

تأثير استخدام استراتيجيات البيت الدائري المبرمجة على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين

د/ أحمد علاء أبو صير *

أولاً: مقدمة البحث :

تهتم دول العالم المتحضر بتطوير جميع مجالات الحياة ويأتي في مقدمتها التطوير من أجل العناية بتنشئة أطفالها والاهتمام بهم، وفي ضوء التطور الهائل في المعرفة الإنسانية وما يحدث من تقدم في مجال المعلومات أصبح من الضروري السعي للتعرف على أفضل الطرق والأساليب التي تسهم في إعداد الأطفال ذهنياً ، مهارياً ، معرفياً وسلوكياً في أسرع وقت وبأقل جهد حتى يتمكنوا من تحقيق أفضل النتائج المرجوة ، ويتحقق ذلك إذا مكناهم من الحركة وأعطيناها الحرية للتجريب والممارسة والانطلاق وقدمنا له المثيرات المتعددة التي تنمي قدراته وتدفعه إلى التفكير والإبداع وهذا ما تسعى إليه المؤسسات التعليمية.

وتري كوثر السيد (٢٠٠٤م) أن تكنولوجيا التعليم لا تعني مجرد استخدام للأجهزة والأدوات الحديثة المتطورة ولكنها تعني طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية تخلق بيئات تكنولوجية في مجال التعليم والتعلم ، بحيث يكون المتعلم من خلالها خبرته التعليمية عن طريق تعليمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه . (٩٧:٢١).

*مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية – جامعة بورسعيد

ويشير محمد نايف العمرى (٢٠٠٦م) الي أنه مع التقدم العلمى والتكنولوجى ظهرت طرق وأساليب غير تقليدية، والتي تقوم وتعتمد بالدرجة الأولى على إسهامات الطلاب في الموقف التدريسى وتعلم المنهج، حيث أنه فى ظل الطرق والأساليب التقليدية يفقد الموقف التدريسى فاعليته بسبب عدم المشاركة الإيجابية لطلاب، سواء كان ذلك بصورة جزئية محدودة، أم بصورة كلية شاملة. (٢٦: ٣٥٨)

ويضيف بيشوب وفيليجر Bishop & Verleger (٢٠١٣م) أنه بالرغم من الاتجاه العام نحو توظيف التكنولوجيا، والرغبة في دمجها في التعليم ، فتشير نتائج أحدث الدراسات العلمية إلي وجود بطء نسبي في دمجها بشكل فاعل، وأرجعت الأسباب إلي التكلفة العالية لتبنى أنظمة أو استراتيجيات تعليمية قائمة على التكنولوجيا. (٣٢: ١٢٥)

ويوضح ضياء مطاوع وحسن الخليفة (٢٠١٥م) أن طريقة التدريس تعد من أهم الأركان الرئيسية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في المنظومة التعليمية، لذا أثبتت العديد من أساليب وطرق التدريس التي تبرز دور المتعلم كمحور أساسى في العملية التعليمية بعد المعلم باستخدام تكنولوجيا التعليم وأساليب التدريس الحديثة، لاستعمال النشاطات الذهنية والذاتية المختلفة، التي تهدف إلى تشجيع المتعلمين على البحث والاستقصاء والتساؤل، فتجعله قادر على التفكير العلمى. (١٦: ١٣٩)

ويشير ويندرس وورد Wandersee & Ward (٢٠٠٢م) الى أن هناك استراتيجية تعتبر أحد أهم الاستراتيجيات البنائية الجديدة تدعى "استراتيجية البيت الدائرى"، إذ تساعد المتعلم على فهم ومعرفة عملية التعلم، وتدعم كفاءته الذاتية، كما تطور من الثقة بالنفس لدى المتعلمين، وتدعم قدرته في عملية اتخاذ القرارات في مختلف مواقف الحياة. (٣٧: ٥٨)

وتوضح هيا مزروع (٢٠٠٥م) أن يشمل شكل البيت الدائري على سبعة قطاعات خارجية جاء منسجما مع ما توصل إليه ميللر حول الذاكرة قصيرة المدى ، حيث كتب عام ١٩٥٦ مقالته الشهيرة "الرقم السحري سبعة قد يزيد أو ينقص اثنين " ، فقد توصل في بحثه إلى أن أغلب الناس يستطيعون تذكر سبعة أشياء غالبًا ، وإذا ما حدث تجميع للمعلومات بشكل فعال فإن المتعلم يمكنه إيجاد علاقات بين الأفكار وزيادة التعلم ، حيث يؤدي تنظيم المعلومات وإيجاد العلاقات بينها إلى زيادة التذكر ، فالتجميع يزيد من اتساع الذاكرة (٢٨:٢٩).

وتضيف آمال أحمد (٢٠١٢ م) أن استراتيجية شكل البيت الدائري تركز على رسم أشكال دائرية تناظر البنية المفاهيم لجزئية محددة من المعرفة ، ويحتوي مركز الدائرة على الموضوع المراد تعلمه ، أما القاعات الخارجية فتمثل الأجزاء المكونة للموضوع ، وتهدف إلى إكساب المفاهيم ومهارات التفكير بالإضافة الي أنها تساهم في تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.(٩:٨)

تري ناهدة زيد (٢٠١٠م) أن مرحلة التعليم الأساسي تعد حجر الزاوية في البناء التعليمي والتي تركز عليها الدول وذلك لكونها من أنسب المراحل السنوية لتنمية قدرات الطفل الحركية وتطويرها التي تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة هذه المرحلة كأهم مراحل التعليم نظراً إلى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي تميز الطفل في هذه المرحلة، كما يعد الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات وتطورها فهذا الاهتمام هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة بإعداد الأطفال ورعايتهم في الجوانب كافة هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها مقتضيات التطور والتغير السريع الذي نعيشه اليوم.(٢٨:٢٠٩)

ويؤكد أسعد حسين، ميثم محسن (٢٠١٢م) تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان من الميلاد حتى البلوغ فهي بمثابة الركيزة الأساسية للبناء السليم والمتكامل للطفل على كافة المستويات المهارية والبدنية والمعرفية والنفسية والوجدانية، كما أنها تؤثر على سلوكه وشخصيته بكل إبعادها ، إلا أن الاهتمام بتنمية القدرات البدنية والحركية لدى الأطفال أصبحت من الأمور التي يهتم بها العلم الحديث من خلال العلاقة الوثيقة بينها وبين تطور الإنسان ، لذلك فإن هذا الاهتمام يتطلب إعدادا متكاملًا من مرحلة الطفولة المبكرة حتى الوصول إلى أعلى المستويات وفي جميع النواحي العقلية والنفسية والمهارية والوجدانية والبدنية. (٢:٦)

والسباحة تعتبر من الأنشطة الترويحية الممتعة والمحبية حيث تضيف على ممارستها لونا فريداً من البهجة والنشاط والحيوية، كما تمارس في مراحل العمر المختلفة هذا بالإضافة إلى الفوائد العديدة، حيث أن للسباحة فوائد متعددة تعود على الفرد الممارس بفوائد كثيرة في نواحي متعددة وهي الناحية الترويحية والنفسية والعلاجية وكذلك الناحية البدنية والمعرفية والفسولوجية. (٣٠ : ١٢)

والمهارات الأساسية في السباحة تعتبر من مهارات المرحلة الأولى للتعلم الأساسي في السباحة وتهدف إلى تعلم النشئ كيفية السباحة وذلك بغرض إكسابهم الشعور بالأمن والمقدرة على التحرك في الماء في الاتجاه المطلوب وذلك عن طريق تعليم المهارات الأساسية التي تعد النشئ فيما بعد للتخصص في نوع معين من السباحة. (٢٧ : ٥٥)

ثانياً : مشكلة البحث :

مما لاشك أن الطفل يولد لديه حاجات وميولاً مختلفة إحداها الميل للحركة ونتيجة لذلك كان لابد من التفكير في كيفية الاهتمام بطفل هذه المرحلة السنية لما تمثله من أهمية واضحة حيث أنه يشكل أساساً هاماً وحجر الزاوية لنجاح العملية التربوية والتي تلعب فيها الحركة الدور الهام والأساسي.

