تفعيل دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم مهارة إتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية

the Activating The Role Of Student Unions in Promoting Decision-making Skill of Primary School Students

ضمن مقتضيات الحصول على درجة الماجستير

إعـــــداد

صالحة كمال هاشم رمضان

إشراف

أ.د/ شريف سنوسى عبداللطيف
أستاذ بقسم مجالات الخدمة الإجتماعية
كلية الاجتماعية التنموية – جامعة بنى سويف
وعميد كلية الخدمة الاجتماعية بأسيوط سابقاً

د/ أيمن سيد سعيد
مدرس بقسم مجالات الخدمة الإجتماعية
كلية الخدمة الاجتماعية التنموية
جامعة بنى سويف

ملخص

تعد المرحلة الإبتدائية من أهم المراحل التعليمية، حيث تتشكل فيها شخصية الطفل من جميع الجوانب النفسية والإجتماعية والعقلية والجسمية وذلك بما تقدمه للطفل من تعليم وتتيح له ممارسة النشاط المدرسى بمختلف ألوانه بما يساهم فى تنمية شخصيته وإعداده لمواكبة عصر سريع التغير والتدفق المعرفى ومن الأنشطة التى تساهم فى تشكيل شخصية الطفل "أنشطة الإتحادات الطلابية" الإجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية والتى تنمى لدي التلميذ مهارات القرن الحادى والعشرين مثل مهارة حل المشكلات ومهارة التفكير الناقد ومهارة حل المشكلات ومهارة إتخاذ القرار ..... إلخ وتهدف الدراسة الحالية لتحقيق هدف رئيسي مؤداة " تقييم دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم مهارة إتخاذ القرار لدى تلاميذ المدارس الإبتدائية"، واعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي بأسلوبيه الشامل وبالعينة، وتوصلت نتائج الدارسة إلي الإجابة عن التساؤل الرئيسي لها " ما دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم مهارة إتخاذ القرار لدى تلاميذ المدارس الإبتدائية ؟"، وهذا التساؤل اتضح من خلال الإجابة على التساؤلات الفرعية التي اوضحت دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة

الأعضاء على تحديد الهدف من إتخاذ القرار ، ودور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة الأعضاء على وضع البدائل، ودور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة الأعضاء على الإختيار للبديل الأمثل من بين البدائل المتاحة، دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة الأعضاء على تنفيذ البدائل (الحلول)، و تحديد معوقات قيام الإتحادات الطلابية بدورها فى تدعيم قدرة الأعضاء على إتخاذ القرار، وتحديد مقترحات مواجهة معوقات قيام الإتحادات الطلابية بدورها فى تدعيم قدرة الأعضاء على إتخاذ القرار.

الكلمات المفتاحية: الممارسة العامة – إتخاذ القرار – إتحاد الطلاب

مدخل مشكلة الدراسة

تعتبر الممارسة العامة فى الخدمة الإجتماعية إتجاها حديثاً نسبياً ويرتكز هذا المنظور على النظرة الشمولية للإنسان وتفاعله مع البيئة المحيطة به، وعلى المشكلات الإجتماعية والحاجات الإنسانية وليس تفضيل المؤسسة لتنفيذ طريقة معينة للممارسة (أبو النصر ، ٢٠٠٩ ، ١٥) ، والممارسة العامة تعنى العمل على تغيير البيئة الأكبر بطرق تفيد الأفراد والعائلات لإحداث التغيير الإجتماعى ، وتتضمن مجموعة واسعة من المناهج والنظريات ، ويستخدم الأخصائيون الإجتماعيون مجموعة من أساليب الوقاية والتدخل فى ممارساتهم مع الأفراد والأسر والمجموعات والمنظمات والمجتمعات ويدمجون التنوع فى ممارساتهم ويدافعون عن حقوق الإنسان والعدالة الإجتماعية والإقتصادية

(SeGal, Gerdes, & Senteiner, 2018,157) ويرتكزون على نقاط القوة لدى جميع البشر

وتعتبر الممارسة العامة من أهم وأحدث النماذج التى فرضت نفسها على ممارسة الخدمة الإجتماعية خلال الربع الأخير من القرن العشرين حيث تمثل إتجاها تفاعلياً يبتعد عن النمط التقليدى للخدمة الإجتماعية الذى يقسمها إلى طرق أساسية مثل خدمة الفرد ، وخدمة الجماعة ، وتنظيم المجتمع (عبد المجيد ، ٢٠٠٥، ٦٥) ويتيح مدخل الممارسة العامة للأخصائى الإجتماعى الممارس العام فرصة إختيار الإستراتيجيات والأدوار المناسبة للتدخل المهنى والتى تبنى على أساس المشكلة وأهدافها ، والموقف الذى يتم فيه التدخل مع المتأثر بالمشكلة خاصة مع تعقيد المشكلات الإنسانية ، ووجود أسباب متعددة لها مما يعنى تفاعل عناصر مختلفة تسهم فى وجود إستمرار المشكلة مما يستدعى أن يتدخل الممارس العام على مستوى أنساق مختلفة ويتعامل مع كلا منها وصولاً لحل المشكلة (أبو المعاطى و عمران،٢٠٠٠ ، ٢٥) ومن هذا المنطلق يعتبر المجال المدرسى من المجالات المهنية لممارسة الخدمة الإجتماعية حيث يمارس الأخصائى الإجتماعى الممارس العام العديد من الأدوار خلال عمليات ومراحل الممارسة العامة مع الأنساق المختلفة داخل المدرسة وعلى المستويات المختلفة (النسق الفردى ، والنسق الجماعى ، والنسق التنظيمى)

وبعمل الأخصائى الإجتماعى مع الطالب كنسق فردى من خلال الحالة الفردية ومع الطالب من خلال التنظيمات والمجالس المدرسية ومن أهم هذه التنظيمات مجلس إتحاد الطلاب

والذى يساعد المدرسة فى القيام بوظيفتها وفى أداء العملية التعليمية للطلاب و على تحقيق أهدافها ورسالتها(أبو النصر،٢٠١٧، ٣٥) ، وينظم عمل مجالس الإتحاد داخل المدارس قرار وزارى رقم ٦٢ الصادر فى ٢٠١٣م ، (التربية والتعليم، القرار الوزارى ٦٢ ، ٢٠١٣) ، ومجالس الإتحادات الطلابية لها أهمية كبيرة و دورا مهما فى غرس السلوكيات الإيجابية لدى التلاميذ وتنمية وعى الطلاب بالقضايا المجتمعية، وتنمية الوعى لديهم بحقوقهم وواجباتهم وان صوتهم له أهمية وقوة وتدريبهم على الممارسة الديموقراطية وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية مجلس الإتحاد داخل المدارس بمراحلها المختلفة وتتمثل هذه الدراسات فى :-

