

الخصائص السيكومترية لمقياس جودة الحياة الدراسية لدى التلاميذ اليتامى والعاديين في
المرحلة الاعدادية

إعداد

أحمد عبدالستار محمد محمود

باحث لدرجة الماجستير

تخصص علم النفس التربوي

إشراف

الاستاذ الدكتور

أحمد فكري بهنساوي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية ببني سويف

جامعة بني سويف

الاستاذ الدكتور

عبدالمنعم أحمد الدردير

رئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية بقنا

جامعة جنوب الوادي

للعام الدراسي

2021/2020 م

١٤٤٣/١٤٤٢ هـ

الخصائص السيكومترية لمقياس جودة الحياة الدراسية لدى التلاميذ اليتامى والعاديين في
المرحلة الإعدادية

إعداد

أحمد عبدالستار محمد محمود

أ.د. أحمد فكري بهنساوي

أ.د. عبدالمنعم أحمد الدردير

جامعة بني سويف

جامعة جنوب الوادي

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس جودة الحياة الدراسية لدى التلاميذ اليتامى والعاديين في المرحلة الإعدادية بمحافظة قنا للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ولتحقيق أهداف البحث طبق المقياس على عينة استطلاعية قوامها ٢٠٠ تلميذ وتلميذة من التلاميذ اليتامى والعاديين في المرحلة الإعدادية وباستخدام برنامج SPSS الإصدار الخامس والعشرون ، كشفت نتائج الخصائص السيكومترية عن صدق التحليل العاملي الإستكشافي بالتدوير المائل بطريقة البروماكس اختبار صلاحية العينة ، ٨٩٠ ، محدد مصفوفة ، ٠٠٧ ، مجموع نسب التباين المفسرة للعوامل محددة في أربعة عوامل ب ٦٦,٠٠٦ ، وكان معامل ثبات المقياس بمعامل ألفا كورنباك ٠.٨٩٩ ، و كانت معاملات الاتساق الداخلي جميعها قوية ودالة عند مستوى ٠,٠١ ، وقيمة الالتواء تقترب من الصفر

الكلمات المفتاحية : الخصائص السيكومترية ، جودة الحياة الدراسية ، التلاميذ اليتامى

تعد الحياة الدراسية جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان لا سيما في المراحل العمرية الأولى والتي تبدأ بمرحلة الطفولة المبكرة مروراً بالمتأخرة ومرحلة المراهقة إلى نهاية المطاف الدراسي وأن أهمها هي مراحل الطفولة حيث يتم فيها تأسيس البناء الدراسي والمستقبل المأمول لكل شخص .

وتعتبر الحياة الدراسية هي إحدى مجالات جودة الحياة باعتبارها شعور الطالب بالرضا والسعادة والقدرة على إشباع حاجاته من خلال ثراء البيئة ورفي الخدمات التي تقدم له في المجالات الصحية والنفسية والاجتماعية والتعليمية مع حسن إدارته للوقت والاستفادة منه (السيد الفضالي عبدالمطلب، ٢٠١٤)

ولا تنحصر جودة الحياة في تذليل العقبات والصعاب التي يواجهها الفرد في حياته فحسب بل تتعدى ذلك إلى تنمية النواحي الإيجابية ، وتحسين جودة الحياة أصبح هدفاً من أهداف كافة العلوم والدراسات الانسانية في الوقت الحاضر (أحمد شعبان حسين ، ٢٠١٦)

ونظراً لأهمية جودة الحياة الدراسية في حياة كل فرد وجب على المجتمع بمختلف أطيافه رعايتها رعاية مكتملة الجوانب النفسية والمادية وعلى كل أسرة أن تراعي أفرادها الذين هم في المراحل الدراسية لا سيما في المراحل الدراسية الأولى وخاصة الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية)

وإن أحوج الناس إلى هذه الجودة التلميذ اليتيم الذي فقد أباه؛ الذي هو مناط التكليف برعايته وحفظ أمنه في أولى مراحل الدراسة والتي هي بمثابة حجر الأساس للمستقبل الآمن . لذا يجب على كل أسرة يتخللها تلميذ يتيم أن توفر له الجو الآمن والحياة الدراسية الجيدة .

