

استراتيجية مقترحة لتطوير برامج الرياضة المدرسية في مراحل (ما قبل التعليم الجامعي) في جمهورية مصر العربية

أ.م.د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي

أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس - كلية التربية الرياضية للبنين -

جامعة حلوان

المقدمة

تعتبر الرياضة المدرسية School Sport أحد أنماط الرياضة والنشاط البدني التي تتم في إطار المبنى المدرسي ويرتبط بمفهوم الرياضة المدرسية بالأنشطة الرياضية المدرسية ومن أمثلتها (درس التربية البدنية - النشاط الداخلي - النشاط الخارجي) باعتبارها خبرات تربوية تتيح للطلاب اكتساب القيم والصفات الخلفية والقيم السامية أثناء مواقف اللعب (٥ : ٩٨)

تمثل الرياضة المدرسية مكاناً واضحاً في ثقافة كل مجتمع متحضر ولم تعد مجرد حركات ومهارات بل أصبحت أحد المداخل التربوية للتدريب على ممارسة العادات والمفاهيم والقيم الصحية والاخلاقية من خلال المسابقات الرياضية كما تعتبر الرياضة المدرسية عملية إنسانية أي تخص الإنسان دون الحيوان وممارسة الأنشطة تكسب الفرد الكثير من النواحي الخلفية والنفسية والاجتماعية وذلك من خلال اندماج الجماعات المختلفة الخاصة بأنشطتها الكثير. (١٦ : ٦١)

النشاط الرياضي المدرسي هو نشاط تربوي يعمل علي تربية النشء تربية متنوعة ومتكاملة من النواحي (الوجدانية - الاجتماعية - البدنية - العقلية) عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم. (١٣ : ٣)

ويعتبر النشاط الداخلي والخارجي هو ذلك الجزء المتكامل من برنامج الأنشطة الرياضية المدرسية ويعتبر بمثابة المرشد لاختيار الأطار الملائم للأنشطة ومهارات الالعاب الجامعية والفردية والذي يتيح الفرص للتلاميذ لممارسة أنواع الأنشطة التي يميلون إليها كما أنه مجال يكشف فيه التلاميذ عن قدراتهم الحركية والنفسية بأعتبارهما من أفضل الميادين التي يتعلم فيها الفرد الممارسة الفعالة لالوان النشاط المتعددة. (٣ : ١٥٧)

وتهدف ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية إلي اكساب الطلاب اتجاهات صحية سليمة للعناية بالقوام وتجنب الأصابة بالنشوهات نتيجة الممارسة الخاطئة واكسابهم قدرأ من الثقافة الرياضية وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المناخات الرياضية فكراً وممارسة واحترام أنشطة وقوانين اللعب. (١٧ : ٢٢)

واستراتيجية اي منظمة تعني تصور المنظمة لما تريد أن تكون عليها في المستقبل وكيفية وصول المنظمة إلي هذا الوضع كما أنها الأطار المرشد للاختبارات التي تحدد طبيعة منظمة واتجاهاتها وتتصل هذه الاختيارات بمجال المنتجات أو الخدمات أو الأسواق والقدرات

الهامة والنمو والعائد وتخصص الموارد في المنظمة. (٨: ٢٠)
وتهتم الاستراتيجية أساساً بوضع إطار شامل عن موقف المنظمة في المستقبل بينما يهتم التخطيط بالطرق والوسائل المستخدمة وبذلك فالاستراتيجية تعتبر أداة في يد التخطيط لتوضيح وبيان كيفية التكيف مع المتغيرات البيئية الداخلية و الخارجية وبناء على هذا فقط يكون التخطيط استراتيجياً كما قد يكون غير استراتيجي. (٤: ١١٨)

ويعتبر تطوير وتنمية وتفعيل الرياضة المدرسية هو النشاط الأساسي الذي تريد تطويره وتتطلع إلي تنمية وتفعيله من خلال الاستراتيجية المقترحة نظراً للعديد من التحديات والمشكلات وقد أكدت الدراسات على أهمية وجود استراتيجية جديدة تتغلب على فجوة التخطيط وأهمية التعاون والتكامل بين وزارة الشباب والرياضية واللجنة الأولمبية والاتحادات الرياضية ووسائل الإعلام وتكشف دورها التربوي والعمل على إعادة ترتيب أهداف الرياضة المدرسية وفقاً لمستجدات الحديثة في المجتمع واحتياجاته. (٥: ٢٧)

ويعد التخطيط الاستراتيجي وسيلة علمية هامة في المجال التربوي حيث يهدف إلي تنظيم الموارد والامكانات المادية والبشرية المتاحة لتحقيق الغايات التي تترجمها الأهداف على أرض الواقع باستغلال يحقق أعلى مستوى من الجودة وبذلك فإن التخطيط يهدف لأحداث تغيير مرغوب ومقصود مبني على دراسة الواقع من خلال استقراء الحاضر واستشراف المستقبل لسد الفجوة بينهم عن طريق وضع الاستراتيجيات الملائمة للتكيف مع المعطيات. (٨: ١٩)

ومن خلال مانراها الآن وما يطبق من برامج للرياضة المدرسية داخل وخارج المدارس في مراحل التعليم ما قبل الجامعي في جمهورية مصر العربية وعلى الرغم من بعض الجهود الإصلاحية لتطوير الرياضة المدرسية إلا أن من الواضح وجود العديد من التحديات المتداخلة التي تؤدي في النهاية إلي عدم قيام البرامج الرياضية الحالية من القيام بدورها في تنمية النشئ داخل المجتمع أدركت الكثير من الدول المكانة المتميزة للتربية والتي تحتل، "الصدارة في منظومة الاستراتيجيات التنموية لارتباطها بالعنصر البشري ومن خلال خبرة وعمل الباحث كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ومن خلال مراجعة العديد من المشروعات والبرامج التي تنفذ في المدارس المصرية ومن خلال حصر معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية ومن خلال دراسة واقع الجهات المسؤولة عن تنفيذ برامج الرياضة المدرسية من وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضية والاتحادات الرياضية وفي ظل المتغيرات العالمية والتطورات التي تحدث داخل المجتمع وتوجه الدولة نحو الرياضة من خلال إضافة المادة (٨٤) من الدستور المصري الذي ينص على.

وهذا يؤكد على ضرورة قيام الدولة بتوفير برامج رياضة على كافة المستويات ومن خلال ما سبق يسعى الباحث لإجراء ذلك البحث لمحاولة وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية في مراحل التعليم ما قبل التعليم الجامعي في جمهورية مصر العربية تدعيماً للدور الفعال الذي تقوم بها الدولة لتحقيق التنمية الرياضية على كافة المستويات.

أهداف البحث:

بهدف هذا البحث إلي وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية في المراحل (الابتدائية - الاعدادية - الثانوية) في مدارس جمهورية مصر العربية وتحقيق ذلك من خلال التعرف على الجوانب التالية :

- فلسفة برامج الرياضة المدرسية.
- رؤية مقترحة للرياضة المدرسية.
- رسالة مقترحة للرياضة المدرسية.
- المعوقات (المادية - البشرية) المرتبطة بالرياضة المدرسية.
- استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية.
- برامج الرياضة المدرسية المقترحة.

المصطلحات:**الرياضة المدرسية:**

هي أنواع الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال درس التربية الرياضية والأنشطة خارج الدرس والتي تهدف إلي الأرتقاء بقدرات التلاميذ عقلياً وبدنياً ونفسياً واجتماعياً. (٣: ١٦٦)

الرياضة المدرسية:

هي كل الأنشطة البدنية الخاضعة لإشراف ورعاية الأخصائيين المهنيين (مدرس التربية البدنية) وتتمثل في درس التربية الرياضية وبرامج النشاط الداخلي وبرامج النشاط الخارجي. (١٩: ١٦)

الاستراتيجية:

هي خطة وأنشطة المنظمة التي يتم وضعها بطريقة تضمن خلق درجة من التطابق بين رسالة المنظمة وأهدافها وبين هذه الرسالة والبيئة التي تعمل بها بصورة فعالة وذات كفاءة عالية. (٣: ١٢)

التخطيط الاستراتيجي:

هي وسيلة الإدارة لاكتشاف انساب الطرق والوسائل لاستخدام الموارد المتاحة استخداماً يحقق الأهداف المرجوة من خلال وضع الخطط والبرامج التي تتسق بين أجزاء الموقف وبين الجهود التي تبذل لتحقيق تلك الأهداف. (١١: ١٠)

الدراسات السابقة**أولاً الدراسات العربية**

- ١- دراسة أمين أنور الخولي وجمال عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٦) (٥) بعنوان "إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية" وكانت أهم أهداف الدراسة ما يلي:
١- رصد واقع الرياضة المدرسية في الوطن العربي من خلال تحليل البحوث والدراسات

السابقة والمرتبطة العربية.

- ٢- استخلاص محكات ومعايير من القراءات النظرية الحديثة ومن الدراسات السابقة الأجنبية، ومن الظروف الواقعية للمجتمع.
 - ٣- بناء إستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية.
 - ٤- تقديم خطة تنفيذية لمهام وواجبات الإستراتيجية المقترحة للرياضة العربية.
- واستخدم الباحثان الاستبيان كأداة لجمع البيانات على (١٥) دول عربية، وبلغت العينة (١٦٣٧) تمثل (١١١٨) معلم ومعلمة و (٥١٩) موجه وموجهة في مجال التربية البدنية لمراحل التعليم ما قبل الجامعي.

وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان ما يلي:

- ١- تلغي حصص التربية البدنية مع اقتراب نهاية العام لإتاحة الوقت للمواد الأكاديمية.
- ٢- رغم وضوح سياسات الاعتماد المالي والإنفاق، إلا أنها غير عادلة وضعيفة حيال الأنشطة الرياضية والتجهيزات.
- ٣- رغم وضوح السياسات المالية للنشاط وانضباطها إلا أنها غير كافية، ولا يوجد تخطيط فعال طويل المدى لاستبدال الأجهزة والأدوات أو صيانتها وإصلاحها.
- ٤- هناك العديد من أوجه القصور في الملاعب الرياضية في المدرس وبالذات في ألعاب القوى.
- ٥- ارتفاع الضغوط النفسية المهنية للمعلمين مع اختلاف ترتيبها ومصادرها وأسبابها.
- ٦- ضعف مستوى الأداء البدني للتلاميذ بالمدراس العربية مقارنة بأقرانهم لنفس العمر في بعض المجتمعات الأجنبية.
- ٧- لا تكاد توجد خطط موضوعه لاستكشاف المواهب الرياضية بالمدراس.
- ٨- ضعف قيم الممارسة الرياضية، وزيادة السلوك غير المرغوب فيه خلال ممارسة الرياضة.

٢- دراسة محمد فهمي فارس (٢٠٠٦) (١٤) بعنوان: "خطة مقترحة للأنشطة الرياضية لطلاب جامعة المنصورة"، وهدفت الدراسة إلى تحقيق تحديد أهداف خطة النشاط الرياضي، تحديد السياسات والإجراءات الخاصة بخطة النشاط الرياضي وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة بلغ قوامها (١٠٧٥) طالب وطالبة من الممارسين للنشاط الرياضي بالجامعة، وكان من أبرز نتائج الدراسة، عدم التخطيط الجيد للنشاط الرياضي يؤدي إلى التضارب بين أهداف الخطة وأهداف وفلسفة الجامعة، مراعاة التخطيط المركزي لخطة النشاط الرياضي واللامركزي مع التنفيذ، بطء السياسات والإجراءات المعمول بها حالياً في النشاط الرياضي، عدم التقويم لخطة النشاط الرياضي.