- **دراسة على (٢٠١١) بعنوان "فاعلية مجالس إتحادات الطلاب فى تنمية الوعى الديموقراطى لطلاب المدارس** دراسة مطبقة على الإتحادات الطلابية لبعض المدارس الثانوية بإدارة مطاى التعليمية بمحافظة المنيا" ، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية مجالس إتحادات الطلاب فى تنمية الوعى الديموقراطى لدى الطلاب والمعوقات التى تحد من فاعلية مجالس اتحادات الطلاب فى تنمية الوعى الديموقراطى لدى الطلاب ، و التوصل إلى مقترحات لتذليل الصعوبات التى تحد من فاعلية مجالس إتحادات الطلاب فى تنمية الوعى الديموقراطى لدى الطلاب، وقد توصلت الدراسة إلى أن ممارسة الطلاب لأنشطة إتحاد الطلاب متمثلة فى الندوات والمحاضرات ولقاءات التعارف والزيارات والمعسكرات والمناقشات والإجتماعات تزيد من فاعلية مجالس إتحاد الطلاب فى تنمية الوعى الديموقراطى ، وأكدت نتائج الدراسة على أن الأهداف التى تسعى إليها مجالس إتحادات الطلاب مثل تعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم وكيفية التعبير عن أرائهم وتحمل المسئولية وإتخاذ القرار والإستماع للرأى الأخر تزيد من فاعلية مجالس إتحاد الطلاب على تنمية الوعى الديموقراطى لدى الطلاب ، كما أكدت على أن الخدمات التى تقدمها مجالس إتحادات الطلاب متمثلة فى تعليم الطلاب الأسلوب الصحيح للممارسة الديموقراطية وعمل برامج توجيه جمعى وفردى ورعاية المتفوقين والموهوبين تزيد من فاعلية مجالس إتحاد الطلاب على تنمية الوعى الديموقراطى.

- دراسة Griebler&Nowak(2012) بعنوان **"Student Councils:Atool For Health Promoting Schools?Characteristics and Effectics"** وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثيرات عضوية مجالس إتحاد الطلاب على الطلاب وعلى شخصيتهم ، كما هدفت إلى التعرف على خصائص مجلس الإتحاد التى تجعل مجالس الطلاب أكثر فعالية فى تعزيز الصحة المدرسية ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: المجالس الطلابية لها تأثير على كلا من الطالب ، والعلاقات المدرسية ، والمدرسة كمنظمة ، حيث يستفيد الطلاب أعضاء المجالس الطلابية ممثلى الطلاب أكثر من غيرهم من حيث الأثار الشخصية مثل تنمية المهارات الحياتية وتقدير الذات ، وتنمية المهارات الديموقراطية والممارسة البرلمانية ، وتنمية المهارات التنظيمية ، تنمية مهارات الإتصال ، والتعاون الإجتماعى ، والتعامل مع الأخرين ، الشعور بالمسئولية ، تعليم مهارات إتخاذ القرار وحل المشكلات ، الإحساس بالقوة من خلال إمكانية التأثير فى المجتمع المدرسى ، وبيئاتهم وإكتساب قدرات التغيير ، كما أكدت النتائج أن المجالس الطلابية لها تأثير على الطلاب غير الأعضاء ويستفيدوا منها فى تحسين بيئاتهم الإجتماعية ، كما أظهرت النتائج أن المجالس الطلابية تمتلك القدرة على المساهمة فى تعزيز الصحة المدرسية من خلال البرامج والأنشطة التى يقوم بتنفيذها ، وإتاحة الفرصة لمشاركة الطلاب فى صنع وإتخاذ لقرار فى المدرسة ، كما أظهرات نتائج الدراسة أيضاً أن من الخصائص التى تجعل مجالس الطلاب ناجحة وذات فعالية تتعلق بتشكيل المجلس ، وإجراءات إنتخابات الممثلين عن الطلاب ، والمواقف ، والإجراءات ، والإجتماعات الدورية للمجلس وتوقيتها ، والتواصل بين المجلس والطلاب ، والإدارة المدرسية ، وسلطة إتخاذ القرار فى المجلس ، ودعم البيئة المدرسية ، والعملية التعليمية ، وتدريب الموظفين.

- **دراسة Mnubi(2016) بعنوان "Improving The Quality Of Basic Education Through The Use Of Gender – Sensitive Student Councils:Experience Of Six Selected Districts In Tanzania"**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مجالس الإتحاد المنتخبة ديموقراطياً فى تعزيز القيادة المدرسية وتلبية إحتياجات الطلاب وحقوقهم ذكوراً وإناثاً فى المدارس الإبتدائية والثانوية

فى تنزانيا' أظهرت النتائج : أن مجلس الطلاب يلعب دوراً رئيسياً فى تعزيز القيادة المدرسية ، كما أظهرت أن مجالس الطلاب فى المدارس التى تراعى الفوارق بين الجنسين والمنتخبة ديموقراطياً قد ساهمت بشكل كبير فى زيادة الوعى وتنمية المهارات القيادية للطلاب والطالبات وزيادة قدرة الطلاب وخاصة الفتيات على التعبير عن إحتياجاتهم وإهتماماتهم ، كما بينت النتائج أن وجود مجالس الطلاب الفعالة فى المدارس يساعد على تحسين جودة التعليم فى المدارس.

وتعد أنشطة وبرامج الإتحادات الطلابية من أهم الأنشطة التى تعمل على تنمية شخصية الطفل من كل جوانبها النفسية والإجتماعية والعقلية والجسمية، وتنمى قدرته على ممارسة حقوقه وواجباته ليكون

مواطناً صالحاً يتمتع بكافة الصفات الإيجابية والتى تمكنه من المشاركة الإيجابية فى بناء المجتمع والحفاظ على الموروث الثقافى والحضارى لوطنه ومن هنا جاء التركيز على الإتحادات الطلابية وأنشطتها نظراً لما تحدثه من تنمية شخصية الطالب وتزويده بالعديد من المهارات والخبرات المختلفة وخاصة فى مثل تلك المرحلة المهمة من المراحل العمرية للإنسان حيث تجعل لديه القدرة على تحمل المسئولية وإتخاذ القرارات المناسبة فى الأوقات المناسبة (التربية والتعليم،٢٠١٧) وهذا ما أكدته دراسة

