

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المدمج على مستوى تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي لدرس الميدان والمضمار.

١ د/ حصة هويدي لفته نشى العصيمي

### المقدمة ومشكلة البحث

يمثل التعليم الدعامة الأساسية في تقدم الشعوب والأمم، لذلك تسعى الأمم لتطوير تعليمها، وبالنظر الى التعليم بشكل عام نجد أنه يعتمد في الكثير من مراحله على التعليم التقليدي والذي يقع العبء الاكبر فيه على المعلم، ودور المتعلم سلبي الى حد كبير، لذا تسعى الكثير من المؤسسات الى تطوير التعليم بايجاد طرق جديدة للتعليم تهدف الى ان يكون المتعلم فيه نشطا ويجابيا، وان يكون المعلم موجها ومرشدا . لذا ظهرت الكثير من المستحدثات التكنولوجية في الفترة الاخيرة، الهدف منها هو جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية بدلا من المعلم، والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط، والتعلم التعاوني ومن هذه المستحدثات التعليم الإلكتروني ويقصد به بصفة عامة " استخدام التكنولوجيا بجميع انواعها في اصال المعلومة للمتعم باقل وقت وجهد وأكبر فائدة وقد يكون هذا التعلم تعلما فوريا متزامنا Synchronous وقد يكون غير متزامن Asynchronous داخل الفصل المدرسي أو خارجه (٦ : ٢٢).

ويوضح "سلامة عبد العظيم" و"أشواق عبد الجليل" (٢٠٠٨م) ان التعليم الإلكتروني يتميز بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة، ويزيد من امكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب ومعلمهم وبين الطلاب وبعضهم البعض، ويتغلب على مشكلة الاعداد المتزايدة مع ضيق قاعات الدراسة، ويمد الطالب بالتغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعلم، وتنوع مصادر التعلم المختلفة، والتعلم في أي وقت وأي مكان وفقا لقدراته، واعتماده على الوسائط المتعددة في اعداد المادة العلمية، وتقليل الابعاء الادارية على المعلم، وتعدد طرق تقييم الطلاب (١٢ : ٣١،٣٢).

وعلى الرغم من العديد من المميزات والايجابيات للتعليم الإلكتروني، الا أن البعض يرى أنه يوجد قصور في بعض الجوانب التي لم يستطع التعليم الإلكتروني التغلب عليها، ومن هنا كانت الحاجة الى مدخل جديد يجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني والتغلب على جوانب القصور في كل منهما، فظهر ما يسمى بالتعليم المدمج والذي يعني دمج كل من التعليم التقليدي بأشكاله المختلفة والتعليم الإلكتروني بأنماطه المتنوعة ليزيد من فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل الاجتماعي وغيرها (١١:٨)(٧٤)

<sup>١</sup> موجهة تربوية بدنية - بوزارة التربية - بدولة الكويت.

وقد تعددت تعريفات التعليم المتمازج وذلك باختلاف الرؤية له فيعرفه الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩م) بأنه توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبي التعليم وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة (٣ : ٩٩، ١٠٠).

كما يعرفه " Alexander et al " (٢٠٠٤م) بأنه ذلك النوع من التعليم الذي نستخدم خلاله مجموعة فعالة من وسائل التقديم المتعدد وطرق التدريس وأنماط التعليم والتي تسهل عملية التعلم ويبني على أساس الدمج بين الأساليب التقليدية التي يلتقى فيها الطلاب وجهاً لوجه face to face وبين أساليب التعليم الإلكتروني E-learning (٢٥ : ٢٣).

وفي رياضة مسابقات الميدان والمضمار حيث أن التطور الحاصل في الأداء الفني والمستوى الرقمي هو تطور هائل لا يمكن أن يكون سببه فقط تطور في النواحي البدنية لولا وجود تطور في النواحي النفسية واختيار سليم للمؤهلين وتناسب خصائصهم النفسية مع متطلبات اللعبة وحتى ضمن لعبة مسابقات الميدان والمضمار فأن وجود تعددية في الحمامات والأدوات هذا يعني أن هناك فوارق في المتطلبات النفسية لكل منها لذا يجب أن ينتبه لها المختصون بالتعليم والتدريب (٢١ : ٢).

ومن خلال ما اطلعت عليه الباحثة من الدراسات السابقة كدراسة محمد بسيم ، طارق عبد العظيم الشامخ(٢٠١٢م) (٢) بعنوان " اثر التعلم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم بلا ك بورد في مستوي التحصيل الدراسي لدي طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني واتجاهاتهم نحوه"، ودراسة خديجة علي الغامدي (٢٠١٠م) (٩) بعنوان " فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية power point لطالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض"، ودراسة زينب دردير علام(٢٠١٠م) (٢) بعنوان " تأثير دمج بعض أساليب التعلم على مستوي الأداء المهارى في كرة اليد لدى طالبات التربية الرياضية بنات بالزقازيق" ودراسة سعاد أحمد شاهين (٢٠٠٨م) (١١) بعنوان " فاعلية التعليم المدمج علي التحصيل وتنمية عمليات التعلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوه"، ودراسة ظافر هاشم إسماعيل(٢٠٠٢م) (١٣) بعنوان " الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس"، ودراسة محمد حسن أبو الطيب (٢٠١٣م) (١٦) بعنوان " اثر التعليم المدمج باستخدام اسلوبي التدريب المتسلسل والعشوائي علي مستوي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي في مسابقات الميدان والمضمار لدي طلاب كلية التربية الرياضية"، والتي اشارات جميع نتائجها الى فاعلية التعلم المدمج في تحسين الاداء المهارى.

