

## تأثير برنامج تربية حركية على مستوى الحركات الأساسية وبعض المتغيرات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

\* الدكتور/ سلطان عبد الصمد الخضري

مقدمة ومشكلة البحث: -

تهدف التربية إلى بناء المواطن الصالح الذي يسهم في التقدم الحضاري للوطن وطفل اليوم هو دعامة الغد وعماد المستقبل وثروة الوطن وارتقائه ففي ضوء القيم والمثل العليا يجب أن تتعاون كافة المؤسسات التربوية مع الطفل ومرحلة ما قبل المدرسة لها طابعها الخاص في إمكانية إظهار الطاقات البدنية والقلبية والارتقاء بالحركات الأساسية لدى الأطفال ولقد نالت هذه المرحلة في المجتمعات المتقدمة اهتماماً كبيراً وحقت نتائج قيمة فقد رأت هذه المجتمعات أن الاهتمام بالتربية الحركية للطفل تفرز لدى المجتمع عضواً فعالاً ومنتجاً.

وتعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات. (١١:٥٥)(١٧:١١٥)

ويؤكد ويرنر Werner (١٩٩٤م) بأن أطفال المجتمعات المتقدمة يتصفون بنمو بدني وعقلي وانفعالي سليم كما أنهم أكثر تعليماً وأكثر ثقافة بالمقارنة مع المجتمعات الأخرى لذلك على القائمين بالعملية التعليمية التربوية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية العناية بتخطيط وتصميم البرامج التعليمية الحركية التي تشمل أنواع مختلفة من الخبرات التي تهدف إلى النمو المتكامل من جميع النواحي. (٢٥:١١٧)

ويذكر أسامة كامل راتب (١٩٩٨م) نقلاً عن جالهيو Gallhue (١٩٩٦م) أن التربية الحركية وبرامجها المختلفة من أنجح الوسائل التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل حيث أن الحركة إحدى الدوافع الأساسية لنمو الطفل فعن طريقها يبدأ الطفل التعرف على البيئة المحيط به وهذا الميل الطبيعي للحركة هو إحدى طرق التعليم فالطفل يتعلم من خلال الحركة وهي عبارة عن مدخل وظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال لتحسن وتطوير النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للطفل. (٢٤:٢٤٠)(١٧:١٢)

\* أستاذ مشارك - جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية

والتربية عن طريق الحركة المدخل الطبيعي لنظام تربوي مبني على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم وما دام جسم الطفل هو الإطار المادي الملموس لمعنى الوجود فإن الطفل يعمد من خلال جسمه إلى فهم ذاته من خلال ممارسته للنشاط الحركي الموجة حيث تهدف التربية الحركية أو التربية من خلال الحركة إلى إخراج التعليم المدرسي التقليدي إلى أساليب أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين الطفل وتنميته إلى أقصى ما تؤهله إمكانياته وقدراته ومواهبه. (٨٠:٥) (٣٦:١٠)

وعموما تتعدى التربية الحركية مفهوم إكساب الأطفال المهارات الحركية أو تنمية الأنماط الحركية إذ أن تعلم الحركة يعني مجرد العملية الجزئية المتعلقة بالتعلم إلا أن الإطار المعرفي للتعلم الحركي ثري بمختلف الخبرات الإدراكية والمعرفية فمن خلال الحركة ينمي الطفل ملاحظاته ومفاهيمه وقدرته وإدراكه للأبعاد والاتجاهات كالإحساس بالتوازن والمكان والزمان ويكتسب المعرفة بكل مستوياتها فيتعود على السلوك المنطقي وحل المشكلات وإصدار أحكام تقويمية. (١٠٢:٢٧)

وبلغة بسيطة يمكن أن نقول إن التربية الحركية هي مجموعة من الأنشطة المتخصصة المقصودة الموجهة التي تندرج تحت مقولة "الحركات البدنية" من خلال دروس التربية البدنية" إلا أن تلك الدروس لا تكون قاصرة على تعلم الحركة بل أن الحركة الوسيلة التي من خلالها يتم تحقيق النمو السليم المتكامل للطفل في جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والانفعالية فكل حركة لا يمكن أن تنفذ بغير إدراك عقلي (النمو المعرفي)، وبغير ميل ورغبة (النمو الانفعالي) وبغير مشاركة الآخرين (النمو الاجتماعي) باعتبار أن التربية الحركية طريقة يفترض فيها إثارة دوافع الأطفال وطاقتهم نحو التعلم.

ونظرا لأهمية الحركة للطفل فقد ظهرت العديد من البرامج الحركية التي تعتمد على أنشطة حركية خاصة تهدف إلى تحقيق مبدأ الشمولية فلا تقتصر على تحقيق التنمية الحركية فقط، إنما تسهم أيضا في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية معتمدة على الإمكانيات الحركية الطبيعية والأساسية المتاحة للطفل. (٢٨) (٢٥:١٣)

وعلى هذا الأساس، فإن أهم ما تحرص عليه برامج التربية الحركية الاستفادة من مزايا القدرات الإدراكية للطفل التي تؤكد على العلاقة الإيجابية بين هذه البرامج والنمو الإدراكي والحركي للطفل ويمكن لمعلم التربية الحركية أن يستقري بعض المبادئ أو القواعد التي تعينه في اكتشاف بعض حالات القصور لدى الأطفال. (١١١:١٨)

