

## المهارات النفسية والسلوك التنافسي وعلاقتها بمستوى

### الأداء المهاري لدى لاعبي بطولة الجمهورية للتنس (٢٠١٨)

د / منى عادل عبادة محمد (\*)

#### المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر رياضة التنس من الرياضات الفردية التي تتطلب من اللاعب أن يكون في حالة جسمية ونفسية مناسبة تمكنه من الأداء المهاري المتميز أثناء المنافسات ، كما تمكنهم من التغلب على الضغوط النفسية التي تنتج من المنافسة كما أن حالة اللاعب النفسية تمكنه من تطوير الأداء والارتقاء بمستوى قدراته وإمكاناته وزيادة الثقة بالنفس .

تشكل المهارات النفسية بعداً هاماً في إعداد اللاعبين فهي تلعب دوراً أساسياً في تطوير الأداء وأصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها جنباً إلى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخطية فالأبطال الرياضيين علي المستوى الدولي يتقاربون بدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخطي ويحدد العامل النفسي نتيجة اللاعبين أثناء المنافسة حيث يلعب دوراً رئيسياً في تحقيق الفوز . (محمد علاوي ٢٠٠٠ : ١٩٨) .

ويذكر (أسامة كامل راتب ٢٠٠٠ : ٧٩ ، ٨٠ ) أن الكثير من المدربين يحرصون على تصحيح أخطاء الأداء لدى اللاعبين بالمزيد من التمرين ، بينما تكون المشكلة الحقيقية غالباً ليست نتيجة النقص في المهارات البدنية ولكن نتيجة نقص في المهارات النفسية ، وخاصة مهارة الإسترخاء والأداء المهاري تحت ظروف ضاغطة ، لذلك عندما يطلب منه إعادة المهارة بمفرده دون

(\*) مدرس التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ .

موقف أو ضغوط منافسة ، فإن ذلك لا يفيدده ولكنه يحتاج إلى تطوير مهارات الإسترخاء البدني والعقلي تحت تأثير ضغوط المنافسة.

وفي علم النفس الرياضي يستخدم مصطلح تدريب المهارات النفسية Psychological Skills Training (PST) للإشارة إلى العملية التي يتم في غضونهما تعليم وتدريب المهارات النفسية "العقلية" في إطار عملية التدريب العقلي Mental Training والذي يقصد به التطبيق المنهجي المنظم للأساليب العلمية النفسية "العقلية" للإرتقاء بمستوي الأداء للاعب الرياضي. (أحمد صلاح ٢٠٠٩ : ٤٥)(محمد علاوي ٢٠٠٢ : ١٩٢ ، ١٩٣).

ويشير (أحمد فوزى ٢٠٠٦ : ٣٥) إلى أن السلوك التنافسي ذو طبيعة إنجازية هادفة إلى الاشباع النفسي ، ولهذا تختلف دوافعه من حيث النوع والقوة عن ذلك السلوك في التدريب ،فحالة الاستعداد للتنافس ووجود الخصم والحكام والمشاهدين وغيرها من متغيرات الموقف التنافسي تستثير دافعية سلوك الرياضي للانجاز بطريقة تختلف عن الحالة التي تستثيره في التدريب.

وقد أصبح من الأهمية بمكان تعليم المهارات النفسية للاعبين بنفس الطريقة التي يتم بها تعليم المهارات البدنية ، وسوف يمتلك اللاعب حصيلة كبيرة من المهارات النفسية إذا تم تطويرها في توقيت مناسب أمكنه الاستفادة منها لمدة طويلة في حياته الرياضية.(محمد العربي وماجدة إسماعيل ٢٠٠١ : ٨١) Boris (A., and Michael, B.), ٢٠٠٣ : ٣٥)

ومن خلال إطلاع الباحثه على العديد الدراسات السابقة المرتبطة بالمهارات النفسية والسلوك التنافسي ومن خلال علاقة الباحثه بالعديد من اللاعبين وعند التداول معهم لاحظت أن اغلب اللاعبين يعاتون من وجود ضعف الإهتمام بالمهارات النفسية مما يظهر نتائجه علي السلوك التنافسي للاعبين أثناء مباريات التنس مما دفع الباحثه لدراسة هذه المشكلة ، ومن هنا

تكمن أهمية البحث الحالي في التعرف على العلاقة بين المهارات النفسية والسلوك التنافسي بمستوي الأداء المهاري لدى لاعبي التنس مما يساعدنا في الوقوف على جانب هام من الجوانب النفسية التي تدعم دور المدربين والقائمين على العملية التدريبية للارتقاء بمستوي الأداء للاعبين والذي يغفل عنه الكثير من المدربين الذين يحرصون على تصحيح أخطاء الاداء بالمزيد من التدريب والواقع أنه ليس النقص في اللياقة البدنية فقط وانما نتيجة ضعف في المهارات النفسية والذي يؤثر بدوره في السلوك التنافسي للاعب حيث أن هناك علاقة ارتباطية بين المهارات النفسية ومستوي الأداء المهاري ، والسلوك التنافسي ومستوي الأداء المهاري لدى لاعبي التنس .

كما يتفق العديد من العلماء في مجال علم النفس الرياضي على أن المنافسة الرياضية تعتبر بمثابة موقف اختبار تقويمي لقدرات الفرد الرياضي وتحمل في طبيعتها العديد من مصادر التهديد والضغط النفسية قد تؤثر سلباً على السلوك التنافسي لدى لاعبي التنس.

هذا ما دفع الباحثه للتعرف على العلاقة بين المهارات النفسية والسلوك التنافسي ومستوى الأداء المهاري لدى لاعبي التنس .

### **أهمية البحث :**

تكمن أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:

أ- بالنسبة للمدربين: حيث يساعدهم هذا البحث في تطوير قدرات المدربين مع تحديد طبيعة المهارات النفسية والسلوكيات المرتبطة باللاعبين من خلال مستوى السلوك التنافسي في المباريات ومستوى الأداء المهاري، وتوجيههم إلى توجيه الدعم للاعبين.

ب- بالنسبة للاخصائيين النفسيين الرياضيين: ويساهم البحث هنا في توجيه الاخصائي النفسي في التوجه إلى إعداد برامج نفسية تسعى

لتطوير المهارات النفسية للاعبين مما يؤثر بالإيجاب على مستوى الأداء المهاري.

ت- بالنسبة للاعب التنس: يساعد هذا البحث اللاعبين على تحديد مستوى المهارات النفسية لديهم من خلال الاستدلال بمستوى الاداء المهاري والسلوك التنافسي.

### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى:

التعرف على طبيعة العلاقة بين المهارات النفسية والسلوك التنافسي لمستوى الأداء المهاري لدي لاعبي التنس في بطولة الجمهورية (نادي وادي دجلة النخيل - القاهرة) لعام (٢٠١٨) والتي أقيمت في الفترة من ٢٠١٨/١١/٣٠ إلي ٢٠١٨/١٢/٦ .

### تساؤلات البحث :

- ١- ما مدى توافر المهارات النفسية لدي لاعبي التنس ؟.
- ٢- ما مدى توافر السلوك التنافسي لدي لاعبي التنس ؟.
- ٣- هل توجد علاقة بين المهارات النفسية والسلوك التنافسي لدي لاعبي التنس؟.
- ٤- هل توجد علاقة بين المهارات النفسية ومستوى الأداء المهاري لدي لاعبي التنس ؟.
- ٥- هل توجد علاقة بين السلوك التنافسي ومستوي الأداء المهاري لدي لاعبي التنس ؟

### الدراسات السابقة :

١. دراسة تبيلة احمد محمود (٢٠٠٢) بعنوان المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية واهم نتائج البحث وجود علاقة ايجابية بين بعض السمات الدافعية الرياضية والمهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة .

٢. دراسة هدى محمد عوض الالفي (٢٠١٠) بعنوان المهارات النفسية وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري في بعض الأنشطة الرياضية التخصصية لطالبات قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين ، واهم نتائج البحث القدرة

على مواجهة القلق والقدرة على التصور هي اهم المهارات النفسية في السباحة، وتركيز الانتباه ومواجهة القلق في مسابقات الميدان والمضمار.

٣. دراسة كلاً من "عباس صالح ومحسن حسن (٢٠١٢) العلاقة بين السلوك التنافسي والأداء المهاري ، وكذلك العلاقة بين السلوك التنافسي والاجاز للاعبي الكاراتيه) واهم نتائج البحث وجود ارتباط بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لدي لاعبي ١٠٠ عدو، ٥٠٠ عدو، رمي الرمح ولايوجد ارتباط بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لدي لاعبي ( الوثب العريض، القفز العالي ،رمي القرص) .

٤. ودراسة "صبري إبراهيم عطيه عمران (٢٠١٦) واهم نتائج البحث وجود ارتاط بين المرونة النفسية والسلوك التنافسي للاعبي منتخبات جامعة المنيا.