ومن خلال خبرة الباحثة في التدريس لمادة التربية البدنية بصفة خاصة لاحظ أن طابات المرحلة الأولى من التعليم الاساسى يعانون من ضعف التواصل وعدم القدرة على أداء الحركات الاساسية في مسابقات الميدان والمضمار وعدم قدرتهم على ملاحقة ما يتم تدريسه من مهارات حركية واداء مهارى ورقمي وبالتالي ينخفض مستوى أدائهم للمهارات المقررة وقد أرجعت الباحثة ذلك إلى أسباب عدة من أهمها هو طرق التدريس المستخدمة وقلة الوقت المخصص للتدريس وعدم كفايته لتغطية جميع مفردات المنهج المقرر للمادة بالشكل الأمثل للإرتقاء بالمستوى العلمي للطلاب وكذلك للظروف خاصة بالطلاب تتمثل في عدم ممارسته للمسابقات من قبل ، الأمر الذى دعى الباحثة إلى استخدام إستراتيجية التعليم المدمج كأحد التقنيات التربوية التكنولوجية الحديثة من خلال بعض الروابط الإلكترونية والمواقع التعليمية وتزودهم بمعلومات تعزيزية إضافية خارج وقت المحاضرة وتمدهم بالأوضاع والمهارات الأساسية التي لم يستطيعوا ملاحظتها أثناء المحاضرة كمحاولة لمواكبة التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمي في مجال التدريس وذلك لإثارة دافعيتهم نحو التعلم والمعرفة وتشجيعهم على التواصل ثم يعودون إلى بيئة التعليم التقليدي في المحاضرة وهم على تواصل تام ويتابعون الجديد من المهارات التي يتم تدريسها ويقومون بالأداء الحركي بأنفسهم تحت توجيه المعلم وهذا ما دفع الباحثة الى القيام بهذه الدراسة.

#### هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المدمج على مستوى تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الاساسي لدرس الميدان والمضمار.

#### فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية لدى الطلاب في مسابقات الميدان والمضمار مجموعة البحث التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية لدى الطلاب في مسابقات الميدان والمضمار مجموعة البحث الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسيين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية لدى الطلاب في مسابقات الميدان والمضمار ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة في البحث

التعليم الإلكتروني Electronic learning

هو " أسلوب تعليمي يعتمد على استخدام التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطهما المتعددة مثل الأقراص المدمجة والبرمجيات التعليمية والبريد الإلكتروني وساحات الحوار والنقاش". ( ٢٤ : ٢٣ )

### التعليم المتمازج Blended Learning

هو " التعليم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعليم عبر الإنترنت في نموذج متكامل يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما". ( ١٩ : ٤٤ )

### خطة وإجراءات البحث

#### منهج البحث

نظراً لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه وفروضه استخدم الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس ( القبلي - البعدي ) لكل منهما.

#### مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من تلاميذ الصف السادس الأساسي للعام (٢٠١٩-٢٠٢٠م) وتم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، والبالغ عددها (٤٠) طالب بواقع مجموعتين مقسمين إلى مجموعتين بالتساوي بالإضافة إلى (١٦) طالب لإجراء التجربة الاستطلاعية.

### جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى المهارات الأساسية لعينة البحث الكلية

( ن = ٥٦ )

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الصفات القياسية	السن	١١.٢٠	١١.٠٠	٠.٢٨	٠.٢١٤
	الطول	١٢٧.٢١	١٢٧.٠٠	٢.٨٨	٠.٥٢
	الوزن	٤٢.٦٢	٤٢.٥٠	١.٢١	٠.٣٢١
المتغيرات البدنية	قدرة عضلات الرجلين	٣٣.٢٤	١.١٨	٣٣.٢٠	٠.١٠١
	قوة عضلات رجلين	٥٤.٩٩	١.٦٢	٥٤.٩٠	٠.٠٣٠
	قدرة عضلات الذراعين	١٤.٨٠	٠.٦٢	١٤.٦٠	٠.١٠٤
	قوة عضلات الذراعين	٥.٢٢	٠.١٢	٥.٢٠	٠.٠٢٧

المتغيرات	تحميل السرعة (١٥٠) م				
	١.٥٨	١.١	٢.٠	٢.٠٢	زمن
					٠.١٢
	٠.٢٨	٠.٢٥	٤٠.٠٠	٤١.٣٦	ث

يتضح من الجدول (١) أن جميع قيم المتوسطات الحسابية تزيد على قيم الانحرافات المعيارية، وأن جميع قيم معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين  $(\pm 3)$  مما يشير إلى تجانس أفراد العينة وخلوها من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية وذلك لمتغيرات (معدلات النمو-المتغيرات البدنية-المتغيرات الحركات الأساسية) لدى أفراد العينة قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث:-

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات التالية ) معدلات النمو - المتغيرات البدنية- مستوى المهارات الأساسية) قيد البحث و جدول (٢) يوضح ذلك:-

