

## أثر استخدام استراتيجيات (فكر- زوج - شارك) على التحصيل المعرفي والأداء المهارى في مسابقات ألعاب القوى المنهجية لدى تلاميذ الحلقة الاعدادية

د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

مدرس بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج .

### المقدمة ومشكلة البحث

نظراً للتطورات المعرفية والمستجدات التربوية ، وتضاعف المعرفة البشرية بشكل كبير مما زاد العبء على عاتق القائمين بالعملية التعليمية في ضرورة البحث عن طرق واستراتيجيات جديدة من شأنها أن تنمي العقلية الناقدة لدى المتعلمين وتساعدهم على مواكبة تلك التطورات في ضوء تفعيل دور المتعلم وإعداده وتأهيله، وتطوير تفكيره، وتزويده بالوسائل التي تمكنه من التفاعل مع المعلومات وكيفية توظيفها.

ولم تعد المناهج بمفهومها الحديث مقتصرة على تنمية المعلومات والمعارف والقيم والأفكار للتلاميذ فحسب ، بل أشمل من ذلك بكثير، فقد أصبحت تنتظر لمتطلبات العصر وتهتم بالمهارات المرتبطة بحاجات المتعلمين، وتوسيع دائرة نشاطهم وتنمية ابداعاتهم، كما أصبح التركيز في المنهاج على الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس، وأساليب التعلم، وتزايد الاهتمام بشكل واضح بطرق التدريس وأساليبها باعتبارها أداة لتحقيق الأهداف وترسيخ المحتوى في نفوس المتعلمين (١٩ : ٣).

وتعد التربية الرياضية أحد الميادين المهمة التي تسعى الى الارتقاء بمستوى المتعلم في المهارات الرياضية المختلفة وتحويل عملية التعلم من السلبية الى اساليب تعمل على تفاعل المتعلم ومشاركته في تعلم المهارات برغبة صادقة يكون فيها المتعلم هو محور العملية التعليمية ودور المعلم موجهاً ومرشداً ومخططاً من خلال أساليب التدريس التفاعلية.

ومن هذا المنظور أصبح اهتمام القائمين على عملية التعليم من تربويين وباحثين يتجه الى تبني استراتيجيات تعلم حديثة تجعل من المتعلم مفكراً ، وناقداً، ومفسراً ، وباحثاً عن الحقائق والمعارف، وهذا النوع من التعلم هو التعلم النشط الذي يجعل من المتعلم مشاركاً بفاعلية في العملية التعليمية ، ويجعله يعمل ويفكر فيما يؤديه ، اما الاسلوب التقليدي فلا يؤدي الى التعلم ذي المعنى ، بل الى الاستماع السلبي من المتعلم وعدم مراعاة الفروق الفردية (٢٥ : ٥٨)

ويعد التعلم النشط أحد الاستراتيجيات التدريسية التي يقوم فيها المتعلم بحل المشكلات والمناقشة والجدال في اطار من الاعتمادية المتبادلة والايجابية والمسئولية الفردية ويساعد ذلك على اكتساب مهارات التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات وتكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة وزيادة مستوى ثقة التلميذ في مهاراته ومعارفة (١١ : ١٣).

ويتفق كل من (Szesze Memwall (2003) , Carroll & Leander (2001) أن التعلم النشط يشجع

التلميذ على العمل والتفكير ويساعده على فهم المادة التعليمية بالإضافة الى الانشطة التعليمية الكثيرة التي يعتمد عليها مما يثير دافعية المتعلم نحو التعلم والانغماس فيها، كما يساعد المعلم على اختيار الأنشطة والأسئلة المناسبة للتلاميذ ومراعاة الفروق الفردية لهم، بجانب تحقيق المتعة والتسلية في الأداء، وإبعادهم عن الرتابة في الأنشطة اليومية.

وتعد استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي توفر للمتعلم بيئة تعليمية نشطة، حيث تعتمد على تفاعل ومشاركة المتعلم في الأنشطة التعليمية.

ولقد أوضح **ماكينى (١٩٩٨) McKinney** أن استخدام استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) تبدأ بمرحلة التفكير **Thinking**، وفيها يقوم المعلم بإعطاء المتعلمين مهمة تعليمية محددة تعبر عن هدف تعليمي، كأن تكون هذه المهمة إما سؤالاً أو مشكلة تحتاج الى حل، وهنا يقوم المتعلمين بالتفكير بصورة فردية، ثم ينتقل المتعلمين الى المرحلة الثانية وهي المزاوجة **Pairing**، وفيها يسمح للمتعلم ليناقدش ما توصل اليه من افكار ومهارات مع زميلة المجاور، وفي النهاية ينتقل الى المرحلة الثالثة وهي المشاركة **Sharing** حيث يقوم المتعلمين بالخروج بمشاركة زوج آخر من المتعلمين في عرض الأفكار والأداء ثم مشاركة الفصل ككل.

ويضيف **روبرتسون (٢٠٠٦) Robertson, k** أن استخدام استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) يعطى المعلم فرصة للاستماع والمشاركة لعدد كبير من التلاميذ واطاحة الفرصة أمامه لمتابعة جميع التلاميذ أثناء تفاعلهم في مرحلة المزاوجة، حيث يستطيع معرفة ما اذا كان جميع التلاميذ المشاركين على فهم ودراية بالمحتوى التعليمي المقدم، او اذا كان هناك بعض النقاط تحتاج الى جهد واعادة نظر.

وبالتالي فإن استراتيجيات (فكر. زوج. شارك) من أهم الاستراتيجيات التعليمية الحديثة ودورها المهم في مجال تعليم مهارات الأنشطة الرياضية، كما تزود المتعلمين بالأدوات والوسائل الحديثة ذات التأثير الإيجابي في عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة نقل المعلومات وتوفر للمتعلم البيئة المناسبة لتنمية المهارات الرياضية المختلفة كما تتيح أمامه فرص المشاركة الفعالة من خلال أنشطة فردية وجماعية تحت توجيه وإشراف المعلم، ليكون مشاركاً إيجابياً مع معلمه وزملائه.

ويرى **بسطويسى أحمد (١٩٩٧م) (٦)** أن مسابقات ألعاب القوى تمثل ركناً أساسياً بين الأنشطة الرياضية المختلفة فهي تدخل في جميع أنشطة ومناهج المدارس بمراحلها المختلفة حيث لا يخلو أي درس من دروس التربية البدنية من تلك الأنشطة فهي القاعدة الأساسية لكثير من الألعاب الرياضية المختلفة ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي، لذلك ينصح بممارستها في سن مبكرة في المدرسة مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة المناسبة. (٦ : ١٤)

وتتعدى فائدتها من التنمية المهارية والنفسية والأخلاقية بل والعقلية من خلال برامج التربية الرياضية

ومناهجها هذا إلى جانب أن مسابقات العاب القوى مبنية على الحركات الطبيعية للفرد من جرى ووثب ورمى ، وعلى ذلك فأنها الرياضة الأولى التي يمارسها الإنسان ، كما تمارس لقيمتها التربوية ودورها الهام في تحسين الحالة البدنية وهي أكثر جاذبيه ومنتعة وإثارة للفرد لسهولة أدائها وكثرة وتعدد مسابقاتها وبساطة الأدوات والأجهزة المستخدمة فيها (١ : ٢٩)

وتشير نتائج دراسة كل من : اسامة احمد عبد العزيز (٢٠٠١) (٤)، ودراسة محمد صلاح احمد (٢٠٠٧م) (٢١) ، دراسة " مدحت يحيى عبد الرحمن (٢٠١٢م) (٢٢) ، ودراسة احمد محمود متولى (٢٠١٥م) (٣) دراسة " مها محمد عبد الوهاب " (٢٠١٦م) (٢٣) ، ودراسة (William et all (2002) (31) ، على أن هناك قصوراً في الأسلوب الذي تدرس به مسابقات العاب القوى ناتجة عن عدم ايجابية المتعلم في الدرس مما يجعله يفقد المهارة دون أدنى مشاركة ايجابية ووجود بعض الأخطاء نتيجة لعدم الفهم الكامل للمهارة التي تتميز بصعوبة أدائها ، والاعتماد على التلقين دون التعرض للفهم الصحيح لدقائق وأبعاد المهارة الحركية.

