

تأثير التغذية الراجعة الفورية المعززة بالتعليم الإلكتروني على تحسن مستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية

م.د/ وائل السيد العبد خليفة

المقدمة :

تعد التربية العملية هي المصب الذي تتجمع فيه العلوم والخبرات الأساسية والمهنية وتمتد مع بعضها البعض لتصبح وحدة إنتاجية شاملة متكاملة تتفاعل داخليا فتعطي سلوكا مهنيا وتربويا متميزا ، ومن ثم يمكن القول أن التربية العملية هي حلقة إنتقالية من مجموعة من الحلقات بين مجال الدراسة ومجال العمل . (٣ : ٧٧)

ويعد مفهوم التغذية الراجعة من المفاهيم التربوية التي ظهرت في النصف الثاني من القرن الماضي ، غير أنها لاقت اهتماما كبيرا من التربويين والمتخصصين في المجال الرياضي والتربية الرياضية ، وكان أول من وضع هذا المصطلح " أوبرت وأثير " عام ١٩٤٨م وقد تركزت في بداية الأهتمام بها في مجال معرفة النتائج ، ، وانصب في جوهرها على التأكد فيما إذا تحققت الأهداف التربوية والسلوكية خلال عملية التعليم . (٨ : ١١٢)

إن للتغذية الراجعة أهمية كبيرة ومتعددة في عملية التعلم ، حيث أنها ضرورية وهامة في عملية الرقابة ، والضبط والتحكم ، والتعديل التي ترافق وتعقب عمليات التفاعل والتعلم ، وأهميته التغذية الراجعة تنبثق من توظيفها في تعديل سلوك المتعلم وتطويره نحو الأفضل ، إضافة إلى دورها الهام في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها، وحذف الاستجابات الخاطئة . (٦ : ٢٥)

لذا تعد التغذية الراجعة إحدى المفردات العلمية التي تحتل أهمية كبيرة في مجال التدريس بكونها من أهم الأسس العلمية ، إذ أن تزويد الطالب بالمعلومات الإيجابية حول الاداء الحركي يساهم في الوصول إلى إتقان المهارة على أكمل وجه حيث تتمثل هذه المعلومات بالتغذية الراجعة ، والتي تتخذ أشكال عديدة منها اللفظية والمرئية ، والتي تعطي المتعلم صور واضحة عما يفعله أثناء تطبيق المهارة بالعين المجردة ، وبالتالي عالية أن يصحح أخطائه تبعا للمعلومات التي تلقاها من المدرس قبل التطبيق وأثناءه . (٥ : ٣٦٤)

مشكلة البحث :

ومن خلال أطلاع الباحث على برنامج التدريب الميداني (التربية العملية الخارجية) لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، وخاصة في اجزاء درس التربية الرياضية والتي من دورها تعلم الطالب للعديد من المهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية ، لاحظ الباحث عدم إعطاء التغذية الراجعة بالشكل المناسب ، ولم يراعى الهدف والتوقيت المناسب لإعطائها ، والذي بدوره ينعكس سلبا على أداء الطالب المعلم ، كما أن التأخير في تصحيح الأخطاء وتقديم تغذية راجعة مناسبة يؤدي بالتالي إلى تثبيت هذا الخطأ ، فيقدم الباحث في هذه الدراسة تقديم تغذية راجعة مدعمة بدروس تعليمية مصممة إلكترونيا لمجموعة من المهارات الرياضية التي يؤديها ويقوم الطالب المعلم بتدريسها للطلاب بدرس التربية

الرياضية ، وذلك للتغلب على الاخطاء عند أداء هذه المهارات لطلاب الفرقة الثالثة بالكلية ، وذلك حتى يتمكن الطالب المعلم من تدريس هذه المهارات بالشكل الصحيح ، وعند وقوعه في خطأ يعود مباشرة لمشاهدة البرمجية التعليمية الإلكترونية وبالتالي التعرف على هذا الخطأ وبعدها مباشرة .

أهمية البحث :

- ١- تقديم تغذية راجعة للطلاب مدعمة بالتعليم الإلكتروني للمساعدة في تحسن مستوى أداء الطالب المعلم .
- ٢- الكشف عن مدى أهمية التغذية الراجعة المدعمة بالتعليم الإلكتروني على تحسن مستوى أداء الطالب المعلم في تعليمة وتدريسة لعدد من الدروس والمهارات المقررة على طلاب المرحلة الإعدادية بمدارس التدريب الميدانى .
- ٣- اخبار الطالب المعلم بمستوى أداءه وعمله سواء كانت صحيحة أم خاطئة .

