

فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المدمج على الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات على جهاز العقلة فى الجمباز

أ.م.د/ محمد محمود الدسوقي محمد

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض

الرياضية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الرقازيق

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الآن ثورة هائلة فى التكنولوجيا ، والتقدم العلمى الواسع بحيث أصبح التنافس بين الدول يركز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية ، والإنفجار المعرفى الذى نعيش فيه الآن يجعل العملية التعليمية تتحول من مجرد التحصيل الكمي للمعرفة ، وإختبار المتعلم فى مدى إستذكاره لهذا الكم إلى القدرة على تحصيل المعرفة بالبحث الذاتى ، وتوظيف المعلومة فى حدود التطبيق العملى المنظم وربطها بالحياة ، وتتمثل الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا فى المجال التعليمى فى إعادة صياغة ، وتوجيه فكر المعلم لكى يستطيع أن يبنى متعلماً قادراً على البحث الذاتى والإبداع.

فالتطور التكنولوجي كما يشير ألفريز Alvarez (٢٠٠٥) مهما تطور وأرتقى لا يغني عن الطرق التقليدية في التعليم والتعلم، وعليه فإن التعلم الإلكتروني لن يكون بديلاً لا عن التعليم التقليدي ولا عن المعلم ولا الفصل الدراسي ، فالوسائل التقنية مهما كانت مبهرة إلا أنه مع مرور الوقت ربما تصيب الفرد بالملل، فالتعلم الإلكتروني ليس مجرد تقنية جديدة ، إما أن يتم تبنيها تماماً أو رفضها، فهو يمثل نمطاً للاتصال ، وبما أن وسائط الاتصال هي العنصر الأساسي في كل أشكال العملية التعليمية لذا فإن أثرها على أنظمة التعليم وعلى المعلمين والمتعلمين سيكون كبيراً، وبالمقابل فإن تكرار الأساليب التقليدية في التعليم وجهاً لوجه لن يفضي إلى نتائج فعالة. (١٩:١٥٢)

ويضيف كلارك Clark (٢٠٠٨) أن بيئة التعلم الإلكتروني عالجت العديد من عيوب بيئات التعلم التقليدية ، والتي منها قيود عاملى المكان والزمان، إلا أن هناك مميزات للتعلم بالطريقة التقليدية لم يستطع التعلم الإلكتروني تحقيقها، حيث يعيق التعلم الإلكتروني عملية التفاعل الاجتماعي، ويضعف جاذبية بيئات التعلم التقليدية والدافعية النابعة من الاتصال والتنافس مع الآخرين، وفقد مساندة ودعم المعلم المباشرة ، ونقليص دوره وإبداعاته، هذا لأن المعلم والمتعلمين لا يعرفون بعضهم البعض، ناهيك عن تركيز التعلم الإلكتروني على الجانب المعرفى أكثر من الاهتمام بالجانب المهاري. فبيئة التعلم الإلكتروني تُشكّل بعض الأضرار التي تؤدي إلى قيود في عملية الاتصال، بينما تشكل بيئة التعلم التقليدية قيوداً على المكان والزمان، سببت هذه الأنواع من الأضرار بحثاً عن بيئة جديدة تدمج فوائد التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الكلاسيكية (التقليدية) فقدّمت هذه البيئة الجديدة إستراتيجية التعلم المدمج. (٢٢ : ٣٠٢)

ويعد التعلم المدمج **Blended Learning** أسلوباً تدريسي يتم فيه التزاوج بين توظيف وسائل وأساليب تكنولوجيا التعليم على وجه الخصوص، والأساليب الاعتيادية التي ألفها المعلمون، ففي هذا النوع من

التعلم يتمكن المتعلم من إعادة ما شرح له في اللقاء الصفي، والتأمل في تعلمه الذاتي، ويحقق لدى المتعلم نقلة نوعية في طبيعة المخرجات التي يمكن أن يحققها، لهذا يتميز التعلم المدمج بمميزات كثيرة لعل من أهمها أنه يوفر العديد من التقنيات التعليمية، حيث يقوم كثير من نشاطاته على أساس عملية التواصل، وتؤدي عملية التواصل وظائف مهمة في العملية التعليمية من نقل واستقبال المشاعر والأفكار والاتجاهات، إذا توافرت لها العوامل اللازمة لنجاحها إضافة إلى جهد المعلم وخبرته. (١٥٥:٢١)، (٤١:٢٣)

ويشير حسن حسين زيتون (٢٠٠٥) أن التعلم المدمج هو إحدى صيغ التعلم أو التدريب التي يتمزج فيها التعلم الإلكتروني مع التعلم الصفي (التقليدي) في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات (مثل شبكة الإنترنت) في الدروس/ المحاضرات وجلسات التدريب، والتي تتم غالباً في قاعات الدراسة (التدريب) الحقيقية المجهزة بإمكانية الاتصال بشبكة المعلومات الدولية. (٦ : ١٧٣)

ويرى آن إبراهيم Anne Abraham (٢٠٠٨) أن التعلم المدمج يساعد على توفير ذلك التوازن بين خيارات التقديم المرنة والتفاعل الحي، بالإضافة إلى أن بيئة التعلم المدمج تهدف إلى مساعدة الطلاب على تحمل الكثير من مسؤولية تعلمهم عن طريق التركيز على ما يقوم به الطالب، كما يشير إلى أن الجانب التربوي لبيئة التعلم المدمج يستند على افتراض أن هناك فوائد كامنة في التفاعل وجهاً لوجه فضلاً عن الإدراك بأن هناك مزايا لاستخدام طرق التعلم الإلكتروني. (٢٠ : ٣٥)

ويعرف ألكسندر وهيلين Alexander & Helen (٢٠٠٤) (١٨) التعلم المدمج بأنه " استراتيجية في التعلم تعتمد على دمج الأساليب الاعتيادية للمعلم مع التعلم الإلكتروني، ووسائل الإيضاح البصرية والسمعية، والشبكة العنكبوتية لتحسين العملية التعليمية".

