

تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات التمثيلية والتنافسية علي تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية في العاب القوي للاطفال. د/ وليد مصطفى هارون

المقدمة ومشكلة البحث

من اهم التحديات الي تواجه التربويين في وقتنا الحالي هي قضية تربية وتنشئة الطفل وإعداده إعداد تربوي سليم ، ولقد كان وما زال للثورة المعلوماتية والتكنولوجية وتعدد وتنوع المحتوى غير المدروس المقدم للطفل في برامج التلفزيون والانترنت والـ youtube والالعاب الالكترونية اثر بالغ في افتقاد الاطفال للمهارات الحركية كنتيجة لقلّة الحركة والجلوس بالساعات امام الاجهزة اللوحية ، بالاضافة الي قلّة البرامج المقدمه للطفل الامر الذي دفع المهتمين الي ضرورة البحث الشامل لواقع تربية الاطفال في ظل تحديات القرن الثاني والعشرون وتحديد واجبات كل من الاسرة والمؤسسات نحو التنشئة والتوجيه والرعاية من خلال إعداد وتصميم برامج تربوية تقابل تلك التحديات واثارها السلبية المنعكسة علي الاطفال لاعداد الاطفال اعداداً شامل ومتزن ليمتلك من المهارات الحركية ما يؤهله ليكون رياضي وما يجعله عضو نافع في المجتمع بقدر ما يتوافر له من خبرات وما تتكون لديه من قيمه واتجاهاته وميوله وأنماط سلوكه في المستقبل .

وفي هذا الصدد يذكر جمال الهندي (٢٠٠٣) أن الاهتمام بتنشئة الطفل ورعايته يعتبر اهتماماً بالمستقبل لأن طفل اليوم هو رجل المستقبل وفي مرحلة الطفولة تحدد المعالم الرئيسية لشخصية الفرد بقدر ما يوفر له من خبرات وبقدر ما تتكون قيمه واتجاهاته وميوله وأنماط سلوكه في المستقبل، وهذا ما دعا المهتمين بالطفولة إلى إجراء دراسات شاملة لواقع تربية الأطفال وتحديد واجبات الكبار نحو تنشئته وتعميق الفهم لمعالم هذه المرحلة وكيفية رعاية الأطفال وتوجيهه (٧ : ١١)

والتمرينات التمثيلية أحد أنواع التمرينات التي تشكل تقليد لأعمال وحركات الأشخاص والحيوانات والبيئة، وتسمى أحياناً بالتمرينات على شكل ألعاب ، والتمرينات على شكل ألعاب لها طبيعة خاصة ، فهي تتميز بأن لها أهمية كبرى بالنسبة لتشكيل وبناء جسم الطفل ، وإكسابه القوام الجيد ، ولها تأثير مباشر على أجهزة الجسم الحيوية ، وفي نفس الوقت تشبع ميل الطفل إلى اللعب والمرح والإنطلاق ، وتشتمل التمرينات على شكل ألعاب على تمرينات تشكيلية الغرض منها تشكيل أجزاء الجسم المختلفة ، وإصلاح العيوب القوامية ، وإكسابه القوة والمرونة (٣ : ٩٢) .

في هذا
الصدد

مدرس بقسم العاب القوي كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

تري

إنشراح المشرفى (٢٠٠٦) أن التمرينات التمثيلية تعتمد على خيال الطفل لأنها نوع من التمرينات الذى يحدد لخيال الطفل صورة من الواقع ويقوم بأدائها وتقليدها وبالتالي يستطيع تهيئة وإعداد العديد من التمرينات البدنية المفيدة من بعض المواقف والصور التى يتخيلها (٣ : ١٠٠).

ويذكر محمد الروبي (٢٠٠٩) أن التمرينات التنافسية تهدف الي تطوير المهارات الحركية والاستجابات العضلية الخاصة والتوازن وبث روح المنافسة والاعداد البدني الخاص وتحسين الاداء الفني وتنمية الاتجاهات والمواقف العقلية بالاضافة الي انها تبعث روح المرح والتنوع بين الممارسين واللاعبين. (٢٤ : ٢٧٥)

ويشير رفعت بهجات (١٩٩٨) أن التعليم التنافسي قائم على استخدام المعلم لأشكال التنافسية أثناء عملية التعليم، وفيه يقوم المعلم بعملية التخطيط حيث تحديد الأهداف التعليمية في ضوء مستوى المتعلم ومستوى التعلم المطلوب، وإعداد المواد التعليمية، وترتيب قاعة الدرس، وقبل تنفيذ المتعلم للنشاط التنافسي يقوم المعلم بشرح المهمة وتوضيح الهدف، وتحديد الأنماط السلوكية المرغوبة، وشرح قواعد العمل ومعايير النجاح، وتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وفي أثناء التنفيذ حيث يقوم المتعلم بممارسة النشاط التعليمي ، ويحصل على فرص متساوية للمكسب، ويتبع القواعد ويكون مثاليا في حالة فوزه أو خسارته، يكون دور المعلم توجيه سلوك وأداء المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة والمساعدة لهم أثناء تنفيذ المهمة، وذلك بهدف تحسن الأداء، ويقوم المعلم بعد ذلك بتقويم وتعزيز كم التعلم الذي وصل إليه المتعلم. (١٠ : ١١٤ - ١١٥)

ونظراً لأهمية التمرينات التمثيلية فقد تناولها الباحثين بالدراسة مثل دراسة عبد الله عبد اللطيف (٢٠٠٧) (١٦)، جمال عبد السميع (٢٠١١) (٦) ، خالد ثابت (٢٠١٣) (١١) ، هشام عبد الحليم واخرون (٢٠١٧) (٣٠) ، مروة بدر (٢٠١٨) (٢٧) ، محمد سالم حسين (٢٠١٨) (٢٣) ، واثبتت نتائجهم ايجابية التمرينات التمثيلية علي المتغيرات المختلفة قيد ابحاثهم ، كما قام الباحث بالاطلاع علي الدراسات التي تناولت التعلم التنافسي مثل دراسة إلهام عبد المنعم (٢٠٠٦) (٢) ، مروة احمد (٢٠١٠) (٢٦) ، بثينة عبد الخالق (٢٠١٢) (٤) ، خالد ابو السعود (٢٠١٣) (١٢) ، سالي عبد التواب (٢٠١٦) (١٣) ، علا السعيد (٢٠١٧) (١٨) وشارت نتائج دراستهم الي التأثير الايجابي للتعليم التنافسي علي المهارت الرياضية المختلفة للعينات قيد ابحاثهم ، ولم يجد الباحث اي من الدراسات تناولت استخدام التمرينات التمثيلية والتنافسية علي تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية في العاب القوي للاطفال.