وعلى المجتمع أيضاً بمختلف أطيافه أن يتفقد أحوال التلميذ اليتيم ، فقد كان رسول الله عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم يحسن إلى اليتيم ويبره ويوصي باليتامى . عن سهل بن سعد قال : قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا وأشار بالسبابة والوسطى وفرج بينهما أخرجه البخاري (شرح رياض الصالحين ص ٣٤)

● الهدف من المقياس :

يهدف المقياس الحالي إلى قياس مستوى جودة الحياة الدراسية لدى التلاميذ اليتامى والعاديين في المرحلة الإعدادية

● وصف المقياس :

أولاً : مرحلة إعداد المقياس :

بعد اطلاع الباحث على مجموعة من البحوث والدراسات السابقة العربية منها والأجنبية في مجال جودة الحياة وبالأخص منها جودة الحياة الدراسية والمماثلة لها كجودة الحياة الجامعية وبعض المقاييس التي أعدت لقياس جودة الحياة كـمقياس جودة الحياة الجامعية الدراسية (السيد عبدالمطلب الفضالي ، ٢٠١٤) ، مقياس جودة الحياة للطلبة الجامعيين (محمد المتوكل على الله سليمان ، ٢٠١٧) مقياس جودة الحياة لدى طلبة الجامعة (بعلي مصطفى ، غجلولي يوسف ، ٢٠١٨) ، مقياس جودة الحياة للمراهقين ضعاف السمع (نانسي كمال عيد ، ٢٠١٨)

تكون المقياس في صورته الأولية من ٤٥ عبارة ، تتم الاستجابة عليه من خلال تدرج ثلاثي الاستجابة (دائماً - أحيانا - نادرا) لتقابل الدرجات (٣ - ٢ - ١) تقلب عند العبارات السالبة لتكون (١ - ٢ - ٣) لتكون أعلى درجة تعبر عن المقياس ككل هي ١٣٥ وأقل درجة هي ٤٥

ثانياً : الخصائص السيكومترية لدرجات المقياس

لحساب صدق وثبات المقياس

تم عرض المقياس بصورته الأولية والتي تكونت من ٤٥ عبارة على عينة استطلاعية قوامها ٢٢٥ تلميذ وتلميذة من التلاميذ اليتامى والعاديين وبعد استبعاد عدد ٢٥ استمارة أصبحت العينة الاستطلاعية قوامها ٢٠٠ تلميذ وتلميذة ١٠٠ تلميذ وتلميذة من التلاميذ اليتامى و ١٠٠ تلميذ وتلميذة التلاميذ العاديين من مدراس إدارة قوص التعليمية.

أولاً : صدق المقياس

● صدق التحليل العاملي الاستكشافي بالتدوير المائل

لحساب الصدق العاملي لدرجات مقياس جودة الحياة الدراسية وباستخدام برنامج SPSS الإصدار الخامس والعشرون جاءت مخرجاته على النحو التالي

أولاً : اختبار كفاية العينة لاستخدام للتحليل العاملي

KMO (جدول (2) جدول اختبار كفاية العينة)

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser–Meyer–Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.890
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	4789.783
	df	528
	Sig.	.000 1.6925E-184
محدد المصفوفة		.007

ومن بيانات الجدول (٢) اتضح أن بيانات المقياس صالحة لاستخدام صدق التحليل العاملي الاستكشافي .

١. حيث ان قيمة KMO () والتي تعبر عن درجة كفاية العينة كانت ، ٨٩٠ وهي قيمة كبيرة حيث أن القيمة الملائمة تكون أكبر من ، ٦٠
٢. كما كانت نتيجة اختبار BARTLETT والتي تدل على بعد مصفوفة معاملات الارتباط عن مصفوفة الوحدة قيمة دالة وكانت قيمة المحدد الدالة على عدم وجود تعددية خطية ، ٠٠٧

ثانياً : البناء العاملي للمقياس .

