
الاستلام		عدد	١.٨٠	٠.٤٥	٠.٦٠	٠.٥٥	٧.٣٠ ٣.٣٠	١.٥٠	١٦.٥٠	٢.٤٦٠	٠.٠١٤
دقة التصويب		عدد	١.٢٠	٠.٤٥	٠.٤٠	٠.٥٥	٧.٢٠ ٣.٨٠	٤.٠٠	١٩.٠٠	٢.٠٣٢	٠.٠٤٢

يتضح من جدول (٥) ما يلى :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المميزات (الربيع الأعلى) والأقل تميزاً (الربيع الأدنى) فى اختبار الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وفى اتجاه المميزات (الربيع الأعلى) ، حيث أن قيمة احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

ب - الثبات :

لحساب ثبات اختبار الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) طالبة من خارج عينة البحث ولهن نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمنى مدته (١٠) عشرة أيام بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء و(٣) ثلاثة أيام بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات البدنية والمهارية ، والجدول (٦) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معاملات الارتباط
			م	ع	م	ع	
الذكاء		درجة	٤٨.٥٥	٢.٤٦	٤٨.٨٠	٢.٣٣	٠.٨٩
الاختبارات البدنية							
السرعة الانتقالية	سباحة حرة ٥٠م	ثانية	٥٥.٧٧	١.٣٠	٥٥.٥٩	١.٢١	٠.٩٤
القوة الانفجارية للرجلين	البدء ١٥م	ثانية	١٦.٧٢	٠.٦٨	١٦.٦٠	٠.٦٧	٠.٩١
القوة الانفجارية للذراعين	دفع الكرة الطبية	متر	١.٦٣	٠.٢٤	١.٧٠	٠.٢٢	٠.٧٥
المرونة	مرونة الكتفين	سم	١٧.٣٥	٢.٥٠	١٧.٧٥	٢.٢٩	٠.٩٢
تحمل السرعة	سباحة ٤ × ٥٠ م	ثانية	٥٨.٥٢	١.٨٣	٥٨.٣٠	١.٧٢	٠.٩٥
الرشاقة	السباحة متعددة الاتجاهات	ثانية	٥٦.٩٣	١.٣٢	٥٦.٦٩	١.٢٣	٠.٨٩
التحمل الدورى التنفسي	سباحة حرة ٤٠٠م	ثانية	٥٨٥.٦٦	١١.٤٢	٥٨٢.٩٠	١٠.٤٣	٠.٨١
الاختبارات المهارية							
التمرير		عدد	٠.٩٥	٠.٨٣	١.١٠	٠.٧٢	٠.٩٠
الاستلام		عدد	٠.٨٥	٠.٧٥	١.٠٠	٠.٦٥	٠.٨٧
دقة التصويب		عدد	٠.٦٥	٠.٥٩	٠.٨٠	٠.٥٢	٠.٧٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤
يتضح من جدول (٦) ما يلى :

ـ تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ما بين (٠.٧٩ : ٠.٩٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات .

اجراءات البحث:

أسلوب حل المشكلات

أسلوب حل المشكلات هو أسلوب يقوم على إثارة مشكلة تثير اهتمام المتعلمين وتستهوى انتباههم وتتصل بحاجاتهم وتدفعهم إلى التفكير والدراسة والبحث لحل هذه المشكلة (١٩ : ١٦٤) ، وللمعلم دور هام في اختيار المشكلة المناسبة لمستوى المتعلمين والمرتبطة بالمادة الدراسية وعرضها في صورة تثير حماسهم ورغبتهم في حلها وذلك لأنه بدون إحساس المتعلمين بالمشكلة والرغبة في حلها لا ينجح استخدام هذه الطريقة في التعلم (٢٤ : ٢٤٩) ، وقد تم التعليم بهذا الأسلوب وفقاً للمراحل والخطوات الآتية:

١. التعرف علي المشكلة إذ يتطلب إدراك المشكلة حالما تبرز أو عند الشعور بها وهو أمر ضروري في إثارة انتباه المتعلمين واستثارة تفكيرهم.
٢. تحديد المشكلة إذ يتحدد بذلك موضوع المشكلة ومعرفة أبعادها وخصائصها.
٣. جمع الحقائق والمعلومات المتصلة بالمشكلة : وهي عملية الاستدلال إلي حل المشكلة للحصول علي هذه الحقائق والمعلومات وإدراك الحقائق بينهم
٤. التوصل إلى فرضيات تتصل بحلول المشكلة إذ يحاول المتعلمون من خلال فهمهم بطبيعة المشكلة افتراض حلول المشكلة ودراسة هذه الفرضيات قبل الحكم علي صلاحيتها.

