علاقة الكفايات التكنولوجية والتدريسية بتحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة

أ.م.د/ طارق محمد خليل الجمال

المقدمة ومشكلة البحث :

فى ظل تكنولوجيا المعلومات والأتصالات أصبح المعلم بانيا وموجها للمعلومة وللفكر، وميسرا للنشاطات الطلابية ومقوما لمستوى تحصيلهم أعتمادا على أحدث التقنيات ، كما أصبح الفصل الدراسى فصلا ذا طبيعة أفتراضية، وموجها ذاتيا يسهم ، فى التعلم مدى الحياة ، لذى يسعى المعلمون إلى أستخدام وتوظيف هذه التكنولوجية فى التدريس وبخاصة الجانب المادى لها، مثل الكتب الألكترونية والدوريات وقواعد البيانات والمواقع التعليمية وغيرها من الكفايات التكنولوجية .(١٥ : ١٢٠)

ولذا فإن أعداد المعلم وإكسابه الكفايات اللازمة فى مجال التدريس وتكنولوجيا التعليم من الأولويات التى تهتم بها الشعوب ، لما له من أثر فى مستقبل أجيالها ، حيث يحتل المعلم مركزا رئيسيا فى أى نظام تعليمى ، بوصفه أحد العناصر الفاعلة والمؤثرة فى تحقيق أهداف ذلك النظام والقاعدة الأولى فى التطوير والأصلاح مهما بلغت العناصر التعليمية كفايتها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد المعلم الكفء الذى أعد أعدادا تربويا وثقافيا وفنيا وأجتماعيا وعلميا ، بالأضافة الى تمتعه بقدرات وسمات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستحدثات التربوية ، وتنمية الذاتية وتحديث معلوماته بأستمرار حتى يتمكن من القيام بدوره المهنى بنجاح ، وهذا التصور لإعداد المعلم لايعنى أن المعلم أصبح حرفيا ألياً ، فالتعليم والتعلم عملية إنسانية فإذا لم يعمل المعلم بأيمان وقيم عليا تجعله يعيش المهنة ، فأنه لن يستطيع أن يؤدى عمله ويحقق رسالته النبيلة

فقد تناولت العديد من الدراسات الكفايات الألكترونية أو التكنولوجية التى تحتل مكانة مهمة فى مجال التعليم والتعلم بوجه عام وبخاصة فى المجالات العملية التطبيقية وذلك لأهميتها بفاعلية التعليم والتدريس وبخاصة فى المجال التطبيقى ، وقدرة المعلم على القيام بواجباته على أكمل وجه ، إن إكساب المعلم الكفايات اللازمة بالتدريس للطلبة يؤدى ذلك الى تحسين العملية التعليمية التعلمية خلال مراحلها المختلفة .

فالكفاية :هى مجمل معارف واتجاهات القدرات التي يحتاجها معلم التكنولوجيا والتي تتضمن مهارات أدائية تمكنه من القيام بعملية تصميم البرامج والمقررات التعليمية بفاعلية وأقتدار ، ومستوى معين من الأداء والأتقان من خلال برنامج محدد ينعكس أثره على أدائه وتقاس من خلال أدوات القياس المعدة لهذا الغرض

الكفايات التكنولوجية : ويمكن أن نعرف الكفايات التكنولوجية التقويمية بأنها المهارات والملكات التى تساعد الأستاذ الجامعى على تقويم طلابه بشكل صحيح وفعال داخل الحجرة الصفية ، والهدف من ذلك هومعرفة مواطن القوة عند الطالب وتعزيزها ، ومعرفة مواطن الضعف عنده وتضييقها بشكل يسهم فى رفع مستوى الطالب وتحقيق أهداف العملية التعليمية .

إن جودة التعليم لا تتحقق الإ بتوفير المعلم الكفء ، هذا المعلم لم يعد مقتصر فى نقل المعرفة وتلقين الطلبة ، بل أصبح دوره فى ظل تكنولوجيا التعليم والتقنية الحديثة والتى تدخل فى تصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها ، ولذا فإن المعلم يجب أن تتوافر فيه مجموعة

كفايات وأهمها الكفايات التكنولوجية والتى تعرف بأنها " المهارات والقدرات التى تمكن المعلم من تصميم وتطوير وأستخدام وتقويم وتوظيف وأدارة مصادر التعلم الألكترونى فى العملية التعليمية لتحقيق تعليم كفء وفعال (٢ : ٢٠٤)

كما نعرف الكفايات التكنولوجية بأنها : مجموعة المعارف والمهارات والأتجاهات التى يمتلكها المعلم وتمكنه من أداء مهامه ومسؤولياته بمستوى يمكن ملاحظته وتقييمه فى مجال المهارات الحاسوبية ، ومجال أستخدام الحاسب فى العملية التعليمية ، ومجال الوسائل التعليمية ، ومجال وسائل الأتصال (٣ : ٦)

حيث ظهرت استراتيجيات ومستحدثات تكنولوجية مبتكرة تحاول التصدي للمشكلات التعليمية بهدف إيجاد حلول غير تقليدية لها ، ومن المستحدثات التكنولوجية التي بدأت تغزو المؤسسات التعليمية والجامعات ، وتستخدم من أجل تطوير العملية التعليمية ورفع كفاءتها وزيادة فاعليتها ، وتحقيق الأغراض وتنفيذ السياسات التعليمية المختلفة الفيديو التفاعلي Interactive Video ومؤتمرات الكمبيوتر Computer Conference ، شبكة المعلومات الدولية Internet أنظمة الوسائط الفائقة Hypermedia System أنظمة الوسائط المتعددة Multimedia System (٢٦ : ٤٦) .

أما الكفايات التدريسية : فهى مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات ، والتي يفترض إن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم ، وقدرته على نقل المعلومات إلى طلابه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه ، (٢٤ : ٣١) .

كما أن النظم التعليمية الراشدة ، هي التي تولي التعليم الأهمية المناسبة ، وتعطيه الأهتمام المناسب ، بحيث يشمل هذا الأهتمام المحتوى التعليمي وأدواته المناسبة ، والمدرسين المناسبين بإمدادهم بالخبرات المناسبة ، وتوفير الدعم المادي والمعنوي لهم أيضاً، لمساعدتهم على القيام بواجبهم بشكل جيّد ومحقق للأهداف التعليمية. (٥ : ٣١)

مما سبق ذكره – نأكد بأن الكفايات هي التي تنصب على المتعلم، وتعنى بتطوير الكفايات والقدرات لديه، من خلال وضعه أمام الوضعيات– المشكلات التي تستوجب حلا ناجحا انطلاقا من سياق ما، بمعنى أن الكفايات هي مقاربة تربوية جديدة، تعطي الأولوية للمتعلم الذي يملك القدرة على اكتساب المعارف والموارد التي ينبغي توظيفها أثناء مواجهته للوضعيات الصعبة والمعقدة.