" Combodia Student Council Member Traist: بعنوان E.Cooper(2016) " Emotional Intelligence and The Three Goods وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة عضوية مجالس الإتحادات الطلابية وسمات عضو الإتحاد الإيجابية ، كما هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية دور الإتحادات الطلابية وأنشطتها فى غرس القيم الإيجابية وتأثير مجلس الإتحادات الطلابية على المدارس التى توجد بها وأظهرت نتائج الدراسة أن عضوية الإتحادات الطلابية لها تأثير إيجابى على الطلاب أعضاء المجلس ، وأن أعضاء مجلس الطلاب يتمتعون بمستوى أعلى من الذكاء العاطفى ويتمتعون بصفات مثل الإعتماد على النفس ، والإستعداد للمساعدة ، والسلوك الصحيح ،كما أشارت النتائج إلى أن أنشطة اتحادات الطلاب لها أهمية كبيرة فى تحقيق الإنسجام بين الطلاب ، كما أظهرت النتائج أن

أعضاء المجلس يقومون بتعليم الطلاب إتخاذ قرارات حكيمة ، والسلوكيات الصحيحة والمهارات الحياتية ، كما بينت النتائج أن الإتحادات الطلابية تعزز مشاركة الطلاب فى والقرارات المدرسية وتعزيز التواصل بين الطلاب والمعلمين، كما بينت تأكيد مديرى المدارس على أن الإتحادات الطلابية وسيلة لغرس وتطبيق القيم الديموقراطية بين الطلاب، وأوصت الدراسة بتطوير سلسلة من التدريبات لأعضاء مجلس الطلاب حول مهارات العرض التقديمى الفعال ، والتواصل الفعال ، كما أوصت بعرض تقرير سنوى عن أنشطة مجلس الطلاب يتضمن سلبيات وإيجابيات مجلس الإتحاد.

وتتنوع أنشطة الإتحادات الطلابية لتنمى شخصية التلميذ من جميع الجوانب فهى تتضمن أنشطة ثقافية دينية وإجتماعية ورياضية وفنية وعلمية حتى تلبى إحتياجات وإشباع رغبات الطلاب المختلفة مراعية االفروق الفردية بين الطلاب ، وكل من هذه الأنشطة تنمى جانب من جوانب شخصية التلميذ وتنمى لديه مهارات مختلفة ، وقد أشارت **دراسة عبد اللطيف (٢٠١٧م) بعنوان "التدخل المهنى للخدمة الإجتماعية وتنمية المهارات الحياتية لدى أعضاء الإتحادات الطلابية بالمناطق الهامشية"**

وتهدف إلى إختبار فعالية برنامج التدخل المهنى للخدمة الإجتماعية لتنمية المهارات الحياتية (إتخاذ القرار، التواصل الفعال ، التفكير الإبداعى) لدى أعضاء الإتحادات الطلابية فى المناطق الهامشية الريفية وكذلك التوصل إلى أليات إجرائية مقترحة لدمج المهارات الحياتية ضمن أنشطة الإتحادات الطلابية فى المناطق الهامشية الريفية وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلائل إحصائية على تنمية المهارات الحياتية (إتخاذ القرار، التواصل الفعال ، التفكير الإبداعى) قبل وبعد التدخل لصالح القياس البعدى ، وقد قام الباحث من واقع النتائج لهذه الدراسة بوضع أليات إجرائية مقترحة لدمج المهارات الحياتية ضمن أنشطة الإتحادات الطلابية لطلاب المناطق الهامشية.

وتهدف الإتحادات الطلابية إلى تشجيع الطلاب على التفوق الدراسى وتدعيم روح المبادأة والإبداع حيث أن من شروط العضوية أن يكون عضو الإتحادات متفوق دراسياً وفى النشاط الذى يمثله وفقاً للائحة إتحادات الطلاب، وبذلك يكون للإتحادات الطلابية تأثير على نجاح

الطالب وتفوقه وهذا ما أشارت إليه دراسة **Jones & Dwoodson & Patton(2017)** بعنوان "The **Effectiveness Of Two High School Student Union and Their Impact On Student Achievement Gradution,and Marticuation"** وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير برامج الإتحادات الطلابية على معدل نجاح الطلاب الأكاديمى للطلاب، كما هدفت إلى تحديد هل هناك فرق بين المشاركين فى إتحاد الطلاب وغير المشاركين فى النجاح الأكاديمى ومعدل التخرج وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الخدمات والبرامج التى تقدمها الإتحادات الطلابية كان لها أكبر الأثر على التحصيل الأكاديمي والتخرج والنجاح، كما توصلت الدراسة إلى أن حضور جامعة ولاية أريزونا فى كلا المدرستين من شأنه أن يحسن إلى حدا كبير من النجاح الأكاديمى للطالب وإحتمال تخرجه فى الوقت المحدد مما يخلق فرصة لمتابعة أهداف ما بعد المرحلة الثانوية.

وتعمل أنشطة الإتحادات الطلابية على غرس قيم وسلوكيات إيجابية فى نفوس التلاميذ وتنمى لديهم مهارات حياتية وتقنية حتى تواكب العصر وتلحق بركب التقدم منها مهارات التواصل الفعال، مهارت إتخاذ القرار ، مهارات إدارة الذات ، مهارات إدارة المشاعر وضبط الإنفعالات ، مهارات التفكير الناقد، مهارات التفاوض ، مهارات الإقناع ، مهارات الإبداع وحل المشكلات. الخ من المهارات ويجب أن تتضمن خطط الإتحادات الطلابية برامج وأنشطة تنمى لدى الطلاب مهارات القرن الحادى والعشرين.

وتنمى أنشطة اتحاد الطلاب المختلفة ولجانها المختلفة مهارة إتخاذ القرار لدى لطلاب الإتحاد وهذا ما أكدت عليه **دراسة عسيرى (٢٠١٨م) بعنوان "دور الأنشطة الكشفية فى تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية فى مدينة الرياض من وجهة نظر مديرى المدارس** " والتى هدفت إلى التعرف على أليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بالمدارس الثانوية ودور الأنشطة الكشفية فى تنمية المهارات القيادية المرتبطة بالتخطيط ، وإتخاذ القرارات ، وإنجاز الأعمال ، وتحفيز المشاركين ، وحل المشكلات ، كما هدفت أيضاً إلى التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات مديرى المدارس التى تعزى للمتغيرات التالية (مدير مدرسة حكومية ، مدير مدرسة أهلية) وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن أفراد

عينة الدراسة من مديرى المدارس موافقون على ثلاثة من ملامح توفر أليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بالمدارس الثانوية متمثل فى ممارسة القائد الكشفى دورا فاعلا فى برامج النشاط الكشفى ، وضعف الإمكانات المادية ، ووجود خطة للنشاط الكشفى، كما أظهرت النتائج أن الأنشطة الكشفية لها دور فى تنمية المهارات القيادية المرتبطة بـ التخطيط وإتخاذ القرار وإنجاز الأعمال وتحفيز المشاركين وحل المشكلات وتسهم فى إكتساب المهارات الفنية كالتنظيم والتنفيذ وإتخاذ القرارات وحل المشكلات من خلال ندوات ومحاضرات وفعاليات كشفية وينمو التفاعل بين الطلاب، كما تسهم فى تنمية المهارات الذهنية كالتفكير والتخطيط والإبداع والقدرة على التصور ، وتنمى لدى الطالب القدرة على إقتراح أنشطة تتضمنها خطة النشاط الكشفى.