٥. تنفيذ الأفكار واختبار صحة الحلول ، وهذه الخطوات تساعد المتعلم في الكشف عن الجوانب غير المنظورة للمشكلة وان يبدأ الفرد بالعمل وإصلاح الخطأ كلما ظهر أثناء التنفيذ (: ٥٤ – ٥٦) .

أما بالنسبة للخطوات المتبعة في حل المشكلة للمهارات الرياضية فأن المتعلم يتعلم في مجال التربية الرياضية عن طريق الخبرات المخططة لحل المشكلة الحركية وكيفية السيطرة علي كثير من الحركات التي يتحرك بها جسمه، إذ تشكل حركته في حدود المشكلة بطرائق ذات معني تؤدي إلى إشباع رغبته في الاستخدام الناجح لجسمه وتحسين ثقته بنفسه، ويتدرج المعلم في تصميم المشكلة الحركية المناسبة للمهارات من تصميم المشكلة الواحدة إلى تصميم سلسلة من المشكلات التى تتمثل ضمن إجراءات البحث وهى كالتالى :

- تصميم المشكلة الواحدة: وهي تحديد السؤال الخاص الذي يعمل علي انطلاق العملية وهو الأساس في حل المشكلة ويتمثل تطبيق هذا الأسلوب فيما يأتي:

- المثير: إثارة سؤال (ما احتمالات التي يستطيع المتعلم أن يصل في تعلم المهارة الأساسية المختارة).
- الوسيط : أن يؤدي المتعلم المهارة المختارة في تتابع للوصول إلى الحركة النهائية.
- الاستجابة : تصميم وأداء المهارة من قبل المتعلم.

- تصميم سلسلة من المشكلات : حيث يحتاج المتعلم إلى خطة أكثر نظامية لإيجاد الحلول للمشكلات متصلة ببعضها وللمعلم خيارات هى

- الخيار الأول : يحدد الجوانب المتعددة للنشاط ثم يصمم المشكلة، أي اكتشاف بدائل للمهارة المتعلمة.

- **الخيار الثاني : يصمم فقرات لفظية مع عدد من المشكلات وعند تصميم المشكلة يجب أن تكون جديرة بالاهتمام ولها علاقة ببيئة النشاط وبها هدف محدد (١٧ : ٣١ ، ٣٢) .**

خطوات تنفيذ البحث:

الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية فى الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١٠/١م إلى يوم الجمعة الموافق ٢٠١٨/١٠/٥م للتعرف على مدى ملائمة الاختبارات قيد البحث للتطبيق على العينة قيد البحث ، ومدى ملائمة أسلوب حل المشكلات للتطبيق على العينة قيد البحث ، وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن ملائمة تلك الاختبارات لعينة البحث ، وإيجاد الصدق والثبات للاختبارات المستخدمة قيد البحث ، وتناسب الأسلوب مع قدرات الطلبة ، وصلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم للتطبيق

القياس القبلى :

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من الاثنين الموافق ٢٠١٨/١٠/٨م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١٠/١١م في متغيرات "معدلات النمو " السن ، الطول ، الوزن " ، الذكاء ، الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث" ، وقد راعوا تطبيق القياسات بطريقة موحدة لجميع الطلاب .

التجربة الأساسية :

قام الباحثون عقب الانتهاء من القياس القبلى بتطبيق تجربة البحث باستخدام أسلوب حل المشكلات بحمام سباحة جامعة المنيا على طلبة المجموعة التجريبية ، وأسلوب الشرح وأداء النموذج على طلاب المجموعة الضابطة وذلك فى

السبتالموافق ٢٠١٨/١٠/١٣م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١٢/٢٠م ـ بواقع (٢) درسين أسبوعيا لكل مجموعة على حدة ، وزمن الدرس (٦٠) دقيقة ولمدة (١٠) عشرة أسابيع اى بواقع (٢٠) درس لكل مجموعة ، وقد التزم الباحثون أثناء تنفيذ التجربة بأن يقوم الباحث منهم فقط بالتدريس لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة أيام (الثلاثاء ، الخميس) فى فترتين متعاقبتين بالتناوب هى (الأحد ، الثلاثاء ، الخميس) وذلك طوال فترة سير التجربة .

