

تأثير استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى لمسابقات الرمى فى ألعاب القوى لطلاب التربية الرياضية

أ.د/ أحمد ماهر أنور حسن
م.د/ وائل السيد العبد خليفة

المقدمة :

لقد أصبح التقدم العلمى لأى مجتمع هو المعيار الرئيسى فى رقى وتطور هذا المجتمع واقتراجه من مستويات المجتمعات فائقة التقدم ، ولما كان الحراك العلمى والمجتمعى يعتمد أساساً على مدى تطور المنظومة التعليمية وجودة مؤسساتها بكافة مدخلاتها والتي هى منبع العلم والفكر والثقافة لأى مجتمع ، وهى الوسيلة الأساسية القادرة على تحطيم نمط التخلف السائد فى المجتمع ، وعلى أساس إمكانية النظام التربوى نحو إعادة تشكيل المجتمع على هيئة نمط الحياة المعاصرة ونواتجه الملموسة نحو المستوى الحضارى لهذا المجتمع ، مع الأخذ فى الاعتبار الدور الذى يمكن أن يقوم به المعلم فى تحقيق تلك المكتسبات .

وفى هذا الشأن تشير نظرية أوزوبل **Ausubel** للتعلم ذي المعنى بضرورة أن تركز المادة التعليمية المكتوبة على تنظيم المبادئ والقوانين والنظريات المتضمنة فى هيكل المعرفة التي تتصل بموضوع أو فرع معين من المعرفة بشكل يتيح تعليماً أفضل وأوضح، وهو ما يطلق عليه التعلم ذو المعنى عن طريق ترتيب المفاهيم. (٢ : ٩)

لذا تعد الخرائط الإلكترونية منظومة تكنولوجية متكاملة تعبر عن حالة تطويرية لأدوات الجيل الثانى للإنترنت . (١٤)

والتي تمثل منصة تعلم تفاعلية ، تتسم قدراتها بالجاهزية والتوافر الدائم والحدثة والانتشار والمجانية والتفاعلية والإتاحة عبر شبكة الإنترنت وتطبيقات الهواتف النقالة والأجهزة الإلكترونية، وتزداد يوماً بعد يوم فاعليتها ووظيفيتها فى مجالات حياتية مختلفة، وتحديداً فى تطوير التدريس التفاعلي بمجالات تعليمية مختلفة. (١٣)

مشكلة البحث :

يرى الباحثان أن إدخال بعض التطوير أو التحديث باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مجال التعليم فى مسابقات ألعاب القوى، سوف يسهم فى تعلم أفضل للمعارف والمفاهيم الرياضية المرتبطة بمنهاج ألعاب القوى بشقيها النظري، والعملية المقرر على طلاب الفرقة الثالثة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان.

ومن خلال إطلاع الباحثان على الدراسات السابقة وأهمية التدريس باستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية فى عملية التحصيل وانتقال أثر التعلم وهذا ما أكدته العديد من الدراسات فى المجالات المختلفة لذا يحاول الباحثان إجراء هذه الدراسة كاستقصاء علمي موجة نحو التعرف على أهمية خرائط المفاهيم الإلكترونية وتأثيرها على تحصيل الطلاب فى منهاج مسابقات ألعاب القوى المقرر على طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان.

اهداف البحث :

- ٤- تصميم عدد من خرائط المفاهيم الإلكترونية التي تسهم في تعلم مسابقات الرمي في ألعاب القوى المقررة على طلاب الفرقة الثالثة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية بنين بالهرم جامعة حلوان .
- ٥- التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على مستوى التحصيل المهارى لمسابقات (دفع الجلة - رمى القرص - رمى الرمح) طلاب الفرقة الثالثة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
- ٦- التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفى لمسابقات (دفع الجلة - رمى القرص - رمى الرمح) طلاب الفرقة الثالثة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .

فروض البحث :

- ٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المهارى والمعرفى، لمسابقات الرمي في ألعاب القوى" لصالح القياس البعدي .
- ٦- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المهارى والمعرفى، لمسابقات الرمي في ألعاب القوى " لصالح القياس البعدي .
- ٧- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس البعدي بين كلا من المجموعة التجريبية ، والضابطة في مستوى التحصيل المهارى والمعرفى لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

- ١- **خرائط المفاهيم :** رسوم تخطيطية ثنائية البعد تحدد المفاهيم المتضمنة في المحتوى ، ثم ترتيبها بطريقة متسلسلة وهرمية حيث يوضع المفهوم العام أو الرئيسى فى أعلى الخريطة ، ثم تتدرج تحته المفاهيم الأقل عمومية فى المستويات التالية ، مع وجود روابط توضح العلاقات بينها فى المواقف التعليمية المختلفة ، بهدف تعلم التلميذ تعلمًا ذا معنى وضمانًا لبقاء المفاهيم فى البنية المعرفية . (٣ : ٥٥٢)

الدراسات السابقة :

- ٢- دراسة " عادل رمضان بخيت هاشم " (٢٠٠٨) (٥) بعنوان " تأثير استخدام خرائط المفاهيم على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة بلغ حجم العينة ٤٠ طالب من طلاب كلية التربية الرياضية ، وكانت أهم النتائج استخدام خرائط المفاهيم فى تدريس مادة كرة السلة أدى إلى الارتقاء بالقدرات البدنية وتعلم المهارات المختارة قيد البحث ، والتحصيل المعرفى لمنهج كرة السلة افضل من الطريقة المتبعة .

الدراسات الاجنبية :

- ٤- دراسة كلا من " اليزابيث مكداول وبريندا روث ومايكل ميلر " (٢٠٠٥ م) (١٢) بعنوان " مفهوم

رسم خرائط معرفية كاداة لتصميم المناهج الدراسية " . وهدفت الدراسة إلى تطبيق مفهوم رسم خرائط معرفية لبناء المناهج والخطط الدراسية الخاصة بالبرامج الاكاديمية وقيام المسئولون المخرجات والكفاءات المطلوبة من هذه المناهج ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبلغت العينة ٣١٣ من القائمين على العملية التعليمية المصممي للمناهج وكانت أهم النتائج التأكد أن جميع المهارات والكفاءات المطلوبة تم وضعها في سياقها الصحيح ، تمثل اداة قيمة للمسئولين للاسترشاد بها في وضع مناهج دراسية اخرى تعبر عن تخصصات اكااديمية ذات الصلة ، يستفيد منها اعضاء هيئة التدريس في تخطيط وتطوير وتنفيذ الدورات الدراسية .

خطة واجراءات البحث

منهج البحث :

قام الباحثان باستخدام المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين من الطلاب ، المجموعة الأولى تجريبية والتي تدرس باستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية بالإضافة إلى أسلوب الشرح والعرض ، أما المجموعة الثانية ضابطة وهي التي تدرس بطريقة الشرح والعرض فقط

مجتمع البحث :

جامعة حلوان ، والمقيدون بسجلات الكلية للعام الدراسي الجامعي (٢٠١٥ / ٢٠١٦م)، والبالغ عددهم (٧٢) طالباً .

حيث تم استبعاد الطلاب الباقون للاعادة والمتغيبين عن الالتزام بالمحاضرات حيث بلغ عددهم (١٢) طالب وتم الاستعانة بعدد (٢٠) طالب كعينة استطلاعية لاجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث .

عينة البحث :-

اختار الباحثان عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان للعام الجامعي (٢٠١٥ / ٢٠١٦م) حيث بلغ عددهم (٤٠) طالباً بنسبة (٥٥,٥٥%) من المجتمع الكلي (الطلاب المستجدون والبالغ عددهم ٦٤ طالباً) حيث اشتملت العينة على الطلاب الحضور بانتظام طوال فترة تطبيق التجربة وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين، الأولى تجريبية والثانية ضابطة وعدد كل مجموعة (٢٠ طالباً)، وطبق على المجموعة التجريبية (خرائط المفاهيم الإلكترونية بالإضافة إلى طريقة الشرح والعرض) مرفق (٢) والتي يتم عرضها عن طريق الحاسب الالى باستخدام C.D علي الخرائط ، أما المجموعة الضابطة فطبق عليها طريقة (الشرح والعرض) المتبعة، بالإضافة إلى (٢٠) طالبا كعينة استطلاعية للبحث من طلبة الفرقة الثالثة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان بنسبة (٢٧,٧٧) ومن إجمالي مجتمع البحث (من خارج العينة الفعلية " الأساسية ") .