والتعلم من خلال الحركة ليس قاصراً على تعليم الحركة، أو أن تكون الحركة هدف التعلم فحسب بل أن تكون الحركة الوسيلة التي من خلالها يتم تحقيق النمو المتكامل للطفل من جميع جوانب النمو المختلفة على أن الحركة وسيلة من الوسائل التعليمية للتنمية المعرفية خصوصاً إذا كان التعلم بالطريقة الصحيحة باعتبار أن التربية الحركية طريقة يفترض فيها إثارة دوافع الأطفال وطاقتهم نحو التعلم ويرى العديد من علماء التربية وعلم النفس وعلوم الحركة ضرورة أن تبدأ التربية الحركية للطفل مبكراً ما أمكن لأن عدم إشراك الطفل في البرامج الحركية خلال هذه المرحلة قد يؤدي إلى إصابته بضعف في القدرات الحسية الإدراكية والحركية مما قد ينعكس ذلك بصورة سلبية على علاقاته الاجتماعية ومستواه الدراسي. (١٩:٦٥)(٨:٢٥)

ونظراً لأهمية الدور الذي تؤديه التربية الحركية لمرحلة الطفولة باعتبارها هدفاً في حد ذاتها فضلاً عن أنها وسيلة تربوية في نفس الوقت فقد استحدث نظام تربوي ينبثق من مفهوم التربية الحركية لأنماط الحركة الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية أن التربية الحركية يفترض فيها إثارة دوافع الأطفال وقدراتهم نحو الإبداع والابتكار كما تتيح للطفل أن يتحرك بسهولة ويسر وثقة. (١٤:١٠٦)(٢٧)

ولما كانت حياة الطفل ونموه ومشكلات تربيته، دائماً مثار اهتمام العلماء والباحثين في مختلف المجالات على مر العصور وقد شهد بزوغ القرن العشرين اهتماماً متزايداً بما يتعلق بالدراسات والبحوث التي تعنى بدراسة نمو الأطفال ومشكلات هذا النمو ويعد النمو الحركي من أكثر مظاهر النمو والتطور أهمية في حياة الطفل ويقصد به التغيرات التي تحدث في السلوك الحركي للفرد خلال المراحل السنوية المختلفة والتي تعكس تفاعله ككائن حي مع بيئته (٤:٤٥)

تعد مرحلة رياض الأطفال حجر الزاوية في البناء التعليمي والتي تركز عليها الدول وذلك لكونها من أنسب المراحل السنوية لتنمية وتطوير قدرات الطفل الحركية التي تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة وقد خصص كثير من العلماء هذه المرحلة كأحسن مراحل التعليم نظراً إلى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي تميز الطفل في هذه المرحلة.

وأدى التطور الحادث في برامج التربية الرياضية إلى إبراز التربية الحركية كجزءاً أساسياً وضرورياً من ضروريات العملية التربوية أحتلت عنصراً أساسياً من عناصر السلوك الحركي ساعدت فيه من خلال برامجها في تنمية مظاهر النمو الحركي لمرحلة الطفولة وقد ركز العديد من علماء الحركة على أهمية التربية الحركية ودورها المؤثر والرئيسي في النمو الحركي لمرحلة الطفولة من خلال معطيات حركية مبرمجة .

وأن من العوامل التي تقوم عليها الأسس العلمية للتربية الحركية عامل اللياقة الحركية والذي يشير إلى ما تتضمنه هذه اللياقة من سرعة وتوافق وقوة واتزان وكلها عوامل يحتاجها الطفل من أجل استمتاعه بوقت الفراغ وتحقيقه لذاته ولسلامته البدنية والصحية وحيث إن عملية تنمية الصفات الحركية والاهتمام بالنمو البدني لدى الإنسان أصبحت من الأمور التي يهتم بها العلم الحديث للعلاقة الوثيقة بينها وبين تطور الإنسان ، لذلك فإن هذا الاهتمام يتطلب إعدادًا كاملاً من الصغر حتى الوصول إلى المستويات العالية لجميع النواحي البدنية.

ولما لأهمية السنوات الأولى لمرحلة الطفولة في تكوين هذه الشخصية ومن خلال عمل الباحث بجامعة ام القرى ومن خلال الدراسات والزيارات الميدانية للباحث لاحظت أن برامج التربية الحركية لدى الأطفال في مرحلة الأولى من التعليم الأساسي برامج تقليدية لا تهتم بتنمية النواحي البدنية والحركات الأساسية لدى الأطفال وان الاهتمام بهذه المرحلة يؤدي إلى الارتقاء بمستوى التلاميذ مستقبلاً وزيادة المستوى البدني والعلمي لهم وانطلاقاً من ذلك قام الباحث ببناء برنامج تربية حركية في محاولة منها لتنمية مستوى الحركات الأساسية وبعض المتغيرات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على مستوى الحركات الأساسية وبعض المتغيرات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدي في مستوى المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مجموعة البحث التجريبية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدي في مستوى المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مجموعة البحث الضابطة.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

التعريفات المستخدمة في البحث:

### Basic movements

الحركات الأساسية:

هي حركة تؤدي من أجل اكتساب حصيلة جديدة من مقررات المهارات

الحركية. (٣: ٥٢)

التربية الحركية: **Education Mobility**  
 تربية الأطفال عن طريق ممارسة النشاط الحركي الذي يتناسب وقدراتهم الحركية والبدنية والعقلية، وما ينتج عنه من اكتسابهم لبعض الاتجاهات السلوكية. (٥٥:٣)  
 الحركة: **Movement**

هو انتقال الجسم من نقطة إلى نقطة أخرى تحقق مسافة معينة. (٨:١٠)

خطة وإجراءات البحث: -

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة لمناسبتها لطبيعة البحث.