ويجب على المدارس والقائمين على العملية التعليمية تزويد المتعلمين بالمهارات اللازمة للنجاح فى مجتمعاتهم وعملهم فى القرن الحادى والعشرين حتى يستطيعوا التكيف الإيجابى مع متغيرات العصر وإدماجهم فى العملية التعليمية مثل مهارات التفكير الإبداعى ، مهارات الإتصال الفعال ، مهارات الحياة والعمل ، مهارات التعلم والإبداع والإبتكار ، مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ، مهارات إتخاذ القرار (شلبى، ٢٠١٤ ، ٧)

، وتعد مهارة إتخاذ القرار من المهارات الحياتية طبقا لتصنيف اليونسيف ٢٠٠٥م ويجب أن تنمى نظرا لتعدد البدائل والخيارات وتعدد مصادر المعرفة والعلوم ووسائل الإتصال، وإتخاذ القرار يقوم به الطفل يومياً من خلال ممارسة حياته اليومية يتخذ قرار بشأن أداء واجباته المدرسية أم اللعب ، النوم أم اللعب ، شراء شىء يريده أم توفير النقود ويفاضل بين ما يشتريه من أشياء وحتى يفاضل بين أصدقاؤه ، ومن خلال عمل الباحثة تجد أن مهارة إتخاذ القرار تظهر فى أنشطة الإتحادات الطلابية المتمثلة فى إنتخابات مجالس الإتحاد والمكاتب التنفيذية ، برنامج الحكم الذاتى، إختيار المبادرات التى تخدم المجتمع المدرسى، إدارة الإجتماعات، وضع مقترحات خطط أنشطة اللجان.

والقرار يتعلق بمشكلة أو قضية ما تقع فى بيئة الشخص المعنى، وتفرض عليه التصرف لمواجهتها، فلولا وقوع المشكلة لما صار مطالباً بأن يقرر أى شىء ، ويعد القرار محور سلوك

الإنسان والجماعات والمنظمات على إختلاف أشكالها وأحجامها وأهدافها (الصالحى، ٢٠١٣، ٣٥) ويحتاج التلاميذ دائما إلى التوجيه والإرشاد سواء فى المدرسة من قبل المعلمين والأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين ، أو من الوالدين فى الأسرة وهذا ما أشارت إليه دراسة Ko & Lee(2010) بعنوان "Becace my Parents Say :Childrens Monetary Decision-Making"

وهدفت هذه الدراسة إلى إلى فهم عملية إتخاذ القرارات النقدية للأطفال بإستخدام المقاربة النوعية وتحديد مدى دور المدرسة والأباء فى توجيه الطلاب لإتخاذ القرارات بشأن الإدارة المالية وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الأباء والمدرسة لهما تأثيرا كبيرا على التلاميذ فى تنميه مهارات إتخاذ القرارات المالية وفى فهم الإدارة المالية الشخصية وتحسين عملية إتخاذ القرارات النقدية للطلاب نظرا لتطور معظم عادات الإنفاق والإدخار فى سن مبكرة.

ويجب أن تنمى مهارة إتخاذ القرار لدى الأطفال منذ نعومة أظافرهم حتى يستطيعوا مسايرة العصر الذى نعيشه عصر تدفق المعلومات ، وأن يكون لصوت الطلاب قوة وتأثير فى صنع القرارات المتعلقة بهم ، حيث أن حرية تعبير الطالب عن أرائه والمشاركة فى القرارات من أهم حقوق الطفل التى نصت عليها إتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل عام ١٩٨٩م (Unesco, 1989)

ومن الدراسات التى أشارت إلى احترام حقوق الطفل فى المشاركة فى إتخاذ القرار والتعبير عن أرائه دراسة**Quinn &Owen** (٢٠١٤) بعنوان :**Freedom To Grow Childrens** " **Perspective Of Student Voice** "وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن قوة صوت الطلاب من خلال مشاركتهم كأفراد فى إتخاذ القرار الجماعى كجزء من البرلمان الطلابى ودور صوت الطالب فى تحسين مشاركة الطلاب وتنمية شخصيتهم الإجتماعية على مستوى المدرسة الإبتدائية ، وأشارت نتائج البحث إلى أن : صوت الطالب له قوة يجب تقديرها تقديرا لحق الطفل فى أن يتعامل كممثل إجتماعى قادر على ان يشارك فى العملية التعليمية ، وأن أطفال المدارس الإبتدائية قادرون على القيام بدور أكبر فى صنع القرار التربوى من خلال

منحهم الفرصة لإبداء الرأى، والتعبير عن حقوقهم والدفاع عنها ، كما أنه من حقه أن يدافع المعلمين عن حقوق الطفل وتشجيع الطلاب على التحدث علانية وإتاحة الفرصة لهم للقيام بذلك كما أشارت النتائج إلى انه يمكن أن يكون البرلمان الطلابى جزءاً من عملية صنع وإتخاذ القرار على نطاقاً واسع.

وتوجد مجموعة من العوامل التى تؤثر فى عملية إتخاذ القرار تتمثل فى العوامل الإنسانية والتنظيمية والبيئية ... الخ) وهذا ما أشارت إليه دراسة Kaskaya &Kuru (2017) بعنوان "**An Evaluation Of Factoors Affecting Decision- making Among 4th Gard Elementary School Student With Low Socio – Economic Stateus**" وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد العوامل التى لها تأثير على عملية إتخاذ القرار لدى أطفال الصف الرابع الإبتدائى ، وأظهرت النتائج أن التليفزيون، ووسائل الإعلام ، والأسرة ، والأصدقاء المقربين ، الحى ، عملية التدريس ، وبعض الخصائص التنموية قد أثرت على إتخاذ القرار لدى طلاب الصف الرابع الإبتدائى.