مشكلة البحث :

زاد الاهتمام بالدعوة إلى استخدام المواد التعليمية في التعليم الجامعي في الآونة الأخيرة وجاء هذا الاهتمام محصلة لتأثير مجموعة من العوامل في مقدمتها عدم قدرة نظام التعليم الجامعي على استيعاب الأعداد الكبيرة من الطلاب بسبب وجود الممارسات التعليمية السائدة المرتبطة بطرق التعليم ووسائله واستراتيجياته فالجامعات المصرية أصبحت بحكم عوامل تاريخية وثقافية واقتصادية عديدة مطالبة بتعليم أعداد كبيرة من الطلاب ، ومن هنا فإن جودة المنتج من التعليم الجامعي (للخريج) تتوقف على مجموعة التفاعلات التي تنتج عن توافر عضو هيئة

التدريس وإمكانياته العلمية والتكنولوجية الكافية والمناسبة والأساليب المستخدمة فى التدريس، ويُعد الاهتمام بتعليم المهارات العملية أحد المشكلات التي يعانيها التعليم الجامعي بالكليات العملية وبخاصة كليات التربية الرياضية ويجب الأهتمام بحلها خاصة مع زيادة إعداد الطلاب وعدم توافر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشكل كافي وقلة الإمكانات المتاحة ، كما يعتقد البعض انه نتيجة للزيادة في اعداد الطلاب فإن أعضاء هيئة التدريس بحاجة الى التكيف مع هذا الوضع الجديد ، ويعتقد البعض الآخر انه يمكن الغاء (المحاضر) من الفصل الدراسي حيث انه لم يعد هو المصدر الوحيد للمعلومات بالنسبة للطلاب إذ أنه بمجرد استخدام المادة العلمية لمرة واحدة فإنها تصبح متاحة لأي شخص وبالتالي تضمحل قيمتها ، ويقل الحضور بالفصول الدراسية ويقتصر لقاء الطلاب مع المرشدين لهم فقط على حل مسائل غامضة او غير مفهومة وتتطلب حلا آنيا ، وبالتالي فإن المحاضر الذي يقتصر دوره على نقل المعلومة شفويا يقدم قيمة اضافية معرفية ، على الرغم من أنه يمكن الطلاب من دراسة وتعلم المنهاج باستخدام أساليب تعليمية عملية تواكب التطور، وبناء على ذلك يتحرر أعضاء هيئة التدريس من الأساليب التقليدية للتدريس ويمكنهم بذل وقت افتراضي مع اولئك الطلاب الذين هم بحاجة الى مساعدة و تدريس فردي مباشر او يقدم عضو هيئة التدريس للطلاب التوجيه في استخدام مادة علمية بناءاً على كفاءته التكنولوجية والتدريسية.

فالتعلم المزود بمواكبة التطور التكنولوجى وأساليب تدريس حديثة هل له علاقة بالعملية التعليمية وهل سيؤثر تأثيراً فعَّالاً فيها ، وهل يجب الأخذ به نظراً لأنه يمكِّن المتعلمين من الحصول على درجات مرتفعة ، ومن خلاله يمكن الاقتصاد في الوقت المخصص للدراسة ، وبه يتم تقويم اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو المقررات التي يتم تدريسها لهم من خلاله ، إلى جانب الاتجاهات الإيجابية التي يمكن أن تكتسب للطلاب بأستخدام الكفاءات التكنولوجية والتدريسية لعضو هيئة التدريس .

ولذا يرى الكثير من خبراء التربية الرياضية إن القائمين على تدريس التربية الرياضية في المرحلة الجامعية يجب أن يمتلكوا الكفايات التكنولوجية والتدريسية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة ، لذا لابد من توافر كفايات أساسية لدى عضو هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في تلك المرحلة لكى تؤهله بأن يقوم بدوره بكفاية وفاعلية ، إضافة إلى الكفايات الشخصية ، ولا شك إن أمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية والتدريسية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية ، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم ، لذلك فان الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية ، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم ، ومن ثم معالجتها .

تلك الأسباب والدوافع التي دفعت إلى أستثارة الباحث الى التطرق الى علاقة الكفاءات التكنولوجية والتدريسية بتحقيق اهداف التحصيل الدراسي ، وحيث أن الكفايات التكنولوجية والتدريسية من المتطلبات الأساسية لأعضاء هيئة التدريس فى المرحلة الجامعية ، وذلك من اجل نجاح المرحلة وتحقيق أهدافها ، ولا يخفى علينا أن الدعوة إلى تعليم أفضل مازالت منطلقة من جميع الأصعدة ومنصبة على جوانب التعليم كافة وإعداد المعلم بصفة خاصة يحظى بجزء كبير من هذه الدعوة إذ تزداد الشكوى من القصور في إعداده ، ولهذا أهتم هذا البحث بالتركيز على جانبين،يركز الجانب الأول على طرح نظري لمفهوم الكفايات التكنولوجية والتدريسية وأهميتهما

وأبعادهما الجوهرية ، في حين يركز الجانب الثاني على بناء للخطوات المنهجية لتصميم وتطبيق مقياس لكل من الكفايات التكنولوجية والتدريسية على أعضاء هيئة التدريس القائمين بالفعل بتدريس مقررات الألعاب الصغيرة ورياضات المضرب بهدف التعرف على وسيلة يتم عن طريقها قياس الكفايات التكنولوجية والتدريسية لديهم لإستكشاف الكفايات ومداها لدى أعضاء هيئة التدريس وأثرها على الطلاب عبر أداءات وإنجازات طوال سيرورة ومدخلات التعلم، ووضعه في وضعيات معقدة أو أقل تعقيدا لاختبار أدائه السلوكي، وتقويم كفايات عضو هيئة التدريس لمهامه كوظيفة موضوعية و كأداة ومنهج علمي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها وأغراضها و الكشف عن تأثير عضوهيئة التدريس في العملية التربوية وتقويم كفاياته وقدراته في التعامل مع مشاكل الواقع المحيطة به وبذلك يتم تقويم اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو المقررات التي يتم تدريسها لهم من خلاله ، إلى جانب الاتجاهات الإيجابية التي يمكن أن تتكون لدى الطلاب المكتسبة من الكفاءات التكنولوجية والتدريسية لعضو هيئة التدريس ، وتحقيق مستوى معين من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات تكفيه لأن يكون قادرا على تحقيق الأداء التدريسي وينعكس أثره على سلوك الطلاب.

وذلك بالكشف عن العلاقة بين نتيجة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية والتدريسية من وجهة نظرهم ، وكل من درجات التحصيل الدراسى للطلاب ودافعيتهم، والتنبيه بالتجديدات التربوية وتنفيذها من جهة أخرى، إذ يمكن تقييم فعالية عضو هيئة التدريس من خلال قدرته على امتلاك الكفايات التكنولوجية التدريسية وممارسة عضوهيئة التدريس لهما ، وعلاقتهما كمدخلات لعضوهيئة التدريس بتحقيق اهداف التحصيل الدراسي كمخرجات ومنتج للطلاب بتحقيق و وضع قائمة لتحديد الكفايات التكنولوجية والتدريسية اللازم توافرها لأعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم بكليات التربية الرياضية على تحسين أدائهم التعليمي في ضوء الكفايات التي يجب أن تتوفر لديهم ويمارسونها و إثراء البحث التربوي في مجال الكفايات التكنولوجية والتدريسية وبخاصة لأعضاء هيئة التدريس ومساعدة المسئولين والقائمين على العملية التربوية في كليات التربية الرياضية من تطوير الكفايات التكنولوجية والتدريسية للعملية التعليمية العملية من خلال النتائج التي ستتوصل إليها في هذه الدراسة.

- **أهداف البحث :**

يهدف البحث الى :

- بناء مقياس للكفايات التكنولوجية والتدريسية لعضو هيئة التدريس القائمين بتدريس مقرارات مادة الألعاب الصغيرة والمضرب بكليات التربية الرياضية
- التعرف على مدى إمتلاك عضو هيئة التدريس القائمين بتدريس مقررات مادة الألعاب الصغيرة والمضرب للكفايات التكنولوجية والتدريسية بكليات التربية الرياضية
- تحديد الكفايات التكنولوجية والتدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقررات مادة الألعاب الصغيرة والمضرب
- التعرف على الفروق في الكفايات التكنولوجية والتدريسية لأعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقررات مادة الألعاب الصغيرة والمضرب بكليات التربية الرياضية.
- التعرف على علاقة الكفايات التكنولوجية والتدريسية بتحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة

فروض البحث :

١- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس ، وتحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة لدي طلاب الفرقة الاولي.

٢- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس ، وتحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة لدي طلاب الفرقة الاولي.

٣- لا توجد فروق دالة احصائية بين مجموعات اعضاء هيئة التدريس وفقا لتوافر الكفايات التدريسية لديهم ، في تحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة

٤- لا توجد فروق دالة احصائية بين مجموعات اعضاء هيئة التدريس وفقا لتوافر الكفايات التكنولوجية لديهم ، في تحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة.

