

بناء إختبار معرفي في التنس للمرحلة التمهيدية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

د / هشام محمد عبد الحليم عبد الكريم
مدرس منتدب بقسم المناهج وتدریس التربية
الرياضية (تخصص ألعاب مضرب) كلية التربية
الرياضية جامعة أسيوط

أولاً : المقدمة ومشكلة البحث :

المعرفة لها دور وأثر إيجابي في الأداء الحركي للطلاب ، فعن طريق التحصيل المعرفي يمكن التحقق من صدق وشمول البرامج التعليمية ومدى كفاءة الطرق والوسائل والأدوات المستخدمة ، ومدى إكتساب الطلاب للحصائل التعليمية المرتبطة بالنشاط ، كما أن الطالب يستطيع أن يحقق أعلى مستوى رياضي يمكن الوصول إليه من خلال معرفة وفهم النشاط الذي يمارسه ، فكلما توافرت معلومات هذا النشاط وإتقان معارفه النظرية وطرق تطبيقها وتعددتها ساهم ذلك في تنمية وتطوير مهارات الطالب والوصول به إلى أعلى مستوى تسمح به قدراته (١٦) .

ويعتبر تقويم المجال المعرفي لبرامج التربية الرياضية مكوناً هاماً من مكونات العملية التعليمية ومدخلاً رئيسياً من مداخل إصلاحها ، كما أنه عملية فرز مصاحبة للعملية التعليمية تقيس مدي القرب أو البعد من الأهداف المرسومة بأسلوب علمي موضوعي يتصف بالإستمرار والشمول والتتابع بالإضافة إلى التوازن في جوانب النمو .

الإختبار والقياس وسائل علمية تساعد في الوصول إلى التقويم الصحيح وبالتالي رفع مستوى المعرفة العلمية فضلاً عن الأداء في مختلف الأنشطة الرياضية ، لذا فإن القائمين على عملية التدريس والتقويم في المجال الرياضي بأمس الحاجة إلى تطوير ورفع كفاءة ومستوى الطلاب العلمية والعملية بإستخدام أدوات قياس ملائمة ومبنية على أسس علمية دقيقة ، وتعد الإختبارات التحصيلية أكثر الأدوات شيوعاً في التقويم ، وتستخدم على مدار العام الدراسي لغايات مختلفة كالتشخيص والتصنيف والتوجيه والتقويم ولتحديد مستوى معين أو الإنتقال من مرحلة إلى مرحلة أعلى . (١١ : ٢٥)

ويرى "محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٠م) نقلاً عن بوتشر Bucher أن أهمية استخدام أساليب التقويم المناسبة في التربية الرياضية تتضح في معرفة مواطن القوة والضعف للأفراد في البرامج الموضوعية لهم لتحديد مدي تقدمهم نحو الأهداف المرسومة ، ولقد ثبت بالبحث العلمي أن جميع الإختبارات تعتبر من أكثر أدوات التقويم استخداماً وإن لم تكن أكثرها علي الإطلاق . (١٥:٥٤)

ويرى كل من " أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي " (٢٠٠١م) ، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٦م) : أن الإختبارات المعرفية غالباً ما تستخدم بجانب الإختبارات المهارية لتساعد المتعلم على فهم القوانين ، والأساسيات والنواحي الفنية والمصطلحات داخل الأداء الرياضي لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي من نمو شامل متكامل بدنياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً ، كما أن التقويم في التربية

الرياضية لا يكتمل دون أن يستخدم الإختبارات المعرفية حيث أن التقويم والقياس يفيدو كوسيلة لتحديد مدى

النجاح الذي وصلنا إليه كعاملين في هذا المجال وذلك في سبيل تحقيق أهداف العملية التعليمية . كما أنه كلما إزداد إدراك وفهم المتعلم للنواحي المعرفية الخاصة بمهارة حركية أدي ذلك إلي سهولة و سرعة الإكتساب الصحيح للأداء الفني لها (٣٩:٥) ، (٨٨:٧) .

كما أنه كلما ازداد إدراك وفهم المتعلم للنواحي المعرفية الخاصة بمهارة حركية أدي ذلك إلي سهولة و سرعة الاكتساب الصحيح للأداء الفني لها (٨٨:٧) .

ورياضة التنس من هي أحد رياضات ألعاب المضرب وهي تلقى أهمية كبيرة في العديد من دول العالم نظراً لمناسبتها لجميع الأعمار وملامتها لكل جنس كل على حسب قدراته ، في لا تحتاج إلى لاعبين أو أربعة على الأكثر ، بالإضافة إلى أنها نشاط قوى يساعد على رفع اللياقة البدنية للفرد .

وتعد رياضة التنس من الألعاب التي تتميز بالنشاط والحيوية والسرعة والقوة فقد أصبح الوصول إلى المستويات العليا في هذه الرياضة يتطلب الإستعانة بكل العلوم المرتبطة بالأداء لرفع مستوى اللياقة البدنية والمهارية للاعب لملاحقة تطور وتقدم هذه الرياضة على المستويات الدولية والعربية التي وصلت إليها في الآونة الأخيرة .