٣- دراسة حمد كرم جلال الكعبي (٢٠٠٦) (٧) بعنوان "إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة"، وكانت أهم أهداف الدراسة ما

يلي:

- ١- التعرف على واقع الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة لذوي الإحتياجات الخاصة من الموهوبين رياضياً.
 - ٢- تحديد الإستراتيجية المناسبة للرياضة المدرسية لذوي الإحتياجات الخاصة من الموهوبين رياضياً من حيث (الفلسفة والأهداف والقادة والبرامج والمتابعة والتقييم)، ومن حيث التخطيط والتنظيم والرقابة.
 - ٣- وضع التصميم للهيكل التنظيمي المناسب للرياضة لذوي الإحتياجات الخاصة من الموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة وفقاً للواقع الرياضي والإستراتيجية المقترحة.
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي (الاستبيان)، وتم التطبيق على عينة قوامها (١٩٥) من معلمي وموجهي التربية الرياضية ومدبروا الإدارات والنواب ومنسقون رياضيون وأخصائيون في التربية الرياضية، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي:
- ١- نقص المنشآت والملاعب والأجهزة.
 - ٢- عدم وجود مكتبة للمؤلفات الجديدة.
 - ٣- ضرورة وجود مقاييس واختبارات نفسية.
 - ٤- ضرورة حضور المعلم للدورات التدريبية وورش العمل.
 - ٥- ضرورة توفير الموازنات المالية لتطوير الرياضة المدرسية.
- ٤- دراسة **سعد سعد السند (٢٠٠٩م) (٩)** بعنوان: "استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي المدرسي بالمملكة العربية السعودية" وهدفت الدراسة الى بناء استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي المدرسي بالمملكة العربية السعودية من خلال التعرف على الآتي:
- محاولة منهجية لرصد الواقع الحالي للنشاط الرياضي المدرسي في السعودية.
 - التعرف على التوجهات الحديثة في النشاط الرياضي المدرسي.
 - وضع النموذج النهائي المقترح في صورة نموذج لاستراتيجية متكاملة مستقبلية للنشاط الرياضي المدرسي في السعودية.
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي:
- العمل على صياغة إطار فكري موحد للرياضة المدرسية بالسعودية من خلال لجان متخصصة بذلك.
 - تحديد الفلسفة والأيدولوجيا التي تقود الرياضة المدرسية بالسعودية بوضوح.
 - التأكيد على أن برامج الرياضة المدرسية وثيقة الصلة بالبرنامج التربوي الشامل للمدرسة.
 - استخدام طريقة المراكز المنظمة لتصميم المنهج كآلية تنظيمية ثبتت فاعليتها.
 - يجب أن تستمر برامج الرياضة المدرسية الداخلية طوال العام.
 - توفير التسهيلات والأجهزة والأدوات في شكل قوائم للحد الأدنى لكل مدرسة.

- عقد دورات تثقيفية للمعلم.

٥- دراسة شريفة محمد شبيب مصطفى (٢٠١١م) (١٠)، بعنوان "دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي" واستهدفت الدراسة، الأهداف التربوية والفلسفة والتخطيط للرياضة المدرسية بالمرحلة الإعدادية واستراتيجيات التعلم المستخدمة، والمعلم وإعداده وتدريبه وكفايات التعامل والخصائص والمواصفات والتعرف على المنهج من حيث (فلسفته، أهدافه، محتواه، طرق التعليم والتعلم، مصادر المعرفة والتكنولوجيا) والرعاية الصحية والإمكانات المادية المتمثلة في مباني الدراسة وأفنية وملاعب وصالات مغلقة وتوظيفها التوظيف الأمثل لمزاولة الأنشطة الرياضية المختلفة والتي تساعد على النمو المتكامل للمتعلم. الميزانية والتمويل الخاص بالأنشطة الرياضية والمشاركة المجتمعية ودورها في جودة الرياضة المدرسية في ضوء المعايير القومية. الإعلام ودوره في جودة الرياضة المدرسية في ضوء المعايير القومية والتقييم، والإدارة المدرسية.

وتضمنت عينة الدراسة معلمي التربية الرياضية وتم اختيار عينة عشوائية قوامها (١١٧) معلم بنسبة مئوية قدرها (٧٠.٢٤%) من المجتمع الأصلي، مدرء المدارس الإعدادية تم اختيار عينة عشوائية مدارها (٥٦) مدير بنسبة (٧٠%) من المجتمع الأصلي، تلاميذ الدارس وتم اختيار عينة عشوائية من المدارس. الإعدادية بإدارة المنيا التعليمية بلغ قوامها (٢٠) مدرسة إعدادية بنسبة (٢٥%) من مجتمع البحث وبلغ عدد تلاميذ تلك المدارس بلغ قوامها (١٨٠٠) تلميذ بنسبة مئوية قدرها (١٧.٦٦%)، وكان من أهم النتائج ضرورة الاهتمام بالمنهج من حيث (الفلسفة، الأهداف، المحتوى، طرق التعلم، مصادر المعرفة، والتكنولوجيا، الرعاية الصحية، الإمكانات المادية) ضرورة الاهتمام بالملاعب والصالات وتوظيفها الأمثل في الأنشطة الرياضية المختلفة.

٦- دراسة أحمد عبد النبي محمد الطنبولي (٢٠١٣م) (١) بعنوان "استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية" وهدفت الدراسة الى وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بالتعليم الأساسي وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) ويتمثل المجتمع الأصلي في الفئات العمرية التي ترتبط طبيعة عملها بالرياضة المدرسية وهم:

- مدرسو التربية البدنية والرياضة المدرسية (ابتدائي - إعدادي).

- موجهو التربية البدنية والرياضة المدرسية.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- عقد المؤتمرات والندوات العلمية من أجل تحسين خدمات الرياضة المدرسية ومناقشة البحوث العلمية المرتبطة بالرياضة المدرسية.

- توفير الميزانيات والمنشآت والملاعب والأدوات والأجهزة التي تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية.

- الاهتمام بإعداد دراسات وبحوث علمية للنهوض بالرياضة المدرسية.
 - الاستفادة من إمكانات البيئة المحيطة في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية.
 - توفير هيكل تنظيمي مناسب يوضح المسؤوليات والسلطات الرئيسية للعاملين في مجال الرياضة المدرسية.
- ٧- دراسة **محمود أحمد فران أحمد (٢٠١٥م) (١٥)** بعنوان: "التخطيط الاستراتيجي لتسويق الرياضة المدرسية في جمهورية مصر العربية" وهدفت الدراسة الى وضع استراتيجية مناسبة لتسويق الرياضة المدرسية في جمهورية مصر العربية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية - وبلغت عينة البحث (١٦٠) فرد مقسمة الى (١٠) وكيل وزارة، (٥٠) موجهين ومعلمين، (١٠٠) طلاب ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:
- وجود قصور في الإمكانيات البيئية لممارسة الرياضة المدرسية مع عدم وجود اهتمام إعلامي وعدم وجود منح وبعثات للعاملين بالخارج لصقل خبراتهم.
 - عدم وجود تعاون وعدم توافر المعلومات بخصوص الأنشطة ليحصل التسويق بالنسبة للرياضة.
 - يوجد قصور في الملاعب والميزانيات المالية والصحية بالنسبة للتلاميذ يجعل المستقبل بالنسبة للرياضة المدرسية غير متوقع.
 - قلة التمويل الحكومي وقلة التسويق بالنسبة للمنشآت الرياضية الموجودة يكون بمثابة العائق دون اكتشاف الموهوبين ورعايتهم رياضياً ودراسياً حتى الوصول الى البطولات العالمية.
- وقد أوصت الدراسة الى ما يلي:
- وضع خطط واضحة للأنشطة الرياضية المناسبة للتلاميذ التي من خلالها تساعد على إكساب التلاميذ المهارات الرياضية الجديدة وبناء أجسامهم البنية السليمة.
 - يجب أن تهتم وسائل الإعلام بدور مدرس التربية الرياضية في النهوض بالشباب وإكسابهم اللياقة والمهارة السليمة.
 - يجب أن تهتم وسائل الإعلام بدور مدرس التربية الرياضية في النهوض بالشباب وإكسابهم اللياقة والمهارة السليمة.
 - يجب زيادة الإنفاق الحكومي على المنشآت الرياضية والاستفادة منها في أن تكون مصدر دخل للمدرسة للصرف على احتياجاتهم.
- ٨- دراسة **منصور شباب مرزوق (٢٠١٥م) (١٨)** بعنوان: "استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بدولة الكويت" وهدفت الدراسة الى بناء استراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة الكويت من خلال الآتي:
- التعرف على واقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت.
 - تحديد الاستراتيجية المناسبة للرياضة المدرسية من حيث الماهية والفلسفة والأهداف والقادة والبرامج والمتابعة والتقويم والتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة.

- وضع تصور للهيكل التنظيمي المناسب للرياضة المدرسية بدولة الكويت وفقاً للواقع الرياضي والاستراتيجية المقترحة.
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لتصنيف هوبنتي Whitney لمناهج البحث وقد بلغ عدد أفراد العينة (١٩٥) منهم (٩٤) معلمين، (٦٠) معلمات، (٩) موجهين، (٤) موجهات، (٨) منسقون نشاط رياضي، (٨) رؤساء أقسام، (٦) نواب مدرء، (٦) مدرء إدارات وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي:
 - العمل على إنشاء مدارس خاصة بالموهوبين رياضياً.
 - إعداد الكوادر والقيادات القادرة على التعامل مع الموهوبين رياضياً.
 - حث وسائل الإعلام على التركيز على نشر الوعي لإثراء الرياضة المدرسية.
 - توفير الموازنات المالية المناسبة للرياضة المدرسية.
 - توعية أولياء الأمور لأهمية ممارسة الناشط الرياضي.
- ٩- دراسة **جونى ك لي Johnny K. Lee** (٢٠٠٥م) (٢٠) بعنوان "تسويق وترويج الألعاب الأولمبية" وهدفت الدراسة الى التعرف على استراتيجيات الرعاية الرياضية للألعاب الأولمبية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي كمنهج للدراسة، وتمثلت عينة البحث في (المشاهدين الرياضيين) وكان من أهم النتائج:
 - أنه من أهم استراتيجيات التسويق الفعالة (حقوق البث التليفزيوني - الرعاية الرياضية - تسويق اللاعبين المحترفين - الإعلانات على ملاعب اللاعبين).
 - تسويق المنتجات الرياضية بالدورة الأولمبية.
 - بيع شعرا الدورة الأولمبية - تسويق الأدوات الرياضية.
- ١٠- قام **سميث Smith. T. K** عام (٢٠٠٦م) (٢٢) بدراسة عنوانها "استراتيجية لتطوير المدارس الإعدادية من خلال مركز التنمية"، هدفت الدراسة الى تطوير مناهج التربية الرياضية بالمراحل الإعدادية بكندا، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، ومن أهم نتائج الدراسة بناء استراتيجية عامة تحتوي على نموذج للبناء التعليمي يحتوي على (هيكل البناء - خطوات التطور - خطط المستويات طويلة المدى - الأهداف الخاصة بالتربية الرياضية) ، وبناء نماذج تحتوي على الدرس وطرق التدريس واستراتيجية التدريس وفن إدارة الفصول والحصائل التعليمية من حيث المدخلات والمخرجات لعملية التدريس وكذلك الأدوات وعلاقتها بالحصائل التعليمية، استخدام أنواع الإحماء المختلفة، وطرق التدريب لتنمية مكونات اللياقة الحركية والبدنية الاهتمام باللياقة الصحية والحركية لارتباطها بتطوير الجوانب مهارية الاهتمام بأنشطة الارتقاء بالوثب والهبوط ومهارات التمرير والاستلام والرمي وركل الكرة الاهتمام بالأنشطة الجماعية والفردية بما يحققه من عائد عالي القيمة من جميع النواحي للتلاميذ.
- ١١- قام **سيدون أرمي Sedonn Army** عام (٢٠١٠م) (٢١) بدراسة عنوانها "تقييم الوضع

الراهن وتقدير فاعلية برنامج الرياضة المدرسية في علاقتها بالأداء الحركي للتلاميذ في ماليزيا، هدفت الدراسة الى التعرف على دور أنشطة الرياضة المدرسية في تنمية الأداء الحركي للتلاميذ وتحسين المستوى المهاري لديهم، واشتملت عينة البحث على (٣٧) مدرب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم التقارير، تسجيل المباريات كأداة لجمع البيانات، ومن أهم نتائج البحث أن كفاءة البرنامج بصفة عامة متوسطة، أن البرنامج يحتوي على الأداء الحركي للتلاميذ في مجموعات السن المختلفة، أكثر جوانب البرنامج مطابقة للخطة الأصلية هو جانب التدريب والتسهيلات ثم مكونات البرنامج.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعته عن طريق وصف ما هو كان وتحليله واستخلاص الحقائق.