هدف البحث :

- ١- التعرف على تأثير التغذية الراجعة المدعمة بالتعليم الإلكتروني على تحسن مستوى أداء الطالب المعلم أثناء قيامه بالتدريس للطلاب خلال مرحلة التدريب الميدانى بالمدارس المذكورة .
- ٢- تصميم عدد من الوحدات التعليمية الإلكترونية على شكل دروس تعليمية لعدد من المهارات التى يتم يقوم الطالب المعلم بتدريسها للطلاب خلال مرحلة التدريب الميدانى والموضوعة ضمن المناهج الخاص بالمرحلة الإعدادية بمدارس التدريب الميدانى .
- ٣- تقديم الدعم بوجهة عام للطلاب المعلم أثناء قيامه بالتدريس للطلاب بالمدرسة مما يساعد فى تصحيح اخطائه بصفة مستمرة .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس البعدى بين كلا من المجموعة التجريبية ، والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

- **التغذية الراجعة :** هى كل المعلومات التى يحصل عليها الفرد من خلال أو بعد أداء الاستجابة بفترة زمنية ، وقد تكون هذه المعلومات إما داخلية (خلال الأداء الحس حركى) ، أو خارجية أو من مصادر داخلية وخارجية معا ، وعادة ما تكون من قبل المدرس أو المدرب أو الصور أو الفيديو . (١٢ : ٣٧)

الدراسات المرجعية :

١- دراسة " أياذ حسين ، حازم محمد على " (٢٠١٢) (١) بعنوان "تأثير التغذية الراجعة الخارجية في تعلم واحتفاظ مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة المتوسطة باعمار من ١٣:١٢ سنة " ، وهدفت الدراسة في التعرف على تأثير التغذية الراجعة الخارجية في واحتفاظ مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة فضلا عن تطرق الباحث إلى عدة مباحث منها التغذية الراجعة والاحتفاظ والنسيان ، وأهمية التغذية الراجعة في تعلم المهارات الأساسية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة من طلاب المرحلة المتوسطة من ١٢ : ١٣ سنة بأحدى مدارس بغداد ، وبلغ قوام العينة المستخدمة ١٠ طلاب قسمت إلى مجموعتين قوام كل مجموعة (٥) طلاب ، وكانت أهم النتائج أن التغذية الراجعة الخارجية كان لها تأثيرا إيجابيا في تحسين الأداء كما تعمل على تسريع عملية التعلم ولها دور كبير في عملية التعليم وخاصة في مراحل التعليم الأولى .

٤- دراسة " مارتينيز وديلي Martens & dlay " (٢٠١٢) (١٠) بعنوان " أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والموجلة على تعلم بعض مهارات كرة السلة " وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التغذية الراجعة الفورية والموجلة على تعلم مهارة التصويبة السليمة في كرة السلة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لاربعة مجموعات تجريبية ، وبلغ حجم العين (٣٨) طالب تم اختيارها بالطريقة العمدية مقسمة إلى (١٠) طلاب استخدم معهم الطريقة التقليدية في التدريس ، (٩) طلاب استخدم معهم التغذية الراجعة اللفظية الفورية ، (١٠) طلاب استخدم معهم التغذية الراجعة الموجلة المرئية ، (٩) طلاب استخدم معهم التغذية الراجعة اللفظية والموجلة المرئية ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس البعدي بين المجموعات التجريبية الاربعة لصالح المجموعة التي استخدم معها التغذية الراجعة اللفظية والموجلة المرئية .

خطة واجراءات البحث

١- منهج البحث :

انطلاقاً من مشكلة البحث ووفقاً لأهداف البحث و ففروضه فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي " القياسات القبليّة - القياسات البعديّة " على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة حيث تمثل المتغير التجريبي في " التغذية الراجعة المدعمة بالتعليم الإلكتروني " ، بينما تمثل المتغير التابع في الطريقة التقليدية في التعليم .

٢- مجتمع وعينة البحث :

أ- مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على مجموعة طلاب الفرقة الثالثة لمقرر التربية العملية الخارجية (التدريب الميداني) للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان والبالغ عددهم (٨١٤ طالبا) .