ولاحظ الباحث أن برنامج الإختبارات والقياسات التي تستخدم مع الطلاب أثناء التقويم في الكلية يتم التركيز فيها على رياضة تنس الطاولة ولاحظ الباحث أيضاً ندرة الأبحاث التي تهدف إلى تقويم رياضة التنس معرفياً ومهارياً لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط . وهذا ما دفع الباحث لبناء إختبار معرفي في التنس للمرحلة التمهيديّة .

ومن خلال إطلاع الباحث على بعض الدراسات السابقة في مجال الإختبارات المعرفية دراسة رقم (٤) ، (١٠) ، (١٧) ، (١٩) ، (٢١) لاحظ ندرة في تصميم الإختبارات المعرفية التي تقيس الجوانب المعرفية في رياضة التنس لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط رغم أهميتها الحيوية في معرفة مقدار الحصائل المعرفية في هذه الرياضة .

ثانياً : أهمية البحث والحاجة إليه :

أن الإهتمام بالجانب المعرفي وهو يمثل ركيزة أساسية في التغيرات والتطورات التي قد تحدث في الأداء المهارى والحركي والقدرة على إستخدام المعلومات والحقائق في التطبيقات العملية ، ويكون الطالب أكثر قدرة على تنمية وتطوير المستوى المهارى وإشتقاق علاقات بين المعلومات السابق إكتسابها والمعلومات الجديدة وتوظيفها وتحويلها وإستخدامها كجزء دائم من البناء المعرفي . وفي رياضة التنس تفيد الإختبارات المعرفية في تصنيف الطلاب وفقاً لمستوى النتائج وقياس ما لدى الطلاب من معلومات عن تاريخ الرياضة واللوائح المنظمة لها والنواحي الفنية والأداءات الحركية وخطط اللعب الهجومية والدفاعية بالإضافة إلى الخبرات التي يكتسبها الطالب من الممارسة للوصول إلى حد التمتع برياضة التنس عند الممارسة أو المشاهدة **ثالثاً : هدف البحث :**

يهدف البحث إلى تصميم إختبار معرفي لمقرر ألعاب المضرب (التنس) لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط .

رابعاً : تساؤل البحث :

- ما الإختبار المعرفي لمقرر ألعاب المضرب (التنس) لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ؟

خامساً : بعض المصطلحات المستخدمة في البحث :

١ - الإختبار:

هو إمتحان أو فرض أو سلسلة فروض شفوية أو مكتوبة ، جزئية أو نهائية ، فردية أو جماعية موضوعية أو مقالية محكية أو معيارية المرجع تهدف إلى قياس معارف ومعلومات الممتحن قصد تقييمه (٩ : ٥٣) .

٢ - * ماهية التنس :

رياضة التنس هي أحد رياضات ألعاب المضرب والتي يتبارى فيها لاعبان في مباريات الفردية ، أو فريقان مكونان من لاعبين في مباريات الزوجي . كلاً منهم يحمل مضرباً ليستخدمه في ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم . وعدد الضربات ليس محدداً ، وإنما النتيجة تحدد الراح . وتحكمها بعض القوانين واللوائح المنظمة لها . وهي مناسبة لكل الأعمار وملائمة لكل جنس على حسب قدراته فهي لا تحتاج سوى لاعبين أو أربعة على الأكثر ، وهي تتميز بالنشاط والحيوية وسرعة رد الفعل والقوة وهي من الرياضات التي تنمي اللياقة البدنية والمهارية وأيضاً الجانب الاجتماعي والمتعة والسرور لممارسيها .

سادساً : الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات العربية :

١ - دراسة مصطفى أحمد عبد الوهاب ، طه محمد السيد (٢٠١٣م) (١٧) : استهدفت الدراسة بناء إختبار معرفي في تنس الطاولة لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، وإستخدام الباحثان المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة البحث ، وإشتملت عينة البحث علي (٨٥) طالب بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ، وقد استخدم الباحثان أدوات جمع البيانات الآتية : إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول محاور وعبارات الإختبار المعرفي ، تحليل المحتوي للمراجع العلمية ، وتحليل الدراسات السابقة ، وتوصل الباحثان إلى النتائج التالية : بناء إختبار معرفي في رياضة تنس الطاولة لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية واشتمل الإختبار في صورته النهائية علي (٣) محاور و(٩٠) عبارة موزعة علي (٣) أنواع من الأسئلة هي (أسئلة الصواب والخطأ (٣٥) سؤال ، أسئلة الإختيار من متعدد (٢٥) سؤال ، أسئلة أكمل (٣٠) سؤال . ووصى الباحثان : بإستخدام الإختبار المعرفي في تنس الطاولة قيد الدراسة بصورة دورية لتقويم طلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية بجانب الإختبارات البدنية والمهارية . وبناء الإختبارات المعرفية المناسبة للمراحل السنوية المختلفة في رياضة تنس الطاولة والرياضات الأخرى .