### جدول (٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث

(ن = ٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٢٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٢٠)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع		م			
		ع	م	ع	م		
معدلات النمو	السن	١٧.٩	٢.٦	١٨.٢	٢.٣٦	٠.٥٨	غير دال
	الطول	١٥٤.٥	٢.٨٨	١٥٨.٩	٢.٩٧	٠.١٩	غير دال
	الوزن	٦١.٢	٤.١	٦٠.٥	٤.٧	٠.٥٦	غير دال
المتغيرات البدنية	قدرة عضلات الرجلين	٣٣.٢١	٠.٥٤	٣٣.٢٢	٠.٢٤	٠.٢٨	غير دال
	قوة عضلات رجلين	٥٤.٩٦	٠.١٥	٥٤.٩٩	٠.٨٤	٠.٦٢	غير دال
	قدرة عضلات الذراعين	١٤.٨١	٠.٢٥	١٤.٧٩	٠.١٤	٠.٤٧	غير دال
	قوة عضلات الذراعين	٥.٢٠	٠.١٤	٥.٢٣	٠.٣٦	٠.٦٢	غير دال
المتغيرات الحركية	تحميل السرعة (١٥٠) م	٢٠.٣٦	٠.٣٦	٢١.٢٦	٠.٣٣	٠.٢٨	غير دال
	السرعة القصوى (٣٠) م	٥.١٥	٠.٢١	٥.٦٠	٠.٥٢	٠.٨٠	غير دال
	مسافة (٢٠٠) متر	٤٢.٣٦	٠.١٥	٤٣.٢٩	٠.١١	٠.٧٨	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٨١

يتضح من الجدول (٢) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو والمتغيرات البدنية وبعض المهارات الأساسية قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافؤهما في تلك المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث (المهارات الأساسية) :

* جهاز الرستامير لقياس إرتفاع	* ميزان طبي معايير لقياس	* لوحات طفو
القامة	الوزن	*حزام طفو
*شريط قياس	*ساعة توقيت	*عومات عضد
*لوحه للكثفين	* لوح ضربات الرجلين	*اجهزة لاب توب
* عوامة	* زعانف	
	* أحجار ومكعبات	

ثانيا: الاستثمارات والمقابلات الشخصية:-

قام الباحثة بالإطلاع والمسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة (٥)،(١٤) ،(١٥)،(٢٠)، (٢٣) العربية والأجنبية (٢٧)،(٢٨) المتخصصة في مجال التدريب الرياضي عاما وتدريب مسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة بهدف حصر وتحديد أهم وأنسب اختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث على النحو التالي:-

١ - استمارة لاستطلاع رأى الخبراء لتحديد مناسبة محتوى البرنامج التعليمي للمهارات الأساسية في مسابقات الميدان والمضمار المستخدمة قيد البحث وكذلك مكونات البرنامج المقترح. مرفق (٣)

ثالثا: الاختبارات المستخدمة في البحث: مرفق (٢)

١. الاختبارات البدنية

- اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس القدرة العضلية لعضلات الرجلين.
- الديناموميتر لقياس القوة العضلية لعضلات الرجلين.
- اختبار ثنى الذراعين عرضا ( المعدل) لقياس القدرة العضلية للذراعين .
- اختبار رمى كرة طبية لأبعد مسافة لقياس القوة العضلية لعضلات الذراعين.

٢. القياسات الجسمية

- قياس طول القامة بالمتر .
- قياس الوزن بالكيلو جرام .

## ٣. المتغيرات الحركات الاساسية

- تحمل السرعة (١٥٠) م
- السرعة القصوى (٣٠) م
- مسافة (٢٠٠) متر.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٩/٤/١ إلى ٢٠١٩/٤/٥ وذلك على عينة قوامها (١٦) طالب من عينة مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف.

- تحديد الوقت الذي يمكن أن تستغرقه الاختبارات .
- التحقق من صلاحية الأجهزة المستخدمة في القياس .
- التعرف على وجود أي معوقات ومحاولة تلافيها .
- الوصول لأفضل ترتيب لإجراء القياسات .

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث على (العينة الاستطلاعية) من مجتمع البحث والتي لم تشترك ضمن التجربة الأساسية قد بلغ قوامها (١٦) طالب ، والعينة الأساسية التي تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح عليها قد بلغ قوامها (٤٠) طالب من طلاب الصف السادس الأساسي.

أولاً: الصدق

لحساب صدق الاختبارات والمقاييس التي تقيس متغيرات البحث المهارية والبدنية لعينة البحث الاستطلاعية استخدمت الباحثة صدق التمايز، فقامت الباحثة بتطبيق هذه الاختبارات والمقاييس على عينة استطلاعية عددها (٨) طلاب، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٤/١ إلى ٢٠١٩/٤/٥ من خلال إيجاد دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة باستخدام اختبار(ت) ، ويوضح ذلك جدول(٣) الآتي.

## جدول (٣)

دلالة الفروق بين الربع الاعلى والربع الادنى للاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث)

ن = ١٦

مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الربع الادنى		الربع الاعلى		وحدة القياس	المتغيرات	نوع الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دال	٢.٤٥	٠.٩١	١٩.٦٥	٠.٧٩	٢٠.٤٢	زمن	تحمل السرعة (١٥٠) م	المهارات الأساسية
دال	٢.٣٣	٠.٨٢	٥.٠٥	١.١٠	٥.١١	زمن	السرعة القصوى (٣٠) م	
دال	٣.١٥	١.١٢	٤١.٣٣	١.٢٠	٤٢.٢١	ث	مسافة (٢٠٠) متر	

دال	٣.٥٨	٠.٢١	٣٠.٣٥	٠.٢٤	٣٥.٢٨	سم	قدرة عضلات الرجلين	الاختبارات البدنية
دال	٣.٢١	٠.١٧	٥٠.٢٢	٠.٢١	٥٦.٢٨	كجم	قوة عضلات رجلين	
دال	٣.٥٨	٠.٢١	١٠.٢٨	٠.١٦	١٦.١٠	عدد	قدرة عضلات الذراعين	
دال	٣.٢١	٠.٢٢	٤.٨٠	٠.٢٥	٥.٥٥	متر	قوة عضلات الذراعين	

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من جدول رقم (٣) أنه توجد فروق معنوية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في الاختبارات الخاصة بمتغيرات مستوى المهارات الأساسية والمتغيرات البدنية لصالح المجموعة المميزة، حيث كانت قيمت (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية والبدنية (قيد البحث) وقدراتها على التميز بين المجموعتين المختلفتين.