وهناك مجموعة من المشكلات و المعوقات لإتخاذ القرار تتمثل فى قصور المعلومات والبيانات ، وجود ضغوط على متخذ القرار ، ضعف المشاركة فى اتخاذ القرار ، ضيق الوقت والتردد فى إتخاذ القرار ، الجوانب الشخصية لمتخذ القرار (الشيخ، ٢٠٠٧، ٢٢)

ومن الدراسات التى أشارت إلى مشكلات ومعوقات إتخاذ القرار دراسة **Sever & Ersoy** (2019) بعنوان **"Investingation Of Decision – making Skills Of Fourth Grade Students According to Student and Teacher Opinions"** وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المشكلات إلى الكشف عن المشكلات التى تواجه إتخاذ القرار لتنمية مهارات إتخاذ القرار لدى طلاب الصف الرابع ، أسفرت نتائج الدراسة عن العوامل المؤثرة فى إتخاذ القرار وفقاً لرأى المعلمين: الأسرة والمعلم والبيئة الإجتماعية مهمين فى تنمية مهارات إتخاذ القرار لدى الطلاب ، ويجب خلق بيئة ديموقراطية للطلاب وخلق تجارب لصنع القرار وإتخاذه ، كما أشارت النتائج إلى أن ٤٤% من الطلاب واجهوا صعوبات

فى التعريف بالتعبير عن مشكلة القرار ، والتمييز بين المعلومات ذات الصلة وغير المهمة لإستخدامها فى مواقف إتخاذ القرار ، وكذلك حذف الخيارات

ثانياً/ أهمية الدراسة:

١- أهمية مجال الدراسة حيث يعد المجال المدرسى من المجالات المهمة والحيوية فى الممارسة

المهنية للخدمة الإجتماعية حيث تعد المدرسة بيئة إجتماعية لها تأثير كبير فى تشكيل شخصية

الطفل من خلال دعم مهارة إتخاذ القرار لدى التلاميذ وإكسابهم القيم والسلوكيات الإيجابية.

٢- ندرة البحوث والدراسات من منظور الممارسة العامة للخدمة الإجتماعية التى تناولت دور الإتحادات الطلابية فى المرحلة الإبتدائية فى حدود علم الباحثة.

٣- أهمية المرحلة العمرية التى تناولتها الدراسة وهى مرحلة الطفولة حيث تعتبر فئة الطفولة قادة

المستقبل وعماد الأمة ورعايتهم يعد واجب إنسانى ووطنى.

٤- تزايد الإهتمام العالمى والقومى برعاية الأطفال وإشباع إحتياجاتهم والإهتمام بحقوقهم.

٥- تأكيد العديد من الدراسات والبحوث على أهمية تنمية وتدعيم مهارات القرن الحادى والعشرين

ومنها مهارة إتخاذ القرار لدى الأطفال.

٦- التطور التكنولوجى الهائل وثورة المعلومات والتغيير العالمى السريع وتعدد مصادر المعلومات

والمعرفة وتعدد البدائل والخيارات.

ثالثاً/ أهداف الدراسة: تنطلق هذه الدراسة من هدف رئيس مؤداه :-

" تحديد دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم مهارة إتخاذ القرار لدى تلاميذ المدارس الإبتدائية "

وينبثق من الهدف الرئيس مجموعة من الأهداف الفرعية وتتمثل فى :

١- تحديد دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة أعضاءالإتحادات الطلابية على تحديد الهدف من إتخاذ القرار.

٢- تحديد دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة الأعضاء على وضع البدائل.

٣- تحديد دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة الأعضاء على الإختيار للبديل الأمثل من بين البدائل المتاحة.

٤- تحديد دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة الأعضاء على تنفيذ البدائل (الحلول).

٥- تحديد معوقات قيام الإتحادات الطلابية بدورها فى تدعيم قدرة الأعضاء على إتخاذ القرار.

٦- تحديد مقترحات مواجهة معوقات قيام الإتحادات الطلابية بدورها فى تدعيم قدرة الأعضاء على إتخاذ القرار.

رابعاً/ <u>تساؤلات الدراسة</u>: تنطلق هذه الدراسة من تساول رئيس مؤداه :-

(ما دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم مهارة إتخاذ القرار لدى تلاميذ المدارس الإبتدائية ؟)

وينبثق من التساؤل الرئيس مجموعة من التساؤلات الفرعية وتتمثل فى:

١- ما دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة أعضاءالإتحادات الطلابية على تحديد الهدف من إتخاذ القرار؟

٢- ما دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة الأعضاء على وضع البدائل؟

٣- ما دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة الأعضاء على الإختيار للبديل الأمثل من بين البدائل المتاحة؟

٤- ما دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة الأعضاء على تنفيذ البدائل (الحلول)؟

٥- ما معوقات قيام الإتحادات الطلابية بدورها فى تدعيم قدرة الأعضاء على إتخاذ القرار؟

٦- ما مقترحات مواجهة معوقات قيام الإتحادات الطلابية بدورها فى تدعيم قدرة الأعضاء على إتخاذ القرار؟

خامساً/ مفاهيم الدراسة:

تتضمن الدراسة عدد من المفاهيم وهى:

١- Generalist Practice مفهوم الممارسة العامة

توجد عدة مفاهيم للممارسة العامة منها:

يعرف قاموس الخدمة الإجتماعية الممارسة العامة بأنها" الممارسة التى تقوم على أساس من المعرفة والمهارة المرتبطة بالخدمة الإجتماعية ، يستخدم فيها الأخصائى الإجتماعى أساليب متنوعة للتدخل المهنى ويعمل مع أنساق مختلفة (حبيب،٢٠٠٩، ٢٣)

وتعرف أيضاً بأنها " إتجاه شامل للممارسة يركز على المسئولية المتبادلة بين نسق الأخصائى الإجتماعى ونسق العميل فى التعامل مع مشكلات العملاء فى البيئة حيث يتضمن نسق العميل مكونات شخصيته المتعددة وأسرته، وزملاؤه ، ومجتمعه المحلى ، والمجتمع العالمى أيضاً"(عبد الحميد، ٢٠١٨، ٢٩٢)

٢- مفهوم إتخاذ القرار Decision – making

يعرف إتخاذ القرار بأنه" العملية التى يتم من خلالها إختيار البدائل ثم إدارتها من خلال التنفيذ وتحقيق أهداف العمل ، وتتبع القرارات الفعالة من عملية منهجية مع عناصر محددة بوضوح، (Harvey & Service, 2019, p. 3)والتى يتم التعامل معها فى تسلسل مميز من الخطوات

كما يعرف إتخاذ القرار أيضاً بأنه "مداولات واعية حول خيارات متعددة وهذا يفترض وعى وعقلانية ،(ReDish, 2013, p. 3) وإشباع رغبة وينشأ إتخاذ القرار عن إحتياج

٣- مفهوم الإتحادات الطلابية Students Uonion

يوجد العديد من التعريفات للإتحادات الطلابية ، فيعرفها ماهر أبو المعاطى على إنها:-

