

المستوي المعرفي والتنفيذي لصائدي الأسماك فيما يتعلق بالمعارف الصيدية والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد في بحيرة ناصر بمحافظة أسوان

محمد شوقي القطان^١ و محمد إسماعيل رضا^٢

^١ قسم الاقتصاد والتنمية البشرية - كلية تكنولوجيا المصايد والأسماك - جامعة أسوان.
^٢ ماجستير في الإرشاد الزراعي.

الملخص العربي

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على المستوى المعرفي والتنفيذي لصائدي الأسماك فيما يتعلق بالمعارف الصيدية والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد في بحيرة ناصر بمحافظة أسوان، وقد تم جمع البيانات الميدانية باستخدام استمارة استبيان بالمقابلة الشخصية خلال الفترة من شهر مايو حتى يوليو ٢٠٢١م، وذلك لعينة عشوائية بسيطة بلغت ٣٤١ صياداً، من إجمالي الشاملة البالغ عددها ٣٠٠٠ صياد بنسبة ١١.٣٧ % وفقاً لمعادلة كريجسي ومورجان، وقد تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمدى الفعلي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ومعامل ارتباط سبيرمان، لتحليل البيانات وعرض النتائج، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها مايلي:-
١- بينت النتائج أن ٤٥.١٦ % من المبحوثين يقعون في فئة عمرية أكبر من ٤٨ سنة، و أن ٤٠.٢ % منهم يقرؤون ويكتبون، و أن ٩٠ % متزوجون، و أن ٨٩.٧٤ % لديهم أبناء من ٢ - ٤ يمارسون مهنة الصيد، و أن ٤٥.١٦ % لديهم خبرة عملية من ١٧ - ٣٢ سنة في مهنة الصيد، و أن ٩٥ % متفرغون تماماً لمهنة الصيد، و أن الصيد هو مصدر الدخل الرئيسي ل ٩٥ % منهم، و أن ٦٥ % يملكون مراكب صيد، و أن ٩٥ % لديهم أقل من ١٢ مركب، و أن ٨٥ % منهم لم يحضروا أي أنشطة للإرشاد السمكي. ٢- أظهرت النتائج أن أقل من ثلثي عدد الصيادين المبحوثين مشتركون في جمعية رعاية الصيادين، وأنهم أعضاء عاديون وفقاً لاستجابات ٦٠.١٢ % من المبحوثين. ٣- أوضحت النتائج أن جميع المبحوثين يعتمدون علي خبراتهم الشخصية المكتسبة بشكل دائم بنسبة بلغت ١٠٠ %، و أن درجة الاستفادة في الحصول علي المعلومات والمعارف الصيدية بلغت ١٠٠ % -٤. اتضح أن مستوى المعارف الكلية كان متوسطاً وفقاً لاستجابات ٧٠.١ % من المبحوثين، بينما كان كل من مستوى المعارف الصيدية ومستوي المعارف بالقرارات والتشريعات السمكية مرتفعاً وفقاً لاستجابات المبحوثين. ٥- وجد أن المستوى التنفيذي الكلي كان منخفضاً وفقاً لاستجابات ٩٥ % من المبحوثين، وكان كل من المستوى التنفيذي للمعارف الصيدية والمستوي التنفيذي للقرارات والتشريعات السمكية منخفضاً. ٦- اتضح وجود إتجاهات إيجابية نحو التمسك بمهنة الصيد وفقاً لاستجابات ٦٠.١٢ % من الصيادين. ٧- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين الغالبية العظمي من المتغيرات المستقلة المدروسة وبين كل من المستوى المعرفي والتنفيذي كمتغيرات تابعة وفقاً لمعامل ارتباط سبيرمان.
الكلمات المفتاحية: المعرفة - المهارة - الاتجاه - مهنة الصيد - بحيرة ناصر.

١. المقدمة والمشكلة البحثية:

للمصايد الطبيعية خلال العقدين الأخيرين من ٥١.٨ % عام ٢٠٠٠ إلي ١٩.٤٧ % عام ٢٠١٩، والتي أدت بدورها إلى عجز الإنتاج السمكي، وعدم قدرته على تلبية الاحتياجات المتزايدة من الأسماك للأعداد المتزايدة من السكان (الهيئة العامة لتنمية الثروة السمكية: ٢٠١٩، ص ١٥).

وفي نفس السياق، وبالرغم من اتساع المسطح المائي لبحيرة ناصر والذي يقدر بنحو ٦٥٠٠ كم^٢ (١.٢٥ مليون فدان)، بجانب وفرة القاعدة الغذائية الطبيعية من الهائمات النباتية الحيوانية طوال العام، وخلو البحيرة من التلوث، واعتدال صفات جودة المياه، إلا أن

بالرغم مما تتمتع به مصر من مسطحات مائية والتي تبلغ نحو ١٤ مليون فدان من بحار وبحيرات ونهر النيل وفروعه، إلا أن هذه المسطحات رغم اتساع رقعتها فإنها تتعرض للعديد من المشكلات، ومن بينها مشكلة التلوث، والتجفيف، والصيد الجائر والمخالف، وإطماء البواغيز، وكثافة الغطاء النباتي وغيرها، والتي أدت لتدهور الانتاج السمكي (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي: ٢٠٠٩، ص ص ٧ - ٨). وعليه فقد تراجع الإسهام النسبي

٧- التعرف علي طبيعة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المستقلة المدروسة والمستوي المعرفي والتفذي كمتغيرات تابعة.

٣. الفرض البحثي:

لتحقيق الهدف البحثي السابع تم صياغة الفرضين البحثيين التاليين:

- ١- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين مستوي المعارف الكلية كمتغير تابع وبين المتغيرات المستقلة المدروسة.
- ٢- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين المستوي التفذي الكلي كمتغير تابع وبين المتغيرات المستقلة المدروسة.

٤. أهمية البحث:

يُعد التعرف علي المستويات المعرفية والتفذية لصائدي الأسماك في بحيرة ناصر أمراً بالغ الأهمية في العمل الإرشادي السمكي، حيث يُعد نقطة البداية الصحيحة في بناء البرامج الإرشادية التتموية علي أسس سليمة، مما يسهم في النهوض بالإنتاج السمكي في بحيرة ناصر والتي تعد المصدر الرئيسي لإنتاج الأسماك ليس في أسوان فقط بل في محافظات الصعيد، فضلاً علي تحسين الظروف الاجتماعية والاقتصادية لمجتمع الصيادين العاملين بها.

٥. الاستعراض المرجعي:

١.٥. الحاجة The need:

مما لا شك فيه أن الأنشطة الإرشادية من برامج إرشادية وتدريبية وغيرها، لا يمكن أن يكتب لها النجاح إلا إذا كانت قائمة في ضوء تحديد دقيق للاحتياجات الإرشادية للمستهدفين، ومن ناحية أخرى فإن احتياجات هؤلاء المستهدفين مهما تعددت فإنها لا تخرج عن الإطار الفكري والنظري لمفهوم الحاجة، ولقد اختلفت نظرة الباحثين لمفهوم الحاجة باختلاف مناحي الاهتمام والتخصص، فقد عرفها قاموس Webster بأنها: "الشعور بنقص لشيء ضروري أو مطلوب أو مرغوب فيه من قبل الفرد" (قلادة: ١٩٧٩، ص ٦٥).

بينما عرفها زهران (١٩٧٧، ص ١١١) بأنها: "افتقار إلي شيء ما إذا وجد حقق الإشباع والرضا والإرتياح للكائن الحي". في حين عرفها صقر (٢٠٠٧، ص ١٠) علي أنها: "حالة النقص التي تسبب توتر الفرد وتدفعه إلى سلوك السعي نحو الإشباع".

أما كيلسي، وهيرن (١٩٧٥، ص ٧٩) فقد تناولوا الحاجة علي أنها مطلب أو إرادة Want أو رغبة Desire أو حاجة محسوسة Felt Need حيث عرفا الحاجة علي أنها: " فجوة بين المستوى المطلوب (المرغوب) والمستوى القائم فعلاً"، وأضاف ليجانز

إنتاج البحيرة يقدر بنحو ٢٥٤٧٠ طن سمك وهو إنتاج متدني مقارنة بمساحتها، والذي يعادل نحو ٢٠ كجم/الفدان (الهيئة العامة لتتمية الثروة السمكية: ٢٠١٩، ص ١٨).

وهنا يبرز دور الإرشاد السمكي والذي يلعب دوراً هاماً ورئيسياً في صيانة وتتمية الموارد الطبيعية والمحافظة عليها والاستفادة الكاملة من جميع الطاقات والإمكانيات المتاحة في البيئة المحيطة واستغلالها لصالح الفرد والمجتمع المحلي من خلال أنشطة تعليمية فعالة، وإزاء التطور المستمر في علوم الثروة السمكية، تزداد حاجة الصيادين للإحاطة بكل ما هو جديد ومفيد ووضعه موضع التطبيق الفعلي، في حين أن عدم إلمام الصيادين بكثير من المعارف الصيدية والمهارات التفذية يؤدي إلي انخفاض أدائهم عن الحد المطلوب لمزاولة عملهم، الأمر الذي يستوجب تزويدهم بالمعارف والمهارات التفذية اللازمة لزيادة كفاءتهم، الأمر الذي يتطلب حصر تلك الاحتياجات المعرفية والتفذية، ومحاولة وضعها في الاعتبار عند بناء برامج تنموية إرشادية وتدريبية، وذلك في محاولة للنهوض بتتمية بحيرة ناصر، وبالتالي زيادة إسهامها في الإنتاج السمكي القومي، بجانب توفير حياة كريمة لمجتمع الصيادين العاملين بها.

٢. أهداف البحث:

اتساقاً مع المشكلة البحثية السابقة، فإن الهدف الرئيسي لهذا البحث هو التعرف علي المستوي المعرفي والتفذي لصائدي الأسماك في بحيرة ناصر بمحافظة أسوان فيما يتعلق بالمعارف الصيدية والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

١ - التعرف علي العوامل الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للصيادين المبحوثين.

٢- التعرف علي المشاركة المجتمعية للصيادين المبحوثين في المنظمات الاجتماعية.

٣- التعرف علي مصادر حصول الصيادين المبحوثين علي المعلومات والمعارف الصيدية.

٤- التعرف علي المستوي المعرفي للصيادين المبحوثين فيما يتعلق بالمعارف الصيدية والقرارات والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد.

٥ - التعرف علي المستوي التفذي للصيادين المبحوثين فيما يتعلق بالمعارف الصيدية والقرارات والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد.