اجراءات البحث:

١- المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث .

٢- مجتمع البحث :

أعضاء هيئة التدريس بقسم رياضات المضرب والألعاب الصغيرة بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للعام الجامعي ٢٠١٧ / ٢٠١٨م وعددهم (٣٠) .

٣- عينة البحث :

أ- عينة الدراسة الاستطلاعية :

تم اختيار عدد (١٠) عضو من اعضاء هيئة التدريس بقسم رياضات المضرب والألعاب الصغيرة بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للعام الجامعى ٢٠١٧ / ٢٠١٨م بطريقة عشوائية وذلك كعينة استطلاعية لتقنين اداوات البحث

كما تم اختيار عدد (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بمدينة السادات – جامعة السادات للعام الجامعى ٢٠١٧ / ٢٠١٨م بطريقة عشوائية وذلك كعينة استطلاعية لتقنين للأختبار المعرفي قيد البحث ، وذلك لدراستهم منهج مادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة خلال العام الدراسي السابق للتجربة قيد البحث .

ب-عينة البحث الاساسية:

تم اختيار عدد (١٢) عضو هيئة التدريس بقسم رياضات المضرب والألعاب الصغيرة بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للعام الجامعى ٢٠١٧ / ٢٠١٨م من اجمالي (٣٠) عضو هيئة التدريس بطريقة عمدية وذلك لقيامهم بتدريس المنهج المقرر لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة للفرقة الأولي للعام الجامعي ٢٠١٧ / ٢٠١٨م .

والجدول التالي يوضح التوصيف الأحصائي لمجتمع وعينة البحث .

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

الدرجة العلمية	المجتمع		عينة البحث					
			العينة الاستطلاعية		العينة الاساسية		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
أستاذ دكتور	٦	٢٠,٠٠	٢	٦,٦٧	٢	٦,٦٧	٤	١٣,٣٣
أستاذ مساعد دكتور	٥	١٦,٦٧	٢	٦,٦٧	٢	٦,٦٧	٤	١٣,٣٣
مدرس دكتور	٧	٢٣,٣٣	٢	٦,٦٧	٤	١٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠
مدرس مساعد دكتور	١٢	٤٠,٠٠	٤	١٣,٣٣	٥	١٦,٦٧	٩	٣٠,٠٠
المجموع	٣٠	١٠٠,٠٠	١٠	٣٣,٣٣	١٣	٤٣,٣٣	٢٢	٧٦,٦٧

٤- وسائل جمع البيانات:

- مقياس "الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس" إعداد الباحث .
- مقياس "الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس" إعداد الباحث .
- اختبار التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة للفرقة الأولي إعداد الباحث .

أ- مقياس الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس :

في ضوء أهداف البحث ومن خلال المسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات تكنولوجيا التعليم ، طرق التدريس ، الاختبارات والمقاييس حيث قام الباحث بتصميم مقياس " الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس "، حيث اتبع الباحث في ذلك خطوات بناء المقياس وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي:

أولاً : تحديد المحاور التي تم التوصل إليها وهي كما يلي:

- محور " **ثقافة التعلم الألكترونى** ".
- محور " **قيادة شبكات الإنترنت** ".
- محور " **تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية** ".
- محور " **قيادة الحاسوب** "

وقد روعي عند تصميم العبارات ما يلي :

- أن تكون الأسئلة واضحة لا تحتاج لكثير من الشرح.
- أن تكون الأسئلة مغلقة.
- ألا تستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة عليها.

ثانياً : استطلاع رأي السادة الخبراء :

قام الباحث بوضع المحاور المقترحة للمقياس في استمارة ثم تم عرضها علي السادة الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم ، طرق التدريس ، الاختبارات والمقاييس وعددهم (٥) خبراء مرفق (٥) .

ثم حدد الباحث النسبة المئوية لهذه المحاور واختيار المحاور التي حصلت علي أهمية نسبية لاتقل عن (٨٠%) و يتضح ذلك كما في الجدول (٢) .

جدول (٢) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول محاور مقياس" الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس "ن= ٥

م	المحـــــــــــــاور	اتفاق أراء الخبراء	النسبة المئوية
١	ثقافة التعلم الألكترونى	٥	%١٠٠
٢	قيادة شبكات الإنترنت	٥	%١٠٠
٣	تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية	٥	%١٠٠
٤	قيادة الحاسوب	٥	%١٠٠

تم تحديد المحاور الخاصة بمقياس "**الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس**" ، والتي كانت الأهمية النسبية لها (١٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) كحد أدني لتحديد المحاور المبدئية للمقياس .

ثم قام الباحث بوضع عبارات المقياس المقترحة وعرض العبارات الخاصة بكل محور علي السادة الخبراء مرفق (١) ، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور، ومدي ملائمة صياغة العبارات المقترحة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه ، ومدي إمكانية حذف وتعديل أو إضافة عبارات أخري ، وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأي الخبراء إلي تحديد الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء ويتضح ذلك كما في الجدول (٣).

جدول (٣) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محاور مقياس "الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس"ن = ٥

ثقافة التعلم الألكترونى		قيادة شبكات الإنترنت		تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية		قيادة الحاسوب	
م	%	م	%	م	%	م	%
١	١٠٠	١٣	١٠٠	٢٥	١٠٠	٤٠	٨٠
٢	١٠٠	١٤	١٠٠	٢٦	١٠٠	٤١	٨٠
٣	١٠٠	١٥	١٠٠	٢٧	١٠٠	٤٢	٨٠
٤	١٠٠	١٦	١٠٠	٢٨	١٠٠	٤٣	٨٠
٥	١٠٠	١٧	٨٠	٢٩	١٠٠	٤٤	٨٠
٦	٨٠	١٨	٨٠	٣٠	١٠٠	٤٥	٨٠
٧	١٠٠	١٩	٨٠	٣١	٨٠	٤٦	٨٠
٨	٨٠	٢٠	١٠٠	٣٢	١٠٠	٤٧	٨٠
٩	٨٠	٢١	١٠٠	٣٣	١٠٠	٤٨	٨٠
١٠	٨٠	٢٢	٨٠	٣٤	١٠٠	٤٩	٨٠
١١	١٠٠	٢٣	٨٠	٣٥	٨٠	٥٠	٨٠
١٢	٨٠	٢٤	٨٠	٣٦	٨٠		
				٣٧	١٠٠		
				٣٨	١٠٠		
				٣٩	١٠٠		

ويتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لأتفاق السادة الخبراء علي عبارات المقياس حيث تراوحت ما بين (٨٠,٠٠% – ١٠٠,٠٠%) وقد ارتضي الباحث بنسبة موافقة للسادة الخبراء لا تقل عن (٨٠%) وبذلك يكون عدد عبارات المقياس (٥٠) عبارة .

طريقة تصحيح الاستبيان:

وقد أتفق السادة الخبراء علي أن يكون ميزان تقدير الدرجات للمقياس ثلاثي التقدير .

وكذلك اتفق السادة الخبراء علي ان تكون مستوي تقدير الدرجات كالتالي :

جدول (٤) مستويات تقدير الدرجات لمقياس "الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس"

المستويات	الدرجة	
	من	الي
كفايات تكنولوجية ممتازه	١٢٨	١٥٠
كفايات تكنولوجية جيده جدا	١١٣	١٢٧
كفايات تكنولوجية جيده	٩٨	١١٢
كفايات تكنولوجية مقبوله	٧٥	٩٧
كفايات تكنولوجية ضعيفه	٠	٧٤

ثالثاً : المعاملات العلمية لمقياس "الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس":

أ- صدق مقياس "الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس":

- صدق المُحكمين (الصدق المنطقي):

قام الباحث باستخدام صدق المُحكمين (الصدق المنطقي)، حيث تم عرض المقياس "**الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس**" في صورته التمهيدية مرفق () على مجموعة الخبراء (المُحكمين) والبالغ عددهم (٥) ، والموضحة أسمائهم بالمرفق (٥) ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات المقياس معياراً لصدقه .