القياس البعدى :

تم إجراء القياس البعدى لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى الفترة من السبت الموافق ٢٠١٨/١٢/٢٢ إلى يوم الأربعاء ٢٠١٨/١٢/٢٦ الموافق فى الاختبارات المهارية قيد البحث وقد تم ذلك مباشرة بعد انتهاء تطبيق البرنامج ككل وبنفس الشروط التى أتبعت فى القياس القبلى .

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية :

" الوسط الحسابى ـ الوسيط ـ الانحراف المعيارى ـ معامل الالتواء ـ اختبار مان ويتنى اللابارومترى ـ معامل الارتباط ـ اختبار ت ـ النسبة المئوية لمعدل التغير " ، وقد ارتضى الباحثون مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) ، كما استخدم الباحثون برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

سوف يستعرض الباحثون نتائج البحث وفقاً لما يلى :

- دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث .
- دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث .

ـ دلالـة الفـروق بـين متوسـطى درجـات القياسـيين البعـدين لمجمـوعتى البحـث التجريبية والضابطة فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث (ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		متوسط الفروق	الانحراف المعيارى للفروق	قيمة ت	نسبة التغير%
		م	ع	م	ع				
التمرير	عدد	١.٨٠	٠.٤٢	٣.٢٠	٠.٧٩	١.٤٠	٠.٢٧	٥.٢٥	٧٧.٧٨
الاستلام	عدد	١.٥٠	٠.٥٣	٣.٢٠	٠.٦٣	١.٧٠	٢٦.٠٠	٦.٥٣	١١٣.٣٣
دقة التصويب	عدد	٠.٧٠	٠.٤٨	٢.٩٠	٠.٥٧	٢.٢٠	٠.٢٠	١١.٠٠	٣١٤.٢٩

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٨٣٣

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء وفى اتجاه القياس البعدى.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث (ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		متوسط الفروق	الانحراف المعيارى للفروق	قيمة ت	نسبة التغير%
		م	ع	م	ع				
التمرير	عدد	١.٦٠	٠.٧٠	٢.١٠	٠.٥٧	٠.٥٠	٠.١٧	٣.٠٠	٣١.٢٥
الاستلام	عدد	١.٢٠	٠.٦٣	٢.٣٠	٠.٦٧	١.١٠	٠.٣٥	٣.١٦	٩١.٦٧
دقة التصويب	عدد	٠.٩٠	٠.٥٧	٢.٠٠	٠.٦٧	١.١٠	٠.١٨	٦.١٣	١٢٢.٢٢

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٨٣٣

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى تعلم وأداء مهارات كرة القدم قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدى.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسيين البعدين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث (ن١ = ن٢ = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفروق بين المتوسطين	قيمة ت	الفروق فى نسب التغير%
		م	ع	م	ع			
التمرير	عدد	٢.١٠	٠.٥٧	٣.٢٠	٠.٧٩	١.١٠	٣.٥٨	٥٢.٣٨%
الاستلام	عدد	٢.٣٠	٠.٦٧	٣.٢٠	٠.٦٣	٠.٩٠	٣.٠٨	٢١.٦٦
دقة التصويب	عدد	٢.٠٠	٠.٦٧	٢.٩٠	٠.٥٧	٠.٩٠	٣.٢٥	١٩٢.٠٧

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسيين البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث وفى اتجاه المجموعة التجريبية.

ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها

من خلال فروض البحث وتحقيقاً لأهدافه وفق البيانات التى تم التوصل إليها والتى تمت معالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى ما يلى :

أظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدى وهذا يشير إلى أن استخدام أسلوب حل

المشكلات له تأثير ايجابى على تعلم المهارات قيد البحث ، ويعزو الباحثون هذا التقدم إلى ما يتميز به أسلوب حل المشكلات فهو من أساليب التعلم الناجحة المستخدمة في تعلم العديد من المهارات والألعاب من أجل الوصول إلى أداء أفضل وذلك لاعتماد المتعلم على نفسه في ابتكار العديد من الحركات التي توصله إلى أداء المهارة الأساسية بأفضل وجه، إذ يؤكد " سارى حمدان " (١٩٩٥) بأن محاولات المتعلمين في اكتشاف البدائل لاسترجاع خبراتهم السابقة في تصميم حركات جديدة تعني البدء في الإنتاج المتشعب للعملية الفكرية لحل المشكلة ومحاولة أدائها(١٧ : ٣٢).