مجتمع البحث:

شمل مجتمع البحث على وكلاء وزارة وموجهين ومدرسين تربية رياضية والطلاب الأوائل الحاصلين على المراكز الأولى في بطولات الجمهورية للمدارس للموسم الرياضي (٢٠١٦-٢٠١٧) بمحافظات (القاهرة الكبرى، الغربية، المنوفية، الإسكندرية، سوهاج، أسيوط، أسوان).

عينة البحث:

عينة البحث الأولى من (وكلاء الوزارة، موجهين، مدرسين تربية رياضية) وقوام تلك العينة (١٥٠) فرد من المحافظات قيد البحث، عينة البحث الثاني من الطلاب الأوائل الحاصلين على المراكز الأولى في بطولات الجمهورية للمدارس للموسم الرياضي ٢٠١٦م/٢٠١٧م وعددهما (٢٠٠) طالب.

أدوات جمع البيانات:

قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بهذا البحث:

جدول (١)

محاو الاستبيان وعدد العبارات لكل محور في الصورة الأولية

م	المحور	عدد العبارات
١	فلسفة مقترحة لبرامج الرياضة المدرسية.	٩
٢	رؤية مقترحة للرياضة المدرسية.	٩
٣	رسالة مقترحة للرياضة المدرسية.	٩
٤	المعوقات (المادية - البشرية) المرتبطة بالرياضة المدرسية.	١٨
٥	استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية.	٨
٦	برامج الرياضة المدرسية المقترح إدراجها في خطة الأنشطة.	٩
	المجموع	٦٢

قام الباحث بعرض الاستبيان على عينة من السادة الخبراء مرفق (١) وعددهم (١٣) خبير من المتخصصين في مجال طرق التدريس ومناهج التربية الرياضية وأصول التربية البدنية

والرياضة من أساتذة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان في الفترة من ٢٠١٧/١/٥م الى ٢٠١٧/٢/١م بهدف التعرف على آرائهم في المحاور والعبارات الخاصة بكل محور على حدة.

جدول (٢)

محاور الاستبيان وعدد العبارات لكل محور في الصورة النهائية وفقاً لرأي السادة الخبراء

م	المحور	عدد العبارات	عدد الموافقة	النسبة المئوية لموافقة الخبراء
١	فلسفة مقترحة لبرامج الرياضة المدرسية.	٩	١٣	%١٠٠
٢	رؤية مقترحة للرياضة المدرسية.	٩	١٣	%١٠٠
٣	رسالة مقترحة للرياضة المدرسية.	٩	١٣	%١٠٠
٤	المعوقات (المادية - البشرية) المرتبطة بالرياضة المدرسية.	١٩	١٢	%٩٢
٥	استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية.	٨	١٢	%٩٢
٦	برامج الرياضة المدرسية المقترح إدراجها في خطة الأنشطة.	٩	١٣	%١٠٠

وقد استخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي (موافق - الى حد ما - غير موافق).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بدراسة استطلاعية على عينة من الموجهين والمدرسين من خارج عينة البحث الأول وعلى عينة من الطلاب من خارج عينة البحث الثانية وعدد عينة (٣٠) وذلك خلال الفترة من ٢٠١٧/٢/١٠م الى ٢٠١٧/٣/١٧م.

المعاملات العلمية:

الصدق:

صدق الاتساق الداخلي:

يتم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين عبارات كل محور والمجموع الكلي للمحور ويتم حساب معامل الارتباط بين مجموع كل محور من المجموع الكلي للمحاور.

جدول (٣) قيمة معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الأول للعينة (ن=٣٠)

عبارة	متوسط حسابي	الانحراف	الالتواء	قيمة الارتباط
١	١.٥٦٧	٠.٧٨	٠.٦٣٧-	٠.٨٤٧
٢	٢.٥٠٠	٠.٧٣١	٠.٠٣٦	٠.٩٣٥
٣	٢.١٣٣	٠.٨١٩	٠.٠٨٩-	٠.٩٣٢
٤	٢.٨٠٠	٠.٤٨٤	٠.١٣٥-	٠.٨٤٥
٥	٢.٩٦٧	٠.١٨٣	٠.١٩٧	٠.٨٥٩
٦	٢.١٠٠	٠.٨٨	٠.١٨٢	٠.٧٧٢
٧	٢.١٠٠	٠.٨٨	٠.١٨٢	٠.٧٧٢
٨	٢.٧٣٣	٠.٥٢١	٠.١٠١	٠.٨٦٥
٩	٢.٦٦٧	٠.٥٤٧	٠.٣٧٨	٠.٨٥٥

قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

جدول (٤) قيمة معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الثاني للعبئة (ن=٣٠)

عبارة	متوسط حسابي	الانحراف	الالتواء	قيمة الارتباط
١	٢.٧٠٠	٠.٥٩٠	٠.٥٩٤-	٠.٨٦٧
٢	٢.٥٦٧	٠.٦٧٩	٠.٤٠٢	٠.٨٦٥
٣	٢.٧٠٠	٠.٥٩٦	٠.٢١٠-	٠.٩٧٤
٤	١.٥٦٢	٧.٧٢٨	٠.١٢٣-	٠.٩٣٥
٥	٢.٢٠١	٠.٤٤١	٠.٢٥٤-	٠.٩٤٤
٦	٢.١٢٣	٠.٨٣٥	٠.١٧٠	٠.٧٣٣
٧	٢.٠٠٠	٠.٨٧١	٠.٥٣٩-	٠.٨٦٧
٨	٢.٨٦٧	٠.٥٠٧	٠.١٣٥-	٠.٨٦٦
٩	٢.٧٣٣	٠.٥٢١	١.٥٨٢	٠.٨٨٤

جدول (٥) قيمة معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الثالث للعبئة (ن=٣٠)

عبارة	متوسط حسابي	الانحراف	الالتواء	قيمة الارتباط
١	٢.٤٠٠	١.١٠٢	٠.١٠٦	٠.٨٤٩
٢	٢.٥٣٣	١.١٠٦	٠.٠٩٠-	٠.٨٥٥
٣	٢.٧٣٣	٠.٥٢١	٠.١٠١	٠.٨٦٥
٤	٢.٥٦٧	٠.٧٢٨	٠.٦٠٢	٠.٨٥٥
٥	٢.٢٦٧	٠.٦٩١	٠.٤٧٨	٠.٨٥٣
٦	٢.٨٦٧	٠.٣٤٦	٠.٣١٩	٠.٨٥٦
٧	٠.٦٨٨	٠.٧٧٣	٠.٧٢٨	٠.٧٨٩
٨	٠.٥٦٣	٠.٦٧٢	١.٥١١	٠.٨٤٧
٩	١.٧٢٥	٠.٤٤٩	١.٨٣٦-	٠.٩٣٥

قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

جدول (٦) قيمة معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الرابع للعبئة (ن=٣٠)

عبارة	متوسط حسابي	الانحراف	الالتواء	قيمة الارتباط
١	٢.٣٦٧	٠.٤٥١	١.٣٤٦	٠.٩٦٥
٢	٢.٠٠٠	٠.٨٧١	٠.٥٣٩-	٠.٨٦٧
٣	٢.٧٦٧	٠.٥٦٨	٠.٢٩١-	٠.٨٦٨
٤	١.٥٦٢	٧.٧٢٨	٠.١٢٣-	٠.٩٣٥
٥	٠.٥٦٣	٠.٦٧٢	١.٥١١	٠.٨٤٧
٦	٢.٥٦٧	٠.٦٧٩	٠.٤٠٢	٠.٨٦٥
٧	٢.١٠٠	٠.٨٨	٠.١٨٢	٠.٧٧٢
٨	٢.٣٣٣	٠.٨٤٤	٠.٢٣٢-	٠.٨٥٤
٩	٢.٦٦٧	٠.٥٤٧	٠.٣٧٨	٠.٨٥٥
١٠	٢.٧٦٩	٠.٥٣١	٠.٩٢٠-	٠.٧٣٨
١١	٢.٦٣١	٠.٢٨٦	٠.٧٩٢-	٠.٩٧٣
١٢	٢.٩٥٧	٠.٢٠٣	١.٤٠٧-	٠.٩١٠
١٣	٢.٩٣١	٠.٢٨٦	٠.٧٩٢-	٠.٩٧٣
١٤	٢.٧٧٧	٠.٥٨٩	٠.٩٦٣-	٠.٨٧٧
١٥	٢.٦٣٣	٠.٦١٥	١.٥٠٣-	٠.٩٧٨
١٦	٢.١٣٣	٠.٦٢٩	٠.٩٨٠-	٠.٩٦٦
١٧	٢.٠٣٣	٠.٦٦٩	٠.٣٧٠-	٠.٩١٠
١٨	١.٧٠٠	٠.٧٠٢	٠.٤٩٩	٠.٧٧٤

قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

جدول (٧)

قيمة معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الخامس للعينة (ن=٣٠)

عبارة	متوسط حسابي	الانحراف	الالتواء	قيمة الارتباط
١	٢.٦٣٣	٠.٥٥٦	٠.١٩٢-	٠.٩٦٥
٢	١.٥٦٧	٠.٧٥٨	٠.٦٣٧-	٠.٨٤٧
٣	٢.٥٠٠	٠.٧٣١	٠.٠٦٣	٠.٩٣٥
٤	٢.١٣٣	٠.٨١٩	٠.٠٨٩-	٠.٩٣٢
٥	٢.٨٠٠	٠.٤٨٤	٠.١٣٥	٠.٨٤٥
٦	٢.٩٦٧	٠.١٨٣	٠.١٩٧	٠.٨٥٩
٧	٢.١٠٠	٠.٨٨	٠.١٨٢	٠.٧٧٢
٨	٢.٧٣٣	٠.٥٢١	٠.١٠١	٠.٨٦٥

قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

جدول (٨)

قيمة معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي للمحور السادس للعينة (ن=٣٠)

عبارة	متوسط حسابي	الانحراف	الالتواء	قيمة الارتباط
١	٢.٧٦٩	٠.٥٣١	٠.٩٢٠-	*٠.٧٣٨
٢	٢.٩٣١	٠.٢٨٦	٠.٧٩٢-	*٠.٩٧٣
٣	٢.٩٥٧	٠.٢٠٣	١.٤٠٧-	*٠.٩١٠
٤	٢.١٦٧	٠.٧٤٧	٢٨٦-	*٠.٩٧١
٥	١.٧٠٠	٠.٧٠٢	٠.٤٩٩	*٠.٧٧٤
٦	٢.٧٦٩	٠.٥٣١	٠.٩٢٠-	*٠.٧٣٨
٧	٢.٥٠٠	٠.٧٣١	٠.٠٦٣	٠.٩٣٥
٨	٢.١٣٣	٠.٨١٩	٠.٠٨٩-	٠.٩٣٢
٩	٢.٨٠٠	٠.٤٨٤	٠.١٣٥-	٠.٨٤٥

قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

الثبات:

قام الباحث باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معامل ألفا Alpha وفقاً للمعادلة

الإحصائية لكل من كودر Kuder وريتشاردسون Richardson.