ومن خلال خبرة الباحث المهنية وقيامه بالإشراف على طلاب التربية العملية في مدارس الحلقة الإعدادية لاحظ ضعف مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمسابقات العاب القوى المنهجية ، حيث اختلاف التلاميذ فيما بينهم في قدراتهم واستعداداتهم وميولهم وأساليبهم المعرفية، وطرق تفكيرهم، حيث لاحظ أن التدريس يتم باستخدام اسلوب الأمر و بذلك لا نعطي مجالاً للاستكشاف والابتكار والمبادأة من جانب التلاميذ أو خلق مواقف يكون فيها التلاميذ أكثر نشاطاً وإيجابية، لذا كان لابد من البحث عن نماذج تدريس حديثة ومتنوعة تسهم في بناء شخصية التلاميذ وتساعدهم على اكتساب خبرات وظيفية ترتبط بحياتهم وسلوكياتهم اليومية ليكون عناصراً فعالاً في الوصول إلي مصادر المعرفة وبنائها وفق معالجته لها . والحاجة الى ايجاد بيئة تعليمية تفاعلية تعتمد على البحث والتحليل والتخلص من التلقين ، والاقتصاد في الجهد المبذول من المعلم والاهتمام بالمتعلم وإكسابه مهارات التحليل والتركيب والابتكار، سعياً لتحسين جودة مخرجات العملية التعليمية.

وبذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي في مسابقات العاب القوى المنهجية لدي تلاميذ الحلقة الاعدادية.

**هدف البحث :** يهدف البحث الحالي الى:

التعرف على أثر استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في مسابقات العاب القوى المنهجية لدي تلاميذ الحلقة الاعدادية.

**فروض البحث :** يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض الأتية:

١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في مسابقات العاب القوى المنهجية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في مسابقات العاب القوى المنهجية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في مسابقات العاب القوى المنهجية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث:

#### استراتيجية (فكر - زوج - شارك) :

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تمر بثلاث خطوات ( التفكير والمزوجة والمشاركة) وتبدأ بأن يطرح المعلم سؤالاً ويطلب من التلاميذ أن يفكروا فيه فدياً لوقت محدد ، ثم يعملوا ثنائياً لمناقشة وتبادل الآراء والأفكار، ثم يشاركون الفصل بأكمله في افكارهم وأدائهم (١٢ : ٥٤).

#### تعريف إجرائي :

إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تركز على ديناميكية وتفاعل ومشاركة تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في الأنشطة التعليمية لتنشيط وتحسين ما لدى التلاميذ من معارف وخبرات سابقة وتبدأ بشكل فردي ثم يعمل كل زوج معاً لمناقشة افكارهم حول مهارات العاب القوى وطريقة أدائها ، ثم يشاركون زوجاً اخر من التلاميذ في مناقشتها في نفس المهارة ويسجلوا ما تم التوصل اليه ليمثل فكر وأداء المجموعة ككل.

#### الدراسات المرجعية :

- ١- قامت " شادية محمد الجامع " (٢٠١٣)(١٣) بدراسة هدفت الى استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية الوعي الصحي وبعض مهارات التواصل الشفوي (الاستماع والتحدث) لدى اطفال الروضة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ٦٠ طفلة اعمارهم تتراوح من (٥ - ٦) سنوات تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة من مدرسة اللغات التجريبية بسوهاج، وكانت أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية في الوعي الصحي ومهارات التواصل الشفوي عن اطفال المجموعة الضابطة مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي المقترح.
- ٢- قام " عبدالله محمد مناع الطحاوي " (٢٠١٥)(١٤) بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير استراتيجية

(فكر -زواج - شارك) على المستوى المهارى والحصائل المعرفية بدرس التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٤٥ تلميذ وتم تقسيمها كالتالي ( ١٥ تلميذ استطلاعية ، ١٥ تلميذ تجريبية - ١٥ تلميذ ضابطة ) وصمم الباحث اختبارات مهارية ومعرفية ، وكانت اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي باستخدام استراتيجية (فكر - زواج - شارك).

٣- قامت " أماني فوزى محمد " (٢٠١٥)(٥) بدراسة هدفت الى التعرف على فاعلية التعلم النشط على تحسين مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الاعدادية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ٣٠ تلميذة تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة واستخدمت الباحثة اختبار للوثب الطويل واختبار تحصيل معرفي ، وكانت اهم النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث في اختبار مهارة الوثب الطويل واختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم النشط.

٤- قام " نضال الديب " (٢٠١٥)(٢٥) بدراسة هدفت الى الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية (فكر - زواج - شارك ) على تنمية مهارات التفكير البصرى والتواصل الرياضى لدى طلاب الصف الثامن الأساسى بغزة واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من طلاب الصف الثامن الأساسى قوامها (٥٤ طالب) وتم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وأعد اختبار التفكير البصرى والتواصل الرياضى وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ، الضابطة في التطبيق البعدي لاختبارات التفكير البصرى ، التواصل الرياضى لصالح المجموعة التجريبية.

٥- قام " بلال ابو العلا " (٢٠١٦)(٧) بدراسة هدفت الى التعرف على أثر استراتيجية (فكر- زواج - شارك) في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير الاستدلالي بالتربية الاسلامية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٨٠ طالب) من طلاب الصف التاسع بغزة ، تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتمثلت ادوات الدراسة في اختبار تنمية المفاهيم ، واختبار مهارات التفكير ، وتحليل المحتوى، وكانت اهم النتائج توصل الباحث الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم البعدي واختبار التفكير لصالح المجموعة التجريبية.

٦- قامت " ماجدة موسى احمد " (٢٠١٦)(٢٠) بدراسة هدفت الى التعرف على أثر توظيف استراتيجية (فكر -اكتب - زواج - شارك ) في تدريس مبحث التربية الاسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية

لدى طلاب الصف الخامس الأساسي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٨٠ طالب ، وكانت اهم النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبيه والضابطة في اختبار المهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية.

٧- قامت " مها محمد عبد الوهاب " (٢٠١٦)(٢٣) بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم النشط على تعلم بعض المهارات الأساسية في العاب القوى (المشي- الجري- الوثب- الرمي) لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ٢٥ تلميذة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من مدرسة طلبة عويضة الابتدائية بالزقازيق ، وكانت اهم النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات العاب القوى لصالح المجموعة التجريبية.

٨- قامت " نسرین حمزة السلطاني " (٢٠١٦)(٢٤) بدراسة استهدفت التعرف على أثر استراتيجية ليمان (فكر- زوج - شارك) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ومستوى الطموح في مادة العلوم العامة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ٨٠ تلميذة من تلميذات مدرسة العليم للصف الخامس الابتدائي بالعراق ، وكانت اهم النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ومقياس مستوى الطموح عن المجموعة الضابطة

٩- قام , Afrilianti (٢٠١٤)(٢٦) بدراسة هدفت الى التحقق من فهم الطلاب لمهارة القراءة والاختلافات الموجودة بينهم قبل وبعد تدريسهم باستعمال استراتيجية (فكر - زوج - شارك) واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٣٩ طالب من طلاب الصف السابع من احدى مدارس نيجيريا ، وأظهرت النتائج أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) ساهمت في تحسن فهم الطلاب لمهارة القراءة ، وأن نتائجهم في القراءة كانت منخفضة قبل تدريسهم باستعمال الاستراتيجية اما نتائجهم بعد تدريسهم باستعمال استراتيجية (فكر - زوج - شارك) كانت جيدة.

التعليق على الدراسات المرجعية:

- هدفت الدراسات المرجعية إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية (فكر- زوج - شارك) في المراحل التعليمية المختلفة بداية من رياض الاطفال وحتى التعليم الجامعي.

- واهتمت بعض الدراسات باستخدام استراتيجية (فكر- زوج - شارك) على تنمية " المستوى المهارى والحصائل المعرفية لبعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية مثل دراسة " عبدالله محمد مناع الطحاوي" (٢٠١٥م)(١٤) ، واهتمت دراسة " مها محمد عبد الوهاب " (٢٠١٦م)(٢٣) ، " أماني فوزي محمد (٢٠١٥م)(٥) الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم النشط على تعلم بعض المهارات الأساسية

في ألعاب القوى وهذا ما سوف يدرسه الباحث في هذا البحث حيث يقوم بالتعرف على أثر استخدام استراتيجية (فكر- زوج - شارك) احدى استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل المعرفي والأداء المهارى في مسابقات ألعاب القوى المنهجية لدي تلاميذ الحلقة الاعدادية.

- تركزت أهداف بعض الدراسات على تنمية " الوعي الصحي ، مهارات التواصل الشفوي ، التفكير البصرى والتواصل الرياضى ، التفكير الاستدلالي ، المهارات الحياتية ، مستوى الطموح ، فهم مهارة القراءة مثل دراسة " شادية محمد الجامع " (٢٠١٣م)(١٣) ، " نضال الديب " (٢٠١٥)(٢٥) ، " بلال ابو العلا " (٢٠١٦م)(٧) ، " ماجدة موسى احمد (٢٠١٦م)(٢٠) ، " نسرین حمزة السلطاني " (٢٠١٦م)(٢٤) ، Afrilanti (٢٠١٤م)(٢٦).