كما أن أسلوب حل المشكلات يسهم فى الإعداد العقلي والبدني بصورة جيدة واستخدام خبرات المتعلمين السابقة في مواجهة المشكلات الحركية المعروضة في الدرس مستخدمين في ذلك ميلهم الطبيعي بالتجريب والاكتشاف للتواصل لأداء الوضع الصحيح للحركة وربط المعلومات الجديدة بالخبرات والمعلومات السابقة بما يجعلهم أن يحصلوا علي نتائج جيدة وتقدم ملموس في المهارة التي يتم تعليمها ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " صالح أبو جادو " (٢٠٠٠) (٢٠) فى أن هذا الأسلوب يساعد المتعلم على الربط بين المعلومات الجديدة والخبرات السابقة التي تثير المعلومات التي يحتاج إليها في فهم المهارة ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من "سلفر وآخرين Salvara & et al," (٢٠٠٦) (٤٢) ، "وعد بطرس" (٢٠١٢) (٣٤) ، " عزه البيومي " (٢٠١٣) (٢٢) ، " إسلام قبيصى " (٢٠١٣) (٧) ، "ياسمين الهندي " (٢٠١٥) (٣٦) ، "أحمد إسماعيل " (٢٠١٦) (٦) ، " راتب الداود ، نزارالويسي " (٢٠١٦) (١٦) والتى توصلت دراساتهم إلى أن أسلوب حل المشكلات له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية قيد دراساتهم كما أن هذا الأسلوب فعال فى تنمية وتحسن المهارات الحركية المختلفة والارتقاء بمستوى الأداء المهارى.

وهذا ما تؤكده نتائج نفس الجدول (٧) والتى أوضحت أن النسبة المئوية لمعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم

المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث قد تراوحت ما بين (٧٧.٧٨% : ٣١٤.٢٩%) ، مما يشير إلى ايجابية هذا الأسلوب فى تعلم المهارات الحركية .

ومن خلال نتاج جدول (٧) يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لطلبة المجموعة التجريبية فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث ولصالح القياس البعدي " .

كما أظهرت نتائج جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدى ، وهذا يشير إلى أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج له تأثير ايجابى على تعلم المهارات قيد البحث ، ويعزو الباحثون هذا التقدم إلى أن هذا الأسلوب يعتمد على الشرح اللفظى للمهارة الحركية المطلوب تعلمها والعرض الخاص بها من قبل المعلم وكذلك تأدية النموذج والممارسة والتكرار من جهة المتعلم مع تصحيح الأخطاء من المعلم ، وهذا بدون شك سوف يتيح للمتعلم فرصة التعلم مما يؤثر إيجابياً فى كفاءة الأداء ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه "باسم محمود " (٢٠٠٥) نقلا عن "مارتين وليسيدين Martin & Lusseden " من أن المدرب عندما يعطى اللاعب فكرة واضحة عن الأداء فإن ذلك يجعل أداؤه أكثر فاعلية ، وما ينطبق على المدرب ينطبق على المعلم لأن كل منهما يؤدى عملية التعليم والتدريب ، كما أن درجة أداء المتعلم للمهارة يتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم (١٠ : ١١٩) .

كما يعزو الباحثون هذا التقدم أيضاً إلى قيام المعلم بإعطاء التغذية الراجعة للمتعلمين جميعاً فى وقت واحد ونقله لمعلومات الأداء وكيفية ومدى الاستمرار فيه ، كل ذلك كان له الأثر الايجابى فى حدوث عملية التعلم ، وهذا ما تؤكده نتائج نفس الجدول (٨) والتى أوضحت أن النسبة المئوية لمعدل التغير

بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث قد تراوحت ما بين (٣١.٢٥% : ١٢٢.٢٢%) ، مما يشير إلى ايجابية هذا الأسلوب فى تعلم المهارات الحركية ، وتتفق تلك النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من " وعد بطرس " (٢٠١٢) (٣٤) ، " عزه البيومي " (٢٠١٣) (٢٢) ، " إسلام قبيصى " (٢٠١٣) (٧) ، " ياسمين الهندي " (٢٠١٥) (٣٦) ، " أحمد إسماعيل " (٢٠١٦) (٦) ، " راتب الداود ، نزار الويسي " (٢٠١٦) (١٦) ، فى أن هذا الأسلوب يتصف بأن المعلم هو الذى يتخذ جميع قرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم فوجوده وشرحه ومتابعته لأداء المتعلم وقيامه بإعطاء التغذية الراجعة أدى إلى حدوث هذا التقدم .