تجانس العينة :

تم إجراء التجانس للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (السن، الطول، الوزن) وجدول (٢) يوضح ذلك: -

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات (السن - الطول - الوزن) (ن = ٤٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	١٩,١٠	٥,٤٣	٠,٠٧٩
الطول	١٧٢,٣٠	٥,٤٤	٠,١٨٥
الوزن	٧١,٣٠	٥,٦٢	-٠,٠٩٩

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء تقع ما بين (٠,٧٩ ، -٠,٩٩) أي أنها انحصرت بين (٣+ ، ٣-) مما يدل على أن العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً في متغيرات (السن - الطول - الوزن) مما يدل على تجانس عينة الدراسة قبل تطبيق البرنامج.

- التدريس للمجموعة الضابطة :

تم التدريس للمجموعة الضابطة والمكونة من (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، وذلك لضمان توفير نفس الظروف للمجموعتين التجريبية والضابطة وتم التدريس لها بواقع (١) محاضرة أسبوعياً طبقاً للتوزيع الزمني المعتمد من أساتذة المادة ، وذلك بعرض المحتوى الدراسي بأسلوب (الشرح والعرض) المتبع دون استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية وقد استغرق عملية التدريس (٨) أسابيع وذلك خلال الفترة من الاثنين ٢٣ / ٢ / ٢٠١٦ إلى يوم الاثنين ١٣ / ٤ / ٢٠١٦ .

- **التدريس للمجموعة التجريبية :** تم التدريس للمجموعة التجريبية المكونة من (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان وذلك بواقع محاضرة واحدة أسبوعياً طبقاً للتوزيع الزمني المعتمد من أساتذة المادة وقد استغرقت عملية التدريس (٨) أسابيع وذلك خلال الفترة من ٢٣ / ٢ / ٢٠١٦ إلى يوم الاثنين ١٣ / ٤ / ٢٠١٦ . وتم التدريس للمجموعة التجريبية المختارة باستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية بالإضافة إلى طريقة الشرح والعرض المعدة من قبل الباحثان والمستخدم كمتغير تجريبي وفي نهاية التدريس بهذه الوحدات يجيب الطالب على الاختبار المعرفي المعد من قبل الباحثان .

- **القياسات البعدية :** عند أداء القياسات البعدية الخاصة بمستوى الأداء المهارى فقد تم تشكيل لجنة من (٣) محكمين لجنة التقييم يوم الثلاثاء الموافق ١٩ / ٤ / ٢٠١٦ تمهيداً لإجراء القياسات البعدية ، حيث تكونت هذه اللجنة من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق التدريس وقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان وقد تم إجراء القياسات البعدية للأداء المهارى من قبل اللجنة يوم الاحد الموافق ٢٤ / ٤ / ٢٠١٦ حيث تم دمج أفراد عينة البحث المجموعتين معا وعددهم (٤٠) طالباً قبل إجراء القياسات وتم توزيعهم عشوائياً على لجنة المحكمين لإجراء التقييم (القياسات البعدية) على أن يقوم الباحثان بتوزيع استمارات على اللجنة يقوم المحكم بتسجيل اسم الطالب وبعدها يقوم كل المحكم بإعطاء درجة من (١٠) لكل طالب على كل مهارة يودها ثم يقوم الباحثان بتجميع هذه الاستمارات وتجميع درجات الثلاث خبراء فى الدرجات التى أعطوها لكل طالب فى كل مهارة قام بأدائها ثم قسمتها على (٣) وعن