والرضا الحركي بمفهومه العام يعني رضا الفرد عن حركاته وصفاته الحركية والبدنية، المتعلقة بالمهارة التي يمارسها مما يساعده على تعزيز ثقته بنفسه، ومن ثم تطوير المستوى لديه من جميع الجوانب سواء كانت نفسية، بدنية أو حركية، وبالتالي قدرته على مواجهة مختلف الظروف أثناء التدريب والمنافسة الرياضية. (١١: ١٧١)

ويعتبر جهاز العقلة أحد أجهزة جمباز الرجال، والذي يتميز باستمرارية الأداء الحركي عليه، وترباط المهارات في شكل يجمع بين المرجحات، والدوائر الكبرى، وحركات الكب، وحركات اللف حول المحور الطولي من الدوائر الأمامية أو الدوائر الخلفية سواء كانت دوائر كبرى أو دوائر قريبة من العارضة، وكذلك مهارات التحرر وإعادة القبض لتكوين جملة حركية يتحقق فيها التمهيد لكل مهارة داخل الجملة الحركية من المهارة السابقة لها ليستمر توفير المقادير الديناميكية لكل مهارة حتى قيام اللاعب في النهاية بأداء المهارة التي يتحرر فيها من عارضة العقلة لإنجاز واجب حركي في الهواء ثم الهبوط علي القدمين، وهو ما يعرف بالنهاية الحركية. (١٧: ١٠٦)

ويتكون جهاز العقلة من خمسة مجموعات مهارية هي (المرجحات الكبيرة من التعلق مع اللفات

وبدون لفات ، مهارات الطيران ، مهارات قريبة من البار ، مهارات بالمسك المقلوب والتعلق الخلفي ،
والنهايات الحركية). (١٣٢:٢٤)

ومن خلال ملاحظة الباحث للكثير من البرامج التعليمية المعدة بإستراتيجية التعلم المدمج في مجال
تعلم المقررات التطبيقية والنظرية مثل دراسة كل من : ريفيرا و ريس **Rivera & Rice** (٢٠٠٢) (٢٥)،
جيهان إبراهيم عبده (٢٠١٠) (٥)، **أشرف أبو الوفا عبد الرحيم** (٢٠١٢) (٣)، **شارلي Sharly**
(٢٠١٢) (٢٦)، **نشوة أحمد السيد** (٢٠١٣) (١٦)، **سمر محمد محمد** (٢٠١٥) (٧) ، **أحمد الشافعي**
إبراهيم (٢٠١٦) (١) تبين للباحث أهمية إستخدام إستراتيجية التعلم المدمج في تعلم وإتقان المهارات الحركية
في الرياضات الفردية والجماعية ، أما في مجال رياضة الجمباز فلم يتناول أحد الباحثين هذا الأسلوب في
تحسين الرضا الحركي وتعليم بعض المهارات على جهاز العقلة ، وذلك في حدود علم الباحث.

كما لاحظ الباحث من خلال تدريس مقرر الجمباز لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين
- جامعة الزقازيق ضعف مستوى أداء طلاب الفرقة الثانية في مهارات طلوع الكب بالمرجحة **Upstart** ،
ومهارة دورة الحوض الأمامية الصغرى **Front hip Circle** ، ومهارة الهبوط بالمرجحة **Underswing**
على جهاز العقلة ، بالإضافة إلى أن أساليب التدريس المتبعة في تعليم الجوانب التطبيقية في مقرر الجمباز
تفتقر إلى إثارة دوافع المتعلم والرغبة في تعلم المزيد من المهارات والمعارف بإعتبار أن استخدامها بعد فترة
يؤدي بالمتعلم إلى الإحساس بعدم الرضا الحركي عن أدائه ، وعن مستواه الفني في مقرر الجمباز ، كما أن
هذه الأساليب التقليدية لا تتناسب مع ما وصل إليه العالم الآن من استخدامات لأساليب ووسائل تكنولوجيا
التعليم، ونظراً لتعدد أساليب التدريس الحديثة ، والتي منها إستراتيجية التعلم المدمج ، والذي يعتمد على دمج
التعليم الإلكتروني من خلال إستخدام وسائل التقنيات الحديثة كالحاسب الآلي بالتعليم التقليدي ، والذي يقوم
على كاهل المعلم ، وفي هذا الصدد يشير **محمود عبد الحليم** (٢٠٠٦) أنه يجب على معلمى التربية
الرياضية أن يبذلوا قصارى جهدهم نحو إختيار وتجريب العديد من الأساليب التعليمية التي تثرى العملية
التعليمية ، وأن يوضع في الإعتبار توقعات المتعلمين ومدى تقدمهم في الأداء، وهناك سببان رئيسيان
للمفاضلة بين أساليب التدريس هما إضافة عنصر التجديد وإثارة دافعية المعلم والمتعلم ، والمتعة في
الممارسة. (١٥: ٢٤٧)

وفي ضوء ما تقدم فإن مشكلة البحث الحالي تتمثل في محاولة الدمج بين مميزات وخصائص كل
من التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي (التعلم المدمج)، ومعرفة تأثيره على الرضا الحركي وتعلم بعض
المهارات على جهاز العقلة في الجمباز لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة
الزقازيق.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي :

١- فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم المدمج على الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات طلوع الكب
بالمرجحة ، ودورة الحوض الأمامية الصغرى ، والهبوط بالمرجحة على جهاز العقلة.

- ٢- فاعلية استخدام أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) على الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات طلوع الكب بالمرجحة ، ودورة الحوض الأمامية الصغرى ، والهبوط بالمرجحة على جهاز العقلة.
- ٣- الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات على جهاز العقلة قيد البحث.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات طلوع الكب بالمرجحة ، ودورة الحوض الأمامية الصغرى ، والهبوط بالمرجحة على جهاز العقلة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات طلوع الكب بالمرجحة ، ودورة الحوض الأمامية الصغرى ، والهبوط بالمرجحة على جهاز العقلة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الرضا الحركي ومستوى أداء المهارات على جهاز العقلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعلم المدمج Blended Learning :

هو " التكامل الفعال بين مختلف وسائل نقل المعلومات في بيئات التعليم والتعلم، ونماذج التعليم وأساليب التعلم كنتيجة لتبنى المدخل المنظومي في استخدام التكنولوجيا المدمجة مع أفضل مميزات التفاعل وجهاً لوجه". (٢٩ : ٤٧٢)

الرضا الحركي:

هو " حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين، وتعبّر عن مدى الإشباع المناسب لحاجات وتحقيق أهدافه التي من أجلها يلتحق بهذا النشاط". (١٠٧:٢)

الدراسات المرجعية :

أجرى ريفيرا و ريس Rivera & Rice (٢٠٠٢)(٢٥) دراسة أستهدفت المقارنة بين أثر استخدام التعلم المدمج والتعليم التقليدي من حيث تحصيل الطلاب ودرجة الرضا، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة من طلاب كلية إدارة الأعمال تكونت من (١٣٤) طالباً موزعة على مجموعتين ضابطة (٦٦) طالباً درسوا بالطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية (٦٨) طالباً تم التدريس لهم بالدمج بين التعليم التقليدي والإلكتروني (التعلم المدمج)، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل الطلاب ودرجة الرضا ولصالح المجموعة التجريبية (التعلم المدمج).