مجتمع البحث

تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية بمدرسة القادسية الابتدائية لأجراء المعاملات العليمة للبحث ومدرسة ابن تيمية الابتدائية لأجراء الدراسة الأساسية للبحث.  
 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ المرحلة الابتدائية للمستوى السنّي (١٠/٨) سنوات للعام الدراسي (٥١٤٤٠) وبلغ عدد العينة (٥٠) طفلاً مقسمين إلى مجموعتين أحدهما ضابطة بتطبيق برنامج التربية الحركية التقليدي والأخرى تجريبية بتطبيق برنامج التربية الحركية المقترح.  
 تكافؤ بين أفراد عينة البحث:

قد تم إجراء القياسات الخاصة بالتجانس وذلك بإيجاد معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الأساسية قبل بدء تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح، وذلك للدلالة على تجانس أفراد عينة البحث الأساسية لضمان الاعتدالية في متغيرات البحث وكانت كالتالي: -

## تجانس عينة البحث

## جدول (١)

الدلالات الإحصائية لأفراد لعينة البحث في المتغيرات الأساسية والقدرات البدنية ومستوى الحركات الأساسية لدى الأطفال

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
معدلات النمو						
١	السن	سنة/شهر	٧.١٢	٧.١٠	٠.٢٨	٠.٣٧
٢	الطول	سم	١١٢.٦٢	١١٢.٠٠	٠.٣٩	٠.٢٢
٣	الوزن	كجم	٣١.٥٩	٣١.٠٠	٠.١٨	٠.٣٧
المتغيرات البدنية						
١	عدو ٣٠ م	الثانية	٨.٦٥	٨.٦٠	٠.٢٢	٠.١٧
٢	رمي الكرة	متر	٣.٦٥	٣.٦٠	٠.١٥	٠.٣٦
٣	وثب من الثبات	متر	٠.٩٨	٠.٩٥	٠.٣١	٠.٢١
المهارات الأساسية						
١	فتح البرجل	درجة	٨.٣٢	٨.٣٠	٠.١١	٠.٣٩
٢	وثب فوق الحبل	الثانية	٣.٢١	٣.٢٠	٠.١٦	٠.١١
٣	عارضه التوازن	الثانية	٢.٢٩	٢.٢٥	٠.٢١	٠.٣٥
٤	الجرى المكوكي	الثانية	١٣.٢٥	١٣.٢٠	٠.١٨	٠.١٧

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث ويتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (٣±) مما يشير الى اعتدالية البيانات وتمائل المنحنى الاعتدالي مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية

## جدول (٢)

يوضح تكافؤ عينة البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

م	المتغيرات	العناصر	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
					ع	س	ع	س	
١	الجسمية	الطول	الرسنميتير	السنتيمتر	٠.٢٨	٥.١١	٥.٠٩	٠.٢٥	٠.٣٣
		الوزن	ميزان	كيلوه جرام	٠.٣٣	١١٢.٦٩	١١٢.٢٠	٠.١٢	٠.٥٢
		السن	سنة	سنة	٠.١٧	٣٠.٣٩	٣٠.٣٠	٠.١٦	٠.٠٨٥
		الانتقال	عدو ٣٠ م	الثانية	٠.٣١	٨.٦٠	٨.٥١	٠.١١	٠.٦٩

٠.١٥	٠.٣١	٣.٥٩	٠.١٠	٣.٦١	متر	رمى الكرة	القدرة	الحركات الأساسية	٢
٠.٣١	٠.١٧	٠.٩١	٠.١٦	٠.٩٥	متر	وثب من الثبات	القدرة		
٠.١١	٠.٣٧	٨.٢٩	٠.٢١	٨.٣١	درجة	فتح الرجل	المرونة	المتغيرات البدنية	٣
٠.٩١	٠.١٤	٣.١٦	٠.١٨	٣.١٨	الثانية	وثب فوق الحبل	التوافق		
٠.٢٢	٠.٢٠	٢.٢١	٠.٣٣	٢.٢٥	الثانية	عارضه التوازن	التوازن		
٠.٥٢	٠.١٨	١٣.١٥	٠.١٧	١٣.١٢	الثانية	الجري المكوكي	الرشاقة		

يتضح من جدول رقم (١) أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية عن مستوى الدلالة (٠.٠٥) في جميع القياسات القبلية بالنسبة للمجموعتين التجريبية والظابطة مما يدل على تكافؤ عينة البحث.

أدوات جمع البيانات:

لتحديد أهم وانسب الاختبارات لقياس المتغيرات البدنية والحركات الأساسية قام الباحث بإعداد استمارة استبيان وعرضها على السادة الخبراء للوقوف على انسب هذه الاختبارات قبل البدء في برنامج التربية الحركية المقترح.

جدول (٢)  
النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد الاختبارات (قيد البحث)

ن = ١٢

نوع الاختبارات	أسم الاختبار	وحدة القياس	عدد التكرارات	النسبة المئوية للاتفاق	الترتيب
الحركات الأساسية	عدو ٣٠ م	زمن	١٢	١٠٠ %	الأول
	عدو ٥٠	زمن	٩	٧٥ %	الثاني
	رمى الكرة الطبية وزن ٣ كم	سم	١٢	٩١.٦ %	الأول
	رمى الكرة الطبية وزن ٥ كم	سم	١٠	٨٣.٣٣ %	الثاني
	وثب العريض من الثبات	سم	١٢	١٠٠ %	الأول
	وثب العمودي	سم	٨	٨٣.٣٣ %	الثاني
المتغيرات البدنية	فتح الرجل الامامى	درجة	١٢	١٠٠ %	الأول
	فتح الرجل الجانبي	درجة	١٢	١٠٠ %	الثاني
	وثب فوق الحبل	زمن	١٢	١٠٠ %	الأول
	الدوائر الرقمية	زمن	١٠	٨٣.٣٣ %	الثاني
	عارضة التوازن	زمن	١٢	١٠٠ %	الأول
	التحكم في الكرة الطبية	زمن	٩	٧٥ %	الثاني
	الجري المكوكي	زمن	١٢	١٠٠ %	الأول
	الجري بين الأقماع	زمن	١٠	٨٣.٣٣ %	الثاني

ويتضح من الجدول (٢) آراء السادة الخبراء في تحديد أهم وأنسب الاختبارات البدنية والحركات الأساسية التي تقيس المتغيرات البدنية الحركات الأساسية (قيد البحث) حققت الاختبارات نسبة ما بين ٨٣.٣٣ % إلى ١٠٠ % من الأهمية النسبية، والتي يجب التركيز عليه ضمن المتغيرات الأساسية للبرنامج.