جدول (٩)

قيمة معاملات ألفا Alpha لمحاور الاستبيان (ن=٣٠)

م	المحور	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	فلسفة مقترحة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية.	٠.٨٦١
الثاني	رؤية مقترحة للرياضة المدرسية.	٠.٨٦٦
الثالث	رسالة مقترحة للرياضة المدرسية.	٠.٨٧٢
الرابع	المعوقات (المادية - البشرية) المرتبطة بالرياضة المدرسية.	٠.٨٦٥
الخامس	استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية.	٠.٨٦٣
السادس	برامج الرياضة المدرسية المقترح إدراجها في خطة الأنشطة.	٠.٨٦١

قيمة "ر" الجدولية ومستوى (٠.٠٥) = (٠.٢٨٨) يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا" تتراوح ما بين (٠.٨٦١-٠.٨٧٢) وذلك يشير الى أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات. قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على عينة البحث الأولى وقوامها (١٥٠) وعينة البحث الثانية وقوامها (٢٠٠) في الفترة من ٢٠١٧/٣/١٨ - ٢٠١٧/٦/٢٠ وقد تم تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً.

الأسلوب الإحصائي:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.

عرض النتائج:

نتائج العينة الأولى:

جدول رقم (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية نسبية لعبارات المحور الأول (فلسفة مقترحة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية) (العينة الأولى)

(ن = ١٥٠)

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	تساهم فلسفة الأنشطة الرياضية المدرسية في تطوير النشاط الرياضي المدرسي داخل المدارس.	٩٤	٦٢.٦٦	٣١	٢٠.٦٧	٢٥	١٦.٦٧	٨٢%
٢	تساعد الفلسفة في نشر الثقافة الرياضية بين كافة قطاعات المجتمع المختلفة.	٨٧	٥٨	٣٦	٢٤	٢٧	١٨	٨٠%
٣	تساهم الفلسفة في توفير مجالات الرعاية المتكاملة والأنشطة الرياضية المدرسية للطلاب.	٨٢	٥٤.٦٧	٣٥	٢٣.٣٣	٣٣	٢٢	٧٧.٥٥%
٤	تساهم فلسفة الأنشطة الرياضية المدرسية على النهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية من خلال البحوث والدراسات العلمية والتطور العلمي الحديث.	٧٦	٥٠.٦٦	٣٨	٢٥.٣٣	٣٦	٢٤	٧٥.٥٥%
٥	تعمل فلسفة الأنشطة الرياضية المدرسية على النهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية من خلال البحوث والدراسات العلمية والتطور العلمي الحديث.	١١٣	٧٥.٣٤	٢٤	١٦	١٣	٨.٦٦	٨٨%
٦	ترسخ الفلسفة القناعة لدى المسؤولين والمهتمين بالتربية البدنية والرياضة بضرورة الاهتمام بالأنشطة الرياضية المدرسية.	٦٩	٤٦	٤٤	٢٩.٣٣	٣٧	٢٤.٦٧	٧٣.٧٧%
٧	تسهم الفلسفة في اعتبار الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من المنظومة التربوية الشاملة.	١١٨	٧٨.٦٧	٢٢	١٤.٦٦	١٠	٦.٦٧	٩٠.٦٦%
٨	فلسفة الرياضة المدرسية تقوم على أن الطالب هو محور العملية التعليمية وأن ممارسة الرياضة المدرسية حق لكل تلميذ.	١٢٤	٨٢.٦٦	١٨	١٢	٨	٥.٣٤	٩٢.٤٤%
٩	فلسفة الدولة في الرياضة المدرسية تسعى لتحقيق المبادئ الدستورية وتسير بشكل إيجابي نحو تطوير وزيادة عدد المنشآت الرياضية المدرسية.	٩٩	٦٦	٢٨	١٨.٦٧	٢٣	١٥.٣٣	٨٣.٥٥%

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الأول (فلسفة مقترحة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية) قد تراوحت ما بين (٧٣.٧٧% - ٩٢.٤٤%) وفقاً لاستجابات عينة البحث وجاءت ترتيب العبارات كالتالي:

- فلسفة الرياضة المدرسية تقوم على أن الطالب هو محور العملية التعليمية وأن ممارسة الرياضة المدرسية حق لكل تلميذ.
 - تسهم الفلسفة في اعتبار الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من المنظومة التربوية الشاملة.
 - تعمل فلسفة الأنشطة الرياضية المدرسية على النهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية من خلال البحوث والدراسات العلمية والتطور العلمي الحديث.
 - فلسفة الدولة في الرياضة المدرسية تسعى لتحقيق المبادئ الدستورية وتسير بشكل إيجابي نحو تطوير وزيادة عدد المنشآت الرياضية المدرسية.
 - تساهم فلسفة الأنشطة الرياضية المدرسية في تطوير النشاط الرياضية المدرسي داخل المدارس.
 - تساعد الفلسفة في نشر الثقافة الرياضية بين كافة قطاعات المجتمع المختلفة.
 - تساهم فلسفة الأنشطة الرياضية المدرسية في تنظيم المسابقات والبطولات والدورات بهدف توسيع قاعدة الممارسة الرياضية بالمدارس.
 - تساهم الفلسفة في توفير مجالات الرعاية المتكاملة والأنشطة الرياضية المدرسية للطلاب.
 - ترسخ الفلسفة القناعة لدى المسؤولين والمهتمين بالتربية البدنية والرياضية بضرورة الاهتمام بالأنشطة الرياضية المدرسية.
- ويرى الباحث استجابات عينة البحث أن فلسفة الرياضة المدرسية تبنى على أن الطالب هو محور العملية التعليمية وأن الرياضة المدرسية جزء من المنظومة التربوية الشاملة وأن النهوض بالرياضة المدرسية تتم من خلال الاهتمام بالبحوث والدراسات العلمية وأن الدولة يجب أن تسعى الى تنمية الرياضة المدرسية حيث أن الدستور المصري أكد على كفاءة الممارسة الرياضية للشعب وأن الثقافة الرياضية هي السبيل لتنمية الرياضة المدرسية ويجب تطبيق مسابقات ودورات رياضية تهدف الى الرعاية المتكاملة للطلاب.
- واتفق مع الباحث كل من محمد فهمي فارس (٢٠٠٦م) (١٤) وسعد سند سعد السند (٢٠٠٩م) (٩) وشريفة محمد شبيب (٢٠١١م) (١٠) وسميث Smith T.K (٢٠٠٦م) (٢٢) والذين أكدوا جميعاً على ضرورة التعرف على الواقع وتحديد الفلسفة والأهداف ووضع الهيكلة المناسبة والتخطيط الجيد للنشاط الرياضي والعمل على صياغة إطار فكري موحد للرياضة المدرسية وتحديد الفلسفة وفقاً للأيدولوجيا الخاصة بالمجتمع والتأكيد على أن البرامج وثيقة الصلة بالبرنامج التربوي العام وبناء الاستراتيجية يجب أن يحتوي (هيكل وخطوات وأهداف تربوية) مصاغة بشكل علمي.

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات المقررة لعبارات المحور الثاني (رؤية مقترحة للرياضة المدرسية) (العينة الأولى)

(ن=١٥٠)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن الترجيحي
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	توفير رعاية رياضية شاملة لطلاب المدارس المصرية.	١١٨	٧٨.٦٧	٢٤	١٦	٨	٥.٣٣	٩١.١١%	٤١٠
٢	تنفيذ يوم رياضي موحد للرياضة المدرسية على مستوى جمهورية مصر العربية.	٧٣	٤٨.٦٦	٤٥	٣٠	٣٢	٢١.٣٤	٧٥.٧٧%	٣٤١
٣	توفير الحوافز المادية والمعنوية للتلاميذ والمدرسين والمدارس والإدارات التعليمية المتميزة رياضياً عند الحصول على مراكز متقدمة.	١٠٦	٧٠.٦٧	٢٩	١٩.٣٣	١٥	١٠	٨٦.٨٨%	٣٩١
٤	أن تصبح التربية الرياضية مادة دراسية إجبارية لها درجات نجاح ورسوب كباقي المواد.	١١٢	٧.٦٦	٢١	١٤	١٧	١١.٣٤	٨٧.٧٧%	٣٩٥
٥	الاهتمام بإنشاء الملاعب الرياضية داخل المدارس وتوفير الأجهزة والأدوات الرياضية وعمل صيانة دورية لها حتى يتسنى للتلاميذ ممارسة النشاط الرياضي بشكل جيد.	٩٩	٦٦	٣١	٢٠.٦٧	٢٠	١٣.٣٣	٨٤.٢٢%	٣٧٩
٦	وضع خطة لتزويد المدارس بالإمكانات اللازمة لممارسة الرياضة بحيث يتم هذا التزويد تدريجياً مع ما يتناسب وإمكانات الدولة.	٦١	٤٠.٦٦	٤٨	٣٢	٤١	٢٧.٣٤	٧١.١١%	٣٢٠
٧	توافر ملابس رياضية للتلاميذ المتميزين رياضياً والمشاركين بالفرق الرياضية المدرسية.	٨٨	٥٨.٦٧	٣٧	٢٤.٦٦	٥١	١٦.٦٧	٨٠.٦٦%	٣٦٣
٨	إرشاد وتوجيه التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي وإكسابهم المعرفة الرياضية.	٦٨	٤٥.٣٣	٤٦	٣٠.٦٧	٣٦	٢٤	٧٣.٧٧%	٣٣٢
٩	توافر عوامل الأمن والسلامة بالملاعب داخل المدارس.	٨٢	٥٤.٦٦	٤٠	٢٦.٦٧	٢٨	١٨.٦٧	٧٨.٦٦%	٣٥٤

يتضح من الجدول رقم (١١) أن النسبة المئوية لاستجابات البحث في المحور الثاني (رؤية مقترحة للرياضة المدرسية) قد تراوحت بين (٧١.١١%-٩١.١١%) ووفقاً لاستجابات عينة البحث وجاءت ترتيب العبارات كالتالي:

- توفير رعاية رياضية شاملة لطلاب المدارس المصرية.
- أن تصبح التربية الرياضية مادة دراسية إجبارية لها درجات نجاح ورسوب كباقي المواد.
- توفير الحوافز المادية والمعنوية للتلاميذ والمدرسين والمدارس والإدارات التعليمية المتميزة رياضياً عند الحصول على مراكز متقدمة.
- الاهتمام بإنشاء الملاعب الرياضية داخل المدارس وتوفير الأجهزة والأدوات الرياضية وعمل صيانة دورية لها حتى يتسنى للتلاميذ ممارسة النشاط الرياضي بشكل جيد.
- توافر ملابس رياضية للتلاميذ المتميزين رياضياً والمشاركين بالفرق الرياضية المدرسية.
- توافر عوامل الأمن والسلامة بالملاعب داخل المدارس.
- تنفيذ اليوم الرياضي موحد للرياضة المدرسية على مستوى جمهورية مصر العربية.
- إرشاد وتوجيه التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي وإكسابهم المعرفة الرياضية.
- وضع خطة لتزويد المدارس بالإمكانات اللازمة لممارسة الرياضة بحيث يتم هذا التزويد

تدرجياً مع ما يتناسب وإمكانات الدولة.