ثبات الاختبارات

قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test – Re test) فقام بإجراء التطبيق الأول للاختبارات علي العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٦) طالب وذلك في الفترة الزمنية ٢٠١٩/٤/١ م، ثم إعادة تطبيق الاختبارات للمرة الثانية علي ذات العينة وذلك في الفترة الزمنية ٢٠١٩/٤/١١ م بفارق عشرة أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني يوضح ذلك جدول (٤) الآتي:-

#### جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات (قيد البحث)

(ن = ١٦)

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	أسم الاختبار	نوع الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دال	٠.٩٦٥	١.٠١	٢٠.١٠	٠.٩٩	٢٠.١٢	زمن	تحمل السرعة (١٥٠) م	المهارات الأساسية
دال	٠.٩٣٢	١.١٢	٥.٠٦	٠.٩٩	٥.١٤	زمن	السرعة القصوى (٣٠) م	
دال	٠.٩٦٥	١.٩٢	٤٠.٣٦	١.٩١	٤١.٦٣	ث	مسافة (٢٠٠) متر	
دال	٠.٩٥١	٠.٢١	٣٣.٢٥	٠.٢٨	٣٣.١٠	سم	قدرة عضلات الرجلين	المتغيرات البدنية
دال	٠.٩٥٨	٠.١٧	٥٣.٥٠	٠.٢١	٥٣.٢٥	كجم	قوة عضلات رجلين	
دال	٠.٩٨٤	٠.٢٢	١٤.٦٠	٠.١٧	١٤.٥١	عدد	قدرة عضلات الذراعين	



دال	٠.٩٥٤	٠.٦٣	٥.٢٥	٠.٦٣	٥.١٠	متر	قوة عضلات الزراعين
-----	-------	------	------	------	------	-----	--------------------

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٤٢

يتضح من الجدول رقم (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية كبيرة بين متوسطات التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث عند مستوى (٠.٠٥) حيث جاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات هذه الاختبارات (قيد البحث)، ويؤكد ذلك قيم معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني التي تراوحت ما بين (٠.٩٣٢ - ٠.٩٩٨) مما يدل على أن الاختبارات المختارة ذات معاملات ثبات عالية.

### البرنامج التعليمي المقترح:

أولاً: البرنامج التعليمي باستخدام جزء التعلم المتمازج (الجانب الإلكتروني):  
هدف البرنامج التعليمي:

• تعليم مهارة الميدان والمضمار لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي.  
أسس وضع البرنامج التعليمي:

- ١- مراعاة خصائص المتعلمين واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.
- ٢- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات المتعلمين.
- ٣- أن يتسم بالبساطة والسهولة.
- ٤- أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع.
- ٥- توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- ٦- أن يكون البرنامج بعيد عن الملل ويتميز بالتشويق والإثارة.
- ٧- يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل المتعلمين في وقت واحد.
- ٨- مراعاة مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.

٩- مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين.

١٠- الجمع بين التعلم الإلكتروني من خلال استخدام برمجية تعليمية على الحاسب الآلي، والتعلم التقليدي من خلال ما يقوم به المعلم من توضيح لمختلف جوانب مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث.  
محتوى البرنامج التعليمي:

تعتبر عملية تحديد محتوى البرنامج من العمليات الصعبة والتي تمثل أهمية كبيرة جداً، وتمثل تلك الصعوبة في اختيار الخطوات الفنية والتعليمية والتدريبات للمهارة قيد البحث، وكذلك تحديد الأدوات والوسائل التعليمية التي يتضمنها برنامج الحاسب الآلي، والذي يعرض من خلاله الأداء المهاري، وقد أتبع الباحثة الخطوات التالية في تصميم محتوى البرنامج التعليمي :

١- قام الباحثة باختيار المتعلمين المتميزين في أداء مسابقات الميدان والمضمار وخاصة المسجلين بالأندية الرياضية والذين أظهروا تفوقاً في أداء النماذج المثالية

وخاصة في أداء التدريبات التي أشتمل عليها البرنامج التعليمي لتنمية المهارة قيد البحث.

٢ - تم تجهيز الأدوات والأجهزة المساعدة في تنفيذ التدريبات وأيضاً وتجهيز المساعد القائم بتصوير المتعلمين المتميزين عند تأدية النماذج المثالية لتلك التدريبات.

٣ - قام الباحثة بأعداد برمجية على أسطوانة مدمجة (CD) لإدخالها في الكمبيوتر، ومعالجتها عن طريق برنامج Windows Movie Maker في الحاسب الآلي لإعدادها كي يتم إدخالها في برنامج Power Point.

٥ - تم إدخال الصور والرسومات عن طريق استخدام جهاز المسح الضوئي Scanner وتم إنتاج ومعالجة الرسوم عن طريق برنامج Adobe Photoshop، وقد تم إدخال نصوص الشرح لطريقة الأداء للمهارة والتدريبات الخاصة بتنمية المهارة قيد البحث عن طريق التسجيل الصوتي من خلال برنامج Power Point.