٥. ودراسة "تشوه محمد حلمي عبد العاطي. (٢٠١٢) بروفييل أساليب التفكير وبعض المهارات النفسية وعلاقتها بنتائج المباريات ناشئي المبارزة لسلاح الشيش وأهم نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائيا بين الفائزين والمهزومين في أبعاد اختبار المهارات النفسية ما عدا بعد دافعية الانجاز الرياضي وذلك لصالح الناشئين الفائزين ، وجود فروق دالة إحصائيا بين الفائزات والمهزومات في أبعاد اختبار المهارات النفسية ما عدا بعد ( القدرة على مواجهة القلق - دافعية الإجاز الرياضي ) لصالح الناشئات الفائزات .

### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (اسلوب المسح الميداني) والمنهج الوصفي لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها ، واتما يمضي الى ما هو ابعـد من ذلك لانه يتضمن قدرا من التفسير لهذة البيانات (جابر عبد الحميد ،احمد خيري ٢٠٠٢:١٣٤) .

#### مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث لاعبي التنس المشاركين في بطولة الجمهورية( نادي وادي دجلة النخيل) لعام (٢٠١٨) والتي أقيمت في الفترة من ٢٠١٨/١١/٣٠ إلى ٢٠١٨/١٢/٦ .

### عينة البحث :

أختيرت عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من لاعبي التنس المشاركين في بطولة الجمهورية (نادي وادي دجلة النخيل) والتي أقيمت في القاهرة في الفترة من ٢٠١٨/١١/٣٠م إلي ٢٠١٨/١٢/٦ ، وأشتملت على عدد (٦٥) لاعب.

### عينة البحث الاستطلاعية

أختيرت عينة البحث الإستطلاعية بالطريقة العمدية وعددها (٢٠) من لاعبي التنس بنادي (محافظة كفرالشيخ) في الفترة من ٢٠١٨/١٠/١٥ إلي ٢٠١٨/١٠/٢٥ .

وكان الهدف من إجراء هذه الدراسة :

- حساب المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) لاختبار المهارات النفسية
- تحديد الأسلوب الأمثل لشرح الاختبار .
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء القياس .

والجدول التالي يوضح اعتدالية البيانات لعينة البحث :

### جدول ( ١ )

الوصف الإحصائي لعينة في المتغيرات الإحصائية لبيان اعتدالية البيانات (ن=٦٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
	<b>المتغيرات النفسية</b>					
١	المهارات النفسية	درجة	٤,٣٠٤	٤,٠٠٠	١,٨٩٦	٠,٤١١
٢	السلوك التنافسي	درجة	٢,٠٠٤	٢,٠٠٠	٠,٧٤٢	٠,١٠٩
	<b>الاختبارات المهارية</b>					
١	اختبار فوه ضربه الارسال		٣٣,٣٥٤	٣٣,٠٠٠	١,٨٣٢	٠,٢٦٥
٢	اختبار سرعه الضربه الاماميه		١٢,٠٠٠	١٢,٠٠٠	٢,٠٨٤	٠,٢٤٦
٣	اختبار قوة الضربه الاماميه		١٧,١٣٨	١٨,٠٠٠	١,٠٨٨	٠,٢٨٣
٤	اختبار سرعه الضربه الخلفيه		١١,٦٣١	١٢,٠٠٠	٢,٠٩٦	٠,٠١٦
٥	اختبار قوة الضربه الخلفيه		١٦,٤٩٢	١٦,٠٠٠	١,٢٧٦	٠,٢٦١
٦	اختبار سرعه الضربه الطائره		١٠,٤٦٢	١٠,٠٠٠	١,٧٦٠	٠,٣٧٧
٧	اختبار قوة الضربه الطائره		٧,٣٥٤	٨,٠٠٠	١,١٦٥	٠,٣٦٨
٨	اختبار دفعه الضربه الساحقه الاماميه		١١,٧٥٤	١٢,٠٠٠	١,٨٢٠	٠,٣٩١
٩	اختبار دفعه الضربه الساحقه الخلفيه		١٠,٩٨٥	١٠,٠٠٠	١,٧٠٠	٠,٣٦٩

يتضح من جدول (١) ما يلي :

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد عينة البحث فى المتغيرات الاساسية قيد البحث ويتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين  $(\pm 3)$  وهى اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية البيانات وتمائل المنحنى الاعتدالى مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

### أدوات جمع البيانات :

أولاً : اختبار المهارات النفسية ملحق (٢) :

من خلال البحث المرجعى للبحوث والمراجع العلمية فى مجال علم النفس الرياضى والقياس النفسى قامت الباحثة بتحديد اختبار المهارات النفسية (العقلية) **Mental Skills Questionnaire** صممه كل من ستيفان بل Bull ، جون البنسون Albinson وكريستوفر شامبروك Shambrook (١٩٩٦م) اقتباس وتعديل محمد حسن علاوى لقياس بعض الجوانب العقلية (النفسية) الهامة للآداء الرياضى وهى :

- القدرة على التصور .
- القدرة على الاسترخاء
- القدرة على تركيز الانتباه.
- القدرة على مواجهة القلق
- الثقة بالنفس .
- دافعية الانجاز الرياضى .

ويتضمن الاختبار (٢٤) عبارة وكل بعد من الأبعاد الستة تمثله (٤) عبارات ويقوم اللاعب الرياضى بالإجابة على عبارات الاختبار على مقياس سداسى الدرجات كالتالى:

- (٦) يدل على أن العبارة تنطبق على بدرجة كبيرة جداً ، والرقم (٥)
- يدل على أن بدرجة كبيرة ، والرقم (٤) يدل على بدرجة متوسطة ، (٣) يدل على بدرجة قليلة ، (٢) يدل على بدرجة قليلة جداً ، (١) يدل على لا تنطبق على تماماً) . ( محمد حسن علاوى ١٩٩٨ : ٥٤٣ - ٥٤٧ )

ويتضمن البعد الأول (القدرة على التصور) عبارات (١٩/١٣/٧/١) وكلها عبارات إيجابية عدا رقم (١٣) في عكس اتجاه البعد، والبعد الثاني (القدرة على الاسترخاء) عبارات (٢٠/١٤/٨/٢) وكلها عبارات إيجابية عدا رقم (٨) في عكس اتجاه البعد، ويتضمن البعد الثالث (القدرة على تركيز الانتباه) عبارات (٢١/١٥/٩/٣) وكلها عبارات في عكس اتجاه البعد، ويتضمن البعد الرابع (القدرة على مواجهة القلق) عبارات (٢٢/١٦/١٠/٤) وكلها عبارات في عكس اتجاه البعد، ويتضمن البعد الرابع (القدرة على مواجهة القلق) عبارات (٢٢/١٦/١٠/٤) وكلها عبارات في عكس اتجاه البعد، ويتضمن البعد الخامس (الثقة بالنفس) عبارات (٢٣/١٧/١١/٥) وكلها عبارات إيجابية عدا العبارتان (١١، ٢٣) في عكس اتجاه البعد، ويتضمن البعد السادس (دافعية الإنجاز الرياضي) عبارات (٢٤/١٨/١٢/٦) وكلها عبارات في اتجاه البعد.

ثانيا : اختبار السلوك التنافسي ملحق ( ٣ ) :

من خلال البحث المرجعي للبحوث والمراجع العلمية في مجال علم النفس الرياضي والقياس النفسي قامت الباحثة بتحديد اختبار السلوك التنافسي **Questionnaire Behavior Competitive** لمحاولة التعرف علي السلوك التنافسي للاعب الرياضي الذي يحتاج الي الرعاية والتوجيه والي التدريب علي المهارات النفسية . ويتضمن الاختبار في صورته الأصلية (٥٠) عبارة ويقوم اللاعب الرياضي بالاستجابة لعبارات الاختبار علي مقياس ثلاثي التدرج (دائما/ أحيانا / أبدا) وقد قام محمد حسن علاوي باقتباس الاختبار وتعريبه واختصاره إلي عشرين عبارة فقط في ضوء بعض الدراسات التي أجريت علي الصورة الأصلية للاختبار .