* تعريف إجرائي

٢ - دراسة أحمد محمد إسماعيل رميح (٢٠١١م) (٤) : هدفت الدراسة إلى بناء اختبار معرفي لطلاب الفرقة الأولى في بعض كليات التربية الرياضية في رياضة كرة القدم وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية : تصميم اختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل للطلاب في النواحي المعرفية في رياضة كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى في بعض كليات التربية الرياضية ووضع مستويات معيارية للإستفادة منها في تحديد المستوى المعرفي في رياضة كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية ، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة البحث ، وإشتمل مجتمع البحث على (٦٣٠) طالب من كليات التربية الرياضية بنين (الزقازيق - بنها - المنصورة - طنطا - كفر الشيخ - اسكندرية) وإشتملت عينة البحث علي (٢١٧) طالب من طلاب الكليات السابق ذكرها ، وقد استخدم الباحث أدوات جمع البيانات الآتية : إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول محاور وعبارات الاختبار المعرفي ، تحليل المحتوى للمراجع العلمية ، وتحليل الدراسات السابقة ، وعمل عدد (٣) دراسات مسحية ، وتوصل الباحث إلى : بناء اختبار معرفي في رياضة كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين ببها ، ووصى بتطبيق الإختبار على طلاب الفرقة الأولى وعمل اختبارات معرفية في رياضات أخرى .

٣ - دراسة سماح محمد عفيفي (٢٠٠٤م) (١٠) : هدفت الدراسة إلى تصميم مقياس معرفي لحكام مسابقات الميدان والمضمار خلال العام المالي (٢٠٠٢م/٢٠٠٣م) ، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة البحث ، وإشتمل مجتمع البحث على حكام الدرجة الثانية من منطقة القاهرة لألعاب القوى ، واختارت عينة البحث بالطريقة العمدية من الحكام وكان عددهم (٤٦) حكماً ، وقد استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات الآتية : إستمارة إستطلاع رأى خبراء مسابقات الميدان والمضمار حول محاور وعبارات الاختبار المعرفي ، تحليل المحتوى للمراجع العلمية المتخصصة ، وتحليل الدراسات المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار ، وتوصلت الباحثة إلى : تصميم مقياس معرفي لحكام مسابقات الميدان والمضمار واحتوى المقياس على (١٠٤) عبارة مندرجة تحت (٤) محاور للمقياس ، ووصت الباحثة بإستخدام ذلك المقياس وتطبيقه على حكام الدرجة الثانية وأيضاً تصميم مقياس على للحكام الجدد لقياس النواحي المعرفية لديهم وبصفة دورية .

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

٤ - دراسة لوى Louie (١٩٩٥) (١٩) : هدفت الدراسة إلى قياس مستوى المعرفة الرياضية للوقاية من حدوث إصابات رياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي ، وإشتملت العينة على (٣٥) تلميذاً في المدارس الثانوية في (هونج كونج) ، وشملت محاور الدراسة على (علم التشريح - على الفسيولوجي - الغذاء الرياضي - العوامل الخارجية المؤثرة في حدوث الرياضة) ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن يجب على المدربين والمعلمين الرياضيين الإهتمام بمعرفة أسباب حدوث الإصابات أثناء تطبيق البرنامج المدرسي والتركيز على أهمية الثقافة الرياضية الطبية للحماية من حدوث أي إصابة .

٥- دراسة زانج لريو Zang Lero (١٩٩٣م) (٢١) : هدفت الدراسة إلى قياس مستوى المعرفة لمدربين

المستوى الثاني بالإتحاد الأمريكي للكرة الطائرة ، وإستعان الباحث بالمنهج الوصفي ، على عينة من مدربين المستوى الثاني بالإتحاد الأمريكي للكرة الطائرة ، واستخدم الباحث لجمع البيانات تحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في الكرة الطائرة ، وتحليل الدراسات المرتبطة بالكرة الطائرة ، وكانت أهم النتائج هي بناء إختبار معرفي يمكن الإستعانة به لقياس المعلومات المتعلقة بالكرة الطائرة لدى مدربي المستوى الثاني بالإتحاد .

الإستفادة التي تحققت من الدراسات السابقة :

- ١- ساعدت الباحث على تحديد خطوات إجراء البحث مما جعله أكثر قدرة على تحديد مسار البحث وتوجيهه لتحقيق الأهداف المرجوة .
- ٢- التعرف على العديد من المراجع العربية والأجنبية والدراسات المختلفة المتعلقة بموضوع البحث مما أفاد الباحث بالإلمام بمفاهيم ومصطلحات البحث الأساسية والتي أفادت في تحديد العوامل الإفتراضية له .
- ٣- تحديد المنهج الملائم والمناسب لطبيعة وأهداف البحث .
- ٤- تحديد مجتمع وعينة البحث .
- ٥- تحديد أدوات جمع البيانات المناسبة للبحث .
- ٦- تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة للبحث .