أهمية البحث :

تتضح أهمية البحث فيما يلي :

- ١- تصميم برنامج تعليمي باستخدام التمرينات التمثيلية والتنافسية لبعض المهارات الحركية الاساسية في العاب القوي للاطفال .
 - ٢- قد يسهم في تعليم المهارات الحركية الأساسية لالعاب القوي للاطفال .
 - ٣- قد يسهم في تعريف المعلمين استخدام وتوظيف التمرينات التمثيلية والتنافسية في تعليم المهارات الحركية الأساسية لالعاب القوي للاطفال .
 - ٤- محاولة لتطوير الموقف التعليمي والاستفادة من التمرينات التمثيلية والتنافسية في مجال تعليم المهارات الحركية الأساسية لالعاب القوي للاطفال .
- هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات التمثيلية والتنافسية علي تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للاطفال بالصف الاول الابتدائي.

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث الحالي يفترض الباحث ما يلي :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية الأساسية لألعاب القوى قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية لألعاب القوى قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية لألعاب القوى قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

التمرينات التنافسية : هي التدريبات التي تشبه تماماً الاداء الحركي للنشاط ويراعي فيها الاسس والقواعد الحركية التي يتطلبها النشاط (٥ : ٧٠) .

التمرينات التمثيلية : نوع من التمرينات الذي يحدد لخيال الطفل صورة من الواقع ويقوم بأدائها وتقليدها وبالتالي يستطيع المعلم خلق العديد من التمرينات البدنية المفيدة من بعض المواقف والصور التي يتخيلها كما ان لها أهمية كبرى بالنسبة لتشكيل وبناء جسم الطفل ، وإكسابه القوام الجيد ، ولها تأثير مباشر على أجهزة الجسم الحيوية ، وفي نفس الوقت تشبع ميل الطفل إلى اللعب والمرح والانطلاق . (٣ : ١٠٠)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث ، وقد تم الاستعانة باحدي التصميمات التجريبية لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخري تجريبية.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث اطفال الصف الاول الابتدائي بمدرسة صفيط الخمار الابتدائية بنين في للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ، والبالغ عددهم (١١٥) تلميذ ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٦٠) تلميذ بنسبة مئوية قدرها (٦٩%) ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين احدهما ضابطة والاخري تجريبية قوام كل منهما (٣٠) تلميذ ، واتبع الباحث مع المجموعة الضابطة البرنامج التقليدي المتمثل في الشرح وأداء النموذج ، بينما اتبع مع المجموعة التجريبية برنامج التمرينات التمثيلية والتنافسية، وقد قام الباحث بإيجاد التجانس والتكافؤ بين المجموعتين في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية ويوضح ذلك جدول (١) ، (٢).

جدول (١)
المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة للمجموعتين
الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث
(ن=٢=٣٠)

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				وحدة القياس	المتغيرات	
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي			
٠.١٢	٠.٢١٧	٧.٥	٧.٥٠	٠.٢٧٢	٠.٢٣٧	٧.٥	7.41	سنة	السن	معدلات النمو
٠.٧١	٢.٧١	١٢٩.٥	١٢٨.٤٠	٠.١٥	٢.٦٠	١٢٨	127.6	سم	الطول	
٠.٦٧٦	٢.٠٦	٢٩	٢٨.٤٧	٠.٠٧	١.٦٢	٢٧	27.33	كجم	الوزن	
٠.٣٢	٠.٦٤	٥.٣	٥.٣٤	١.٠٤	٠.٧٠٨	٥.٨٥	5.64	ث	السرعة	
٠.٨٤	٤.٠٧	٧٤	٧٣.٢٧	٠.٤٤	٣.٥٦	٧٣	73.07	سم	القدرة العضلية للرجلين	المتغيرات البدنية
١.٢٥	٠.٥٨	٤.٤٥	٤.٥٧	٠.٨٠٤	٠.٥٨٢	٤.٥٠	4.69	متر	القدرة العضلية للذراعين	
٠.٩٧٧	٠.٤٦٦	٣.٣٠	٣.٤٢	٠.٧٢٦	٠.٥٧٧	٣	3.47	سم	مرونة الجذع والفخذ	
٠.٧٥٥	٠.٧٥٢	٧.٠٠	٧.٦٣	١.٠٢	٠.٦١٨	٧	7.47	ث	الرشاقة	
٢.١٣	٠.٥٠٨	٣.٢٥	٣.٤١	٠.٢٧٦	٠.١٨	٣.٢٠	3.24	ث	التوازن	المتغيرات المهارية
٠.٥٤٧	٠.٨٠٦	١٥.٠٠	١٥.١٣	٠.٨٦٧	٠.٨٦٩	١٥	15.33	ث	العدو ٥٠ متر من البدء العالي	
٠.٨٧٧	٤.٦٢	١٢٤.٠٠	١٢٤.٢٠	٠.٤١	٤.٠٥	١٢٢.٥	121.6	سم	الوثب الطويل	
٠.٠٤٧	١.٢٩	٨.٠٠	٨.٢٥	٠.٠٥	١.٠٥	٨.٠٠	8.40	متر	رمي الرمح للاطفال بيد واحدة	

يتضح من الجدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة ككل قد تراوحت ما بين (٠.٠٥ : ١.٠٤) بينما تراوحت للمجموعة التجريبية ما بين (٠.٠٥ : ٢.١٣) وجميعها تنحصر ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات

تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ن = ٣٠)

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	م	ع	م			
٠.٠٩	٠.٠٨	٠.٢٣٧	7.41	٠.٢١٧	٧.٥٠	سنة	السن	معدلات النمو
٠.١٤	٠.٧٧	٢.٦٠	127.6	٢.٧١	١٢٨.٤٠	سم	الطول	
٠.٠١	١.١٣	١.٦٢	27.33	٢.٠٦	٢٨.٤٧	كجم	الوزن	

الاختبارات البدنية		الاختبارات					
٠.٠٥	٠.٣٠	٠.٧٠٨	5.64	٠.٦٤	٥.٣٤	ثانية	السرعة
٠.٤٢	٠.٢٠	٣.٥٦	73.07	٤.٠٧	٧٣.٢٧	ثانية	القدرة العضلية للرجلين
٠.٢١١	٠.١٢٣	٠.٥٨٢	4.69	٠.٥٨	٤.٥٧	سم	القدرة العضلية للذراعين
٠.٣٦	٠.٠٥	٠.٥٧٧	3.47	٠.٤٦٦	٣.٤٢	ثانية	مرونة الجذع والخص
٠.١٨	٠.١٧	٠.٦١٨	7.47	٠.٧٥٢	٧.٦٣	عدد	الرشاقة
٠.٠٤	٠.١٧	٠.١٨	3.24	٠.٥٠٨	٣.٤١	عدد	التوازن
٠.٢١	٠.٢٠	٠.٨٦٩	15.33	٠.٨٠٦	١٥.١٣	ث	العدو ٥٠ متر من البدء العالي
٠.٢٠	٢.٦٣	٤.٠٥	121.6	٤.٦٢	١٢٤.٢٠	سم	الوثب الطويل
٠.٢٨	٠.١٥	١.٠٥	8.40	١.٢٩	٨.٢٥	متر	رمي الرمح للاطفال بيد واحدة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

يتضح من الجدول (٢) ما يلي :

توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات . وسائل جمع البيانات :

استعان الباحث لجمع بيانات البحث بالوسائل التالية :

أولاً - الأجهزة والأدوات .

تمثلت اهم الاجهزة والادوات التي استعان بها الباحث لتطبيقه بحثه في جهاز الرستاميتير لقياس الطول (لأقرب سنتيمتر) ، الميزان الطبي لقياس الوزن (لأقرب كيلو جرام) ، ساعة إيقاف : لقياس الزمن (لأقرب ثانية) ، جهاز الديناميتر لقياس القوة العضلية ، شريط قياس لقياس المسافة (لأقرب سنتيمتر) ، حبال ، اطواق ، كور باوزان مختلفة ، مجسمات ، بطاقات مصورة ، مراتب اسفنجية ، مقاعد سويدية ، صناديق خشبية ، كرات طبية ، بالونات ، استك مطاطي ، صولجانات ، حواجز ، أقماع ، ساعات إيقاف ، ملعب الروضة ، ارماع اطفال .

ثانياً - الاختبارات .

١- الاختبارات البدنية ملحق (٥)

لتحديد القدرات البدنية والاختبارات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث للاطفال قام الباحث بالاطلاع علي مجموعة من المراجع العلمية المتخصصة في ألعاب القوى والاختبارات البدنية مثل بسطويسي أحمد (١٩٩٧) (٥) ، الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواه (١٩٩٤) (١) وكذلك بعض الدراسات مثل علا السعيد (٢٠١٧) (١٨) محمد سالم (٢٠١٨) (٢٣) ثم تم وضع تلك القدرات والاختبارات التي تقيسها في استمارة استطلاع رأي وعرضها علي مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية وعددهم (٩) خبير من اعضاء هيئة التدريس الحاصلين علي دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ولديهم خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات ملحق (٢) لاستطلاع ارائهم حول اهم القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الاساسية لألعاب القوى للاطفال والاختبارات التي تقيسها ملحق (٤) وتوصل الباحث الي القدرات والاختبارات الاتية :

أ- اختبار (٣٠) متر من البداية المتحركة لقياس السرعة .

- ب- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين .
- ج- اختبار رمي كرة طبية لقياس القدرة العضلية للذراعين .
- د- اختبار ثني الجذع اماما اسفل لقياس مرونة الجذع والفخذ .
- هـ- اختبار الجري الزجراجي لقياس الرشاقة .
- و- اختبار الوقوف علي قدم واحدة لقياس التوازن
- ٢- الاختبارات المهارية ملحق (٦).

قام الباحث بتحديد الاختبارات المهارية بعد الاطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة في ألعاب القوى مثل الاتحاد الدولي لألعاب القوى (٢٠٠٤) (١) ، وبسطويسي أحمد (١٩٩٧) (٧) ريسان خريبط وعبد الرحمن الانصاري (٢٠٠٢) (١٢) وكذلك بعض الدراسات التي تناولت ألعاب القوى للأطفال مثل دراسة بثينة عبد الخالق (٢٠١٢) (٤) ، سالي عبد التواب (٢٠١٦) (١٣) ، علا السعيد (٢٠١٧) (١٨) محمد سالم (٢٠١٨) (٢٣) وقد تم اختيار الاختبارات المهارية الآتية :

- ١- اختبار الوثب الطويل من الجري .
- ٢- اختبار رمي رمح للأطفال بيد واحدة .
- ٣- اختبار العدو ٥٠ متر من البدء العالي

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٥/٩/٢٠١٨ الي يوم الثلاثاء الموافق ٢/١٠/٢٠١٨ م .