وأجرت جيهان إبراهيم عبده (٢٠١٠)(٥) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير التعلم المدمج على نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثانوية ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٦٠) طالبة بالمرحلة الثانوية ، ومن أهم النتائج : يؤثر استخدام

التعلم المدمج تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. وقام أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠١٢) (٣) بدراسة أستهذفت التعرف على فاعلية برنامج مقترح في رياضة ألعاب القوى قائم على التعلم الخليط (التعلم المدمج) على تنمية الأداء المهارى لدى الطلاب المعاقين حركياً، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغت عينة البحث (١٠) طلاب معاق حركياً بجامعة سوهاج، ومن أهم النتائج : فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في رياضة ألعاب القوى القائم على التعلم الخليط في تحسين مستوى الأداء المهارى (دفع الجلة - قذف القرص - رمى الرمح) لدى الطلاب المعاقين حركياً. وأجرى شارلى Sharly (٢٠١٢) (٢٦) دراسة أستهذفت التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٤) تلميذاً بالمرحلة الإعدادية ، ومن أهم النتائج : يؤثر إستخدام إستراتيجية التعلم المدمج تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة اليد. وأجرت نشوة أحمد السيد (٢٠١٣) (١٦) دراسة أستهذفت التعرف على تأثير أسلوب التعلم المدمج على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى مسابقة دفع الجلة بالدوران، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٥) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، ومن أهم النتائج : تفوق أفراد المجموعة التجريبية (التعليم المدمج) على أفراد المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى مسابقة دفع الجلة بالدوران. وقامت سمر محمد محمد (٢٠١٥) (٧) بدراسة أستهذفت التعرف على تأثير برنامج التعليم المدمج على مستوى أداء مهارات النجوم الثلاثة للبراعم فى السباحة، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٣٠) برعم، ومن أهم النتائج : فاعلية أسلوب التعلم المدمج فى تعلم وإتقان مهارات النجوم الثلاثة للبراعم فى السباحة مقارنة بالطريقة المعتادة. وأجرى أحمد الشافعى إبراهيم (٢٠١٦) (١) دراسة أستهذفت التعرف على تأثير إستخدام التعليم المدمج على تنمية بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (١٢) طالب بالصف الثالث الثانوى، ومن أهم النتائج : يؤثر إستخدام التعلم المدمج تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم. **الإستفادة من الدراسات المرجعية:**

أستفاد الباحث من الدراسات المرجعية فى إختيار المنهج وعينة البحث ، وكيفية تصميم محتوى البرنامج التعليمى المقترح ، وإختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة البحث، كما تم الإستفادة من نتائج الدراسات المرجعية عند مناقشة ، وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياسين القبلى البعدى ، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث المائل.

مجتمع وعينة البحث :

قام الباحث بإختيار عدد (٥٠) طالباً بالطريقة العشوائية من بين طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق من إجمالي مجتمع البحث ، والبالغ عددهم (٤٤٠) طالباً فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨، وذلك بنسبة مئوية قدرها (١١,٣٦%)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداها مجموعة تجريبية ، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٥) طالباً ، كما تم الإستعانة بعدد (٢٠) طالباً كعينة إستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة فى تجربة البحث.

وتم حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى المتغيرات التالية : السن - الطول - الوزن - الذكاء ، وبعض القدرات البدنية الخاصة بجهاز العقلة (القدرة العضلية للذراعين - التحمل العضلي للذراعين - قوة عضلات البطن - مرونة الجذع والفقذ)، والرضا الحركى ومستوى أداء بعض المهارات على جهاز العقلة ، والجدولين (١)،(٢) يوضحان ذلك.

جدول (١) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى معدلات

ن = ٧٠

النمو والرضا الحركى قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	١٩,٦٨	٠,٩٣	١٩,٣٥	١,٠٦
الطول	سم	١٧٣,٥٠	٦,١٤	١٧١,٥٠	٠,٩٨
الوزن	كجم	٧٠,٢٥	٥,٢١	٦٨,٧٥	٠,٨٦
الذكاء	درجة	٦١,٥٠	٧,١٩	٥٩,٥٠	٠,٨٣
الرضا الحركى	درجة	٨٣,٨٠	٦,٧٣	٨٢,٠٠	٠,٨٠

يتضح من الجدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث فى معدلات النمو قيد البحث والرضا الحركى تتحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

جدول (٢) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى المتغيرات

ن = ٧٠

البدنية والمهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
القدرة العضلية للذراعين	عدد	٨,٥٠	٣,٦١	٧,٥٠	٠,٨٣
التحمل العضلي للذراعين	عدد	١١,٩٣	٥,٠٢	١٠,٥٠	٠,٨٥
قوة عضلات البطن	عدد	٢٣,٤٠	٣,٨٨	٢٢,٥٠	٠,٦٩
مرونة الجذع والفقذ	سم	٣٦,٥٠	٥,٢٤	٣٥,٠٠	٠,٨٦
الجملة الحركية على جهاز العقلة:					
طلوع الكب بالمرجحة	درجة	١,٢٠	٠,٩٩	١,٠٠	٠,٦١
دورة الحوض الأمامية الصغرى	درجة	١,٥٠	١,١٤	١,٠٠	١,٣٢
الهبوط بالمرجحة	درجة	١,٣٠	١,٠٢	١,٠٠	٠,٨٨
المجموع الكلى للجملة الحركية	درجة	٤,٠٠	٣,١٥	٣,٠٠	٠,٩٥

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث في القدرات البدنية ، ومستوى أداء بعض المهارات على جهاز العقلة قيد البحث تتحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات (معدلات النمو - القدرات البدنية - الرضا الحركي - مستوى أداء بعض المهارات على جهاز العقلة) قيد البحث ، والجدولين (٣)، (٤) ، يوضحان ذلك.