سادساً : خطة وإجراءات البحث :

- ١ - منهج البحث :
إستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث .
- ٢ - مجتمع البحث :
واشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي (٢٠١٧م / ٢٠١٨م) الفصل الدراسي الثاني .
- ٣ - عينة البحث :
اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من السادة أعضاء هيئة التدريس في المناهج وطرق التدريس وتخصص ألعاب المضرب وبلغ قوامها (١١) عضو هيئة تدريس مرفق (٢) .
- سابعاً : أدوات البحث :
- تحليل المحتوى :
- قام الباحث بالإطلاع على توصيف مقرر ألعاب المضرب مرفق (١) وعلى بعض المراجع العلمية التي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية والمعرفية مثل رقم (١١) ، (١٢) ، (١٥) ، (١٨) والنتس مثل رقم (١) ، (٢) ، (٦) ، (١٣) ، (١٤) والدراسات السابقة مثل (٤) ، (١٠) ، (١٧) ، (١٩) ، (٢١) وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الإختبار الجيد .
- خطوات تصميم وبناء الإختبار الجيد :
إن خطوات تصميم وبناء الإختبار كأداة لتقييم الطلاب تتمثل فيما يلي :

- ١- التصميم : هي تلك الخطوات التي يجب إعدادها والتعرف عليها والقيام بدراستها جيداً قبل البدء في عملية البناء ، وتمر عملية التصميم بما يلي :
- أ - تحديد الهدف : يقصد بتحديد الهدف من الإختبار ، مثل تحديد مستويات الأفراد أو تحديد سمات بعض الأفراد الشخصية ، وذلك لحل مشكلة ما .
- ب - تحديد المجتمع الأصلي الذي يصمم له الإختبار : تشير هذه الخطوة إلى تحديد المجتمع الذي يوضع من أجله الإختبار حتى يمكن معرفة سماته ومستوياته وبذلك يكون الإختبار مناسب إلى هذا المجتمع وكذلك يمكن تعميم النتائج النهائية على المجتمع دون تحيز أو عدم دقة .
- ج - تحديد المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالإختبار : إن الإختبار يحتوى على مفاهيم ومصطلحات خاصة في الإختبارات التي تتضمن أكثر من مفهوم حيث أن هذه الخطوة هامة جداً لأنه في الكثير من الأحيان يمكن أن يختلط الأمر وخاصة أن اللغة العربية بها الكثير من المترادفات .
- بناء الإختبار:** يعنى خطوات التنفيذ لإعداد وسيلة التقييم وإخراجها في شكلها النهائي وهى تمر بالخطوات التالية:
- ١ - تخيل الصفة أو السمة للتعرف على جميع العوامل التي تتضمنها الصفة أو السمة وتؤثر فيها .
 - ٢ - اختيار وحدات الإختبار.
 - ٣ - تحديد عدد الأسئلة .
 - ٤ - صياغة الأسئلة أو العبارات المختلفة بأسلوب واضح ودقيق .
 - ٥ - معامل السهولة والصعوبة والتميز.
 - ٦ - كتابة تعليمات الإختبار وبنوده بلغة واضحة مختصرة .
 - ٧ - دراسة إستطلاعية لتطبيق الإختبار على عينة من مجتمع البحث لمعرفة مصداقية التجربة المقترحة ونتائج المحتملة ، والدراسة الإستطلاعية لها أهمية خاصة عند تصميم وبناء الإختبارات لأنها تتم عن طريقها معرفة أي مشكلات قد تقابل التطبيق أو العيوب التي يمكن التغلب عليها حتى يحقق الإختبار هدفه .
 - ٨ - فحص إستجابات المبحوثين : بعد أن يتم إعداد الإختبار ويتم تطبيقه من خلال الدراسة الإستطلاعية يتم فحص إستجابات المبحوثين في ضوء المفاهيم السيكلوجية التي يحتويها هدف الإختبار ويتم تحليلها في ضوء إستجابات أفراد العينة .
 - ٩ - تعديل الإختبار في ضوء نتائج الدراسة الإستطلاعية .
 - ١٠ - إجراء التقنين للإختبار ويشمل (الصدق - الثبات - الموضوعية - المعايير) .
 - ١١ - الإختبار في صوته النهائية : بعد أن يصل الإختبار إلى الصورة النهائية يتم كتابته بالشكل النهائي بعد مراجعة دقيقة ومتأنية أكثر من مرة وبطبع بطريقة سهلة ومشوقة للتطبيق .
 - ١٢ - إعداد المعايير الخاصة بالإختبار: إن الدرجة الخام التي يسجلها الفرد في أي إختبار لا يكون لها أي دلالة في حد ذاتها ولكي تكتسب هذه الدرجة معنى أو مفهوماً يجب أن تحول إلى معيار .
 - ١٣ - تقدير الدرجات : ترتبط طريقة تقدير الدرجة بطريقة تصميم و بناء الإختبارات والتي تنقسم إلى أدوات

تقييم موضوعية ، وأدوات تقييم ذاتية . (٢٠ : ٨٠) (١٨ : ١٠٩ - ١٢٣) (١٢ : ١٦٢ ، ١٦٣) ومن ثم قام الباحث بإتباع الخطوات الآتية لتصميم إختبار قياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بالنشأة والتاريخ والفوائد للتنس والمهارات والقواعد القانونية الأولية للتنس ، وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية :

تحديد الهدف من الإختبار:

في ضوء هدف البحث تم تحديد الهدف من الإختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في المعلومات المعرفية من المعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة برياضة التنس ، وقد روعي تناسب الإختبار مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث

تحديد محاور الإختبار:

لتحديد محاور الإختبار قام الباحث بالرجوع إلى توصيف مقرر ألعاب المضرب باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط مرفق (١) وبعض المراجع العلمية المتخصصة في التنس مثل كلاً من (١) ، (٢) ، (٦) ، (١٣) ، (١٤) وبذلك تمكن الباحث من تحديد المحاور الرئيسية للإختبار المعرفي والتي تمثلت في (نشأة وتاريخ وفوائد التنس ، مهارات التنس ، النواحي القانونية الأولية للتنس) .