(أ) الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٠) تلميذ، وتم ترتيب درجات التلاميذ تصاعدياً لتحديد الأرباعي الاعلي وعددهم (٥) تلاميذ والأرباعي الادني وعددهم (٥) تلاميذ وتم حساب دلالة الفروق بين الأرباعين في الاختبارات كما هو موضح في جدول (٣) .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث
بطريقة مان ويتنى اللابارومتري
(ن = ١٠)

احتمالية الخطأ	قيمة z	W	U	متوسط الرتب	الأربعاء الأدنى (ن = ٥)		متوسط الرتب	الأربعاء الأعلى (ن = ٥)		وحدة القياس	الاختبارات
					ع	م		ع	م		
٠.٠٠٨	٢.٦٩٤	١٥.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٤٧	٤.٣٨	٨.٠٠	٠.٢٢	٦.٢٦	ثانية	السرعة
٠.٠٠٩	٢.٦٢٧	١٥.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٢.٦٤	٦٨.٢٠	٨.٠٠	١.٠٢	٧٦.٦٠	ثانية	القدرة العضلية للرجلين
٠.٠٠٩	٢.٦١٩	١٥.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٤٩	٣.٤٠	٨.٠٠	٠.٥٧	٥.٤٦	سم	القدرة العضلية للذراعين
٠.٠٠٧	٢.٧٠٣	١٥.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.١٧	٢.٧٨	٨.٠٠	٠.٢٢	٤.٢٤	ثانية	مرونة الجذع والفخذ
٠.٠٠٦	٢.٧٣٩	١٥.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٤٨	٦.٤٠	٨.٠٠	٠.٤٩	٨.٤٠	عدد	الرشاقة
٠.٠٠٨	٢.٦٩٤	١٥.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٠٤	٣.٠٢	٨.٠٠	٠.٠٨	٣.٤٦	عدد	التوازن
٠.٠٠٩	٢.٦٢٧	١٥.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	0.38	13.44	٨.٠٠	0.14	15.30	ث	العدو ٥٠ متر من البدء العالي
٠.٠٠٨	2.622	١٥.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	2.28	113.0	٨.٠٠	1.14	120.0	سم	الوثب الطويل
٠.٠٠٥	٢.499	١٥.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	0.30	6.52	٨.٠٠	0.18	7.76	متر	رمي الرمح للأطفال بيد واحدة

قيمة (Z) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣٤
 يتضح من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأربعاء الأعلى والأربعاء الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح مجموعة الأربعاء الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات .

(ب) الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (٧) سبعة أيام بين التطبيق وإعادة التطبيق ، والجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في
 الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث
 (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	أعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	م	ع	م		
0.77	0.69	5.43	0.76	5.38	ثانية	السرعة
0.89	3.85	72.95	3.73	72.7	ثانية	القدرة العضلية للرجلين
0.61	0.58	4.96	0.63	4.71	سم	القدرة العضلية للذراعين
0.79	0.58	3.45	0.51	3.44	ثانية	مرونة الجذع والفخذ
0.67	0.66	7.4	0.67	7.5	عدد	الرشاقة
0.73	0.18	3.20	0.17	3.22	عدد	التوازن
0.17	1.02	15.05	0.84	15.3	ث	العدو ٥٠ متر من البدء العالي
0.71	4.08	122.6	3.58	122.7	سم	الوثب الطويل
0.20	1.08	8.27	1.33	8.05	متر	رمي الرمح للاطفال بيد واحدة

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤ . يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية قيد البحث تراوحت ما بين () وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات . ثالثاً - برنامج التمرينات التمثيلية والتنافسية المقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوي للاطفال قيد البحث : ملحق (٩)

لاعداد برنامج التمرينات التمثيلية والتنافسية المقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوي للاطفال قيد البحث ، قام الباحث بالاطلاع علي الدراسات العلمية التي تناولت التمرينات التمثيلية والتنافسية وكذلك المراجع العلمية المتخصصة في تصميم البرامج التعليمية وبعد الاطلاع قام الباحث بالتوصل لمجموعة من التمرينات التمثيلية والتنافسية للمهارات الأساسية المختارة في ألعاب القوي لعرضها علي مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وألعاب القوي لبدء الراي حول مدى مناسبة تلك التمرينات التمثيلية والتمرينات التنافسية علي شكل ألعاب كمحتوي لتنمية وتطوير المهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوي للاطفال وفي ضوء ما سبق قام الباحث بتحديد مكونات البرنامج طبقاً للاسس العلمية ، وقام بعرضه علي مجموعة من الخبراء ملحق (٢) لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة البرنامج للاطفال قيد البحث ومحتواه وتنظيم مكوناته ومناسبته لهدف البحث ملحق (٨) وبعد استطلاع آرائهم أصبح البرنامج في شكله النهائي ملحق (٩):

الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى في الفتره من الثلاثاء الموافق ٢٥/٩/٢٠١٨ الي يوم الثلاثاء الموافق ٢/١٠/٢٠١٨ م وذلك علي عينة عشوائية قوامها (٢٠) طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بهدف اجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والاختبارات المهارية للمهارات الأساسية في ألعاب القوي للاطفال .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفتره من يوم الاربعاء الموافق ٣/١٠/٢٠١٨ م الي يوم الثلاثاء الموافق ٩/١٠/٢٠١٨ م وذلك علي عينة عشوائية

قوامها (٢٠) طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بهدف تجريب وحدتين تعليميتين من البرنامج قيد البحث وذلك للتعرف علي :

- مدي تفهم العينة للبرنامج ومدى سهولة تنفيذه .
- مدي مناسبة الاسلوب التعليمي المستخدم والامكانيات الخاصة بتنفيذ البرنامج .
- مدى مناسبة المحتوى التعليمي من تمارين تمثيلية وتنافسية لقدرات الاطفال ومدى فهمهم واستيعابهم له.
- مدى مناسبة الزمن المحدد للوحدة التعليمية .
- مدى مناسبة ترتيب الوحدة التعليمية .