الأجهزة المستخدمة في البحث:

١- أدوات وأجهزة أساسية :

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.

- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.

٢- أدوات وأجهزة مساعدة

ساعة إيقاف لقياس الزمن للتسجيل الاختبارات.



- شريط قياس مقسم لقياس الطول بالسنتيمتر.
  - طباشير وألوان لتحديد المسافات بالسنتيمتر.
  - شريط لاصق عريض لإيضاح مسافة البدء والنهايات لاختبارات الجري.
- المعاملات العلمية:  
أولاً: الصدق: -

قام الباحث بحساب الصدق لمتغيرات البحث، باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مميزة وعددها (٥) اطفال، والأخرى غير مميزة وعددها (٥) اطفال، لإيجاد دلالة الفروق الدالة على الصدق، وقد تم ذلك على عينة قوامها (١٠) اطفال من خارج عينة البحث الأصلية، ومن نتائجه تم إيجاد معامل الصدق.

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات للمجموعة المميزة وغير المميزة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان صدق التمايز

$$١٠ = ٢ = ٥$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت)
			ع±	س	ع±	س	
١	عدو ٣٠م	الثانية	٩.١٠	٠.١٢	٨.٢٩	٠.١٦	٣.٩٥
٢	رمى الكرة	متر	٣.١٠	٠.١٨	٣.٨٤	٠.٠١٣	٣.٦٩
٣	وثب من الثبات	متر	٠.٨٥	٠.٢٢	٠.٩٨	٠.١٧	٣.٥٤
٤	فتح البرجل	درجة	٨.٢٣	٠.٢١	٨.٦١	٠.١١	٣.٢٩
٥	وثب فوق الحبل	الثانية	٢.٩٠	٠.١٠	٣.٤٩	٠.١٢	٣.٣٣
٦	عارضه التوازن	الثانية	٢.٢٢	٠.١٩	٢.٣٣	٠.١٦	٣.١٨
٧	الجري المكوكي	الثانية	١٥.٣٢	٠.٢١	١٢.١٢	٠.١١	٣.٣٢

\*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٨١٢

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس بين المجموعة الميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة.

## ثانياً الثبات: -

استخدم الباحث طريقة إعادة تطبيق الاختبار حيث تم إجراء الاختبارات والقياسات قيد البحث على مجموعة من أطفال سن (٨/٦) سنوات من مجتمع البحث غير العينة المختارة بلغت هذه المجموعة (٥) أطفال خلال الدراسة الاستطلاعية ثم أعيد تطبيق نفس الاختبارات بعد ثلاث أيام على نفس المجموعة وتحت نفس ظروف التطبيق السابق ثم إيجاد معامل الارتباط بين الاختبارين أو التطبيقين بطريقة سبيرمان

## جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للمتغيرات البدنية والحركات الأساسية قيد البحث

ن = ٥

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبار	المتغيرات
	ع	م	ع	م			
٠.٩٥٤	٠.١٠	٨.٥٩	٠.١٠	٨.٦١	الثانية	عدو ٣٠ م	الحركات الأساسية
٠.٩٧٨	٠.٠٩	٣.٧١	٠.٠٩	٣.٦٦	متر	رمى الكرة	
٠.٩٦٨	٠.١٥	٠.٩٤	٠.٢١	٠.٩٦	متر	وثب من الثبات	
٠.٩٨٧	٠.٢١	٨.٤٤	٠.١٥	٨.٣٦	درجة	فتح الرجل	المتغيرات البدنية
٠.٩٥١	٠.١٣	٣.٥٨	٠.١٦	٣.١٦	الثانية	وثب فوق الحبل	
٠.٩٤٦	٠.١٠	٢.٣٩	٠.١٤	٢.٢٩	الثانية	عارضة التوازن	
٠.٩٥٨	٠.٢٩	١٣.٢٠	٠.١٠	١٣.١٥	الثانية	الجرى المكوكي	

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمتغيرات. الفسيولوجية المختارة قد تراوحت بين (٠.٩٤٦ : ٠.٩٨٤) مما يدل على أن القياسات والاختبارات المستخدمة ذات معاملات ثبات عالية جداً.

أسس تنظيم برنامج التربية الحركية المقترح لأطفال من (٦-٨) سنوات:

تحتاج هذه النوعية من البرامج إلى تنظيم وتصميم يتماشى مع الخصائص والمواصفات التي يتصف بها أطفال ما قبل المدرسة فهي تحتاج إلى مزيد من الصبر وكذلك

العناية والرعاية حتى يتحقق العائد المرجو من البرنامج وهي:

- أن تتوافر عوامل الأمن والسلامة للأطفال.
- أن يكون الأطفال قادرين بدنياً على أدائه.

- أن يكون مناسبًا لنضج الأطفال ودرجة فهمهم.
- اختيار الأنشطة التي لا تعتمد على العمليات العقلية الصعبة.
- الإقلال من الشرح اللفظي وأداء النموذج.
- مراعاة الأسس الفسيولوجية للبرنامج.