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٥		المجموعة الضابطة ن = ٢٥		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السن	السنة	١٩,٥٠	١٩,٤٠	١٩,٤٠	١٩,٤٠	٠,٥٣
الطول	سم	١٧٢,٨٠	١٧١,٤٨	١٧١,٤٨	١٧١,٤٨	٠,٨٢
الوزن	كجم	٦٩,٥٠	٦٩,٠٠	٦٩,٠٠	٦٩,٠٠	٠,٣٧
الذكاء	درجة	٦٠,٨٠	٦٠,٢٠	٦٠,٢٠	٦٠,٢٠	٠,٣٤
الرضا الحركي	درجة	٨٣,٠٠	٨٢,٥٢	٨٢,٥٢	٨٢,٥٢	٠,٢٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو قيد البحث والرضا الحركي مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٥		المجموعة الضابطة ن = ٢٥		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للذراعين	عدد	٨,٠٠	٧,٦٠	٧,٦٠	٧,٦٠	٠,٤٢
التحمل العضلي للذراعين	عدد	١١,٥٢	١١,٢٠	١١,٢٠	١١,٢٠	٠,٢٦
قوة عضلات البطن	عدد	٢٢,٨٠	٢٢,٠٠	٢٢,٠٠	٢٢,٠٠	٠,٨٧
مرونة الجذع والفخذ	سم	٣٥,٤٠	٣٥,٠٠	٣٥,٠٠	٣٥,٠٠	٠,٢٨
الجملة الحركية على جهاز العقلة:						
طلوع الكب بالمرجحة	درجة	١,١٢	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	٠,٥٩
دورة الحوض الأمامية الصغرى	درجة	١,٣٠	١,٢٠	١,٢٠	١,٢٠	٠,٤٢
الهبوط بالمرجحة	درجة	١,٢٠	١,١٠	١,١٠	١,١٠	٠,٤٩
المجموع الكلي للجملة الحركية	درجة	٣,٦٢	٣,٣٠	٣,٣٠	٣,٣٠	٠,٥١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات على جهاز العقلة قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

وتنقسم إلى ما يلي:

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلي للجسم.
- أجهزة حاسب آلي محمول.
- صالة جمباز بأدواته.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- أسطوانات مدمجة (CD).
- كرات طبية زنة (٣) كجم.

ثانياً : الإختبارات البدنية قيد البحث : (ملحق ١)

- ١- إختبار الدفع على المتوازيين.
- ٢- إختبار الشد على العقلة.
- ٣- إختبار الجلوس من الرقود والركبتين منثنتين.
- ٤- إختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف.

ثالثاً : تقييم مستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة:

تم تقييم مستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة (مهارة طلوع الكب بالمرجحة - مهارة دورة الحوض الأمامية الصغرى - مهارة الهبوط بالمرجحة) لدى أفراد عينة البحث الأساسية، باستخدام طريقة المحلفين بواسطة (٤) محكمين ورئيس (ملحق ٢) ممن لهم خبرة في تحكيم الجمباز لا يقل عن (١٠) سنوات وفقاً لإستمارة التقييم الموضوعية (ملحق ٢) ، وكل واحد منهم يعطى درجة للطالب ثم يقوم الرئيس بحذف الدرجتين العليا والسفلى، وتحتسب الدرجة من متوسط الدرجتين المتوسطتين ، وقد تم تقييم مهارات الجملة على جهاز العقلة من (٣٠) درجة على النحو التالي:

- مهارة طلوع الكب بالمرجحة. (١٠) درجات
- مهارة دورة الحوض الأمامية الصغرى. (١٠) درجات
- مهارة الهبوط بالمرجحة. (١٠) درجات

رابعاً : مقياس الرضا الحركي :

قام الباحث بتطبيق مقياس الرضا الحركي الذي صممه آلن ونلسون ، وإقتباس وتعريب محمد حسن علاوي (١٩٩٨)(١٢) ملحق(٣).

خامساً : إختبار الذكاء :

قام الباحث بتطبيق إختبار الذكاء اللفظي الذي قام بإعداده جابر عبد الحميد ومحمود أحمد عمر (٢٠٠٧)(٤) ملحق(٤)

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث :
أولاً: معامل الصدق:

لحساب معامل الصدق أستخدم الباحث صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة غير مميزة قوامها (٢٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية (العينة الإستطلاعية)، والأخرى مجموعة مميزة قوامها (٢٠) طالباً بالفرقة الرابعة تخصص تدريب جمباز بالكلية ، وتم حساب دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين في الاختبارات البدنية ومقياس الرضا الحركي واختبار الذكاء ، وإستمارة التقييم قيد البحث، والجدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة
في الاختبارات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=٢٠		المجموعة غير المميزة ن=٢٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للذراعين	عدد	١٤,٢٠	٢,٩٧	٧,٥٠	٣,٥١	٦,٣٥*
التحمل العضلي للذراعين	عدد	١٦,٨٠	٣,٥٢	١١,٠٠	٤,٧٩	٤,٢٦*
قوة عضلات البطن	عدد	٢٦,٤٠	٤,١١	٢١,٨٠	٣,٠٣	٣,٩٣*
مرونة الجذع والفتحة	سم	٤٠,٠٠	٣,٢٩	٣٥,٥٠	٤,٩٦	٣,٢٩*
الجملة الحركية على جهاز العقلة:						
طلوع الكب بالمرجحة	درجة	٩,٤٠	٠,٦٨	١,٠٠	٠,٧٩	٣٥,١٥*
دورة الحوض الامامية الصغرى	درجة	٩,٥٠	٠,٥٩	١,٢٠	٠,٦٦	٤٠,٨٩*
الهبوط بالمرجحة	درجة	٩,٧٠	٠,٧٢	١,١٢	٠,٨١	٣٤,٤٦*
المجموع الكلي للجملة الحركية	درجة	٢٨,٦٠	١,٩٩	٥,٣١	٢,٢٦	٣٣,٧٠*
الذكاء	درجة	٦٦,٢٠	٤,١٢	٦٠,٠٠	٥,٧٣	٣,٨٣*
الرضا الحركي	درجة	١١٩,٥٠	٥,٢٨	٨٢,٨٠	٦,٠١	١٩,٩٥*

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٢ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات قيد البحث ، ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الاختبارات قيد البحث فيما تقيس .