ويري الباحث أن أصبحت عملية التعليم والتعلم وما يواجهها من تحديات العصر ومشكلاته محور الأبحاث في مجال التعليم ، فالبحث العلمي هو أداة المجتمع لحل مشاكله ، وقد اختلفت استراتيجيات الأنظمة التعليمية في مواجهة تلك المشكلات طبقاً للواقع التعليمي في دول العالم المختلفة ، ولا يمكن لأي من هذه الأنظمة التعليمية أن تتغلب على مشكلاتها دون العمل على تجديد ذاتها وإيجاد نظام عصري للتعليم جديد في أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله ، بما يمكن من إخضاع كافة العوامل البيئية المؤثرة في العملية التعليمية ومختلف القدرات الذاتية للمتعلم وكافة الوسائل المعينة على التعليم لصالح العملية التعليمية حتى يوتى التعليم ثماره المنشودة.

ولذلك يرى الباحث إن فكرة هذه الدراسة لم تكن فكرة مجردة، وإنما كانت ناجمة عن استقراء واقع تعليم مهارات السباحة للأطفال المبتدئين في المدارس الخاصة والتي يتوافر بها كل المعينات التي تسمح بممارستها، ولقد وجد الباحث من واقع عمله بتلك المدارس أنه وبالرغم من الجهود المبذول داخل حمامات السباحة لتعلم الاطفال بعض المهارات الأساسية من طفو أو ضربات رجلين إلخ ، إلي أن معظم الاطفال دائماً ما يسيطر الخوف والقلق علي أدائهم مما يؤثر علي تركيزهم وانتباههم خلال فترة التعليم وقد يصل الامر الي خروج الطفل من الماء نظراً لعدم إتقانه لتلك المهارات وشعوره الذائد بالقلق، الامر الذي يؤثر على مستوى أدائهم المهارى وعدم وصولهم لدرجة الاتقان فى تلك المهارة، ومن خلال خبرة وعمل الباحث فى مجال تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية ، فقد وجدت الباحث أنه من الممكن استخدام استراتيجيات التدريس والمتمثلة في البيت الدائري ، بالإضافة إلى مواكبة التطور التكنولوجى والاتجاهات الحديثة فى التدريس ، كمحاولة للارتقاء بالمستوى المهارى لهؤلاء الاطفال، والتي تدعو إلى تطوير الطريقة التقليدية التي تعتمد علي مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المعلم يتبعه عرض النموذج دون أدني مشاركة فعلية من الاطفال في الموقف التعليمي مما أدى إلى وقوف الأطفال موقف

سلبى في عملية التعلم -وعلى حد علم الباحث- وقراءاته النظرية والاطلاع على الدراسات السابقة وجد الباحث انه لم يتطرق أحد الباحثين إلى استخدام استراتيجية البيت الدائري في تعلم المهارات الأساسية للسباحة للأطفال المبتدئين، فقد جاء هذا البحث كمحاولة للكشف عن فاعلية التعليم باستخدام استراتيجية البيت الدائري المبرمجة على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين.

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على " استراتيجية البيت الدائري المبرمجة على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين " .

رابعاً: فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث يفرض الباحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين لصالح المجموعة التجريبية.

خامساً: مصطلحات البحث:

- البيت الدائري :

* يعرفه الباحث إجرائياً بأنه " مخطط هندسي يساعد على ترتيب المفاهيم الحركية وتنظيمها بشكل متسلسل ودائري، ليعالج المعلومات بصورة بصرية، مما يحفز الدماغ على حفظ المعلومة والاداء الحركي بسهولة، ويوسع القدرة الاستيعابية له، كما يتيح سرعة إدراك العلاقات المتداخلة بين المفاهيم، ويتدرّب المتعلم على تجزئة المفاهيم الكلية الى جزئية، وإعادة صياغتها بأسلوب منطقي وواضح مما يسهل تعلمها وإدراكها" .

- المهارات الأساسية فى السباحة Basic Skills in Swimming

هي " تهدف إلى تعلم النشء كيفية السباحة وذلك بغرض إكسابهم الشعور بالأمن والمقدرة على التحرك فى الماء فى الاتجاه المطلوب وذلك عن طريق تعليم المهارات الأساسية" . (١٨ : ٣٣)

* تعريف إجرائياً

سادساً : إجراءات البحث:

١- منهم البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي - البعدي) لكل مجموعة .

٢- مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الأطفال من (٧-٩) سنوات بمدرسة الفيروز البريطانية الدولية بمحافظة بورسعيد.

٣- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وقد اشتملت العينة الأساسية على (٢٠) طفل من (٧-٩) سنوات بمدرسة الفيروز البريطانية الدولية بمحافظة بورسعيد ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (١٠) أطفال ، وبلغت العينة الاستطلاعية الأولى (١٠) أطفال من داخل المجتمع الأصلي وخارج العينة الأساسية، حيث تخضع المجموعة التجريبية للتعلم باستخدام استراتيجية البيت الدائري المبرمجة في تدريس المهارات الأساسية للسباحة ، بينما تخضع المجموعة الضابطة للبرنامج المتبع من الشرح وأداء النموذج ويتم التدريس للمجموعتين من خلال الباحث.

٤- اعتدالية توزيع عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٢٠) طفل بمدرسة الفيروز البريطانية الدولية بمحافظة بورسعيد وذلك في المتغيرات التالية :

- معدلات النمو: (السن_ الطول _ الوزن) .
- الاختبارات البدنية: استخدم الباحث الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية للأطفال قيد البحث وتم اختيار الاختبارات عن طريق المسح المرجعي.
- الاختبارات المهارية: استخدم الباحث اختبارا المهارات الأساسية في السباحة لقياس مستوى الأداء المهارى للأطفال وتم تحديدها عن طريق المسح المرجعي.

جدول (٣)

اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ن=٣=١٠

م	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			معامل الالتواء	الوسيط	ع±	س-	معامل الالتواء	الوسيط	ع±	س-
معدلات النمو	السن	سنة	٨.٣٦	٨.٠٠	٠.٥٨	٠.٢٧	٨.٢٠	٠.٧٣	٨.٠٠	٠.١٢-
	الطول	سم	١٢٧.٦	١٢٨.٠	٤.٣٥	٠.٤٠	١٢٧.٤	٤.١١	١٢٧.٠	٠.٣٤
	الوزن	كجم	٢١.٥٨	٢٠.٨٠	٧.١٣	٠.٠٢-	٢٠.٩٨	٦.٧٠	١٩.٦٣	٠.٣٩
الاختبارات البدنية	عدو ٢٠ متر	ثانية	٥.٨٠	٦.٠٠	١.٢٣	٠.٤-	٥.٦٠	١.٢٦	٦.٠٠	٠.٢-
	رمي كرة طبية	سم	٣.٠٠	٣.٠٠	١.٧٦	١.٢٢	٣.١٠	٢.٠٨	٢.٥٠	٠.٢١
	الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	٢٧.٤٢	٢٦.٢٤	٢.٠٧١	٠.٣٦-	٢٧.٢٢	٢.٠٠١	٢٦.٨٠	٠.٤٢
	ثني الجذع من الوقوف	سم	٢.٥٠	٢.٠٠	١.٤٩	٠.٣٦-	٢.٣٠	١.٤٩	٢.٠٠	٠.٣٦
	الجرى الرجزاجي	ثانية	٩.٤٠	٩.٠٠	١.٠٧	٠.٣٢	٩.١٠	١.١٠	٩.٠٠	٠.٣٩
	توقيت التنفس	ثانية	٢٠.٣٧	١٩.٠٠	٦.٣١١	٠.٢٩-	٢٠.١٥	٠.٩٥٦	١٩.٠٠	٠.٥٢
المهارات الأساسية قيد البحث	الانزلاق على البطن	متر	٣.٢٥	٣.٥٠	٠.٩٢٠	٠.٨٢-	٣.٢١	٠.٣٨٦	٣.٥٠	٠.٠٩
	الانزلاق على الظهر	متر	٢.٧٥	٢.٨٠	٠.٣٧١	٠.٤٠٤-	٢.٧٥	٠.٨٩٦	٢.٨٠	٠.٣٢
	ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م	ثانية	٧.٢٧	٧.٢٠	٠.٨٧٤	٠.٠٦٩	٧.٣٠	٠.٩١٨	٧.٢٥	٠.٤١
	ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م	ثانية	٨.١٨	٨.٠٠	٠.٩٦٧	٠.٥٥٨	٨.٢٥	١.٤٥١	٨.١٠	١.١٨
	الوقوف في الماء العميق	دقيقة	٢.٤١	٢.٠٠	٢.١٠	٠.٨٨٧	٢.٢٩	٢.٠٠	٢.٠٠	٠.٦١-