يتضمن الاختبار ٩ عبارات في اتجاه السلوك التنافسي الإيجابي

وأرقامها كما يلي :

(١٧/١٣/١٢/١٠/٨/٦/٣/٢) وعند تصحيح هذه العبارات يتم منح درجاتها

كمايلي:



دائماً=درجة واحدة أحياناً=درجتان أبداً=٣ درجات  
يتضمن الاختبار ٩ عبارات في اتجاه السلوك التنافسي الإيجابي  
وأرقامها كما يلي:

(١/٤/٥/٧/٩/١٤/١٥/١٦/١٨/١٩/٢٠) وعند تصحيح هذه العبارات يتم منح درجاتها كمايلي:

دائماً=٣ درجات أحياناً=درجتان أبداً=درجة واحدة  
ويتم جمع درجات جميع العبارات وكلما ارتفعت الدرجة الكلية للاعب الرياضي كلما دل ذلك علي حاجته للتدريب علي المهارات النفسية . ( محمد حسن علاوي ١٩٩٨ )

ثانياً : تقييم مستوى الأداء المهاري ملحق (٤)

من خلال إطلاع الباحثة علي المراجع العلمية والدراسات المرتبطة للتعرف على أهم المهارات الاساسية فى رياضة التنس تم التوصل الى أهم الإختبارات المهارية جدول (١) من خلال رأي السادة الخبراء ملحق (١)

جدول (٢)

إختبارات الأداء المهاري فى رياضة التنس

م	المهارات	مناسب (ك)	النسبة المئوية %	غير مناسب (ك)	النسبة المئوية %
<b>إختبارات مهارة الأرسال</b>					
٥	إختبار قوة ضربة الأرسال .	٥	١٠٠%	٠	٠%
٤	إختبار دقة الأرسال .	٤	٨٠%	١	٢٠%
<b>إختبارات الضربات الأرضية</b>					
٤	إختبار دقة الضربة الأمامية .	٤	٨٠%	١	٢٠%
٥	إختبار سرعة الضربة الأمامية .	٥	١٠٠%	٠	٠%
٥	إختبار قوة الضربة الأمامية .	٥	١٠٠%	٠	٠%
٤	إختبار دقة الضربة الخلفية .	٤	٨٠%	١	٢٠%
٥	إختبار قياس سرعة الضربة الخلفية .	٥	١٠٠%	٠	٠%
٥	إختبار قياس قوة الضربة الخلفية .	٥	١٠٠%	٠	٠%
<b>إختبارات الضربات الطائرة</b>					
٥	إختبار قياس سرعة الضربة الطائرة	٥	١٠٠%	٠	٠%
٥	إختبار قياس قوة الضربة الطائرة	٥	١٠٠%	٠	٠%
٤	إختبار قياس دقة الضربة الطائرة	٤	٨٠%	١	٢٠%
<b>إختبارات الضربات الساحقة</b>					
٥	إختبار قياس دقة الضربة الساحقة الأمامية	٥	١٠٠%	٠	٠%
٥	إختبار قياس دقة الضربة الساحقة الخلفية	٥	١٠٠%	٠	٠%

ومن جدول (٢) والخاص بإختبارات الأداء المهارى فى رياضة التنس يتضح أن النسب المئوية لاستجابات السادة الخبراء قد تراوحت ما بين (٨٠%-١٠٠%) ، وقد ارتضت الباحثة بإختبارات الأداء المهارى التى حصلت على نسبة موافقة ٨٠% فأكثر من أراء السادة الخبراء.

التحليل السيكومتري لادوات البحث :

١- التحليل السيكومتري لاختبار المهارات النفسية:

أولاً : الصدق :

قامت الباحثة بحساب معامل صدق الاختبار عن طريق صدق التكوين الفرضي الاتساق الداخلى حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لإختبار المهارات النفسية قيد البحث ، كما يوضح جدول (٣)

جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والعامل والعبارة والدرجة الكلية لاختبار المهارات النفسية قيد البحث ن=٢٠

م	العامل	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	م
المحور الأول			المحور الثالث			المحور الخامس		
١	٠,٨٥	٠,٩١	٩	٠,٩٠	٠,٨٦	١٧	٠,٨٨	٠,٩٠
٢	٠,٩٠	٠,٧٨	١٠	٠,٨٣	٠,٨٩	١٨	٠,٩١	٠,٨٢
٣	٠,٨٨	٠,٩٢	١١	٠,٩١	٠,٨٢	١٩	٠,٨٤	٠,٩١
٤	٠,٧٨	٠,٨٣	١٢	٠,٨٧	٠,٩٢	٢٠	٠,٨٣	٠,٧٩
المحور الثانى			المحور الرابع			المحور السادس		
٥	٠,٩٢	٠,٨٦	١٣	٠,٩٠	٠,٨٥	٢١	٠,٧٩	٠,٨٤
٦	٠,٨٧	٠,٩٢	١٤	٠,٨٩	٠,٨٤	٢٢	٠,٨٥	٠,٩٣
٧	٠,٩٠	٠,٨٦	١٥	٠,٨٨	٠,٩١	٢٣	٠,٧٤	٠,٨٣
٨	٠,٩١	٠,٨٣	١٦	٠,٨٤	٠,٨٨	٢٤	٠,٨٨	٠,٩٢

قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٣) ما يلى :

وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والبعد حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٤ - ٠,٩٢) وكذلك وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين

العبرة والمجموع الكلي للاختبار حيث تراوحت قيمة ( ر ) المحسوبة ما بين (٠,٧٨ - ٠,٩٣) وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى للاختبار المهارات النفسية قيد البحث.

#### جدول ( ٤ )

صدق الإتساق الداخلى بين العامل والمجموع الكلي للاختبار المهارات النفسية ن = ٢٠

معامل الارتباط	العامل	م
٠,٨٩	الأول	١
٠,٩١	الثانى	٢
٠,٨٣	الثالث	٣
٠,٩٠	الرابع	٤
٠,٨٦	الخامس	٥
٠,٨٨	السادس	٦

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٤) مايلي :

وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع العوامل وبين المجموع الكلى للاختبار المهارات النفسية حيث تراوحت قيمة ( ر ) المحسوبة ما بين (٠,٨٣ - ٠,٩١) ذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ويعني ذلك ان الاختبار على درجة مقبولة من الصدق .

ثانياً : الثبات :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار Test and Retest Method وذلك بتطبيق اختبار المهارات النفسية على عينة الدراسة الاستطلاعية ، التجزئية النصفية و معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلى للاختبار المهارات النفسية ، ويوضح ذلك جدول رقم (٥) .

جدول (٥)

التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لاختبار المهارات النفسية (ن = ٢٠)

م	الأبعاد	اختبار التجزئة النصفية		معامل الفا Deleted Cronbach's Alpha if Item
		سبيرمان-براون	جتمان	
١	البعد الأول	٠,٨١٦	٠,٨٢٧	٠,٨٧٥
٢	البعد الثاني	٠,٨٣٤	٠,٨٤٦	٠,٨٧٣
٣	البعد الثالث	٠,٨٢٦	٠,٨٤١	٠,٨٦٧
٤	البعد الرابع	٠,٨٥١	٠,٨٥٢	٠,٨٦٢
٥	البعد الخامس	٠,٨١٥	٠,٨٢٨	٠,٨٧١
٦	البعد السادس	٠,٨٦٣	٠,٨٦١	٠,٨٦٩
	الدرجة الكلية	٠,٨٩٤	٠,٨٦٨	٠,٨٧٩

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٥) مايلي :

اختبار التجزئة النصفية بطريقتي سبيرمان-براون و جتمان وكذلك معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لأبعاد البحث الستة لاستخبار المهارات النفسية بالاضافة الى اجمالي الاختبار ويعني ذلك ان الاختبار على درجة مقبولة من الثبات .

٢\_ التحليل السيكومتري لإختبار السلوك التنافسي :

أولاً : الصدق :

قامت الباحثة بحساب معامل صدق الاختبار عن طريق صدق الاتساق الداخلي حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاختبار السلوك التنافسي قيد البحث كما يوضح ذلك جدول (٦) .

جدول ( ٦ )

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية  
لاختبار السلوك التنافسي قيد البحث (ن=٢٠)

العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	٠,٨٤٦
٢	٠,٨٦٣
٣	٠,٧٣٩
٤	٠,٨٨٧
٥	٠,٩١٤
٦	٠,٨٦٢
٧	٠,٨٩٦
٨	٠,٨٧٨
٩	٠,٩١٣
١٠	٠,٨٦٢
١١	٠,٩٢٩
١٢	٠,٨٨٦
١٣	٠,٨٧٩
١٤	٠,٧٣٢
١٥	٠,٨٩٥
١٦	٠,٩١٢
١٧	٠,٨٦٢
١٨	٠,٨٧٤
١٩	٠,٨٨٥
٢٠	٠,٩٢١

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول ( ٦ ) ما يلي:

ان جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية  
لاختبار السلوك التنافسي دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) وقد تراوحت قيم  
معامل الارتباط ما بين ( ٠,٧٣٢ الى ٠,٩٢٩ ) مما يشير إلي أن الاختبار  
علي درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً : الثبات :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار  
Test and Retest Method وذلك بتطبيق اختبار السلوك التنافسي على

عينة الدراسة الاستطلاعية وإعادة تطبيقه مرة أخرى بفارق زمني أسبوعين على نفس العينة ، وتم حساب التجزئة النصفية و معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلى ، ويوضح ذلك جدول (٧) .