تحديد الأهمية النسبية للمحاور:

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في التنس وعددهم (١١) خبير وقد اشترط فيهم الباحث أن يكونوا : عدد سنوات الخبرة لا تقل عن ١٥ سنة في المجال لكل خبير مرفق (٢) ، وذلك لتحديد المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي والنسبة المئوية والأهمية النسبية لكل محور من محاور الإختبار مرفق (٣) وارتضى الباحث بنسبة ٨٠% للمحور فأكثر وجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١) آراء الخبراء لتحديد محاور الإختبار المعرفي (ن = ١١)

م	محاور الإختبار	التكرار	النسبة المئوية	الأهمية النسبية
١	ماهية التنس (النشأة والتاريخ والفوائد والأهمية)	٩	٨١,٨١%	١٠%
٢	مهارات التنس	١١	١٠٠%	٦٠%
٣	النواحي القانونية الأولية للتنس	١٠	٩٠,٩١%	٣٠%

يتضح من جدول (١) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على محاور الإختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (٨١,٨١ : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة ٨٠% من موافقة السادة الخبراء ، وبذلك تم الموافقة على جميع المحاور .

- صياغة مفردات الإختبار:

قام الباحث بالرجوع إلى توصيف مقرر ألعاب المضرب باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط ، وبعض المراجع العلمية المتخصصة في التنس (١) ، (٢) ، (٦) ، (١٣) ، (١٤) بهدف صياغة مفردات الإختبار حيث بلغ عددها (٥٥) مفردة ، وقد جاءت في مجملها من نوع " الصواب والخطأ ، الإختيار من متعدد ، وإكمال النقاط ، والتطابق (التوصيل)" وقد روعي في هذه المفردات ما يلي :

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الثلاث محاور الرئيسية .
- أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين .
- أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخطئة .
- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح ، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول ، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية .

- كما روعي في صياغة المفردات أن تكون في المستويات الأربعة الأولى وفقا لتصنيف بلوم bloom في الجانب المعرفي الإدراكي (التذكر- الفهم- التطبيق - التحليل) .

- عرض مفردات الإختبار على المحكمين :

تم عرض مفردات الإختبار على عدد (١١) خبير في مجال المناهج وطرق التدريس وألعاب المضرب ، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور الثلاثة الرئيسية قيد البحث والتي يتضمنها البرنامج التعليمي ، حيث بلغ عدد المفردات (٥٥) مفردة تم توزيعها على كل محور بطريقة عشوائية ، وتم ذكر التعليمات الخاصة بالإختبار في طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التي تساعد في فهم المطلوب من المفردات وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٣/٤ م ، ٢٠١٨/٣/١٣ م لإبداء الرأي حول ما يلي :

أ- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية لمفردات الإختبار .

ب- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الإختبار .

ج- شمولية مفردات الإختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي .

د- مناسبة الإختبار لطبيعة ومستوى العينة .

هـ- وضوح تعليمات الإختبار .

و- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات .

ز- مدى صلاحية الإختبار للتطبيق . مرفق (٤)

وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار المفردات التي حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) الوزن النسبي لموافقة السادة الخبراء على مفردات الاختبار المعرفي (ن=١١)

رقم المفردة	الوزن النسبي	رقم المفردة	الوزن النسبي	رقم المفردة	الوزن النسبي	رقم المفردة	الوزن النسبي	رقم المفردة	الوزن النسبي
١	٩٢,٧٣	١٢	١٠٠,٠٠	٢٣	١٠٠,٠٠	٣٤	٨٩,٠٩	٤٥	١٠٠,٠٠
٢	٨٩,٠٩	١٣	١٠٠,٠٠	٢٤	١٠٠,٠٠	٣٥	١٠٠,٠٠	٤٦	١٠٠,٠٠
٣	٨٥,٤٥	١٤	٩٦,٣٦	٢٥	١٠٠,٠٠	٣٦	٨٥,٤٥	٤٧	٩٨,١٨
٤	٩٨,١٨	١٥	٩٢,٧٣	٢٦	١٠٠,٠٠	٣٧*	٣٠,٩١	*٤٨	٢٧,٢٧
٥	١٠٠,٠٠	١٦	١٠٠,٠٠	٢٧	٩٦,٣٦	٣٨	٨١,٨٢	٤٩	١٠٠,٠٠
*٦	٢٣,٦٤	*١٧	٣٠,٩١	٢٨	٩٦,٣٦	٣٩	٩٦,٣٦	٥٠	١٠٠,٠٠
٧	١٠٠,٠٠	*١٨	٢٧,٢٧	٢٩	١٠٠,٠٠	٤٠	٩٦,٣٦	٥١	١٠٠,٠٠
٨	٩٦,٣٦	١٩	١٠٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠	٤١	١٠٠,٠٠	٥٢	١٠٠,٠٠
٩	١٠٠,٠٠	٢٠	١٠٠,٠٠	٣١	٩٦,٣٦	٤٢	١٠٠,٠٠	*٥٣	٣٨,١٨
١٠	٨٩,٠٩	٢١	٩٦,٣٦	٣٢	١٠٠,٠٠	٤٣	١٠٠,٠٠	٥٤	٩٦,٣٦
١١	٩٦,٣٦	٢٢	١٠٠,٠٠	٣٣	٨٩,٠٩	٤٤	١٠٠,٠٠	٥٥	١٠٠,٠٠