ثانياً: معامل الثبات: أما لحساب معامل الثبات فقد أستخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات قيد البحث علي أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى علي نفس العينة بفاصل زمني قدره (٣) أيام من التطبيق الأول للاختبارات البدنية ، وبالنسبة لمقياس الرضا الحركي واختبار الذكاء ، وإستمارة التقييم قيد البحث كان الفاصل الزمني (١٠) أيام ، ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني ، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) معامل الثبات للاختبارات قيد البحث $n=20$

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٠,٧٤١	٣,٢٩	٨,٠٠	٣,٥١	٧,٥٠	عدد	القدرة العضلية للذراعين
*٠,٧١٩	٤,٤٤	١١,٦٠	٤,٧٩	١١,٠٠	عدد	التحمل العضلي للذراعين
*٠,٧٠١	٢,٨١	٢٢,٥٠	٣,٠٣	٢١,٨٠	عدد	قوة عضلات البطن
*٠,٦٨٥	٤,٣٧	٣٦,٧٠	٤,٩٦	٣٥,٥٠	سم	مرونة الجذع والفخذ
						الجملة الحركية على جهاز العقلة:
*٠,٨١٢	٠,٨٥	١,١٠	٠,٧٩	١,٠٠	درجة	طلوع الكب بالمرجحة
*٠,٧٧٥	٠,٧٤	١,٤٠	٠,٦٦	١,٢٠	درجة	دورة الحوض الأمامية الصغرى
*٠,٨٠٢	٠,٩٧	١,٢٠	٠,٨١	١,١٢	درجة	الهبوط بالمرجحة
*٠,٧٩٦	٢,٥٦	٣,٧٠	٢,٢٦	٥,٣١	درجة	المجموع الكلي للجملة الحركية
*٠,٧٥١	٥,١١	٦١,٢٠	٥,٧٣	٦٠,٠٠	درجة	الذكاء
*٠,٧٣٩	٥,٦٤	٨٣,٩٠	٦,٠١	٨٢,٨٠	درجة	الرضا الحركي

* دال عند مستوي ٠,٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث وإستمارة التقييم قيد البحث مما يشير إلي ثبات هذه الاختبارات عند التطبيق.

البرنامج التعليمي بإستراتيجية التعلم المدمج:

الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج إلى تعلم طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق الأداء الصحيح لمهارات الجملة على جهاز العقلة (مهارات طلوع الكب بالمرجحة - مهارة دورة الحوض الأمامية الصغرى - مهارة الهبوط بالمرجحة) بالإضافة إلى المفاهيم والحقائق والمعلومات المرتبطة بها، وتحسين حالة الرضا الحركي حيث قام الباحث بتقسيم الأهداف العامة للبرنامج إلى ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي :

هدف عام معرفي:

اكتساب الطلاب عينة البحث المعلومات الأساسية عن مفاهيم وحقائق مرتبطة بالمحتوى الفني لمهارات الجملة على جهاز العقلة قيد البحث.

هدف عام مهاري:

اكتساب الطلاب كيفية أداء مراحل الأداء الفني لمهارات الجملة على جهاز العقلة بدقة وتوقيت سليم.

هدف عام وجداني:

اكتساب الطلاب حالة من الرضا الحركي نحو تعلم مهارات الجملة على جهاز العقلة من خلال البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المدمج.

صياغة الأهداف العامة في صورة سلوكية:

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفا دقيقا يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من الطلاب، وتمثلت فيما يلي:

الأهداف المعرفية:

- ١- أن يفهم الطالب النواحي القانونية المرتبطة بمهارات الجملة على جهاز العقلة.
- ٢- أن يتعرف الطالب على المراحل الفنية بمهارات الجملة على جهاز العقلة.
- ٣- أن يفرق الطالب بين الأداء الصحيح والخاطئ بمهارات الجملة على جهاز العقلة.

الأهداف المهارية:

- ١- أن يؤدي الطالب مهارات الجملة على جهاز العقلة بالطريقة الصحيحة.
- ٢- أن يؤدي الطالب مراحل أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة وفقا لشروط الأداء الصحيح.
- ٣- أن يؤدي الطالب تسلسل الأداء الحركي لمهارات الجملة على جهاز العقلة كما شاهده من خلال التعلم باستخدام التعلم المدمج.

الأهداف الوجدانية:

- ١- أن يشعر الطالب بالرضا الحركي أثناء أدائه للمهارات قيد البحث.
- ٢- أن يُقبل الطالب على تعلم مهارات الجملة على جهاز العقلة برضا نتيجة استخدام التعلم المدمج.
- ٣- أن يتجه الطالب إلى الاعتماد على النفس ، وينمي السمات الشخصية الحميدة.

أسس بناء البرنامج:

- ١- مراعاة التدرج بمحتوى البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى المتعلمين.
- ٢- مراعاة أن يتم عرض جميع الرسوم والصور ومقاطع الفيديو بواسطة الحاسب الآلى بجانب النص المعرفي.
- ٣- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومتربط وفعال يستخدم جميع حواس المتعلم.
- ٤- أن يقوم المتعلم بالعمل على الحاسب الآلى والاختيار من قائمة المحتويات والتفرع داخل البرنامج بنفسه بما يتناسب مع مستوى التعلم المطلوب تحقيقه.

تحديد مستوى البرمجية:

تعد عملية اختيار البرمجة من أصعب خطوات بناء البرمجية ، وتتمثل هذه الصعوبة في اختيار الحقائق والمعلومات المرتبطة بكيفية تعلم مهارات الجملة على جهاز العقلة قيد البحث، وكذلك تحديد لقطات الفيديو، والصور التوضيحية ، والمقاطع الموسيقية ، والأدوات التعليمية المستخدمة التي وقع الاختيار عليها ، وتنظيمها على نحو تربوي ، وتحديد طريقة السير فيها، بما يسهم في تحقيق أهداف البرمجية التعليمية.

تجريب البرنامج:

قام الباحث بعرض محتوى البرنامج التعليمي المقترح على مجموعة من أساتذة الجباز وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق ٥) ، وذلك بهدف استطلاع رأيهم في الهدف من البرنامج ، وأسس ومحتوى البرنامج ، وأسلوب العرض داخل البرنامج، حيث تم تجريب البرنامج بقاعة كمبيوتر خاصة مجهزة داخل الكلية في دراسة استطلاعية على عدد (٢٠) طالباً خارج عينة البحث الأساسية ، ومن نفس مجتمع البحث ، بتطبيق وحدة تعليمية حيث قام الباحث بتقديم البرنامج لهم وتعريفهم بمحتوياته وكيفية استخدامه، وذلك بهدف التعرف على آراءهم ، واتجاهاتهم نحو البرنامج ومعرفة مدى مناسبة البرنامج ، وذلك في الفترة من ٢٠١٧/١٠/١ وحتى ٢٠١٧/١٠/٥ ، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن كثرة النصوص المعرفية ، وقلة لقطات الفيديو .