### جدول (٧)

التجزئة النصفية و معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلى  
لاختبار السلوك التنافسى ( ن = ٢٠ )

م	الاختبار الاحصائى	معامل الارتباط
١	التجزئة النصفية	٠,٨٧٤
٢	الفا (كرونباخ)	٠,٨٦٩

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى  $\alpha = ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤$

يتضح من جدول ( ٧ ) ما يلي:

التجزئة النصفية فى حالة تساوى نصفى الاختبار وقد حقق معامل ثبات قدرة (٠,٨٧٤) كما حقق معامل الفا (كرونباخ) معامل الثبات كلى قدرة (٠,٨٦٩) مما يشير الى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

٣\_التحليل السيكومتري للاختبارات المهارية :

أولاً : الصدق :

قامت الباحثة بحساب معامل صدق الاختبارات المهارية عن طريق صدق الاتساق الداخلى حيث تم حساب دلالة الفروق بين متوسطى الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى للاختبارات المهارية كما يوضح ذلك جدول رقم (٨)

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى للاختبار المهارية لبيان معامل الصدق (ن=٢٠)

م	الاختبار ت لمهارية	الارباعى الاعلى ن=٥		الارباعى الادنى ن=٥		فروق لمتوسطت	قيمة ت	ايتا٢	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±				
١	اختبار فوه ضربه الارسال	٣٥,٢٠٠	٠,٤٤٧	٣٠,٨٠٠	١,٠٩٥	٤,٤٠٠	٨,٣١٥	٠,٨٩٦	٠,٩٤٧
٢	اختبار سرعه الضربه الاماميه	١٤,٤٠٠	٠,٨٩٤	٩,٢٠٠	١,٠٩٥	٥,٢٠٠	٨,٢٢٢	٠,٨٩٤	٠,٩٤٦
٣	اختبار قوة الضربه الاماميه	١٨,٢٠٠	٠,٨٤٧	١٥,٦٠٠	٠,٥٤٨	٢,٦٠٠	٧,٢٤١	٠,٨٦٨	٠,٩٣١
٤	اختبار سرعه الضربه الخلفيه	١٣,٦٠٠	١,٣٤٢	٨,٨٠٠	١,٠٩٥	٤,٨٠٠	٦,١٩٧	٠,٨٢٨	٠,٩١٠
٥	اختبار قوة الضربه الخلفيه	١٨,٢٠٠	٠,٤٤٧	١٤,٨٠٠	١,٠٩٥	٣,٤٠٠	٦,٤٢٥	٠,٨٣٨	٠,٩١٥
٦	اختبار سرعه الضربه الطائره	١١,٦٠٠	٠,٨٩٤	٨,٤٠٠	٠,٨٩٤	٣,٢٠٠	٥,٦٥٧	٠,٨٠٠	٠,٨٩٤
٧	اختبار قوة الضربه الطائره	٨,٤٠٠	٠,٥٤٨	٥,٦٠٠	٠,٥٤٨	٢,٨٠٠	٨,٠٨٣	٠,٨٩١	٠,٩٤٤
٨	اختبار دفعه الضربه الساحقه الاماميه	١٤,٤٠٠	٠,٨٩٤	٩,٦٠٠	٠,٨٩٤	٤,٨٠٠	٨,٤٨٥	٠,٩٠٠	٠,٩٤٩
٩	اختبار دفعه الضربه الساحقه الخلفيه	١٣,٢٠٠	١,٠٩٥	٩,٢٠٠	١,٠٩٥	٤,٠٠٠	٥,٧٧٤	٠,٨٠٦	٠,٨٩٨

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية ٨ ومستوى معنوية ٠.٥ = ٢,٣٠٦

مستويات قوة التأثير لاختبار (ت) وفقا لمعامل ايتا ٢

من صفر الى اقل من ٠,٣٠ = تأثير ضعيف

- من ٠,٣٠ الى اقل من ٠,٥٠ = تأثير متوسط

- من ٠,٥٠ الى اعلى = تأثير قوى

يتضح من جدول (٨) مايلي:

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٥ بين متوسطى الاربعى الأعلى و الاربعى الأدنى لدى عينة التقنين للاختبارات المهارية قيد البحث . كما يتضح حصول الاختبار على قوة تاثير ومعاملات صدق عالية .  
ثانياً : الثبات :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار Test and Retest Method وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية على عينة الدراسة الاستطلاعية وإعادة تطبيقها مرة أخرى بفارق زمنى أسبوعين على نفس العينة لبيان معامل الثبات الكلى ، ويوضح ذلك جدول (٩) .

### جدول ( ٩ )

معامل الارتباط بين التطبيق وعادة التطبيق للاختبارات المهارية

لبيان معامل الثبات (ن = ٢٠)

معمل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		الاختبارات المهارية	م
	ع±	س	ع±	س		
٠,٩٤٩	١,٧٥٦	٣٣,٧١٦	١,٩٨٢	٣٣,٤٧٤	اختبار قوة ضربه الارسال	١
٠,٩٣٧	١,٩٧٨	١١,٨٢٤	٢,١٩١	١١,٦٣٢	اختبار سرعه الضربه الاماميه	٢
٠,٩٤٨	١,٥٣٤	١٧,٢٥٠	١,٢٤٣	١٧,١٠٥	اختبار قوة الضربه الاماميه	٣
٠,٩٣٩	١,٧٨٦	١١,١٢٧	٢,٠٩٤	١١,٠٥٣	اختبار سرعه الضربه الخلفيه	٤
٠,٩٦٧	١,٥٣٢	١٦,٦٤٥	١,٤٦١	١٦,٣٦٨	اختبار قوة الضربه الخلفيه	٥
٠,٩٤٣	١,٢٨٧	١٠,١١٦	١,٣٣٣	١٠,٠٧٥	اختبار سرعه الضربه الطائره	٦
٠,٩٥٤	١,١٧٨	٧,١١٣	١,٣١١	٧,٠٥٣	اختبار قوة الضربه الطائره	٧
٠,٩٤٢	١,٩٥٦	١٢,١٧١	١,٨٨٦	١٢,١٢٣	اختبار دقه الضربه الساحقه الاماميه	٨
٠,٩٥١	١,٥٤٨	١١,٤٥٢	١,٨١٠	١١,٢٥٣	اختبار دقه الضربه الساحقه الخلفيه	٩

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠.٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول ( ٩ ) مايلي:

وحد ارتباط نو دلالة احصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق ( إعادة تطبيق الاختبار) للاختبارات المهارية قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٥ مما يشير الى ان الاختبارات المهارية على درجة مقبولة من الثبات.



## عرض ومناقشة النتائج:

من خلال أهداف البحث وتساؤلاته والبيانات الخاصة بعينة البحث وتبويبها في جداول ومعالجتها إحصائياً ظهرت

نتائج البحث كالتالي:

١- التعرف علي المهارات النفسية لدي لاعبي التنس .

### جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>٢</sup> لأراء عينة البحث  
في اختبار المهارات النفسية (ن=٦٥)

كا	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		لا ينطبق تماما		رقم العيارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٢٥,٠٠١	٧٥,٦٤١	٢٩٥	٣٠,٧٦٩	٢٠	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	٧,٦٩٢	٥	٠,٠٠٠	٠	١	١
٢٠,٣٨٥	٧٣,٠٧٧	٢٨٥	٣٠,٧٦٩	٢٠	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	١٥,٣٨٥	١٠	١٥,٣٨٥	١٠	٠,٠٠٠	٠	٧	٢
٢٧,٠٣٢	٧٦,١٥٤	٢٩٧	٣٠,٧٦٩	٢٠	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٤,٦١٥	١٦	١٥,٣٨٥	١٠	٦,١٥٤	٤	٠,٠٠٠	٠	١٣	٣
١١,١٥٤	٦٩,٢٣١	٢٧٠	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	٧,٦٩٢	٥	٧,٦٩٢	٥	١٩	٤
٧٦,٠٤٦	٧٣,٥٢٦	١١٤٧	٢٨,٨٤٦	٧٥	٢٣,٠٧٧	٦٠	٢١,٥٣٩	٥٦	١٥,٣٨٥	٤٠	٩,٢٣٠	٢٤	١,٩٢٣	٥	إجمالي بعد القدرة علي التصور	
٢٠,٣٨٥	٧٣,٠٧٧	٢٨٥	٣٠,٧٦٩	٢٠	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	١٥,٣٨٥	١٠	١٥,٣٨٥	١٠	٠,٠٠٠	٠	٢	٥
١٥,٧٧٠	٧١,٧٩٥	٢٨٠	٣٠,٧٦٩	٢٠	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	١٥,٣٨٥	١٠	٧,٦٩٢	٥	٧,٦٩٢	٥	٨	٦
١١,١٥٤	٦٩,٢٣١	٢٧٠	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	٧,٦٩٢	٥	٧,٦٩٢	٥	١٤	٧
١٦,٥٠٨	٧١,٠٢٦	٢٧٧	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٨,٤٦٢	١٢	١٢,٣٠٨	٨	٠,٠٠٠	٠	٢٠	٨
٥٤,٩٥٤	٧١,٢٨٢	١١١٢	٢٦,٩٢٣	٧٠	٢٣,٠٧٧	٦٠	١٩,٢٣١	٥٠	١٦,١٥٤	٤٢	١٠,٧٦٩	٢٨	٣,٨٤٦	١٠	إجمالي بعد القدرة علي الاسترخاء	
١٥,٧٧٠	٧١,٧٩٥	٢٨٠	٣٠,٧٦٩	٢٠	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	١٥,٣٨٥	١٠	٧,٦٩٢	٥	٧,٦٩٢	٥	٣	٩
١٥,٧٧٠	٦٧,٩٤٩	٢٦٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	٠,٠٠٠	٠	٩	١٠