٦- التعرف علي اتجاهات الصيادين المبحوثين نحو التمسك بمهنة الصيد.

ورغبات زراعتها، مما يؤكد علي ضرورة أن تلتقي البرامج الإرشادية مع احتياجات الزراع وفقاً لواقع وظروف منطقتهم ومجتمعهم.

مصادر تحديد الاحتياجات الإرشادية:

مما لا شك فيه أن التحديد الدقيق لاحتياجات ورغبات الزراع عند إعداد الأنشطة والبرامج الإرشادية يعتبر عاملاً من أهم العوامل في نجاح أو فشل تلك الأنشطة والبرامج الإرشادية، وقد اتفق كل من (Frutchey (1966, p 91), Knowles (1975, p 57) علي أنه يمكن تحديد الاحتياجات الإرشادية من خلال المصادر التالية: ١- المرشدون أنفسهم: حيث يعتبر المرشدون أفضل مصدر لتحديد الاحتياجات وذلك لأن الحاجة نابعة منهم، وتعبّر عن رأي عام بينهم ويحساسهم بوجود حاجة واضحة لديهم ويلمسون آثارها ولكي تؤدي العملية الإرشادية ثمارها بسرعة، فإنها لابد أن ترتبط باحتياجات واهتمامات المرشدون الملحة. ٢- من الذين لهم أدواراً في مساعدة الأفراد: يمكن الحصول علي الكثير من المعلومات المتعلقة باحتياجات الأفراد من أولئك الذين تعرض عليهم مشكلات الأفراد مثل المرشدين الزراعيين، فهم مسؤولي التغيير الذين يعبرون عن رأي الجهاز الإرشادي وهم الأقدر علي تحديد احتياجات الزراع وخاصة غير المحسوسة منها، حيث أن هذه الحاجات قد تكون محسوسة للزراع أو يتفق المرشدون مع الزراع عليها أو غير محسوسة لديهم ويدركها المرشدون وحدهم أو تعبّر عن مواقف غير مرغوبة، كذلك فهناك أشخاص آخرون يمثلون المنظمات الاجتماعية والاقتصادية والدينية العاملة بالريف. ٣- القادة المحليين: وهم غالباً ما يكونون أكثر دراية بالحاجات الخاصة بالمجتمع المحلي الذي يعيشون فيه وأكثر قدرة علي عزل الحاجة الخاصة عن المشكلات العامة. ٤- وسائل الإعلام: بعض احتياجات الأفراد يمكن التقاطها من تحليل الموضوعات التي تنصدر وسائل الإعلام في وقت ما. ٥- من المسوح للمنظمة والمجتمع: فلكي يعمل الأفراد بجدية وفعالية لتحقيق أهداف المنظمة والمجتمع يجب أن تصبح احتياجات الأفراد هي نفسها احتياجات المؤسسة أو المجتمع. ٦- من الكتابات المهنية: مثل الدوريات والمجلات المتخصصة في مجالات الإرشاد الزراعي، وتعليم الكبار، وعلم النفس، والاجتماع، والأنثروبولوجي، والعمل الاجتماعي، حيث تتضمن موضوعات تؤدي إلي نفاذ البصيرة إلي الاحتياجات الأعمق للكبار من أجل استمرار تنمية أنفسهم، وكذا المراجع العلمية في هذه المجالات فإنها غنية بالمعلومات، كما يمكن تحديد الاحتياجات من خلال البيانات الإحصائية والأسئلة والاستفسارات التي تقدم للفنيين والمتخصصين في أقسام وزارة الزراعة المختلفة.

طرق تحديد الاحتياجات الإرشادية:

Leagans إلى هذين المستويين مستوى ثالث وهو المستوى الذي يمكن تحقيقه (محمد: ٢٠٠٥، ص ٢٠).

الاحتياجات الإرشادية Extension needs:

تتعدد الاحتياجات الإرشادية بتعدد المواقف التي يوجد بها جمهور المرشدين مما يتطلب فهماً سلوكياً معيناً في معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم، وعليه يمكن تعريف الاحتياجات الإرشادية علي أنها: "الفجوة بين مستويات الأداء الحالي ومستوى الأداء المتوقع أو المطلوب"، أو بعبارة أخرى هي: "القصور في المعرفة والمهارات وقدرات العاملين بالمنشأة أو المنظمة والتي تحد من مقابلة متطلبات الحد الأدنى للأداء" (البنك الرئيسي للتممية والإئتمان الزراعي: ١٩٧٠، ص ٦). بينما أشار السيد (١٩٨٧، ص ١٥) إلي أن الاحتياجات الإرشادية: "عبارة عن نواحي النقص في معلومات ومهارات الزراع والتي تتطلب التغيير أو التدريب عن طريق التعليم الإرشادي". أما ليلي الشناوي (١٩٩٥، ص ٥) فقد عرفتها علي أنها: "مجموعة التغييرات المطلوب إحداثها في معارف ومهارات واتجاهات الأفراد لتعديل وتطوير سلوكهم واستحداث السلوك المرغوب فيه والذي يمكن أن يحقق وصولهم إلى الكفاية الإنتاجية في الأداء والقضاء على نواحي القصور والعجز في الأداء".

أهمية تحديد الاحتياجات الإرشادية:

تعتمد البرامج التعليمية والتدريبية في الإرشاد الزراعي بصفة أساسية علي تحديد حاجات واهتمامات الزراع، ويمثل هذا الأساس أحد المعالم الرئيسية لهذا النوع من التعليم حيث تعتبر مقابلة البرامج الإرشادية للحاجات الملحة والعاجلة للمرشدين من أهم عوامل نجاح هذه البرامج، وقد أجمع المتخصصون والباحثين في مجال الإرشاد الزراعي علي أهمية تحديد حاجات المرشدين الحقيقية كمنطلق أساسي في تخطيط وتنفيذ أية مجهودات إرشادية جادة، ومن ثم فقد أشار (Adhikarya (1994, p 28) إلي أن تخطيط البرنامج الإرشادي يتطلب توافر معلومات صحيحة وكافية عن احتياجات ومشكلات واهتمامات المستهدفين، حيث تفيد هذه المعلومات في تحديد أولويات تلك الاحتياجات، وصياغة الأهداف التعليمية الإرشادية وتحديد المحتوى التعليمي الإرشادي، وتصميم الرسائل الإرشادية، وتقييم فعالية الأنشطة التعليمية للبرنامج الإرشادي.

بينما أشار (Maunder (1972, p 181) إلي أن تخطيط البرنامج الإرشادي يجب أن يقوم علي أساس اختيار المشاكل المتعلقة بالاحتياجات الواضحة، في حين أشار كيلسي، وهيرن (١٩٧٥، ص ٨٧) إلي ضرورة التعرف علي احتياجات ومشكلات الزراع، نظراً لما أثبتته التجارب البحثية من فشل جميع البرامج الإرشادية الناجحة التي تم تنفيذها في بعض المناطق عند محاولة نقل هذه البرامج وتنفيذها في مناطق أخرى مختلفة في احتياجات

الوظائف وتقسّم هذه الطريقة العمل إلى أجزاء أو وحدات مما يسهل إجراء التدريب وعمليات التقييم.

قياس الاحتياجات الإرشادية:

قياس الاحتياجات هي عملية الغرض منها تحويل البيانات الوصفية إلى بيانات كمية حتى يسهل إجراء عملية التحليل الإحصائي لهذه البيانات، وإذا كانت الحاجة تمثل فجوة بين ما هو موجود وما هو مرغوب، فإن تلك الفجوة قد تكون إما في معارف الفرد، أو تكون فيما يطبقه من مهارات، أو فيما يتكون لديه من اتجاهات مختلفة، وقد ذكر أبوخطب، وعثمان (١٩٧٣، ص ص ٢٨٠ - ٢٨٤) أنه يمكن قياس المعارف بعدة طرق منها: توجيه أسئلة الاختيار من متعدد، أو أسئلة التفسير، أو اختبار المزوجة، أو أسئلة الإجابة القصيرة، أو أسئلة الجواب أو الخطأ (أسئلة البديلين)، أو أسئلة الترتيب، في حين يمكن قياس المهارات عن طريق سؤال المبحوثين عن تطبيقهم للمهارات أو عدم تطبيقهم للمهارات المختلفة المطلوب تنفيذها، أما بخصوص قياس الاتجاهات فإنه يمكن استخدام عدة طرق منها: مقياس ثرستون، مقياس ليكرت، مقياس بوجاردس، مقياس جتمان، طريقة الترتيب، طريقة المقارنة المزدوجة، وطريقة الانتخاب.

٢.٥. المعرفة Knowledge:

تعتبر المعرفة هي أساس التغيرات السلوكية بل هي أساس السلوك الانساني، حيث يتحدد سلوك الفرد في ضوء ما لديه من كمية ونوع المعرفة، وقد عرفها (Rolling 1991, p 23) بأنها: "نتاج عقلي وتراكمي من المعتقدات والأفكار والمفاهيم والنظريات والخبرة". في حين عرفها العمر (١٩٩٥، ص ٢٨) بأنها: "مجموعة من التصورات والآراء والمعتقدات والحقائق التي تتكون لدى الإنسان نتيجة محاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به".

بينما تعني: " كل ما استقر في ذهن الإنسان من معاني وخبرات أمكن اكتسابها عن طريق حواسه المختلفة" (سوزان الشربتلي: ٢٠٠٠، ص ١٨). بينما عرفها قشطة (٢٠١٢، ص ص ٤٥ - ٤٦) بأنها: "قدرة الفرد علي إدراك الأشياء وتذكرها"، وأضاف أيضاً أن المعرفة تتعلق بتغيير ما يعرفه الفرد ابتداءً من إضافة معلومة واحدة حتي التغيير الشامل في البنيان المعرفي بأكمله، وهي وليدة المعلومات الناتجة عن البيانات، كما أنها ترتبط دائماً بالذاكرة من حيث قدرة الفرد علي تخزين معارفه فيها، ثم استعادتها عند الحاجة إليها، وتعتبر المعرفة أبسط وأسهل أنواع التغييرات السلوكية وأبسطها، ويمكن تحقيقها من خلال الطرق الجماهيرية الأكثر انتشاراً والأقل تكلفة في تعليم الفرد.