#### تصميم برنامج التربية الحركية المقترح:

تم إعداد البرنامج المقترح بعد الإطلاع على برامج التربية الحركية السابقة فيما يتماشى مع البيئة السعودية وكذلك الرجوع إلى بعض المراجع السابقة وهي (٣)، (٤)، (٥)، (٨)، (١٠) وكذلك الرجوع إلى بعض الدراسات والبحوث السابقة وهي (١)، (٢)، (٩)، (١٢) من خبراء التربية الرياضية لاستطلاع آراءهم في الأسس الخاصة بالبرنامج المقترح ومناسبته لهذه الفئة ومدة البرنامج وعدد مرات الممارسة أسبوعياً، وزمن الوحدة الدراسية كالتالي:-

- ١- مدة برنامج التربية الحركية المقترح = ١٢ أسبوعاً.
- ٢- عدد الوحدات الأسبوعية = وحدتين .
- ٣- عدد وحدات برنامج التربية الحركية = ٢٤ وحدة.
- ٤- زمن الوحدة التعليمية الواحدة = ٤٠ دقيقة.
- ٥- زمن برنامج التربية الحركية كاملاً = ٩٦٠ دقيقة.
- ٦- زمن الجزء التمهيدي في الوحدة = ١٥ دقيقة.
- ٧- زمن الجزء الرئيسي في الوحدة = ٢٠ دقيقة.
- ٨- زمن الجزء الختامي في الوحدة = ٥ دقائق.

#### تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح: -

تم تطبيق البرنامج المقترح للتربية الحركية على عينة البحث في الفترة من ١٤٤٠/٥/٨ إلى ١٤٤٠/٨/٣ بواقع (٣) شهور متمثلاً في (٢٤) وحدة تدريبية بواقع وحدتان أسبوعياً في درس التربية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال.

#### عرض النتائج:

#### جدول (٤)

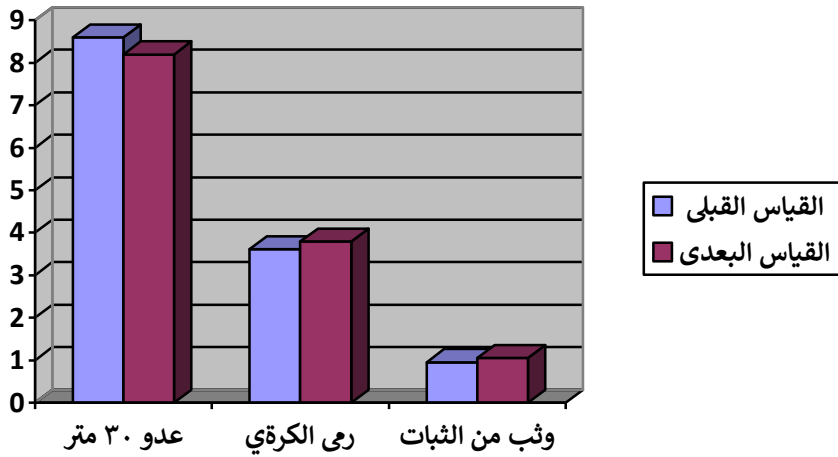
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق بين المتوسطين القبلي والبعدي لدى المجموعة الطابطة في متغيرات الحركات الأساسية

المتغيرات	الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطات	نسبة التحسن	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س			
قياس	عدو ٣٠	٨.٦٠	٠.٣١	٨.٢٠	٠.١٠	٠.٤٠	٤.٦٥%	٢.١٢
الحركات	رمى الكرة	٣.٦١	٠.١٠	٣.٧٩	٠.١١	٠.١٨	٤.٧٤%	٢.٣٦

٢.٢٢	٩.٥٢	٠.١	٠.١٢	١.٠٥	٠.١٦	٠.٩٥	وثب من الثبات	الأساسية
------	------	-----	------	------	------	------	---------------	----------

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧١

يشير الجدول رقم (4) إلى أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على أن القياسات دالة معنويًا بالنسبة لمتغيرات المهارات الحركية الأساسية وهذا يدل على أن البرنامج التقليدي والذي طبق على المجموعة الضابطة لها تأثيرًا إيجابيًا محدودًا على متغيرات الحركية الأساسية في هذه الدراسة.



شكل (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق بين المتوسطين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في متغيرات الحركات الأساسية

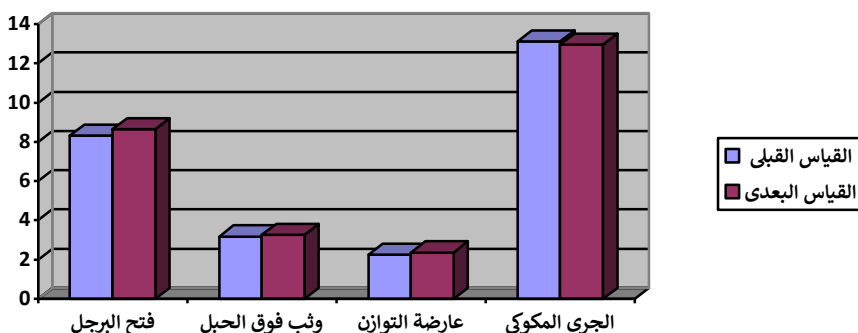
## جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق بين المتوسطين القبلي والبعدى  
لدى المجموعة الضابطة في متغيرات المتغيرات البدنية

المتغيرات	الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدى		فرق المتوسطات	نسبة التحسن	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س			
المتغيرات البدنية	فتح البرجل	٠.٢١	٨.٣١	٠.٠١	٨.٦٥	٠.٣٤	٣.٩٣	٢.١٧
	وثب فوق الحبل	٠.١٨	٣.١٨	٠.١١	٣.٢٥	٠.٠٧	٢.١٥ %	٢.٣١
	عارضة التوازن	٠.٣٣	٢.٢٥	٠.١٦	٢.٣٦	٠.١١	٤.٦٦ %	٢.١٥
	الجرى المكوكي	٠.١٧	١٣.١٢	٠.٢١	١٢.٩٥	٠.١٧	١.٢٩ %	٢.٣٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧١

يشير الجدول رقم (5) إلى أن قيمة (ت) المحسوبة كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على أن القياسات غير دالة معنوياً بالنسبة لمتغيرات البدنية وهذا يدل على أن البرنامج التقليدي والذي طبق على المجموعة الضابطة كان لها تأثيراً إيجابياً على المتغيرات البدنية في هذه الدراسة.