● تحديد عوامل مقياس جودة الحياة الدراسية :

١- تم تحديد عدد العوامل المكونة للمقياس بطريقة المكونات الأساسية طبقاً لمحك كايزر

٢- الجذر الكامن \leq الواحد الصحيح

٣- حذف العامل الذي تتشعب عليه أقل من ٣ عبارات

٤- حذف العبارة التي تتشعب على أكثر من عاملين

والجدول (٣) يوضح الجذور الكامنة ونسب التباين المفسرة للعوامل

Total Variance Explained							
Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings ^a
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total
1	7.438	22.539	22.539	7.438	22.539	22.539	6.278
2	5.352	16.219	38.758	5.352	16.219	38.758	6.090
3	5.234	15.862	54.620	5.234	15.862	54.620	5.317
4	3.757	11.386	66.006	3.757	11.386	66.006	5.172
5	.947	2.870	68.876				
6	.856	2.593	71.469				
7	.756	2.290	73.759				
8	.695	2.107	75.866				
9	.633	1.918	77.784				
10	.558	1.690	79.473				
11	.547	1.657	81.130				
12	.493	1.495	82.625				
13	.478	1.448	84.073				
14	.445	1.348	85.421				
15	.431	1.305	86.726				
16	.410	1.243	87.970				
17	.380	1.150	89.120				
18	.352	1.066	90.186				
19	.331	1.004	91.190				
20	.329	.998	92.188				
21	.304	.921	93.109				
22	.260	.788	93.897				
23	.248	.751	94.648				
24	.239	.723	95.371				
25	.230	.697	96.068				
26	.200	.605	96.673				
27	.194	.589	97.262				
28	.190	.574	97.836				
29	.174	.527	98.363				

30	.154	.467	98.831				
31	.141	.426	99.257				
32	.136	.413	99.670				
33	.109	.330	100.000				

من بيانات الجدول (٣) اتضح أنه تحددت عوامل المقياس في أربعة عوامل قيمة الجذر الكامن لكل عامل أكبر من الواحد الصحيح وحذفت جميع العوامل التي خرجت بقيمة جذر كامن أقل من الواحد الصحيح والتي تشبعت عليها أقل من أربع عبارات .

العامل الاول يتكون من جذر كامن قيمته ٧,٤٣٨ ويفسر بنسبة تباين ٢٢.٥٣٩ العامل الثاني يتكون من جذر كامن قيمته ٥,٣٥٢ ويفسر بنسبة تباين ١٦,٢١٩ العامل الثالث يتكون من جذر كامن قيمته ٥,٢٣٤ ويفسر بنسبة تباين ١٥,٨٦٢ العامل الرابع يتكون من جذر كامن قيمته ٣,٧٥٧ ويفسر بنسبة تباين ١١,٣٨٦ ليكون مجموع نسب التباين المفسرة للعوامل ٦٦,٠٠٦ وهي نسبة مقبولة للتباين

ثالثا : تشبعت العبارات على العوامل .

تم الحصول على تشبعت العبارات بعد التدوير المائل بطريقة البروماكس كما هو موضح مرتبة ترتيبا تنازليا بالجدول (٤) :

العامل الأول		العامل الثاني		العامل الثالث		العامل الرابع	
رقم العبارة	التشبعات	رقم العبارة	التشبعات	رقم العبارة	التشبعات	رقم العبارة	التشبعات
V2	.855	V31	.827	V21	.834	V40	.864
V1	.852	V32	.823	V22	.832	V44	.842
V6	.837	V24	.809	V14	.814	V41	.821
V3	.830	V35	.809	V23	.809	V38	.813
V8	.817	V26	.801	V16	.802	V42	.800
V12	.812	V27	.785	V20	.797	V39	.788
V9	.809	V34	.777	V18	.784	V45	.762
V5	.804	V36	.773	V15	.740		
V13	.763	V28	.769				

والجدول (٤) يوضح أن تشبعت عبارات المقياس بصورته النهائية تتمتع بقيم تشبع عالية فتشبعت على العامل الأول عدد ٩ عبارات أعلاها تشبعا العبارة رقم (٢) قدره ٨٥٥، وأدناها تشبعا عبارة رقم (١٣) قدره ٧٦٣، كما تشبعت على العامل الثاني عدد ٩ عبارات أعلاها تشبعا العبارة رقم (٣١) قدره ٨٢٧، وأدناها تشبعا عبارة رقم (٢٨) قدره ٧٦٩، و تشبعت على العامل الثالث عدد ٨ عبارات أعلاها تشبعا العبارة رقم (٢١) قدره ٨٣٤، وأدناها تشبعا عبارة رقم (١٥) قدره ٧٤٠، و تشبعت على العامل الثالث عدد ٧ عبارات أعلاها تشبعا العبارة رقم (٤٠) قدره ٨٦٤، وأدناها تشبعا عبارة رقم (٤٥) قدره ٧٦٢،