٢٤	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		لا ينطبق تماما		رقم العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
١٦,٥٠٨	٧١,٠٢٦	٢٧٧	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٨,٤٦٢	١٢	١٢,٣٠٨	٨	٠,٠٠٠	٠	١٥	١١
٢٥,٠٠١	٧٤,٣٥٩	٢٩٠	٣٠,٧٦٩	٢٠	٣٠,٧٦٩	٢٠	١٥,٣٨٥	١٠	٧,٦٩٢	٥	٧,٦٩٢	٥	٧,٦٩٢	٥	٢١	١٢
٥٤,٩٥٤	٧١,٢٨٢	١١١٢	٢٦,٩٢٣	٧٠	٢٣,٠٧٧	٦٠	١٩,٢٣١	٥٠	١٦,١٥٤	٤٢	١٠,٧٦٩٢٥	٢٨	٣,٨٤٦	١٠		إجمالي بعد القدرة على تركيز الانتباه
١٥,٧٧٠	٦٧,٩٤٩	٢٦٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	٠,٠٠٠	٠	٤	١٣
١١,١٥٤	٦٩,٢٣١	٢٧٠	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	٧,٦٩٢	٥	٧,٦٩٢	٥	١٠	١٤
٢٥,٠٠١	٧٤,٣٥٩	٢٩٠	٣٠,٧٦٩	٢٠	٣٠,٧٦٩	٢٠	١٥,٣٨٥	١٠	٧,٦٩٢	٥	٧,٦٩٢	٥	٧,٦٩٢	٥	١٦	١٥
٢٥,٠٠١	٧٥,٦٤١	٢٩٥	٣٠,٧٦٩	٢٠	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	٧,٦٩٢	٥	٠,٠٠٠	٠	٢٢	١٦
٥٩,٦١٥	٧١,٧٩٥	١١٢٠	٢٦,٩٢٣	٧٠	٢٣,٠٧٧	٦٠	٢١,١٥٤	٥٥	١٥,٣٨٥	٤٠	٩,٦١٥٢٥	٢٥	٣,٨٤٦	١٠		إجمالي بعد القدرة على مواجهة القلق
١١,١٥٤	٦٩,٢٣١	٢٧٠	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	٧,٦٩٢	٥	٧,٦٩٢	٥	٥	١٧
١٦,٥٠٨	٧١,٠٢٦	٢٧٧	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٨,٤٦٢	١٢	١٢,٣٠٨	٨	٠,٠٠٠	٠	١١	١٨
٢٧,٠٣٢	٧٦,١٥٤	٢٩٧	٣٠,٧٦٩	٢٠	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٤,٦١٥	١٦	١٥,٣٨٥	١٠	٦,١٥٤	٤	٠,٠٠٠	٠	١٧	١٩
١١,١٥٤	٦٩,٢٣١	٢٧٠	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	٧,٦٩٢	٥	٧,٦٩٢	٥	٢٣	٢٠
٦٠,٦٣١	٧١,٤١١	١١١٤	٢٥	٦٥	٢٣,٠٧٧	٦٠	٢٣,٤٦١٥	٦١	١٦,١٥٤	٤٢	٨,٤٦١٥	٢٢	٣,٨٤٦	١٠		إجمالي بعد الثقة بالنفس
١٦,٥٠٨	٧١,٠٢٦	٢٧٧	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٨,٤٦٢	١٢	١٢,٣٠٨	٨	٠,٠٠٠	٠	٦	٢١
٢٥,٠٠١	٧٤,٣٥٩	٢٩٠	٣٠,٧٦٩	٢٠	٣٠,٧٦٩	٢٠	١٥,٣٨٥	١٠	٧,٦٩٢	٥	٧,٦٩٢	٥	٧,٦٩٢	٥	١٢	٢٢
١٥,٧٧٠	٦٧,٩٤٩	٢٦٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٥,٣٨٥	١٠	٠,٠٠٠	٠	١٨	٢٣
١٦,٥٠٨	٧١,٠٢٦	٢٧٧	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	١٨,٤٦٢	١٢	١٢,٣٠٨	٨	٠,٠٠٠	٠	٢٤	٢٤
٥٧,٨١٥	٧١,٠٩٠	١١٠٩	٢٥,٠٠٠	٦٥	٢٣,٠٧٧	٦٠	٢١,١٥٤	٥٥	١٦,٩٢٣	٤٤	١١,٩٢٣	٣١	١,٩٢٣	٥		إجمالي بعد دافعية الأجاز الرياضي
٣٥٨,١٤٦	٧١,٧٣١	٦٧١٤	٢٦,٦٠٣	٤١٥	٢٣,٠٧٧	٣٦٠	٢٠,٩٦٢	٣٢٧	١٦,٠٢٦	٢٥٠	٦,٥٨٣	١٥٨	٣,٢٠٥	٥٠		الإجمالي

قيمة كا ٢ الجدولية عند درجة حرية ٥ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ١١,٠٧

يتضح من جدول (١٠) مايلي:

إستجابة عينة البحث في إختبار المهارات النفسية حيث تمثل العبارتان رقم ( ١٣،١٧) أعلى وزن نسبي (٢٩٧)، وأكثر أهمية نسبية ( ٧٦،١٥ ) بين عبارات اختبار المهارات النفسية ، بينما مثلت العبارات أرقام ( ٤،٩،١٨ ) أقل وزن نسبي (٢٦٥) وأقل أهمية نسبية (٧٦،٩٤).

٢- التعرف على السلوك التنافسي لدي لاعبي التنس

### جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا

لأراء عينة البحث في اختبار السلوك التنافسي (ن=٦٥)

م	العبرة	ابدا		أحيانا		دائما		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
	١	١٥	٢٣,٠٧٧	٢٠	٣٠,٧٦٩	٣٠	٤٦,١٥٤	١٤٥	٧٤,٣٥٩	٥,٣٨٥
	٢	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	٣٥	٥٣,٨٤٦	١١٠	٥٦,٤١٠	١٢,٣٠٨
	٣	٢٠	٣٠,٧٦٩	٢٠	٣٠,٧٦٩	٢٥	٣٨,٤٦٢	١٢٥	٦٤,١٠٣	٠,٧٦٩
	٤	٢٠	٣٠,٧٦٩	١٥	٢٣,٠٧٧	٣٠	٤٦,١٥٤	١٤٠	٧١,٧٩٥	٥,٣٨٥
	٥	٢٠	٣٠,٧٦٩	٢٠	٣٠,٧٦٩	٢٥	٣٨,٤٦٢	١٣٥	٦٩,٢٣١	٠,٧٦٩
	٦	١٥	٢٣,٠٧٧	٢٠	٣٠,٧٦٩	٣٠	٤٦,١٥٤	١١٥	٥٨,٩٧٤	٥,٣٨٥
	٧	١٥	٢٣,٠٧٧	٢٠	٣٠,٧٦٩	٣٠	٤٦,١٥٤	١٤٥	٧٤,٣٥٩	٥,٣٨٥
	٨	١٥	٢٣,٠٧٧	١٥	٢٣,٠٧٧	٣٥	٥٣,٨٤٦	١١٠	٥٦,٤١٠	١٢,٣٠٨
	٩	٢٠	٣٠,٧٦٩	٢٠	٣٠,٧٦٩	٢٥	٣٨,٤٦٢	١٣٥	٦٩,٢٣١	٠,٧٦٩
	١٠	٢٠	٣٠,٧٦٩	١٥	٢٣,٠٧٧	٣٠	٤٦,١٥٤	١٢٠	٦١,٥٣٨	٥,٣٨٥
	١١	١٠	١٥,٣٨٥	٢٠	٣٠,٧٦٩	٣٥	٥٣,٨٤٦	١٠٥	٥٣,٨٤٦	١٤,٦١٥
	١٢	١٥	٢٣,٠٧٧	٢٠	٣٠,٧٦٩	٣٠	٤٦,١٥٤	١١٥	٥٨,٩٧٤	٥,٣٨٥
	١٣	١٠	١٥,٣٨٥	٢٠	٣٠,٧٦٩	٣٥	٥٣,٨٤٦	١٠٥	٥٣,٨٤٦	١٤,٦١٥
	١٤	٢٠	٣٠,٧٦٩	٢٥	٣٨,٤٦٢	٢٠	٣٠,٧٦٩	١٣٠	٦٦,٦٦٧	٠,٧٦٩
	١٥	١٠	١٥,٣٨٥	٢٠	٣٠,٧٦٩	٣٥	٥٣,٨٤٦	١٥٥	٧٩,٤٨٧	١٤,٦١٥
	١٦	١٥	٢٣,٠٧٧	٢٠	٣٠,٧٦٩	٣٠	٤٦,١٥٤	١٤٥	٧٤,٣٥٩	٥,٣٨٥
	١٧	١٥	٢٣,٠٧٧	٢٥	٣٨,٤٦٢	٢٥	٣٨,٤٦٢	١٢٠	٦١,٥٣٨	٣,٠٧٧
	١٨	١٠	١٥,٣٨٥	٢٠	٣٠,٧٦٩	٣٥	٥٣,٨٤٦	١٥٥	٧٩,٤٨٧	١٤,٦١٥
	١٩	١٥	٢٣,٠٧٧	٢٥	٣٨,٤٦٢	٢٥	٣٨,٤٦٢	١٤٠	٧١,٧٩٥	٣,٠٧٧
	٢٠	١٠	١٥,٣٨٥	٢٠	٣٠,٧٦٩	٣٥	٥٣,٨٤٦	١٥٥	٧٩,٤٨٧	١٤,٦١٥
	الاجملى	٣٠٥	٢٣,٤٦٢	٣٩٥	٣٠,٣٨٥	٦٠٠	٤٦,١٥٤	٢٦٠٥	٦٦,٧٩٥	١٠٥,٥٠٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند درجة حرية ٥ ومستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١١) مايلي:

إستجابة عينة البحث في إختبار السلوك التنافسي حيث تمثل العبارتان رقم ( ١٥،١٨،٢٠ ) أعلى وزن نسبي (١٥٥)، وأكثر أهمية نسبية ( ٩٧،٤٨ ) بين عبارات إختبار السلوك التنافسي ، بينما مثلت العبارات أرقام ( ١١،١٣ ) أقل وزن نسبي (١٠٥) وأقل أهمية نسبية (٥٣،٤٨).

٣-العلاقة بين المهارات النفسية والسلوك التنافسي لدي لاعبي التنس .

جدول (١٢)

معامل الارتباط لبيان العلاقة بين المهارات النفسية والسلوك التنافسي(ن=٦٥)

م	المتغيرات	معامل الارتباط
٩	المهارات النفسية	٠,٩٣١

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ٦٣ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٥٠

يوضح جدول (١٢) مايلي:

وجود ارتباط دال احصائي طردى موجب بين متغير المهارات النفسية والسلوك التنافسي وقد حقق معامل الارتباط قيمة قدرها ( ٠,٩٣١ ) وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥

٤-العلاقة بين المهارات النفسية ومستوي الأداء المهاري لدي لاعبي التنس .

جدول (١٣)

معامل الارتباط لبيان العلاقة بين المهارات النفسية ومستوى الاداء المهاري(ن=٦٥)

م	المتغيرات	معامل الارتباط
١	إختبار قوه ضربه الارسال	٠,٨٣٢
٢	إختبار سرعه الضربه الاماميه	٠,٧٩٨
٣	إختبار قوه الضربه الاماميه	٠,٧٩١
٤	إختبار سرعه الضربه الخلفيه	٠,٨٢١
٥	إختبار قوه الضربه الخلفيه	٠,٨١١
٦	إختبار سرعه الضربه الطائره	٠,٩٠٦
٧	إختبار قوه الضربه الطائره	٠,٨٧٤
٨	إختبار دقه الضربه الساحقه الاماميه	٠,٩١٢
٩	إختبار دقه الضربه الساحقه الخلفيه	٠,٨٨٤

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ٦٣ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٥٠

يتضح من جدول (١٣) مايلي:

وجود ارتباط دال احصائي طردى موجب بين متغير المهارات النفسية ومستوى الاداء المهارى وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠,٧٩١ الى ٠,٩١٢) وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

٥-العلاقة بين السلوك التنافسي ومستوي الأداء المهارى لدي لاعبي التنس .  
جدول (١٤)

معامل الارتباط لبيان العلاقة بين السلوك التنافسى ومستوى الاداء المهارى(ن=٦٥)

م	المتغيرات	معامل الارتباط السلوك التنافسى
١	اختبار قوه ضربه الارسال	٠,٩٢١
٢	اختبار سرعه الضربه الاماميه	٠,٨٧٤
٣	اختبار قوه الضربه الاماميه	٠,٨٩٣
٤	اختبار سرعه الضربه الخلفيه	٠,٩١٣
٥	اختبار قوه الضربه الخلفيه	٠,٩١٩
٦	اختبار سرعه الضربه الطانره	٠,٨٨٧
٧	اختبار قوه الضربه الطانره	٠,٨٦٤
٨	اختبار دقه الضربه الساحقه الاماميه	٠,٩٢٣
٩	اختبار دقه الضربه الساحقه الخلفيه	٠,٩١٧

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ٦٣ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٥٠

يوضح جدول (١٤) وجود ارتباط دال احصائي طردى موجب بين متغير السلوك التنافسى ومستوى الاداء المهارى وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠,٨٦٤ الى ٠,٩٢٣) وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

### مناقشة النتائج وتفسيرها:

وفيما يلي سوف تقوم الباحثة بمناقشة النتائج التي توصل اليها البحث في ضوء أهدافه وإجراءاته والعينة المختارة وتفسيرها للتحقق من تساؤلات البحث علي النحو التالي :

## مناقشة النتائج في ضوء التساؤل الأول وهو :

١- ما مدى توافر المهارات النفسية لدى لاعبي التنس ؟

تشير نتائج جدول رقم (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأراء عينة البحث في إختبار المهارات النفسية بالنسبة لبعد (القدرة علي التصور) والمتمثلة في عبارات (١، ٧، ١٣، ١٧) حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين (٧٦,١٥ %) كأعلي أهمية نسبية (٧٣,٠٧%) كأقل أهمية نسبية كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٢٨٥ : ٢٩٧) مما يشير أن اللاعبين لديهم قدرة علي تصور المهارة الحركية وأداء الحركات في مخيلتهم والتمتع بثقته بنفسه، كما أن هناك فروق دالة بالنسبة لأراء عينة البحث في إختبار المهارات النفسية بالنسبة لبعد(القدرة علي الاسترخاء) والمتمثلة في عبارات (٢، ٨، ١٤، ٢٠) حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين (٧٣,٠٧%) كأعلي أهمية نسبية و(٩٦,٢٣ %) كأقل أهمية نسبية ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٢٧٠ : ٢٨٥) ، مما يشير الي قدرة اللاعب علي الاسترخاء خلال المباراة خلال المواقف الحساسة وكذلك الاسترخاء والتهنئة قبل المباراة ، كما أن هناك فروق دالة بالنسبة لأراء عينة البحث في إختبار المهارات النفسية بالنسبة لبعد(القدرة علي تركيز الانتباه) والمتمثلة في عبارات (٣، ٩، ١٥، ٢١) حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين (٧٤,٣٥%) كأعلي أهمية نسبية و(٦٧,٩٤%) كأقل أهمية نسبية ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٢٦٥ : ٢٩٠) وهذا يشير الي قدرة اللاعب علي تركيز الانتباه في أوقات المباراة وعدم التأثر بالاحداث أو الضوضاء في الملعب ، كما أن هناك فروق دالة بالنسبة لأراء عينة البحث في إختبار المهارات النفسية بالنسبة لبعد(القدرة علي مواجهة القلق) والمتمثلة في عبارات (٤، ١٠، ١٦، ٢٢) حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين (٧٥,٦٤%) كأعلي أهمية نسبية و(٦٧,٩٤%) كأقل أهمية نسبية ، كما تراوح الوزن

النسبي للعبارة مابين (٢٦٥ : ٢٩٠) مما يؤكد علي تحكم معظم اللاعبين في انفعالاته والقلق لديه خلال المنافسة .

كما أن هناك فروق دالة بالنسبة لأراء عينة البحث في إختبار المهارات النفسية بالنسبة لبعده ( القدرة علي الثقة بالنفس ) والمتمثلة في عبارات ( ٥ ، ١١ ، ١٧ ، ٢٣ ) حيث تراوحت الأهمية النسبية مابين (٧٦,١٥%) كأعلي أهمية نسبية و(٢٣,٦٩ % ) كأقل أهمية نسبية ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارة مابين (٢٧٠ : ٢٩٧) ويوضح هذا تمتع اللاعبين بدرجة عالية من الثقة بالنفس وأداء المهارات بشكل أفضل، كما أن هناك فروق دالة بالنسبة لأراء عينة البحث في إختبار المهارات النفسية بالنسبة لبعده (القدرة علي دافعية الإجاز الرياضي ) والمتمثلة في عبارات ( ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ) حيث تراوحت الأهمية النسبية مابين (٣٥,٧٤ %) كأعلي أهمية نسبية و(٦٧,٩٤%) كأقل أهمية نسبية ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارة مابين (٢٦٥ : ٢٩٠) ويشير هذا لتوفر دافعية الإجاز لدى اللاعبين والمشاركة في المباريات الحساسة والهامة.