مما لا شك فيه أن عدم التقدير الدقيق لاحتياجات المسترشدين يتسبب في ضياع الكثير من الوقت والجهد والمال، ولذلك فالبرامج الإرشادية التي تبدأ دون تحديد واضح للاحتياجات الإرشادية للمستهدفين تكون بلا هدف حقيقي وتنتهي إلي العدم، حيث تعتبر خطوة تحديد الاحتياجات الإرشادية أهم الخطوات في بناء البرامج الإرشادية والتدريبية، لذا يتم تحديد الحاجة من خلال طرح المستوي الفعلي الذي يوجد عليه الأفراد من المستوي المراد الوصول إليه (Leary et al: 1973).

وقد ذكر Bratnagat (1987, pp 68 - 70) عدة طرق لتحديد الاحتياجات هي: ١- الملاحظة Observation: ويمكن أن تأخذ طابعاً فنياً أو نفسياً، وقد تكون غير محدودة كما يمكن أن تستخدم بشكل معياري للتمييز بين ما هو فعال وغير فعال من سلوكيات أو هياكل تنظيمية أو عمليات. ٢- قوائم الاستقصاء Questionnaires: ويمكن أن تأخذ شكل بحوث مسحية، أو استطلاعات أو عينة من الأفراد، وتشمل أشكال الأسئلة المفتوحة أو المغلقة أو متعددة الاختيار، ويمكن أن يتولي إجابتها المبحوث وحده، أو قد تتطلب وجود مساعد لكي يتولي تفسيرها. ٣- الطلبات الإدارية Management Requests: وتتضمن الحصول علي المعلومات من الأشخاص الذين تؤهلهم مناصبهم، وأوضاعهم الرسمية وغير الرسمية لمعرفة احتياجات مجموعة معينة. ٤- المقابلات الشخصية Interviews: وهي تكون رسمية أو غير رسمية، محددة أو غير محددة، أو خليط منهما معاً، ويمكن أن تتم علي عينة من مجتمع معين وتتم علي كل شخص، وقد تتم وجهاً لوجه، أو بالتليفون، أو في مواقع العمل، أو بعيداً عنه، وهي طريقة تتيح أكبر فرصة للتعبير الحر عن الرأي والمقترحات. ٥- المناقشات الجماعية Group Discussions: وهي قد تكون مركزة علي تسليط الضوء حول موضوع ما أو تحليل مشكلة المجموعة أو وضع هدف المجموعة أو أي عدد من مهام المجموعة. ٦- الاختبارات أو الامتحانات Tests or Examinations: وهي طريقة مستتبطة من قائمة الاستقصاء، وهي إما أن تتم في وجود أو عدم وجود مساعد وقد تكون ذات اتجاه طبقي، وتعمل الاختبارات بأنواعها كأدوات لتشخيص نواحي النقص والدقة وتساعد في اختبار الأفراد الذين يحق تدريبهم أفضل النتائج من بين المرشحين للتدريب. ٧- السجلات والتقارير Records and Reports: وهي تشمل الخرائط التنظيمية ومستندات التخطيط وتقارير المراجعة وسجلات البرنامج، وتعطي هذه الطريقة معلومات مؤكدة عن مواضع الخلل وتتيح أكبر دليل موضوعي لنتائج المشكلات. ٨- تحليل الوظيفة أو النشاط Job or Activity Analysis: تتيح هذه الطريقة معلومات دقيقة عن

أنواع المعرفة:

أنواع المهارة:

حدد حسن (١٩٨٨، ص ص ٢٠ - ٢٥) المعرفة في ثلاثة أنواع هي: ١- المعرفة الحسية: وهي المعرفة التي تقتصر على مجرد الملاحظة البسيطة للظواهر. ٢- المعرفة الفلسفية: وهي المرحلة التالية من مراحل التفكير. ٣- المعرفة العلمية: وهي القائمة على الأسلوب الاستقرائي العلمي، في حين قسمها قشطة (٢٠١٢، ص ٤٦) إلي نوعين فقط هما: ١- معارف عامة، ٢- معارف متخصصة.

٣.٥ المهارة Skill:

لا يقتصر هدف الإرشاد الزراعي علي مجرد تعريف الزراع بالمعلومات الجديدة، بل يجب تطوير ممارسات الزراع إلي الشكل المرغوب فيه، حيث تعتبر المهارة من العمليات الهامة التي يتم التركيز عليها من خلال التعلم، ويمكن من خلال المهارة تحديد المستوى الفني للممارسات التي يقوم بها الفرد وفقاً للعملية التعليمية التي تعرض لها (خليل: ٢٠٠٨، ص ٢٤).

وقد طرحت العديد من التعريفات التي تناولت مفهوم المهارة، فقد أوضح عمر (١٩٧٣، ص ٥٣) أن المهارة هي: "قدرة المزارع علي حل المشكلات التي يجابهها في حياته، أو القدرة علي النقد البناء والابتكار والتخطيط مثل قدرة المزارع علي رسم سياسة إنتاجية أو مالية سليمة للمزرعة". بينما أوضح عبد الغفار (١٩٧٦، ص ٧٨) أن: "المهارة ما هي إلا مكونات أو مقتضيات فسيولوجية ومعرفية ونفسية تلقائية لممارسة أعمال مفيدة ذات طبيعة فنية، وهي مرتبطة بقدرة وكفاءة الإنسان في الحصول علي المعلومات وكيفية استخدامها لحسن أداء وتشطيب العمل، وهي تعبر بحق عن معرفة ومقدرة الإنسان وكيفية تطورها لإتقان الأداء".

بينما عرفها صالح (١٩٨٨، ص ٤٩١) بأنها: "السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال". أما أبو حطب، وصادق (١٩٩٦، ص ٦٧٥) فقد عرفا المهارة: "بأنها الأنشطة التي يكون فيها من الميسور علي الفرد أن يتميز فيها ويظهر كفاءته، والتي قد لا يصل مستوي الأداء الجيد فيها إلا ببذل الجهد الخاص والمنظم". في حين ذكر عوض (١٩٩٨، ص ٣٧) أن المهارة هي: "المستوي الذي يبلغه الفرد في أداء عمليات حركية حسية معقدة، يتوافر فيها عناصر السرعة والدقة والتكيف مع الظروف المتغيرة". أما قشطة (٢٠١٢، ص ٤٧) فقد عرف المهارة بأنها: "قدرة الفرد علي التنسيق والتوافق بين الإشارة المخية والحركة العضلية المسؤولة عن أداء هذا العمل من خلال الجهاز العصبي".

من منطلق أن الإرشاد الزراعي عملية اتصالية تعليمية يسعى إلى إحداث تغيرات سلوكية مرغوبة تتضمن تغيرات في المعارف والاتجاهات والمهارات، حيث أن التغير في المهارة يشمل تغير في المهارات الفكرية أو العقلية وكذا في المهارات الأدائية أو اليدوية، ويرى عبد الغفار (١٩٧٦، ص ٧٩) أن تغيير المهارة يمكن أن يشمل نوعين: ١- المهارة الفكرية: وهي تعني قدرة الفرد علي التفكير لإيجاد حل للمشكلة التي تواجهه، فيعرف الإنسان كيف يفكر وهو واجب إرشادي لتوسيع أفق الزراع حتي يصلوا لأفكار أو تعارض أفكارا أخرى. ٢- المهارة الأدائية أو التنفيذية: وذلك بالتدريب ليحسن الاستفادة بما تعلمه لأداء عمل ما بشكل جيد وبمجهود وتكلفة قليلة في وقت أقل، لذا يجب الاهتمام ببحث مشكلة التباين بين الفكر النظري والأداء العملي لتنفيذ تلك الأفكار.

في حين يرى قشطة (٢٠١٢، ص ٤٧ - ٥٠) أن المهارة تقسم إلي نوعين هما: ١- المهارة العقلية: وتتنحصر علي توفير المعلومات الفنية وتدريب العقل علي كيفية التعامل معها بكفاءة في ضوء خبراته السابقة، مثل وضع سياسة زراعية أو تصميم خطة مزرعية أو حساب الجدوي الاقتصادية أو تصميم شبكة ري إلخ. ٢- المهارة الأدائية أو الحركية: وهي ترتبط بقدرة الفرد علي التعامل مع المعلومات وتطبيقها بكفاءة، مثل تقليم الأشجار وتربيتها، وتطعيم الشتلات، وقيادة الآلات الزراعية وصيانتها، وإقامة الصوب الزراعية، والتصنيع الغذائي إلخ. وأضاف أيضاً أن المهارة الأدائية تتكون من جزئين مكملين لبعضهما لأداء هذه المهارة، أ- تبدأ بالشق المعرفي: الذي يخاطب العقل، ب- ثم الشق التطبيقي: الذي يرتبط بتنفيذ المعارف العقلية وتحويلها إلي واقع ملموس من خلال الجهاز العضلي ماراً بالجهاز العصبي.

٤.٥ الإتيان Attitude:

وهو يمثل النوع الثالث للتغييرات السلوكية الذي يهدف الإرشاد الزراعي إلي تحقيقه، وهو حسيلة أثر نتائج الإرشادات الزراعية السابقة المقدمة للزراع والمتعلقة بالمعرفة والمهارة، ويرتبط بالجانب الشعوري ولا يخضع للعقل، مما يزيد من صعوبة إحداثه وتغييره، وهذا يتطلب مرشدين علي درجة عالية من الكفاءة، ويعتمد علي الطرق الإرشادية الفردية التي تسمح للمرشد بالإتصال المباشر مع الزراع وجهاً لوجه، مثل الزيارات الحقلية والمنزلية والتي تتيح للمرشد التعرف علي ظروف المزارع وتحليل الموقف ومعرفة أسباب تكوين الإتيان الذي اتخذ المزارع (قشطة: ٢٠١٢، ص ٥٠ - ٥١).

وقد تعددت مفاهيم الإتيان، حيث عرفه Alkene and Lewis (1979, p 207) بأنه: "استعداد مكتسب للإستجابة بصورة إيجابية أو سلبية، وذلك من خلال مواقف أو منظمات أو

٦. الطريقة البحثية:

١.٦. نوع الدراسة والمنهج المستخدم:

اعتمد هذا البحث على الدراسة الوصفية التحليلية والتي تعتمد على وصف بعض المتغيرات المتصلة بموضوع البحث، أما المنهج المستخدم فهو المنهج الوصفي التحليلي كأفضل منهج مناسب لهذه الدراسة من خلال المسح الاجتماعي الجزئي بالعينة، والذي لا يعتمد فقط على وصف المتغيرات المدروسة بل يمتد إلى تحليل وتفسير هذه المتغيرات ووضع أنسب الحلول لها في الوقت الراهن.