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٦٩)

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للسن والطول والوزن والاختبارات البدنية (العدو ٢٠ متر - رمي كرة طبية - الوثب داخل الدوائر المرقمة - ثني الجذع من الوقوف - الجري الزجراجي) والمهارات قيد البحث (توقيت التنفس - الانزلاق على البطن - الانزلاق على الظهر - ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م - ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م - الوقوف في الماء العميق) حيث تراوح ما بين (-٠.٨٢، ١.٢٢) للمجموعة الضابطة، أما المجموعة التجريبية تراوح ما بين (-٠.٦١، ١.١٨) أي أن معامل الالتواء يقع ما بين ± 3 مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث.

- تكافؤ مجموعتي البحث:

جدول (٢)

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث

$$n = 3 = 10$$

المتغيرات	الإحصاء	متوسط الفروق		مجموع الفروق		مستوى الدلالة الإحصائية (U)
		الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية	
السن		٩.٣٠	١١.٧٠	٩٣.٠٠	١١٧.٠٠	٠.٣٦
الطول		١١.٥٥	٩.٤٥	١١٥.٥٠	٩٤.٥٠	٠.٤٢
الوزن		١٠.٨٠	١٠.٢٠	١٠٨.٠٠	١٠٢.٠٠	٠.٨٢
العدو ٢٠ متر		١١.٠٠	١٠.٠٠	١١٠.٠٠	١٠٠.٠٠	٠.٦٩
رمي كرة طبية		١٠.٤٥	١٠.٥٥	١٠٤.٥٠	١٠٥.٥٠	٠.٩٧
الوثب داخل الدوائر المرقمة		١٠.٨٠	١٠.٢٠	١٠٨.٠٠	١٠٢.٠٠	٠.٨٢
ثني الجذع من الوقوف		٩.٥٥	١١.٤٥	٩٥.٥٠	١١٤.٥٠	٠.٤٦
الجري الزجراجي		١١.٣٠	٩.٧٠	١١٣.٠٠	٩٧.٠٠	٠.٥٣
توقيت التنفس		٨.٨٥	١٢.١٥	٨٨.٥٠	١٢١.٥٠	٠.٢٠
الانزلاق على البطن		٩.٨٥	١١.١٥	٩٨.٥٠	١١١.٥٠	٠.٦٠
الانزلاق على الظهر		١١.٢٠	٩.٨٠	١١٢.٠٠	٩٨.٠٠	٠.٥٧
ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م		١٠.٨٠	١٠.٢٠	١٠٨.٠٠	١٠٢.٠٠	٠.٨٢
ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م		١١.٦٠	٩.٤٠	١١٦.٠٠	٩٤.٠٠	٠.٣٦
الوقوف في الماء العميق		١١.٢٠	٩.٨٠	١١٢.٠٠	٩٨.٠٠	٠.٥٧

قيمة مان ويتنى (u) الجدولية = (٢٣.٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٢) أن قيم مان ويتنى (u) لدلالة الفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قد بلغت في معدلات النمو في السن والطول والوزن (٣٨.٠٠)، (٣٩.٥٠)، (٤٧.٠٠)، وهي مستوى الدلالة الاحصائية قد بلغ على التوالي (٠.٣٦)، (٠.٤٢)، (٠.٨٢)، وفي الاختبارات البدنية : العدو ٢٠متر (٤٥.٠٠) - رمي كرة طبية (٤٩.٥٠) - الوثب داخل الدوائر المرقمة (٤٧.٠٠) - ثني الجذع من الوقوف (٤٠.٥٠) - الجري الزجراجي (٤٢.٠٠)، وان مستوى الدلالة الاحصائية قد بلغ على التوالي (٠.٦٩)، (٠.٩٧)، (٠.٨٢)، (٠.٤٦)، (٠.٥٣) وفي المهارات قيد البحث : توقيت التنفس (٣٣.٥٠) - الانزلاق على البطن (٤٣.٥٠) - الانزلاق على الظهر (٤٣.٠٠) - ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥م (٤٧.٠٠) - ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥م (٣٩.٠٠) - الوقوف فى الماء العميق (٤٣.٠٠)، وان مستوى الدلالة الاحصائية قد بلغ على التوالي (٠.٢٠)، (٠.٦٠)، (٠.٥٧)، (٠.٨٢)، (٠.٣٦)، (٠.٥٧) وتلك القيم أكبر من مستوى دلالة احصائية (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين فى تلك المتغيرات .

٥- وسائل وأدوات جمع البيانات:

- القياسات الخاصة بمعدلات النمو :

(أ) السن (الرجوع إلى تاريخ الميلاد).

(ب) الطول باستخدام جهاز الرستاميتير لأقرب سنتيمتر.

(ج) الوزن باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلو جرام.

- استمارة استطلاع رأى الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء فى مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بصفه عامة وتعليم وتدريب السباحة بصفة خاصة وذلك لاستطلاع الرأى وذلك بهدف تحديد ما يلى :

- (أ) تحديد المدة الكلية للبرنامج التعليمي.
- (ب) تحديد عدد الوحدات التعليمية فى الأسبوع.
- (ج) تحديد الزمن المناسب فى الجزء التعليمي والتطبيقي فى الدرس.
- (د) تحديد وقت التفاعل مع البرمجية التعليمية مرفق (٢).

- المسح المرجعي:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي فى حدود ما تم التوصل إليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية وذلك بهدف :-

- (أ) تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه .
- (ب) تجهيز الإطار النظري للبحث .
- (ج) التعرف على أسس وقواعد تصميم البرامج التعليمية التي استخدمت استراتيجية البيت الدائري المبرمجة وكيفية استخدامها .
- (د) التعرف على الأدوات والاختبارات المناسبة لقياس معدلات النمو والقدرات البدنية والمهارية (قيد البحث).
- (هـ) التعرف على خصائص المرحلة السنية قيد البحث.

- عناصر اللياقة البدنية والاختبارات البدنية المناسبة لها:

قام الباحث بتحديد المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وذلك بحصر جميع المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها، وتم عرضها على الخبراء

المتخصصين لتحديد أهم المتغيرات البدنية المناسبة لهذا العينة وكذلك الاختبارات التي تقيسها وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠٪ فأكثر، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء فى تحديد المتغيرات البدنية وأهم الاختبارات التى تقيسها

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات البدنية المرشحة	وحدة القياس	النسبة المئوية
١	السرعة الانتقالية	- العدو ٢٠ متر من البدء العالى.	ثانية	٪١٠٠
٢	القدرة العضلية للذراعين	اختبار دفع الكرة الطبية زنة (٧٥٠ جم)	سم	٪١٠٠
٣	الرشاقة	- الجرى الزجراجى.	ثانية	٪١٠٠
٤	المرونة	- ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	سم	٪١٠٠
٥	التوافق	- الوثب داخل الدوائر المرقمة.	ثانية	٪١٠٠

يتضح من جدول (٣) نتائج أهم المتغيرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية فى السباحة للأطفال والاختبارات التى تقيسها بناء على رأى السادة الخبراء وقد تم استخدام هذه الاختبارات

- الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

- لوحات طفو .
- لوح ضربات الرجلين .
- علامات لاصقة.
- لوح الكفين .
- بساط .
- مقعد سويدي .