ومن خلال نتاج جدول (٨) يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث والذى ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لطلبة المجموعة الضابطة فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث ولصالح القياس البعدي " .

وأظهرت نتائج جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسيين البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة على تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث وفى اتجاه المجموعة التجريبية ، وهذا يشير إلى أن استخدام أسلوب حل المشكلات له تأثير أكثر إيجابية على تعلم المهارات قيد البحث مقارنة باستخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج ، ويعزو الباحثون هذا التقدم إلى فاعلية أسلوب حل المشكلات باعتباره من أساليب التدريس الناجحة المستخدمة في تعليم العديد من المهارات والألعاب من أجل الوصول إلى أداء أفضل وذلك لاعتماد التلميذ على نفسه في ابتكار العديد من الحركات التي توصله إلى أداء المهارة الأساسية بأفضل وجه، كما أن هذا الأسلوب أتاح المجال أمام الطالب في إيجاد الحلول المناسبة للموقف الذي يتعرض له، من خلال استيعابه وتثبيت الخيارات التي تم اكتسابها سابقا مما

يجعله قادر على اختيار الحل المناسب بكفاءة واقتدار، وهذا ما أشار إليه " راتب الداود ، نزار الويسي " (٢٠١٦) (١٦) بأن أسلوب حل المشكلات جعل من المتعلمين محوراً للعملية التعليمية، ووفر لهم بيئة تعليمية غنية بالمعززات الداخلية، عندما كانوا يبحثون عن المعرفة العلمية ويكتشفونها بنفسهم بدلاً من أن تُعطى لهم جاهزة، فزاد من دافعيتهم للتعلم ومتابعتهم ما تتضمنه هذه الطريقة من أنشطة تعليمية، مما ساعدهم على فهم تلك المعرفة من جهة، واحتفاظهم بها من جهة أخرى. بالإضافة إلى ذلك، فإن طرح مواضيع الدروس على شكل مشكلات مرتبطة ببيئة الطالب تلبي احتياجاته واهتماماته عمل على تضييق الفجوة بين المواقف التعليمي المختلفة.

وهذا يتفق ما أشار له " موستون واشورز mosston&Ashworth " (٢٠٠٢) (٤٠) إن أسلوب حل المشكلات من الأساليب الحديثة التي تمنح الطالب حرية العمل والتفكير والوصول للنتائج لحل المشكلة المطلوبة للوصول للأداء الصحيح، ولأن هذا الأسلوب يمنح الطالب كذلك الاستقلالية واتخاذ القرارات التي تنتقل من المعلم إلى الطالب عند التدريس بأسلوب حل المشكلات، وبالتالي فإن هذه القرارات تمنح الطالب صلاحيات واسعة ليست متوافرة بالأسلوب التقليدي، وهذا مما يساعد على تحسين الأداء المهاري للطلاب.

وهذا ما أكده " فلاح شلش " (٢٠٠٦) (٢٥) في دراسته بأن الخطوات المتبعة في أسلوب حل المشكلات تساعد الطالب في الكشف عن الجوانب غير المنظورة للمشكلة وأن يبدأ الطالب بالعمل وإصلاح الخطأ كلما ظهر أثناء التنفيذ، أما بالنسبة للخطوات المتبعة في حل المشكلة الحركية فإن الطالب يتعلم في مجال التربية البدنية عن طريق الخبرات المخططة لحل المشكلة الحركية، وكيفية السيطرة على كثير من الحركات التي يتحرك بها جسمه، إذ تشكل حركته في حدود المشكلة بأساليب ذات معنى تؤدي إلى إشباع رغبته في الاستخدام الناجح لجسمه وتحسين ثقته بنفسه، ويتدرج المدرس في تصميم المشكلة الحركية المناسبة للمهارات من تصميم المشكلة الواحدة إلى تصميم سلسلة من المشكلات.