ويرى الباحث أن رؤية الرياضة المدرسية المقترحة هي "أن تصبح التربية الرياضية مادة دراسية وأن تصبح الرياضة المدرسية حق لكل طالب داخل المدارس المصرية ويكون ذلك من خلال إنشاء ملاعب رياضية وحمامات سباحة والاهتمام بأعمال الصيانة الدورية مع توفير الزي الرياضي لتلاميذ المدارس وتوفير عوامل الأمن والسلامة لكافة الممارسين وتنظيم مسابقات رياضية بشكل علمي ومنتظمة واتفق مع الباحث كل من أمين أنور الخولي وجمال عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٦م) (٥) وحمد كرم جلال الكعبي (٢٠٠٦م) (٧) وسعد سند سعد السند (٢٠٠٩م) (٩) وأحمد عبد النبي محمد (٢٠١٣م) (١) ومحمود أحمد فران محمد (٢٠١٥م) (١٥) وسيدون أرمي Sedonn Army (٢٠١٠م) (٢١): والذين أكدوا على ضرورة الاهتمام بالطالب كمحور للأنشطة الرياضية وضرورة الاهتمام بحضور المعلم للدورات التدريبية وأن البرنامج الرياضي وثيق الصلة بالبرنامج التربوي الرياضي ووضع استراتيجيات للرياضة المدرسية مع العدالة في توزيع الموارد المالية والاهتمام بالتدريب المستمر للقائمين على تنفيذ البرامج الرياضية.

جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات المقررة لعبارات المحور الثالث (رسالة مقترحة للرياضة المدرسية) (العينة الأولى) (ن=١٥٠)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	الاهتمام بتنمية ورعاية التلاميذ رياضياً في سن مبكر.	١٢٣	٨٢	٢١	١٤	٦	٤	٩٢.٦٦%
٢	تطوير مناهج التربية الرياضية بما يتناسب مع الأسس والمبادئ العلمية.	١٢١	٨٠.٦٦	١٩	١٢.٦٧	١٠	٦.٦٧	٩١.٣٣%
٣	الإسهام في رفع المستوى العلمي والفني للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية من خلال الإعداد المهني المناسب لمعلمي التربية للتدريس أو الإشراف على مختلف الأنشطة الرياضية.	١٠٨	٧٢	٣٢	٢١.٣٣	١٠	٦.٦٧	٨٨.٤٤%
٤	توعية أولياء أمور التلاميذ الموهوبين رياضياً لأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضي.	٨٨	٥٨.٦٦	٣٩	٢٦	٢٣	١٥.٣٤	٨١.١١%
٥	نشر الثقافة الرياضية في مدارس جمهورية مصر العربية.	٩٨	٦٥.٣٣	٣٩	٢٦	١٣	٨.٦٧	٨٥.٥٥%
٦	إتاحة فرصة الممارسة الرياضية للطلاب في المدارس لتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.	١١٦	٧٧.٣٣	٢٥	١٦.٦٧	٩	٦	٩٠.٤٤%
٧	أن تكن الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية بالمدارس.	١٢٥	٨٣.٣٣	٢١	١٤	٤	٢.٦٧	٩٣.٥٥%
٨	دعم العلاقات بين مصر وباقي الدول من خلال تبادل الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة بينهم.	٧٧	٥١.٣٣	٤٤	٢٩.٣٤	٢٩	١٩.٣٣	٧٧.٣٣%
٩	تسهم في إعداد المنتخبات الرياضية المدرسية التي تمثل مصر في البطولات والدورات والألعاب الرياضية التي تقام داخل مصر أو خارجها.	٧٢	٤٨	٤٢	٢٨	٣٦	٢٤	٧٤.٦٦%

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور

- الثالث (رسالة مقترحة للرياضة المدرسية) قد تراوحت ما بين (٧٤.٦٦%-٩٣.٥٥%) وفقً لاستجابات عينة البحث وجاءت ترتيب العبارات كالتالي:
- أن تكون الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية بالمدارس.
 - الاهتمام بالتنمية ورعاية التلاميذ راضياً في سن مبكرة.
 - تطوير مناهج التربية الرياضية بما يتناسب مع الأسس والمبادئ العلمية.
 - إتاحة فرص الممارسة الرياضية للطلاب في المدارس لتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.
 - الإسهام في رفع المستوى العلمي والفني للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية من خلال الإعداد المهني المناسب لمعلمي التربية الرياضية للتدريس أو الإشراف على مختلف الأنشطة الرياضية.
 - نشر الثقافة الرياضية في مدارس جمهورية مصر العربية.
 - توعية أولياء أمور التلاميذ الموهوبين رياضياً لأهمية ممارسة أبناءهم للنشاط الرياضي.
 - دعم العلاقات بين مصر وباقي الدول من خلال تبادل الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة بينهم.
 - تسهم في إعداد المنتخبات الرياضية المدرسية التي تمثل مصر في البطولات والدورات والألعاب الرياضية التي تقام داخل مصر وخارجها.
- ويرى الباحث أن الرسالة المقترحة للرياضة هي: (أن الرياضة المدرسية جزء أصيل من العملية التربوية التي يسعى لتحقيقه من خلال مناهج وبرامج ومسابقات وإتاحة فرص الممارسة الرياضية مع رفع المستوى العلمي والفني للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة ونشر الثقافة الرياضية بين أولياء الأمور والطلاب ودعم العلاقات بين الدولة المصرية والدول العربية والإفريقية والأوروبية في مجال الرياضة المدرسية).
- واتفق مع الباحث كل من سعد سند سعد السند (٢٠٠٩م) (٩) ومنصور شباب مرزوق (٢٠١٥م) (١٨) وسميث Smith. S.K (٢٠٠٦م) (٢٢) وأكدوا على ضرورة وضع خطة استراتيجية نابعة من احتياجات المجتمع وضرورة الاهتمام بصقل مدرس التربية البدنية بالدورات وإعداد كوادر وقيادات قادرة على التعامل مع البرامج ال رياضية والموهوبين وتوعية أولياء الأمور بأهمية الممارسة الرياضية.

جدول رقم (١٣)

التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات المقررة لعبارات المحور الرابع المعوقات (المادية - البشرية) المرتبطة بالرياضة المدرسية (العينة الأولى)

ن = ١٥٠

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن الترجيحي
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	نقص المنشآت الرياضية والملاعب والأجهزة التي تتناسب مع تطوير الرياضة المدرسية.	١٠٩	٧٢.٦٦	٢٧	١٨	١٤	٩.٣٤	٣٩٥	٨٧.٧٧%
٢	أغلب الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة بالمدرسة غير صالحة للاستخدام ولا تتناسب مع أعداد الممارسين للنشاط الرياضي.	٧٩	٥٢.٦٧	٣٨	٣٨	٣٣	٢٢	٣٤٦	٧٦.٨٨%
٣	عدم توفير ملابس رياضية للتلاميذ المتميزين رياضية والمشاركين بالفرق الرياضية المدرسية.	٧٣	٤٨.٦٦	٤٢	٤٢	٣٥	٢٣.٣٤	٣٣٨	٧٥.١١%
٤	نقص الموازنات المالية المقررة للرياضة المدرسية مما يعيقها عن تحقيق أهدافها.	١٠٢	٦٨	٣٥	٣٥	١٣	٨.٦٦	٣٨٩	٨٦.٤٤%
٥	عدم توافر معدات الإسعافات الأولية بالمدرسة المصرية.	٦٦	٤٤	٤٤	٤٤	٤٠	٢٦.٦٧	٣٢٦	٧٢.٤٤%
٦	عدم توافر الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم أنشطة وبرامج الرياضة المدرسية.	٩١	٦٠.٦٦	٣٥	٣٥	٢٤	١٦	٣٦٧	٨١.٥٥%
٧	ضعف صرف مكافآت تشجيعية للطلاب المتميزين رياضياً عند تحقيق مراكز متقدمة في المسابقات الرياضية المدرسية.	٩٧	٦٤.٦٦	٣٤	٣٤	١٩	١٢.٦٧	٣٧٨	٨٤%
٨	عدم توافر مكتبة للمؤلفات الحديثة في مجال الرياضة المدرسية لمعاونة المعلمين على اكتشاف ورعاية الموهوبين رياضياً.	٨٣	٥٥.٣٤	٣٥	٣٥	٣٢	٢١.٣٣	٣٥١	٧٨%
٩	المساحات المخصصة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي لا تتناسب مع أعداد التلاميذ وغير صالحة للاستخدام.	٥٨	٣٨.٦٦	٤٩	٤٩	٤٣	٢٨.٦٧	٣١٥	٧٠%
١٠	عدد معلمي التربية الرياضية في المدرسة المصرية لا يتناسب مع عدد التلاميذ.	١١٥	٧٦.٦٦	٢٥	١٦.٦٧	١٠	٦.٦٧	٤٠٥	٩٠%
١١	تزايد أعداد الطلاب داخل الفصل الواحد تؤدي الى عدم ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل جيد.	١٠٨	٧٢	٢٧	١٨	١٥	١٠	٣٩٣	٨٧.٣٣%
١٢	عدم الاستعانة بالمختصين في تصميم برامج الرياضة المدرسية.	٧٩	٥٩.٣٣	٣٢	٢١.٣٤	٢٩	١٩.٣٣	٣٦٠	٨٠%
١٣	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بإعداد دراسات وبحوث علمية لتطوير برامج الرياضة المدرسية.	٩٤	٦٢.٦٦	٣٤	٢٢.٧٦	٢٢	١٤.٦٧	٣٧٢	٨٢.٦٦%
١٤	تعدد المواد الدراسية وكثرة الواجبات، خاصة المنزلية التي يعجز الطالب عن أدائها مما يؤدي الى تحقيق الاهتمام بالنشاط المدرسي.	١٠٢	٦٨	٣٢	٢١.٣٣	١٦	١٠.٦٧	٣٨٦	٨٥.٧٧%
١٥	عدم رضا أولياء الأمور عن ممارسة الناشط الرياضي المدرسي واعتبارها مضيعة للوقت.	٧١	٤٧.٣٤	٤٤	٢٩.٣٣	٢٩	١٩.٣٤	٣٣٠	٧٣.٣٣%
١٦	عدم استخدام معلمي التربية الرياضية للأساليب والوسائل الحديثة في تعليم وتنفيذ برامج الأنشطة الخاصة بالرياضة المدرسية.	٩١	٦٠.٦٦	٣٥	٢٣.٣٣	٣١	٢٠.٦٦	٣٥٠	٧٧.٧٧%
١٧	عدم وجود قسم خاص يتولى شئون الطلاب والمتفوقين رياضياً.	٨٦	٥٧.٣٤	٣٣	٢٢	٣١	٢٠.٦٦	٣٥٥	٧٨.٨٨%
١٨	عدم المتابعة للنشاط الرياضي المدرسي من قبل توجيه التربية الرياضية.	٧٥	٥٠	٤١	٢٧.٣٣	٣٤	٢٢.٦٦	٣٤١	٧٥.٧٧%

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور

الرابع "المعوقات (المادية - البشرية) المرتبطة بالرياضة المدرسية" وقد تراوحت ما بين (٧٠%-

٩٠%) وفقاً لاستجابات عينة البحث وجاءت ترتيب العبارات كالتالي:

- عدد معلمي التربية الرياضية في المدارس المصرية لا يتناسب مع عدد التلاميذ.
- نقص المنشآت الرياضية والملاعب والأجهزة والتي لا تتناسب مع تطوير الرياضة المدرسية.
- تزايد أعداد الطلاب داخل الفصل الواحد تؤدي الى عدم ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل

كبير .