- **صدق الاتساق الداخلي** :كما قام الباحث بحساب صدق المقياس "**الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس**" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك حساب قيمة معاملات الارتباط لكل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك حساب قيمة معاملات الارتباط لكل محور علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وذلك بعد تطبيق المقياس علي عينة الدراسة الاستطلاعية .

جدول (٥) صدق الاتساق الداخلي لمقياس "الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس"ن=١٠

ثقافة التعلم الألكترونى		قيادة شبكات الإنترنت		تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية		قيادة الحاسوب		
م	ر"مع المقياس	ر"مع المحور	م	ر"مع المقياس	ر"مع المحور	م	ر"مع المقياس	ر"مع المحور	م	ر"مع المقياس	ر"مع المحور
١	*٠,٦٣٧	*٠,٦٨٥	١٣	*٠,٧٠٧	*٠,٧٨٧	٢٥	*٠,٧٣٥	*٠,٦٥٢	٤٠	*٠,٧٣٥	*٠,٨٠٩
٢	*٠,٦٧٥	*٠,٨٠٤	١٤	*٠,٦٣٩	*٠,٦٦٨	٢٦	*٠,٦٥٣	*٠,٦٨٠	٤١	*٠,٦٨٨	*٠,٦٩٥
٣	*٠,٦٥٦	*٠,٨٠٠	١٥	*٠,٧٥٠	*٠,٨٤١	٢٧	*٠,٦٤٥	*٠,٧٣٣	٤٢	*٠,٦٤٩	*٠,٦٧٤
٤	*٠,٧١٣	*٠,٨٦٢	١٦	*٠,٦٦٧	*٠,٨٠٩	٢٨	*٠,٧٤١	*٠,٧٣٩	٤٣	*٠,٧٠٧	*٠,٧٨٩
٥	*٠,٧٠٦	*٠,٦٣٦	١٧	*٠,٧١٢	*٠,٧٢١	٢٩	*٠,٨٩٤	*٠,٩١٧	٤٤	*٠,٦٣٩	*٠,٧٥٨
٦	*٠,٧٢٧	*٠,٦٦١	١٨	*٠,٦٦١	*٠,٧٥٩	٣٠	*٠,٦٦٠	*٠,٦٥٩	٤٥	*٠,٧٥٠	*٠,٨١٩
٧	*٠,٦٦٦	*٠,٧٣٣	١٩	*٠,٩١٣	*٠,٨١٦	٣١	*٠,٦٣٧	*٠,٧١٤	٤٦	*٠,٦٦٧	*٠,٦٩٦
٨	*٠,٧٦٩	*٠,٨٠٦	٢٠	*٠,٦٦٦	*٠,٧٨٥	٣٢	*٠,٦٧٥	*٠,٧٦١	٤٧	*٠,٨٨٨	*٠,٧٥٨
٩	*٠,٧٠٧	*٠,٧٥٤	٢١	*٠,٦٩٥	*٠,٨٢١	٣٣	*٠,٦٥٦	*٠,٧٤٣	٤٨	*٠,٦٦١	*٠,٨١٠
١٠	*٠,٧٣٥	*٠,٦٦٣	٢٢	*٠,٧٦٧	*٠,٦٨٠	٣٤	*٠,٧١٣	*٠,٧٥١	٤٩	*٠,٩١٣	*٠,٨٤١
١١	*٠,٦٨٨	*٠,٧٢٨	٢٣	*٠,٧٦٨	*٠,٨٠٠	٣٥	*٠,٧٦٠	*٠,٧١٦	٥٠	*٠,٦٦٦	*٠,٧٢٨
١٢	*٠,٦٤٩	*٠,٦٧٢	٢٤	*٠,٧٣٧	*٠,٦٤٠	٣٦	*٠,٦٤١	*٠,٦٥٢			
						٣٧	*٠,٦٩٦	*٠,٧١٠			
						٣٨	*٠,٧٦٩	*٠,٧٣٩			
						٣٩	*٠,٧٠٧	*٠,٦٥٤			
ر"المحور مع المقياس	*٠,٩٣٧		ر"المحور مع المقياس		*٠,٩٤٨	ر"المحور مع المقياس		*٠,٩٧٢	ر"المحور مع المقياس		*٠,٩٤٧

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (٨) = (٠,٦٣٢)

يوضح الجدول رقم (٥) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠,٦٣٧ – ٠,٩١٣) ، وكذلك يوضح الجدول أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠,٦٣٦ – ٠,٩١٧) ، وكذلك يوضح الجدول أن قيم معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٩٣٧ – ٠,٩٧٢) مما يدل علي صدق المقياس.

ب–ثبات مقياس الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور مقياس "**الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس**" وعددهم (٤) محاور وعباراتهم وعددها (٥٠) عبارة ، باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha.

– الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات المقياس وعددها (٥٠) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.

جدول (٦) ثبات التجزئة النصفية لمقياس "الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس"
ن = ١٠

الاستبيان	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط
	س	ع	س	ع	
الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس	٥٣,٨٠٠	١٢,١٩١	٥١,٩٠٠	١١,٧٢٣	*٠,٩٢٥

***قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (٨) = (٠,٦٣٢)**

يتضح من الجدول (٦) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين عبارات المقياس الفردية والزوجية مما يدل على ثبات المقياس.

– الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "**الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس**" والتي عددها (٥٠) عبارة هو (٠,٩٧٧٩)

جدول (٧) مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمقياس"الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس"
ن=١٠

ثقافة التعلم الألكترونى			قيادة شبكات الإنترنت			تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية			قيادة الحاسوب		
م	"ألفا"مع المقياس	"ألفا"مع المحور	م	"ألفا"مع المقياس	"ألفا"مع المحور	م	"ألفا"مع المقياس	"ألفا"مع المحور	م	"ألفا"مع المقياس	"ألفا"مع المحور
١	٠,٩٧٧٦	٠,٩١٤١	١٣	٠,٩٧٧٤	٠,٩١٩٨	٢٥	٠,٩٧٧٥	٠,٩٢٦١	٤٠	٠,٩٧٧٥	٠,٩٠٩٧
٢	٠,٩٧٧٦	٠,٩٠٨٢	١٤	٠,٩٧٧٦	٠,٩٢٥٤	٢٦	٠,٩٧٧٦	٠,٩٢٤٩	٤١	٠,٩٧٧٥	٠,٩١٣٦
٣	٠,٩٧٧٦	٠,٩٠٨٠	١٥	٠,٩٧٧٤	٠,٩١٨٣	٢٧	٠,٩٧٧٧	٠,٩٢٣٨	٤٢	٠,٩٧٧٦	٠,٩١٥٣
٤	٠,٩٧٧٥	٠,٩٠٤٢	١٦	٠,٩٧٧٦	٠,٩١٩٥	٢٨	٠,٩٧٧٤	٠,٩٢٣٤	٤٣	٠,٩٧٧٤	٠,٩٠٨٠
٥	٠,٩٧٧٤	٠,٩١٦٢	١٧	٠,٩٧٧٥	٠,٩٢٢٦	٢٩	٠,٩٧٧٠	٠,٩١٧٣	٤٤	٠,٩٧٧٦	٠,٩٠٩٨
٦	٠,٩٧٧٤	٠,٩١٥٤	١٨	٠,٩٧٧٦	٠,٩٢٢٨	٣٠	٠,٩٧٧٦	٠,٩٢٥٦	٤٥	٠,٩٧٧٤	٠,٩٠٧١
٧	٠,٩٧٧٥	٠,٩١١٤	١٩	٠,٩٧٧١	٠,٩١٩٩	٣١	٠,٩٧٧٦	٠,٩٢٣٩	٤٦	٠,٩٧٧٦	٠,٩١٦٧
٨	٠,٩٧٧٤	٠,٩٠٩٦	٢٠	٠,٩٧٧٦	٠,٩٢٠٩	٣٢	٠,٩٧٧٦	٠,٩٢٢٨	٤٧	٠,٩٧٧٠	٠,٩٠٩٧
٩	٠,٩٧٧٥	٠,٩١١٩	٢١	٠,٩٧٧٥	٠,٩١٨٦	٣٣	٠,٩٧٧٦	٠,٩٢٢٨	٤٨	٠,٩٧٧٦	٠,٩٠٧٩
١٠	٠,٩٧٧٥	٠,٩١٥٥	٢٢	٠,٩٧٧٣	٠,٩٢٥٢	٣٤	٠,٩٧٧٥	٠,٩٢٣٠	٤٩	٠,٩٧٧١	٠,٩٠٦٩
١١	٠,٩٧٧٥	٠,٩١١٦	٢٣	٠,٩٧٧٣	٠,٩١٩٣	٣٥	٠,٩٧٧٣	٠,٩٢٤١	٥٠	٠,٩٧٧٦	٠,٩١١٨
١٢	٠,٩٧٧٦	٠,٩١٤٤	٢٤	٠,٩٧٧٤	٠,٩٢٦٧	٣٦	٠,٩٧٧٦	٠,٩٢٥٥			
						٣٧	٠,٩٧٧٥	٠,٩٢٤٢			
						٣٨	٠,٩٧٧٤	٠,٩٢٣٥			
						٣٩	٠,٩٧٧٥	٠,٩٢٧٧			
معامل ألفا للمحور		٠,٩١٨٦	معامل ألفا للمحور		٠,٩٢٧٧	معامل ألفا للمحور		٠,٩٢٨٦	معامل ألفا للمحور		٠,٩١٨١

***قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠,٩٧٧٩)**

ويتضح من جدول (٧) معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس كل عبارة علي حدا والمقياس ككل ، معامل ألفا كرونباخ لعبارات كل محور علي حدا والمحور ككل ، وكذلك معامل الفا كرونباخ لكل محور بالنسبة للمقياس ككل ، وجميعها دالة مما يدل علي ثبات عبارات المقياس.

ب-مقياس الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس :

في ضوء أهداف البحث ومن خلال المسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات تكنولوجيا التعليم ، طرق التدريس ، الاختبارات والمقاييس حيث قام الباحث بتصميم مقياس " الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس "، حيث اتبع الباحث في ذلك خطوات بناء المقياس وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي:

أولاً : تحديد المحاور التي تم التوصل إليها وهي كما يلي:

- محور " **التخطيط** "
- محور " **طرق التدريس** "
- محور " **تقنيات التعليم**"
- محور " **التقويم**"

وقد روعي عند تصميم العبارات ما يلي :

- أن تكون الأسئلة واضحة لا تحتاج لكثير من الشرح.

- أن تكون الأسئلة مغلقة.
- ألا تستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة عليها.

ثانياً : استطلاع رأي السادة الخبراء :

قام الباحث بوضع المحاور المقترحة للمقياس في استمارة ثم تم عرضها علي السادة الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم ، طرق التدريس ، الاختبارات والمقاييس وعددهم (٥) خبراء مرفق (٥) .

ثم حدد الباحث النسبة المئوية لهذه المحاور واختيار المحاور التي حصلت علي أهمية نسبية لاتقل عن (٨٠%) و يتضح ذلك كما في الجدول (٨) .

جدول (٨) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول محاور مقياس" الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس "ن= ٥

م	المحـــــــــــــاور	اتفاق أراء الخبراء	النسبة المئوية
١	التخطيط	٥	١٠٠%
٢	طرق التدريس	٥	١٠٠%
٣	تقنيات التعليم	٥	١٠٠%
٤	التقويم	٥	١٠٠%

تم تحديد المحاور الخاصة بمقياس "**الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس**" ، والتي كانت الأهمية النسبية لها (١٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) كحد أدني لتحديد المحاور المبدئية للمقياس .ثم قام الباحث بوضع عبارات المقياس المقترحة وعرض العبارات الخاصة بكل محور علي السادة الخبراء مرفق (١) ، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور، ومدي ملائمة صياغة العبارات المقترحة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه ، ومدي إمكانية حذف وتعديل أو إضافة عبارات أخري ، وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأي الخبراء إلي تحديد الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء ويتضح ذلك كما في الجدول (٩).

جدول (٩) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محاور مقياس "الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس"ن = ٥

التخطيط		طرق التدريس		تقنيات التعليم		التقويم	
م	%	م	%	م	%	م	%
١	١٠٠	٣١	١٠٠	٥١	٨٠	٧٤	١٠٠
٢	١٠٠	٣٢	١٠٠	٥٢	١٠٠	٧٥	١٠٠
٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٥٣	٨٠	٧٦	٨٠
٤	١٠٠	٣٤	١٠٠	٥٤	١٠٠	٧٧	١٠٠
٥	١٠٠	٣٥	١٠٠	٥٥	٨٠	٧٨	١٠٠
٦	١٠٠	٣٦	١٠٠	٥٦	١٠٠	٧٩	١٠٠
٧	١٠٠	٣٧	٨٠	٥٧	١٠٠	٨٠	٨٠
٨	٨٠	٣٨	١٠٠	٥٨	١٠٠	٨١	٨٠
٩	١٠٠	٣٩	٨٠	٥٩	١٠٠	٨٢	١٠٠
١٠	٨٠	٤٠	٨٠	٦٠	٨٠	٨٣	١٠٠
١١	١٠٠	٤١	٦٠	٦١	١٠٠	٨٤	٦٠
١٢	١٠٠	٤٢	٨٠	٦٢	١٠٠	٨٥	٨٠
١٣	٦٠	٤٣	٦٠	٦٣	١٠٠	٨٦	١٠٠

جدول (٩) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محاور مقياس "الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس"ن = ٥

التخطيط		طرق التدريس		تقنيات التعليم		التقويم	
م	%	م	%	م	%	م	%
١٤	٤٠	٤٤	٤٠	٦٤	٦٠	٨٧	٨٠
١٥	١٠٠	٤٥	٦٠	٦٥	٨٠	٨٨	١٠٠
١٦	١٠٠	٤٦	٨٠	٦٦	٦٠	٨٩	٨٠
١٧	١٠٠	٤٧	٨٠	٦٧	٦٠	٩٠	١٠٠
١٨	٨٠	٤٨	٨٠	٦٨	٦٠	٩١	١٠٠
١٩	٨٠	٤٩	١٠٠	٦٩	٦٠	٩٢	١٠٠
٢٠	٤٠	٥٠	٤٠	٧٠	٨٠		
٢١	٨٠			٧١	٦٠		
٢٢	٦٠			٧٢	١٠٠		
٢٣	٦٠			٧٣	٦٠		
٢٤	٤٠						
٢٥	٢٠						
٢٦	٤٠						
٢٧	٠						
٢٨	٠						
٢٩	٨٠						
٣٠	٠						

ويتضح من جدول (٩) النسبة المئوية لأتفاق السادة الخبراء علي عبارات المقياس حيث تراوحت ما بين (٠,٠٠% – ١٠٠,٠٠%) وقد ارتضي الباحث بنسبة موافقة للسادة الخبراء لا تقل عن (٨٠%) وبذلك يكون عدد عبارات المقياس (٦٨) عبارة .

طريقة تصحيح الاستبيان:

وقد أتفق السادة الخبراء علي أن يكون ميزان تقدير الدرجات للمقياس ثلاثي التقدير .