- قطع ملونه من الطباشير .
- زعانف .
- مسطرة مدرجة من الخشب م١ .
- ساعة إيقاف .
- شريط قياس .
- مقعد بارتفاع ٥٠ سم .
- أجهزة حاسب آلي .
- عوامات الشد الطافية (حزام الطفو) .
- عوامات الطفو (للعضد)
- حبال بطول ٥ م
- حبل وعصا إنقاذ
- مكعبات بداية
- عجل إنقاذ (عوامة)
- أطواق بلاستيك
- داتا شو
- بروجكتور
- قاعة تدريس
- حمام سباحة

- تحديد المهارات الأساسية في السباحة :

من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة أبو العلا أحمد عبد الفتاح (١٩٩٧م) (٣)، أسامة كامل راتب (١٩٩٩) (٤)، وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م) (٣٠)، سمير رزق (٢٠٠٣) (١٤)، محمد على القط (٢٠٠٤م) (٢٥) والاطلاع على بعض الدراسات كدراسة عبلة عادل زهران (٢٠٠١م) (١٩)، سميرة عرابي وبسام مسمار (٢٠٠٧م) (١٥)، مایسة عفيفي ، نهي عبدالحميد (٢٠١٧م) (٢٢) والتي اتفقت على مجموعة من اختبارات المهارات الأساسية وذلك لمناسبتها وطبيعة هذه الدراسة، حيث تم تطبيقها بعد إيجاد صدقها وثباتها وتم حساب الدرجات من خلال لجنة ثلاثية من التحكيم (ملحق ١)، والاختبارات هي:

- توقيت التنفس - كتم النفس في الماء (ثانية).
- الانزلاق على البطن لأطول مسافة (بالمتر).
- الانزلاق على الظهر لأطول مسافة (بالمتر).
- ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م (بالدقيقة).

- ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م (بالدقيقة).
- الوقوف في الماء العميق لأطول فترة زمنية (بالدقيقة).

٦- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٧ / ٩ / ٢٠١٩م إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٤ / ٩ / ٢٠١٩م ، وذلك علي عينة قوامها (١٠) أطفال من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية وقد استهدفت الدراسة ما يلي :

- (أ) اجراء المعاملات العلمية الخاصة بتقنين أدوات الدراسة.
- (ب) التأكد من سلامة البرنامج لعينة البحث الأساسية.
- (ج) التأكد من مدي سلامة صلاحية الأجهزة والأدوات ومكان التطبيق.
- (د) التأكد من تفهم المساعدين لأدوارهم.
- (هـ) تحديد الزمن اللازم لعملية القياس للاختبارات المستخدمة في البحث.
- (و) إجراء المعاملات العلمية .

وقد حققت الدراسة جميع الأهداف التي طبقت من أجلها.

٧- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

- حساب الصدق:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية في السباحة على العينة الاستطلاعية عن طريق صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة وتمثل الأطفال الذين يمارسون السباحة في اندية رياضية وعددهم (١٠) أطفال، ومجموعة غير مميزة وعددهم (١٠) أطفال من داخل مجتمع البحث

وخارج عينة البحث الأساسية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ١٧ / ٩ / ٢٠١٩ م ، كما يوضحه جدول (٤) .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث

ن_١ = ٣٠ = ن_٢ = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المميزة		غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
		س	ع ±	س	ع ±	
الاختبارات البدنية	عدو ٢٠ متر	ثانية	٤.٦٥	١.٢٨٩	٥.٦٥	*٣.٧٩١
	رمى كرة طبية	سم	٨.١٢	١.٧٥١	٣.١٢	*٥.٧١
	الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	٢٧.٥٤	٥.١٦٨	٢٧.٥٤	*٧.٥٠٩
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٨.١٠	٠.٩٩٢	٢.٧٠	٦.٤٧
	الجرى الزجراجى	ثانية	٩.٤٠	٠.٧٥٤	٩.٤٠	*٥.١١٠
المهارات الأساسية قيد البحث	توقيت التنفس	ثانية	٤٦.٧٥	٥.١٦٨	٢٠.٤٥	*٢٤.١٠٤
	الانزلاق على البطن	متر	٥.٦٢	١.٧٥١	٣.٣٠	*٦.٧٢١
	الانزلاق على الظهر	متر	٤.١٢	٠.٩٩٢	٢.٧٧	*٥.٤٦٠
	ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م	ثانية	٣.٨٩	٠.٧٥٤	٧.٣٠	*٨.٠٢٢
	ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م	ثانية	٢.٦٧	٠.٨٦٩	٨.١٥	*٩.٩٣٤
	الوقوف فى الماء العميق	دقيقة	١٠.٧٢	٣.١٢٤	٢.٢٢	*١٥.٢٥٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى أن درجات صدق هذه الاختبارات عالية.

- حساب الثبات:

تم حساب الثبات للاختبارات البدنية والمهارات الأساسية في السباحة عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Retest وذلك بفاصل زمني أسبوع بين التطبيق الأول والثاني وذلك على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية التي عددها (١٠) أطفال، وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٧ / ٩ / ٢٠١٩م إلي الثلاثاء الموافق ٢٤ / ٩ / ٢٠١٩م ، ويوضح ذلك جدول (٥)

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية
والمهارات الأساسية في السباحة قيد البحث ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع ±	س	ع ±	س			
*٠.٨٩١	١.٢٦٥	٥.٤٥	١.٢٦٥	٥.٦٥	ثانية	عدو ٢٠ متر	الاختبارات البدنية
*٠.٨٨٧	١.١٣٥	٣.٢٢	١.١٣٥	٣.١٢	سم	رمي كرة طبية	
*٠.٨٠٢	١.٣٥٤	٢٧.٣٥	١.٣٥٤	٢٧.٥٤	ثانية	الوثب داخل الدوائر المرقمة	
*٠.٨٣٠	٢.٢٠٦	٢.٧٨	٢.٢٠٦	٢.٧٠	سم	ثني الجذع من الوقوف	
*٠.٩١١	٦.٢٧٠	٩.٤٢	٦.٢٧٠	٩.٤٠	ثانية	الجرى الزججى	
*٠.٨٠٧	٠.٩٥٦	٢٠.٤٠	٠.٩٥٦	٢٠.٤٥	ثانية	توقيت التنفس	المهارات الأساسية قيد البحث
*٠.٩١٢	٠.٣٨٦	٣.٣٤	٠.٣٨٦	٣.٣٠	متر	الانزلاق على البطن	
*٠.٨٨٦	٠.٨٩٦	٢.٦٥	٠.٨٩٦	٢.٧٧	متر	الانزلاق على الظهر	
*٠.٨٦٦	٠.٩١٨	٧.٢٢	٠.٩١٨	٧.٣٠	ثانية	ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م	
*٠.٨٠٢	١.٤٥١	٨.٠٠	١.٤٥١	٨.١٥	ثانية	ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م	
*٠.٨٣٢	٠.٩٩٢	٢.١٩	٠.٩٩٢	٢.٢٢	دقيقة	الوقوف فى الماء العميق	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول رقم (٥) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارات الأساسية في السباحة قد تراوحت بين (٠.٨٠٢ ، ٠.٩١٢) مما يشير إلى أن الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية في السباحة المستخدمة قيد البحث ذات معاملات ثبات عالية.

٨- التجربة الأساسية:

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث علي عينة البحث الاساسية بمدرسة الفيروز البريطانية الدولية بمحافظة بورسعيد ، وتم استخدام أسلوب (الشرح اللفظي والنموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة وقد أتبع الباحث استراتيجية البيت الدائري المبرمجة مع أفراد المجموعة التجريبية بالإضافة إلى ذلك تم الاستعانة بآراء عدد من الخبراء في مجال التدريس ومجال السباحة، وبناء على ذلك تم التعديل في محتوى الوحدات التعليمية حتى أصبحت في صورتها النهائية (١٢) وحدة مشتملة على المهارات التالية:

- الثقة والتعود على الماء: وتشمل: التعرف على البيئة المائية، النزول تحت سطح الماء مع كتم النفس وفتح العينين، التحرك للإمام والخلف، القفز إلى الماء بالرجلين وبالرأس من ارتفاعات مختلفة.
- مهارة الوقوف في الماء العميق: تعتبر من المهارات الأساسية والهامة لما تسهم به في تحقيق الأمن والسلامة للمتعلم.
- الانزلاق والاندفاع في الماء عن طريق دفع أرضية أو حائط الحمام، تعلق دفع انزلاق على البطن، تعلق دفع انزلاق على الظهر.
- التقدم بتحريك الإطراق وتشمل الطفو الأفقي على البطن / الظهر مع تحريك الرجلين.