المراجعة والتعديل والتطوير:

وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من آراء السادة الخبراء ومن خلال نتائج التجريب العملي للبرنامج على عينة الدراسة الاستطلاعية تم تعديل وتطوير أوجه القصور في البرنامج ليصبح جاهز في شكله النهائي ملحق (٦).

التوزيع الزمني لأسلوب التعلم المدمج:

- ١- إجمالي عدد الأسابيع (٨) أسابيع هي فترة تطبيق التجربة.
- ٢- الزمن المخصص لكل محاضرة (٩٠) دقيقة وهو زمن المحاضرات لطلاب الفرقة الثانية بالكلية في مقر الجباز بالكلية كما تنص اللائحة.
- ٣- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع وحدتين.
- ٤- إجمالي عدد الوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي (١٦) درس تعليمي.

تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح:

عند تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم المدمج تم إتباع ما يلي:

- ١- تم تدريس وحدة تعليمية باستخدام الطريقة التقليدية ، ثم تدريس الوحدة التعليمية التالية باستخدام الوسائط الفائقة لأفراد المجموعة التجريبية أي أنه تم المزج بين التعليم الإلكتروني (البرمجية التعليمية) والتعليم التقليدي.
- ٢- تم استخدام الطريقة التقليدية مع أفراد المجموعة الضابطة حيث تم شرح النقاط الفنية وعرض نموذج تطبيقي للمهارات قيد البحث من قبل المعلم ثم يقوم الطلاب بالأداء فقط.
- ٣- قام الباحث بالتدريس لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

القياسات القبليّة :

قبل البدء في إجراء القياسات القبليّة قام الباحث بتدريس (٣) وحدات تعليمية للمجموعتين التجريبية

والضابطة حتى يتمكن من إجراء القياسات القبلية ، وذلك في الفترة من ٢٠١٧/١٠/٨ وحتى ٢٠١٧/١٠/١٢ ، ثم قام الباحث بإجراء القياسات القبلية على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة قيد البحث في الفترة من ٢٠١٧/١٠/١٥ وحتى ٢٠١٧/١٠/١٧ .

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمي المقترح على أفراد المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، ولمدة (٨) أسابيع متصلة، وذلك في الفترة من ٢٠١٧/١٠/١٩ ، وحتى ٢٠١٧/١٢/١٣ ، كما تم استخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة ملحق (٧).

القياسات البعدية :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية في الفترة من ٢٠١٧/١٢/١٤ إلى ٢٠١٧/١٢/١٧ للمجموعتين التجريبية والضابطة في الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة قيد البحث، وذلك بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

أستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري. -الوسيط.
- معامل الارتباط البسيط.
- معامل الالتواء.
- نسب التحسن %.
- عرض ومناقشة النتائج:
- أولاً: عرض النتائج :

جدول (٧) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في

الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة ت*
		ع	م	ع	م	
الرضا الحركي	درجة	٦,١٤	١٠٢,٤٨	٥,٩٧	٨٣,٠٠	*١٠,٨٢
الجملة الحركية على جهاز العقلة:	درجة	٠,٦٩	٨,٢٠	١,١٤	١,١٢	*٢٣,٦١
طلوع الكب بالمرجحة	درجة	٠,٨١	٨,٨٨	١,١١	١,٣٠	*٢٤,٢٥
دورة الحوض الأمامية الصغرى	درجة	٠,٧٣	٨,٦٠	١,٠٢	١,٢٠	*٢٦,١٩
الهبوط بالمرجحة	درجة	٢,٢٣	٢٥,٦٨	٣,٢٧	٣,٦٢	*٢٣,٥٢
المجموع الكلى للجملة الحركية	درجة					

* دال عند مستوي ٠,٠٥

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة (طلوع الكب بالمرجحة

– دورة الحوض الأمامية الصغرى – الهبوط بالمرجحة) ولصالح القياس البعدي.

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة
ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
الرضا الحركي	درجة	٥,٩٩	٨٤,٢٠	٦,١٥	٨٢,٥٢	٠,٩١
الجملة الحركية على جهاز العقلة: طلوع الكب بالمرجحة	درجة	٠,٧١	٧,٠٠	١,٠٣	١,٠٠	*٢٠,٤٦
دورة الحوض الأمامية الصغرى	درجة	٠,٨٤	٧,٨٠	١,١٤	١,٢٠	*٢١,١٨
الهبوط بالمرجحة	درجة	٠,٦٩	٧,٧٢	١,١١	١,١٠	*٢٢,٣٥
المجموع الكلي للجملة الحركية	درجة	٢,٢٤	٢٢,٥٢	٣,٢٨	٣,٣٠	*٢١,٩٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة (طلوع الكب بالمرجحة – دورة الحوض الأمامية الصغرى – الهبوط بالمرجحة) ولصالح القياس البعدي، كما لا توجد فروق دالة إحصائية في الرضا الحركي.

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في

الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
الرضا الحركي	درجة	٥,٩٧	١٠٢,٤٨	٦,١٥	٨٤,٢٠	*١٠,٤٥
الجملة الحركية على جهاز العقلة: طلوع الكب بالمرجحة	درجة	١,١٤	٨,٢٠	١,٠٣	٧,٠٠	*٣,٨٢
دورة الحوض الأمامية الصغرى	درجة	١,١١	٨,٨٨	١,١٤	٧,٨٠	*٣,٣٢
الهبوط بالمرجحة	درجة	١,٠٢	٨,٦٠	١,١١	٧,٧٢	*٢,٨٦
المجموع الكلي للجملة الحركية	درجة	٣,٢٧	٢٥,٦٨	٣,٢٨	٢٢,٥٢	*٣,٣٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٠) نسب التحسن للقياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ن = ٢٥
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	
الرضا الحركي	٨٣,٠٠	١٠٢,٤٨	٨٢,٥٢	٨٤,٢٠	٢,٠٤%
الجملة الحركية على جهاز العقلة: طلوع الكب بالمرجة	١,١٢	٨,٢٠	١,٠٠	٧,٠٠	٦٠٠,٠٠%
دورة الحوض الأمامية الصغرى	١,٣٠	٨,٨٨	١,٢٠	٧,٨٠	٥٥٠,٠٠%
الهبوط بالمرجة	١,٢٠	٨,٦٠	١,١٠	٧,٧٢	٦٠١,٨٢%
المجموع الكلي للجملة الحركية	٣,٦٢	٢٥,٦٨	٣,٣٠	٢٢,٥٢	٥٨٢,٤٢%

يتضح من الجدول (١٠) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة قيد البحث.