وهذا ما تؤكده نتائج نفس الجدول (٩) والتى أوضحت أن الفروق فى النسبة المئوية لمعدل التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى تعلم وأداء مهارات كرة القدم قيد البحث قد تراوحت ما بين (٤٦.٥٣% : ١٩٢.٠٧%) ، مما يشير إلى أن هذا الأسلوب والذى استخدم مع المجموعة التجريبية أكثر ايجابية فى تعلم المهارات الحركية مقارنة بأسلوب الشرح والنموذج الذى استخدم مع المجموعة الضابطة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من من "سلفر وآخرين Salvara & et al, " (٢٠٠٦) (٤٢) ، "وعد بطرس" (٢٠١٢) (٣٤) ، " عزه اليومي " (٢٠١٣) (٢٢) ، " إسلام قيصى " (٢٠١٣) (٧) ، "ياسمين الهندي " (٢٠١٥) (٣٦) ، "أحمد إسماعيل " (٢٠١٦) (٦) ، "راتب الداود ، نزارالويسي " (٢٠١٦) (١٦) والتي أظهرت فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات على تعلم المهارات الرياضية المختلفة.

ومن خلال نتائج جدول (٩) يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذى ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين لطلبة المجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية

الاستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستخلاصات التالية :

١- أسلوب الشرح وأداء النموذج " المطبق على طلبة المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي علي تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء حيث تراوحت نسب التغير المئوية لتلك المتغيرات ما بين (٣١.٢٥% : ١٢٢.٢٢%).

٢-أسلوب حل المشكلات المطبق على طلبة المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي علي تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث حيث تراوحت نسب التغير لتلك المتغيرات ما بين (٧٧.٧٨% : ٣١٤.٢٩%).

٣- أسلوب حل المشكلات والذى طبق على طلبة المجموعة التجريبية أدى إلى تحسن مستوى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء بنسب أعلى مقارنة بأسلوب الشرح وأداء النموذج المطبق على طلبة المجموعة الضابطة حيث تراوحت الفروق في نسب التغير المئوية لتلك المتغيرات ما بين (٤٦.٥٣% : ١٩٢.٠٧%) .

التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحثون بما يلى :

١- ضرورة الاهتمام بأساليب التعليم المختلفة والتي من بينها أسلوب حل المشكلات لما له من مميزات عديدة في تعلم المهارات الحركية والارتقاء بمستوى الأداء المهارى .

٢- الاهتمام بعمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات التربية الرياضية لتدريبهم على استخدام الأساليب والاستراتيجيات الحديثة ومنها أسلوب حل المشكلات فى التدريس ، حيث الأساليب والطرق المستخدمة لا تزال هي الطرق التقليدية " الشرح وأداء النموذج " .

٣- ضرورة إتاحة الفرصة للطلبة على التعبير عن آرائهم بحرية تامة نظراً لأهمية ذلك فى رفع المستوى العلمي والثقافي لديهن أثناء العملية التعليمية

٤- تعميم نتائج هذا البحث على كليات التربية الرياضية والاتحاد المصري لكرة الماء للاستفادة من نتائجه وتطبيقه عند تعلم المهارات الأساسية في كرة الماء.

٥- إجراء دراسات مشابهة باستخدام برامج تعليمية قائمة على أسلوب حل المشكلات على رياضات مائية أخرى لإثبات وتأكيد فعالية هذا الأسلوب.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

١. إبراهيم محمد الحارثي : تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الشقري ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٠م.

٢. إبراهيم محمد عطا: المناهج بين الأصالة والمعاصرة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة. ١٩٩٢م

٣. أحمد السيد عوف عبد السلام : تأثير استخدام تدريبات المقاومة داخل الوسط المائي علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية لناشئي كرة الماء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٥م.

٤. أحمد سيد مصطفي: المدير العربي في عالم متغير، مطابع الدار الهندسية، القاهرة. ٢٠٠٤م

٥. أحمد عبد العزيز سلامة ، عبد السلام عبد الغفار : اختبار كاتل الذكاء المقياس الثاني ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٠م .

٦. أحمد يسن رشاد إسماعيل : تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوبي العصف الذهني وحل المشكلات على التحصيل المعرفي والمهاري في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٦م.

٧. إسلام رشاد قبيصى : تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب حل المشكلات على مستوى أداء المهارات المنهجية في رياضة الجمباز لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ، ٢٠١٥م.

٨. أمين أنور الخولي وحسن عيد : "الرياضات المائية" دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٧م .

٩. أيمن محمود عبد الرحمن ، عبد العزيز محمد عبد العزيز : تأثير برمجية حاسب آلى تعليمية باستخدام تقنية الفيديو التفاعلى على تعلم مهارة دفع الجلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية ، بحث منشور ، مجلة الرياضة علوم وفنون ، المجلد الواحد والعشرون ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، يوليو ٢٠٠٤م.