طريقها يتم استخراج متوسط درجات كل طالب في كل مهارة من المهارات قيد البحث ثم تم توزيع الاختبار المعرفي على الطلاب وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٥/٤/٢٠١٦ في احد مدرجات الكلية .
عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعتين (التجريبية / الضابطة)
للمتغيرات قيد البحث (ن = ٤٠)

البيانات	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	الدلالة
		ع	م	ع	م		
المهاري	دفع ألجلة	٣,٤٠	٣,٣٣	٠,٦٥٠	٠,٢٣٣	٠,٨٢٤	
	رمي الرمح	٤,٠٠	٣,٥٤	١,٠٠٥	١,٠٢٨	٠,٢٠٢	
	رمي القرص	٣,٦٧	٣,٤٢	١,٠٠٠	١,٠٠٢	٠,٣٠٤	
المعرفي	التحصيل المعرفي	٣٨,٤٧	٣٦,٤٧	٣,٥٢	٠,٢٠١	٠,٨٥٢	

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦
يتضح من جدول (٨) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية / الضابطة) في المتغيرات المهارية، والمعرفية في القياس القبلي لها، مما يدل على تكافؤ مجموعتين الدراسة قبل التطبيق للبرنامج المقترح قيد البحث .

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين (القبلي / البعدي) لدى المجموعة الضابطة في المستويات المعرفية لصالح القياس البعدي .
جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسات (القبليّة - البعديّة) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ٢٠)

البيانات	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الدلالة
		ع	م	ع	م		
المهاري	دفع ألجلة	٣,٤٠	٦,٩٤	٠,٧٧٠	*٢٨,٩٢	,000	
	رمي الرمح	٤,٠٠	٨,٣٤	٠,٧١٢	*٣٣,٦٩	,000	
	رمي القرص	٣,٦٧	٧,٣٤	٠,٦٠٨	*٢٦,٨٨	,000	
المعرفي	التحصيل المعرفي	٣٨,٤٧	٥٨,٣٠	٢,٠١٨	*٤٩,٦٢	,000	

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦
يتضح من جدول (٩) و جود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية (0,05) بين متوسط درجات القياسين (القبلي / البعدي) لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي / البعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ٢٠)

البيانات	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الدلالة
		ع	م	ع	م		
المهاري	دفع ألجلة	٣٤٣٣	٠٤٦٥٠	٣٤٨٧	١٤١٢	*٦٤٥٦	,000
	رمى الرمح	٤٤٠	٠٤٨٥٤	٤٤٧٣	٠٤٩١١	*٩٤٢٣	,000
	رمى القرص	٣٤٦٧	١٤٢٥	٤٤٦٥	٠٤٨٢١	*٧٤٥٩	,000
المعرفي	التحصيل المعرفي	٣٦٤٧	٤٤١٨	٤١٤٤٠	٥٤٤٣	*١١٤٩٣	,000

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياسين (القبلي / البعدي) لدى المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي .
جدول (١١) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية / الضابطة) في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ٢٠)

البيانات	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	الدلالة
		ع	م	ع	م		
المهاري	دفع ألجلة	٦٤٩٤	٠٤٧٧٠	٣٤٨٧	١٤١٢	* ٢٤٤٢٥	,000
	رمى الرمح	٨٤٣٤	٠٤٧١٢	٤٤٧٣	٠٤٩١١	*٢١٤٩٦	,000
	رمى القرص	٧٤٣٤	٠٤٦٠٨	٤٤٦٥	٠٤٨٢١	*٢٥٤٦٢	,000
المعرفي	التحصيل المعرفي	٥٨٤٣٠	٢٤١٨	٤١٤٤٠	٥٤٤٣	*١٢٤٨٣	,000

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (05) بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية / الضابطة) في القياس البعدي للمتغيرات المهارية والمعرفية قيد الدراسة لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى تأثير إستراتيجية خرائط المفاهيم المستخدمة مع المجموعة التجريبية قيد البحث.
جدول (١٢) اختبار قوة تأثير (آيتا)^٢ للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث

البيانات	المتغيرات	المجموعة التجريبية	
		آيتا ^٢	المستوي
المهاري	١٠٠ م عدو	٠٤٩٩	تأثير قوي
	الوثب الطويل	٠٤٩٩	تأثير قوي
	دفع ألجلة	٠٤٩٩	تأثير قوي
المعرفي	التحصيل المعرفي	٠٤٩٩	تأثير قوي

يتضح من جدول (١٢) أن اختبار قوة التأثير للمجموعة التجريبية تنحصر بين (١ - ٥ صحيح) وهذا يشير إلى تفوق قوة تأثير البرنامج المقترح في مستوى كلاً من التحصيل " المعرفي، الأداء المهاري للمسابقات المختارة " قيد البحث عن أسلوب (الشرح والعرض) المتبع .

مناقشة النتائج :

في ضوء هدف البحث والنتائج التي توصل إليها الباحثان ومن واقع بيانات المجموعتين التجريبية / الضابطة والمعالجة الإحصائية والاستعانة بالأطر النظرية والعملية .

يتضح من جدول (٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (0,05) بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي كذلك وجود فروق بين الفرق بين القياسين البعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى " **التحصيل المهاري والمعرفي** " قيد البحث ، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نسب التحسن بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وهذا ما اتفقت عليه دراسة كلا من (مينا إنعام شحاتة حنين " (٢٠٠٨) (١٠) ، عادل رمضان بخيت هاشم " (٢٠٠٨) (٥) ، محمد سالم حسين درويش " (٢٠١٠) (٨) ، اليزابيث مكداثيل وبريندا روث ومايكل ميلر " (٢٠٠٥ م) (١٢) ، فاراند وهينيسى " (٢٠٠٢) (١١) .

ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى المتغير التجريبي وحدة والمتمثل في استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم الإلكترونية (في التعليم كوسيلة تعليمية والذي يؤدي إلى خلق بيئة تعليمية تشجع على التفكير العلمي كما أن الطريقة تستثير تفكير المتعلم وتعمل على سير العملية التعليمية لرغبة وسرعة وقدرة المتعلم، كما أن استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم الإلكترونية في التعليم والتطبيق داخل الكلية وما صاحب ذلك من تقديم إطار نظري وبيان عملي وتوفير التغذية الراجعة للأداء الصحيح قد ساعد على تفهم الطلبة للمهارات التدريسية وتكوين التصور الأمثل للأداء، وذلك بالإضافة إلى ماتثيرة إستراتيجية خرائط المفاهيم من تنمية وتحسين المستوى المعرفي والارتقاء بالقدرات المعرفية للمهارات قيد البحث.

كما يرجع الباحثان هذه النتيجة إلى أن استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم الإلكترونية في التعليم تؤثر تأثيراً فعالاً في الطالب وذلك من خلال عمليات التفاعل بينة وبين الخرائط، الأمر الذي يجعل المتعلم مقبلاً على التعلم دون خوف أو تردد وبالتالي يزيد من مستوى التحصيل المعرفي للمادة، وأيضاً فإن استخدام خرائط المفاهيم في التعليم يسهم في تنوع مصادر الخبرة عن طريق بناء هيكل تدريجي للمعلومات المختلفة من المفاهيم الأعم ولأشمل إلى الأقل عمومية وشمولية والتي صممت لتسهم في تطوير أداء الطلبة من خلال الخرائط للتفاعل بين الطالب والخرائط مما يتيح الفرصة للتحكم في المعلومات في الخريطة واستدعائها وتذكر المعلومات والحقائق والقوانين وكذلك إدراك الفرد للمعلومات التي تعرض عليه واستخدام المواد ولأفكار المتضمنة لهذه المعلومات، ثم استخدام المعرفة المجردة في مواقف جديدة مع القدرة على تحليل المحتوى وتجزئته إلى العناصر التي تتكون منها أي جانب القدرة على ربط عناصر أو أجزاء المعرفة لتكون شيء له معنى لم يكن موجوداً من قبل .