أ- عينة البحث :-

في إطار أهداف ومنهجية البحث فقد تم إختيار عينة للبحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، وبلغ قوام عينة البحث ٢٠ طالبا من طلاب مدرستي (محمد محمود الإعدادية - أبو بكر الصديق الإعدادية) تم تقسيمهم إلى مجموعتين :

- المجموعة الأولى وهي المجموعة التجريبية وقد بلغ قوامها (١٠ طالب) ، وقد تم استبعاد أحد الطلاب لعند التزامه أثناء تطبيق التجربة وبالتالي أصبحت العين (٩) طلاب فقط ، والمجموعة الثانية ضابطة وقد بلغ قوامها (١٠ طالب) وقد تم استبعاد أحد الطلاب لعند التزامه أثناء تطبيق التجربة وبالتالي أصبحت العين (٩) طلاب فقط

٣- مجالات البحث :

- المجال الزمني :

تم البدء في تحديد خطة البحث واتمام تطبيق التجربة الأساسية للبحث خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م وذلك في الفترة من ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٧ م إلي ٨ / ١٢ / ٢٠١٧ م .

- المجال المكاني :

تم تطبيق الدراسة داخل مدرستي (محمد محمود الإعدادية - أبو بكر الصديق الإعدادية)
جدول (٢) التوصيف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة في معدلات النمو

$$n = 18$$

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
	السن	سنة	١٩,٧٧	١٩,٠٠	٠,٤٧	١٩,٠٠	٢٠,٠٠	١,٠٠	١,١٣	٠,٨٦-
	الطول	سم	١٧٦,٢١	١٧٦,٠٠	٣,٦٧	١٧٦,٠٠	١٨١,٠٠	١٤,٠٠	٠,٢٣	٠,٥١-
	الوزن	ث كجم	٧١,٢٨	٧٠,٥٠	٧,٢٥	٦٩,٠٠	٨٣,٠٠	٢٥,٠٠	٠,٦٣	٠,٢٦-

ويتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء تراوح بين (٠,٢٣ : ١,١٣) ومعامل التفطح (٠,٢٦ : ٠,٨٦) ويقع الالتواء والتفطح بين ± 3 مما يشير إلى أن اعتدالية العينة في المتغيرات الأساسية .
جدول (٣) التوصيف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة للمتغيرات المهنية

$$n = 18$$

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدى والالتواء

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
١	الجزء التمهيدي للدرس	درجة	٤,١٢	٣,٧٧	٠,٦١	٣,٠٠	٥,٠٠	٣,٠٠	٠,٠٣-	٠,٠٧-
٢	الجزء الرئيسي للدرس	درجة	٣,٥٩	٣,٣١	٠,٧٢	٣,٠٠	٥,٠٠	٣,٠٠	٠,٦٥	٠,٠٩
٣	الجزء الختامي للدرس	درجة	٤,٠٧	٣,٧٨	٠,٧٣	٣,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠	٠,٢٢-	٠,٧٢-

والتفطح للمتغيرات المهنية

ويتضح من جدول (٣) أن معامل الالتواء ترواح بين (-٠,٠٣ : ٠,٦٥) والتفطح (-٠,٠٧ : ٠,٧٢) يقع الالتواء والتفطح بين ± ٣ مما يشير الى اعتدالية العينة في المتغيرات المهارية .

٤- أدوات ووسائل جمع البيانات :

تم تحديد الأدوات المستخدمة والتي تتناسب مع طبيعة البحث و كذلك أيضا من خلال الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة ، وكذلك تحديد وإجراء الاختبارات المهارية بحيث تم تقسيم هذه الأدوات إلى :

أ- استمارة استطلاع آراء الخبراء : ثم قام الباحث باستطلاع رأى الخبراء فى البرنامج التعليمى المقترح من خلال تصميم الباحث لاستمارة إستبيان تعطى للخبير بالأضافة إلى C.D علية البرنامج التعليمى الإلكتروني .