• العبارات السالبة في المقياس بصورته الأولية

عبارة رقم (٩ ، ١٤ ، ١٦ ، ٢٣ ، ٢٧ ، ٣٢ ، ٣٦ ، ٣٩ ، ٤٢)

• العبارات المحذوفة من المقياس

عبارة رقم (٤ ، ٧ ، ١٠ ، ١١ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٥ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٣ ، ٣٧ ، ٤٣)

• عبارات المقياس وتشبعتها على العوامل

بعد أن تم تحديد عبارات كل عامل من عوامل المقياس تم تسمية العوامل بحسب محتوى العبارات التي تكون منها العامل والتي اتفقت مع التصور المبدئي للباحث مبينة على النحو التالي

العامل الأول : جودة الطاقة الذاتية

جدول (5)

م	رقم العبارة	العبارات	التشبعات
1	V2	أذاكر دروسي جيدا	.855
2	V1	أذهب إلى المدرسة مبكرا	.852
3	V6	أسعى لحل ما يواجهني من مشكلات	.837
4	V3	أقوم بعمل واجباتي المنزلية المكلف بها أولا بأول	.830
5	V8	أرتب أفكاري جيدا	.817
6	V12	أحب التفوق الدراسي	.812

7	V9	ذهني مشتت	809.
8	V5	أشارك في الأنشطة المدرسية	804.
9	V13	متفاعل في الفصل مع المدرسين في	763.

من بيانات الجدول (٥) تبين أن العبارات التسع التي تكون منها العامل الأول تدور حول

طاقة التلميذ الذاتية للدراسة فسمي العامل الأول بجودة الطاقة الذاتية

العامل الثاني : جودة البيئة المدرسية وجماعة الرفاق

جدول (6)

م	رقم العبارة	العبارات	التشبعات
1	V31	مجموعة الفصل المدرسي جيدة	827.
2	V32	أشعر أن الفصل المدرسي سيئ	823.
3	V24	أشعر بالارتياح داخل المدرسة	809.
4	V35	يشاركني زملائي في حل ما يواجهني من مشكلات	809.
5	V26	مدرسيني يقدموا لي النصيحة	801.
6	V27	رفاقي غير متعاونين	785.
7	V34	أتبادل النصيحة مع زملائي	777.
8	V36	مدرستي مزعجة	773.
9	V28	أحصل على استشارة مدرسيني في أي وقت	769.

من بيانات الجدول (٦) تبين أن العبارات التسع التي تكون منها العامل الثاني تدور حول حياة

التلميذ المدرسية وجماعة الرفاق فسمي العامل الثاني بجودة الحياة المدرسية وجماعة الرفاق

العامل الثالث : جودة الرعاية الأسرية

جدول (7)

م	رقم العبارة	العبارات	التشبعات
1	V21	تساعدني أسرتي في حل ما يواجهني من مشكلات	834.
2	V22	تتابعني أسرتي في الدراسة	832.
3	V14	أفتقد إلى من يهتم بدراستي	814.

4	V23	افتقد كثيرا من احتياجاتي الدراسية	.809
5	V16	أقف وحدي عاجزا أمام مشكلاتي الدراسية	.802
6	V20	ترعاني أسرتي جيدا	.797
7	V18	توفر لي الأسرة احتياجاتي الدراسية	.784
8	V15	توفر لي الأسرة وقتا كافيا للمذاكرة	.740

من بيانات الجدول (٧) تبين أن العبارات الثمان التي تكون منها العامل الثالث تدور رعاية الأسرة للتلميذ والاهتمام بحياته الدراسية فسمي العامل الثالث بجودة الرعاية الأسرية

العامل الرابع : الرضا عن الدراسة

جدول (8)