١٠ باسم محمود عبد الحكيم : فعالية برنامج مقترح باستخدام الفيديو التفاعلى والخطى على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٥م.

١١ جمال سندى يخلف: تأثير برنامج تدريبى مقترح على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية للاعبى منتخب الجماهيرية الليبية لكرة الماء ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٢م .

١٢ حسين عيد ، أمين أنور الخولى : المعرفة الرياضية للبراعم " الرياضات المائية " ، ط٤ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٧م .

١٣ حسن زيتون ، كمال زيتون :التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .

١٤ حسين عيد ، أمين أنور الخولى : المعرفة الرياضية للبراعم " الرياضات المائية " ، ط٤ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٧م .

١٥ خالد حسن توفيق: فاعلية تأثير النموذج التوليدى على التحصيل المعلوماتى وبعض المتغيرات المهارية والاتجاه نحو ممارسة رياضة كرة الماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية والبدنية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ٢٠١٦م.

١٦ راتب محمد علي الداود ، نزار محمد خير الويسي : تأثير استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية ، المجلد٤٣، ملحق ٤، كلية العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، الأردن ، ٢٠١٦م .

١٧ ساري حمدان : دليل المعلم في التربية الرياضية ، المديرية العامة للمناهج والتقنيات والتعليم ، وزارة التربية والتعليم ، جامعة اليرموك ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٥م

١٨ سمير محمد صلاح عبد السلام : فاعلية برنامج باستخدام الألعاب المائية والأدوات المساعدة على أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٥م .

١٩ شاكر محمود الأمين : أصول تدريس المواد الاجتماعية ، المكتبة الوطنية ، بغداد ، العراق ، ١٩٩٢م .

٢٠ صالح محمد أبو جادو: علم النفس التربوي ، دار السيرة للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٠م .

٢١ عبد الله عيسى إبراهيم القطان : تأثير تنمية القدرات التوافقية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٤م .

٢٢ عزه حسنى سعد محمد البيومي : تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب حل المشكلات على التذكر الحركي لمهارتي دفع ونطر الكرة للمبتدئين في هوكي الميدان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٣م.

٢٣ علاء سيد نبيه خليل : تأثير برنامج تدريبي مقترح على بعض عناصر اللياقة البدنية وبعض المتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي كرة الماء ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٢م .

٢٤ فكري حسن ريان : التدريس وأهدافه ، ط٣ ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة ، ١٩٨٤م .

٢٥ فلاح شلش : أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم الضرب الساحق في الكرة الطائرة، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الخامس، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق ، ٢٠٠٦م .

٢٦ كريمان محمد بدير : التعلم النشط ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٧م.

٢٧ مجدي محمد أبو زيد: تطبيقات حديثة فى السباحة " تخطيط – تعليم – تدريب – إنقاذ " ، المركز العربى للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.

٢٨ محمد حسين شواط (٢٠٠٤م) : تطوير بعض المتغيرات الوظيفية والمهارية لناشئ كرة اليد وفقاً للقواعد الإستثنائية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

٢٩ محمد فتحى الكردانى: كرة الماء ، مؤسسة عالم الرياضة ودرا الوفاء لدنيا الطباعة ، الإسكندرية ، ٢٠١٤م.

٣٠ محمد فرج وآخرون : اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٩٩م .

٣١ مصطفى عبد السميع ، محمد لطفي ، صابر عبد المنعم : الاتصال و الوسائل التعليمية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠١م .

٣٢ ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم : طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.

٣٣ هدى محمود الناشف : استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩م.

٣٤ وعد رحيم بطرس : تأثير أسلوب حل المشكلات باستخدام العاب الكرات في تطوير بعض الحركات الأساسية بعمر (٩) سنوات للبنين، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، المجلد الرابع والعشرون، العدد الثاني ، جامعة بغداد ، العراق ، ٢٠١٢م .

٣٥ وفيقة مصطفى سالم : الرياضات المائية "أهدافها – طرق تدريسها – أساليب تقويمها " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠م .

٣٦ ياسمين ملوك على يوسف الهندي: تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية باستخدام أسلوب حل المشكلات على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بور سعيد، ٢٠١٤م.