ويرجع الباحثان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن إستراتيجية خرائط المفاهيم الإلكترونية تتميز بأنها تسهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطلبة حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منظمة متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة أستعاب

وتحصيل الطلبة للأجزاء المقرر تدريسها في كل محاضرة.

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :-

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى فى نتائج التحصيل المعرفى للمجموعة الضابطة التى درست باستخدام طريقة الشرح والعرض فى تدريس منهاج العاب القوى المقرر على الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان لصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى فى نتائج التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية التى درست باستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية فى تدريس منهاج منهاج العاب القوى المقرر على الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان لصالح القياس البعدى .

٣- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطى القياس البعدى لنتائج التحصيل المعرفى للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية والتى درست باستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية .

التوصيات :

- ١- إدخال أسلوب خرائط المفاهيم الإلكترونية ضمن محتوى المقررات الدراسية لطلبة كلية التربية الرياضية .
- ٢- تدريب طلاب كلية التربية الرياضية على أسلوب استخدام خرائط المفاهيم وتصميمها إلكترونياً فى تدريس المقررات الدراسية .
- ٢- إنشاء خرائط المفاهيم الإلكترونية للمقررات التعليمية المختلفة فى مجال التربية الرياضية .

المراجع العربية :

- ١- **جودت احمد سعادة** : استخدام الحاسوب والانترنت فى ميادين التربية والتعليم"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، ٢٠٠٧ م. ، ط١
- ٢- **جوزيف نوافك ، بوب** : تعلم كيف تتعلم ، ترجمة عصام الصفتى ، إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، عمادة شئون المكتبات ١٩٩٥ م
- ٣- **زبيدة محمد محمد** : فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على كل من التحصيل واكتساب بعض عمليات التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى المتأخرين دراسياً فى العلوم ، المؤتمر العلمى الثانى ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، اعداد معلم العلوم للقران الحادى والعشرين ، أبو سلطان ، من ٢ - ٥ اغسطس ص من ٥٤٥-٥٩٢ .
- ٤- **سهير سالم رشوان** : اثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم فى تدريس علم الأحياء على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحوها ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد ٢٨ يناير ١٩٩٧ م .

- ٥- عادل رمضان بخيت : تأثير استخدام خرائط المفاهيم على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة ، المؤتمر الاقليمي الرابع للمجلس الدولى للصحة والتربية البدنية والترويح الرياضى والتعبير الحركى لمنطقة الشرق الاوسط الجزء الثانى ٢٠٠٨ .
- ٦- عماد الدين عبد المجيد : أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على التحصيل والاحتفاظ بالتعليم وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ٢٠٠١م .
- ٧- محمد جابر عبد الحميد : أثر استخدام تدريبات البوليمترك كاحد مكونات برنامج تدريبي مقترح على المتطلبات البدنية والمستوى الرقعى لمتسابقى الوثب الثلاثى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة لحوان ١٩٩٤م .
- ٨- محمد سالم حسين درويش : تأثير خرائط المفاهيم على نواتج التعلم فى ألعاب القوى، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ٢٠١٠م .
- ٩- محمد سعد زغلول ، محمد رمضان احمد مسلوب : دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم العام ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد التاسع العدد ١٣ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ١٩٩٧م
- ١٠- مينا انعام شحاته حنين : فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل فى درس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ٢٠٠٨م .

المراجع الاجنبية :

- 11- Farran & Hennessy E. : the efficacy of Impact of Maps Study Technique Medical Education 426:431 ,) 5 (36) .
- 12- Mcdaniel, Elizabeth : concept mapping as a tool for curriculum design (online) / Elizabeth Mcdaniel , Brenda Roth , Mechael miller. Information science & information technology , vol 2(2005)

مراجع الانترنت :

- 13- <https://sites.google.com/site/modernteachingstrategies/a-map-of-the-concepts-in-education13/10/1013.pm7:33>
- 14- [/social-studies74.ahlamontada.com/t1352-topicthyrday6/5/2010](http://social-studies74.ahlamontada.com/t1352-topicthyrday6/5/2010) am6:15