٢.٦. مجالات الدراسة وتشمل:

١- المجال الجغرافي:

يقصد به المنطقة التي أجريت فيها الدراسة الميدانية، وقد أجريت الدراسة الحالية في نطاق بحيرة ناصر الواقعة إدارياً بمحافظة أسوان باعتبارها أهم مناطق الإنتاج السمكي في محافظات الصعيد.

٢- المجال البشري:

يقصد به صائدي الأسماك في بحيرة ناصر الذين طبقت عليهم الدراسة الميدانية، وقد تم اختيار عينة عشوائية بسيطة بلغت نحو ٣٤١ صياداً يمثلون نحو ١١.٣٧ % من إجمالي عدد الصيادين بمنطقة البحث والبالغ عددها نحو ٣٠٠٠ صياد وفقاً لمعادلة (Krejcie and Morgan: 1970, pp607- 610)

٣- المجال الزمني:

يقصد به الفترة الزمنية التي تم خلالها جمع البيانات الميدانية، وقد تم جمع البيانات لهذه الدراسة خلال ثلاثة أشهر في الفترة من شهر مايو حتى يوليو ٢٠٢١م.

٣.٦. مصادر وطريقة وأدوات جمع البيانات:

اعتمد هذا البحث على جمع البيانات الميدانية باستخدام استمارة استبيان بالمقابلة الشخصية لأفراد عينة البحث، وقد تم إجراء اختبار مبدئي على عينة عشوائية من الصيادين للتأكد من مدى ملائمتها، ثم أجريت التعديلات اللازمة حتى أصبحت في صورتها النهائية، وقد اعتمد البحث على المصادر التالية: ١- البيانات الثانوية: وهي جميع البيانات المكتوبة سواء كانت منشورة أو غير منشورة، والتي أمكن للباحث الاطلاع عليها أو الحصول عليها. ٢- البيانات الأولية: وهي البيانات التي تم جمعها عن طريق استمارة الاستبيان في ضوء الأهداف البحثية من خلال أفراد يمثلون صائدي الأسماك ببحيرة ناصر.

مفاهيم أو أشخاص آخرين بطريقة معينة". وتري مروي ياقوت (٢٠٠٥) أن الإتجاه: "عبارة عن استجابة الفرد سواء بالقبول أو الرفض (إيجابياً أو سلبياً) نحو مثير خارجي سواء كان هذا المثير فرداً أو موضوعاً أو موقفاً معيناً، وتخضع هذه الاستجابة للعديد من العوامل التي تلعب خبرة الفرد دوراً بارزاً فيها".

في حين عرفه قششة (٢٠١٢، ص ٥١) بأنه: "ميل عاطفي تنظمه الخبرات السابقة التي مر بها الفرد ليتفاعل إيجابياً أو سلبياً نحو موقف أو شخص معين". وبتحليل تعريف الإتجاه نجد أنه يرتبط بالمشاعر والعواطف ولا يخضع للعقل وأنه لا ينشأ من فراغ بل يرتبط بالخبرات السابقة التي مر بها الفرد من خلال تعامله مع المعارف والمهارات الزراعية السابقة وأثرها السلبى أو الإيجابى عليه.

عناصر وخصائص الإتجاه:

يتكون الإتجاه من ثلاثة عناصر أساسية تتفاعل مع بعضها البعض لتعطي الشكل العام للإتجاه وهي: ١- المكون المعرفي: كاعتقاد الفرد بأن التدخين ضار بالصحة. ٢- المكون الوجداني: ككراهية الفرد لرائحة التدخين والمدخنين. ٣- المكون السلوكي: كالتباعد عن المدخنين أو محاولة منعهم من التدخين. وترجع أهمية الإتجاهات أنها تمثل أحد أهم موضوعات علم النفس الاجتماعي، وذلك لما لها من تأثير في توجيه سلوك الفرد، ويعتبر "هربرت سبنسر" أول من استخدم هذا المفهوم. أما بالنسبة لخصائص الإتجاهات، فإنها تتسم بعدة خصائص أهمها: ١- تتسم الإتجاهات بالثبات النسبي. ٢- الإتجاهات متعلمة ومكتسبة وليست وراثية. ٣- تعتبر نتاجاً للخبرات السابقة، و ترتبط بالسلوك الحاضر، وتشير إلي السلوك في المستقبل. ٤- تتضمن عنصراً عقلياً يعبر عن معتقدات الفرد عن موضوع الإتجاه. ٥- تتضمن عنصراً انفعالياً يعبر عن تقييم الفرد أو استجابته لموضوع الإتجاه. ٦- تتضمن عنصراً سلوكياً يعبر عن سلوك الفرد الموجه نحو موضوع الإتجاه. وبالرغم من أن الإتجاهات ثابتة نسبياً وتقاوم التغيير، إلا أنها عرضة للتعديل والتغيير نتيجة تفاعل الفرد المستمر مع متغيرات البيئة، أو لضعف الإتجاه وعدم رسوخه، وتعتمد في ذلك على بعض أساليب تغيير الإتجاهات مثل الجانب المعرفي، الذي ينطوي على استخدام الحجج المنطقية والحقائق الموضوعية، كما تعتمد على الجانب الانفعالي، وهنا يوصي علماء النفس باتباع استراتيجية تدريجية في تغيير الإتجاهات، وتوفير مناخ أكثر اطمئناناً ليكون الفرد أكثر مرونة وقابلية للتغيير. (الإمام وآخرون: ٢٠٢٠/٢٠٢١، ص ٥٦ - ٥٩).

المتعلقة بمهنة الصيد، وقد قسمت إلي: ١- مدي الاعتماد: وتم قياسها من خلال إعطاء قيم رقمية ١، ٢، ٣ للاستجابات: نardاً، أحياناً، دائماً، ٢- درجة الاستفادة: وتم قياسها من خلال إعطاء قيم رقمية ١، ٢، ٣ للاستجابات: ضعيفة، متوسطة، كبيرة علي الترتيب، ثم حساب التكرارات والنسب المئوية.

١٣- المستوى المعرفي للصيادين: يقصد به درجة إلمام الصيادين المبحوثين بالمعارف الصيدية والقرارات والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد، وتم قياسها من خلال إعطاء قيم رقمية ١، ٢ للاستجابات: لا يعرف، يعرف علي الترتيب، ثم حساب التكرارات والنسب المئوية، والوزن النسبي.

١٤- المستوى التنفيذي للصيادين: يقصد به درجة تنفيذ الصيادين المبحوثين للمعارف الصيدية والقرارات والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد، وتم قياسها من خلال إعطاء قيم رقمية ١، ٢ للاستجابات: لا ينفذ، ينفذ علي الترتيب، ثم حساب التكرارات والنسب المئوية، والوزن النسبي.

١٥- الاتجاه نحو التمسك بمهنة الصيد: يقصد به ميل مسبق مع أو ضد أفكار معينة وفقاً لما يشعر به أو يعتقد الصيادون المبحوثون نحو مهنة الصيد، وتم قياسه من خلال تحديد ٨ عبارات، منها ٤ عبارات ذات اتجاهات سلبية، و ٤ عبارات ذات اتجاهات إيجابية، وطلب من المبحوثين اختيار درجة الاتجاهات لكل عبارة من بين خمس اختيارات: موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة، وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، وتم إعطاء العبارات الإيجابية قيم رقمية: ٥، ٤، ٣، ٢، ١ علي الترتيب، في حين إعطاء العبارات السلبية قيم رقمية: ١، ٢، ٣، ٤، ٥ علي الترتيب، ثم حساب الاتجاهات الكلية عن طريق المدى الفعلي.

٥.٦. أدوات التحليل الإحصائي:

نظراً لكون هذا البحث ذو طبيعة وصفية، فقد تم استخدام الأدوات الإحصائية التي تقي بأعراض البحث، حيث تم استخدام التكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المدى الفعلي، والوزن النسبي، ومعامل ارتباط سبيرمان.

٧. النتائج ومناقشتها:

١.٧. العوامل الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للصيادين المبحوثين والمتصلة بممارسة المهنة:

أشارت النتائج الواردة بالجدول رقم (١) إلي أن ٤٥.١٦ % من المبحوثين يقعون في فئة عمرية أكبر من ٤٨ سنة، و أن ٤٠.٢ % يقرأون ويكتبون، و أن ٩٠ % متزوجون، و أن ٨٩.٧٤ % لديهم أبناء من ٢ - ٤ يمارسون مهنة الصيد، و أن ٤٥.١٦ % لديهم

٤.٦. التعريفات الإجرائية ومعالجة وقياس المتغيرات البحثية وتشمل:

المعارف الصيدية: يقصد بها إجمالي المعلومات العامة والمكتسبة المتعلقة بمهنة الصيد في بحيرة ناصر.

التشريعات السمكية: يقصد بها محصلة القوانين والقرارات المنظمة لعملية الصيد في بحيرة ناصر.

١- السن: يقصد به عمر الصيادين المبحوثين لأقرب سنة ميلادية وقت إجراء الدراسة، وتم قياسه بالرقم الخام.

٢- الحالة التعليمية: يقصد بها المستوى التعليمي للمبحوثين، وتم قياسها من خلال إعطاء قيم رقمية ١، ٢، ٣، ٤ للاستجابات: أمي، يقرأ ويكتب، مؤهل متوسط، مؤهل عال علي الترتيب.

٣- الحالة الاجتماعية: يقصد بها الحالة الزوجية للمبحوثين، وتم قياسها بإعطاء قيم رقمية ١، ٢ للاستجابات: غير متزوج، متزوج علي الترتيب.

٤- عدد الأبناء الذين يمارسون مهنة الصيد: تم قياسها من خلال الرقم الخام.

٥- عدد سنوات الخبرة في مهنة الصيد: تم قياسها من خلال الرقم الخام.

٦- التفرغ لمهنة الصيد: تم قياسها من خلال إعطاء قيم رقمية ١، ٢، ٣ للاستجابات: غير متفرغ، متفرغ لبعض الوقت، متفرغ تماماً علي الترتيب.

٧- مصادر الدخل: يقصد به المصدر الذي يحصل منه المبحوث علي دخل مادي، وتم قياسها من خلال إعطاء قيم رقمية ١، ٢ للاستجابات: الصيد، الصيد وعمل إضافي علي الترتيب.

٨- نوع الحياة: يقصد بها نوع حياة مركب الصيد، وتم قياسها من خلال إعطاء قيم رقمية ١، ٢، ٣، ٤ للاستجابات: لا أملك، إيجار، مشارك، ملك علي الترتيب.