- نقص الموازنات المالية المقررة للرياضة المدرسية مما يعيقها في تحقيق .
 - تعدد المواد الدراسية وكثرة الواجبات خاصة المنزلية التي يعجز الطالب عن أدائها مما يؤدي الى ضعف الاهتمام بالناشط الرياضي المدرسي.
 - ضعف صرف مكافآت تشجيعية للطلاب المتميزين رياضياً عند تحقيق مراكز متقدمة في المسابقات الرياضية المدرسية.
 - عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بإعداد دراسات وبحوث علمية لتطوير برامج الرياضة المدرسية.
 - عدم توافر الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم أنشطة وبرامج الرياضة المدرسية.
 - عدم الاستعانة بالمتخصصين في تصميم برامج الرياضة المدرسية.
 - عدم وجود قسم خاص بشئون الطلاب والمتفوقين رياضياً.
 - عدم توافر مكتبة للمؤلفات الحديثة في مجال الرياضة المدرسية لمعاونة المعلمين على اكتشاف ورعاية الموهوبين رياضياً.
 - عدم استخدام معلمي التربية الرياضية للأساليب والوسائل الحديثة في تعليم وتنفيذ البرامج والأنشطة الخاصة بالرياضة المدرسية.
 - أغلب الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة بالمدرسة غير صالحة للاستخدام ولا تتناسب مع إعداد الممارسين للنشاط الرياضي المدرسي.
 - عدم المتابعة للنشاط الرياضي المدرسي من قبل توجيه التربية الرياضية.
 - عدم توفير ملابس رياضية للتلاميذ المتميزين رياضياً والمشاركين بالفرق الرياضية المدرسية.
 - عدم رضا أولياء الأمور عن ممارسة النشاط الرياضي المدرسي واعتبارها مضيعة للوقت.
 - عدم توفر معدات الإسعافات الأولية بالمدرسة المصرية.
 - المساحات المخصصة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي لا تتناسب مع إعداد التلاميذ وغير صالحة للاستخدام.
- ويرى الباحث أن معوقات الرياضة المدرسية هي:
- أولاً: مرتبطة بالمعلم والطالب: قلة عدد المعلمين بالنسبة لعدد الطلاب داخل المدارس المصرية. ثانياً: بالنسبة للإمكانات المادية:
- قلة الموازنات المالية الخاصة بالرياضة المدرسية وقلة المنشآت الرياضية وعدم وجود مكافآت تشجيعية للطلاب.
 - عدم توافر المكتبات والمراجع العلمية الخاصة بالرياضة المدرسية.
 - عدم وجود وسائل تعليمية مساعدة.
- ثالثاً: بالنسبة للإمكانات البشرية:
- عدم قناعة أولياء الأمور بأهمية الرياضة المدرسية.
 - عدم متابعة التوجيه الخاص بالتربية الرياضية لبرامج الرياضة المدرسية.

- عدم الاستعانة بالمتخصصين في تصميم برامج الرياضة المدرسية.
 - عدم وجود قسم خاص بالمتفوقين رياضياً داخل المدارس المصرية.
- واتفق مع الباحث كل من أمين أنور الخولي وجمال عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٦م) (٥) وحمد كرم جلال الكعبي (٢٠٠٦م) (٧) وسعد سند سعد السند (٢٠٠٩م) (٩) وشريفة محمد منيب مصطفى (٢٠١١م) (١٠) ومحمود أحمد فران محمد (٢٠١٥م) (١٥) وأكد الجميع على وجود مشكلات مرتبطة بتنفيذ برامج الرياضة المدرسية ترتبط بوجود قصور في المنشآت الرياضية وعدم وجود مكتبة للمؤلفات الجديدة وضعف الميزانيات المرتبطة بالرياضة المدرسية وعدم وجود ملاعب وأدوات مساحات تساعد على تنفيذ البرامج وأنها يجب توفير الأجهزة والأدوات المناسبة لتنفيذ الأنشطة والاهتمام بالملاعب والصالات وزيادة التسويق بالنسبة للمنشآت الرياضية وتطوير الإمكانيات البيئية اللازمة لممارسة الرياضة.
- جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات المقررة لعبارة المحور الخامس (استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية) (العينة الأولى) (ن=١٥٠)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	توفير المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر كتيبات ونشرات ولقاءات شخصية مع المدرسين والموجهين وعبر الإنترنت من خلال إنشاء صفحة لكل مدرسة.	١٠٥	٧٠	٣١	٢٠.٦٦	١٤	٩.٣٤	٨٦.٨٨%
٢	رصد مكافآت وحوافز مختلفة ومتعددة يتنافس عليها التلاميذ وفق لوائح خاصة لذلك.	١١٦	٧٧.٣٣	٢٣	١٥.٣٤	١١	٧.٣٣	٩٠%
٣	التعاون بين وزارتي التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة في إقامة ملاعب مفتوحة داخل المدارس تستخدم بعد اليوم الدراسي في الإيجار.	٩٩	٦٦	٣٤	٢٢.٦٦	١٧	١١.٣٤	٧٤.٨٨%
٤	التعاون مع وزارة الشباب والرياضة في إقامة بعض المشروعات الرياضية التي تخدم الطلاب رياضياً.	١٠٩	٧٢.٦٧	٢٨	١٨.٦٧	١٣	١٢.٦٦	٨٨%
٥	التعاون بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التجارة في صرف نسبة الضرائب الخاصة بهم على رعاية النشاط الرياضي المدرسي والرياضة المدرسية.	٦٦	٤٤	٤٥	٣٠.٢٩	٣٩	٢٦	٧٢.٦٦%
٦	يظهر التعاون بين وزارة التربية والتعليم وشركات التسويق الرياضي في استغلال المساحات داخل المدرسة في إقامة برامج رياضية.	٧٦	٥٠.٦٦	٤٤	٢٩	٣٠	٢٠	٧٦.٦٦%
٧	بناء المدراس الجديدة متوفر بها التجهيزات من ملاعب قانونية وحمامات سباحة بحيث تكون وحدة منتجة للمدارس.	٩٤	٦٢.٦٦	٣٦	٢٥.٣٣	٢٠	١٣.٣٤	٨٣.١١%
٨	الاستفادة من المنشآت الرياضية داخل المدراس من خلال استغلالها بحيث تكون مصدر دخل للمدرسة والمعلمين.	٨٥	٥٦.٦٦	٣٨	٢٧.٢١	٢٧	١٨	٧٩.٥٥%

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الخامس "استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية" وقد تراوحت ما بين (٧٢.٦٦% - ٩٠%) وفقاً لاستجابات عينة البحث وجاءت ترتيب العبارات كالتالي:

- رصد مكافآت وحوافز مختلفة ومتعددة يتنافس عليها التلاميذ وفقاً للوائح خاصة لذلك.
- التعاون مع وزارة الشباب والرياضة في إقامة بعض المشروعات الرياضية التي تخدم الطلاب رياضياً.
- توفير المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر كتيبات ونشرات ولقاءات شخصية مع المدرسين والموجهين وعبر الإنترنت من خلال إنشاء صفحة لكل مدرسة.

- التعاون بين وزارتي التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة في إقامة ملاعب مفتوحة داخل المدرسة تستخدم بعد نهاية اليوم الدراسي في الإيجار.
- بناء المدارس الجديدة متوفر بها التجهيزات من ملاعب قانونية وحمامات سباحة تكون وحدة منتجة للمدارس.
- الاستفادة من المنشآت الرياضية داخل المدارس من خلال استغلالها بحيث تكون مصدر دخل للمدرسة والمعلمين.
- التعاون بين وزارة التربية والتعليم وشركات التسويق الرياضي في استغلال المساحات داخل المدرسة في إقامة برامج رياضية مقابل تسويق أسوار المدرسة.
- التعاون بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التجارة في صرف نسبة الضرائب الخاصة بهم على رعاية النشاط الرياضي المدرسي والرياضة المدرسية.
- ويرى الباحث أن الاستراتيجية المقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية تقوم على:
- الاهتمام ببناء المدارس الجديدة التي يتوافر بها التجهيزات والملاعب القانونية وحمامات السباحة اللازمة لتنفيذ البرامج.
- ضرورة التعاون بين وزارة التربية والتعليم (قطاع التربية الرياضية) مع كل من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التجارة ومع الشركات الاستثمارية لتطوير وتنفيذ برامج الرياضة المدرسية بشكل علمي يرفع العبء المادي عن كاهل الدولة المصرية من خلال الرعاية الرياضية.
- تنظيم مسابقات ومهرجانات وبطولات رياضية تحت رعاية مؤسسات المجتمع المدني.
- واتفق مع الباحث كل من سعد سند سعد السند (٢٠٠٩م) (٩) وشريفة محمد شبيب مصطفى (٢٠١١م) (١٠) ومحمود أحمد فران محمد (٢٠١٥م) (١٥) ومنصور شباب مرزوق (٢٠١٥م) (١٨) وجوني ك لي Johnny K. Lee (٢٠٠٥م) (٢٠) وأكدوا جميعاً على ضرورة وضع خطة استراتيجية للرياضة المدرسية والاهتمام بتوفير التسهيلات والأجهزة والأدوات والملاعب والصالات وإنشاء مدارس خاصة بالموهوبين رياضياً وضرورة التوزيع العادل للموارد المالية والاهتمام بالتسويق الرياضي.

جدول رقم (١٥)

التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات المقررة لعبارات المحور السادس (برامج للرياضة المدرسية المقترح إدراجها في خطة الأنشطة) (العينة الأولى)

(ن=١٥٠)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	تنفيذ مسابقات في الجري على مستوى الجمهورية بالمدارس.	٥٨	٣٨.٦٦	٣٩	٢٦	٥٣	٣٥.٣٣	٣٠٥	٦٧.٧٧%
٢	تنفيذ مسابقات في المشي على مستوى الجمهورية للمدارس.	٧٦	٥٠.٦٧	٤٥	٣٠	٢٩	١٩.٣٣	٣٤٧	٧٧.١١%
٣	تنفيذ مسابقات في الألعاب الترويحية (تلي ماتش) للمدارس.	٧٥	٥٠	٤٠	٢٦.٦٦	٣٥	٢٣.٣٣	٣٤٠	٧٥.٥٥%
٤	تنفيذ مسابقات في اللياقة البدنية للمدارس على مستوى الجمهورية.	١١٥	٧٦.٦٦	٢٧	١٨	٨	٥.٣٣	٤٠٧	٩٠.٤٤%
٥	تنفيذ مسابقات المعسكرات الكشفية للمدارس.	٨٠	٥٣.٣٣	٤٤	٢٩.٣٤	٢٦	١٧.٣٣	٣٥٤	٧٨.٦٦%
٦	تنفيذ مسابقات في العروض الرياضية للمدارس على مستوى الجمهورية.	١٠٤	٦٩.٣٣	٣١	٢٠.٦٦	١٥	١٠	٣٨٩	٨٦.٤٤%
٧	تنفيذ مهرجانات للثقافة الرياضية لطلاب المدارس على مستوى الجمهورية.	٦٣	٤٢	٤٦	٣٠.٦٦	٤٢	٢٨	٣٢٢	٧١.٥٥%
٨	تنفيذ مسابقات للطلاب المتميزين رياضياً في الألعاب المختلفة بين المدارس على مستوى الجمهورية.	٩٢	٦١.٣٤	٣١	٢٠.٦٦	٢٧	١٨	٣٦٥	٨١.١١%
٩	تنفيذ مسابقات الطالب المثالي الرياضي على مستوى الجمهورية.	٨٤	٥٦	٤٠	٢٦.٦٧	٢٦	١٧.٣٣	٣٥٨	٧٩.٥٥%

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور

السادس "برامج للرياضة المدرسية المقترح إدراجها في خطة الأنشطة وقد تراوحت ما بين (٦٧.٧٧% - ٩٠.٤٤%) وفقاً لاستجابات عينة البحث وجاءت ترتيب العبارات كالتالي:

- تنفيذ مسابقات في اللياقة البدنية للمدارس على مستوى الجمهورية.
- تنفيذ مسابقات في العروض الرياضية للمدارس على مستوى الجمهورية.
- تنفيذ مسابقات للطلاب المتميزين رياضياً في الألعاب المختلفة بين المدارس على مستوى الجمهورية.
- تنفيذ مسابقة الطالب المثالي الرياضي على مستوى الجمهورية.
- تنفيذ مسابقات المعسكرات الكشفية للمدارس.
- تنفيذ مسابقات المشي على مستوى الجمهورية للمدارس.
- تنفيذ مسابقات في الألعاب الترويحية للمدارس.
- تنفيذ مهرجانات للثقافة الرياضية لطلاب المدارس على مستوى الجمهورية.
- تنفيذ مسابقات في الجري على مستوى الجمهورية بالمدارس.