وقد تبين تفهم العينة لما طلب منهم لتنفيذ وحدتين تعليميتين من البرنامج قيد البحث القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث في اختبارات الاداء المهاري للمهارات الحركية الاساسية في العاب القوي للاطفال قيد البحث (العدو – الوثب – الرمي) . وذلك في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ١٠/١٠/٢٠١٨ م الي الخميس ١١/١٠/٢٠١٨ م .
التجربة الأساسية:

قام الباحث عقب انتهاء القياس القبلي بإجراء التجربة الأساسية على مجموعتي البحث وذلك في الجزء الرئيسي لدرس التربية الرياضية في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ووفقاً للخطة الزمنية للوحدة التعليمية المقررة علي تلاميذ الصف الاول الابتدائي ووفق منهاج التربية الرياضية المطور لهذه المرحلة لمدة شهرين " ثمانية أسابيع " بواقع وحدتين اسبوعياً لكل مهارة من مهارات العدو وبزمن (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق ١٣/١٠/٢٠١٨ الي يوم الخميس ٦/١٢/٢٠١٨ م بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً ، زمن الوحدة (٤٥) خمس واربعون دقيقة

القياس البعدي :

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث في اختبارات الاداء المهاري للمهارات الحركية الاساسية في العاب القوي للاطفال قيد البحث (العدو – الوثب – الرمي) على نحو ما تم إجرائه في القياس القبلي ، وذلك في الفترة من يوم السبت ٨/١٢/٢٠١٨ م الي يوم الاحد ٩/١٢/٢٠١٨ م عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً: عرض النتائج :

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الاساسية لالعب القوي للاطفال قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغير	متوسط القياس القبلي	الانحراف المعياري	متوسط القياس البعدي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	نصالح
العدو ٥٠ متر من البدء العالي	15.33	٠.٨٦٩	12.03	1.14	8.63	دال	البعدي

البعدي	دال	3.11	4.26	130.43	٤.٠٥	121.6	الوثب الطويل
البعدي	دال	6.62	1.07	10.05	١.٠٥	8.40	رمي الرمح للاطفال بيد واحدة

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (٥) أنه :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية لالعاب القوي للاطفال (العدو ٥٠ م - الوثب الطويل - رمي الرمح بيد واحدة للاطفال) مما يشير إلى تأثير اسلوب الشرح واداء النموذج علي المهارات الحركية الأساسية لالعاب القوي للاطفال قيد البحث .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية لالعاب القوي للاطفال قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغير	متوسط القياس القبلي	الانحراف المعياري	متوسط القياس البعدي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	لصالح
العدو ٥٠ متر من البدء العالي	١٥.١٣	٠.٨٠٦	10.83	0.69	4.13	دال	البعدي
الوثب الطويل	١٢٤.٢٠	٤.٦٢	143.26	4.78	3.32	دال	البعدي
رمي الرمح للاطفال بيد واحدة	٨.٢٥	١.٢٩	15.26	1.78	3.42	دال	البعدي

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من جدول (٦) انه :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية لالعاب القوي للاطفال (العدو ٥٠ م - الوثب الطويل - رمي الرمح بيد واحدة للاطفال) مما يشير إلى تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية والتنافسية علي المهارات الحركية الأساسية لالعاب القوي للاطفال قيد البحث .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية الأساسية لالعاب القوي للاطفال قيد البحث (ن = ٦٠)

متغير	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة (ن = ٢٠)		المجموعة التجريبية (ن = ٢٠)		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			ع	م	ع	م		
			العدو ٥٠ متر من البدء العالي	ث	1.14	12.03		
الوثب الطويل	سم	4.26	130.43	4.78	143.26	12.83	8.67	
رمي الرمح للاطفال بيد واحدة	متر	1.07	10.05	1.78	15.26	5.21	7.10	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٧
يتضح من جدول (٧) أنه :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية الأساسية للعب القوي للاطفال (العدو ٥٠ م - الوثب الطويل - رمي الرمح بيد واحدة للاطفال) وفي اتجاه المجموعة التجريبية مما يشير إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .
ثانياً تفسير النتائج ومناقشتها:

من خلال أهداف وفروض البحث وفي حدود عينة البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجة الإحصائية توصل الباحث إلى مايلي:
يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم المهارات الحركية الأساسية في العب القوي للاطفال قيد البحث (العدو ٥٠ م - الوثب الطويل - رمي الرمح بيد واحدة للاطفال) ولصالح القياس البعدي ، حيث كانت جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيم (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)

وهذا يشير إلى أن أسلوب الشرح واداء النموذج له تأثير إيجابي على تعلم مهارات العدو ٥٠ م والوثب الطويل ورمي الرمح ، ويرجع الباحث هذا التقدم إلى ان الأسلوب المتبع يعتمد على ما يقوم به المعلم من شرح واداء النموذج لطريقة اداء المهارة واستخدامه للوسائل التعليمية والممارسة والتكرار للطفل واعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من جهة المعلم وهذا يتيح للطفل فرصة التعلم مما يؤثر إيجابيا في كفاءة الأداء ، كما يعزو الباحث هذا التقدم إلى وجود المعلم أثناء عملية التعليم والتدريب ومتابعته للممارسة المستمرة والمنظمة لتسلسل الأداء للمهارات الحركية قيد البحث وهذا يشير الي أهمية دور المعلم في نقل الخبرة التعليمية إلى الأطفال حيث أن المعلم عندما يعطى للطفل فكرة واضحة عن الأداء فإن ذلك يجعل أدائه أكثر فاعلية حيث أن درجة أداء الأطفال للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم ، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الفترة الزمنية المستغرقة في عملية التعليم والتدريب .

وفي هذا الصدد يذكر (محمد علاوي ١٩٩٧) ان اعتماد الطفل على الممارسة والتكرار المنظم وتزويده بالمعارف والمعلومات يساهم في اكسابه التصورات اللازمة للاداء الحركي ، وبالتالي زيادة فاعلية التعليم ، ومن ثم التغير في السلوك وفقاً للاهداف

التعليمية الموضوعية ، وأن درجة الطفل تتوقف علي قدرة المعلم علي الشرح الجيد وتصحيح الاداء المهاري خلال عملية التعلم (٢٢ : ٨٧) .