٩- عدد المراكب داخل الحياة: تم قياسها من خلال الرقم الخام.

١٠- حضور أنشطة إرشادية: يقصد بها مدي مشاركة المبحوثين في أنشطة إرشادية من عدمه، وتم قياسها من خلال إعطاء قيم رقمية ١، ٢ للإستجابات: لا، نعم علي الترتيب.

١١- المشاركة المجتمعية: يقصد بها اشتراك ونوع عضوية المبحوثين في المنظمات الاجتماعية، وتم قياسها من خلال إعطاء قيم رقمية ١، ٢ للإستجابات: غير مشترك، ومشارك علي الترتيب، وكذلك إعطاء قيم رقمية ١، ٢، ٣ للاستجابات: ليس عضواً، عضو عادي، عضو في لجنة علي الترتيب، ثم حساب التكرارات والنسب المئوية.

١٢- مصادر الحصول علي المعلومات والمعارف الصيدية: يقصد بها المصدر الذي يحصل منه المبحوثين علي المعلومات والمعارف

خبرة عملية من ١٧ - ٣٢ سنة في مهنة الصيد، و أن ٩٥ % متفرغون

جدول ١. التوزيع العددي والنسبي للصيادين المبحوثين وفقاً للخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية المتصلة بممارسة المهنة

التوزيع (ن = ٣٤١)		المتغيرات	التوزيع (ن = ٣٤١)		المتغيرات
العدد	%		العدد	%	
١- السن:					
٢- الحالة التعليمية:					
١١٩	٣٤.٩	أمي	٥١	١٤.٩٥	أقل من ٣٤ سنة
١٣٧	٤٠.٢	يقرأ ويكتب	١٣٦	٣٩.٨٨	من ٣٤ - ٤٨
٣٤	١٠.٠	مؤهل متوسط	١٥٤	٤٥.١٦	أكبر من ٤٨
٥١	١٥.٠	مؤهل عال			
المتوسط الحسابي: ٤٣.٧٢ الانحراف المعياري: ١٠.٠٦					
٣- الحالة الاجتماعية:					
٤- عدد الأبناء الذين يمارسون مهنة الصيد:					
٣٥	١٠.٢٦	أقل من ٢	٣٤	١٠.٠	أعزب
٣٠٦	٨٩.٧٤	من ٢ - ٤	٣٠٧	٩٠.٠	متزوج
-	-	أكبر من ٤			
المتوسط الحسابي: ١.٧٩ الانحراف المعياري: ٠.٧٥					
٥- عدد سنوات الخبرة في مهنة الصيد:					
٦- التفرغ لمهنة الصيد:					
-	-	غير متفرغ	٨٥	٢٤.٩٣	أقل من ١٧ سنة
١٧	٥.٠	بعض الوقت	١٥٤	٤٥.١٦	من ١٧ - ٣٢
٣٢٤	٩٥.٠	متفرغ تماماً	١٠٢	٢٩.٩١	أكبر من ٣٢
المتوسط الحسابي: ٢٤.٤٢ الانحراف المعياري: ١١.٣٩					
٧- مصادر الدخل:					
٨- نوع الحياة:					
٨٥	٢٤.٩	لا أملك	٣٢٤	٩٥.٠	الصيد
١٧	٥.٠	إيجار	١٧	٥.٠	الصيد وعمل إضافي
١٧	٥.٠	مشارك			
٢٢٢	٦٥.١	ملك			
٩- عدد المراكب:					
١٠- هل حضرت أنشطة إرشادية:					
٢٩٠	٨٥.٠	لا	٣٢٤	٩٥.٠	أقل من ١٢
٥١	١٥.٠	نعم	-	-	من ١٢ - ٢٣
			١٧	٥.٠	أكبر من ٢٣
المتوسط الحسابي: ٣٢.٠٠ الانحراف المعياري: ٧.٣٩					
٣٤١	١٠٠	المجموع	٣٤١	١٠٠	المجموع

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة جمع البيانات.

واتجاهاته، وتشير النتائج الواردة بالجدول رقم (٢) إلي أن أقل من ثلثي عدد الصيادين المبحوثين مشتركون في جمعية رعاية الصيادين بنسبة ٦٠.١٢ %، وأنهم أعضاء عاديون وفقاً لآراء ٦٠.١٢ % من المبحوثين، يليها ٤٩.٨٥ % مشتركون في جمعية تعاونية لصيد الأسماك، وأن ٣٩.٨٨ % من المبحوثين أعضاء عاديون، الأمر الذي يعكس مدى وعيهم بأهمية تلك الجمعيات كقوة ضغط على الحكومات المتعاقبة لتحقيق مطالبهم وإشباع حاجاتهم وأهدافهم المشتركة.

تماماً لمهنة الصيد، و أن الصيد هو مصدر الدخل الرئيسي لـ ٩٥ % منهم، وأن ٦٥ % يملكون مراكب صيد، و أن ٩٥ % لديهم أقل من ١٢ مركب، و أن ٨٥ % لم يحضروا أي أنشطة للإرشاد السمكي.

٢.٧. المشاركة المجتمعية:

يُعد اشتراك الفرد في عضوية المنظمات الاجتماعية ضرورة حتمية في تطوير وتنمية المجتمعات المحلية، فضلاً على كون هذه العضوية تعتبر أحد المتغيرات الهامة التي تؤثر في معارف الفرد

جدول ٢. التوزيع التكراري والنسبي للصيادين المبحوثين وفقاً لاشتراكهم ونوع عضويتهم في المنظمات الاجتماعية

م	المنظمات الاجتماعية	مشارك		غير مشترك		عضو في لجنة		عضو عادي		ليس عضواً	
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
١	جمعية تعاونية لصيد الأسماك.	٤٩.٨٥	١٧١	٥٠.١٥	١٧١	٩.٩٧	٣٤	٣٩.٨٨	١٣٦	٥٠.١٥	١٧١
٢	الاتحاد التعاوني للثروة المائية.	-	-	١٠٠	٣٤١	-	-	-	-	١٠٠	٣٤١
٣	حزب سياسي.	٩.٩٧	٣٤	٩٠.٠٣	٣٠٧	٩.٩٧	٣٤	-	-	٩٠.٠٣	٣٠٧
٤	المجلس الشعبي المحلي.	-	-	١٠٠	٣٤١	-	-	-	-	١٠٠	٣٤١
٥	جمعية لتنمية المجتمع.	-	-	١٠٠	٣٤١	-	-	-	-	١٠٠	٣٤١
٦	مجلس آباء.	٩.٩٧	٣٤	٩٠.٠٣	٣٠٧	-	-	٩.٩٧	٣٤	٩٠.٠٣	٣٠٧
٧	أندية اجتماعية ورياضية.	-	-	١٠٠	٣٤١	-	-	-	-	١٠٠	٣٤١
٨	جمعية رعاية الصيادين.	٦٠.١٢	٢٠٥	٣٩.٨٨	١٣٦	-	-	٦٠.١٢	٢٠٥	٣٩.٨٨	١٣٦

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة جمع البيانات.

٣.٧. مصادر الحصول علي المعلومات والمعارف الصيدية:

والأصدقاء بنسبة ٨٠.٠٦ %، في حين لم تحظي الجهات العلمية والتنفيذية بأي إهتمام كمصدر للمعلومات والمعارف الصيدية من قبل الصيادين المبحوثين، الأمر الذي يعكس قصور الإرشاد السمكي في القيام بالدور المنوط به نحو مجتمع الصيادين.

تشير النتائج الواردة بالجدول رقم (٣) إلي أن جميع المبحوثين يعتمدون علي خبراتهم الشخصية المكتسبة بشكل دائم بنسبة بلغت ١٠٠ %، وأن درجة الاستفادة في الحصول علي المعلومات والمعارف الصيدية بلغت ١٠٠ %، يليها الأهل والجيران

جدول ٣. التوزيع التكراري والنسبي للصيادين المبحوثين وفقاً لمصادر الحصول علي المعلومات والمعارف الصيدية ومدى الاعتماد ودرجة الاستفادة منها

م	مصادر المعلومات والمعارف الصيدية	مدى الاعتماد علي مصدر المعلومات						درجة الاستفادة من مصدر المعلومات					
		دائماً		أحياناً		نادراً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة	
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
١	هيئة تنمية الثروة السمكية.	-	-	١٩.٩٤	٦٨	٨٠.٠٦	٢٧٣	٨٠.٠٦	٢٧٣	٩.٩٧	٣٤	٨٠.٠٦	٢٧٣
٢	هيئة تنمية بحيرة السد العالي.	-	-	-	-	١٠٠	٣٤١	١٠٠	٣٤١	-	-	١٠٠	٣٤١
٣	كلية تكنولوجيا المصايد بأسوان.	-	-	-	-	١٠٠	٣٤١	١٠٠	٣٤١	-	-	١٠٠	٣٤١
٤	محطة معهد علوم البحار بأسوان.	-	-	-	-	١٠٠	٣٤١	١٠٠	٣٤١	-	-	١٠٠	٣٤١
٥	جمعيات الصيد العاملة بالبحيرة.	١٥.٠٠	٥١	٥.٠٠	١٧	٨٠.٠٦	٢٧٣	٨٠.٠٦	٢٧٣	٥.٠٠	١٧	٨٠.٠٦	٢٧٣
٦	الاتحاد التعاوني للثروة المائية.	-	-	-	-	١٠٠	٣٤١	١٠٠	٣٤١	-	-	١٠٠	٣٤١
٧	الخبرة الشخصية المكتسبة.	١٠٠	٣٤١	-	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٤١	-	-
٨	الأهل والجيران والأصدقاء.	٨٠.٠٦	٢٧٣	١٥.٠٠	٥١	٥.٠٠	١٧	٨٠.٠٦	٢٧٣	٥.٠٠	١٧	٨٠.٠٦	٢٧٣
٩	النشرات والمجلات الإرشادية.	-	-	-	-	١٠٠	٣٤١	١٠٠	٣٤١	-	-	١٠٠	٣٤١
١٠	القنوات والبرامج الفضائية.	-	-	-	-	١٠٠	٣٤١	١٠٠	٣٤١	-	-	١٠٠	٣٤١
١١	وسائل التواصل الاجتماعي.	-	-	-	-	١٠٠	٣٤١	١٠٠	٣٤١	-	-	١٠٠	٣٤١
١٢	شركات بيع أجهزة ومعدات الصيد.	-	-	-	-	١٠٠	٣٤١	١٠٠	٣٤١	-	-	١٠٠	٣٤١

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة جمع البيانات.