ويرى الباحث إدراج مجموعة من البرامج الرياضية المقترحة لخطة الرياضة المدرسية

وهي:

- مسابقات في (اللياقة البدنية - العروض الرياضية - الطالب المثالي الرياضي - المعسكرات الكشفية - مسابقات مشي - الألعاب الترويحية - مسابقات الثقافة الرياضية - مسابقات الجري).

- تنفيذ برامج مخصصة للطلاب المتميزين رياضياً في الألعاب المختلفة واتفق مع الباحث كل من شريفة محمد شبيب مصطفى (٢٠١١م) (١٠) وسميث T.K Smith (٢٠٠٦م) (٢٢) وسيدون أرمي Sedonn Army (٢٠١٠م) (٢١) والذين أكدوا جميعاً على وضع محتوى أنشطة وطرق تعليم - رعاية صحية، وبناء استراتيجية مستقبلية للأنشطة الرياضية المدرسية يوجد بها برامج تهتم بالكفاءة البدنية وتنمية الأداء الحركي للطلاب.

جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات المقررة لعبارات المحور الأول (المشكلات المادية المرتبطة بالرياضة المدرسية) (العينة الثانية)

(ن=٢٠٠)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	نقص المنشآت الرياضية والملاعب والأجهزة التي تتناسب مع تطوير الرياضة المدرسية.	١١٦	٥٨	٦٦	٣٣	١٨	٩	٨٣%
٢	أغلب الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة غير صالحة للاستخدام ولا تتناسب مع أعداد الممارسين للنشاط الرياضي المدرسي.	١٢١	٦٠.٥	٦٥	٣٣.٥	١٤	٧	٨٤.٥%
٣	عدم توفير ملابس رياضية للتلاميذ المتميزين رياضياً والمشاركين بالفرق الرياضية المدرسية.	١٠٢	٥١	٦١	٣٠.٥	٣٧	١٨.٥	٧٧.٥%
٤	نقص الموازنات المالية المقررة للأنشطة الرياضية المدرسية.	٩٧	٤٨.٥	٦٦	٣٠	٣٧	٢١.٥	٧٦.٦٦%
٥	عدم توافر معدات الإسعافات الأولية بالمدارس المصرية.	٩٦	٤٨	٦٧	٣٣.٥	٣٧	١٨.٥	٧٦.٥%
٦	عدم توافر الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم أنشطة وبرامج الرياضة المدرسية.	٨٨	٤٤	٧٤	٣٧	٣٨	١٩	٧٥%
٧	ضعف صرف مكافآت تشجيعية للطلاب المتميزين رياضياً عند مراكز متقدمة في المسابقات الرياضية المدرسية.	١٠٩	٥٤.٥	٦١	٣٠.٥	٣٠	١٥	٧٩.٨٣%
٨	عدم توافر مكتبة للمؤلفات الحديثة في مجال الرياضة المدرسية لمعاونة المعلمين على اكتشاف ورعاية الموهوبين رياضياً.	٨١	٤٠.٥	٦٢	٣١	٥٧	٢٨.٥	٧٠.٦٦%
٩	المساحات المخصصة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي لا تتناسب مع أعداد الطلاب وغير صالحة للاستخدام.	٩٥	٤٧.٥	٥٦	٢٨	٤٩	٢٤.٥	٧٤.٣٣%

يتضح من الجدول رقم (١٦) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على محور "المشكلات المادية المرتبطة بالرياضة المدرسية" قد تراوحت ما بين (٧٠.٦٦% - ٨٤.٥%) وفقاً لاستجابات عينة البحث وجاءت ترتيب العبارات كما يلي:

- أغلب الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة غير صالحة للاستخدام ولا تتناسب مع أعداد الممارسين للنشاط الرياضي المدرسي.
- نقص المنشآت الرياضية والملاعب والأجهزة التي تتناسب مع تطوير الرياضة المدرسية.
- ضعف صرف مكافآت تشجيعية للطلاب المتميزين رياضياً والمشاركين بالفرق الرياضية المدرسية.
- نقص الموازنات المالية المقررة للأنشطة الرياضية المدرسية.
- عدم توافر معدات الإسعافات الأولية بالمدارس المصرية.
- عدم توافر الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم أنشطة وبرامج الرياضة المدرسية.

• المساحات المخصصة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي لا تتناسب مع إعداد الطلاب وغير صالحة للاستخدام.
• عدم توافر مكتبة للمؤلفات الحديثة في مجال الرياضة المدرسية لمعاونة المعلمين على اكتشاف ورعاية الموهوبين رياضياً.
ويرى الباحث من خلال استجابات الطلاب أن المشكلات المادية للرياضة المدرسية تنحصر فيما يلي:

- عدم وجود منشآت رياضية وملاعب وأجهزة تتناسب مع أنشطة الرياضة المدرسية.
 - عدم وجود ملابس رياضية ومكافآت للصرف على الطلاب المتميزين رياضياً.
 - عدم توافر وسائل تعليمية وموازنات مالية لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية.
 - عدم توافر مكتبة للمؤلفات الحديثة في مجال الرياضة المدرسية.
 - عدم وجود إسعافات أولية ومعدات مساعدة في المدارس المصرية.
- واتفق مع الباحث كل من أمين أنور الخولي وجمال عبد الشافي (٢٠٠٦م) (٥) وحمد كرم جلال الكعبي (٢٠٠٦م) (٧) ومحمود أحمد فران محمد (٢٠١٥م) (١٥) والذين أكدوا على وجود مشكلات تعيق تنفيذ برامج الرياضة المدرسية وحصر تلك المشاكل في وجود قصور في المنشآت الرياضية وعدم وجود مكتبة للمؤلفات الرياضية الجديدة وعدم وجود ملاعب وأدوات ومساحات للممارسة الرياضية وقصور في الملاعب والميزانيات وقلة التمويل الحكومي والتسويق بالنسبة للمنشآت الرياضية المدرسية.

جدول رقم (١٧)

التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات المقررة لعبارات المحور الثاني (برامج الرياضة المدرسية المطبقة حالياً) (العينة الثانية)

(ن=٢٠٠)

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	تنفيذ مسابقات في كرة القدم	١٢٩	٦٤.٥	٥٦	٢٨	١٥	٧.٥	٨٥.٦٦%
٢	تنفيذ مسابقات في كرة اليد	١٠٨	٥٤	٤٤	٢٢	٤٨	٢٤	٧٦.٦٦%
٣	تنفيذ مسابقات في كرة السلة	١١٠	٥٥	٥٣	٣١.٥	٣٧	١٣.٥	٧٨.٣٣%
٤	تنفيذ مسابقا في كرة الطائرة	١١٢	٥٦	٥٥	٢٧.٥	٣٣	١٦.٥	٧٩.٨٣%
٥	تنفيذ مسابقات في السباحة	٩٤	٤٧	٦٦	٣٣	٤٠	٢٠	٧٥.٦٦%
٦	تنفيذ مسابقات في الدراجات	٩٠	٤٥	٦٧	٣٨.٥	٣٤	١٦.٥	٧٤.٥%
٧	تنفيذ مسابقات في تنس الطاولة	١٠٥	٥٢.٥	٤٩	٣٠.٥	٤٦	١٧	٧٦.٥%
٨	تنفيذ مسابقات في ألعاب القوى	١١٥	٥٧.٥	٦٢	٣١	٢٣	١١.٥	٨٢%
٩	تنفيذ مسابقات في المصارعة	٨١	٤٠.٥	٦٧	٣٣.٥	٥٢	٢٦	٧١.٥%
١٠	تنفيذ مسابقات في الملاكمة	٨٦	٤٣	٥٩	٢٩.٥	٥٥	٢٧.٥	٧١.٨٣%
١١	تنفيذ مسابقات في الجمباز	٩٨	٤٩	٦٠	٣٠	٤٢	٢١	٧٦%

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على محور الثاني "برامج الرياضة المدرسية المطبقة حالياً" قد تراوحت ما بين (٧١.٥%-٨٥.٦٦%) وفقاً لاستجابات عينة البحث وجاء ترتيب العبارات كما يلي:

- تنفيذ مسابقات في كرة القدم.
- تنفيذ مسابقات في ألعاب القوى.

- تنفيذ مسابقات في كرة الطائرة.
- تنفيذ مسابقات في كرة السلة.
- تنفيذ مسابقات في كرة اليد.
- تنفيذ مسابقات في تنس الطاولة.
- تنفيذ مسابقات في الجمباز.
- تنفيذ مسابقات في السباحة.
- تنفيذ مسابقات في الدراجات.
- تنفيذ مسابقات في الملاكمة.
- تنفيذ مسابقات في المصارعة.

ويرى الباحث من استجابات الطلاب على الأنشطة المنفذة أن الأنشطة المرغوبة لدى الطلاب هي مسابقات (كرة القدم - ألعاب القوى - الكرة الطائرة - كرة السلة - كرة اليد - تنس الطاولة - الجمباز - السباحة - الدراجات). واتفق مع الباحث كل من سعد سند سعد السند (٢٠٠٩م) (٩) وشريفة محمد شبيب مصطفى (٢٠١١م) (١٠) وسميث Smith T.K (٢٠٠٦م) (٢٢) وسيدون أرمي Sedonn Army (٢٠١٠م) (٢١) والذين أكدوا جميعاً على وضع خطة استراتيجية والعمل على صياغة إطار فكري موحد للرياضة المدرسية والاهتمام بمحتوى الأنشطة الرياضية وأن البرنامج يراعي الأهداف العامة والخاصة للتربية الرياضية والاهتمام ببرامج الكفاءة البدنية والتنمية الحركية.

جدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات المقررة لعبارات المحور الثالث (برامج الرياضة المدرسية المقترح إدراجها في خطة الأنشطة) (العينة الثانية)

(ن=٢٠٠)

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	تنفيذ مسابقات في الجري على مستوى الجمهورية للمدارس.	٨٢	٤١	٦٥	٣٧.٥	٥٣	٢١.٥	٧١.٥%
٢	تنفيذ مسابقات في المشي على مستوى الجمهورية للمدارس.	٨٦	٤٣	٥٩	٢٩.٥	٥٥	٢٧.٥	٧١.٨٣%
٣	تنفيذ مسابقات في الألعاب الترويحية (تلي ماتش) للمدارس.	٨٩	٤٤.٥	٥٦	٣٣	٥٥	٢٢.٥	٧٢.٣٣%
٤	تنفيذ مسابقات في اللياقة البدنية للمدارس على مستوى الجمهورية.	١١٥	٥٧.٥	٥٨	٣٤	٢٧	٨.٥	٨١.٣٣%
٥	تنفيذ مسابقات المعسكرات الكشفية للمدارس.	٩٤	٤٧	٥٥	٢٧.٥	٥١	٢٥.٥	٧٣.٨٣%
٦	تنفيذ مسابقات في العروض الرياضية للمدارس على مستوى الجمهورية.	١١٩	٥٩.٥	٥٧	٢٨.٥	٢٤	١٢	٨٢.٥%
٧	تنفيذ مهرجانات رياضية تنافسية لطلاب المدارس على مستوى الجمهورية.	٩٩	٤٩.٥	٥٩	٢٩.٥	٤٢	٢١	٧٦.١٦%
٨	تنفيذ مسابقات للطلاب المتميزين رياضياً في الألعاب المختلفة بين المدارس على مستوى الجمهورية.	١٢٥	٦٢.٥	٤٨	٢٤	٢٧	١٣.٥	٨٣%
٩	تنفيذ مسابقات الطالب المثالي الرياضي على مستوى الجمهورية.	١١٢	٥٦	٦٣	٣١.٥	٢٥	١٢.٥	٨١.١٦%

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور

الثالث "برامج الرياضة المدرسية المقترح إدراجها في خطة الأنشطة قد تراوحت ما بين (٧١.٥% - ٨٣%) وفق لاستجابات عينة البحث وجاء ترتيب العبارات كما يلي:

- تنفيذ مسابقات في العروض الرياضية للمدارس على مستوى الجمهورية.
- تنفيذ مسابقات في اللياقة البدنية للمدارس على مستوى الجمهورية.