- مهارات الطفو وتشمل: طفو التكور (القنديل)، الطفو الأفقي على البطن، الطفو الأفقي على الظهر، الوقوف من وضع الطفو على البطن، الوقوف من وضع الطفو على الظهر.
- مهارة توقيت التنفس "التعلق الرأسي للجسم" تعتبر من المهارات التمهيديّة المفيدة التي تسرع من تعلم طرق السباحة، يتم إكسابها للمتعلّم بعد الاطمئنان إلى إتقانه لمهارة الانزلاق وأوضاع الطفو المختلفة.

- تحديد الأهداف العامة للوحدات:

يعد تحديد الأهداف هي أول خطوة إعداد أى وحدات تعليمية، ولا بد أن تتسم الأهداف بالوضوح والواقعية، كما يجب أن تكون محددة حتى يسهل اختيار الأنشطة التي تؤثر في التعلّم وتحقيق الأهداف، وهذه الأهداف يجب أن تصاغ في صورة أغراض تربوية سلوكية يمكن قياسها لأن هذه الأهداف تعبر بصورة عامة عن التعلّم الذي يتوقع أن يحققه المتعلّم وقد حدد الباحث الأهداف التالية:

- إكساب الأطفال المعلومات المعرفية من المفاهيم والمصطلحات والحقائق المرتبطة بالمهارات الأساسية في السباحة هدف (معرفي).
- إكساب الأطفال اتجاهات ايجابية نحو استخدام الألعاب الحركية في تنمية وتعلّم المهارات الأساسية في السباحة هدف (اجتماعي ، وجداني ،مهاري).

- تحديد أغراض الوحدات التعليمية:

- أن تتعلّم الأطفال عينة البحث الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في السباحة.
- أن يساعد الأطفال على أداء المهارات بالتدرج الأسهل بالنسبة لهم.

- أن يساعد الأطفال على تصور الأداء الصحيح لبعض المهارات الأساسية في السباحة.
- أن تتعلم الأطفال أن أداء كل جزء من أجزاء المهارة مرتبط بالمعلومات المختلفة عن الأداء.

٩- تطبيق البرنامج التعليمي:

قام الباحث بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية البيت الدائري المبرمجة على أفراد المجموعة التجريبية بمدرسة الفيروز البريطانية الدولية بمحافظة بورسعيد ، وذلك في الفترة من السبت الموافق ٢٨/٩/٢٠١٩ م ، و حتي الاثنين الموافق ١١ / ١١ / ٢٠١٩ م ، ولمدة (٦) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً علماً بأن زمن الوحدة التعليمية المقترحة (٩٠) دقيقة ، حيث تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية البيت الدائري المبرمجة لدى أفراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام الأسلوب (الشرح اللفظي والنموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة .

١٠- القياسات القبالية :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) يوم الاربعاء الموافق ٢٥ / ٩ / ٢٠١٩ م وحتى الخميس الموافق ٢٦ / ٩ / ٢٠١٩ م وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث.

١١- القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي تم اجراء القياسات البعدية لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الاساسية في السباحة وذلك يوم الثلاثاء الموافق ١٢ / ١١ / ٢٠١٩ م حتي الاربعاء

الموافق ١٣ / ١١ / ٢٠١٩ م ، وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية قيد البحث.

١٣ - المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحاسب الآلي (SPSS) باستخدام: (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار "ت" - إختبار التقريب الإعتدالي لمان ويتني - إختبار التقريب الإعتدالي لويلكسون)

سابعاً: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

١- عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة اختبارات المهارية الأساسية للسباحة لأفراد المجموعة الضابطة (ن=١٠)

مستوى الدلالة الإحصائية	(Z)	مجموع الرتب		متوسط الرتب		العدد		الاختبارات
		+	-	+	-	+	-	
٠.٠٠	٢.٨٤-	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠	١٠	٠	١ توقيت التنفس
٠.٠١	٢.٨٣-	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠	١٠	٠	٢ الانزلاق على البطن
٠.٠٠	٢.٨٤-	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠	١٠	٠	٣ الانزلاق على الظهر
٠.٠٠	٢.٨٤-	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠	١٠	٠	٤ ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م
٠.٠٠	٢.٨٤-	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠	١٠	٠	٥ ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م
٠.٠٠٤	٢.٨٢-	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠	١	٠	٦ الوقوف في الماء العميق

قيمة ويلكسون الجدولية (Z) = ٨ عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يوضح الجدول (٦) أن قيمة (z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في درجة اختبارات المهارة الأساسية في السباحة في توقيت التنفس (-٢.٨٤) - الانزلاق على البطن (-٢.٨٣) - الانزلاق على الظهر (-٢.٨٤) - ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م (-٢.٨٤) - ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م (-٢.٨٤) - الوقوف في الماء العميق (-٢.٨٢) ، وتلك القيم أصغر من قيمة (z) الجدولية البالغة (٨) ، ومستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠.٠٠٥) بلغ على التوالي (٠.٠٠٠) ، (٠.٠٠١) ، (٠.٠٠٠) ، (٠.٠٠٠) ، (٠.٠٠٠) ، (٠.٠٠٠٤) ، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذا متوسط الرتب الأفضل.

ويعزو الباحث التقدم الذي طرأ على المجموعة الضابطة في الأداء المهارى الى البرنامج المتبع (أسلوب الأوامر والذي يعتمد على الشرح وأداء النموذج) والذي كان له تأثيراً طفيفاً على المتعلمين، وذلك نظراً لطبيعة المهارات (قيد البحث) من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح وكذلك عمل نموذج للمهارة بواسطة المتعلم ثم إعطاء مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وتصحيح الأخطاء والتوجيه الأمر الذى أدى إلى تحسن مستوى أداء أطفال المجموعة الضابطة .

وهذا ينطبق مع ما أشار إليه حسن أبو عبده (٢٠٠٢م) على أن التعلم الحركى هو التغيير فى الأداء أو السلوك الحركى كنتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التى تؤثر على الأداء أو السلوك الحركى تأثيراً وقتياً. (٨)

ويُشير كل من رشيد أبو راشيد وخالد السبر (٢٠٠٧م)، إلى أن الأسلوب المتبع في التدريس للمجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) هو أول أسلوب من أساليب موسكا مستون للتدريس، وتعتمد بنية هذا الأسلوب على الأوامر، حيث يدفع الطالب المعلم تلاميذه إلى ما يراه مناسباً، حيث إن أي حركة أو عمل يقوم به التلميذ يجب أن تسبقها إشارة الأمر من الطالب المعلم ويتخذ الطالب المعلم في هذا الأسلوب جميع القرارات، وهذا الأسلوب هو الأسلوب التقليدي الذي يستخدم عادةً في كثير من دروس التربية الرياضية، ويسهم في حدوث عمليتي التعليم والتعلم لأنشطة منهاج التربية الرياضية وهذا يؤكد الفروق بين القياسين للمجموعة الضابطة (٣٩: ٢١) .

كما اتفق كلاً من أحمد حسن وعلى عبدالمجيد وإيمان أنور (٢٠٠٧م) ان لكي تكون الطريقة الإلقائية ذات فاعلية ومفيدة اوصى رجال التعليم بضرورة الإعداد الجيد للإلقاء وتقسيمه إلى خمس خطوات أساسية وهي: (المقدمة_ العرض_ الربط_ الاستنتاج_ التطبيق) كما أن هناك أنواع مختلفة من الدروس والبرامج تختلف باختلاف الهدف الذي يرمى إليه المعلم وطبيعة الدرس نفسه (١٠:٦٥)(٥٣:٢٧).