- أحد التنظيمات الطلابية فى المجال التعليمى التى تسعى لتنظيم صفوف الطلاب لوقايتهم من أسباب الإنحراف ومعاونتهم على مواجهة مشكلاتهم وتهيئة كافة الظروف والإمكانيات التى تعين على تربيتهم ونموهم نموا متكاملا (أبو المعاطى، ٢٠٠٤، ٨٣)

كما يعرفها أبو النصر بأنها "وسائل الديموقراطية التى يمكن من خلالها إكتشاف القيادات الطلابية والعمل على صقلها وتنمينها وإكسابها الخبرات والمهارات المتعلقة بممارسة الحكم الذاتى والمشاركة والشورى والخدمة العامة" (أبو النصر ، ٢٠١٧ ، ٤٣)

سادساً/ نوع الدراسة : تنتتمى هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية والتى تعتمد على الوصف والتحليل الكمى والكيفى للظواهر المختلفة

سابعاً/ المنهج المستخدم : وسوف تستخدم الباحثة فى هذه الدراسة الحالية المسح الإجتماعى بطريقة العينة للتلاميذ أعضاء الإتحادات الطلابية وعددهم (٧٠) مفردة

ثامناً/ أدوات الدراسة: إستمارة قياس للتلاميذ أعضاء الإتحادات الطلابية للتعرف على دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم مهارة إتخاذ القرار لدى تلاميذ المدارس الإبتدائية من إعداد الباحثة.

تاسعاً/ مجالات الدراسة

١- **المجال المكانى :** يتحدد المجال المكانى للدراسة الحالية فى المدارس الإبتدائية التابعة لإدارة بنى سويف التعليمية وقد وقع إختيار الباحثة على عدد (١٠) مدارس بندر بنى سويف وذلك

٢- **المجال البشرى :** ويقصد بالمجال البشرى مجتمع البحث ، وتحدد المجال البشرى لهذه الدراسة:

- عينة قوامها(٧٠) مفردة من التلاميذ أعضاء المكاتب التنفيذية من تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس

٣- **المجال الزمنى :** فترة جمع البيانات من الميدان حيث إستغرقت فترة جمع بيانات الدراسة الحالية من الفترة ٧ /٢٠٢١/٤ إلى ٢٠٢١/٥/١٠م

نتائج الدراسة:

البعد الأول: دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة أعضاء الإتحادات الطلابية على تحديد الهدف من إتخاذ القرار جدول (١) ن= ٧٠

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	نادرا	مج الاوزان المرجحة	المتوسط الوزنى المرجح	الترتيب
١	استطيع تحديد أهداف كل نشاط من أنشطة الإتحاد	٤٤	٢٦	–	١٨٤	٢.٦٣	٦
٢	كان لدى القدرة من قبل عضويتى فى الإتحاد على تحديد الأهداف التى أرغب فى تحقيقها	٢٠	٢٠	٣٠	١٣٠	١.٨٦	٩
٣	أستطيع تحديد المشكلة التى تواجهنى قبل إتخاذ إجراءات حلها.	٣٢	٣٦	٢	١٧٠	٢.٤٣	٨
٤	مشاركتى فى الإتحادات الطلابية زادت من قدرتى على تحديد أهداف واضحة.	٦٠	٨	٢	١٩٨	٢.٨٣	٣
٥	لا أستطيع تحديد الأهداف داخل أنشطة الإتحادات الطلابية.	٧	٢٣	٤٠	١٠٧	١.٥٣	١٠
٦	عضويتى فى الإتحاد زادت من قدرتى على تحديد أهداف تتماشى مع إحتياجاتى	٥٦	١٣	١	١٩٥	٢.٧٩	٤
٧	عضويتى فى الإتحاد ساعدتنى على تحديد المدى الزمنى للأهداف	٤٩	١٥	٦	١٨٣	٢.٦١	٧
٨	تساهم المناقشات داخل إجتماعات الإتحاد فى الإتفاق مع الزملاءعلى أهداف محددة	٥٩	١١	–	١٩٩	٢.٨٤	٢
٩	أستطيع تحديد الهدف من إتخاذ القرار فى الموضوعات المطروحة	٥٠	١٨	٢	١٨٨	٢.٦٩	٥
١٠	عرفت من عضويتى فى الإتحادات أن الأهداف يجب أن تتناسب مع الإمكانيات المتاحة	٦٦	٣	١	٢٠٥	٢.٩٣	١
المجموع (مج)		٤٤٣	١٧٣	٨٤	١٧٥٩	٢٥.١٤	
المتوسط الحسابى (س¯)		٤٤.٣	١٧.٣	٨.٤	١٧٦	٢.٥١	
الانحراف المعيارى (ع)		١٨.٠	٩.٠	١٣.٦	٣٠.٦	٠.٤٤	
القوة النسبية والمتوسط الوزنى المرجح والدلالة					٠.٨٤	٢.٥١	*مستوى مرتفع

(*)**إذا تراوح المتوسط للعبارة أو البعد بين(١: ١.٦٧يكون المستوي منخفض)،(١.٦٨ : ٢.٣٤ يكون المستوي متوسط،(٢.٣٥ : ٣ يكون المستوي مرتفع)**

من الجدول السابق رقم (١٥) والذى يوضح دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة أعضاء الإتحادات الطلابية على تحديد الهدف من إتخاذ القرار يتضح الأتى : أن الإستجابات موزعة توزيعاً إحصائياً وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الأستجابات والذى قدر بـ

(١٧٥٩) ، ومتوسط وزنى مرجح (٢.٥١) وقوة نسبية (٨٤%) وهذا التوزيع الإحصائى يدل على أن الإتحادات الطلابية لها دور فى تدعيم قدرة الأعضاء على تحديد الهدف من إتخاذ القرار بمستوى مرتفع:

جاءت الإستجابات مرتبة وفقاً للقوة النسبية والمتوسط الوزنى العام المرجح كما يلى:

– جاءت فى الترتيب الأول العبارة(عرفت من عضويتى فى الإتحادات أن الأهداف يجب أن تتناسب مع الإمكانيات المتاحة) بوزن مرجح(٢٠٥) متوسط وزنى مرجح(٢.٩٣).

– جاءت فى الترتيب الثانى العبارة (تساهم المناقشات داخل إجتماعات الإتحاد فى الإتفاق مع الزملاءعلى أهداف محددة) بوزن مرجح(١٩٩) ومتوسط وزنى مرجح(٢.٨٤) .

– جاءت فى الترتيب الثالث العبارة (مشاركتى فى الإتحادات الطلابية زادت من قدرتى على تحديد أهداف واضحة) بوزن مرجح(١٩٨) ومتوسط وزنى مرجح (٢.٨٣).