٦ - استخدمت الباحثة معمل الكمبيوتر الخاص بالمدارس، وهذا المعمل بالقرب من فناء المدرسة المقام بها مسابقات الميدان والمضمار، وقد ساعد ذلك في تنفيذ البرنامج.

نظام عرض الاسطوانة التعليمية:

تم عرض النموذج المثالي للمهارة قيد البحث عن طريق الاسطوانة التعليمية على المجموعة التجريبية، ثم قام المتعلمين بالأداء للمهارة ثم العودة مرة أخرى لرؤية كل تدريب من التدريبات المستخدمة قبل تطبيق كل تدريب علي حده. الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

تم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع (٨) وحدات تعليمية لمدة (٤) أسابيع، وزمن تنفيذ الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة، وأجزاء الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- (١٥) دقيقة إجماع.
- (٥) دقائق مشاهدة المهارة علي الحاسب الآلي، أو مشاهدة النموذج وسماع الشرح اللفظي للمهارة من المعلمة.
- (٢٥) دقيقة لتطبيق المهارة.

إعداد الصورة المبدئية للبرنامج :

بعد الانتهاء من الصورة المبدئية للبرنامج التعليمي تم عرضه علي عدد (٧) خبراء في المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ملحق (٤)، وذلك لاستطلاع رأيهم حول ما يلي:

- ١ - مدى مناسبة وتحقيق الأهداف العامة للبرنامج.
  - ٢ - الدقة العملية والوضوح لمحتوي البرنامج.
  - ٣ - مدى مناسبة عرض المحتوى وملاءمتها لاحتياجات المتعلمين من الطلاب.
- إعداد الصورة النهائية للبرنامج :
- من خلال استعراض آراء الخبراء وتحليلها أتضح موافقتهم بنسبة مئوية قدرها ٨٥.٧١٪ علي صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق.

ثانياً : الوحدات التعليمية باستخدام الطريقة التقليدية (الجانب التقليدي):  
تم إعداد مجموعة من الوحدات التعليمية أستخدم فيها التعليم من خلال الطريقة التقليدية في تعلم مهارة الميدان والمضمار من خلال قيام المعلم بتقديم الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة المراد تعلمها وتصحيح الأخطاء، والمتعلم يؤدي فقط، وهنا يقع العبء الأكبر على المعلم، والملاحظ أن الإختلاف الوحيد بين أفراد المجموعتين (التجريبية – الضابطة) هو أسلوب التدريس فقط.

تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح:

عند تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم المتمازج تم إتباع ما يلي:  
١ - تم تدريس وحدة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي ثم تم تدريس الوحدة التعليمية التالية باستخدام الطريقة التقليدية لأفراد المجموعة التجريبية أي أنه تم المزج بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي.  
٢ - تم استخدام الطريقة التقليدية مع أفراد المجموعة الضابطة حيث تم شرح النقاط الفنية وعرض نموذج تطبيقي للمهارة قيد البحث من قبل المعلم ثم يقوم المتعلمين بالأداء فقط.

٣ - قام الباحثة بالتدريس لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.  
القياسات القبليّة :

قام الباحثة بإجراء القياسات القبليّة في الفترة من ٢٠١٩/٤/١٥ وحتى ٢٠١٩/٤/١٧ وللجموعتين (التجريبية – الضابطة) في مستوى أداء مهارة مسابقات الميدان والمضمار.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمي المقترح على أفراد المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٩، ولمدة (٤) أسابيع متصلة، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٤/٢٠ وحتى ٢٠١٩/٥/٢٠، كما تم استخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة.

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية في الفترة من ٢٠١٩/٥/٢١ إلى ٢٠١٩/٥/٢٣ للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة الميدان والمضمار، وذلك بنفس ترتيب وشروط القياسات القبليّة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

استخدم الباحثة الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.

- إختبار "ت".

- معامل الارتباط البسيط.

- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج

جدول (٥)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث  
التجريبية في المتغيرات المهارية

ن=٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		س	±ع	س	±ع				
تحمل السرعة (١٥٠) م	زمن	٢٠.٣٦	٠.٣٦	١٧.٦٢	٠.٢١	٢.٧٤	%٨٥.١٥	٤.٨٥	دال
السرعة القصوى (٣٠) م	زمن	٥.١٥	٠.٢١	٤.٩٥	٠.١٥	٠.٢٠	%٣٧.٦٥	٤.٢٨	دال
مسافة (٢٠٠) متر	ث	٤٢.٣٦	٠.١٥	٣٨.٦٢	٠.٢٢	٣.٧٤	%٤٧.٢٢	٤.٦٢	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات المتغيرات المهارات الحركية لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٦)  
دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث  
الضابطة في المتغيرات المهارية

ن=٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		س	ع±	س	ع±				
تحمل السرعة (١٥٠) م	زمن	٢١.٢٦	٠.٣٣	١٩.٥٢	٠.٠٢	١.٧٤	٣٠.٧٦%	٢.٩٨	دال
السرعة القصوى (٣٠) م	زمن	٥.٦٠	٠.٥٢	٥.١٠	٠.١١	٠.٥٠	٢٣.٤١%	٢.٦٥	دال
مسافة (٢٠٠) متر	ث	٤٣.٢٩	٠.١١	٤١.٣٢	٠.٣٦	١.٩٧	١٤.٠٣%	٢.٥٨	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المتغيرات المهارية الحركية لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية

جدول (٧)  
دلالة الفروق بين القياسين البعديين لدى أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة  
في المتغيرات المهارية

ن=٢=٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		س	ع±	س	ع±		
تحمل السرعة (١٥٠) م	زمن	١٧.٦٢	٠.٢١	١٩.٥٢	٠.٠٢	٣.٢٨	دال
السرعة القصوى (٣٠) م	زمن	٤.٩٥	٠.١٥	٥.١٠	٠.١١	٤.١١	دال
مسافة (٢٠٠) متر	ث	٣٨.٦٢	٠.٢٢	٤١.٣٢	٠.٣٦	٤.٣٦	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٨١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات المتغيرات المهارية الحركية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المتغيرات المهارية الحركية لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

ويعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن استراتيجية التعليم المدمج طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التقليدية في التعلم التقليدي حيث إن تكنولوجيا التعليم أصبحت لغة العصر الذي نعيش فيه مما جعل التعليم يلقي الكثير من مجال المعرفة التي يحتاجها المتعلم أثناء عملية

التعلم بالإضافة إلى نجاح الطالب في إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي يشعر بها في ظل الطريقة المعتادة وشعوره بالسعادة أثناء تعامله مع تقنيات التعليم وهذا ما أدى إلى زيادة كفاءته الذاتية وتحسن مستوى الأداء.

ويتفق ذلك مع واريير " Alvarez " (٢٠٠٥) (٢٦) أن التعليم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي وذلك هو ما يسمى Blended learning ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجهاً لوجهه وأفضل من التعلم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر.

ويرجع الباحثة أيضاً هذه النتيجة إلى أن التعليم المدمج يعد إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والإستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس في المحاضرة وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في إختصار الوقت والجهد والتكلفة إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الإجتماعية فيما بينهم أو مع معلمهم.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من مروة يوسف الدهشوري (٢٠١٥م) (٢٠) محمد خلف الله (٢٠١٠م) (١٨) في أن التعلم المدمج (التعلم الإلكتروني - التعلم التقليدي) أدى إلى إيجابية وإستثارة الطالب لتعلم وإستيعاب وصقل المهارات الحركية مما يحقق فرضية البحث الأولى.

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات المتغيرات المهارات الحركية لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث يعزو الباحثة التقدم في مستوى المهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة الضابطة حيث أن المجموعة الضابطة أستخدمت مجموعة من التدريبات متنوعة ذات الطابع التنافسي والمناسبة لهذه المرحلة والتي أثارت دوافع الطلاب نحو الممارسة من أجل التعلم بعد قيامهم بالعودة على الاداء في التعلم.

حيث يشير في هذا الصدد كل من "زينب علام" (٢٠٠٧) " أن المرحلة الأولى من الممارسة الرياضية تتوجه فيها دوافع الممارسة نحو إشباع الحاجة للنشاط والحركة، التعلم الحركي، وإظهار القدرة مما يجعل الممارسون يقومون بالمزيد من الحركات لاثبات الذات والتميز على أقرانهم (١٠ : ٥٥).

أن أداء الطلاب للمهارات الأساسية وتكرارها بطرق متنوعة ومتغيرة سواء بأدوات أو بدون تثير حواس المتعلمين للأداء مما يجعلهم يستطيعون الأداء في الماء بشكل ديناميكي منظم فيصبح مدرك للفراغ الذي يتحرك فيه من حيث المسافة والاتجاهات وكذلك التوقيت الزمني لحركات الجسم وتسلسل الأداء بشكل متوافق يسهم في تحسين الأداء المهاري الناتج عن الاستمرار في الأداء (٢ : ٢٥)

ويرى الباحثة أن الحركات الرياضية المتنوعة والمتغيرة التي يقوم بها الطالب في هذه المرحلة الأولى من التعلم تسبب أثاراً عصبية معينة تؤثر على أجهزتها الحيوية مما يعمل على تطور وتحسن المقدرة على الأداء، بالإضافة إلى وعى المعلم وإدراكه لمفهوم حمل التدريب ودرجاته عند تكرار التدريبات البدنية والمهارية المعطاة للمجموعة الضابطة داخل وخارج الماء والاستمرار والانتظام فيها والطابع التنافسي بين الطلاب الذي تتميز به هذه المرحلة الأولى من التعلم لمحاولة إظهار أفضل المستويات والقدرة على الأداء المميز إلى حد ما ليثبتوا للمعلم قدراتهم على الأداء كان له بالغ الأثر في تحسين المستوى النفسي ومستوى المهارات الأساسية في المتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة وهذا ما يحقق الفرضية الثانية للبحث.

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات المتغيرات المهارات الحركية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، ويرجع الباحثة هذه النتيجة إلى تطبيق إستراتيجية التعلم المدمج على طلاب المجموعة التجريبية وما صاحب ذلك من تفاعل وحلقات النقاش بين الطلاب بعضهم البعض وبينهم وبين الباحثة من خلال المنتدى والبريد الإلكتروني والذي ساهم في تكوين التصور الحركي للأوضاع الأساسية (قيد البحث) في مسابقات الميدان والمضمار وكذلك ما يضيفه الروابط الإلكترونية التعليمية المختارة من تدريبات تعليمية ومرحلة فنية وملاحظات هامة وأخطاء شائعة يمكن تجنبها من خلال ملاحظة ومشاهدة الأداء المثالي الصحيح للفيديو والصور التوضيحية التي تحتوي عليها البرمجية التعليمية التي تم استخدامها من قبل الطلاب، كل ذلك ساهم في اكتساب الطالب كل الإمكانيات التي تؤهله للتقدم في مستوى الأداء للأوضاع الأساسية (قيد البحث) والمهارات الخاصة في مسابقات الميدان والمضمار وزيادة كفاءتهم الذاتية نحو التعلم.