م	رقم العبارة	العبـارات	التشبيعات
1	V40	أشعر بالرضا عن المدرسين	.864
2	V44	أجد أن المقررات الدراسية سهلة	.842
3	V41	أستمتع بالمذاكرة	.821
4	V38	أشعر بالرضا العام عن الدراسة	.813
5	V42	أجد صعوبة في فهم المقررات الدراسية	.800
6	V39	المذاكرة ثقيلة	.788
7	V45	أشعر بالرضا عن المدرسة	.762

من بيانات الجدول (٨) تبين أن العبارات السبع التي تكون منها العامل الرابع تدور حول رضا التلميذ بشكل عام عن الدراسة فسمي العامل الرابع بالرضا العام عن الدراسة وتسمية هذا العامل تم اقتباسها من مقياس (السيد الفضالي ، ٢٠١٤)

ثانيا : الثبات

بعد تحديد عوامل المقياس بأربعة عوامل تم التحقق من ثبات المقياس من خلال قيم معامل ألفا لعوامل المقياس مستخدما برنامج SPSS الاصدار الخامس والعشرون وكانت نتائجه كالتالي

١. قيم معامل الثبات بمعامل ألفا كرونباخ

جدول (٩)

معامل ألفا	عدد الفقرات	العوامل والدرجة الكلية
,939	9	جودة الطاقة الذاتية
,920	8	جودة الرعاية الأسرية
,928	9	جودة البيئة المدرسية وجماعة الرفاق
,915	7	الرضا العام عن الدراسة
,898	33	الدرجة الكلية للمقياس

من بيانات جدول (٩) يتضح أن معاملات للعوامل الاربعة تتراوح ما بين ٩٣٩, و ٩١٥, وهي قيم معامل ثبات مرتفعة وتبين أيضا أن المقياس بالدرجة الكلية للصورة النهائية يتمتع بقيمة عالية من الثبات حيث قيمة ألفا خرجت بـ ٨٩٨, وهي أعلى من القيمة المطلوبة للثبات ٦٠,

ثالثا : الاتساق الداخلي

تم حساب الاتساق الداخلي لدرجات مقياس جودة الحياة الدراسية بتقدير معاملات الارتباط باستخدام برنامج SPSS الاصدار الخامس والعشرون و جاءت مخرجاته على النحو التالي

١. حساب معاملات الارتباط بين مفردات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه

جدول (10)

الرضا العام عن الدراسة		جودة البيئة المدرسية وجماعة الرفاق		جودة الرعاية الأسرية		جودة الطاقة الذاتية	
معاملات الارتباط	رقم العبارة	معاملات الارتباط	رقم العبارة	معاملات الارتباط	رقم العبارة	معاملات الارتباط	رقم العبارة
,819**	27	,802**	18	,801**	10	,854**	1
,776**	28	,774**	19	,762**	11	,846**	2
,842**	29	,802**	20	,809**	12	,827**	3
,844**	30	,777**	21	,781**	13	,804**	4
,803**	31	,822**	22	,805**	14	,831**	5

,822**	32	,814**	23	,817**	15	,824**	6
,800**	33	,781**	24	,845**	16	,818**	7
		,811**	25	,800**	17	,811**	8
		,793**	26			,763**	9

** دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من بيانات جدول (١٠) أن جميع معاملات الارتباط بين مفردات المقياس والعامل الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى ٠,٠١

٢. كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عامل والدرجة الكلية للمقياس

جدول (11)

معاملات الارتباط	العوامل
,608**	جودة الطاقة الذاتية
,496**	جودة الرعاية الأسرية
,630**	جودة البيئة المدرسية وجماعة الرفاق
,574**	الرضا العام عن الدراسة

** دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من بيانات جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين العوامل والدرجة الكلية للمقياس قوية ودالة عند مستوى 0,01

رابعاً: اعتدالية التوزيع

وعن اعتدالية التوزيع وباستخدام الدوال الاحصائية ببرنامج أكسل تم الحصول على البيانات

الموضحة بالجدول (١٢)