ويؤكد كلاً من محسن عطية (٢٠٠٩م) وطارق عامر (٢٠١٦م) وأسامة سيد وعباس الجمل (٢٠١٦م) أن التعلم عملية أساسية في حياة الفرد وهو نتاج عملية التعليم بقصد اكتساب المعارف او المهارات، فهي تبدأ منذ ميلاده وعن طريقها يتم اكتساب العادات والتقاليد وأساليب السلوك بوجه عام، وهذا يعني أن التعلم هو كل ما يتحصل عليه المتعلم في عمليات التعليم والتدريس والتدريب، لذلك يقال: أن أفضل تدريس، او تعليم، او تدريب هو ما يؤدي إلى أفضل تعلم، اما التعليم هو عملية منظمة يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من

معلومات ومعارف الى المتعلمين الذين هم بحاجة الى تلك المعارف.(٨:٧٠)(٢٠٩:٤٥)(١٣:١٣).

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من مایسة محمد عفیفی ، نهى عبد العظیم عبد الحمید (١٠١٧) (٢٢)، کریم بلاس ، وهدي صباح (٢٠١١م)(٢٠)، سمیرة عربی، بسام مسمار (٢٠٠٧) (١٥) عبلة زهران (٢٠٠١) (١٩)، والتي تشير إلي على فاعلية استخدام أساليب التدريس فی تعلم المهارات الحركية لدى الأفراد المتعلمين.

وبذلك تم التحقق من الفرض الاول والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين لصالح القياس البعدي.

٣- عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة اختبارات

المهارية الأساسية في السباحة لأفراد المجموعة التجريبية

(ن=١٠)

م	الاختبارات	الإحصاء	العدد		متوسط الرتب		مجموع الرتب		(Z)	مستوى الدلالة الإحصائية
			+	-	+	-	+	-		
١	توقيت التنفس		١٠	٠	٥.٥٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٥٥.٠٠	٢.٨٤-	٠.٠٠
٢	الانزلاق على البطن		١٠	٠	٥.٥٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٥٥.٠٠	٢.٨٤-	٠.٠٠
٣	الانزلاق على الظهر		١٠	٠	٥.٥٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٥٥.٠٠	٢.٨٤-	٠.٠٠
٤	ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م		١٠	٠	٥.٥٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٥٥.٠٠	٢.٨٤-	٠.٠٠
	ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م		١٠	٠	٥.٥٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٥٥.٠٠	٢.٨٤-	٠.٠٠
٥	الوقوف في الماء العميق		١٠	٠	٥.٥٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٥٥.٠٠	٢.٨٤-	٠.٠٠

قيمة ويلكسون الجدولية (Z) = ٨ عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يوضح الجدول (٧) أن قيمة (z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في درجة اختبارات المهارة الأساسية في السباحة في : توقيت التنفس (-٢.٨٤) - الانزلاق على البطن (-٢.٨٤) - الانزلاق على الظهر (-٢.٨٤) - ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م (-٢.٨٤) - ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م (-٢.٨٤) - الوقوف في الماء العميق (-٢.٨٤) ، وتلك القيم أصغر من قيمة (z) الجدولية البالغة (٨)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠.٠٥) بلغ على التوالي (٠.٠٠٠)، (٠.٠٠٠)، (٠.٠٠٠)، (٠.٠٠٠)، (٠.٠٠٠) ويعنى ذلك أن الفرق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذا متوسط الرتب الأفضل.

ويعزو الباحث التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارة الأساسية في السباحة قيد البحث الى فاعلية استراتيجية البيت الدائري المبرمجة حيث ساعدت على جعل الاطفال أكثر إيجابية وفاعلية مع العمل على تحفيزهم نحو الاكتشاف والتجربة والتي اعتمدت على تزويد اطفال المجموعة التجريبية بأسطوانة مدمجة تعليمية موضح عليها المهارة المراد تعلمها من خلال لقطات الفيديو لنموذج جيد لأداء المهارة، بالإضافة إلى الرسم المتحركة لإثراء العملية التعليمية لكي يقوم الاطفال بمشاهدته المهارات مع أولياء الامور وذلك قبل بدء الوحدة التعليمية الرسمية، وفي وقت التطبيق الفعلي تم التفاعل بين الأطفال من خلال المحاولة والتجريب مما نتج عنه عدت مناقشات حول أداء المهارة والاستماع لبعضهم البعض، ودور المعلم في توضيح ما يختلفون حوله، كل هذا أثر في المواقف التعليمية فأثقت الاطفال المهارات قيد البحث.

ويشير ويندرسي ، وواد (٢٠٠٢م) إلى أن استراتيجية البيت الدائري متكونة من مخطط دائري يعد من الرسوم البيانية وأن استخدام الرسومات البيانية أو المخططات مهم للغاية في عملية التعلم البصرية للمتعلم فهي تجهيز مرئي يحدث ليس فقط في العين وإنما (نظام العقل العين والدماغ) فعن طريق الدماغ يتم فهم المعلومات وتنظيمها في أنماط بصرية وهذه المخططات مهمة بصرياً لأن عقلنا طبيعياً يبحث عن الأشكال ذوات الاتجاهين في البيئة إذ تساعد على تعزيز معالجة المعلومات من خلال الإدراك المتضمن الكيفية التي يتفاعل فيها العقل للمؤثرات البيئية مما يجعل من السهل تذكر المعلومات.(٣٧:٥٧)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة فيقق وسارتين Figg & M cCartney (٢٠١١م) ، Hargrove, R., & Niefeld, J., (٢٠١٤م) حيث أنه يري أن رسم مخطط البيت الدائري يحفز التفكير الاستنتاجي والاستقرائي ، ويساعد علي تنظيم العلاقات بين الكل والجزء ، مما يساهم في التمييز بين المفاهيم ، ويزيد القدرة علي الاستيعاب فيحتفظ المتعلم في الذاكرة البصرية بأنماط وأشكال الحركة مما يساعد في سرعة استرجاعها وأدائها بشكل متوافق . (٣٣:٢١٨) (٣٤:١٨)

كما يضيف واثق ياسين ، زينب راجي (٢٠١٤م) أن الرسوم البصرية تعمل علي تعزيز عملية الذاكرة طويلة الأمد ، وإن الفكرة تتشابك مع صورة لفظية أو مكتوبة يعزز مفهوم نظم معالجة المعلومات في الدماغ ، ويمكن أن تستخدم استراتيجية شكل البيت الدائري في كل التخصصات وأي محتوى تعليمي.(٣١:١٣١)

ويوضح حسام مازن(٢٠١٤م) إلى أن هناك مجالات أخرى مرتبطة بالمنظومة التعليمية تمثل أوجه حديثة لتكنولوجيا المعلومات وتعرف بمستحدثات التكنولوجيا مثل (الوسائط المتعددة، الواقع الافتراضي، الهمبرميديا، الفيديو التفاعلي، الانترنت، وغيرها من المستحدثات التكنولوجية) وجميعها تعتمد على الحاسب الآلي كوسيلة أساسية ولم تترك ميداناً من ميادين الحياة الا وتوغلت فيه ولم يكن التعليم بعيداً عن هذا التطور ، فلقد استفاد المجال التربوي والتعليمي من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تطوير العملية التعليمية وتحسينها(١١ : ١٩) .

وتضيف بهيرة إبراهيم (٢٠١٥ م) أن النظرية البنائية تركز علي مبدأ التعلم ذي المعني حيث أن أكثر عامل يؤثر علي التعلم هو ما يعرفه المتعلم بنفسه وتؤكد النظرية علي عملية صنع المعني، وذلك بتكوين ارتباط بين المفاهيم الجديدة والمفاهيم السابقة الموجودة في البنية المعرفية للمتعلم حيث ربط المعلومات الجديدة بالسابقة يساعده في القدرة علي التعلم والتذكر (١٠ : ١٤٢-١٤٣) .

وبذلك تم التحقق من الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين لصالح القياس البعدي.