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة كل من مثل دراسة بثينة عبد الخالق (٢٠١٢) ، سالي عبد التواب (٢٠١٦) ، علا السعيد (٢٠١٧) ، محمد سالم (٢٠١٨) والتي اشارت اهم نتائج دراساتهم الي أن أسلوب الشرح واداء النموذج المتبع الذي يتم عن طريق شرح المعلم لطريقة تنفيذ المهارات الحركية الأساسية في العاب القوي ثم تشجيعهم على التدريب على أداء هذه المهارات ثم القيام بتقويم أداءهم من أجل تطوير وتحسين الأداء المهاري لجميع الأطفال له اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في العاب القوي للأطفال لدي العينات قيد ابحاثهم وبذلك يكون قد تحقق الفرض الاول والذي ينص على (توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية الأساسية لالعاب القوي قيد البحث ولصالح القياس البعدي).

كما يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الحركية الاساسية لالعاب القوي ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، وهذا يشير إلى إيجابية البرنامج المقترح في تعليم المهارات الحركية الأساسية لالعاب القوي (العدو ، الوثب الطويل -رمي الرمح) ، ويرجع الباحث تقدم مستوى أطفال المجموعة التجريبية في أداء المهارات قيد البحث إلى البرنامج المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية والتنافسية ومحتواه التعليمي من التمرينات التي تطابق شكل ومسار وأداء المهارات قيد البحث فكانت تتميز بالسهولة والبساطة والتدرج بما يتناسب مع قدرات الأطفال في هذه المرحلة ، بالإضافة إلى إحتوائه على نماذج محببة من الطيور والحيوانات الموجودة في بيئة الطفل وتقليد لحركات بعض المهن ووسائل المواصلات ، مما ساعد ذلك على تهيئة بيئة تعليمية تنافسية جيدة ومشوقة ومحببة إلى الطفل ، استثارت جميع حواس الأطفال ودافعيتهم نحو تعلم المهارات قيد البحث.

ويرجع الباحث التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية إلى تنوع الأنشطة التعليمية المستخدمة في البرنامج ما بين التقليد والمحاكاة واللعب والعرض التوضيحي والتنافس الفردي والجماعي والذي بدوره ساهم في تخيل الأطفال للمهارات قيد البحث من خلال تمثيل وتقمص الحركات للطيور والحيوانات والمهن وبالتالي استيعاب المهارات الحركية بالإضافة إلى التغذية الراجعة من خلال تصحيح الأخطاء فور حدوثها وتوضيح الأداء الحركي الصحيح وعرض وتمثيل التمرينات ومتابعة أداء الأطفال للمهارات ، واستخدام تشكيلات حركية مختلفة لأداء والتنافس (قاطرات ، دوانر ، انتشار حر)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من جمال عبد السميع (٢٠١١) ، خالد ثابت (٢٠١٣) ، هشام عبد الحليم واخرون (٢٠١٧) ، مروة بدر (٢٠١٨) محمد سالم حسين (٢٠١٨) حيث أشارت نتائجهم إلى أن التمرينات لتمثيلية لها تأثير ايجابي على تحسين وتطوير المهارات الحركية الأساسية بصفة عامة والمهارات الحركية الاساسية في العاب القوي بصفة خاصة .

كما تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة كلام من منذر حسين (٢٠٠٩) ، بثينة عبد الخالق (٢٠١٢) ، سالي عبد التواب (٢٠١٦) ، علا السيد (٢٠١٧) ، حيث أشارت نتائج دراستهم إلى أن استخدام التمرينات التنافسية يؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للعينات قيد أبحاثهم .

ومن خلال نتائج جدول (٦) تتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية لألعاب القوى للأطفال ولصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال وفي اتجاه المجموعة التجريبية .

وبذلك يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة مما يشير إلى أن برنامج التمرينات التمثيلية والتنافسية كان أكثر إيجابية وفاعلية في تعلم مهارات العدو ٥٠ م والوثب الطويل ورمي الرمح بصورة أفضل من المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب الشرح واداء النموذج .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى فاعلية البرنامج ووضوح مفرداته ومحتواه لدى الأطفال المشاركين فيه، كذلك بساطة الأسلوب في تقديمه بطريقة تتناسب مع خصائص وميول هذه المرحلة العمرية، وتضمنه تمارين تمثيلية وتنافسية وألعاب مخطط لها وفق أسس علمية سليمة، قد أسهم في تطوير مستوى المهارات الحركات الأساسية قيد البحث في قالب من اللعب، والمرح، والعمل الجماعي بأسلوب منهجي منظم فانعكس ذلك على طريقة أدائهم للمهارات الحركية قيد

كما يعزو الباحث سبب فاعلية البرنامج المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية والتنافسية إلى ما يحتويه كل البرنامج من شرح وتوضيح لنواحي الاداء ، وتمثيل وتدريب على الأداء الحركي الصحيح ، وإعطاء إرشادات وتعليمات خاصة بكل تمرين من التمارين التمثيلية والتنافسية من حيث أدائه وتكراره وزمن الراحة بين كل تكرار والآخر ، كما ان التقدم هذا ينتج عن التنظيم الجيد وتوظيف الأدوات والإمكانات المتوفرة في تحقيق أهداف الوحدات التعليمية المختلفة

إن التحسن في مستوى أداء المجموعة التجريبية من عينة البحث الممارسين للتمارين التمثيلية والتنافسية يشير إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في تطوير المهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى قيد البحث يعزو إلى كفاية تطبيق البرنامج وما يهيئه من مواقف تعليمية ومؤثرات تربوية تثير الطفل ، واستخدام مجموعة من التمرينات التمثيلية اوالتنافسية المتنوعة ومن أوضاع مختلفة تساهم في تطوير مستوى الأداء الفني والمهارى ، وكذلك الربط الدقيق والعلمى ما بين عدد التكرارات لكل التمرين ومع الشدة وأوقات الراحة البينية ، فضلاً عن التغيير المستمر في نوعية أداء الأطفال للتمارين ساهم في تحسين أداء الأطفال وإمكاناتهم في أداء الإختبارات البعدية بشكل منطوق .