* تحذف

ينتضح من جدول (٢) ما يلي :

- تراوح الوزن النسبي للمفردات التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء ما بين (٨١,٨٢% : ١٠٠%)
- تم استبعاد عدد (٦) مفردات أرقام (٦، ١٧، ١٨، ٣٧، ٤٨، ٥٣) والتي حصلت على نسب مئوية تراوحت ما بين (٢٣,٦٤% : ٣٨,١٨%) .
- معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

بعد عرض الإختبار المعرفي على السادة الخبراء ، قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، خلال الفترة من ٢٠١٨/٣/١٨م إلى ٢٠١٨/٣/٢٠م ، وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة

معامل السهولة =

عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية ، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي :

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

- معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز ، رتبت درجات العينة تنازليا ، لتحديد الـ ٢٧% العليا وكذلك الـ ٢٧% السفلى ، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التمييز = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في

عدد المبحوثين في أحد المجموعتين

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين :

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠,٣ - ٠,٧)

- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠,٣٠)

ويوضح جدول (٣) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي .

جدول (٣) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن=٣٠)

رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٦٠	٠,٥٧	١٦	٠,٤٨	٠,٣٦	٣١	٠,٤٨	٠,٧٩
٢	٠,٧٠	٠,٥٠	١٧	٠,٤٤	٠,٥	٣٢	٠,٦٦	٠,٦٤
٣	٠,٥٦	٠,٣٦	١٨	٠,٥	٠,٦٤	٣٣	٠,٣٢	٠,٧٩
٤	٠,٦٨	٠,٤٣	١٩	٠,٣٤	٠,٧٩	٣٤	٠,٦٨	٠,٥٧
٥	٠,٥٢	٠,٧١	٢٠	٠,٥٦	٠,٥٧	*٣٥	٠,٢٦	٠,١٧
٦	٠,٥٨	٠,٧٩	٢١	٠,٤٢	٠,٣٦	٣٦	٠,٣٤	٠,٦٤
٧	٠,٦٤	٠,٦٤	٢٢	٠,٥	٠,٧٩	٣٧	٠,٣٦	٠,٥
٨	٠,٦٨	٠,٧٩	٢٣	٠,٥٦	٠,٦٤	٣٨	٠,٥٤	٠,٧١
٩	٠,٦٦	٠,٥٧	٢٤	٠,٦٨	٠,٤٣	٣٩	٠,٥٦	٠,٣٦
*١٠	٠,٢٠	٠,٢٩	٢٥	٠,٥٢	٠,٩٠	*٤٠	٠,١٩	٠,١٧
١١	٠,٦٨	٠,٦٤	٢٦	٠,٥٨	٠,٨٦	٤١	٠,٦٦	٠,٣٦
١٢	٠,٦٦	٠,٥٠	٢٧	٠,٦٤	٠,٧٩	٤٢	٠,٣٦	٠,٨٦
١٣	٠,٥٦	٠,٣٦	٢٨	٠,٣٢	٠,٥	٤٣	٠,٤٦	٠,٤٣
١٤	٠,٦٠	٠,٧١	*٢٩	٠,٢٤	٠,١٦	٤٤	٠,٣	٠,٦٤
١٥	٠,٥٦	٠,٧٩	٣٠	٠,٨	٠,٠٧	٤٥	٠,٦٤	٠,٧٩

* تحذف

يتضح من جدول (٣) أنه قد تم إستبعاد عدد (٤) عبارات لم يتوفر فيهم شرطي معامل الصعوبة ومعامل التمييز وهي العبارات أرقام (١٠، ٢٩، ٣٥، ٤٠)، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٤٥) مفردة تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠,٣، ٠,٧)، و معامل التمييز ما بين (٠,٣٦، ٠,٩٠)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي .

- الصورة الأولية للاختبار المعرفي :

بعد عرض مفردات الاختبار على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتمييز تم حذف (١٠) مفردات من إجمالي الإختبار في صورته المبدئية ، (٦) مفردات وفقاً لآراء الخبراء ، و(٤) مفردات وفقاً لمعاملي الصعوبة والتمييز" ، وتم إعادة صياغة (٤) مفردات وهم أرقام (١٣) ، (١٤) ، (٣٩) ، (٥٥) ، وبذلك أصبح الاختبار المعرفي يتضمن (٤٥) مفردة ، تم وضع المفردات في استمارة لإعادة عرضها على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ألعاب المضرب وعددهم (١١) بهدف التعرف على مدي

صلاحية الإختبار للتطبيق على العينة الأساسية ، وقد إتضح موافقة السادة الخبراء على الإختبار في صورته الأولى بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% مما يدل على صلاحية الإختبار للتطبيق .
تحديد زمن الاختبار:

قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التطبيق على السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس وألعاب المضرب من المعادلة التالية :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{2}$$

٢

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للاختبار وهو (٦٠) دقيقة .
تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من عبارات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد ، والتوصيل ، وصفر لكل إجابة خاطئة . وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٤٥) درجة .
- المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وذلك في الفترة من ٢٦/٣/٢٠١٨م إلى ٢٩/٣/٢٠١٨م ، وتم رصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار.
صدق الاختبار المعرفي :

قام الباحث بإيجاد صدق الاختبار من خلال صدق المحكمين وصدق الإرباعيات على النحو التالي:
• صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض الإختبار على (١١) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وألعاب المضرب ، لإبداء الرأي في الإختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الإختبار ومن ثم صلاحيته للتطبيق ، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على صدق الإختبار لما وضع من أجله ١٠٠% وبذلك أصبح الإختبار مكون من (٤٥) مفردة صالحة للتطبيق .
• صدق المقارنة الطرفية :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للإختبار المعرفي في صورته الأولى عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب والبالغ عددهم (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث ، وذلك يوم الإثنين بتاريخ ٢/٤/٢٠١٨م ، وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤) دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للاختبار المعرفي (ن=٢٢)

المتغير	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	ع	س	ع	س		
الاختبار المعرفي	٠,٣٠	٤٤,٩١	١,٥١	٣٨,٤٥	٦,٤٦	١١,٥٩*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٢,١٤$ * دال

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١١,٥٩) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ مما يدل على صدق الاختبار.

• ثبات الاختبار المعرفي :

لإيجاد معامل الثبات للاختبار المعرفي استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٤٠) طالب الذين تم إستخدامهم في الصدق ، وقد تم ذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٤/١٧ ، هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوعين ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين بإستخدام معادلة بيرسون وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي (ن=٤٠)

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
	ع	س	ع	س	
الاختبار المعرفي	٤٢,٠٣	٢,٦٦	٤١,٤٥	٢,٤٢	٠,٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $(٠,٠٥) = ٠,٣٣$

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار المعرفي حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٠,٩٦) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبار.

وبذلك تمكن الباحث من التوصل إلى إختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية . مرفق (٥)

تاسعاً : المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية :

- معامل الصعوبة
- معامل السهولة
- معامل التميز
- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- Test – T.Test
- النسبة المئوية . وإرتضى الباحث بنسبة (٨٠%) فأكثر في إختيار المحاور والمفردات للاختبار المعرفي

عاشراً : عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها :

سوف يتناول الباحث عرض وتفسير النتائج التي توصل إليها وذلك تحقيقاً لهدف البحث والذي يتضمن ما يلي : (تصميم إختبار معرفي لمقرر ألعاب المضرب (التنس) لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط) والإجابة على تساؤل البحث وهو :

- ما الإختبار المعرفي لمقرر ألعاب المضرب (التنس) لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ؟

جدول (٦) نتائج عرض محاور الإختبار المعرفي على السادة الخبراء (ن = ١١)

م	محاور الإختبار	موافق	غير موافق	النسبة المئوية	الأهمية النسبية
١	ماهية التنس (النشأة والتاريخ والفوائد والأهمية)	٩	٢	٨١,٨١%	١٠%
٢	مهارات التنس	١١	-	١٠٠%	٦٠%
٣	النواحي القانونية الأولية للتنس	١٠	١	٩٠,٩١%	٣٠%

يتضح من جدول (٦) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على محاور الإختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (٨١,٨١ : ١٠٠%) ، وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة ٨٠% من موافقة السادة الخبراء ، وبذلك تم الموافقة على جميع المحاور .

وبعد ذلك قام الباحث بدراسة توصيف مقرر ألعاب المضرب وبعض المراجع العلمية المتخصصة في التنس والدراسات العلمية وتم صياغة مفردات الإختبار وكان عددها (٥٥) مفردة في مجملها من نوع " الصواب والخطأ ، الإختيار من متعدد ، وإكمال النقاط ، والتطابق (التوصيل)" وذلك وفقاً للمستويات الأربعة الأولى من تصنيف Bloom في الجانب المعرفي الإدراكي (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل) وبعد ذلك تم عرض الإختبار المعرفي في صورته المبدئية على السادة الخبراء وعددهم (١١) خبير وتم إستبعاد (٦) مفردات أرقام (٦، ١٧، ١٨، ٣٧، ٤٨، ٥٣) التي حصلت على نسبة أقل من (٨٠%) وبعد ذلك قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الإختبار وإستبعاد (٤) مفردات أرقام (١٠، ٢٩، ٣٥، ٤٠) بعد التطبيق . وبذلك تم التوصل إلى مفردات الإختبار المعرفي لمقرر ألعاب المضرب (التنس) لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وعددهم (٤٥) مفردة مرفق (٥) ومفتاح تصحيحه مرفق (٦) وكل ذلك بعد عمل المعاملات العلمية للإختبار من الصدق والثبات . وبذلك فإن هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات كلاً من مصطفى عبد الوهاب وطه السيد (٢٠١٣م) (١٧) واللذان توصلا إلى بناء إختبار معرفي في رياضة تنس الطاولة لطلاب المرحلة التمهيديّة ودراسة أحمد إسماعيل (٢٠١١م) (٤) والذي توصل إلى بناء إختبار معرفي في رياضة كرة القدم لطلاب المرحلة التمهيديّة ودراسة سماح محمد عفيفي (٢٠٠٤م) (١٠) والتي توصلت إلى بناء إختبار معرفي لحكام مسابقات الميدان والمضمار ودراسة زانج لريو Zang Lero (١٩٩٣م) (٢١) والذي توصل إلى بناء إختبار معرفي يمكن الإستعانة به لقياس المعلومات المتعلقة بالكرة الطائرة لدى مدربي المستوى