وكذلك اتفق السادة الخبراء علي ان تكون مستوي تقدير الدرجات كالتالي :

جدول (١٠) مستويات تقدير الدرجات لمقياس "الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس"

المستويات	الدرجة	
	من	الي
كفايات تدريسية ممتازه	١٧٣	٢٠٤
كفايات تدريسية جيده جدا	١٥٣	١٧٢
كفايات تدريسية جيده	١٣٣	١٥٢
كفايات تدريسية مقبوله	١٠٢	١٣٢
كفايات تدريسية ضعيفه	٠	١٠١

ثالثاً : المعاملات العلمية لمقياس "الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس":

أ- صدق مقياس "الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس":

- صدق المُحكمين (الصدق المنطقي):

قام الباحث باستخدام صدق المُحكمين (الصدق المنطقي)، حيث تم عرض المقياس "**الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس**" في صورته التمهيدية مرفق (٢) على مجموعة الخبراء (المُحكمين) والبالغ عددهم (٥) ، والموضحة أسمائهم بالمرفق (٥) ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات المقياس معياراً لصدقه .

- **صدق الاتساق الداخلي :**

كما قام الباحث بحساب صدق المقياس "**الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس**" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك حساب قيمة معاملات الارتباط لكل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك حساب قيمة معاملات الارتباط لكل محور علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وذلك بعد تطبيق المقياس علي عينة الدراسة الاستطلاعية .

جدول (١١) صدق الاتساق الداخلي لمقياس "الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس"

ن=١٠

التخطيط			طرق التدريس			تقنيات التعليم			التقويم		
م	ر"مع المقياس	ر"مع المحور	م	ر"مع المقياس	ر"مع المحور	م	ر"مع المقياس	ر"مع المحور	م	ر"مع المقياس	ر"مع المحور
١	*٠,٧١٢	*٠,٦٣٩	٢٠	*٠,٧٢٥	*٠,٧٤٠	٣٥	*٠,٧٢٥	*٠,٧٠٠	٥١	*٠,٦٥٦	*٠,٦٦٣
٢	*٠,٧٨٥	*٠,٨١٣	٢١	*٠,٦٥٦	*٠,٦٩٣	٣٦	*٠,٧١٥	*٠,٧٠٤	٥٢	*٠,٨٢١	*٠,٧٥٠
٣	*٠,٧٨١	*٠,٧٦٦	٢٢	*٠,٧٢٤	*٠,٧١٦	٣٧	*٠,٧٠٥	*٠,٧٦٤	٥٣	*٠,٦٧١	*٠,٧٣٣
٤	*٠,٧٢٤	*٠,٧١٧	٢٣	*٠,٦٧١	*٠,٧٧٨	٣٨	*٠,٧٤٧	*٠,٧٣٥	٥٤	*٠,٦٣٥	*٠,٦٨٢
٥	*٠,٧٢٥	*٠,٦٨٧	٢٤	*٠,٦٣٥	*٠,٦٧٠	٣٩	*٠,٩٠٦	*٠,٩١٤	٥٥	*٠,٧٣٤	*٠,٧٨٤
٦	*٠,٧١٥	*٠,٧٢٣	٢٥	*٠,٧٣٤	*٠,٨١٢	٤٠	*٠,٧٧٤	*٠,٧٠٧	٥٦	*٠,٧٠٢	*٠,٧٧١
٧	*٠,٧٠٥	*٠,٧٣٨	٢٦	*٠,٧٠٢	*٠,٧٣٠	٤١	*٠,٦٣٨	*٠,٦٧٩	٥٧	*٠,٧٢٥	*٠,٧٢٣
٨	*٠,٧٤٧	*٠,٧١٦	٢٧	*٠,٧٢٥	*٠,٦٩٥	٤٢	*٠,٦٥٩	*٠,٧٤٩	٥٨	*٠,٦٧٠	*٠,٧٣١
٩	*٠,٩٠٦	*٠,٩٠٨	٢٨	*٠,٦٧٠	*٠,٧٣١	٤٣	*٠,٦٥٤	*٠,٧٥٩	٥٩	*٠,٧٤٢	*٠,٦٣٤
١٠	*٠,٦٨١	*٠,٦٥٢	٢٩	*٠,٧٣٤	*٠,٦٧٠	٤٤	*٠,٦٩٦	*٠,٧٥٧	٦٠	*٠,٦٦٢	*٠,٧٣٠
١١	*٠,٦٣٨	*٠,٦٩٢	٣٠	*٠,٦٦٢	*٠,٧٤٠	٤٥	*٠,٦٩٨	*٠,٦٣٦	٦١	*٠,٧١٢	*٠,٧٩٢
١٢	*٠,٦٥٩	*٠,٧٢٢	٣١	*٠,٧١٢	*٠,٧٤٩	٤٦	*٠,٦٥٦	*٠,٦٦٤	٦٢	*٠,٧٨٥	*٠,٧٥١
١٣	*٠,٦٥٤	*٠,٧٤٠	٣٢	*٠,٧٨٥	*٠,٧١٣	٤٧	*٠,٦٤٠	*٠,٦٧٥	٦٣	*٠,٧٨١	*٠,٧٧٧
١٤	*٠,٦٩٦	*٠,٧٥٠	٣٣	*٠,٧٨١	*٠,٧٩١	٤٨	*٠,٧٣٥	*٠,٧١٠	٦٤	*٠,٦٥٤	*٠,٦٥٦
١٥	*٠,٧١٩	*٠,٦٧٦	٣٤	*٠,٨٢١	*٠,٧٨٣	٤٩	*٠,٧٦١	*٠,٧٢٧	٦٥	*٠,٧٢٥	*٠,٧٢٨
١٦	*٠,٦٥٦	*٠,٦٣٨				٥٠	*٠,٧٢٥	*٠,٧٠٠	٦٦	*٠,٧١٥	*٠,٧١٦
١٧	*٠,٦٤٠	*٠,٦٩٩							٦٧	*٠,٧٠٥	*٠,٦٧١
١٨	*٠,٧٣٥	*٠,٧٣٨							٦٨	*٠,٧٤٧	*٠,٧٥٩
١٩	*٠,٦٦٢	*٠,٦٤٦									
ر"المحور مع المقياس		*٠,٩٨٧	ر"المحور مع المقياس		*٠,٩٧٨	ر"المحور مع المقياس		*٠,٩٨٠	ر"المحور مع المقياس		*٠,٩٨٤

***قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (٨) = (٠,٦٣٢)**

يوضح الجدول رقم (١١) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠,٦٣٥ – ٠,٩٠٦) ، وكذلك يوضح الجدول أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠,٦٣٤ – ٠,٩١٤) ، وكذلك يوضح الجدول أن قيم معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٩٧٨ – ٠,٩٨٧) مما يدل علي صدق المقياس.

ب-ثبات مقياس الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور مقياس "**الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس**" وعددهم (٤) محاور وعباراتهم وعددها (٦٨) عبارة ، باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha.

- الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات المقياس وعددها (٦٨) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.

جدول (١٢) ثبات التجزئة النصفية لمقياس "الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس"

ن = ١٠

الاستبيان	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط
	س	ع	س	ع	
الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس	٧٣,٠٠٠	١٦,٠٠٧	٦٩,٠٠٠	١٦,٠٦٩	*٠,٩٤٢

***قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (٨) = (٠,٦٣٢)**

يتضح من الجدول (١٢) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين عبارات المقياس الفردية والزوجية مما يدل على ثبات المقياس.

- الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "**الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس**" والتي عددها (٥٠) عبارة هو (٠,٩٨٤٣)

جدول (١٣) مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمقياس"الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس"

ن=١٠

التخطيط			طرق التدريس			تقنيات التعليم			التقويم		
م	"ألفا"مع المقياس	"ألفا"مع المحور	م	"ألفا"مع المقياس	"ألفا"مع المحور	م	"ألفا"مع المقياس	"ألفا"مع المحور	م	"ألفا"مع المقياس	"ألفا"مع المحور
١	٠,٩٨٤٠	٠,٩٤٢٦	٢٠	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٠٨	٣٥	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٠١	٥١	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٩١
٢	٠,٩٨٣٩	٠,٩٣٩٣	٢١	٠,٩٨٤١	٠,٩٣١٠	٣٦	٠,٩٨٤٠	٠,٩٢٩٤	٥٢	٠,٩٨٣٩	٠,٩٣٧٧
٣	٠,٩٨٣٩	٠,٩٤٠٣	٢٢	٠,٩٨٤٠	٠,٩٣٠٣	٣٧	٠,٩٨٤١	٠,٩٢٨٠	٥٣	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٧٦
٤	٠,٩٨٤٠	٠,٩٤١٢	٢٣	٠,٩٨٤١	٠,٩٢٨٤	٣٨	٠,٩٨٤٠	٠,٩٢٨٦	٥٤	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٨٧
٥	٠,٩٨٤١	٠,٩٤٢٤	٢٤	٠,٩٨٤١	٠,٩٣١٧	٣٩	٠,٩٨٣٨	٠,٩٢٣٢	٥٥	٠,٩٨٤٠	٠,٩٣٦٩
٦	٠,٩٨٤٠	٠,٩٤١٤	٢٥	٠,٩٨٤٠	٠,٩٢٨٢	٤٠	٠,٩٨٤٠	٠,٩٢٩٢	٥٦	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٧٠
٧	٠,٩٨٤١	٠,٩٤١٣	٢٦	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٠٧	٤١	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٠٣	٥٧	٠,٩٨٤٠	٠,٩٣٧٨
٨	٠,٩٨٤٠	٠,٩٤١٥	٢٧	٠,٩٨٤٠	٠,٩٣٠٩	٤٢	٠,٩٨٤١	٠,٩٢٨٧	٥٨	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٨١
٩	٠,٩٨٣٨	٠,٩٣٧٦	٢٨	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٠٧	٤٣	٠,٩٨٤١	٠,٩٢٧٦	٥٩	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٩٨
١٠	٠,٩٨٤١	٠,٩٤٢٤	٢٩	٠,٩٨٤٠	٠,٩٣١٧	٤٤	٠,٩٨٤١	٠,٩٢٨٣	٦٠	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٨١
١١	٠,٩٨٤١	٠,٩٤١٩	٣٠	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٠٢	٤٥	٠,٩٨٤٠	٠,٩٣١٢	٦١	٠,٩٨٤٠	٠,٩٣٦٦

جدول (١٣) مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمقياس"الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس"
ن=١٠

التخطيط			طرق التدريس			تقنيات التعليم			التقويم		
م	"ألفا"مع المقياس	"ألفا"مع المحور	م	"ألفا"مع المقياس	"ألفا"مع المحور	م	"ألفا"مع المقياس	"ألفا"مع المحور	م	"ألفا"مع المقياس	"ألفا"مع المحور
١٢	٠,٩٨٤١	٠,٩٤١٨	٣١	٠,٩٨٤٠	٠,٩٢٩٥	٤٦	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٠٢	٦٢	٠,٩٨٣٩	٠,٩٣٧١
١٣	٠,٩٨٤١	٠,٩٤٠٨	٣٢	٠,٩٨٣٩	٠,٩٣٠٥	٤٧	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٠٠	٦٣	٠,٩٨٣٩	٠,٩٣٦٦
١٤	٠,٩٨٤١	٠,٩٤١٠	٣٣	٠,٩٨٣٩	٠,٩٢٨٠	٤٨	٠,٩٨٤٠	٠,٩٢٩٢	٦٤	٠,٩٨٤٢	٠,٩٤٠٥
١٥	٠,٩٨٤٠	٠,٩٤٢١	٣٤	٠,٩٨٣٩	٠,٩٢٨٨	٤٩	٠,٩٨٤٠	٠,٩٣٠٩	٦٥	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٨٦
١٦	٠,٩٨٤١	٠,٩٤٢٧				٥٠	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٠١	٦٦	٠,٩٨٤٠	٠,٩٣٨١
١٧	٠,٩٨٤١	٠,٩٤١٧							٦٧	٠,٩٨٤١	٠,٩٣٩٨
١٨	٠,٩٨٤٠	٠,٩٤١٢							٦٨	٠,٩٨٤٠	٠,٩٣٧٤
١٩	٠,٩٨٤٢	٠,٩٤٤٠									
معامل ألفا للمحور		٠,٩٤٤٣	معامل ألفا للمحور		٠,٩٣٤٥	معامل ألفا للمحور		٠,٩٣٣٢	معامل ألفا للمحور		٠,٩٤١٣

***قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠,٩٨٤٣)**

ويتضح من جدول (١٣) معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس كل عبارة علي حدا والمقياس ككل ، معامل ألفا كرونباخ لعبارات كل محور علي حدا والمحور ككل ، وكذلك معامل الفا كرونباخ لكل محور بالنسبة للمقياس ككل ، وجميعها دالة مما يدل علي ثبات عبارات المقياس.

ج- أختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب :

في ضوء أهداف البحث ومن خلال المسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات طرق التدريس ورياضات المضرب والألعاب الصغيرة والقياس والتقويم ، قام الباحث بتحليل المحتوي التدريسي لمنهج رياضات المضرب والألعاب الصغيرة للفرقة الأولي ، ثم قام الباحث بتصميم أختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب وذلك لقياس مدى تحصيل الطلاب للجانب المعرفي الخاص بمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة للفرقة الأولي ، ومدى تحقيق أهداف المادة وأتبع الباحث في بناء الاختبار الخطوات التالية:

- **تحديد الهدف من الاختبار:**

يهدف هذا الإختبار إلى قياس تحصيل الطلاب عينة البحث فى المعلومات المعرفية الخاصة بمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة للفرقة الأولي وان تتماشي الاهداف مع مستوي الطلاب

- **تحليل المحتوى:**

تم تحليل محتوى منهج مادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة للفرقة الأولي والذي يُدرس لطلاب الفرقة الاولي بهدف تحديد الجوانب والموضوعات الرئيسية المراد قياسها والتي يتضمنها منهج مادة ألعاب المضرب والألعاب الصغيرة للفرقة الأولي قيد البحث لكي يتضمن اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب المعلومات الاساسية والهامة بها .

- **تحديد محاور الأختبار:**

وفى ضوء ذلك التحليل لمحتوى منهج مادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة والذي

يُدرس لطلاب الفرقة الاولي تم تحديد بعض المحاور للاختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب مرفق () والمخصص للفرقة الأولى بنين والذي يتم تدريسه لهم بكلية التربية الرياضية وكذلك إطلاع الباحث على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات التي تناولت بناء الإختبارات التحصيلية بالإضافة إلى أراء السادة الخبراء المتخصصين في هذا المجال ، وتمثلت فيما يلى:

- الألعاب الصغيرة
- تنس الطاولة
- التنس الأرضي
- الهوكى

- **تحديد الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب:**

لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الأختبار تم أعداد استمارة من قبل الباحث وذلك لإستطلاع آراء السادة الخبراء تشتمل على المحاور المقترحة لبناء اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب وتم فيها مراعاة الحذف والإضافة بما يتناسب مع رأي الخبير ، وتم عرضها على السادة الخبراء في رياضات المضرب والألعاب الصغيرة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، وذلك لتحديد مايلي:-

- مدى مناسبة المحاور المقترحة لبناء الإختبار التحصيلي .
- الأهمية النسبية لكل محور من محاور الإختبار التحصيلي .

- **تحديد طريقة صياغة عبارات اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب:**

من خلال قيام الباحث بعمل مسح مرجعي على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التى تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية بهدف التعرف على عملية بناء الإختبار الجيد ، فقد إختار الباحث طريقة أسئلة الاختيار من اجابات متعدده .

- **إعداد وصياغة عبارات اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب:**

تم صياغة عبارات اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب وفقاً لشروط كتابتها والمواصفات الواجب اتباعها التى ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة بحيث تمثل المستويات المعرفية ، وقد راعى الباحث فى صياغتها :

- أن تكون للعبارة معنى واحد محدد
- أن تكون كل عبارة مستقلة عن بقية عبارات الإختبار
- الإبتعاد عن العبارات الصعبة والغامضة
- تجنب إستعمال الكلمات التى تحمل اكثر من معنى واحد .