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات المرجعية من حيث الهدف حيث كان هدف الدراسة الحالية التعرف على أثر استخدام استراتيجية (فكر- زوج - شارك) على التحصيل المعرفي والأداء المهارى في مسابقات ألعاب القوى المنهجية لدي تلاميذ الحلقة الاعدادية.

- استخدمت الدراسات المرجعية المنهج التجريبي، وسوف يستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

- انحصرت عينة البحث في الدراسات المرجعية على عينات من الطلاب تراوحت أعداد العينات في تلك الدراسات المرجعية ما بين (٢٥ - ٨٠) متعلم، وسوف يختار الباحث عينة البحث من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمديرية التربية والتعليم بسوهاج واستخدام الباحث في الدراسة الحالية الطريقة العمدية العشوائية لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة، ومن التحليل السابق نجد أن الدراسات السابقة اختلفت في المرحلة السنوية للعينة المستخدمة ما بين رياض الاطفال، مرحلة ابتدائية ، مرحلة اعدادية ، وطلاب الجامعة وفقا لطبيعة وهدف كل دراسة.

- تشابهت بعض الدراسات المرجعية في الأداة المستخدمة وهى اختبارات الأداء المهارى واختبارات التحصيل المعرفي.

- استفاد الباحث من الدراسات المرجعية في منهجية البحث والأدوات التي استخدمها في البحث الحالي.

- استفاد الباحث من الدراسات المرجعية في التعرف على اثر استخدام استراتيجية (فكر- زوج - شارك) على التحصيل المعرفي والأداء المهارى في مسابقات ألعاب القوى المنهجية لدي تلاميذ الحلقة الاعدادية

- جميع الدراسات أثبتت إن التعلم باستخدام استراتيجية (فكر- زوج - شارك) للمجموعة التجريبية أفضل من التعلم بالأسلوب التقليدي للمجموعة الضابطة وهذا يتفق مع فروض الدراسة الحالية.

- اتفقت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث النتائج وكانت وجود فروق داله إحصائيا بين

القياسات القبلية والبعديّة لصالح المجموعات التي استخدمت استراتيجيّة (فكر - زوج - شارك) .  
خطة البحث:

#### ١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبية مع استخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

#### ٢- مجتمع وعينه البحث:

##### - مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الحالي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة صلاح سالم الاعدادية بإدارة سوهاج التعليمية والبالغ عددهم ٣١١ تلميذ في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٦م/٢٠١٧م.

- **عينة البحث:** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وتتراوح أعمارهم من (١٣ - ١٤ سنة) حيث بلغت عينه البحث (٦٠) تلميذ من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية (٥٠) تلميذ، وقد تم تقسيم عينه البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبية قوام كل منها (٢٥) تلميذ، وقد استعان الباحث بعدد (١٠) تلاميذ من الصف الثاني الإعدادي من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية). والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة الاستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموع
١	١٠	٢٥	٢٥	٦٠

**تجانس أفراد عينه البحث الكلية:** قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بتحديد تجانس المجموعتين (ضابطة- تجريبية) وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء- معامل التفلطح) لأفراد كل عينة على حدة وذلك في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وهي:

١- العمر الزمني. الطول. الوزن. الاختبارات البدنية.

وقد أجرى الباحث تلك القياسات خلال فترة إجراء تجانس عينة البحث:

وقد تم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في متغيرات قيد البحث، متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن)، والجدول رقم (٢) يوضح التجانس بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو.

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفلطح لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) (ن=٥٠)



م	المعالجات الإحصائية		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
	المتغيرات	معدلات النمو						
١	العمر الزمني	سنة	١٣,٧٦	٠,٤٥	١٤	٠,١١	٠,٨٩	
	الطول	سم	١٤٨,١٦	٢,٥٥	١٤٨	-٠,٥٨	٠,٠٢	
	الوزن	كجم	٤٥,١	١,٩٢	٤٥	٠,١٤	٠,٠٨	

ويتضح من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث الكلية للدراسة في متغيرات النمو (العمر الزمني والطول والوزن) للطلاب حيث تراوح قيمة معامل الالتواء بين  $(\pm 3)$  وهذه القيمة انحصرت بين (٠,١١) إلى (٠,١٤) ويدل ذلك على خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية. وتم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في بعض المتغيرات البدنية، المهارة المرتبطة بمسابقات ألعاب القوى المنهجية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، والجدول رقم (٣) يوضح التجانس بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفلطح لأفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية (ن = ٥٠)

المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	سم	١٤٨,٣٨	٤,٥٤	١٤٨	٠,٦٠	-٠,٤٣
القوة العضلية	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٩,٤	١,٥٦	٩	٠,٢٦	-٠,٢٥
سرعة رد الفعل	نيلسون لرد الفعل	سم	٣,٤٠	٠,٨٠	٣,٣	٠,٢٨	-٠,٦١
السرعة الانتقالية	عدو ٣٠ بدء طائر	ث	٥,٢٥	٠,٧٢	٥,٢	٠,٣٠	٠,٤٨
التوافق	رمي واستقبال الكرات	درجة	١١,٩	١,٤٦	١٢	٠,٠٦	-٠,٤٢
الرشاقة	سباق المكعبات ٩×٤م	ث	١١,٥٠	٠,٩١	١٢	-٠,٥٠	٠,١٤

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠,٣٠، ٠,٦٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (٠,١٤، ٠,٤٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

## تكافؤ عينتي البحث:

تم إجراء التكافؤ بين عينتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية على النحو التالي :  
جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية (ن = ٢٠ = ٢٥)

المتغيرات	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	الدلالة
القدرة العضلية	تجريبي	١٤٨،٤٤	٥،٠٩	٠،١٧	غير دالة
	ضابطة	١٤٨،٢٤	٣،١٥		
القوة العضلية	تجريبي	٩،٧٢	١،٣٠	٠،٦٢	غير دالة
	ضابطة	٩،٤٨	١،٤٢		
سرعة رد الفعل	تجريبي	٣،١١	٠،٦٨	٠،٨٢	غير دالة
	ضابطة	٣،٤٤	٠،٥٩		
السرعة الانتقالية	تجريبي	٥،١٣	٠،٩٥	٠،٣٢	غير دالة
	ضابطة	٥،٤٠	٠،٣٩		
التوافق	تجريبي	١٢،٦٨	١،١٨	٠،٧٩	غير دالة
	ضابطة	١٢،٤٤	٠،٩٦		
الرشاقة	تجريبي	١١،١٤	٠،٧٧	٠،١٩	غير دالة
	ضابطة	١١،٤٣	٠،٩١		

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية = ١,٦٨

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (٠,١٧، ٠,٨٢) وهي أقل من قيمة " ت " الجدولية مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويؤكد ذلك أن العينتين التجريبية والضابطة متكافئتين في القدرات البدنية.

## استمارات استطلاع الرأي:

أ- الاختبارات المهارية: ( استمارات تقييم الأداء المهارى ) قام الباحث بتصميم استمارات تقييم الأداء المهارى لمهارات العاب القوى المنهجية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي وذلك من خلال إطلاع على بعض المراجع والدراسات المرتبطة مثل: " خيرية إبراهيم السكري، سليمان علي حسن " (١٩٩٧م) (٩)، " فراج عبد الحميد توفيق " (٢٠٠٤م) (١٧)، " عثمان حسين رفعت ، محمود فتحي محمود ، سليمان علي حجر " (١٩٩١م) (١٥) ، و إبراهيم عبد ربه خليفة (٢٠٠٠م) (٢) ، عويس الجبالي (٢٠٠٠م) (١٦) ، والمرتبطة بمسابقات العاب القوى والتي تناولت مراحل الأداء الفني للمسابقات قيد البحث بهدف حصر مراحل الأداء الصحيحة لمسابقات ( عدو ٥٠ متر - دفع الجلة (دفع كرة طبية زنة ١كجم) - ٤ × ٥٠ متر تتابع) وكذلك أجزاء الجسم المشاركة لاكتمال الأداء الصحيح لكل مسابقة

- مما سبق تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفني والتي توضح الخطوات الفنية للمسابقات قيد البحث في صورة استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (٤).
- تم عرض الاستمارات على السادة الخبراء لإبداء آراءهم حول تحديد المراحل والأجزاء الأكثر دقة في المراحل الفنية لتلك المسابقات والتي سوف يعطي عليها درجة في عملية التقييم .