وتري الباحثة توافر المهارات النفسية لدي معظم اللاعبين حيث أن لديهم القدرة علي التصور الصحيح للمهارة المؤداة والاسترخاء من خلال تخفيف حدة القلق والتوتر، والتحكم في انفعالاته قبل وأثناء المنافسة، والقدرة علي تركيز الانتباه والتمتع بدافعية إيجابية في المباريات الهامة المشارك فيها. كما أشارت النتائج إلى أهمية التدريب المهارات النفسية لخفض مستوى التوتر العضلي وبالتالي القدرة على مواجهة القلق.

ويتفق ذلك مع دراسة " نبيلة احمد محمود (٢٠٠٢) " حيث كانت أهم نتائج البحث ضرورة التدريب علي المهارات النفسية من خلال القدرة علي التصور الصحيح للمهارة وتركيز الانتبه والاسترخاء والتحكم في انفعالات المنافسة.

### مناقشة النتائج في ضوء التساؤل الثاني وهو :

٢- ما مدي توافر السلوك التنافسي لدي لاعبي التنس ؟.

يتضح من جدول رقم (١١) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لأراء عينة البحث في إختبار السلوك التنافسي حيث كانت في اتجاه السلوك التنافسي الإيجابي في العبارات رقم (٢، ٣، ٦، ٨، ١٠، ١١، ١٣، ١٧) حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين (١٠، ٦٤%) كأعلي أهمية نسبية و(٨٤، ٥٣%) كأقل أهمية نسبية ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (١٠٥ : ١٢٥) ، كما أن لأراء عينة البحث في إختبار السلوك التنافسي حيث كانت في اتجاه السلوك التنافسي السلبي في العبارات رقم (١، ٤، ٥، ٧، ٩، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ٢٠، ١٩) حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين (٨، ٧٩%) كأعلي أهمية نسبية و(٦٦، ٦٦%) كأقل أهمية نسبية ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (١٣٠ : ١٥٥) .

ويوضح هذا تمتع اللاعبين بالمهارات النفسية التي توجه السلوك التنافسي الإيجابي مما يؤدي الي تمتع اللاعب بمستوى أداء عالي خلال المنافسة والقدرة علي تجنب الأخطاء وتركيز الانتباه وسهولة الاستعداد نفسياً وبدنياً للمنافسة ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسات "عباس مهدي صالح ، محسن محمد حسن(٢٠١٢)" من أن لاعبي الألعاب الفردية يكون لديهم سلوك تنافسي عالي، وذلك لكونهم يسعون الي تحقيق هدف الفوز وبذلك تزيد قناعتهم الشخصية بتنفيذ جميع ما يطلب منهم من قبل المدرب.

### مناقشة النتائج في ضوء التساؤل الثالث وهو :

٣- هل توجد علاقة بين المهارات النفسية والسلوك التنافسي لدي لاعبي التنس؟

يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط دال احصائي طردى موجب بين متغير المهارات النفسية والسلوك التنافسي وقد حقق معامل الارتباط قيمة قدرها (٠,٩٣١) وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .



حيث أشارت النتائج الي وجود علاقة ارتباطية بين المهارات النفسية والسلوك التنافسي حيث أن المهارات النفسية المتمثلة في القدرة علي التصور لدي اللاعبين والاسترخاء خلال المنافسة في المواقف الصعبة وتركيز الانتباه ومواجهة القلق والثقة بالنفس ودافعية الإجاز للاعبين تؤهل اللاعب للتحكم في السلوك التنافسي خلال المنافسة حيث أن سلوك اللاعب خلال المنافسة يرتبط بحالته النفسية وخاصة عند بداية المنافسة.

ويتفق ذلك مع ميشيل وآخرون Michael , et al " (٢٠٠٢)، " ناغل Nagel " (٢٠٠٢)، " عادل صبري ، محمد يوسف " (٢٠٠٤) مع كل من إيهاب محمد عبدالفتاح" (٢٠٠٨)، "أحمد محمد صلاح الدين" (٢٠٠٩)، حيث أكدت نتائج هذه الدراسات على أن المهارات النفسية والسلوك التنافسي يؤثر بصورة إيجابية في زيادة فاعلية الأداء وأنه كلما تمثلت المهارات النفسية في اللاعب كانت كلما كانت لديه القدرة علي التحكم ف سلوكه الانفعالي خلال المنافسة .

#### **مناقشة النتائج في ضوء التساؤل الرابع وهو :**

٤- هل توجد علاقة بين المهارات النفسية ومستوي الأداء المهاري لدي لاعبي التنس ؟

يتضح من جدول (١٣) وجود ارتباط دال احصائي طردى موجب بين متغير المهارات النفسية ومستوى الاداء المهارى وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠,٧٩١ الى ٠,٩١٢) وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث كانت أعلي نسبة لإختبار دقه الضربه الساحقه الاماميه وكانت نسبته ٠,٩١٢، وأقل نسبة لإختبار قوة الضربه الاماميه وكانت نسبته ٠,٧٩١ وحيث أن مستوى الأداء المهاري لدي لاعبي التنس يتطلب من اللاعب القدرة علي تصور الأداء والاسترخاء قبل المباراة للتغلب علي ضغوط

المباراة سواء من المدرب أو الجمهور لذا كلما زادت ثقة اللاعب بنفسه وقدرته علي مواجهة القلق كلما ارتفع مستوى الأداء المهاري .

وتري الباحثة أن ارتفاع مستوى الأداء المهاري للاعبين يرتبط بالتدريب علي المهارات النفسية .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "تبييلة احمد محمود" (٢٠٠٠)، "هدى محمد عوض" (٢٠١٠)، "تشوه محمد حلمي" (٢٠١٢) التي تؤكد علي علاقة ودور المهارات النفسية بمستوي الاداء المهارى والسماة الدفاعية لدى اللاعبين.

كما يتفق ذلك مع نتائج كل من "وليد محمد سيد" (١٩٩٨)، "أيمن محمود عبدالرحمن" (١٩٩٤)، "جبروس ج. Grouios" (١٩٩٢)، علي فاعلية المهارات النفسية "العقلية" في مستوى الأداء المهارى وما أوضحتها علي أهمية الدمج والتكامل بين تدريب المهارات النفسية "العقلية" والتدريب المهارى لتطوير مستوى أداء المهارات الحركية ومستوى الإجاز بوجه عام .

### مناقشة النتائج في ضوء التساؤل الخامس وهو :

٥- هل توجد علاقة بين السلوك التنافسي ومستوي الأداء المهاري لدي لاعبي التنس ؟

يتضح من جدول (١٤) وجود ارتباط دال احصائى طردى موجب بين متغير السلوك التنافسى ومستوى الاداء المهارى وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠,٨٦٤ الى ٠,٩٢٣) وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث كانت أعلى نسبة لإختبار دقه الضربه الساحقه الاماميه وكانت نسبته ٠,٩٢٣، وأقل نسبة لاختبار قوة الضربه الطائرة وكانت نسبته ٠,٨٦٤

حيث أشارت النتائج الي وجود علاقة ارتباط عالية بين مستوى الأداء المهاري لدي لاعبي التنس والسلوك التنافسي بمعنى أن اللاعب الذي يمتلك سلوك تنافسي عالي يكون إنجازة أفضل من اللاعب الذي يمتلك سلوك تنافسي منخفض وترجع الباحثة ذلك إلي كون هؤلاء اللاعبين يمتلكون هذا التنافس من أجل تحقيق الفوز.

ويتفق ذلك مع "محمد حسن علاوي" (١٩٩٨)(٢٧) أن مستوى الإنجاز الرياضي هو تكوين متعدد الأبعاد ومن هذه الأبعاد ( البدنية والمهارية والنفسية) الذي يكون فيها الإهتمام الأكبر للاعب لمواجهة متطلبات المنافسة وأهم هذه المحددات النفسية هو السلوك التنافسي.

#### **الاستخلاصات :-**

- في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث والمعالجات الإحصائية يمكن استخلاص النتائج التالية :
- ١- توافر المهارات النفسية (العقلية) لدي لاعبي التنس (عينة البحث) .
  - ٢- اللاعب الذي يمتلك سلوك تنافسي عالي يكون إنجازة أفضل من اللاعب الذي يمتلك سلوك تنافسي منخفض .
  - ٣- توجد علاقة ارتباطية ودالة إحصائياً بين المهارات النفسية ومستوي الأداء المهاري لدي لاعبي التنس (عينة البحث) .
  - ٤- توجد علاقة ارتباطية ودالة إحصائياً بين السلوك التنافسي ومستوي الأداء المهاري لدي لاعبي التنس (عينة البحث) .
  - ٥- توجد علاقة ارتباطية ودالة إحصائياً بين المهارات النفسية والسلوك التنافسي ومستوي الأداء المهاري لدي لاعبي التنس (عينة البحث).