- تنفيذ مسابقات الطالب المثالي الرياضي على مستوى الجمهورية.
 - تنفيذ مهرجانات رياضية تنافسية لطلاب المدارس على مستوى الجمهورية.
 - تنفيذ مسابقات المعسكرات الكشفية للمدارس.
 - تنفيذ مسابقات في الألعاب الترويحية للمدارس.
 - تنفيذ مسابقات في المشي على مستوى الجمهورية للمدارس.
 - تنفيذ مسابقات في الجري على مستوى الجمهورية للمدارس.
- ويرى الباحث من استجابات الطلاب عينة البحث أن البرامج الرياضية المرغوب إضافته الى برامج الرياضة المدرسية هي مسابقات في (مسابقات الطلاب المتميزين رياضياً - العروض الرياضية - اللياقة البدنية - الطالب المثالي الرياضي - المهرجانات الرياضية - المعسكرات الكشفية - الألعاب الترويحية).

وانفق مع الباحث كل من شريفة محمد شهاب مصطفى (٢٠١١م) (١٠) ومحمود أحمد فران محمد (٢٠١٥م) (١٥) وسيدون أرمي Sedonn Army (٢٠١٠م) (٢١) والذين أكدوا على ضرورة وضع خطة استراتيجية يوضح فيها المحتوى من البرامج المقدمة للطلاب والاهتمام بحدثة البرامج الرياضية وأن تسعى البرامج الى الكفاءة البدنية وتحليل الأداء الحركي وتنميته بشكل علمي.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث ونطاق العينة والتحليل الإحصائي وعرض النتائج ومناقشتها تمكن الباحث من وضع استراتيجية مقترحة لتطوير برامج الرياضة المدرسية في جمهورية مصر العربية وفقاً لما يلي:

المدى الزمني لتنفيذ الاستراتيجية المقترحة:

المدى الزمني المقترح لتنفيذ الاستراتيجية المقترحة لتطوير برامج الرياضة المصرية هو خمس سنوات.

فلسفة الرياضة المدرسية في جمهورية مصر العربية.

(تبنى فلسفة الرياضة المدرسية على أن الطالب هو محور العملية التعليمية وأن الرياضة المدرسية جزء من المنظومة التربوية الشاملة وأن التطوير يتم من خلال الأهتمام بالبحوث والدراسات العلمية وأن الدستور المصري اكد على كفاءة الممارسة الرياضية لكافة فئات الشعب وأن التنمية الثقافية للرياضة هو السبيل لتنمية الرياضة ويجب تطبيق مسابقات ودورات رياضية تهدف إلي الرعاية المتكاملة للطلاب).

رؤية الرياضة المدرسية في جمهورية مصر العربية.

(أن بناء الرياضة المدرسية يبدأ من أن تصبح التربية الرياضية مادة دراسية وأن يصبح حق الممارسة لكل طالب داخل المدارس المصرية ويكون ذلك من خلال اهتمام الدولة بإنشاء

الملاعب الرياضية وحمامات السباحة وأن تصبح الصيانة شئ مكمل لبرنامج الإنشاء مع توفير زي رياضي لطلاب المدارس وتوفير عوامل الأمن والسلامة للممارسة الرياضية وتنظيم بطولات ومسابقات رياضية وفقاً لإطار علمي منظم).

رسالة الرياضة المدرسية في جمهورية مصر العربية:

(الرياضة المدرسية جزء أصيل من العملية التربوية التي يسعى المنهج والبرامج الموضوعية لتحقيقها من خلال البرامج والمسابقات و إتاحة فرص الممارسة الرياضية والعمل على رفع المستوى العلمي والفني للعاملين في مجال الرياضة المدرسية وأن تعمل الدولة على نشر الثقافة الرياضية بين أولياء الأمور والطلاب ودعم العلاقات الرياضية بين جمهورية مصر العربية والدول العربية والأفريقية والأوروبية في مجال الرياضة المدرسية).

الإجراءات الإدارية والفنية لاستراتيجية برامج الرياضة المدرسية:

- زيادة عدد معلمي التربية الرياضية في المدارس.
- مناسبة عدد الطلاب بالنسبة لعدد المدارس وحجم المشاركة الرياضية.
- زيادة الموازنات المالية المقررة للرياضة المدرسية.
- صرف مكافآت تشجيعية للطلاب المتميزين في الرياضة المدرسية.
- اهتمام وزارة التربية والتعليم (قطاع التربية الرياضية) بإعداد الدراسات والبحوث العلمية بالتعاون مع كليات التربية الرياضية.
- الاستعانة بالمتخصصين في تصميم برامج الرياضة المدرسية.
- توفير الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تنفيذ برامج الرياضة المدرسية.
- إنشاء قسم خاص بشئون الطلاب المتفوقين رياضياً.
- إنشاء مكاتب للمؤلفات الرياضية الحديثة في كل المدارس المصرية.
- تطوير الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة في المدارس المصرية.
- توفير الحوافز المادية للقائمين على توجيه التربية الرياضية.
- توفير ملابس رياضية للطلاب بالمدارس المصرية من خلال الرعاية.
- توعية أولياء الأمور بأهمية الممارسة الرياضية.
- توفير معدات الإسعافات الأولية بالمدارس المصرية.

مبادئ الاستراتيجية المقترحة للرياضة المدرسية:

- الأهتمام ببناء المدارس الجديدة التي يتوفر بها التجهيزات والملاعب وحمامات السباحة القانونية لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية.
- ضرورة التعاون بين وزارة التربية والتعليم (قطاع التربية الرياضية) مع كل من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التجارة والقطاع الاهلي للمساعدة في تطوير برامج الرياضة المدرسية.
- تنظيم مسابقات و بطولات ومهرجانات رياضية تحت رعاية مؤسسات المجتمع المدني ورجال الأعمال.

- نشر الثقافة الرياضية في المدارس المصرية من خلال الكتيبات والنشرات والندوات داخل المدرسة المصرية.
 - استغلال المدارس المصرية الحالية في التسويق للأسوار الداخلية والخارجية بالتعاون مع رجال الأعمال.
 - عمل استراتيجية إعلامية لنشر البرامج الرياضية المدرسية في وسائل الإعلام المختلفة.
- برامج الرياضة المدرسية المقترح تطبيقه من خلال الاستراتيجية المقترحة لتطوير الرياضة المدرسية:**

- تنفيذ مسابقات في كرة القدم.
- تنفيذ مسابقات في كرة اليد.
- تنفيذ مسابقات في كرة السلة.
- تنفيذ مسابقات في كرة الطائرة.
- تنفيذ مسابقات في السباحة.
- تنفيذ مسابقات في العاب القوى.
- تنفيذ مسابقات في تنس الطاولة.
- تنفيذ مسابقات في الدرجات.
- تنفيذ مسابقات في اللياقة البدنية.
- تنفيذ مسابقات في العروض الرياضية.
- تنفيذ مسابقة الطالب المثالي الرياضي.
- تنفيذ مسابقات في المعسكرات الكشفية.
- تنفيذ مسابقات في المشي.
- تنفيذ مسابقات في الألعاب الترويحية.
- تنفيذ مهرجانات للثقافة الرياضية.
- تنفيذ مسابقات في الجري.

التوصيات:

- في ضوء ما تم استنتاجه من البحث يوصي الباحث بما يلي:-
- تطبيق الاستراتيجية الحالية المقترحة لتطوير برامج الرياضة المدرسية في مدارس جمهورية مصر العربية.
- وضع آليات للاستراتيجية الحالية المقترحة لتطبيقها في قطاع التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم.
- وضع استراتيجية لتسويق برامج الرياضة المدرسية من خلال آليات وتشريعات وقوانين وفقاً للاستراتيجية المقترحة عن البحث.
- تطبيق الرعاية الرياضية والرعاة في تنفيذ الاستراتيجية المقترحة لتطوير برامج الرياضة

المدرسية.

قائمة المراجع العربية والأجنبية

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد عبد النبي محمد الطنبولي (٢٠١٣): استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان - القاهرة.
- ٢- أحمد ماهر أنور (٢٠٠٢): دليل المدير خطوة بخطوة في الإدارة الاستراتيجية، الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع ، الاسكندرية.
- ٣- أحمد ماهر أنور ، علي محمد عبد المجيد ، إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٧): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق - دار الفكر العربي - القاهرة.
- ٤- أحمد محمد غنيم (٢٠٠٣): مداخل ادارية معاصرة لتحديث المنظمات، الدار الجامعية الاسكندرية.
- ٥- أمين أنور الخولي ، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٥): استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية ، بحث مقدم لجائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية - أمانة الجائز الرياضي - المملكة العربية السعودية.
- ٦- أمين أنور الخولي ، محمد توكل حسن (٢٠٠١): الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية في منطقة شرق القاهرة التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٧- حمد كرم جلال الكعبي (٢٠٠٦): استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة - رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
- ٨- خالد محمد بن حمدان، وائل صبحي إدريس (٢٠٠٧): الاستراتيجية التخطيط الاستراتيجية ، البارودي للنشر ، عمان ، الأردن.
- ٩- سعد سند سعد السند (٢٠٠٩): استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي المدرسي بالمملكة العربية السعودية - رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة.
- ١٠- شريفة محمد شبيب مصطفى (٢٠١١): دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي، رسالة دكتوراه غير منشور - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان - القاهرة.
- ١١- عايذة سيد خطاب (٢٠١١): الإدارة الاستراتيجية المدخل إلي القرن الواحد والعشرين - دار الفكر العربي - القاهرة.
- ١٢- عبد الحميد عبد الفتاح المغربي (٢٠٠٤): الإدارة الاستراتيجية لمواجهة تحديات القرن

- الحادي والعشرين - مجموعة النيل العربية القاهرة.
- ١٣- محمد حامد عبد الخالق بلتاجي (٢٠١٧): دراسة تحليلية لمشكلات الرياضة المدرسية في مدارس جمهورية مصر العربية - المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
- ١٤- محمد فهمي فارس (٢٠١٤): خطة مقترحة للأنشطة الرياضية لطلاب جامعة المنصورة - رسالة دكتوراة غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
- ١٥- محمود أحمد فران (٢٠١٠): تقويم النشاط الرياضي الداخلي بمداري المرحلة الإعدادية - رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
- ١٦- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغول (٢٠٠٢): مدخل التربية الرياضية - مراكز الكتاب للنشر - القاهرة.
- ١٧- ممدوح عبد الهادي عثمان (٢٠٠٢): التكنولوجيا ومدرسة المستقبل - الواقع والمأمول ورقة عمل مقدمة في ندوة مدارس المستقبل - جامعة الملك سعود - الرياض - المملكة العربية السعودية.
- ١٨- منصور شباب مرزوق (٢٠١٥): استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بدولة الكويت - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
- ١٩- يوسف محمد عبد الله (٢٠١٢): فاعلية برنامج باستخدام أنشطة اللعب في تحسين التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي العاقة الفكرية البسيطة بمدارس الدمج - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 20- Johnny K, lee (2005): Marketing and promotion of the Olympia Games, the journal of sport, volume of, number 3, summer.
- 21- Sedonn Army (2010): Assess the current situation and assess the effectiveness of the program in school sports and its relationship to motor performance of pupils in Malaysia", Instructors of Academic Subjects, Subjects, Dissertation Abstracts International.
- Smith. T.K (2006): Strategies for developing middle school by developing centers.