المعاملات العلمية للاختبارات المستخلصة:

- الصدق للاختبارات المهارية (استمارات تقييم الأداء المهارى) (صدق المقارنة الطرفية):

- تم تطبيق الاختبارات المهارية يوم الاثنين الموافق ٣ / ١٠ / ٢٠١٦م والثلاثاء ٤ / ١٠ / ٢٠١٦م على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة الاستطلاعية إحداهما مميزه في مسابقات العاب القوى والأخرى غير مميزه وبلغ حجم كل عينه (١٠) طلاب، وفيما يلي الفروق بين المجموعتين كما يظهرها جدول (٥) التالي:

جدول (٥) صدق التمايز في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (ن = ١٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع ±	س	ع ±	س			
دالة	٤,٨٣	٢,٨٨	١٤٧,١٠	٥,٤٤	١٥٦,٥٠	سم	القدرة العضلية	القدرات البدنية
دالة	٧,٥٣	١,٧٣	٩,٦٠	٠,٧٤	١٢,٩٠	عدد	القوة العضلية	
دالة	٣,٨٨	٠,٤٥	٣,٧٩	٠,٢٨	٣,٣٠	ث	سرعة رد الفعل	
دالة	٣,٨٥	١,٠٥	٥,٧٣	٠,٦٢	٤,٦٢	ث	السرعة الانتقالية	
دالة	٥,٢٢	١,١٠	١٠,٩	٠,٩٥	١٣,٣٠	درجة	التوافق	
دالة	٣,٣١	٠,٧١	١١,٤٤	٠,٥٩	١٠,٨٥	ث	الرشاقة	
دالة	١١,٢٠	١,٠٧	١٤,٤٠	١,١٩	٢٠,١٠	درجة	عدو ٥٠ متر	مستوى الاداء المهارى
دالة	١٠,٢١	١,٨٥	١٨,٩٠	٢,٣٧	٢٨,٦٠	درجة	عدو التتابع ٥٠ × ٤ م	
دالة	٩,٠٧	٠,٦٧	١٨,٠١	٢,٦٨	٢٦,٢٠	درجة	(دفع الجلة (كرة طبية زنة ١ كجم	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٣

- يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣,٣١ ، ١١,٢٠) وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يشير إلى أن الاختبارات قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

**النتائج:**

- الثبات والصدق الذاتي لاستمارة تقييم الأداء المهارى:

- قام الباحث بتطبيق استمارة تقييم الأداء المهارى والاختبار المهارى على عينه استطلاعيه قوامها (١٠) طلاب لحساب ثبات الاختبارات واستخدم الباحث أسلوب التطبيق واعاده التطبيق حيث تم التطبيق الأول يوم الأربعاء الموافق ٥ / ١٠ / ٢٠١٦م والإعادة يوم الأربعاء الموافق ١٢ / ١٠ / ٢٠١٦م وجدول (٦) يوضح معاملات الارتباط للاختبارات المهارية قيد البحث.

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للمتغيرات المهارية قيد البحث (ن = ١٠)

مستوى الدالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س	
دالة	**٠,٩٣	١,٠٣	١٥,٢٠	١,٣٧	١٤,١٠	عدو ٥٠ متر
دالة	**٠,٩٤	٢,٤٦	١٩,٦٠	٢,١٣	١٩,١٠	عدو التتابع ٥٠ × ٤ م
دالة	**٠,٩٥	١,٣٩	١٨,٨٠	١,٣٥	١٨,٦٠	دفع الجلة (كرة طبية زنة ١ كجم)

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (٦) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات مما يدل على ثبات تلك الاختبارات قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (\*\*٠,٩٥، \*\*٠,٩٣) وهو أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودلالة فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

ب- الاختبار التحصيلي في بعض مهارات العاب القوى (عدو ٥٠ متر- كرة طبية زنة ١ كجم - ٥٠ × ٤ متر تتابع) لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

لإعداد الاختبار التحصيلي ، قام الباحث بالخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل طلاب الصف الثاني الإعدادي - عينة البحث- للمفاهيم المتضمنة ببعض مهارات العاب القوى ( عدو ٥٠ متر- دفع كرة طبية زنة ١ كجم - ٥٠ × ٤ متر تتابع).

٢- تحديد المستويات التي يقيسها الاختبار:

اقتصر قياس تحصيل الطلاب عينة البحث في هذا الاختبار على المستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم Bloom وهي : التذكر - الفهم - التطبيق.

٣- تحديد نوع أسئلة الاختبار:

تضمن الاختبار (١١٢) سؤالاً جاءت في ثلاثة أنواع من الأسئلة هي:

أ- أسئلة التكميل ب- أسئلة الصواب والخطأ ج- أسئلة الاختيار من متعدد

٤- تعليمات الاختبار:

تضمن الاختبار مجموعة من التعليمات التي تساعد التلميذ في الإجابة عن أسئلته ، وقد روعي في هذه التعليمات سهولتها ووضوحها، وتم وضعها في الصفحة الأولى للاختبار.

- طريقة تصحيح الاختبار ووضع الدرجات لكل مفردة:

تم تحديد درجة واحدة لكل مفردة (سؤال) من مفردات الاختبار في حالة الاجابة الصحيحة، واسئلة اكمل تم تحديد نصف درجة لكل مفردة منها لتكون الدرجة الكلية للاختبار ( ١٠٠ درجة).

٦- عرض الصورة الأولية للاختبار على السادة المحكمين:

بعد إعداد الاختبار في صورته المبدئية تم عرضه على السادة المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع على البرنامج، وقد اتفقت آراءهم على وضوح تعليمات الاختبار وصحة صياغة مفرداته واتساقها مع مسابقات العاب القوى قيد البحث .

٧- التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي :

تم تطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية بلغ عددها (١٠) طلاب من مجتمع البحث غير طلاب عينة البحث الأصلية يوم الخميس ٢٠١٦/١٠/١٣ وإعادة التطبيق يوم الخميس ٢٠١٦/١٠/٢٠ وذلك بهدف:

أ- تحديد زمن الاختبار: تم تحديد الزمن اللازم للاختبار التحصيلي بناءً على الزمن الذي استغرقه (٧٥%) من طلاب المجموعة الاستطلاعية في الإجابة عن أسئلته، والذي حُدِّد بـ (٦٠ دقيقة) تقريباً.

ب- حساب ثبات الاختبار:

اعتمد الباحث في حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي على أسلوب التطبيق واعاده التطبيق ، ويبين جدول (٧) هذه النتائج.

جدول (٧) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي (ن = ١٠)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دالة	**٠,٩٣	٥,٥١	٧٣,٩٠	٥,٦٣	٧٤,٠١	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين التطبيق الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة حيث كان معامل الثبات ذو دلالة عالية بلغت قيمته (\*\*٠,٩٣) مما يدل علي ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة.

**صدق الاختبار:**

تم التأكد من صدق الاختبار عن طريق :

• **الصدق المنطقي (المحتوى) :**

يعد الاختبار المصمم صادقاً منطقياً إذا كانت أسئلة الاختبار تقيس تحصيل الطلاب للمعلومات التي احتوي عليها البرنامج وللتأكد من ذلك تم عرض الاختبار علي مجموعه من الأساتذة المتخصصين (المحكمين) لاستطلاع رأيهم في :

- صلاحية مفردات الاختبار لقياس الجوانب المعرفية
- مدى الاتساق بين الاختبار ومحتوي البرنامج المعد
- مدى صلاحية كل مفردة من مفردات الاختبار للمجال الذي تقيسه
- وضوح الأسئلة وسلامة الصياغة اللفظية
- مدى ملائمة التقدير الكمي للدرجات ووضوح تعليمات الاختبار ودقتها
- وقد أبدى بعض السادة المحكمين آراءهم وملاحظاتهم من أهمها :
- إعادة الصياغة اللغوية لبعض بنود الاختبار ليناسب الطالب.
- تعديل بعض بدائل بنود الاختبار نظراً لعدم وضوحها.
- وتم الأخذ بجميع الملاحظات وأجريت التعديلات اللازمة في ضوء تلك الآراء .