وتتفق ذلك مع ما اشارت اليه نتائج دراسة كل من جمال عبد السميع (٢٠١١) ، بثينة عبد الخالق (٢٠١٢) ، خالد ثابت (٢٠١٣) ، سالي عبد التواب (٢٠١٦) ، علا السعيد (٢٠١٧) ، هشام عبد الحليم واخرون (٢٠١٧) ، مروة بدر (٢٠١٨) محمد سالم

حسين (٢٠١٨) الي ان المجموعات التجريبية قيد ابحاثهم التي تستخدم برامج التمرينات التمثيلية والتنافسية كان تأثيرها اكبر من المجموعات الضابطة التي تستخدم الاسلوب التقليدي في تعلم المهارات الرياضية المختلفة للعينات قيد ابحاثهم .

أما الأسلوب التقليدي فهو يقدم الخبرات والمهارات ولكن باستخدام النموذج والشرح والتلقين مما يؤدي إلى عدم مشاركة الأطفال بفاعلية في الأنشطة التعليمية فلم يعطى الفرصة للأطفال لاستغلال إمكانياتهم والطفل فيه يتلقى المعلومة من المعلمة لينفذ، وليس لديه أي دور في اتخاذ أي نشاط تعليمي يساعد الطفل على الحصول على تغذية مرتدة حقيقية تساعد على تعلمه

ومن خلال نتائج جدول(٧) يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية للعب القوي للاطفال ولصالح المجموعة التجريبية .

الاستخلاصات و التوصيات :

اولاً الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

١ - البرنامج التعليمي المتبع باستخدام الشرح واداء النموذج اثر ايجابياً في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في العاب القوي للاطفال افراد المجموعة الضابطة .
٢ - البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية والتنافسية اثر ايجابياً في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في العاب القوي للاطفال افراد المجموعة التجريبية

٣ - البرنامج المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية والتنافسية له تاثير ايجابي افضل في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في العاب القوي للاطفال.

ثانياً التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي :

- ١ - استخدام التمرينات التمثيلية والتنافسية في تعليم مهارات العدو والرمي والوثب للاطفال تلاميذ الصف الاول الابتدائي .
- ٢ - استخدام التمرينات التمثيلية والتنافسية في تعليم المهارات الحركية الأساسية للعب القوي للاطفال تلاميذ الصف الاول الابتدائي .
- ٣ - تعريف وتدريب معلم التربية الرياضية قبل واثناء الخدمة علي استخدام وابتكار التمرينات التمثيلية والتنافسية في تعليم المهارات الرياضية .
- ٤ - تصميم برامج تعليمية قائمة علي التمرينات التمثيلية والتنافسية للاطفال .
- ٥ - بناء البرامج والمناهج الرياضية المدرسية في ضوء خصائص النمو والاحتياجات لكل مرحلة دراسية لتحسين النواحي المعرفية والمهارية والبدنية باستخدام الاساليب التعليمية الحديثة .
- ٦ - إجراء المزيد من الدراسات العلمية تستخدم التمرينات التمثيلية والتنافسية في تعليم أنشطة رياضية اخري وعلي عينات ومتغيرات مختلفة .

قائمة المراجع

- أولاً المراجع العربية :
- ١-الاتحاد الدولي لألعاب القوى : ألعاب القوى للأطفال – مسابقات الفرق ، مركز التنمية الأقليمي ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
 - ٢-الهام عبد المنعم أحمد : تأثير التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدني والمهاري والمعرفي لبعض مهارات الكرة الطائرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد الحادي والثلاثون، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٦ م
 - ٣-إنشراح إبراهيم المشرفي : التربية الحركية لطفل الروضة ، مكتبة إحياء التراث الإسلامي للنشر والتوزيع والطباعة ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٩ .
 - ٤-بنثية عبد الخالق إبراهيم : تأثير أسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والاداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص ، بحث تجريبي ، التربية الرياضية ، كلية التربية الاساسية ، جامعة دالى ، العدد الخمسون ، مجلة الفتح ، ٢٠١٢ م .
 - ٥-بسطويسي أحمد بسطويسي: "سباقات المضمار ومسابقات الميدان ، تعليم – تكنيك - تدريب"، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ م
 - ٦-جمال عبد السميع محمد الدسوقي : فعالية استخدام التعلم التعاوني والتعلم بالاكتشاف على إكتساب بعض التمرينات التمثيلية بدرس التربية البدنية لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، العدد ١٧ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١١ م
 - ٧-جمال محمد الهندي :الإعداد التربوي للطفل عند المسلمين، مؤسسة أم القرى، المنصورة، ٢٠٠٣ .
 - ٨-خالد محمد الحشوش: طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة ، مكتبة المجتمع العربى للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن، ٢٠١٢ .
 - ٩-رانيا محمد سعيد، محمود حسين محمود (٢٠١١م): منظومة ألعاب حركية توافقية أطفال ما قبل المدرسة كأساس لمسابقات الميدان والمضمار، إنتاج علمي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين
 - ١٠- رفعت محمود بهجات : التعلم الجماعي والفردى (التعاون والتنافس والفردية)، عالم الكتب للنشر، القاهرة. ١٩٩٨
 - ١١- خالد ثابت عوض : تأثير استخدام ثلاث برامج للتربية حركية على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من 4 6 سنوات ، ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، عدد ١ ، مجلد ٤٤ ، ٢٠١٣ م .
 - ١٢- ريسان خريبط مجيد ، عبد الرحمن مصطفى الأنصاري : ألعاب القوى ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان. ٢٠٠٢ .