القياسات :

ب - التجربة الاساسية :

تم تنفيذ التجربة الأساسية على عينة البحث التجريبية وذلك حسب التوزيع الزمنى للجدول الدراسى لمقرر التدريب الميدانى المقرر على طلاب الفرقة الثالثة بالكلية حيث بدأت عملية التطبيق ابتداء من يوم الخميس الموافق ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٦م إلى يوم الخميس ١ / ١٢ / ٢٠١٦م وقد تم مراعاة التدريس من قبل الباحث لكل من المجموعة التجريبية والضابطة و كانت كالاتى :

١- التدريس للمجموعة الضابطة :

تم التدريس للمجموعة الضابطة والمكونة من (٩) طالبا من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، بمدرستى (ومدرسة محمد محمود الإعدادية ومدرسة أبو بكر الصديق الإعدادية) ، وذلك لضمان توفير نفس الظروف للمجموعتين التجريبية والضابطة وتم التدريس لكتلا المجموعتين يوم الخميس من كل اسبوع وذلك لأنة اليوم المخصص للتدريب الميدانى المحدد من قبل إدارة الكلية، وذلك من خلال قيام الطالب بالتدريس لبعض المهارات المقررة فى منهاج المرحلة الإعدادية لطلاب فى المدرسة دون تقديم تغذية راجعة للطلاب .

٢- التدريس للمجموعة التجريبية :

تم التدريس للمجموعة التجريبية المكونة من (٩) طلاب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان بمدرستى (محمد محمود الإعدادية ومدرسة أبو بكر الصديق الإعدادية) ، وذلك يوم الخميس من كل اسبوع وابتداء من يوم الخميس الموافق ٢٨/١٠/٢٠١٦ م ، وقد استخدمت المجموعة التجريبية عملية التدريس بالطريقة التقليدية مع تقديم التغذية الراجعة عن طريق التعليم الإلكتروني والبرنامج الإلكتروني المعد من قبل الباحث .

د - القياسات البعدية :

عند أداء القياسات البعدية الخاصة بمستوى الأداء المهارى فقد تم تشكيل لجنة من (٣) محكمين لجنة التقويم يوم الاحد الموافق ٤ / ١٢ / ٢٠١٦م لإجراء القياسات البعدية فى يوم الخميس الموافق ٨ / ١٢ / ٢٠١٧م حيث تكونت هذه اللجنة من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية

التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان مرفق (٢) وقد تم إجراء القياسات البعدية من قبل اللجنة يوم الخميس الموافق ٨ / ١٢ / ٢٠١٧م حيث تم دمج أفراد عينة البحث المجموعتين معا وعددهم (١٨) طالباً قبل إجراء القياسات وتم توزيعهم عشوائياً على لجنة المحكمين لإجراء التقييم (القياسات البعدية) على أن يقوم الباحث بتوزيع استمارات على اللجنة حيث يقوم كل محكم بتسجيل اسم الطالب وبعدها يقوم كل محكم بإعطاء درجة من (١٠) لكل طالب على كل مهارة يودها ثم يقوم الباحث بتجميع هذه الاستمارات وتجميع درجات الثلاث خبراء في الدرجات التي أعطوها لكل طالب في كل مهارة قام بأدائها ثم قسمتها على (٣) وعن طريقها يتم استخراج متوسط درجات كل طالب في كل مهارة من المهارات قيد البحث .
عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعتين (التجريبية / الضابطة) للمتغيرات قيد البحث
(ن = ١٨)

البيانات	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	الدلالة
		ع	م	ع	م		
الجزء التمهيدي		٣،٧٧	٠،٥١٤	٣،٦٨	٠،٥٤٧	٠،٢٣٣	٠،٨١١
الجزء الرئيسي		٤،٠٠	٠،٦٢٣	٣،٦٩	٠،٧١٣	١،١٠	٠،٢٣٥
الجزء الختامي		٢،٩٨	٠،٧٤٧	٢،٩٠	٠،٦٩٢	٠،٩٢٣	٠،٣٥٤

* الدلالة > 05 ,

يتضح من جدول (١١) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية/ الضابطة) في المتغيرات قيد البحث في القياس القبلي لها، مما يدل على تكافؤ مجموعتين الدراسة قبل التطبيق للبرنامج المقترح قيد البحث .

جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياسات (القبليّة - البعدية) للمجموعة التجريبية
في المتغيرات قيد البحث (ن = ٩)

البيانات	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الدلالة
		ع	م	ع	م		
الجزء التمهيدي		٣،٧٧	٠،٥١٤	٧،٨٨	٠،٧٨١	*٢٩،٣٦	,000
الجزء الرئيسي		٤،٠٠	٠،٦٢٣	٨،١١	٠،٨١٠	*٣٢،٥١	,000
الجزء الختامي		٢،٩٨	٠،٧٤٧	٨،٣٣	٠،٧٣٩	*٢٧،٦٥	,000

* الدلالة > 05 ,

يتضح من جدول (١٢) و جود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية (05,) بين متوسط درجات القياسين (القبلي/ البعدي) لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (١٣) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي / البعدي) للمجموعة الضابطة
في المتغيرات قيد البحث (ن = ٩)