الثاني بالإتحاد الأمريكي للكرة الطائرة .

حادي عشر : الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث والإجراءات المتبعة توصل الباحث إلى النتائج التالية :

- ١- بناء اختبار معرفي في رياضة التنس لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط .
 - ٢- اشتمل الاختبار المعرفي في صورته النهائية علي (٤٥) مفردة موزعة علي (٤) أنواع من الأسئلة هي (أسئلة الصواب والخطأ ، أسئلة الاختيار من متعدد ، أسئلة توصيل ، أكمل) .
 - ٣- يمكن الاعتماد عليه في قياس الجوانب المعرفية بعد أن تم إستخراج معامل السهولة والصعوبة والتمييز والصدق والثبات .
- ثاني عشر : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- استخدام الاختبار المعرفي قيد البحث لتقييم المستوى المعرفي لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط بجانب الاختبارات البدنية والمهارية .
- الإهتمام ببناء إختبارات معرفية في مقررات نظرية وتطبيقية أخرى لطلاب كليات التربية الرياضية للوصول إلى مستوى التحصيل المعرفي لديهم .

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية :

- ١- إيلين وديع فرج (٢٠٠٧م) : التنس (تعليم - تدريب - تقييم - تحكيم) ، ط٢ ، منشأة المعارف للنشر ، الإسكندرية .
- ٢- إيلين وديع فرج (٢٠٠٧م) : الجديد في التنس - الطريق إلى البطولة ، منشأة المعارف للنشر ، الإسكندرية .
- ٣- أحمد السيد الموفى "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى و المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بدمياط ، جامعة المنصورة .
- ٤- أحمد محمد إسماعيل بناء إختبار معرفي في رياضة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

- ٥- أمين أنور الخولي ، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠١م) .
مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٦- أمين أنور الخولي ، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠١م) .
التنس (التاريخ - المهارات والخطط - قواعد اللعب) ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٧- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٦م) .
المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٨- ريهام محمود عبد المقصود (٢٠١٧م) :
تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الوحدات النموذجية على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس للمبتدئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٩- سامى محمد ملحم (٢٠٠٩م) .
القياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر ، عمان .
- ١٠- سماح محمد عفيفي (٢٠٠٤م) .
تصميم مقياس معرفى لحكام مسابقات الميدان والمضمار ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان .
- ١١- عبد الحسين رزوقى مجيد ، ياسر حميد عيال (٢٠١١م) :
القياس والتقويم للطلاب الجامعي ، دار الرشد للطباعة والنشر ، بغداد .
- ١٢- عبد الحميد سيد مذكور، زكريا احمد الشربيني (٢٠٠٩م) :
التقويم التربوي الأسس والتطبيقات، دار الزهراء، الرياض .
- ١٣- عبد النبي إسماعيل الجمال ، ناصر أبو زيد على (٢٠١٧م) :
ألعاب المضرب ، ط ٢ ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة .
- ١٤- كمال عبد الحميد إسماعيل (٢٠١١م) :
نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- ١٥- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٠م) :
القياس والتقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة .

- ١٦- محمد محمد مجدى محمد بناء اختبار معرفي في التربية العملية لطلاب الصف الرابع الابتدائي بكلية التربية الرياضية ، بحث علمي ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية . (٢٠٠٤م) :
- ١٧- مصطفى أحمد عبد الوهاب ، بناء اختبار معرفي في تنس الطاولة لطلاب المرحلة التمهيديّة التربوية الرياضية جامعة أسيوط ، بحث علمي ، المجلة العلمية التربوية الرياضية .
- ١٨- مصطفى حسين باهى ، التقويم في البحث العلمي (التصميم- البناء) مكتبة الانجلو منى أحمد الأزهرى (٢٠٠٦م) ية، القاهرة .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 19 – Louie – L.H (1995) : Knowledge of physical education and voluntary couches in Hong Kong secondary school . in Lipinski W . and siuinski W . Hong Kong .
- 20 - Singer & dick (1980) : teaching physical education , a system .
- 21 - Zhang-Liru (1993) : Construction and Validation of Knowledge Test For The United states Volley ball Association Level11 Coach1ng Certification (Volley) ph.D. University of U.S.A.