**صدق التمايز :**

لحساب صدق الاختبار قام الباحث بحساب صدق التمايز يوم السبت الموافق ٢٢/١٠/٢٠١٦م وذلك عن طريق تطبيق الاختبار علي مجموعتين قوامها (١٠) تلاميذ من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية للتأكد من صدق الاختبار وجدول (٨) يوضح معامل الصدق لاختبار التحصيل المعرفي المستخدم في الدراسة

جدول (٨) دلالة الفروق بين الطلاب المميزين وغير مميزين في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ١٠)

اسم الاختبار	المميزين (ن = ١٠)		الغير مميزين (ن = ١٠)		قيمة ت	مستوي الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
اختبار التحصيل المعرفي	٩٣،٣٠	٢،٠١	٧٣،١٠	٥،٥٩	١٠،٧٦	دالة

قيمة ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ = ١،٧٣

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين المجموعتين المميزة

وغير المميزة حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٠,٧٦) وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يشير إلى أن الاختبارات قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

#### حساب معامل السهولة والصعوبة للاختبار:

تم حساب معامل السهولة والصعوبة وقد تراوحت معاملات السهولة لأسئلة الاختبار ما بين (٠,٣٨ - ٠,٦١) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠,٣٩ - ٠,٥٣) وعلى هذا تعتبر هذه البنود متفاوتة في نسبة السهولة والصعوبة حيث روعي في إعدادها أن يكون بعضها للتلميذ الضعيف وبعضها للتلميذ المتفوق، وغالبيتها للتلميذ المتوسط وفوق المتوسط وتم حساب معامل السهولة وفقا للمعادلة الآتية:

$$\frac{\text{معامل السهولة}}{\text{ص}} = \text{ص} + \text{خ}$$

حيث: ص = عدد الإجابات الصحيحة

خ = عدد الإجابات الخاطئة

معامل الصعوبة = "١ - معامل السهولة"

وعلى هذا الأساس تعتبر الأسئلة متفاوتة في نسبة السهولة والصعوبة

البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك):

#### الهدف من البرنامج:

- يهدف البرنامج الى تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهارى في مسابقات العاب القوى المنهجية لدي تلاميذ الحلقة الاعدادية باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) وفيها يتم:
- منح التلاميذ وقتا للتفكير العقلي يزيد من جودة استجابات التلاميذ، كما ان ذلك الوقت المخصص للتفكير بعد طرح الأسئلة عليهم، فبذلك يمكن للمعلم من تمييز الموهوبين منهم.
- اعطاء فرصة للتلاميذ للمناقشة والأداء وتبادل الآراء والأفكار في المناقشة الجماعية، مما يعمل على تنمية البنية المعرفية لهم.
- العمل في جو تعاوني بناء يسمح بالتفاعل من خلال مواقف تعليمية (عملية ونظرية) بناءة.
- تصميم البرنامج باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك):
- أولاً: الأسس التي يبني عليها البرنامج:
- أ- الأسس العامة:

وتتمثل في دراسة تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة صلاح سالم الاعدادية بسوهاج لبعض مسابقات العاب القوى المنهجية عن طريق استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) والتي تقوم على أساس:

- تحديد الأهداف التعليمية المرجوة لكل درس بوضوح هدف معرفة السلوك الذى ينبغي لكل تلميذ أن يكون

- قادراً على أدائه في نهاية الدرس.
- إعداد وتجهيز الأدوات والوسائل التعليمية اللازمة لكل درس.
  - شرح المهارة وتقديم نماذج تطبيقية لها.
  - تكوين المجموعات : يقوم المعلم بتقسيم تلاميذ الفصل الى مجموعات غير متجانسة تضم كل مجموعة (٤ تلاميذ) من مستويات مختلفة حيث تقسم التلاميذ الى اربعة مستويات متدرجة حسب قدراتهم مهارية في مسابقات العاب القوى ، ثم يقسم افراد المجموعة الى زوجين بحيث يتكون الزوج الأول من تلميذ في المستوى الأول وتلميذ في المستوى الرابع ، ويتكون الزوج الثاني من تلميذ في المستوى الثاني وتلميذ في المستوى الثالث.
  - اعداد بيئة التعلم ( الملعب ) وتخطيطه بشكل مناسب وتجهيز الأدوات اللازمة لكل مجموعة لتعليم المهارة بحيث يقف افراد كل مجموعة داخل الملعب في الفراغ المناسب للأداء المهارى بحيث يتم التفاعل فيما بينهم ، ويتمكنوا من تبادل المعلومات الخاصة بأداء المهارة ثم يتم بعد ذلك المزاجعة.
  - تحديد الأنشطة التعليمية والتدريبات التطبيقية لمهارات العاب القوى في الدرس والتي سيتم طرحها على المجموعات بشكل مناسب وتقوم كل مجموعة بتبادل المعلومات حول المهارة ثم ادائها فيما بينهم.
- ب- الأسس النظرية للبرنامج :

لكي يتم تصميم البرنامج قام الباحث بالاطلاع علي العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) وعلي الأنشطة والبرامج التي قدمتها هذه الدراسات ومنها : دراسة " ابتسام عز الدين محمد ( ٢٠٠٨ ) (١) ، ودراسة " شادية محمد الجامع" (٢٠١٣م) (١٣) ودراسة " عبدالله محمد مناع الطحاوي" (٢٠١٥م) (١٤) ، ودراسة " نضال الديب" (٢٠١٥) (٢٥) ، ودراسة " بلال ابو العلا " (٢٠١٦م) (٧) ، ودراسة " ماجدة موسى احمد (٢٠١٦م) (٢٠) ، ودراسة " نسرین حمزة السلطاني" (٢٠١٦م) (٢٤) ، ودراسة، Afrilanti (٢٠١٤م) (٢٦) ، الأمر الذي مكن الباحث من الإفادة من هذه الدراسات والنماذج في تصميم البرنامج التعليمي وفقاً لاستراتيجية (فكر - زوج - شارك)، من خلال دمج التدريس النظري بالتطبيق العملي لإتاحة الفرصة للمتعلم كي يبني معرفته بنشاط حتى يحدث التكامل بين الجانبين المعرفي والسلوكي وجعل المتعلم محور العملية التعليمية وبناء شخصيته من الناحية المعرفية والمهارية، لذلك جاءت فلسفة البرنامج في إتاحة الفرصة أمام التلاميذ لكي يكتشفوا المعلومات بأنفسهم، وتهيئة مواقف تعليمية تمكن المتعلم من أن يجرب ويكتشف أخطاءه بنفسه ويناقش ما توصل اليه من أداء مع ما توصل إليه أقرانه من نتائج.



## ثانياً: تحديد أهداف البرنامج التعليمي : مرفق ( ٦ )

- الهدف العام من البرنامج هو تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهارى في مسابقات العاب القوى المنهجية لدي تلاميذ الحلقة الاعدادية باستخدام استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) ويتحقق ذلك من خلال الأهداف السلوكية الآتية :

## ١- الأهداف المعرفية :

- يذكر الطالب النواحي الفنية لدفع الكرة الطبية
- يذكر التلميذ النواحي الفنية لدفع الكرة الطبية من الثبات
- يذكر التلميذ النواحي الفنية للزحف والانتقال لوضع الرمي.
- يحلل الطالب مراحل أداء مرحلة الرمي والاتزان.
- يذكر التلميذ الخطوات الفنية للبدء المنخفض.
- يذكر التلميذ الأداء الفني السليم لمرحلة العدو في خط مستقيم وأجزاء الجسم المشاركة
- يذكر التلميذ الخطوات الفنية للبدء المنخفض والقبض على العصا.
- يوضح التلميذ الفرق بين العدو في خط مستقيم والعدو في المنحنى .

## ٢- الأهداف النفس حركية :

- يؤدى الطالب مرحلتي الاستعداد وحمل الكرة الطبية
- يربط التلميذ بين حركة الذراع والجذع اثناء الدفع من الثبات
- يؤدى التلميذ مرحلة الزحف بطريقة منتظمة دون أخطاء .
- يعيد التلميذ تنظيم خطواته لتحقيق الرمي السليم من خلال أدائه للمراحل الفنية لرمى الكرة الطبية.
- يؤدى التلميذ البدء ومرحلة الانطلاق وتزايد السرعة بالتوافق بين القدمين والزراعين
- يؤدى التلميذ مرحلة العدو في خط مستقيم بالجري على مشطي القدمين وانهاء السباق.
- يربط التلميذ بين مرحلة العدو في خط مستقيم وانهاء السباق.
- يؤدى التلميذ البدء المنخفض بالعصا والتسليم والتسلم في الأماكن المحددة بشكل سليم.
- يؤدى التلميذ مهارة العدو في خط مستقيم والعدو في المنحنى للوصول الى انهاء السباق دون أخطاء.