رقم (٤) إلي أن مستوى المعارف الكلية كان متوسطاً بناءً علي
المدى الفعلي، وفقاً لاستجابات ٧٠.١ % من الصيادين المبحوثين.

٤.٧. المستوى المعرفي للصيادين المبحوثين فيما يتعلق بالمعارف
الصيدية والقرارات والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد:

أولاً: مستوى المعارف الكلية:

تعد المعارف من أسرع التغيرات السلوكية حدوثاً نظراً لأنها
تخاطب الشق العقلي لدي المبحوثين، وتشير النتائج الواردة بالجدول

جدول ٤. مستوى المعارف الكلية وفقاً لاستجابات الصيادين المبحوثين

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التوزيع (ن = ٣٤١)		المستوي المعرفي
		%	العدد	
				مستوي منخفض: أقل من ٥٨ درجة.
		٢٩.٩	١٠٢	مستوي متوسط: من ٥٨ - ٦٠ درجة.
		٧٠.١	٢٣٩	مستوي مرتفع: أكبر من ٦٠ درجة.
١.٢٠	٥٨.٤٥	-	-	
		١٠٠	٣٤١	المجموع

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة جمع البيانات.

ثانياً: مستوى المعارف الصيدية، ومستوي المعارف بالقرارات
والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد:

١- المعارف الصيدية:

تشير النتائج الواردة بالجدول رقم (٥) إلي ارتفاع مستوى
المعارف الصيدية للصيادين المبحوثين، حيث احتلت ١٢ عبارة
المرتبة الأولى بوزن نسبي بلغ ١٠٠ % وفقاً لاستجابات الصيادين
المبحوثين من إجمالي ١٥ عبارة تمثل المعارف الصيدية والمعلومات
المتعلقة بمهنة الصيد.

٢- مستوى المعارف بالقرارات والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة
الصيد:

تشير النتائج الواردة بالجدول رقم (٦) إلي ارتفاع مستوى
المعارف بالقرارات والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد، حيث
احتلت ١٢ عبارة المرتبة الأولى بوزن نسبي بلغ ١٠٠ % وفقاً
لاستجابات الصيادين المبحوثين من إجمالي ١٥ عبارة تمثل القرارات
والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد.

جدول ٥. الترتيب والتوزيع العددي والنسبي للصيادين المبحوثين وفقاً لمعرفتهم بالمعارف الصيدية

م	المعارف الصيدية	المعارف			
		لا يعرف		يعرف	
		العدد	%	العدد	%
١	يجب التأكد باستمرار من سلامة ونظافة وتطهير الشباك قبل عملية الصيد.	٣٢٤	٩٥.٠	١٧	٥.٠
٢	يفضل تنوع لون شباك الصيد حسب طبيعة موقع الصيد.	٣٤١	١٠٠	-	-
٣	يفضل صيد الساموس في الليالي المظلمة باستخدام طعم لامع مثل الراية أو الزمير.	٣٤١	١٠٠	-	-
٤	تجنب صيد الأسماك نهاراً في الصيف لتجنب ارتفاع الحرارة أو مرور البواخر السياحية.	٣٤١	١٠٠	-	-
٥	يجب عدم إجهاد الأسماك أثناء الصيد لإطالة فترة الصلاحية.	٣٤١	١٠٠	-	-
٦	يفضل تقليل مدة بقاء الشبك في الماء لتجنب تلف الأسماك.	٣٤١	١٠٠	-	-
٧	بمجرد تخلص الأسماك من الشبك، يتم شطفها بالمياه للتخلص من العوالق والأوساخ علي جسم الأسماك.	٣٤١	١٠٠	-	-
٨	يتم نزع الأحشاء والخياشيم من الأسماك لتجنب انتقال الطفيليات إلي اللحم.	٣٤١	١٠٠	-	-
٩	يتم إلقاء الأحشاء ومخلفات الأسماك في مياه البحيرة لتأكلها الأسماك المفترسة.	٣٢٤	٩٥.٠	١٧	٥.٠
١٠	يجب التخلص من أسماك الفهقة لأنها من الأسماك السامة.	٣٤١	١٠٠	-	-
١١	يجب نقل الأسماك بسرعة إلي المواني لتقليل تلف الأسماك.	٣٤١	١٠٠	-	-
١٢	يتم رص الأسماك في صناديق فوم في طبقات متبادلة بارتفاع لا يزيد عن ٣٠ سم.	٣٤١	١٠٠	-	-
١٣	الصناديق الفوم المعزولة تستهلك كميات أقل من الثلج بمقدار ٦ مرات عن الصناديق البلاستيك.	٣٤١	١٠٠	-	-
١٤	يجب عدم قذف الأسماك بشدة أو دهسها بالأرجل لتجنب إنتاج فليه ممزق عند التصنيع.	٣٤١	١٠٠	-	-
١٥	يتم احتساب كميات الثلج المطلوبة بضرب وزن الأسماك في درجة الحرارة مقسوم علي ١٠٠.	٦٨	١٩.٩	٢٧٣	٨٠.١

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة جمع البيانات.

جدول ٦. الترتيب والتوزيع العددي والنسبي للصيادين المبحوثين وفقاً لمعرفةهم بالقرارات والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد

الوزن النسبي %	المعارف				القرارات والتشريعات السمكية	م
	لا يعرف		يعرف			
	العدد	%	العدد	%		
١٠٠	-	-	١٠٠	٣٤١	تستخدم الشباك الخيشومية الغاطسة (ماجة ٨) لصيد أسماك البلطي والساموس (غزل الكؤيك).	١
١٠٠	-	-	١٠٠	٣٤١	تستخدم الشباك الخيشومية العائمة (ماجة ١٧) لصيد أسماك التملح (غزل السكروتة).	٢
١٠٠	-	-	١٠٠	٣٤١	تستخدم شبك الدق ثلاثية الطبقات (ماجة ٣ للوش، ٧ للبدن) لصيد أسماك البلطي.	٣
١٠٠	-	-	١٠٠	٣٤١	لا يجوز صيد أسماك البلطي التي يقل طولها عن ٢٥ سم، ولا يقل وزنها عن ٥٠٠ جم.	٤
١٠٠	-	-	١٠٠	٣٤١	لا يجوز الصيد بالمواد الضارة أو السامة أو المميته مثل الكهرياء أو الغاز أو المبيدات	٥
					...	
١٠٠	-	-	١٠٠	٣٤١	لا يجوز عمل مزارع سمكية أو مرابي طبيعية داخل حدود البحيرة.	٦
١٠٠	-	-	١٠٠	٣٤١	لا يجوز عمل أي أنشطة علي حرم البحيرة لمسافة ٢ كم.	٧
١٠٠	-	-	١٠٠	٣٤١	لا يجوز مزولة مهنة الصيد إلا لمن يكون حاصلاً علي بطاقة صيد.	٨
١٠٠	-	-	١٠٠	٣٤١	لا يجوز صرف رخص صيد لمن يقل سنه عن ١٢ عام.	٩
١٠٠	-	-	١٠٠	٣٤١	رخص الصيد سارية حتي ٣١ ديسمبر وتجدد سنوياً فيما لا يزيد عن ٩٠ يوماً.	١٠
١٠٠	-	-	١٠٠	٣٤١	يتم وقف الصيد كل عام في الفترة من ٣/١٥ إلي ٥/١٥ لإعطاء الفرصة لتكاثر الأسماك.	١١
٩٧.٥	٥.٠	١٧	٩٥.٠	٣٢٤	يتم خصم ٢٥ قرش/كجم سمك، و٦ جنية/صفيحة ملوحة علي أسماك بحيرة ناصر.	١٢
٨٧.٥	٢٤.٩	٨٥	٧٥.١	٢٥٦	تعفي الجمعيات التعاونية السمكية من الضرائب والرسوم وعمولة التحصيل والتأمين المؤقت.	١٣
٨٢.٤	٣٥.٢	١٢٠	٦٤.٨	٢٢١	يتم تخفيض ٢٥ % من أجور النقل للجمعيات التعاونية السمكية.	١٤
١٠٠	-	-	١٠٠	٣٤١	لا يجوز صيد التماسيح أو الاتجار فيها حية أو ميتة طبقاً للاتفاقيات الدولية.	١٥

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة جمع البيانات.

خامساً: المستوى التنفيذي للصيادين المبحوثين فيما يتعلق بالمعارف الصيدية والقرارات والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد:

أولاً: المستوى التنفيذي الكلي:

تشير النتائج الواردة بالجدول رقم (٧) إلي أن المستوى التنفيذي الكلي كان منخفضاً بناءً علي المدى الفعلي، ووفقاً لاستجابات ٩٥.٠% من الصيادين المبحوثين.

جدول ٧. المستوى التنفيذي الكلي وفقاً لاستجابات الصيادين المبحوثين

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التوزيع (ن = ٣٤١)		المستوي التنفيذي
		%	العدد	
		٩٥.٠	٣٢٤	مستوي منخفض: أقل من ٥٨ درجة.
		-	-	مستوي متوسط: من ٥٨ - ٦٧ درجة.
٤.٩١	٥٢.٩٩	٥.٠	١٧	مستوي مرتفع: أكبر من ٦٧ درجة.
		١٠٠	٣٤١	المجموع

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة جمع البيانات.

الصيادين المبحوثين من إجمالي ١٥ عبارة تمثل القرارات والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد.

سادساً: اتجاهات الصيادين المبحوثين نحو التمسك بمهنة الصيد في بحيرة ناصر:

تعد الاتجاهات من أصعب التغيرات السلوكية حدوثاً، نظراً لأنها تخاطب العقيدة الراسخة في الوجدان والمشاعر والأحاسيس لدي المبحوثين، وتشير النتائج الواردة بالجدول رقم (١٠) إلي وجود اتجاه إيجابي نحو التمسك بمهنة الصيد بنسبة بلغت ٦٠.١٢% بناءً علي المدى الفعلي، ووفقاً لاستجابات الصيادين المبحوثين، أما ذوي الاتجاهات السلبية والمحايدة فقد بلغت ٢٩.٩١%، ٩.٩٧% علي الترتيب، لذا ينبغي تغيير تلك الاتجاهات من خلال أنشطة إرشادية فعالة.