## شكل (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق بين المتوسطين القبلي والبعدى  
لدى المجموعة الضابطة في متغيرات المتغيرات البدنية

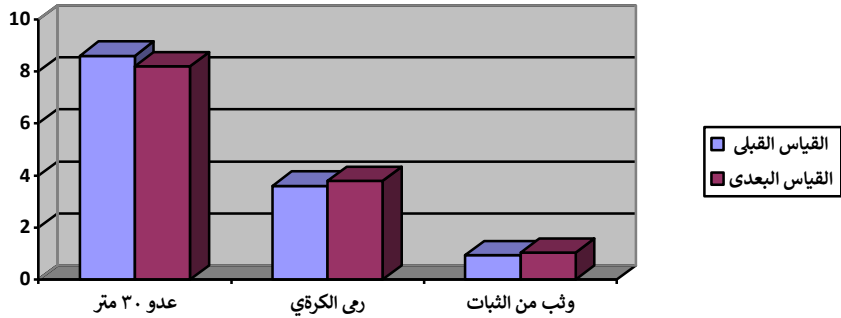
## جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق بين المتوسطين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في متغيرات الحركات الأساسية

المتغيرات	الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطات	نسبة التحسن	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س			
قياس الحركات الأساسية	عدو ٣٠ م	٠.١١	٧.٨٨	٠.١٢	٠.٦٣	٠.٦٣	٧.٩٩%	٤.٦٥
	رمى الكرة	٠.٣١	٤.٦٥	٠.١٠	١.٠٦	١.٠٦	٢٢.٧٩%	٥.٩٨
	وثب من الثبات	٠.١٧	١.٢٩	٠.٠٧	٠.٣٨	٠.٣٨	٢٩.٤٦%	٨.٢١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧١

يشير الجدول رقم (٦) إلى أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على أن القياسات ذات دالة معنوية بالنسبة لمتغيرات المهارات الحركية الأساسية وهذا يدل على أن برنامج التربية الحركية المقترح والذي طبق على المجموعة التجريبية كان له تأثيرًا إيجابيًا على متغيرات الحركية الأساسية في هذه الدراسة.



## شكل (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق بين المتوسطين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في متغيرات الحركات الأساسية

## جدول (٧)

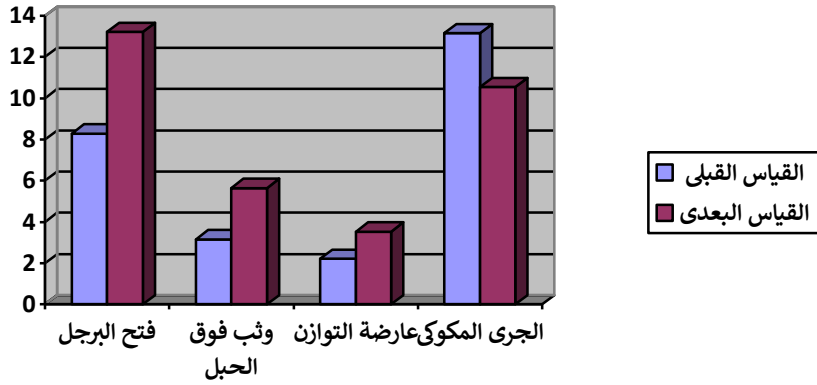
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق بين المتوسطين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في متغيرات المتغيرات البدنية

المتغيرات	الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطات	نسبة التحسن	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س			
المتغيرات البدنية	فتح البرجل	٠.٣٧	١٣.٢١	٠.١٤	٤.٩٢	٤.٩٢	٣٧.٢٤%	٧.٨٥
	وثب فوق الحبل	٠.١٤	٥.٦٥	٠.٢٢	٢.٤٩	٢.٤٩	٤٤.٠٧%	٦.٩٨

٦.٤٨	%٣٧.٥٧	١.٣٣	٠.٢٧	٣.٥٤	٠.٢٠	٢.٢١	عارضه التوازن	المتغيرات البدنية
٦.٦٥	%١٩.٨٤	٢.٦١	٠.١٢	١٠.٥٤	٠.١٨	١٣.١٥	الجري المكوكي	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧١

يشير الجدول رقم (7) إلى أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على أن القياسات ذات دالة معنوية بالنسبة للمتغيرات البدنية وهذا يدل على أن برنامج التربية الحركية المقترح والذي طبق على المجموعة التجريبية كان له تأثيراً إيجابياً على المتغيرات البدنية في هذه الدراسة.