ثانياً : المراجع الأجنبية

37. Kondric M., Uljević O., Gabrilo G. Kontić D. Sekulić D. General anthropometric and specific physical fitness profile of high-level junior water polo players. J Hum Kinet. 32.157-65. 2012.
38. McCluskey L., Lynskey S, Leung CK, Woodhouse D, Briffa K, Hopper D. Throwing velocity and jump height in female water polo players, performance predictors. J Sci Med Sport. 13(2): 236-40 , 2010.
39. Meckel Y., Bishop DJ, Rabinovich M, Kaufman L, Nemet D, Eliakim A. The relationship between short- and long-distance Swimming performance and repeated Sprint ability. J Strength Cond Res. 26(12).3426-31, 2012.

40. **Mosston & Ashworth, : Teaching Physical Education, 5th Edi, New York, Benjamin Cummings , 2002.**
41. **Ostrovslij Poproshaiev O.V., Chaplins'kij M.M., Sidorko O.J. Speed ర and power preparation of qualified water polo players. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, Vol.2, pp. 47-51, 2013.**
42. **Solvara M, I, Jess, M.Abbot, A. and Bognar, J,: school of education innovation and teacher preparation ,www.accessmylibrary. usa-gymnastics.org,2006.**

ثالثاً : المراجع من الشبكة الدولية للمعلومات

43. **https://ar.wikipedia.org/wiki/**

تأثير استخدم أسلوب حل المشكلات على تعلـــم بعض المهـــارات الأساسية لمنهاج رياضة كرة الماء لطلبة كلية التربية الرياضية

* أ.د/ خالد حسن توفيق
** أ.م.د/ أحمد حسن نظمى
*** الباحث/ أحمد جابر عبد الرشيد

أستهدف هذا البحث إلى محاولة معرفة تأثير استخدام أسلوب حل المشكلات فى تعليم وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء لطلبة كلية التربية الرياضة جامعة المنيا " .

اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا لتعليم مهارات كرة الماء للعام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨م حيث بلغ عددهن (٤٠) أربعون طالب ، وقام الباحثون باختيار عينة عمدية قوامها (٢٠) عشرون طالب بنسبة مئوية قدرها (٥٠.٠٠%) بعد استبعاد الطلاب المشاركين فى التجارب الاستطلاعية وقوامهن (٢٠) عشرون طالب ، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منهم (١٠) عشرة طلاب ، ولقد اتبع الباحثون مع المجموعة التجريبية أسلوب حل المشكلات ، بينما اتبعوا مع الضابطة أسلوب الشرح وأداء النموذج وذلك فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة الماء قيد البحث .

وقد أشارت أهم نتائج البحث إلى أن أسلوب حل المشكلات والذى طبق على طلبة المجموعة التجريبية أدى إلى تحسن مستوى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء بنسب أعلى مقارنة بأسلوب الشرح وأداء النموذج المطبق على طلبة المجموعة الضابطة حيث تراوحت الفروق في نسب التغير المئوية لتلك المتغيرات ما بين (٤٦.٥٣% : ١٩٢.٠٧%) ويوصي الباحثون ضرورة الاهتمام بأساليب التعليم المختلفة والتي من بينها أسلوب حل المشكلات لما له من مميزات عديدة في تعلم المهارات الحركية والارتقاء بمستوى الأداء المهارى .

---

* أستاذ بقسم الرياضات المائية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا
** أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
*** باحث دكتوراه بقسم الرياضات المائية كلية التربية جامعة المنيا

Effect The problem solving method was used to learn some basic skills of the water polo curriculum for students of the Faculty of Physical Education

Prof. Dr. Khaled Hassan Tawfiq *

D. / Ahmed Hassan Nazmi**

Researcher / Ahmed Jaber Abdul Rashid ***

The aim of this research is to try to find out the effect of using problem solving in teaching and learning some basic skills in water polo for students of the Faculty of Sport Education, Minia University

The research community included the students of the Faculty of Physical Education, Menia University, to teach the water polo skills for the academic year 2017/2018, where 40 students were selected. The researchers selected a sample of 20 students with a percentage of 50.00% (20) students were divided into equal and equal groups of 10 students each. The researchers followed the problem solving method with the experimental group, while following with the control the method of explanation and performance of the model in learning the basic skills in the ball Water under consideration.

The most important results of the study indicated that the problem solving method applied to the experimental group students improved the level of learning of the basic skills of water polo sport at higher rates compared to the method of explanation and performance of the model applied to the students of the control group. 46.53%: 192.07%). The researchers recommend the need to pay attention to different teaching methods, including the method of solving problems because of its many advantages in learning motor skills and improve the level of skilled performance .