– جاءت فى الترتيب قبل الأخير العبارة(كان لدى القدرة من قبل عضويتى فى الإتحاد على تحديد الأهداف التى أرغب فى تحقيقها) بوزن مرجح (١٣٠) ، ومتوسط وزنى مرجح(١.٨٦).

– جاءت فى الترتيب الأخير العبارة (لا أستطيع تحديد الأهداف داخل أنشطة الإتحادات الطلابية) بوزن مرجح (١٠٧) ، ومتوسط وزنى مرجح (١.٥٣).

البعد الثانى : دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة الأعضاء على وضع البدائل

جدول (٢) **ن=٧٠**

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	نادرا	مج الاوزان المرجحة	المتوسط الوزنى المرجح	الترتيب
١	أستطيع إقتراح حلولاً أخرى للمواقف التى تواجهنى.	٤٣	٢٦	١	١٨٢	٢.٦	٤
٢	أتعاون مع زملائى فى ترتيب البدائل	٥٣	١٧	–	١٩٣	٢.٧٦	٢
٣	أستطيع وضع أكثر من بديل للموقف المراد إتخاذ قرار بشأنه	٤١	٢٩	–	١٨١	٢.٥٩	٥

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	نادرا	مج الاوزان المرجحة	المتوسط الوزنى المرجح	الترتيب
٤	أستفيد من خبراتى السابقة فى وضع حلول بديلة.	٤٠	٢٦	٤	١٧٦	٢.٥١	٦
٥	لائحة الإتحادات الطلابية توجهنا نحو طرح العديد من البدائل.	٤١	٢٠	٩	١٧٢	٢.٤٦	٧
٦	لا أجد من يساعدنى فى وضع بدائل.	١٢	١٥	٤٣	١٠٩	١.٥٦	٩
٧	أحرص على المشاركة فى مناقشة البدائل قبل إتخاذ القرار.	٥٥	١٣	٢	١٩٣	٢.٧٦	م٢
٨	زادت قدرتى على طرح البدائل نتيجة مشاركتى فى أنشطة الإتحاد.	٥٥	١٥	–	١٩٥	٢.٧٩	١
٩	نتبادل الأفكار داخل الإجتماعات حتى نصل إلى العديد من البدائل.	٥٥	١٠	٥	١٩٠	٢.٧١	٣
١٠	يصعب علي وضع بدائل للمواقف التى تواجهنى.	١٥	٢٩	٢٦	١٢٩	١.٨٤	٨
مج		٤١٠	٢٠٠	٩٠	١٧٢٠	٢٤.٥٨	
س̄		٤١	٢٠	٩	١٧٢	٢.٤٦	
ع		١٥.٠	٦.٦	١٣.٦	٢٧.٨	٠.٤	
القوة النسبية والمتوسط الوزنى المرجح والدلالة					٠.٨٢	٢.٤٦	* مستوى مرتفع

من الجدول السابق رقم (٢) والذى يوضح دور الإتحادات الطلابية فى تدعيم قدرة الأعضاء على وضع البدائل يتضح الأتى : أن الإستجابات موزعة توزيعاً إحصائياً وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الأستجابات والذى قدر بـ (١٧٢٠) ، ومتوسط وزنى مرجح (٢.٤٦) وقوة نسبية (٨٢%) وهذا التوزيع الإحصائى يدل على أن الإتحادات الطلابية لها دور فى

تدعيم قدرة الأعضاء على وضع البدائل بمستوى مرتفع جاءت الإستجابات مرتبة وفقاً للقوة النسبية والمتوسط الوزنى العام المرجح كما يلى:

– جاءت فى الترتيب الأول العبارة(زادت قدرتى على طرح البدائل نتيجة مشاركتى فى أنشطة الإتحاد) بوزن مرجح (١٩٥) ومتوسط وزنى مرجح(٢.٧٩).

– جاءت فى الترتيب الثانى العبارتين (أتعاون مع زملائى فى ترتيب البدائل و أحرص على المشاركة فى مناقشة البدائل قبل إتخاذ القرار) بوزن مرجح (١٩٣) ومتوسط وزنى عام (٢.٧٦).

– جاءت فى الترتيب الثالث العبارة(نتبادل الأفكار داخل الإجتماعات حتى نصل إلى العديد من البدائل) بوزن مرجح (١٩٠) ومتوسط وزنى عام (٢.٧١).

– جاءت فى الترتيب الأخير العبارة (يصعب علي وضع بدائل للمواقف التى تواجهنى) بوزن مرجح (١٢٩) ومتوسط وزنى مرجح(١.٨٤)

– جاءت فى الترتيب الأخير العبارة(لا أجد من يساعدنى فى وضع بدائل) بوزن مرجح(١٠٩) ومتوسط ومتوسط وزنى مرجح(١.٥٦)

أظهرت نتائج الدراسة أن الإتحادات الطلابية تساهم بمستوى مرتفع فى تدعيم مهارة إتخاذ القرار لدى تلاميذ المدارس الإبتدائية ويظهر ذلك من خلال:

– إتاحة الفرصة للتلاميذ بالمشاركة فى الإنتخابات بداً من مستوى الفصل والمستويات الأعلى.

– إتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن إحتياجاتهم وأفكارهم وأرائهم.

– المشاركة فى أنشطة الإتحادات والتى تتمثل فى (المناقشات وإدارة الإجتماعات، إختيار المبادرات التى تخدم المجتمع المدرسى، العمل الجماعى والتعاون بين الأعضاء، البرلمان المدرسى).

– كما أظهرت الدراسة أن هناك معوقات تحول دون قيام الإتحادات الطلابية بدورها فى تدعيم مهارة إتخاذ القرار منها معوقات ترجع إلى نسق التلميذ ومعوقات ترجع إلى نسق

الأخصائى الإجتماعى، ومعوقات ترجع إلى نسق الأسرة، ومعوقات ترجع إلى نسق المجتمع المدرسى.

توصيات الدراسة

إستناداً للنتائج التى توصلت إليها الدراسة فإنه يمكن الخروج بالتوصيات الأتية:

- زيادة نشر الوعى بأهمية الإتحادات الطلابية بين أولياء الأمور والمعلمين وإدارة المدرسة.
- عقد اللقاءات الدورية بين رواد الفصول ومدراء المدارس وأعضاء الإتحادات الطلابية لمناقشة القضايا التى تخص التلاميذ وأخذ أرائهم ومقترحاتهم والعمل بها.
- وضع التلاميذ فى مواقف تجريبية مطلوب إتخاذ قرار فيها ويتم المرور بجميع مراحل إتخاذ القرار بدءاً من تحديد الهدف من إتخاذ القرار وحتى متابعة وتقييم ما إتخذ من قرارات، وإعطاء التلاميذ مهام يقومون بها وتحديد توقيت زمنى.
- تفعيل البرلمان المدرسى ومناقشة قضايا تربوية تشغل إهتمام التلاميذ.
- تفعيل برنامج الحكم الذاتى.
- مراعاة المرحلة السنية عند وضع برامج وأنشطة الإتحادات الطلابية.
- الأخذ بمقترحات التلاميذ وأرائهم وأفكارهم وتوصيلها للمستويات الأعلى.