كما يرى الباحثة أن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يرجع إلى ما تمتاز به إستراتيجية التعليم المدمج من التعلم بشكل مستمر في أي وقت وأي مكان بطريقة سهلة وشيقة تجذب الإنتباه وتثير الدافعية نحو التعلم مما يكون له عظيم الأثر على تعليم المهارات والأوضاع الأساسية قيد البحث بصورة جيدة والوصول إلى أفضل مستوى ممكن.

ويتفق كلاً من أمين الخولي، ضياء الدين العزب (٢٠٠٩م) (٤)، هشام أحمد غراب، جمال خليل الخالدي، أحمد صلاح (٢٠١٣م) (٢٣) على أن استخدام تكنولوجيا التعلم المختلفة في العملية التعليمية يمكننا من توصيل المعلومات بصورة أفضل وأسرع للمتعلم وتساعد على تثبيت الخبرات التعليمية لديه وفي نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية وتجعلها أكثر تشويقاً وبالتالي تحقق الأهداف التعليمية المرجوة.

وهذا ما تشير إليه نتائج دراسة كل من أشرف بسيم، طارق (٢٠١٥م) (٢)، خديجة علي الغامدي (٢٠١٠م) (٩)، والتي أشارت نتائجها إلى أن استخدام تكنولوجيا

التعلم بصورها المتعددة تجذب إنتباه الطلاب وتزيد من كفاءتهم المدركة نحو التعلم، وهذا ما يحقق الفرض الثالثة للبحث.

الاستنتاجات :-

في ضوء أهداف وفروض البحث وفي حدود العينة واستنادا إلى ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية أمكن التوصل إلى أن :

- ١ - البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم المدمج قد أدى إلى تحسن في مستوى المهارات الأساسية لدى مجموعة البحث التجريبية.
  - ٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى المهارات الأساسية لدى القياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية.
- التوصيات

- ١ - تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على مبتدئي مسابقات الميدان والمضمار.
- ٢ - الاهتمام بتدعيم العوامل التي تؤثر على تقديم جوانب التعلم بصورة ايجابية للطلاب والتخلي عن خبرات الفشل وذلك من خلال العمل على اكتساب الخبرات والثقافة والوعي الرياضي.

#### المراجع

قائمة المراجع :

- ١-اسماعيل محمد اسماعيل : التعليم المدمج، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد الخامس، مجلة الكترونيه ريع سنوية تصدر عن وحدة التعليم الإلكتروني بجامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>، مارس ٢٠١٠م.
- ٢- أشرف محمد بسيم ، طارق عبد العظيم الشامخ: اثر التعلم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم بلا ك بورد في مستوي التحصيل الدراسي لدي طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني واتجاهاتهم نحوه، بحث علمي منشور، المؤتمر الدولي السادس عشر الرياضية المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٥م.
- ٣- الغريب زاهر اسماعيل : التعليم الإلكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٩ م .
- ٤- أمين أنور الخولى، ضياء الدين محمد العزب: تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي الوسائل والمواد التعليمية – الأجهزة و مساعدات التدريب، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٩.
- ٥- جمال مصطفى محمد : من صيغ التعلم الحديثة في التعليم الجامعي: التعلم المدمج، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية، جامعة الأزهر بالاشتراك مع المجلس القومي للرياضة؛ بعنوان : التعليم الجامعي :الحاضر، والمستقبل في الفترة من ١٨-١٩ مايو مصر، ٢٠٠٨م.



- ٦- حسن البائع محمد، السيد عبد المولى السيد : التعلم الإلكتروني الرقمي ( النظرية – التصميم – الإنتاج )، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة، ٢٠٠٨ م.
- ٧- حسن حسين زيتون : رؤية جديدة في التعلم – التعلم الإلكتروني – المفهوم، القضايا، التطبيق، التقويم، الرياض، الدار الصولتية للتربية، ٢٠٠٥ م.
- ٨- حسن علي سلامة : التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني، المجلة التربوية، العدد(٢٢) كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٨ م
- ٩- خديجة علي الغامدي : فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية power point لطالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، قسم تقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ٢٠١٠ م
- ١٠- زينب دردير علام : تأثير دمج بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء المهاري في كرة اليد لدى طالبات التربية الرياضية بنات بالزقازيق، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، عدد (٣٣). ٢٠٠٧ م
- ١١- سامر جميل رضوان: توقعات الكفاءة الذاتية " البناء النظري والقياس" \_مجلة شؤون اجتماعية، جامعة الشارقة، العدد(٥٥)، ٢٠٠٧ م.
- ١١- سعاد أحمد شاهين : فاعلية التعليم المدمج علي التحصيل وتنمية عمليات العلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوه ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، ع. ٣٨ مج. ١ ، ص ص : ١٠٥-١٤٢ ، ٢٠٠٨ م
- ١٢- سلامة عبد العظيم حسين، أشواق عبد الجليل على : الجودة في التعليم الإلكتروني (مفاهيم نظرية وخبرات عالمية )، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة، ٢٠٠٨ م.
- ١٣- ظافر هاشم اسماعيل: " الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبينة تعليم التنس" ،رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، العراق ، ٢٠٠٢ م
- ١٤- علي أحمد بني حمد: أثر أسلوب التعلم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في اللغة العربية ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية"، مجلة دراسات العلوم التربوية ،المجلد (٣٨)، العدد (١)، الجامعة الأردنية، الأردن ٢٠١١ م.
- ١٥- فاطمة كمال أحمد : فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في تنمية مهارات الأداء التدريسي والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى الطالبات المعلمات تخصص اقتصاد منزلي ، مجلة المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية جامعة عين شمس ، القاهرة، ٢٠١٠ م