شكل (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق بين المتوسطين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في متغيرات المتغيرات البدنية

جدول (٨)

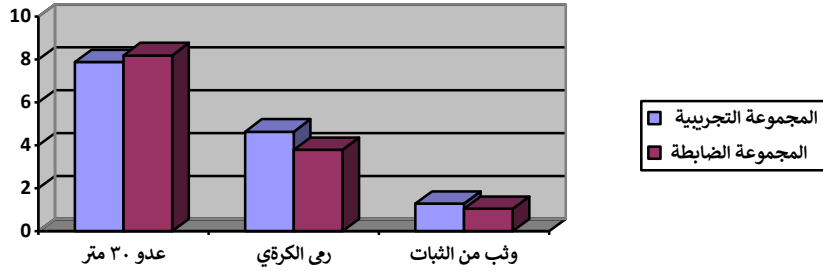
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق بين المتوسط البعدي لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات الحركات الأساسية

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبار	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
٣.٥٨	٠.١٠	٨.٢٠	٠.١٢	٧.٨٨	عدو ٣٠ م	قياس الحركات الأساسية
٣.٣٣	٠.١١	٣.٧٩	٠.١٠	٤.٦٥	رمي الكرة	
٣.٩٨	٠.١٢	١.٠٥	٠.٠٧	١.٢٩	وثب من الثبات	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧١

يشير الجدول رقم (8) إلى أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على أن القياسات ذات دالة معنوية بالنسبة لمتغيرات المهارات الحركية الأساسية لدى المجموعة التجريبية ويعزى الباحث

السبب إلى برنامج التربية الحركية المقترح والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية وهذا يدل على أن برنامج التربية الحركية المقترح والذي طبق على المجموعة التجريبية كان له تأثيراً إيجابياً على متغيرات الحركة الأساسية في هذه



شكل (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق بين المتوسط البعدي لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات الحركات الأساسية



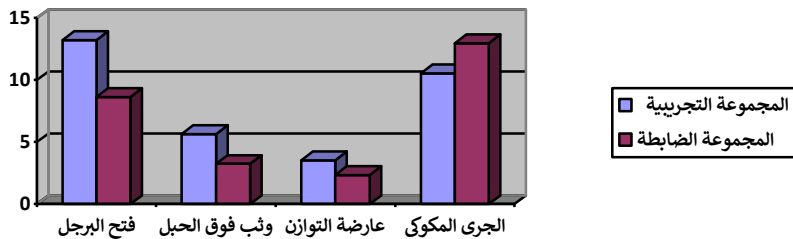
## جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق بين المتوسط البعدي لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية

المتغيرات	الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		ع	س	ع	س
المتغيرات البدنية	فتح الرجل	١٣.٢١	٠.١٤	٨.٦٥	٠.٠١
	وثب فوق الحبل	٥.٦٥	٠.٢٢	٣.٢٥	٠.١١
	عارضضة التوازن	٣.٥٤	٠.٢٧	٢.٣٦	٠.١٦
	الجرى المكوكي	١٠.٥٤	٠.١٢	١٢.٩٥	٠.٢١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧١

يشير الجدول رقم (٩) إلى أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على أن القياسات ذات دلالة معنوية بالنسبة للمتغيرات البدنية لدى المجموعة التجريبية ويعزى الباحث السبب إلى برنامج التربية الحركية المقترح والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية وهذا يدل على أن برنامج التربية الحركية المقترح والذي طبق على المجموعة التجريبية كان له تأثيرًا إيجابيًا على المتغيرات البدنية.



## شكل (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق بين المتوسط البعدي لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية

مناقشة النتائج:

أوضحت النتائج السابقة فعالية برنامج التربية الحركية المقترح للأطفال المدرسة للمستوى السنوي (٨/٦) سنوات والذي استمر (١٢) أسبوعاً بواقع (٢٤) وحدة بما يساوي وحدتين أسبوعياً وإشارات النتائج الموضحة في جدول (٤)، (٥) عدم وجود فروق معنوية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة وهذا يؤكد على عدم فعالية البرنامج التقليدي المتبع وكذلك عدم مناسبة لطبيعة هذه الفئة من الأطفال.

وأوضحت النتائج المبينة في جدول (٦)، (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين القياس القبلي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع متغيرات البحث وهذا يؤكد على فعالية البرنامج المقترح للتربية الحركية الذي طبق على المجموعة التجريبية قيد البحث.

ومن خلال نتائج جدول (8) يتضح وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات الحركية الأساسية لصالح المجموعة التجريبية الذي طبق عليها البرنامج المقترح وهذه النتائج تحقق الفرض الأول.

ويعزي الباحث هذا التحسن في نتائج المجموعة التجريبية إلى فعالية برنامج التربية الحركية المقترح قيد البحث وتفوقه على البرنامج التقليدي المتبع في تنمية المهارات الحركية الأساسية حيث أن البرنامج اعتمد على الأسس العلمية في التوجيه والإرشاد والتعلم الحركي الذي يراعى الفروق الفردية والمستوى السنّي حيث أنهم أطفال.

ومن خلال نتائج جدول (9) يتضح وجود فروق معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في جميع متغيرات الصفات البدنية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثاني.

ويعزي الباحث هذه النتائج للمجموعة التجريبية إلى فعالية برنامج التربية الحركية المقترح قيد البحث وتفوقه على البرنامج التقليدي المتبع في تنمية الصفات البدنية لدى أطفال المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج البحث وفي حدود عينة البحث استنتج الباحث ما يلي:
- برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير ايجابي دال معنويًا على تنمية الحركية الأساسية.
  - برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير ايجابي دال معنويًا على تنمية بعض الصفات البدنية.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية والظابطة لصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات الحركات الأساسية ( حركات الاتزان- حركات الانتقال – حركات التحكم).
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية والظابطة لصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات البدنية ( المرونة- التوافق – التوازن- الرشاقة).