ثانياً : مناقشة النتائج :

أ- مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث :

أشارت نتائج الجدول (٧) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة (طلوع الكب بالمرجة - دورة الحوض الأمامية الصغرى - الهبوط بالمرجة) ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث ذلك التحسن في الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة قيد البحث لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المدمج حيث تم دمج فرص الاستفادة من وسائل وأساليب تكنولوجيا التعليم في تعزيز التعليم المعتاد القائم على جهد وخبرة المعلم ، لأن التعليم المدمج يتضمن التعليم الإلكتروني بالإضافة إلى التعليم التقليدي حيث تم تنظيم المعلومات والمواقف التعليمية التي تقدم للمتعلم عن طريق الحاسب الآلي بشكل مترابط ومبسط ، حيث يتميز هذا النوع من التعليم ، باختصار الوقت والجهد والتكلفة من خلال تعليم المهارات للمتعلمين بأسرع وقت ، وبصورة تزيد من الرضا الحركي لدى المتعلم من أدائه بالإضافة إلى توفير بيئة تعليمية جذابة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه عدنان زيتون (٢٠٠٥) أن التعلم المدمج يحقق المرونة في الموقف التعليمي وتحسين إنتاج التعلم، ويحقق التفاعل بين المعلم والمتعلمين، وزيادة انشغال المتعلمين في التعلم، وتوفير بيئات تعليمية مناسبة وفرصاً للتحسن المستمر، وتوزيع قدرات المتعلمين وحاجاتهم، وتنويع النشاطات التعليمية، بما ينسجم وأنماط التعلم المختلفة من خلال الجمع بين مميزات التعلم الإلكتروني ، والتعليم التقليدي. (١٥٧:٨)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : ريفيرا و ريس Rivera & Rice (٢٠٠٢)

(٢٥)، جيهان إبراهيم عبده (٢٠١٠)(٥)، أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠١٢)(٣)، شارلى Sharly (٢٠١٢)(٢٦)، نشوة أحمد السيد (٢٠١٣)(١٦)، سمر محمد محمد (٢٠١٥) (٧) ، أحمد الشافعي إبراهيم (٢٠١٦)(١) على فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم المدمج في زيادة رضا الطلاب وتعلم وإتقان المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات طلوع الكب بالمرجحة ، ودورة الحوض الأمامية الصغرى ، والهبوط بالمرجحة على جهاز العقلة لصالح القياس البعدي".

ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث :

أظهرت نتائج الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة (طلوع الكب بالمرجحة - دورة الحوض الأمامية الصغرى - الهبوط بالمرجحة) ولصالح القياس البعدي، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً في الرضا الحركي.

ويعزى الباحث التحسن في مستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة قيد البحث لدى المجموعة الضابطة إلى فاعلية المعلم ، ودوره الهام في العملية التعليمية حيث قام بالشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات قيد البحث مع تكرار الطلاب للأداء والتدريب عليه للإرتقاء بالمهارات قيد البحث مما ساهم في حدوث تحسن في نتائج القياسات البعدية مقارنة بالقياسات القبلية للمجموعة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : على مصطفى طه (١٩٩٩) (١٠)، على حسب الله وآخرون (٢٠٠٠)(٩) على أنه يمكن الحكم على تعلم الفرد وأدائه من خلال التغيرات التي تطرأ نتيجة للممارسة فالأثر الذي تحدثه الممارسة على الأداء يؤدي إلى حدوث التقدم.

كما يرجع الباحث عدم حدوث تحسن دال إحصائياً في الرضا الحركي لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى نمطية البرنامج التعليمي القائم على المشاهدة والتنفيذ فيصيب المتعلم بحالة من الملل والفتور تؤثر على رضاه الحركي سلبياً.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث جزئياً والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات طلوع الكب بالمرجحة ، ودورة الحوض الأمامية الصغرى ، والهبوط بالمرجحة على جهاز العقلة لصالح القياس البعدي".

ج- مناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث :

أسفرت نتائج الجدول (٩) عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

كما أظهرت نتائج الجدول (١٠) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة قيد البحث.

ويرجع الباحث ذلك التفوق في الرضا الحركي ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة قيد البحث لدى المجموعة التجريبية إلى فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المدمج حيث تنوع المواقف التعليمية المشاهدة ، والنموذج المثالي للمهارات من خلال الحاسب الآلي الأمر الذي أسهم بشكل إيجابي في إكتساب التسلسل الحركي الصحيح للمهارات قيد البحث ، وتذكر تفاصيل المهارة مما ساعد على الإحتفاظ بالمعلومات دون ملل أو فتور مما يزيد من الرضا الحركي والإشباع الحركي لدى المتعلم ، بالإضافة إلى مشاهدة نموذج المعلم وشرحه لمراحل أداء المهارات وإصلاحه للأخطاء الفنية فور ظهورها، وإمداد المتعلمين بالتغذية الراجعة وصولاً للتمكن من أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة قيد البحث، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **Smith (٢٠٠٢)** أن أسلوب التعلم المدمج يوفر للمتعم مجموعة من الآليات لتحسين عمليات تثبيت المعلومات والمهارات وذلك من خلال قيام المتعلم بالتنقل والتحرك بين وسائط تعليمية ممزوجة معاً، ومن ثم يتم إكتساب العديد من مزايا التعلم الإلكتروني ، ومزايا التعلم التقليدي بطريقة تؤدي إلى إتقان المادة التعليمية مقارنة باستخدام التعلم الإلكتروني أو التعلم التقليدي بمفرده.(١٠٢:٢٧)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **Rivera & Rice (٢٠٠٢)** ، **Sharly (٢٠١٢)** (٢٦)، **نشوة أحمد السيد (٢٠١٣)** (١٦)، **سمر محمد محمد (٢٠١٥)** (٧) ، **أحمد الشافعي إبراهيم (٢٠١٦)** (١) على أهمية إستراتيجية التعلم المدمج في تحسين حالة الرضا وتعليم المهارات مقارنة بالطريقة التقليدية.