١٦- محمد حسن أبو الطيب : اثر التعليم المدمج باستخدام اسلوبي التدريب المتسلسل والعشوائي علي مستوي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي في مسابقات الميدان والمضمار لدي طلاب كلية التربية الرياضية مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي المجلد ٣٣، العدد ٤، كانون الاول، ٢٠١٣م

١٧- محمد حسن رخا : تأثير استراتيجية للتعليم المدمج على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية البدنية وعلوم الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١٣م

١٨- محمد خلف الله : فاعلية استخدام كل من التعليم الالكتروني والتعليم المدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر ، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر ، القاهرة ٢٠١٠م،

١٩- محمد عطية خميس : منتوجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار الكلمة، ٢٠٠٣ م

٢٠- مروة يوسف محمد الدهشوري: تأثير برنامج للتعليم المتمازج على الدافعية للإنجاز وبعض المهارات المقررة بدرس التربية الرياضية لتلميذات الصف الثاني الإعدادي ، بحث علمي منشور، المؤتمر الدولي السادس عشر الرياضية المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٥م

٢١- مصطفى سامى ابو عميري: تأثير برنامج تعليمي للسباحة علي مستوي الأداء المهاري وتقدير الذات والكفاءة الرياضية المدركة ، بحث علمي منشور، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٣٢، مارس، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١١م.

٢٢- ناهده عبد زيد الدليمي: قياس توقعات الكفاءة الذاتية العامة للشباب المنتمين إلى منتديات الشباب، بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الرابع، المجلد الخامس ، جامعة بغداد، ٢٠١٢م.

٢٣- هشام أحمد غراب ، جمال خليل الخالدي ، أحمد صلاح: غراب تقويم برنامج التعليم المدمج في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية من وجهة نظر المدرسين والطلبة، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للعلوم التطبيقية (ICAS) نحو بيئة تنموية تكنولوجية ، ٢٤-٢٥ سبتمبر، ٢٠١٣م.

24-Abate, M.,(2004) : Blended Model in the Elementary Classroom, Retrieved, ID = 45200032.

25-Alexander & Helen (2004) : Cisco learning institute for blended learning, Retrieved Cisco learning institute.

26-Alvarez,G., (2005) : Blending learning in K-12/Evolution of Bleading learning, fromWikibooks,the open textbooks collection.

- 27-Korkmaz ,O, & Karakus,U. (2009). THE Impact of Blended Learning Model on student attitudes towards Geography course and there critical thinking dispositions and levels.", The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET October 2009 ISSN:1303-6521 volume 8 Issue 4 Article 5
- 28- Taylor, R. (2007). A blended online instructional approach to physicaleducation instruction : A combination to enhance student cognitive and physical ability Retrieved from a ProQuest Digital Dissertations.

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المدمج على مستوى تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي لدرس الميدان والمضمار.

<sup>٢</sup> د/ حصة هويدي لفترة ناشى العصيمي

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المدمج على مستوى تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي لدرس الميدان والمضمار نظراً لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه وفروضه استخدم الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس ( القبلي – البعدي ) لكل منهما اشتمل مجتمع البحث على طلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من تلاميذ الصف السادس الأساسي للعام (٢٠١٩-٢٠٢٠م) وتم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، والبالغ عددها (٤٠) طالب بواقع مجموعتين مقسمين إلى مجموعتين بالتساوي بالإضافة إلى (١٦) طالب لإجراء التجربة الاستطلاعية.

الاستنتاجات:-

في ضوء أهداف وفروض البحث وفي حدود العينة واستنادا إلى ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية أمكن التوصل إلى أن :

١ - البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم المدمج قد أدى إلى تحسن في مستوى المهارات الأساسية لدى مجموعة البحث التجريبية.

<sup>٢</sup> موجهة تربوية بدنية – بوزارة التربية - بدولة الكويت.

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى المهارات الأساسية لدى القياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية.

**The effectiveness of using the blended learning strategy at the level of learning some motor skills among the first stage pupils of basic education to study the field and track.**

**Dr. Hessa Howeidi, Fatah Nashi Al-Osaimi**

**The research aims to identify the effectiveness of using the blended learning strategy at the level of learning some motor skills among students of the first stage of basic education to study the field and track due to the nature of the research and to achieve its goals and hypotheses. For each of them, the research community included students of the first cycle of basic education from students of the sixth grade of basic education for the year (2019-2020 AD). The basic research sample was chosen by the deliberate method from students of the first stage of basic education, of which (40) students were divided into two groups equally divided into two groups. In addition to (16) students to conduct an exploratory experiment.**

**Conclusions- :**

**In light of the objectives and assumptions of the research and within the limits of the sample, and based on the results of the statistical treatments, it was possible to conclude that:**

**-١) The proposed educational program using the blended learning method has led to an improvement in the basic skills level of the experimental research group.**

**-٢) There are statistically significant differences between the post measurements of the experimental group and the control group in the level of basic skills in the post measurement of the experimental research group.**