## ٣- الأهداف الوجدانية :

- يبدي التلميذ اهتماما بتعلم مرحلتي الاستعداد الكرة الطيبة
- يثق التلميذ في قدرته على دفع الكرة من الثبات بمستوى مناسب
- يحافظ التلميذ على مشاركة زملاءه اثناء الاداء الحركي للزحف والانتقال
- يبدي التلميذ اهتماما بأداء خطوات دفع الكرة الطيبة بمشاركة زملائه بكفاءة عالية من خلال الدرس.
- يربط التلميذ بين مرحلة الانطلاق وتزايد السرعة في صورة تنافسية.
- يشارك التلميذ زملائه في اداء المهارة.
- يتواصل التلميذ مع زملائه أثناء الأداء المهارى للتسليم والتسلم
- يثق التلميذ بقدرته على أداء مهارة العدو في خط مستقيم والعدو فلى المنحنى لإنهاء السباق بكفاءة عالية .

## ثالثاً : محتوى البرنامج التعليمي.

- اتبع الباحث عند تنفيذ محتوى البرنامج التعليمي على أفراد المجموعة التجريبية المبادئ التالية :
- تدريس نفس التهيئة (الإحماء لكل من المجموعة التجريبية والضابطة).
  - تدريس نفس الإحماء الخاص لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة.
  - تدريس الجزء الرئيسي للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
  - تدريس الجزء الرئيسي للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المتبعة.
  - تدريس نفس الجزء الختامي لمجموعتي البحث.

## رابعاً : التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح:

جدول (٩) التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك)

عدد الأسابيع	زمن الدرس (الفترة)	عدد الدروس	أجزاء الدرس				
			الجزء الختامي	الجزء الرئيسي	الجزء التمهيدي		
				استراتيجية فكر زوج شارك	اعداد بدنى خاص	اعداد بدنى عام	أعمال ادارية
٧	٩٠ ق	٧	٥ ق	٦٠ ق	١٠ اق	١٠ اق	٥ ق

خامساً - تحديد أساليب التقويم (تم ذلك من خلال اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية للتلاميذ).

- عرض البرنامج علي السادة المحكمين : مرفق (١)

بعد إتمام جميع الخطوات السابق ذكرها وللتأكد من صلاحية البرنامج التعليمي قام الباحث بعرض البرنامج علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والعباب القوى لإبداء آراءهم وملاحظاتهم.

**اختيار المساعدين:**

قام الباحث بالاستعانة ببعض المدرسين المساعدين من قسم المناهج وطرق التدريس " العباب قوى " بالكلية حيث تتوفر لديهم مواصفات الباحثين العلمية وعددهم (٢).

ولقد تم الاجتماع بهم والمشاركة في التجربة الاستطلاعية لتوضيح النقاط التالية:

- ١- توضيح هدف البحث.
- ٢- توضيح كيفية استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تدريس مهارات العباب القوى .
- ٣- شرح استمارة تقييم الأداء المهارى والتعليمات الخاصة بتنفيذها.
- ٤- شرح الاختبار المعرفي والتعليمات الخاصة بتنفيذه.

**سادساً : مرحلة التطبيق المبدئي ( التجربة الاستطلاعية)**

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين قام الباحث بتطبيق درسين من البرنامج علي عينة استطلاعية (١٠ تلاميذ) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ومن خارج العينة الأصلية للدراسة وذلك بهدف الوقوف علي :

- التأكد من مدى ملائمة محتوى البرنامج لتحقيق أهدافه .
- مدى وضوح التعليمات وخطوات السير داخله.
- ضبط زمن تنفيذ الدرس.
- مدى ملائمة محتوى البرنامج لمستوي وقدرات التلاميذ وخصائصهم.
- مدى وضوح ما يتضمنه من معلومات ومهارات.
- المشكلات التي قد تواجه الباحث في التطبيق والعمل على تلافيتها.

**تجربة البحث الأساسية :**

تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح على النحو التالي:

**القياس القبلي:**

تم إجراء القياسات القبليّة على عينه البحث كما يلي:

اليوم الأول والثاني الأحد والاثنين الموافق ٢٣، ٢٤ / ١٠ / ٢٠١٦م

قام الباحث بتطبيق استمارات تقييم الأداء المهاري على عينه البحث الأساسية.

اليوم الثالث الثلاثاء الموافق ٢٥ / ١٠ / ٢٠١٦م

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي.

**تطبيق البرنامج المقترح:**

١- تم تطبيق البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) على عينه البحث التجريبية وتم تنفيذ الدروس لمدته (٧) أسابيع بواقع درس في الأسبوع وآخر اسبوع درسين طبقاً لنظام الفترة خلال الفترة من الثلاثاء الموافق ١ / ١١ / ٢٠١٦م إلى الثلاثاء الموافق ١٣ / ١٢ / ٢٠١٦م وفقاً لدروس البرنامج مرفق (٦).

٢- تم تطبيق البرنامج المقترح بالطريقة التقليدية على عينه البحث الضابطة والذي تم تنفيذه في نفس ظروف تنفيذ برنامج عينة البحث التجريبية من حيث (الزمن - عدد الدروس - الظروف المحيطة - الوقت المحدد للدرس).

**القياس البعدي:**

تم إجراء القياسات البعديّة على عينه البحث أيام الأربعاء ، الخميس ، السبت ١٤ ، ١٥ ، ١٧

/ ١٢ / ٢٠١٦م على نحو ما تم تطبيقه في القياسات القبليّة على العينة الأساسية.

**الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل التقلطح
- معامل السهولة والصعوبة.
- اختبار T-test. (دلاله الفروق)
- معامل الارتباط.
- نسب التغير (التحسن).

## عرض ومناقشة النتائج :

يتضمن عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والتي تم الحصول عليها خلال البحث وذلك فيما يتعلق ويتفق مع طبيعة البحث، والذي يتجه هدفه نحو دراسة التعرف على أثر استخدام استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) على التحصيل المعرفي والأداء المهارى في مسابقات ألعاب القوى المنهجية لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية، وتم ذلك من خلال إجراء المقارنات الآتية في القياسات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث، والذي يشتمل على:

## عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لبعض

مسابقات ألعاب القوى (ن = ٢٥)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
عدو ٥٠ م من البدء المنخفض	١٤٠٢٤	١٢٠	١٥٠٤٤	٠٠٧٧	١٠٢	٤٠٩٠	٨٠٤٣
عدو التتابع ٥٠ × ٤ م	١٨٠٦٠	٢٠٠٤	١٩٠٧٦	١٠٧٩	١٠١٦	٣٠٨٢	٦٠٢٤
دفع الجلة (كرة طبية زنة ١ كجم)	١٧٠٨٨	١٠٠٥	١٩٠٤٨	١٠٣٣	١٠٦	٥٠٢٤	٨٠٩٥
اختبار التحصيل المعرفى	٧٣٠٧٢	٦٠٢٧	٧٦٠٣٦	٥٠٠٧	٢٠٦٤	٣٠٥١	٣٠٥٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣,٥١ ، ٥,٢٤) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام الطريقة التقليدية المتبعة.

## مناقشة نتائج الفرض الأول : والذي ينص على :

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى في مسابقات ألعاب القوى المنهجية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى لصالح القياس البعدى.

ونجد من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية (عدو ٥٠ م من البدء المنخفض - عدو التتابع ٥٠ × ٤ م - دفع الجلة (دفع كرة طبية زنة ١ كجم) حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمتها ما بين (٣,٥١ ،

٥،٢٤) وايضا ما وضحة جدول (١٠) من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٣،٥٨%، ٨،٩٥%)، حيث بلغت نسبة التحسن في الأداء المهارى لعدو ٥٠م من البدء المنخفض (٨،٤٣%) وفي الأداء المهارى لعدو التتابع ٥٠×٤ م بلغت نسبة التحسن (٦،٢٤%) وبلغت نسبة التحسن في الأداء المهارى لرمى كرة طبية زنة ١كجم (٨،٩٥%) وفي اختبار التحصيل المعرفي بلغت نسبة التحسن (٣،٥٨%) وهى نسب تظهر مدى التحسن في القياس البعدي.

ويعزى الباحث هذا التحسن الى احتواء الدروس الخاصة بالمجموعة الضابطة على تدريبات تطبيقية للمهارة من خلال البرنامج التقليدي أدت الى تحسن مستوى اداء المجموعة الضابطة في القياس البعدي في الأداء المهارى ، والتحصيـل المعرفي.