ويضيف **Warrier (٢٠٠٦)** (٢٨) أن التعلم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي ، ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجهاً لوجه وأفضل من التعليم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة ، والعمل ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع لا يمكن أن تتحقق من خلال مصادر ووسائل التعليم في الفصل العادي ، والتعلم المدمج يحقق كل هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الإنسان ، كما أنه لا بد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعلم المدمج أكثر مما تحتاجه الطريقة التقليدية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة الرضا الحركى ومستوى أداء المهارات على جهاز العقلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".
الإستخلاصات :

- في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج أستخلص الباحث ما يلي :
- ١- تؤثر إستراتيجية التعلم المدمج تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على الرضا الحركى ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة (طلوع الكب بالمرجحة - دورة الحوض الأمامية الصغرى - الهبوط بالمرجحة) لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.
 - ٢- تؤثر الطريقة التقليدية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على مستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة (طلوع الكب بالمرجحة - دورة الحوض الأمامية الصغرى - الهبوط بالمرجحة) لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق ، فى حين لا تؤثر إيجابياً على الرضا الحركى.
 - ٣- زيادة فاعلية إستراتيجية التعلم المدمج على الطريقة التقليدية فى الرضا الحركى ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة قيد البحث.
 - ٤- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى الرضا الحركى ومستوى أداء مهارات الجملة على جهاز العقلة قيد البحث.
- التوصيات :

- من خلال الإستخلاصات التى توصل إليها الباحث يوصى بما يلي :
- ١- إستخدام إستراتيجية التعلم المدمج لما لها من فاعلية فى زيادة الرضا الحركى وتعلم مهارات الجملة على جهاز العقلة (طلوع الكب بالمرجحة - دورة الحوض الأمامية الصغرى - الهبوط بالمرجحة) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.
 - ٢- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إستخدام أساليب التدريس الحديثة فى تدريس مقرر الجمباز وذلك لتفادي جمود الطريقة التقليدية فى التدريس.
 - ٣- الإستفادة من التجارب الإقليمية والعالمية فى توظيف واستخدام إستراتيجية التعلم المدمج فى كليات التربية الرياضية.
 - ٤- إجراء دراسات مشابهة بإستخدام إستراتيجية التعلم المدمج ومعرفة تأثيرها على تعلم بقية الجوانب المختلفة فى مقرر الجمباز لدى طلاب كليات التربية الرياضية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- ١- أحمد الشافعي إبراهيم (٢٠١٦): "تأثير استخدام التعليم المدمج على تنمية بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية"، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٥٤)، العدد (١٠٠) الجزء الأول، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٢- أسامة راتب، إبراهيم خليفة، عبد الحفيظ إسماعيل (٢٠٠٦): الإعداد النفسي للبطل الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٣- أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠١٢): "فاعلية برنامج مقترح فى رياضة ألعاب القوى قائم على التعلم الخليط على تنمية الأداء المهارى وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركياً بجامعة سوهاج"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- ٤- جابر عبد الحميد، محمود أحمد عمر (٢٠٠٧): "اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية" دار النهضة المصرية، القاهرة.
- ٥- جيهان إبراهيم عبده (٢٠١٠): "تأثير التعلم المدمج على نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- ٦- حسن حسين زيتون (٢٠٠٥): رؤية جديدة في التعليم: التعلم الإلكتروني، الدار الصوتية للتربية، الرياض، السعودية.
- ٧- سمر محمد محمد (٢٠١٥): "تأثير برنامج التعليم للإتقان المدمج على مستوى أداء مهارات النجوم الثلاثة للبراعم فى السباحة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٨- عدنان زيتون (٢٠٠٥) : الطرائق التربوية بين التحديات الصارخة والاستجابات القاصرة، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، قطر.
- ٩- على حسب الله وآخرون (٢٠٠٠): الكرة الطائرة المعاصرة، مكتبه ومطبعة العز، القاهرة.
- ١٠- على مصطفى طه (١٩٩٩): نظرية الدوائر المغلقة في التعلم الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- محروس محمد قنديل وآخرون (١٩٩٨): أساسيات التمرينات البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٢- محمد حسن علاوى (١٩٩٨): موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٣- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١): إختبارات الأداء الحركي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط٤، ج١، دار

الفكر العربي ، القاهرة.

١٥- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦): ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

١٦- نشوة أحمد السيد (٢٠١٣): "فاعلية استخدام التعلم المدمج على تعليم مسابقة دفع الجلة بالدوران لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- 17-Abie Gross Feld (1990): Horizontal Bar for (men) gymnastics Federation safety (2scond) Indianapolis U. S. A Gymnastics federation.
- 18-Alexander & Helen (2004) : Cisco learning institute for blended learning، Retrieved Cisco learning institute.
- 19-Alvarez, G., (2005) : Blending learning in K-12/Evolution of Bleading learning، fromWikibooks,the open textbooks collection.
- 20-Anne Abraham (2008) : Student cent red teaching of accounting to engineering students: Comparing blended learning with traditional approaches, University of Wollongong, Singapore.
- 21-Baldwin, E., (2006) : Key steps to implementing a successful blended learning strategy. Industrial and commercial Thaiming, 38, 2163 – 156 ,3/.
- 22-Clark, D., (2008): White paper blended learning, Retrieved from: http://www.epic.co.uk/content/resources/white_papers/Epic_Whtp_blended.
- 23-Clarke, D., (2011):Blended learning, V., 20 : Multi – sensory Solutions,Retrieved.
- 24-International Gymnastics Federation (2013): 2013–2016 Code of point Men's artistic gymnastics, Switzerland.
- 25-Rivera, C., & Rice, L., (2002) :Acomparison of student outcomes and satisfaction between Traditional and Web Based course offerings. Available:http://www.westga.edu/distance/ojdl/fall53/rivera_53.h1.
- 26-Sharly, L., (2012):" The impact of the use of Blended Learning strategy on learning some basic skills in handball, Journal of Educational technology,33,2.
- 27-Smith, J., (2002) : Blended learning An old friend gets anew name. Retrieved.
- 28-Warrier, B., (2006):"Bringing about a blend of e-learning and traditional methods", Article in an Online edition of India's National Newspaper, Monday.
- 29-Yoon,S., & Lim, D., (2012) : Strategic Blending Aconceptual framework to improve learning and performance,International Journal on E-learning,Vol.,6.No.,3,p.,475-489.