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات وفي حدود الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- ١ - ضرورة الاهتمام بأطفال من خلال دروس التربية الرياضية بالمدارس.
  - ٢ - الاهتمام بوضع برامج التربية الحركية لأطفال في مناهج التربية البدنية وإخضاعها للتطوير المستمر.
  - ٣ - إجراء أبحاث تربية حركية أخرى مشابهة على مراحل عمرية مختلفة داخل التعليم.
  - ٤ - ضرورة اهتمام القائمين على العملية التعليمية عامة وتعليم خاصة بأهمية التربية الحركية لدى الأطفال والتلاميذ في جميع المراحل التعليمية السعودية.
- المراجع

#### أولاً: المراجع باللغة العربية

- ١ - إبراهيم المحمدي إبراهيم: "تأثير برنامج للتربية الحركية على تنمية مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ٢ - احمد عبد العظيم عبد الله: "تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي لأطفال من (٦-٩) سنوات" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلون، ٢٠٠٢م.
- ٣ - أسامة كامل راتب: "التربية الحركية للطفل": دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٤ - أمين أنور الخولي: "التربية الحركية للطفل" دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠م.
- ٥ - أمين أنور الخولي، وأسامة كامل راتب: "نظريات وبرامج التربية الحركية لأطفال" دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٦ - حاتم محمد إبراهيم: "تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقى لدى المعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ٧ - حسن السيد أبو عبدة: "أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٨ - دلال فتحي عبدة: "التربية الحركية فى رياض الأطفال" المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٩ - سعاد السيد إبراهيم: "فاعلية برنامج تربية حركية فى تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى مرحلة ما قبل المدرسة" رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة طنطا، ٢٠٠١م.
- ١٠ - عصام عبد الخالق: "التربية الحركية لطلاب كلية التربية ورياض الأطفال، مكتبة الكتب العربية، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ١١ - عفاف عثمان عثمان: "الاتجاهات الحديثة فى التربية الحركية" دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

- ١٢ - علياء عبد المنعم إبراهيم: " تأثير برنامج تربية حركية مقترح على بعض جوانب النمو لأطفال من سن (٤-٦) سنوات " رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلون، ٢٠٠٥م.
- ١٣ - فاطمة عوض صابر: " التربية الحركية وتطبيقاتها "، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ١٤ - محمد السيد محمد: " التربية الحركية " دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ١٥ - محمد فتحي حسين: " تأثير برنامج للتربية الحركية على أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصم والبكم (٦-٩) سنوات " رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ١٦ - مرفت سمير عثمان: " تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية " رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلون، ٢٠٠١م.
- ١٧ - مفتى إبراهيم حماد: " التربية الحركية وتطبيقاتها " مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٨ - مفتى إبراهيم حماد: " برنامج الاستكشاف وحل المشكلات فى التربية الحركية لرياض الأطفال والابتدائي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٩ - منى احمد الازهرى: " برامج التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة " مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٠ - هاني محمد فتحي: " تأثير برنامج تعليمي مقترح على بعض مكونات التربية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية " رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٢١ - هاني محمد فتحي: " تأثير برنامج تربية حركية على الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الابتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة " رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ٢٢ - هدى نور الدين محمد: " تأثير دروس التربية الحركية على التحصيل الدراسي لأطفال ما قبل المدرسة " رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلون، ٢٠٠١م.
- ٢٣ - وائل سلامة مصطفى: " تأثير برنامج تربية حركية على بعض المهارات الأساسية وعناصر الإدراك الحركي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الاساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الفاتح، الجماهيرية العربية الليبية، ٢٠٠٠م.
- ثانيا : المراجع الأجنبية :-

25- Gallahue, D. Developmental physical education for today's elementary school children. Macmillan Pub. Com. New York.(1996)

26- Sayre, N. & Gallagher, J. The young child and the environment, Issues related to health, nutrition, safety, and physical education activity. Ally and Bacon, Boston(2001)

ثالثاً: توثيق شبكة المعلومات:

٢٧-<http://blog.iraqacad.org/?p=357>

٢٨ <http://www.brianmac.c.o.uk/index.htm>

### تأثير برنامج تربية حركية على مستوى الحركات الأساسية وبعض المتغيرات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

\* الدكتور/ سلطان عبد الصمد الخضري

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على مستوى الحركات الأساسية وبعض المتغيرات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة لمناسبه لطبيعة البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ المرحلة الابتدائية للمستوى السنّي (١٠/٨) سنوات للعام الدراسي (٥١٤٤٠) وبلغ عدد العينة (٥٠) طفلاً مقسمين إلى مجموعتين أحدهما ضابطة بتطبيق برنامج التربية الحركية التقليدي والأخرى تجريبية بتطبيق برنامج التربية الحركية المقترح.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث وفي حدود عينة البحث استنتج الباحث ما يلي:

- برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير ايجابي دال معنوياً على تنمية الحركية الأساسية.
- برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير ايجابي دال معنوياً على تنمية بعض الصفات البدنية.

\* أستاذ مشارك – جامعة ام القرى – المملكة العربية السعودية

**The effect of a kinetic education program on the level of basic movements and some physical variables among primary school students**

**\*Dr. Sultan Abdul Samad Al-Khodari**

**Research objective:**

The research aims to identify the effect of a kinetic education program on the level of basic movements and some physical variables among primary school students.

**Research Methodology:**

The researcher used the experimental method by designing two groups, one experimental and the other controlling for its relevance to the nature of the research.

**The research sample:**

The research sample was randomly selected from primary school students of the age level (10/8) years for the academic year (1440 AH) and the sample number was (50) children divided into two groups, one of them controlling by applying the traditional movement education program and the other is experimental by applying the proposed movement education program.

**Conclusions:**

In light of the results of the research and within the limits of the research sample, the researcher concluded the following:

- The proposed kinetic education program has a positive significant effect on the development of basic mobility.
- The proposed kinetic education program has a positive and significant effect on the development of some physical characteristics.