أبعاد المقياس الاحصاءات الوصفية	جودة الطاقة الذاتية	جودة الرعاية الأسرية	جودة البيئة المدرسية وجماعة الرفاق	الرضا العام عن الدراسة
المتوسط	25.015	24.01	21.005	19.02
الوسيط	25	24	21	19
المنوال	24.97	23.98	20.99	18.96

2.299	2.222	2.583	2.163	الانحراف المعياري
0.0261	0.0067	0.0116	0.0224	الالتواء
0.281	0.578	0.657	0.306	التفرطح

من بيانات الجدول (12) تبين أن قيمة الالتواء تقترب من الصفر بما يعني أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً

● الصورة النهائية للمقياس

تكونت الصورة النهائية للمقياس من ٣٣ عبارة ويصح بمقياس ليكرت الثلاثي (دائما - أحيانا - نادرا) لتقابل الدرجات (٣ - ٢ - ١) تعكس عند العبارات السالبة لتكون (١ - ٢ - ٣) وتمثل أعلى درجة للمقياس ٩٩ وأدنى درجة ٣٣ وتعني الدرجة المرتفعة مدى تمتع التلميذ بجودة الحياة الدراسية والعكس في الدرجة المنخفضة .

● العبارات السالبة في المقياس بصورته النهائية

جدول (13)

م	رقم العبارة	العبارات	العامل
1	V7	ذهني مشتت	جودة الطاقة الذاتية
2	V10	أفتقد إلى من يهتم بدراستي	جودة الرعاية الأسرية
3	V12	أقف وحدي عاجزا أمام مشكلاتي الدراسية	جودة الرعاية الأسرية

4	V17	افتقد كثيرا من احتياجاتي الدراسية	جودة الرعاية الأسرية
5	V20	رفاقي غير متعاونين	جودة البيئة المدرسية وجماعة الرفاق
6	V23	أشعر أن الفصل المدرسي سيئ	جودة البيئة المدرسية وجماعة الرفاق
7	V26	مدرستي مزعجة	جودة البيئة المدرسية وجماعة الرفاق
8	V26	المذاكرة ثقيلة	الرضا العام عن الدراسة
9	V31	أجد صعوبة في فهم المقررات الدراسية	الرضا العام عن الدراسة

قائمة المراجع

١. أحمد شعبان حسين (٢٠١٦) . الفروق في جودة الحياة لدى عينة من التلاميذ ذوي النشاط المصحوب بنقص الانتباه . كلية التربية ، جامعة حلوان ، دراسات تربوية واجتماعية ، ٣ (3) ، 664- 637
٢. السيد الفضالي عبدالمطلب (٢٠١٤) . جودة الحياة الجامعية الدراسية في ضوء توجه الهدف والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية . جامعة الزقازيق ، دراسات تربوية ونفسية ، 83 ، 126 - 71

٣. بعلي مصطفى ، غجلولي يوسف (٢٠١٨) . مستوى الحياة لدى طالبات جامعة المسيلة دراسة ميدانية على عينة من طالبات قسم علم النفس بجامعة المسيلة . الجزائر ، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية ، 8 (413)
٤. محمد المتوكل على حسن سليمان (٢٠١٧) . بناء مقياس جودة الحياة للطلبة الجامعيين . كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، 80 ، 32-1
٥. نانسي كمال صالح عيد (٢٠١٨) . مقياس جودة الحياة للمراهقين ضعاف السمع . مجلة البحث العلمي في التربية ١٩ (60) ، 60-78

Psychometric characteristics of the quality of school life scale for orphaned and ordinary students in the middle school

Ahmed Abdel Sattar Mohamed Mahmoud

Mr.Dr. Abdel Moneim Ahmed Al-Dardeer

Mr.Dr. Ahmed Fikri Bahnasawy

Abstract

This current study aims at finding out about psychometric characteristics of the scale of the quality of school life with orphaned and ordinary students in the preparatory school in Qena governorate for the school year 2020/2021 . to achieve the research objectives , the scale was applied on a survey sample of 200 students in the preparatory school and by using the spss program twenty fifth version , The analysis of the results of the psychometric committee has been completed, the general analysis, and the stability coefficient of the coefficient with the new internal bromax of a strength and a function at the level of 0.01, and the value of the skewness is close to zero

Keywords: psychometric characteristics, quality of school life, orphaned students