البيانات	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الدلالة
		ع	م	ع	م		
الجزء التمهيدي		٣,٦٨	٥,٥٤٧	٥,٣٣	١,١٧	*٧,٦٣	,000
الجزء الرئيسي		٣,٦٩	٥,٧١٣	٥,٤٤	٠,٩٩٠	*٨,٣١	,000
الجزء الختامي		٢,٩٠	٥,٦٩٢	٥,٦٧	٠,٩٦٧	*٨,٤٥	,000

*الدلالة > 05 ,

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياسين (القبلي / البعدي) لدى المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي .
جدول (١٤) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية / الضابطة)
في المتغيرات قيد البحث (ن = ١٨)

البيانات	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	الدلالة
		ع	م	ع	م		
الجزء التمهيدي		٧,٨٨	٥,٧٨١	٥,٣٣	١,١٧	* ٢٥,٤١	,000
الجزء الرئيسي		٨,١١	٥,٨١٠	٥,٤٤	٠,٩٩٠	*٢٣,٧٠	,000
الجزء الختامي		٨,٣٣	٥,٧٣٩	٥,٦٧	٠,٩٦٧	*٢٤,٦٩	,000

*الدلالة > 05 ,

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (05 ,) بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية / الضابطة) في القياس البعدي للمتغيرات قيد الدراسة لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى تأثير استخدام التغذية الراجعة المدعمة بالتعليم الإلكتروني .
مناقشة النتائج :

في ضوء هدف البحث والنتائج التي توصل إليها الباحث ومن واقع بيانات المجموعتين التجريبية / الضابطة والمعالجة الإحصائية وبالاستعانة بالأطر النظرية والعملية .

١- مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (05 ,) بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء الطالب المعلم في درس التربية الرياضية .

ويرجع الباحث هذا التحسن في مستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية إلى أن الطريقة التقليدية (أسلوب الشرح والعرض) والتي تقوم على الشرح اللفظي مع أداء النموذج العملي ثم قيام الطالب المعلم بتعليم المهارات للطلاب في الدرس ، كل ذلك يوفر للطالب المعلم فرصة جيدة للتعلم وبالتالي الشرح الجيد للمهارات

للطلاب ، مما يزيد من كفاءة وامكانية الطالب المعلم فى مجال التدريس .
كما يرجع الباحث هذه النتيجة أيضا على تعود الطلاب على هذه الطريقة التقليدية فى تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة خلال فترة ومراحل التدريس لهم داخل الكلية ، وأيضا تعلمهم فى شكل جماعى مما يثير دافعيتهم للتنافس فى الأداء وذلك لابرار تفوق كل منهم على الاخر مما جعلهم يقوم بدورهم كمعلم للطلاب فى درس التربية الرياضية بشكل أفضل .

٢- مناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث :

أظهرت نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدى .

ويرجع الباحث هذا التقدم والتحسن فى مستوى أداء الطالب المعلم (المجموعة التجريبية) خلال قيامه بالتدريس للطلاب فى المدارس المذكورة سابقا إلى فاعلية استخدام التغذية الراجعة المدعمة بعدد من الوحدات التعليمية الإلكترونية (التعليم الإلكتروني) والتي تضمنت تلك الوحدات على الاجزاء الرئيسية فى درس التربية الرياضية من أحماء وتمريبات ونشاط تعليمية وتطبيقي وختامى / مما يدل على تكامل برنامج التغذية الراجعة والوحدات الإلكترونية المقدم للطلاب المعلم ، كما احتوى هذه الوحدات أيضا على النص المكتوب وعدد من الصور الثابتة والصور المتحركة بالإضافة مقاطع فيديو توضح المهارت والاجزاء بشكل كامل ، مما ساهم فى زيادة دافعية وقدرات الطالب المعلم فى القيام بدورة كمعلم تربية رياضية على خير وجه ، كذلك قدرة الطالب المعلم فى تعليم الطلاب للمهارات التعليمية المختلفة خلال قيامه بعملية التدريس للطلاب ، كذلك ساعدت التغذية الراجعة المدعمة بالتعليم الإلكتروني على رفع قدرات الطالب المعلم فى اكتشاف الكثير من الاخطاء التى كان يقع فيها أثناء قيام بالتدريس وبالتالي تفادى تلك الاخطاء .