#### **التوصيات :-**

- في ضوء أهداف البحث ونتائجه وما تم استخلاصه توصي الباحثة بما يلي :
- ١- الاهتمام بالجانب النفسي للاعبين أسوة بالجانب البدني والمهاري والخططي والمعرفي في الوحدات التدريبية .

- ٢- تطبيق المقاييس النفسية قيد البحث (المهارات النفسية، السلوك التنافسي) علي عينات أكبر في مختلف الأنشطة الرياضية .
- ٣- تطوير اللاعبين من خلال التركيز علي السلوك التنافسي الذي يتميز به اللاعب من بهدف الوصول إلي أفضل مستوي من الأداء المهاري .
- ٤- التأكيد علي نمو مستوي الأداء المهاري من خلال المهارات النفسية والسلوك التنافسي لدى اللاعبين.
- ٥- التأكيد علي نمو السلوك التنافسي من خلال المهارات النفسية لدي اللاعبين.
- ٦- الاهتمام بدور الاخصائي النفسي كضرورة حتمية وهامة لنجاح العملية التدريبية.

## المصادر:

### أولاً : العربية :

١. أحمد أمين فوزى (٢٠٠٠) مبادئ النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات) القاهرة: دار الفكر العربي
٢. أحمد محمد صلاح الدين محمد (٢٠٠٩) تأثير برنامج تدريبي عقلي على تنمية بعض المهارات العقلية وعلاقته بمستوى الإنجاز لدى لاعبي الملاكمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.
٣. أسامة كامل راتب (٢٠٠٠) علم نفس الرياضة " المفاهيم - التطبيقات " ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٤. أيمن محمود عبدالرحمن (١٩٩٤) تأثير برنامج للتدريب العقلي على مستوى الأداء للناشئين في رياضة المصارعة بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
٥. إيهاب محمد عبد الفتاح (٢٠٠٨) تأثير برنامج للتدريب العقلي على مستوى أداء مهارة التمرير من أسفل الساعدين للناشئين في رياضة الكرة الطائرة ، مجلة علوم وفنون الرياضة العدد الثلاثون ، يونيو ، كلية التربية الرياضية للبنات ، بالقاهرة ، جامعة حلوان .
٦. جابر عبدالحميد جابر، أحمد خيرى كاظم (٢٠٠٢) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية، القاهرة.
٧. صبري إبراهيم عطيه عمران (٢٠١٦) المرونة النفسية وعلاقتها بالسلوك التنافسي لدى لاعبي منتخبات جامعة المنيا ، العدد (٤٢) المجلد (١)
٨. عادل صبرى ، محمد يوسف (٢٠٠٤) فعالية التدريب العقلي فى تطوير اللكمات الهجومية لملاكمى الدرجة الأولى ، مجلة علوم وفنون

- الرياضة ، العدد الثالث ، المجلد الحادى والعشرون ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .
٩. عباس مهدي صالح ، محسن محمد حسن (٢٠١٢) السلوك التنافسي وعلاقته بالاداء المهاري والانجاز للاعبى الكاراتيه الناشئين، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الأول ، المجلد الخامس.
١٠. محمد العربى شمعون ، ماجدة محمد إسماعيل (٢٠٠١) اللاعب والتدريب العقلى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
١١. محمد العربى شمعون (١٩٩٦) التدريب العقلي في المجال الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة.
١٢. محمد حسن علاوى (١٩٩٨) سيكولوجية الجماعات الرياضية ، ط١، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
١٣. محمد حسن علاوى (١٩٩٨) موسوعة الاختبارات النفسية للرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
١٤. محمد حسن علاوى (٢٠٠٢) علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربى.
١٥. مصطفى حسين باهى، أحمد عبدالفتاح سالم ،محمد سعيد محمد (٢٠١٥) المرجع في الإحصاء التطبيقي نظري - عملي ، مكتبة الأنجلو المصرية.
١٦. مصطفى حسين باهى، منى أحمد الأزهرى (٢٠١٥) البحث العلمى وأدوات التقويم في المجالات التربوية، النفسية، الاجتماعية، الرياضية ،مكتبة الأنجلو المصرية.
١٧. مصطفى حسين باهى، منى أحمد الأزهرى،نرمين محمود خليل (٢٠١٥) المرجع في البحث العلمى نظري - تطبيقي ،مكتبة الأنجلو المصرية.

١٨. نبيلة احمد محمود (٢٠٠٢) المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد (٢٢)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
١٩. نشوه محمد حلمى عبد العاطى (٢٠١٢) بروفييل أساليب التفكير وبعض المهارات النفسية وعلاقتها بنتائج المباريات لناشئي المبارزة لسلاح الشيش ، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٧٣)، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية.
٢٠. هدى محمد عوض الالفي (٢٠١٠) المهارات النفسية وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى في بعض الأنشطة الرياضية التخصصية لطالبات قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد (٣٩) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
٢١. وليد محمد سيد أحمد (١٩٩٨) تأثير إستخدام التدريب العقلى على أداء الكاتا للاعب الكاراتيه ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

### ثانياً : الأجنبيّة :

22. Grouies , G The effect of mental proctice on the reation time, journal of sport behavior mobile alo, 15(1) ; mor.,1992.
23. Michael , Bar – Eil, Et Al: The effect of mental training with bionfeedback on the performance young swimmers black well publisher , u.s.a , 2002.
- 24.Nagel , C : The effect of relaxation training video observation , and mental imagery upon the reduction of freestyle swimming errors of youth competitive female swimmers " evyene , or , microform publications , university of oregom , 2002.

## المهارات النفسية والسلوك التنافسي وعلاقتها بمستوى

### الأداء المهاري لدي لاعبي بطولة الجمهورية للتنس (٢٠١٨)

د / منى عادل عبادة محمد (\*)

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى توافر المهارات النفسية لدي لاعبي التنس، ومدى توافر السلوك التنافسي لدي لاعبي التنس، والمهارات النفسية وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري لدي لاعبي التنس، السلوك التنافسي وعلاقته بمستوى الأداء المهاري لدي لاعبي التنس، العلاقة بين المهارات النفسية والسلوك التنافسي لدي لاعبي التنس.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائته لطبيعة البحث وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من لاعبي التنس المشاركين في بطولة مصر الأهلية والتي أقيمت في القاهرة في الفترة من ٣٠/١١/٢٠١٨م إلي ٦/١٢/٢٠١٨م، وأشتملت على عدد (٦٥) لاعب. وتم جمع البيانات عن طريق اختبار المهارات النفسية الذي صممه كل من ستيفان بل Bull، جون البنسون Albinson وكريستوفر شامبروك Shambrook (١٩٩٦م) اقتباس وتحويل محمد حسن علاوى، واختبار السلوك التنافسي إعداد: نورثي هاريس harris اقتباس: محمد حسن علاوى (١٩٩٦م)، ومجموعة من الاختبارات المهارة لقياس مستوى اللاعبين (عينة البحث).

وقد توصلت الباحثة إلي الاستنتاجات التالية: توجد علاقة ارتباطية ودالة إحصائياً بين المهارات النفسية ومستوى الأداء المهاري لدي لاعبي التنس (عينة البحث)، توجد علاقة ارتباطية ودالة إحصائياً بين السلوك التنافسي ومستوى الأداء المهاري لدي لاعبي التنس (عينة البحث)، توجد علاقة ارتباطية ودالة إحصائياً بين المهارات النفسية والسلوك التنافسي ومستوى الأداء المهاري لدي لاعبي التنس.

(\*) مدرس التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ .



**Psychological skills and competitive behavior and  
their relationship to the level of skill performance of  
the players of the Republic Tennis  
Championship (2018)**

**(\*) Dr. Mona Adel Obada Mohamed**

---

---

**This research aims to identify the availability of psychological skills among tennis players, the availability of competitive behavior among tennis players, psychological skills and their relationship to the level of skill performance of tennis players, competitive behavior and its relationship to the level of skill performance of tennis players, the relationship between psychological skills and competitive behavior of players tennis.**

**The researcher used the descriptive approach to its relevance to the nature of the research. The basic sample of the research was chosen intentionally by the tennis players participating in the Egyptian National Championship, which was held in Cairo from 11/30/2018 to 6/12/2018, and included (65) players. The data was collected by psychological skills test designed by Stefan Bell, John Albinson and Christopher Shambrook (1996). Quote and modification of Muhammad Hassan Allawi, and competitive behavior test prepared by: Dorothy Harris Quote: Muhammad Hassan Allawi (1996 AD), and a group of Skill tests to measure the level of players (research sample).**

**The researcher reached the following conclusions: There is a correlation and statistically significant relationship between psychological skills and the level of skill performance of tennis players (research sample), there is a correlational relationship and statistically significant between competitive behavior and the level of skill performance of tennis players (research sample), there is a correlation and statistically significant function Between psychological skills, competitive behavior and the skill level of tennis players.**

---

**(\*)Athletic training teacher, Faculty of Physical Education -  
Kafrelsheikh University.**