كما أن الطريقة التقليدية باستخدام اسلوب الأمر والشرح اللفظي وأداء نموذج عملي، جعلت التلاميذ يتقبلون كل ما يقدم لهم من المعلم دون أدنى مشاركة ايجابية في الحصول على المعارف والمعلومات، كما أن هناك بعض من التلاميذ لا يرون نموذج أداء مهارات العاب القوى قيد البحث بشكل واضح من المعلم حيث يقوم بتقليد المهارة دون ادنى مشاركة مما يؤثر على اتقانهم للمهارة.

وتتفق هذه النتيجة كل من: (٣١) William et all (2002) توفيق أحمد مرعى ، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٢م) (٨) ، دعاء الدرد يري ابو الحسن (٢٠١٢م) (١٠) حيث عدم ايجابية المتعلم في الدروس مما يجعلهم يقلدون المهارة الحركية ، بجانب وجود بعض الأخطاء في الاداء نتيجة لعدم الفهم الكامل للمهارة التي تتميز بصعوبتها ، والاعتماد على التلقين دون التعرض للفهم الواضح والصحيح لدقائق وابعاد المهارات الحركية.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول فقد ثبت:

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في مسابقات العاب القوى المنهجية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لصالح القياس البعدي.

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لبعض مسابقات العاب القوى ( ن = ٢٥ )

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
عدو ٥٠م من البدء المنخفض	١٤،٣٢	١،٤١	٢٠،٧٦	١،٢٣	٦،٤٤	١٦،٨٠	٤٤،٩٧
عدو التتابع ٥٠×٤ م	١٨،٧٢	٢،٠١	٢٩،٨٠	١،١٢	١١،٠٨	٢٩،٢٨	٥٩،١٩

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مسابقات ألعاب القوى (ن = ٢٥)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
دفع الجلة (كرة طبية زنة ١كجم)	١٧,٩٦	٠,٦٨	٢٤,٦٤	٢,٣١	٦,٦٨	١٣,٧٦	٣٧,١٩
اختبار التحصيل المعرفي	٧٤,١٢	٦,٦١	٩٢,١٢	٢,٤٥	١٨	١١,٥٣	٢٤,٢٨

قيمة ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧١

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٩,٢٨ ، ١١,٥٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام الطريقة التقليدية المتبعة.

مناقشة نتائج الفرض الثاني : والذي ينص على :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في مسابقات ألعاب القوى المنهجية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لصالح القياس البعدي.

لتحقيق صحة الفرض الثاني للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة نقل فيها نتائج القياس القبلي عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء في القياس البعدي.

ونجد من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية (عدو ٥٠ م من البدء المنخفض - عدو التتابع ٤ × ٥٠ م - دفع الجلة) حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمتها ما بين (٢٩,٢٨ ، ١١,٥٣) وايضا ما وضحة جدول (١١) من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٢٤,٢٨ % ، ٥٩,١٩ %)، حيث بلغت نسبة التحسن في الأداء المهاري لعدو ٥٠ م من البدء المنخفض (٤٤,٩٧ %) وفي الأداء المهاري لعدو التتابع ٤ × ٥٠ م بلغت نسبة التحسن (٥٩,١٩ %) وبلغت نسبة التحسن في الأداء المهاري لرمى كرة طبية زنة ١كجم (٣٧,١٩ %) وبلغت نسبة التحسن في اختبار التحصيل المعرفي (٢٤,٢٨ %) وهي نسب تظهر مدى التحسن في القياس البعدي ويعزى الباحث التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية بسبب خضوعها للبرنامج التعليمي باستخدام

استراتيجية (فكر - زوج - شارك) والتنوع في عرض المهارة للتلاميذ ، وحرية المتعلم في الحركة وتفاعلهم في الأداء أثناء الممارسة والتشاركية من خلال العمل الزوجي وتبادل الخبرات واثارة دافعية المتعلم ، وتنوع عرض المهارة للتلاميذ واتاحة الفرصة الكاملة للتلاميذ للتفكير والتحليل والاستنتاج وبناء المعرفة بشكل ذاتي. كما ان التعلم بشكل جماعي من خلال مشاركة التلاميذ بعضهم لبعض في البرنامج التعليمي ، كان له دور في اثاره دافعية التلاميذ للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوقهم وإظهار الفروق الفردية من خلال مجموعات تعاونية ، وكذلك ساهم في التنمية المعرفية لمفردات مهارات العاب القوى قيد البحث . وتتفق هذه النتيجة مع كل من نتائج: دراسة " عبدالله محمد مناع الطحاوي" (٢٠١٥م) (١٤) ، ودراسة " مها محمد عبد الوهاب (٢٠١٦م) (٢٣) ، دراسة " أماني فوزي محمد (٢٠١٥م) (٥) ، (٣٠) (٢٠٠٣) Szesze Mem wall ، حيث توصلت نتائجها الى فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في اتاحة الفرصة للتلاميذ للتعلم الفردي او التعلم من خلال مجموعات تعاونية ساهم في التنمية المعرفية والفهم لمفردات المهارات الحركية قيد البحث ، مما ادى الى اتقان المهارات الحركية وزيادة التحصيل المعرفي لتلك المهارات.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثاني فقد ثبت :

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في مسابقات العاب القوى المنهجية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لصالح القياس البعدي.

### عرض نتائج الفرض الثالث

جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لبعض مسابقات العاب القوى ( ن = ٢٥ )

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	ع ±	س	ع ±	س			
عدو ٥٠ م من البدء المنخفض	١،٢٣	٢٠،٧٦	١٥،٤٤	٠،٧٧	٥،٣٢	١٨،٣٠	٢٥،٦٣
عدو التتابع ٥٠ × ٤ م	١،١٢	٢٩،٨٠	١٩،٧٦	١،٧٩	١٠،٠٤	٢٣،٨٢	٣٣،٦٩
دفع الجلة	٢،٣١	٢٤،٦٤	١٩،٤٨	١،٣٣	٥،١٦	٩،٦٩	٢٠،٩٤
اختبار التحصيل المعرفي	٢،٤٥	٩٢،١٢	٧٦،٣٦	٥،٠٧	١٥،٧٦	١٣،٩٩	١٧،١١

قيمة ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ = ١،٧١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩،٦٩ ، ٢٣،٨٢) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.



مناقشة نتائج الفرض الثالث : والذي ينص على :

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في مسابقات العاب القوى المنهجية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
  - لتحقيق صحة الفرض الثالث للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى لدى تلاميذ الحلقة الاعدادية ، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء في القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- ونجد من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية ومتوسطات درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى لدى تلاميذ الحلقة الاعدادية (عدو ٥٠ م من البدء المنخفض - عدو التابع ٤ × ٥٠ م - دفع الجلة) حيث أن قيمة " ت " المحسوبة اكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمتها ما بين (٩,٦٩ ، ٢٣,٨٢) وايضا ما وضحة جدول (١٢) من نسبة تحسن بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي حيث بلغت نسبة التحسن في الأداء المهارى لعدو ٥٠ م من البدء المنخفض (٢٥,٦٣%) وفى الأداء المهارى لعدو التابع ٤ × ٥٠ م بلغت نسبة التحسن (٣٣,٦٩%) كما بلغت نسبة التحسن في الأداء المهارى لرمى كرة طيبة زنة الكجم (٢٠,٩٤%) وبلغت نسبة التحسن في اختبار التحصيل المعرفي (١٧,١١%) وهى نسب تظهر مدى التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن الضابطة. ويعزى الباحث هذا التحسن لما وفره نموذج ( فكر- زواج - شارك) لطلاب المجموعة التجريبية من وسائل لتشجيع المتعلم على العمل والتفكير ومساعدة الطالب على فهم المادة التعليمية بالإضافة الى الانشطة التعليمية والتمرينات التطبيقية المتاحة والتي تثير دافعية المتعلم نحو التعلم والانغماس فيه.
- كما ساعدت التلاميذ على التعاون والمشاركة الفعالة بعضهم مع بعض ، من خلال المناقشات بين الثنائيات في مرحلة المزوجة والمناقشات الجماعية في مرحلة المشاركة ، والتي اتاحت فرصاً عديدة للتلاميذ للتعبير عن أفكارهم وآرائهم ونقلها وتوضيحها بشكل مهاري امام الآخرين ، في جو من التنافس بعيدا عن الرهبة او الخوف ، وهذا ما افتقدته الطرق التقليدية في التدريس.
- ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من: شادية محمد الجامع (٢٠١٣) (١٣) ودراسة أماني فوزى محمد نصير " (٢٠١٥م) (٥)، دراسة " مها محمد عبد الوهاب (٢٠١٦م) (٢٣)، ماجدة موسى احمد

(٢٠١٦م) (٢٠)، "نسرین حمزة السلطاني (٢٠١٦م) (٢٤)، Afrilanti (٢٠١٤م) (٢٦). حيث ان تقسيم الموقف التعليمي أدى الى توفير فرص نجاح عديدة سواء في الجوانب المعرفية او المهارية ، وتقليل فرص الاستجابة الخاطئة وتجنب سلبية المتعلمين ، وزيادة مشاركتهم الايجابية وفقا للفروق الفردية وامكاناتهم واستعداداتهم ، وأداء الجوانب الفنية لمهارات العاب القوى المنهجية وفقا لمتطلباتها البدنية والمهارية، والتركيز في الأداء واكتساب المعرفة من خلال بنائها ، والشعور بالثقة وزيادة دافعية المتعلمين والاقتصاد في الجهد المبذول وتحسن جودة مخرجات العملية التعليمية.