مراجع الدراسة

أولا/ المراجع العربية

- أبو المعاطى، ماهر.(٢٠٠٤). الخدمة الإجتماعية فى المجال المدرسى. القاهرة : مكتبة زهراء الشرق.
- أبو المعاطى ، ماهر وعمران ، خليل نصر. (٢٠٠٠). الممارسة العامة فى الخدمة الإجتماعية فى المجال المدرسى. حلوان: مركز توزيع الكتاب الجامعى للنشر والتوزيع.
- أبو النصر، مدحت. (٢٠٠٩). فن ممارسة الخدمة الإجتماعية. القاهرة: المكتب الجامعى الحديث.
- أبو النصر، مدحت. (٢٠١٧).الخدمة الإجتماعية فى المجال المدرسى. القاهرة : المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- الصالحى ، نبيل .(٢٠١١) .إستراتيجيات الإدارة المدرسية فى ضوء الإتجاهات المعاصرة.عمان : الجنادرية للنشر والتوزيع.
- الأحمرى ، على بن أحمد على. (٢٠١٤) ، دور المرحلة الإبتدائية فى تنمية المهارات الحياتية للطلاب ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية، جامعة الملك سعود ، السعودية.
- حبيب ، جمال شحاتة . (٢٠٠٩) . الممارسة العامة منظور حديث فى الخدمة الإجتماعية . القاهرة : المكتب الجامعى الحديث.
- شلبى ، نوال محمد. (٢٠١٤). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادى والعشرين فى مناهج العلوم بالتعليم الأساسى فى مصر. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مجلد (٣) ، عدد (١٠)، ص ص ١-٣٣.
- عبد الحميد ، يوسف محمد.(٢٠١٨) . الخدمة الإجتماعية رؤى معاصرة وإتجاهات حديثة .الأسكندرية :المكتب الجامعى الحديث.
- عبد المجيد ، هشام سيد. (٢٠٠٥). الممارسة العامة للخدمة الإجتماعية :رؤية معاصرة لتعليم وممارسة الخدمة الإجتماعية فى الوطن العربة. الخدمة الإجتماعية والإصلاح الإجتماعى فى المجتمع العربى المعاصر (الصفحات ٣٥٠٥-٣٤٦٥). القاهرة: كلية الخدمة الإجتماعية جامعة حلوان.
- عبد اللطيف ، إبراهيم عبد الهادى محمد.(٢٠١٧).التدخل المهنى للخدمة الإجتماعية وتنمية المهارات الحياتية لدى أعضاء الإتحادات الطلابية بالمناطق الهامشية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الإجتماعية،مصر
- عسيرى ، أحمد بن محمد عبد الله أل عثوان.(٢٠١٨) . دور الأنشطة الكشفية فى تنمية المهارات القيادي لطلاب المدارس الثانوية فى مدينة الرياض من وجهة نظر مديرى المدارس ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة

- على ، أحمد صلاح محمد .(٢٠١١) . فاعلية مجالس إتحادات الطلاب فى تنمية الوعى الديموقراطى لطلاب المدارس ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
- وزارة التربية والتعليم.(٢٠١٣).القرار الوزارى(٦٢) لسنة ٢٠١٣ بشأن تنظيم وتشكيلات الإتحادات الطلابية، مطبعة وزارة التربية والتعليم:القاهرة.

ثانياً المراجع الأجنبية

- A. SeGal,Elizabeth& E,Gerde,Karen& Steiner,Sue.(2018).An Interductio To The Profession Of Social Work.6th.U.S.A:Library Of Congress.
- E.Cooper, Chelsea (2016). Combodia Student Council Member Traist:Emotional Intelligence and The Three Goods.Unpublished Masters Thesis,Faculty Of Education,University Of Lehigh, U.S.A
- Griebler, Ursula & Nowak, Peter. (2012). Student Councils:Atool For Health Promoting Schools?Characteristics and Effects. Journal Of Health Education.v(122),n(2), pp105-132.
- Harvey, Jasmin & Technical in Formation Service (2019). Effective Decision making Topic Gataway Service 40. London: The Chatered Instutite Of Management.London: Chartered Institute Of Management Accountant.
-R. Jones, Kurt& A.A patton, James& & D. Woodson,John. (2017). The Effectiveness Of Two High School Student Union and Their Impact On Student Achievement, Gradution,and Matriculation. Unpublished Doctor Thesis,Lipscomb University U.S.A.
- Kaskaya, Alper & Calp, Sukran & Kuru, Oguzhan. (2017). An Evaluation Of Factoors Affecting Decision- making Among 4th Gard Elementary School Stude nt With Low Socio – Economic Stateus. Journal Of Elementary Education,v(9),n(4), pppp167-182, Turkey.
- Mnubi, Godfrey Magotic. (2016). Improving The Quality Of Basic Education Through The Use Of Gender- Sensitive Student Councils :Experience Of Six Selected Districts In Tanzania. Journal Of Learning For Development -JL4D V(4),n(2),pp 161-168, Tanzania.
- Quinn, Sara & Owen, Susanne. (2014). Freedom To Grow: Children's Perspective Of Student Voice. Journal Of Childhood Education,v(90),n(3) pp 192-201,U.S.A.
- ReDish, A. David. (2013). The mind Within The Brain How We make Decision and How Those Decisions Gowron. U.S.A: Oxford in University Press.
- Sever, Isiner, & Ersoy, Ali. (2019). Investigation Of Decision – making Skills Of Fourth Grade Students According to Student and Teacher Opinions.International Electoronic Journal Of Elementary Education.v(12)

,n(2)pp 167-182,Turky.
– Koh,Noi Keng& Lee, Chwee Beng.(2010). Becace my Parents Say :Childrens Monetary Decision-Making,Journal Singapoor National,pp ٤٨-٥٢، Singapoor.
- Poulou Dimakakou,Despina Sidiro& Droses,Nikos.(2013).Caree Decision-making Skills Of Primary Education Student in Greec:Planing Of Career Guidance Activities Throughout the Curriculm.Journal Of Malta Review Of Educational Research(MRER).V(7),n(1),pp 52-70,Greece.
- Unesco. (1989). Convention on the rights of the child. U.S.A: Unesco.org.