٣ - عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة اختبارات
المهارية المهارات الأساسية في السباحة في القياسين البعديين

(ن=١٠)

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (مان ويتني)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الإحصاء الاختبارات	م
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
٠.٠٠	٠.٠٠	١٥٥.٠٠	١٥.٥٠	٥٥.٠٠	٥.٥٠	توقيت التنفس	١
٠.٠٠	٦.٠٠	١٤٩.٠٠	٦١.٠٠	١٤٩.٠٠	٦.١٠	الانزلاق على البطن	٢
٠.٠٠	٧.٠٠	١٤٨.٠٠	٦٢.٠٠	١٤٨.٠٠	٦.٢٠	الانزلاق على الظهر	٣
٠.٠٠	٥.٠٠	١٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	١٥٠.٠٠	٦.٠٠	ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م	
٠.٠٠	٥.٠٠	١٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	١٥٠.٠٠	٦.٠٠	ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م	٤
٠.٠٠	٠.٠٠	١٥٥.٠٠	١٥.٥٠	٥٥.٠٠	٥.٥٠	الوقوف في الماء العميق	٥

قيمة مان ويتني (U) الجدولية = (٢٣.٠٠) عند مستوى دلالة احصائية
(٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٨) أن قيم مان ويتني (U) لدلالة الفروقات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي قد بلغت في في توقيت التنفس (٠.٠٠) - الانزلاق على البطن (٦.٠٠) - الانزلاق على الظهر (٧.٠٠) - ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م (٥.٠٠) - ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م (٥.٠٠) - الوقوف في الماء العميق (٠.٠٠) ، وهي اصغر من قيمة مان ويتني (U) الجدولية البالغة (٢٣.٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠.٠٥) وان مستوى الدلالة الاحصائية

قد بلغ (٠.٠٠) لكل القيم، وتلك القيم أصغر من مستوى الدلالة الاحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل فى تلك الاختبارات .

ويرجع الباحث التحسن فى مستوى المهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن استخدام استراتيجية البيت الدائري المبرمج ، قد أسهم فى مساعدة الأطفال على فهم المعلومات والمبادئ والقدرة على تطبيقها عملياً وممارستها أثناء الوحدات التعليمية وانتقال أثر التعلم من المهارة السابق تعلمها إلى المهارات اللاحقة، وفى اختيار طرق الإبحار والتجول المناسبة داخل البرمجية التعليمية المعدة ومن ثم تتيح للأطفال التحكم فى عملية التعلم، كما انه تم اعداد الوسائط المتعددة المتفاعلة (النص - الصور - الفيديو - رسوم متحركة)، بالإضافة الى تميز المحتوى التعليمي بالبساطة وتسلسله بشكل منطقي ، فضلاً عن أن استراتيجية البيت الدائري ساعدت على إمداد الأطفال بقدر كبير من التغذية الراجعة والتي ساهمت فى إصلاح قدر كبير من الأخطاء.

ويرى محمد على القط (٢٠٠١م) (٢٠) أن استخدام الوسائل التعليمية من العوامل الهادفة بالعملية التعليمية حيث أنها جزءاً هاماً للارتقاء بتعليم مهارات السباحة، حيث أنها تساعد المتعلم على اكتساب المهارات الحركية اكتساباً كاملاً، وتساعد على التغلب على عامل الخوف، واختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية، وإثارة الدافعية لعملية التعلم.(٥٤:٢٤)

ويشير إيزيس عازر(٢٠٠٣م) أن محور الارتكاز فى النظرية البنائية يتمثل فى استخدام الأفكار التي تستحوذ على المتعلم لتكوين خبرات والتوصل إلى معلومات جديدة، ويحدث التعلم عند تعديل الأفكار التي بحوزة المتعلم أو

إضافة معلومات جديدة، أو بإعادة تنظيم الأفكار الموجودة في تلك البنية وهذا يعنى أن البنائية تركز على البينة المعرفية للفرد وما يحدث فيها من عمليات (٩:٦٢) .

ويضيف ابراهيم الفار (٢٠١٢م) أن برمجيات الحاسب الآلي التعليمية تقدم نوعاً متميزاً من التفاعل بينها وبين المتعلم، حيث انها تتيح الإتقان لجميع الأداءات الحركية المطلوبة وذلك من خلال اعطاء المعلومات الخاصة بالأداء وأيضاً اعطاء التغذية الراجعة اللازمة لتصحيح الأداء والوصول إلى الأداء الحركي الأمثل مما يساعد على تحقيق الأهداف التربوية بشكل أسهل وأفضل، بالإضافة إلى أن الحاسب الآلي يساعد على توفير حوالى (٢٠%) إلى (٤٠%) من الوقت المخصص لإتقان التعليم بالمقارنة بالطرق المتبعة (٢:٦٠) .

ويري وارد وليي Ward & lee (٢٠٠٦م) أن استراتيجية البين الدائري تساعد علي ربط المعلومات التي استخلصها من الموضوع الدراسي بعضها مع بعض ، كذلك تساعد المتعلم بناء قاعدة معرفية قوية ، كما تزيد ثقته بنفسه ، وتنمي لديه الإبداع والتفكير وتسهل المعلومات إذ تحولها من معلومات معقدة إلى واضحة. (١١)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من عبلة عادل زهران (٢٠٠١م) (١٧)، ويسام مسمار (٢٠٠٧م) (٩) ، مايسة عفيفي ، نهي عبدالحميد (٢٠١٧م) (٢٢) ، ابتسام أحمد (٢٠١٨) (٢٤) والتي تشير الي ان استراتيجية البيت الدائري من الاستراتيجيات الحديثة والتي تهتم بتقديم المفاهيم المختلفة من خلال الصور والرسوم ومساعدة المتعلم علي تنظيم المفاهيم بشكل بصري مما يبسر عملية استخلاص وتحليل وتفسير المعلومات والمفاهيم وسهولة

استرجاعها فيما بعد ، كما تنمى لديهم دافعية التعلم نتيجة لتعلمهم الأشياء التي يتمتعون بها من خلال بيئة التعلم.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين لصالح المجموعة التجريبية " .

ثامناً: الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث وأهداف وفروضه وفي حدود عينة البحث استخلص الباحث ما يلي:

- ١- فاعلية التدريس باستراتيجية البيت الدائري المبرمجة وتأثيرها ايجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين .
- ٢- فاعلية أسلوب المحاضرة التقليدية وتأثيره ايجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين .
- ٣- زيادة فاعلية استراتيجية البيت الدائري في التدريس عن أسلوب المحاضرة التقليدية في التأثير ايجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث للأطفال المبتدئين .

تاسعاً :التوصيات:

بناء على النتائج والاستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث

بما يلي:

- ١- استخدام استراتيجية البيت الدائري لما لها من مميزات عديدة في تعلم واتقان مهارات السباحة للأطفال المبتدئين.
- ٢- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الألعاب الجماعية لتوضيح مفهوم استراتيجية البيت الدائري وأبعادها استخدامها وآلياتها.
- ٣- تشجيع المعلمين والمدربين على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتعليم ودمجها مع استراتيجيات تدريس أخرى.
- ٤- ضرورة الأخذ بالأساليب التدريسية الحديثة التي تعطي دوراً فعالاً للمتعلم خلال العملية التعليمية مشياً مع التحديث والتطوير التربوي ومنها استراتيجية البيت الدائري.
- ٥- اجراء دراسات علمية مماثلة على مهارات وجوانب تعليمية أخرى للتأكد من فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تدريس مقرر السباحة لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

قائمة المراجع :

أولا - المراجع العربية :

١. ابتسام سلطان عبد الحميد (٢٠١٨م) ، فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض مفاهيم التربية الغذائية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، مجلة كلية التربية ، أسيوط الجزء (٣٤) العدد (١) ، مصر .
٢. إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٢م) ، "تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون" ، ط٣ ، دار الفكر العربي .
٣. أبو العلا أحمد عبد الفتاح (١٩٩٧) ، المهارات الأساسية لتعليم السباحة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٤. أسامة كامل راتب (١٩٩٩) : تعليم السباحة ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٥. أسامة محمد سيد ، عباس حلمي الجمل (٢٠١٦م) ، " أساليب التعليم والتعلم النشط" ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع .
٦. أسعد حسين عبد الرازق (٢٠٠٩م) ، تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر من (٧-٨) سنوات ، إنتاج علمي ، بحث منشور ، مجلد علوم التربية الرياضية ، المجلد الثاني ، العدد الثاني ، القاهرة .
٧. أحمد ماهر حسن ، على محمد عبد المجيد ، إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٧م) ، "التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٨. أمال عبدالقادر أحمد (٢٠١٢م) . فاعلية توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالجغرافيا لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
٩. ايزيس عازر نوار (٢٠٠٣م) ، استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
١٠. بهيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٥م) ، استراتيجيات حديثة في التدريس ، دار العالم العربي ، القاهرة .