- ١٣- سالي عبد التواب : تأثير استخدام اسلوب التعلم التنافسى المقارن على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، بحث منشور ، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات ، عدد ٢٥ ، ٢٠١٦م .
- ١٤- سامية فرغلي منصور : التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية ، دار الحكمة ، الاسكندرية ، ٢٠٠٢م .
- ١٥- سناء محمد سليمان : التعلم التعاوني (اسس - استراتيجيات-تطبيقات) ، عالم الكتاب للطباعة والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- ١٦- عبد الله عبد اللطيف محمد: تأثير برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية والتمرينات التمثيلية لتنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحركية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٧ .
- ١٧- عفاف عثمان عثمان: المهارات الحركية للأطفال ، دار الوفاء للنشر ، الاسكندرية ، ٢٠١٣ .
- ١٨- علا السيد عليوة : تأثير استخدام التعلم التنافسى علي مستوي اداء بعض مهارات ألعاب القوى للأطفال من ١٠-١١ سنة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، عدد ٤ ، المجلد ٥٠ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠١٧م .
- ١٩- عواطف إبراهيم محمد (١٩٩٠): مفاهيم التعبير والتواصل فى مسرح الطفل ، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢٠- عويس الجبالى: ألعاب القوى بين النظرية والتطبيق، المكتب الاشتراكي للألة الكتابية والتصوير العلمى، القاهرة. ١٩٩٧.
- ٢١- فاطمة ياس الهاشمي : اصول التربية الحركية لاطفال ما قبل المدرسة ، دار الاسراء للطباعة والنشر ، طنطا ، ٢٠١٢م .
- ٢٢- محمد حسن علاوى (١٩٩٧) : علم نفس المدرب والتدريب الرياضى ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٢٣- محمد سالم حسين : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الدراما التعليمية على تطوير بعض القدرات والمهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، مجلد ٥١ ، اكتوبر ، ٢٠١٠م .
- ٢٤- محمد رضا حافظ الروبي : مبادئ التدريب في رياضة المصارعة الاداء الفني للحركات في المصارعة اليونانية - الرومانية ، ما هي للنشر والتوزيع، الاسكندرية (٢٠٠٥) .
- ٢٥- محمود إسماعيل عبد الحميد: أساسيات التمرينات ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب الحديث للنشر ، القاهرة، ٢٠١٥م .
- ٢٦- مروى أحمد محمد عامر : فعالية أسلوب التنافس على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية. ٢٠١٠م .

- ٢٧- مروة بدر عبد العظيم : فعالية برنامج مقترح باستخدام التمرينات التمثيلية علي تنمية بعض المهارات الاساسية الحركية لدي طفل الروضة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة المنيا ، ٢٠١٨ م .
- ٢٨- منذر حسين محمد : تأثير أسلوب التنافس المقارن والجماعي فى تعلم الاداء الفنى للمشى الرياضي ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٩ م .
- ٢٩- هالة علي مرسي ومنصور الطوقي وماجد البوصلقي: تجربة السلطنة في تطبيق برنامج العاب القوي للاطفال ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي المشترك الاول ، الرياضة والعباب القوي للاطفال في ضوء تحديات العصر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠١٢ م .
- ٣٠- هشام عبد الحليم ، حسن الهجان ، مروة بدر : فعالية برنامج مقترح باستخدام التمرينات التمثيلية علي تنمية مهاتي المشي والجري لدي طفل الروضة ، بحث منشور ، مجلة التربية وثقافة الطفل ، الجزء الاول ، العدد (١١) ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة المنيا ، ٢٠١٨ م .
- ٣١- وفاء محمد كمال عبد الخالق : لعب الأدوار الاجتماعية وعلاقته بتنمية شخصية طفل الروضة ، مجلة خطوة ، كلية رياض الأطفال ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
ثانياً المراجع الاجنبية :

32-Donna Admont2003 : outside, inside and all around the story struggling first grade readers build literary understanding thought dramatic response to literature University of Pennsylvania, England -P330.

33-P eter,J. (2007) interpretation of a person s acting out, [http://en.wikipedia.org/w/index. Acting-out 1/7/2014 p.1-4.](http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Acting-out&oldid=11772014)

34-Kimberly Hayenes (2008) : A Guide to improvisational Theatre , British Library , New York.

تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات التمثيلية والتنافسية علي تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية في العباب القوي للاطفال.
د/ وليد مصطفى هارون

ملخص البحث

استهدف البحث التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات التمثيلية والتنافسية علي تعليم بعض المهارات الحركية الاساسية في العباب القوي للاطفال

بالصف الاول الابتدائي. ، وتم اتباع المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين ومتكافئتين احدهما تجريبية تستخدم البرنامج المقترح والاخري ضابطة تستخدم البرنامج التقليدي ، على عينة قوامها (٦٠) طفل من تلاميذ الصف الاول الابتدائي بمدرسة صفط الخمار الابتدائية (١) بمحافظة المنيا ، وتم إيجاد إعتدالية التوزيع والتكافؤ بينهم في بعض المتغيرات العمرية (السن – الطول – الوزن) والبدنية والمهارية وكانت الاختبارات واستطلاع الرأي والبرنامج المقترح اهم أدوات جمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج عن أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية والتنافسية اثر ايجابياً في تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية في العاب القوي للاطفال افراد المجموعة التجريبية ، وكذلك البرنامج التقليدي كان له اثر إيجابي في تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية في العاب القوي للاطفال افراد المجموعة الضابطة ، وأن البرنامج المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية والتنافسية أثر ايجابيا أكثر من البرنامج التقليدي في تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية في العاب القوي للأطفال قيد البحث .

الكلمات المفتاحية : التمرينات التمثيلية - التمرينات التنافسية

مدرس بقسم العاب القوي كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

**The
effectiveness of a Suggested Program by Using Acting and
Competitive Exercises on learning The Basic Kinetic Skills on
Athletics for Children
DR/ waleed Mustafa haroon**

An abstract

The research aimed at designing a suggested program by acting and competitive exercises on developing the basic kinetic skills on athletics for children of grade one. The experimental method was followed by using the experimental design for two equal and equivalent groups , one is experimental using the suggested program and the other is control using the traditional program on a sample of (60)from grade one students at SaftAlkhamar

primary school(1)– Minia governorate . Distribution normality and equivalence between them was found in some age variables (age – height -weight – intelligence) and physical and skillful tests.. Tests, opinion survey and the suggested program are one of the most important tools for collecting data. The most important results revealed that the suggested program by using acting and competitive exercises affected positively on developing the basic kinetic skills on athletics for children of grade one of the experimental group. Also the conventional program affected positively on developing the basic kinetic skills on athletics for children of grade one of the control group. The suggested program by using acting and competitive exercises affected positively than the traditional one on developing the basic kinetic skills on Athletics for children (in question).

Key words : acting exercises – Competitive Exercises.