٣- تفسير نتائج الفرض الثالث للبحث :

أظهرت نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى مستوى أداء الطالب المعلم خلال قيامه بالتدريس فى درس التربية الرياضية إلى استخدام المجموعة التجريبية للتغذية الراجعة المدعمة بالتعليم الإلكتروني ، والتي تعتبر من الأساليب الحديثة فى تعزيز العملية التعليمية ، حيث ساعد البرنامج المعد من قبل الباحث فى وجود تصور واضح للطلاب المعلم عن درس التربية الرياضية ، وكذلك وفرت للباحث التصحيح الفورى للأخطاء التى كان يقع فيها أثناء قيامه بالتدريس للطلاب ، كذلك ماتقدمة التغذية الراجعة المدعمة بالتعليم الإلكتروني فى تقديم الدعم الكامل للطلاب المعلم خلال عملية التدريس للطلاب .

الإستنتاجات والتوصيات :

أولا : الإستنتاجات :

١- أن تقديم التغذية الراجعة للطلاب المعلم وبشكل فورى ومتزامن مع أدائة بالتدريس لة دور كبير فى تحسن

مستوى أداء الطالب المعلم فى عملية التدريس .

٢- اظهرت الطريقة التقليدية أسلوب الشرح والعرض تأثيراً إيجابياً فى تحسن مستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية .

ثانياً : التوصيات :

١- ضرورة إعتناء المدرسين داخل المدارس على التعليم الإلكتروني كأسلوب تعليمى جديد ومتقدم فى التدريس واستخدمة فى تعليم الكثير من المهارات التعليمية بدرس التربية الرياضية .

٢- الأهتمام بتطبيق واستخدام التغذية الراجعة المدعمة بالتعليم الإلكتروني فى تدريس مقرر التربية العملية الداخلية لطلاب الفرقة الثانية بالكلية لرفع مستواهم ومعرفة أخطائهم .

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إياد أحمد حسين ، حازم ، محمد على (٢٠١٢) : تأثير التغذية الراجعة الخارجية فى تعلم واحتفاظ مهاراتي الإرسال والإستقبال بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة المتوسطة باعمار من ١٢:١٣ سنة ، بحث منشور ، مجلة الرياضة المعاصرة المجلد الثانى عشر ، العدد التاسع عشر ، جامعة بغداد ، العراق .
- ٣- سهير الحوالة ، مصطفى : إعداد المعلم وتنمية وتدريبيه ، دار الفكر العربى ، الأردن ، عمان ، ط١ ، عبد السميع (٢٠٠٥) .
- ٤- سهيل أحمد عبيدات () : إعداد المعلم وتنميته ، عالم الكتاب الحديث ، ط١ . (٢٠٠٧)
- ٦- محمد حسن أبو الطيب ، : أثر التغذية الراجعة المرئية واللفظية على بعض المتغيرات الكينماتيكية فى سباحة الصدر ، بحث منشور مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٤١ العدد ٢ عمان الاردن . (٢٠١٤)
- ٨- محمود عبد الحليم عبد : دينماتيكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، اسبوط ، مصر ، ط١ . (٢٠٠٦)
- ١١- منال محمد طه . (٢٠٠٤) : دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة ، كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.
- ١٢- مهدى محمود سالم () : تقنيات ووسائل التعليم ، دار الفكر العربى ، القاهرة . (٢٠٠٢)
- ١٣- يحيى مصطفى عليان : وسائل تكنولوجيا التعليم ، دار الصفا للنشر ، عمان الاردن . (٢٠٠٢)

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 15- Jain ,m & Gupta,P : Impact of social Networking sites in the Changing Mindset of youth on social issues A study of Delni-ncr-youth Journal of Arts, science & commerce, 2(2)36-43 .
& Anand,n (2012)
- 16- Martens J & Daly : the impact of using the immediate and deferred feedback on learning some basketball skills Journal of Human Kientics Volume 32-53-63 .
d (2012)
- 17- Perdo etal, : Effects of feedback Conditions on aerobic Swim Speeds, Journal of sports Science and Medicive ,8,30-36.
Salvador liana, s,
Brizuela, g (2009)
- 18- Schmidt, R, and : Motor Learning and Performance, A situation – Based Learning Appro ach fourth Edition Human Kinetics .
Wrisberg, (2008)

مراجع الانترنت :

- 20- http://conceptofteaching.blogspot.com/p/blog-page_04.html 3may2011pm
8:21