١١. حسام محمد مازن (٢٠١٤م)، "علم تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاته التربوية"، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دسوق، كفر الشيخ.
١٢. حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٢م)، أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، الطبعة الأولى، المعمورة، الاسكندرية.
١٣. راشد عبد العزيز أبو رشيد، وخالد ناصر السبر (٢٠٠٧م)، "أساليب التعليم في التربية البدنية"، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
١٤. سمير رزق (٢٠٠٣)، الموسوعة العلمية لرياضة السباحة، مطابع العامري، عجمان.
١٥. سميرة عرابي، بسام مسمار (٢٠٠٧)، برنامج مقترح لتعلم المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئات من سن ٧ - ١٤ سنة، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثالث بعمان، الأردن، المجلد ٢١، العدد الأول، يناير.
١٦. ضياء مطاوع وحسن الخليفة (٢٠١٥م)، إستراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبي، عمان، الأردن.
١٧. طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠١٦م)، "الخرائط الذهنية ومهارات التعلم"، ط٢، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
١٨. طارق محمد ندا (٢٠٠٥)، المنهاج في السباحة، مكتب الشرقية للطباعة، الزقازيق.
١٩. عبلة عادل زهران (٢٠٠١)، أثر التعليم بالتقليد على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية، مجلة علمية رياضية متخصصة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة أسبوط، العدد الثاني عشر، الجزء الثاني.
٢٠. كريم بلاس، وهدى صباح " (٢٠١١م) بدراسة هدفت إلى التعرف علي فاعلية التدريس باستراتيجية البيت الدائري في اكتساب المفاهيم الاحيائية لدي طالبات الصف الرابع العلمي، مجلة القادسية في الأدب والعلوم التربوية، المجلد (١٠)، العددان (٣-٤)
٢١. كوثر عبد المجيد السيد: (٢٠٠٤م)، "كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي"، المجلة العلمية لعلوم

- التربية الرياضية، العدد السابع، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، الإسكندرية.
٢٢. مایسة محمد عقیفی ، نهی عبد العظیم عبد الحمید (٢٠١٧م) ، تأثیر الدمج الجزئی بین المعافین ذهنیا القابلین للتعلم والأسویاء علی تنمية التفاعل ، الاجتماعی والوجدانی وتعلم المهارات الأساسية فی السباحة ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات، العدد (٥) جامعة الزقازیق.
٢٣. محسن علی عطیة (٢٠٠٩م)، "المناهج الحديثة وطرائق التدريس"، دار المناهج للنشر والتوزیع، عمان .
٢٤. محمد علی القط (٢٠٠٠م)، السباحة بین النظرية والتطبيق، مكتب العزیزی للكمپیوتر، الزقازیق.
٢٥. محمد علی القط (٢٠٠٤)، المبادئ العلمية للسباحة، المركز العربي للنشر، الزقازیق.
٢٦. محمد نايف (٢٠٠٦م)، أثر استخدام دورة التعلم في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم لطلاب المرحلة المتوسطة في مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٢٧. محمود حسن، علی فهمی البیک (١٩٩٧)، المنهاج الشامل لمعلمی ومدربی السباحة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٢٨. ناهدة عبد زيد (٢٠١٠م) ، تأثیر مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات من (٧-٨) سنوات ، إنتاج علمي ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الثالث ، العدد الرابع .
٢٩. هیا علی المزروع (٢٠١٥م) ، إستراتيجية شكل البيت الدائري: فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصي العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعات العقلية المختلفة. رسالة الخليج العربي -السعودية
٣٠. وفیقة مصطفى سالم (٢٠٠١)، الرياضات المائية - طرق تدريسها - أسس تدريسها - أساليب تقويمها، منشأة المعارف، الإسكندرية

٣١. واثق عبدالكريم ياسين ، زينب حمزة راجي (٢٠١٢م)، المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات تدريس المفاهيم العلمية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان.

ثانيا - المراجع الاجنبية :

32. Bishop, J., & Verleger. M. : (2013) the flipped classroom: A Survey of the Research. Paper presented at the 120th ASEE Conference & Exposition.
33. Figg & M cCartney : (2011) Story a Tells Picture Every The Roundhouse Process & in The Digital Age Teaching 14-P^(١) Learning
34. Hargrove, R., & Nietfeld, J., : (2014) the impact of metacognitive instruction on crative problem solving, the journal of experimental education, 1-28
35. McCarthy, J. & Andeson, L. (2000): Active Learning Techniques Versus Traditional Teaching Styles: Two Experiments from History and Political Science. Innovative Higher Education, 4, pp. 279-294.
36. Wafner. D., laforge p., & Cripps, D., : (2013), Lecture Material Retention: a first trial Reoprt on flipped classroom strategies in electronic systems engineering at the Universiy of regina. Paper presented at the Canadian engineering education association (CEEA13) Conference, Canada.
37. Wandersee & Ward : (2002) Students perceptions'1 of Roundhouse Amiddle school: diagramming Roundhouse of perceptions' S viewpoint International Journal of Science Education(24),(1)

المستخلص

تأثير استخدام استراتيجيات البيت الدائري المبرمجة على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين

د/ أحمد علاء أبو صير *

يهدف هذا البحث إلي التعرف على " استراتيجيات البيت الدائري المبرمجة على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين ، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي - البعدي) لكل مجموعة ، يمثل مجتمع البحث الأطفال من (٧-٩) سنوات بمدرسة الفيروز البريطانية الدولية بمحافظة بورسعيد ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وقد اشتملت العينة الأساسية على (٢٠) طفل من (٧-٩) سنوات بمدرسة الفيروز البريطانية الدولية بمحافظة بورسعيد ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (١٠) أطفال ، وبلغت العينة الاستطلاعية الاولي (١٠) أطفال من داخل المجتمع الاصيلي وخارج العينة الاساسية، حيث تخضع المجموعة التجريبية للتعليم باستخدام استراتيجيات البيت الدائري المبرمجة في تدريس المهارات الاساسية للسباحة ، بينما تخضع المجموعة الضابطة للبرنامج المتبع من الشرح وأداء النموذج ويتم التدريس للمجموعتين من خلال الباحث، كما أسفرت النتائج فاعلية التدريس باستراتيجيات البيت الدائري المبرمجة وتأثيرها ايجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين ، زيادة فاعلية استراتيجيات البيت الدائري في التدريس عن أسلوب المحاضرة التقليدية في التأثير ايجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث للأطفال المبتدئين ، ويوصي الباحث استخدام استراتيجيات البيت الدائري لما لها من مميزات عديدة في تعلم واتقان مهارات السباحة للأطفال المبتدئين .

*مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد

Abstract

The effect of using the programmed ring house strategy on the performance of basic swimming skills for novice children

Dr. Ahmed Alaa Abu Sir

This research aims to identify the "programmed circular house strategy at the level of performance of basic skills in swimming for novice children. The researcher also used the experimental method by using the experimental design of two groups, one experimental and the other a control, and by means of the two measurements (pre-post) for each group, the research community represents children from (7-9) years at Al-Fayrouz British International School in Port Said Governorate, and the research sample was chosen randomly, and the basic sample included (20) children of (7-9) years in the British International Fayrouz School in Port Said Governorate, and they were divided into two equal groups, one of whom is an officer. And the other is experimental, each of which consists of (10) children, and the first exploratory sample reached (10) children from within the original community and outside the main sample, Where the experimental group is subject to learning using the programmed circular house strategy in teaching the basic skills of swimming, while the control group is subject to the program followed by the explanation and the performance of the model, and the teaching of the two groups is done through the researcher. Swimming for novice children, increasing the effectiveness of the circular house strategy in teaching on the traditional lecture method in positively affecting the level of performance of basic skills in swimming under discussion for novice children, and the researcher recommends using the circular house strategy because of its many advantages in learning and mastering swimming skills for novice children.