ويؤكد كمال زيتون (٢٠٠٢م) (١٨) الى ان الاتجاه الحديث في التعليم هو النظر الى المتعلم أنه كائن حي متفاعل لديه حاجات وميول، وليس الهدف فقط المعلومات بل بناء المعرفة وفق معالجته لها .

**مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث فقد ثبت :**

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في مسابقات العاب القوى المنهجية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### **الاستنتاجات:**

- ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) أدى الى تنمية التحصيل المعرفي في مسابقات العاب القوى لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية ( فكر - شارك - زوج ) أدى الى تحسن مستوى الأداء المهارى لمسابقات العاب القوى المنهجية (عدو ٥٠ متر من البدء المنخفض - عدو ٤ × ٥٠ متر تتابع - دفع الجلة ) لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية (فكر - شارك - زوج) عن تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لمسابقات العاب القوى المنهجية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

#### **التوصيات:**

- ضرورة استخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) لدى مراحل التعليم المختلفة.
- الاهتمام باستخدام استراتيجيات التعلم النشط بصفة عامة واستراتيجية (فكر - شارك - زوج) في تنمية الأداء المهارى والتحصيل المعرفي في الألعاب الفردية ، الألعاب الجماعية.
- تضمين استراتيجيات التعلم النشط بصفة عامة واستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) بصفة خاصة في محتوى ودروس التربية الرياضية.

- ضرورة إعداد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية بمختلف المراحل التعليمية حول استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التربية الرياضية.
- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث لتقصي فاعلية استراتيجيات (فكر - شارك - زوج) على المراحل السنوية المختلفة.

## المراجع

- ١- **ابنسام عز الدين محمد** : " أثر استخدام استراتيجيات " فكر ، زوج ، شارك" في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والإبداع الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.
- ٢- **ابراهيم عبد ربة خليفة**: " تعليم مسابقات العاب القوى (١)" ، القاهرة ، مكتبة جي ام اس. ٢٠٠٠.
- ٣- **احمد محمود متولى** : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهارى لمسابقات الميدان والمضمار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط، ٢٠١٥م.
- ٤- **أسامة احمد عبد العزيز** : " أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠١م.
- ٥- **أماني فوزى محمد نصير** : " فاعلية استخدام التعلم النشط على تحسين مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٥م.
- ٦- **بسطويسى احمد بسطويسى** : سباقات المضمار وسباقات الميدان ( تعليم - تكنيك - تدريب ) القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧.
- ٧- **بلال ابو العلا** : " أثر استراتيجيات " فكر ، زوج ، شارك" في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير الاستدلالي بالتربية الإسلامية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، ٢٠١٦م.
- ٨- **توفيق احمد مرعى ، محمد محمود الحيلة** : "طرائق التدريس العامة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة لدول الخليج ، ٢٠٠٢م.
- ٩- **خيرية إبراهيم السكري ، سليمان علي حسن**: " دليل التعليم والتدريب في مسابقات الرمي" ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- ١٠- **دعاء الدرديري ابو الحسن** : " فعالية تدريس القانون الدولي ومهارات كرة اليد في ضوء المدخل المنظومي على نواتج التعلم لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، مجلد ٤٦ ، عدد ٩٠ ، ديسمبر ٢٠١٢م.

- ١١- **سلوى حسن محمد** : "استراتيجية مقدمة لتدريس الأدب قائمة على التدريس التفاعلي والتعلم النشط وأثرها على تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٨م.
- ١٢- **سماح عبد الحميد سليمان** : أثر استخدام استراتيجية " فكر ، زوج ، شارك" في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٦م.
- ١٣- **شادية محمد الجامع** : " فاعلية استخدام استراتيجية " فكر ، زوج ، شارك" في تدريس منهج رياض الأطفال المطور على تنمية الوعي الصحي وبعض مهارات التواصل الشفوي لدى اطفال الروضة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ٢٠١٣م.
- ١٤- **عبدالله محمد مناع الطحاوي** : "تأثير استراتيجية " فكر ، زوج ، شارك " على المستوى المهارى والحاصل المعرفية بدرس التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان، عدد ٧٤ ، ج ١ ، ٢٠١٥م.
- ١٥- **عثمان حسين رفعت ، محمود فتحي محمود ، سليمان على حجر** : " أسس ومبادئ التعليم والتدريب في ألعاب القوى ترجمة عن " باليستيروس ، الفايزر " ، مركز التنمية الإقليمي ، القاهرة ، ١٩٩١م.
- ١٦- **عويس الجبالي** : العباب القوى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠م.
- ١٧- **فراج عبد الحميد توفيق** : النواحي الفنية لمسابقات العدو والجري والحوار الموانع(التكنيك)- العمل العضلي- الإصابات الشائعة- القانون الدولي) ، " موسوعة ألعاب القوى (١) ، الاسكندرية ، دار الوفاء للنشر ، ٢٠٠٤م.
- ١٨- **كمال عبد الحميد زيتون** : " تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، القاهرة ، عالم الكتاب ، ٢٠٠٢م.
- ١٩- **ماجد الغامدي** " فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير ، جامعة الإمام محمد بن سعود، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١١م.
- ٢٠- **ماجدة موسى أحمد** : " اثر توظيف استراتيجية " فكر ، اكتب ، زوج ، شارك " في تدريس مبحث التربية الاسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين، ٢٠١٦م.
- ٢١- **محمد صلاح احمد** :تصميم وحدة العباب قوى منهجية باستخدام الحاسب الألى وأثرها على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة اسيوط ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، ٢٠١٢م.

- ٢٢- **مدحت يحيى عبدالرحمن** : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الموديولات بالحاسب الألى في ضوء التحليل الكيفي لتعلم مسابقة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٢م .
- ٢٣- **مها محمد عبد الوهاب** : " تأثير استخدام التعلم النشط على تعلم بعض المهارات الأساسية في العاب القوى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، مجلد ٥٤ ، عدد ١٠٠ ، ج ٣ ، ابريل ٢٠١٦م .
- ٢٤- **نسرین حمزة السلطاني** : " اثر استراتيجية لي مان " فكر ، زوج ، شارك " في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ومستوى طموحهن في مادة العلوم العامة، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ، مجلد ٥ عدد ١ ، العراق ، ٢٠١٦م .
- ٢٥- **نضال الديب** : " فاعلية استخدام استراتيجية " فكر ، زوج ، شارك" على تنمية مهارات التفكير البصرى والتواصل الرياضي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، غزة، ٢٠١٥م .
- 26 – Afrilanti ,D:** The Effectiveness of using Tps (Think – Pair –Share ) strategies to Improve students , Reading comprehension of the first grade at mtsn aryojeding Rejotangan Tuhngagung ( unpublished master's thesis ) University of Tuhngagung, state Islamic collage of Tuhngagung Nigeria 2014 .
- 27- Carroll & Leander ,s:** Improve Motivation Through The use of active Learning Strategies Unpublished Master Dissertation Saint Xavier University.2001
- 28 – McKinney ,k :** Active learning Available on line at :  
[http :// www. Cat.ilstu.edu/ additional/tips/ new Active .php](http://www.Cat.ilstu.edu/additional/tips/newActive.php).  
Retrieved on Mar,25. 2011
- 29- Robertson , K :** A bilingual site families and educator of English Language Learners increase student Interaction with " Think – Pair – Share " and circle chat Available on line at :  
[http:// www.colorin coler .ado/article /13346](http://www.colorin.coler.ado/article/13346). Retrieved on Apro.6,2010
- 30- Szesze Mem wall:** Science Teaching Strategies Think – Pair – share " Available Second edition Columbus, tarlese College, P.e Teaching, journal of Sports science in china.2003
- 31- William et all :** Analyses of Teaching Physical Education Louis Toronto London.2002.