ثانياً: المستوى التنفيذي للمعارف الصيدية، والمستوي التنفيذي للقرارات والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد:

١- المستوى التنفيذي للمعارف الصيدية:

تشير النتائج الواردة بالجدول رقم (٨) إلي انخفاض المستويات التنفيذية للمعارف الصيدية للصيادين المبحوثين، حيث احتلت ٥ عبارات المرتبة الأولى بوزن نسبي بلغ ١٠٠% وفقاً لاستجابات الصيادين المبحوثين من إجمالي ١٥ عبارة تمثل المعارف الصيدية.

٢- المستوى التنفيذي للقرارات والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد:

تشير النتائج بالجدول رقم (٩) إلي انخفاض المستوى التنفيذي للقرارات والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد، حيث احتلت ٥ عبارات المرتبة الأولى بوزن نسبي بلغ ١٠٠% وفقاً لاستجابات

جدول ٨. الترتيب والتوزيع العددي والنسبي للصيادين المبحوثين وفقاً لتنفيذهم للمعارف الصيدية

الوزن النسبي %	التنفيذ		المعارف الصيدية	م
	لا ينفذ	ينفذ		
	العدد %	العدد %		
١٠٠	-	-	٣٤١	١ يجب التأكد باستمرار من سلامة ونظافة وتطهير الشباك قبل عملية الصيد.
٥٠.٠	١٠٠	٣٤١	-	٢ يفضل تنوع لون شباك الصيد حسب طبيعة موقع الصيد.
٩٧.٥	٥.٠	١٧	٣٤٢	٣ يفضل صيد الساموس في الليالي المظلمة باستخدام طعم لامع مثل الراية أو الزمير.
٥٤.٩	٩٠.٠	٣٠٧	٣٤	٤ تجنب صيد الأسماك نهائياً في الصيف لتجنب ارتفاع الحرارة أو مرور البواخر السياحية.
١٠٠	-	-	٣٤١	٥ يجب عدم إجهاد الأسماك أثناء الصيد لإطالة فترة الصلاحية.
٥٤.٩	٩٠.٠	٣٠٧	٣٤	٦ يفضل تقليل مدة بقاء الشبك في الماء لتجنب تلف الأسماك.
٩٧.٥	٥.٠	١٧	٣٢٤	٧ بمجرد تخلص الأسماك من الشبك، يتم شطفها بالمياه للتخلص من العوالق والأوساخ علي جسم الأسماك.
٥٤.٩	٩٠.٠	٣٠٧	٣٤	٨ يتم نزع الأحشاء والخياشيم من الأسماك لتجنب انتقال الطفيليات إلي اللحم.
٥٤.٩	٩٠.٠	٣٠٧	٣٤	٩ يتم إلقاء الأحشاء ومخلفات الأسماك في مياه البحيرة لتأكلها الأسماك المفترسة.
١٠٠	-	-	٣٤١	١٠ يجب التخلص من أسماك الفهقة لأنها من الأسماك السامة.
١٠٠	-	-	٣٤١	١١ يجب نقل الأسماك بسرعة إلي المواني لتقليل تلف الأسماك.
٧٢.٤	٥٥.١	١٨٨	١٥٣	١٢ يتم رص الأسماك في صناديق فوم في طبقات متبادلة بارتفاع لا يزيد عن ٣٠ سم.
٦٤.٩	٧٠.١	٢٣٩	١٠٢	١٣ الصناديق الفوم المعزولة تستهلك كميات أقل من الثلج بمقدار ٦ مرات عن الصناديق البلاستيك.
١٠٠	-	-	٣٤١	١٤ يجب عدم قذف الأسماك بشدة أو دهسها بالأرجل لتجنب إنتاج فليه ممزق عند التصنيع.
٥٤.٩	٩٠.٠	٣٠٧	٣٤	١٥ يتم احتساب كميات الثلج المطلوبة بضرب وزن الأسماك في درجة الحرارة مقسوم علي

.١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة جمع البيانات.

جدول ٩. الترتيب والتوزيع العددي والنسبي للصيادين المبحوثين وفقاً لتنفيذهم للقرارات والتشريعات السمكية المتعلقة بمهنة الصيد

م	القرارات والتشريعات السمكية	التنفيذ			
		ينفذ		لا ينفذ	
		العدد	%	العدد	%
١	تستخدم الشباك الخيشومية الغاطسة (ماجة ٨) لصيد أسماك البلطي والساموس (غزل الكؤيك).	١٧	٥.٠	٣٢٤	٩٥.٠
٢	تستخدم الشباك الخيشومية العائمة (ماجة ١٧) لصيد أسماك التملح (غزل السكروتة).	١٧	٥.٠	٣٢٤	٩٥.٠
٣	تستخدم شبك الدق ثلاثية الطبقات (ماجة ٣ للوش، ٧ للبدن) لصيد أسماك البلطي.	١٧	٥.٠	٣٢٤	٩٥.٠
٤	لا يجوز صيد أسماك البلطي التي يقل طولها عن ٢٥ سم، ولا يقل وزنها عن ٥٠٠ جم.	١٧	٥.٠	٣٢٤	٩٥.٠
٥	لا يجوز الصيد بالمواد الضارة أو السامة أو المميته مثل الكهرياء أو الغاز أو المبيدات	٣٤١	١٠٠	-	-
...					
٦	لا يجوز عمل مزارع سمكية أو مرابي طبيعية داخل حدود البحيرة.	٣٤١	١٠٠	-	-
٧	لا يجوز عمل أي أنشطة علي حرم البحيرة لمسافة ٢ كم.	٣٤١	١٠٠	-	-
٨	لا يجوز مزولة مهنة الصيد إلا لمن يكون حاصلاً علي بطاقة صيد.	١٨٨	٥٥.١	١٥٣	٤٤.٩
٩	لا يجوز صرف رخص صيد لمن يقل سنه عن ١٢ عام.	٢٥٦	٧٥.١	٨٥	٢٤.٩
١٠	رخص الصيد سارية حتي ٣١ ديسمبر وتجدد سنوياً فيما لا يزيد عن ٩٠ يوماً.	٣٤١	١٠٠	-	-
١١	يتم وقف الصيد كل عام في الفترة من ٣/١٥ إلي ٥/١٥ لإعطاء الفرصة لتكاثر الأسماك.	٣٢٤	٩٥.٠	١٧	٥.٠
١٢	يتم خصم ٢٥ قرش/كجم سمك، و٦ جنية/صفيحة ملوحة علي أسماك بحيرة ناصر.	٣٤١	١٠٠	-	-
١٣	تعفي الجمعيات التعاونية السمكية من الضرائب والرسوم وعمولة التحصيل والتأمين المؤقت.	١٢٠	٣٥.٢	٢٢١	٦٤.٨
١٤	يتم تخفيض ٢٥ % من أجور النقل للجمعيات التعاونية السمكية.	٥١	١٥.٠	٢٩٠	٨٥.٠
١٥	لا يجوز صيد التماسيح أو الاتجار فيها حية أو ميتة طبقاً للاتفاقيات الدولية.	٥١	١٥.٠	٢٩٠	٨٥.٠

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة جمع البيانات.

جدول ١٠. اتجاهات الصيادين المبحوثين نحو التمسك بمهنة الصيد في بحيرة ناصر

الاتجاه	التوزيع (ن = ٣٤١)		الانحراف المعياري
	العدد	%	
إتجاه سلبي: أقل من ٢٣ درجة.	١٠٢	٢٩.٩١	٤.٠٣
إتجاه محايد: من ٢٣ - ٢٧ درجة.	٣٤	٩.٩٧	
إتجاه إيجابي: أكبر من ٢٧ درجة.	٢٠٥	٦٠.١٢	
المجموع	٣٤١	١٠٠	

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة جمع البيانات.

سابعاً: طبيعة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المستقلة المدروسة وبين كل من المستوي المعرفي والتنفيذي كمتغيرات تابعة:

١- العلاقة الارتباطية بين مستوي المعارف الكلية كمتغير تابع وبين المتغيرات المستقلة المدروسة:

تحقيقاً للهدف السابع، ولتحقق من الفرض البحثي، تم صياغة الفرض الإحصائي التالي: لا توجد علاقة ارتباطية بين المستوي المعرفي كمتغير تابع وبين المتغيرات المستقلة المدروسة، وقد تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان rho لتحديد العلاقة بين مستوي المعارف الكلية كمتغير تابع والمتغيرات المستقلة والتي تتضمن كلاً من: السن، الحالة التعليمية، الحالة الاجتماعية، عدد الأبناء الذين

يمارسون مهنة الصيد، عدد سنوات الخبرة في مهنة الصيد، التفرغ لمهنة الصيد، مصادر الدخل، نوع الحيازة، عدد المراكب في الحيازة، حضور أنشطة إرشادية، المشاركة المجتمعية، مصادر الحصول علي المعلومات، والمعارف الكلية، وقد اتضح وجود علاقة ارتباطية طردية بين مستوي المعارف الكلية كمتغير تابع وبين المتغيرات المستقلة باستثناء التفرغ لمهنة الصيد كانت علاقة عكسية، وبالتالي يقبل الفرض البحثي ويرفض الفرض الإحصائي، كما تباينت طبيعة العلاقة من حيث درجة القوة، حيث كانت قوية جداً بالنسبة لعدد الأبناء الذين يمارسون مهنة الصيد حيث بلغت ٠.٩٧٢ عند مستوي معنوية ٠.٠٠١، في حين كانت ضعيفة جداً بالنسبة لمصادر الدخل حيث بلغت ٠.٠٨٤. كما يتضح من جدول رقم (١١).

جدول ١١. العلاقة الارتباطية بين مستوي المعارف الكلية كمتغير تابع وبين المتغيرات المستقلة المدروسة باستخدام معامل ارتباط سبيرمان

م	المتغيرات المستقلة	معامل ارتباط سبيرمان rho
١	السن.	** ٠.١٨٢
٢	الحالة التعليمية.	** ٠.٥٠٨
٣	الحالة الاجتماعية.	** ٠.٤٨٣
٤	عدد الأبناء الذين يمارسون المهنة.	** ٠.٩٧٢
٥	عدد سنوات الخبرة في مهنة الصيد.	** ٠.٥٦١
٦	التفرغ لمهنة الصيد.	- ٠.٠٨٤
٧	مصادر الدخل.	٠.٠٨٤
٨	نوع الحيازة.	** ٠.٧٣٦
٩	عدد المراكب.	** ٠.٤٨٦
١٠	حضور الأنشطة الإرشادية.	** ٠.٤٥٧
١١	العضوية المجتمعية.	* ٠.١١٠
١٢	مصادر الحصول علي المعلومات الصيدية.	** ٠.١٥٤

* عند مستوي معنوية ٠.٠٥

** عند مستوي معنوية ٠.٠١

المراكب في الحيازة، حضور أنشطة إرشادية، المشاركة المجتمعية، مصادر الحصول علي المعلومات، وقد اتضح وجود علاقة ارتباطية طردية بين المستوى التنفيذي الكلي كمتغير تابع وبين المتغيرات المستقلة باستثناء السن، ومصادر الدخل كانت علاقة عكسية، وبالتالي يقبل الفرض البحثي ويرفض الفرض الإحصائي، كذلك تباينت طبيعة العلاقة من حيث درجة القوة، حيث كانت متوسطة القوة بالنسبة لعدد الأبناء الذين يمارسون مهنة الصيد حيث بلغت ٠.٥٥٤ عند مستوى معنوية ٠.٠١، في حين كانت ضعيفة جداً بالنسبة للحالة الاجتماعية حيث بلغت ٠.٠٢٩ كما يتضح من جدول رقم (١٢).

٢- العلاقة الارتباطية بين المستوى التنفيذي الكلي كمتغير تابع وبين المتغيرات المستقلة المدروسة:

تحقيقاً للهدف السابق، وللتحقق من الفرض البحثي، تم صياغة الفرض الإحصائي التالي: لا توجد علاقة ارتباطية بين المستوى التنفيذي كمتغير تابع وبين المتغيرات المستقلة المدروسة، وقد تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان rho لتحديد العلاقة بين المستويات التنفيذية الكلية كمتغير تابع والمتغيرات المستقلة والتي تتضمن كلاً من: السن، الحالة التعليمية، الحالة الاجتماعية، عدد الأبناء الذين يمارسون مهنة الصيد، عدد سنوات الخبرة في مهنة الصيد، التفرغ لمهنة الصيد، مصادر الدخل، نوع الحيازة، عدد

جدول ١٢. العلاقة الارتباطية بين المستوى التنفيذي الكلي كمتغير تابع وبين المتغيرات المستقلة المدروسة باستخدام معامل ارتباط

م	المتغيرات المستقلة	معامل ارتباط سبيرمان rho
١	السن.	- ٠.٣٨٨**
٢	الحالة التعليمية.	٠.٤٩٩**
٣	الحالة الاجتماعية.	٠.٠٢٩
٤	عدد الأبناء الذين يمارسون المهنة.	٠.٥٥٤**
٥	عدد سنوات الخبرة في مهنة الصيد.	٠.٠٥٥
٦	التفرغ لمهنة الصيد.	٠.٠٤٠
٧	مصادر الدخل.	- ٠.٠٤٠
٨	نوع الحيازة.	٠.٤٤٨**
٩	عدد المراكب.	٠.٤٤٦**
١٠	حضور الأنشطة الإرشادية.	٠.٣٧٠**
١١	المشاركة المجتمعية.	٠.١٧١**
١٢	مصادر الحصول علي المعلومات الصيدية.	٠.١٨٢**

** عند مستوى معنوية ٠.٠١

٨. توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي، يُوصي بتفعيل دور الإرشاد السمكي والتوجه نحو بناء برامج تنمية إرشادية وتدريبية بغرض النهوض بتنمية بحيرة ناصر وتحسين أحوال مجتمع الصيادين.

٩. المراجع:

أبو حطب، فؤاد، صادق، آمال (١٩٩٦). علم النفس التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.
أبو حطب، فؤاد، عثمان، سيد أحمد (١٩٧٣). التقويم النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.

الإمام، محمد أحمد صالح، سليمان، سليم عبد الرحمن سيد، هاشم، صبري هاشم محمود (٢٠٢٠/٢٠٢١). علم النفس والاجتماع للصف الثالث الثانوي، وزارة التربية والتعليم، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية - مصر.
البنك الرئيسي للتنمية والإئتمان الزراعي (١٩٧٠). المعهد الدولي للتنمية الإدارية، كلية الدراسات العليا للشئون العامة والدولية، إعداد وتقييم برامج التدريب، تدريب المدرب المصري - القاهرة.
السيد، أحمد حشيش محمد (١٩٨٧). الإحتياجات الإرشادية للمزارعين في مجال ترشيد إستخدام مياة الري بمحافظة الإسماعيلية، رسالة ماجستير، كلية الزراعة - جامعة قناة السويس.

- الشربتلى، سوزان إبراهيم السيد محمد (٢٠٠٠). دراسة تحليلية للاحتياجات الإرشادية للمرأة الريفية في المجالات الإنتاجية الزراعية والمنزلية والمجتمعية الريفية في بعض قرى مركز إيتاي البارود بمحافظة البحيرة، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة سايا باشا- جامعة الإسكندرية.
- الشناوى، ليلي حماد (١٩٩٥). الاحتياجات الإرشادية للمرشدات الزراعات في بعض محافظات ج.م.ع، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، نشرة بحثية رقم ١٥٣.
- العمر، قصي بن ياسين (١٩٩٥). الاحتياجات الإرشادية لشباب الخريجين في مجال استزراع الأراضي الجديدة في منطقة النوبارية، رسالة ماجستير، كلية الزراعة - جامعة القاهرة.
- الهيئة العامة لتنمية الثروة السمكية (٢٠١٩). كتاب الإحصاءات السمكية السنوي - الإصدار التاسع والعشرون.
- حسن، عبد الباسط محمد (١٩٨٨). أصول البحث الاجتماعي، الطبعة العاشرة، مكتبة وهبة - القاهرة.
- خليل، شعبان السيد محمد (٢٠٠٨). الآثار التعليمية للمراكز الإرشادية في مجال تدوير المخلفات الزراعية بمحافظة القليوبية، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة - جامعة الفيوم.
- زهران، حامد عبد السلام (١٩٧٧). علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، الطبعة الرابعة - القاهرة.
- صالح، أحمد زكي (١٩٨٨). علم النفس التربوي، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الثالثة عشر - القاهرة.
- صقر، إسلام حسن إبراهيم حسن (٢٠٠٧). دراسة الاحتياجات الإرشادية لزراع البطاطس لبعض قرى منطقة البستان بالنوبارية بمحافظة البحيرة، رسالة ماجستير، كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية.
- عبد الغفار، عبد الغفار طه (١٩٧٦). الإرشاد الزراعي بين الفلسفة والتطبيق، دار المطبوعات الحديثة - الإسكندرية.
- عمر، أحمد محمد (١٩٧٣). الإرشاد الزراعي أساسياته ودوره في التنمية، دار النهضة العربية - القاهرة.
- عوض، عباس محمود (١٩٩٨). القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية - الإسكندرية.
- قشطة، عبد الحليم عباس (٢٠١٢). الإرشاد الزراعي .. رؤية جديدة، كلية الزراعة - جامعة القاهرة، جرين لاين للطباعة - القاهرة.
- قلادة، فؤاد سليمان (١٩٧٩). الأهداف التربوية وتخطيط وتدريس المناهج وأسسها ونظرياتها وتقسيماتها، طرق قياسها، دار المطبوعات الجديدة - القاهرة.
- كيلسي، لنكون دافيد، هيرن، كافن تشايلز (١٩٧٥). الإرشاد الزراعي، ترجمة محمد المعلم، مراجعة مصطفى الفار، الطبعة الأولى - القاهرة.
- محمد، حمزة حامد عبد الله (٢٠٠٥). الاحتياجات الإرشادية لزراع محصول بنجر السكر ببعض قرى مركزي الرياض وسيدي سالم بمحافظة كفر الشيخ، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة بكفر الشيخ - جامعة طنطا.
- وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي (٢٠٠٩). إستراتيجية التنمية الزراعية المستدامة حتى ٢٠٣٠، يناير ٢٠٠٩.
- ياقوت، مروى محسن أنور (٢٠٠٥). العوامل المرتبطة بمعارف واتجاهات المرأة الريفية نحو بعض القضايا المؤثرة علي استقرار الأسرة، ودور وسائل الإعلام في التوعية بها، بقرتين، بمحافظة الإسكندرية والبحيرة، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية.

REFERENCES

- AdhiKarya R. (1994).** Strategic Extension campaign: A Participatory oriented method of Agricultural extension, "FAO", Rome, Italy.
- Alkene Lewis R. (1979).** Psychological Testing and Assessment, Allyn and Bacon Inc. Third Edition, London, NO: 197.
- Bratnagat O.P. (1987).** Evolution Methodology for Training, and Theory and Practice, Oxford & IBH Publishing Co. put. LTO-New Delhi, Bombay, Calcutta.
- Frutchey F.P. (1966).** The Learning Teaching Process in the Co-Operative extension service, by H.C. Sanders (Editor) Prentice hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J.
- Knowles N.S (1975).** The modern Practice of Adult Education, six Printing Andragogy versus Pedagogy, Association Press New York, USA.
- Krejcie, R. V., Morgan, D. W. (1970).** Determining sample for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30, 607-610.
- Leary C.O. et al. (1973).** Operative Training in the Dairy Landustry And For adstolonaties, Publin.
- Maunder H. (1972).** Agricultural Extension, food and Agriculture organization of the united Nation, Roma, 1972
- Rolling N. (1991).** Extension of science information system in agricultural development, Cambridge University Press.

The knowledge and implementation level of fishermen regarding fishing knowledge and fish legislation related to the fishing profession at Lake Nasser in Aswan Governorate

Mohamed Shawky El-Katan¹ and Mohamed Ismail Reda²

¹Department of Economics and Human Development - Faculty of Fish & Fisheries Technology - Aswan University.

²Master of Agricultural Extension.

Received on: 20-1-2022

Accepted on: 17-3-2022

ABSTRACT

This research aimed to identify the level of knowledge and implementation of fishermen at Lake Nasser in Aswan Governorate. Field data were collected using a personal interview questionnaire during the period from May to July 2021, for a simple random sample of 341 fishermen, out of a total of 3000 fishermen with a rate of 11.37%. Frequencies, percentages, actual range, arithmetic mean, standard deviation, relative weight and Spearman correlation coefficient were used to analyze the data.

The most important results of the research were as follows: 1- The level of total knowledge was average 70.1 % according to the opinions of the fishermen. 2- The level of total implementation was low 95 %. 3- It was found that there are positive attitudes towards sticking to the fishing profession; according to the opinions of 60.12 % of the fishermen. 4- It was found that there are direct correlational relationships between the majority of the independent variables and the total knowledge and implementation as dependent variables.

KEYWORDS: Knowledge - Skill - Attitude - Fishing Profession - Lake Nasser.