- **إعداد الصورة الأولية للاختبار:**

قام الباحث بإعداد الصورة الأولية لاختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب الخاص بمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة للفرقة الأولي ، حيث اشتمل الاختبار فى صورته الأولية على (٩٨) عبارة وتم عرض هذا الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء في مجال رياضات المضرب والألعاب الصغيرة وطرق التدريس مرفق (٢) وذلك للإطلاع على المحاور وتحديد الأهمية النسبية لكل محور وكذلك للإطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور على حدى والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل العبارات ، وكذلك للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة المفردات المقترحة لكل محور، ومدي ملائمة صياغة المفردات

المقترحة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه.

جدول (١٤) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول محاور اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب

ن=٥

م	المحاور	اتفاق أراء الخبراء	النسبة المئوية للموافقة	متوسط الأهمية النسبية	عدد العبارات	طريقة السؤال
١	الألعاب الصغيرة	٥	١٠٠%	٢٥%	٢٠	صح وخطأ
٢	تنس طاولة	٥	١٠٠%	٢٥%	٢٠	
٣	التنس الارضي	٥	١٠٠%	٢٥%	٢٠	
٤	الهوكي	٥	١٠٠%	٢٥%	٢٠	

تم تحديد المحاور الخاصة باختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب لقياس مستوي التحصيل الخاص بمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة للفرقة الأولي ، والتي كانت نسبة اتفاق السادة الخبراء (١٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) كحد أدني لتحديد المحاور المبدئية للأختبار ، وكذلك توصل الباحث للأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار ، ثم قام الباحث بتحديد عدد مفردات كل محور من محاور الاختبار في ضوء الأهمية النسبية لكل محور ووفقاً لأتفاق آراء السادة الخبراء ، وقد تم تحديد عدد عبارات كل محور في ضوء متوسط الأهمية النسبية لكل محور وفقاً لأتفاق آراء السادة الخبراء علي مناسبة العبارات والتي حازت علي نسبة اتفاق السادة الخبراء لا تقل عن (٨٠%) .

جدول (١٥) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد مفردات محاور اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب

ن = ٥

الألعاب الصغيرة		تنس طاولة		التنس الارضي		الهوكي	
رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%
١	٦٠%	٢٦	١٠٠%	٤٩	١٠٠%	٧٣	٦٠%
٢	٨٠%	٢٧	٨٠%	٥٠	١٠٠%	٧٤	١٠٠%
٣	١٠٠%	٢٨	١٠٠%	٥١	١٠٠%	٧٥	٦٠%
٤	١٠٠%	٢٩	١٠٠%	٥٢	١٠٠%	٧٦	١٠٠%
٥	١٠٠%	٣٠	٨٠%	٥٣	٤٠%	٧٧	١٠٠%
٦	٤٠%	٣١	١٠٠%	٥٤	٦٠%	٧٨	٨٠%
٧	٨٠%	٣٢	٨٠%	٥٥	٨٠%	٧٩	٨٠%
٨	١٠٠%	٣٣	١٠٠%	٥٦	١٠٠%	٨٠	٦٠%
٩	١٠٠%	٣٤	٦٠%	٥٧	١٠٠%	٨١	١٠٠%
١٠	٨٠%	٣٥	٨٠%	٥٨	١٠٠%	٨٢	١٠٠%
١١	١٠٠%	٣٦	١٠٠%	٥٩	٨٠%	٨٣	٦٠%
١٢	١٠٠%	٣٧	١٠٠%	٦٠	١٠٠%	٨٤	٦٠%
١٣	٨٠%	٣٨	٤٠%	٦١	١٠٠%	٨٥	١٠٠%
١٤	٤٠%	٣٩	١٠٠%	٦٢	٨٠%	٨٦	١٠٠%
١٥	١٠٠%	٤٠	١٠٠%	٦٣	١٠٠%	٨٧	٨٠%
١٦	٨٠%	٤١	١٠٠%	٦٤	٨٠%	٨٨	١٠٠%
١٧	٦٠%	٤٢	٦٠%	٦٥	١٠٠%	٨٩	١٠٠%
١٨	١٠٠%	٤٣	١٠٠%	٦٦	١٠٠%	٩٠	٨٠%
١٩	١٠٠%	٤٤	١٠٠%	٦٧	٨٠%	٩١	١٠٠%

جدول (١٥) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد مفردات محاور اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب

ن = ٥

الألعاب الصغيرة		تنس طاولة		التنس الارضي		الهوكي	
رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%
٢٠	%٦٠	٤٥	%٨٠	٦٨	%٦٠	٩٢	%٨٠
٢١	%٨٠	٤٦	%١٠٠	٦٩	%١٠٠	٩٣	%١٠٠
٢٢	%١٠٠	٤٧	%١٠٠	٧٠	%٦٠	٩٤	%١٠٠
٢٣	%٨٠	٤٨	%١٠٠	٧١	%١٠٠	٩٥	%٨٠
٢٤	%١٠٠			٧٢	%١٠٠	٩٦	%٦٠
٢٥	%١٠٠					٩٧	%٨٠
						٩٨	%٨٠

ويتضح من جدول (١٥) النسبة المئوية لأتفاق السادة الخبراء علي مفردات الاختبار حيث تراوحت ما بين (٤٠% – ١٠٠%) وقد ارتضي الباحث بنسبة موافقة للسادة الخبراء لا تقل عن (٨٠%) ، وبذلك يكون عدد مفردات الاختبار (٨٠) مفردة .

- **تصحيح الاختبار :**

تم تحديد درجة واحدة وذلك لكل بند من بنود الاختبار لتصبح الدرجة النهائية للإختبار (٨٠) درجة .

- **تحليل مفردات الاختبار:**

المقصود بتحليل مفردات الاختبار هو تطبيق الصورة المبدئية للاختبار وذلك بقصد تحديد صعوبة المفردات والتعرف على مدي مناسبتها وقدرتها على التميز.

ولذلك فقد قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) (العينة الاستطلاعية) .

- **حساب معامل الصعوبة والسهولة والتمييز:**

قام الباحث بتطبيق الصورة المبدئية للاختبار المكون من (٨٠) مفردة مرفق (٤) على عينة قوامها (٢٠) طالب "العينة الاستطلاعية" وذلك بقصد تحديد صعوبة المفردات والتعرف على مدي مناسبتها وقدرتها على التميز وذلك يوم السبت ٢٠١٧/٩/٢٣ لحساب معامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز ، وقد قبل الباحث المفردات التى تتراوح صعوبتها بين (٠,٣٠ : ٠,٧٠) ومعامل تمييزها (٠,٣٠) فأكثر .

جدول (١٦) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب

رقم العبارة	الصعوبة	السهولة	التمييز	رقم العبارة	الصعوبة	السهولة	التمييز	رقم العبارة	الصعوبة	السهولة	التمييز
١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٥٠	٢٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٨٣	٥٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٨٣
٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٥٠	٢٩	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٨٣	٥٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٨٣
٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣	٣٠	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٦٧	٥٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٦٧
٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٧	٣١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٧	٥٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٨٣
٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٦٧	٣٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٠	٥٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٦٧
٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣	٣٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣	٦٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣
٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٧	٣٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣	٦١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣
٨	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٥٠	٣٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣	٦٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٨٣
٩	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٥٠	٣٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٦٧	٦٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٨٣
١٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٦٧	٣٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٨٣	٦٤	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٨٣

جدول (١٦) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب

رقم العبارة	الصعوبة	السهولة	التمييز	رقم العبارة	الصعوبة	السهولة	التمييز	رقم العبارة	الصعوبة	السهولة	التمييز
١١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٥٠	٣٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٧	٦٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣
١٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٥٠	٣٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٠	٦٦	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٨٣
١٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣	٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٧	٦٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣
١٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٧	٤١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٨٣	٦٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣
١٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٦٧	٤٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٦٧	٦٩	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٨٣
١٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣	٤٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٠	٧٠	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٨٣
١٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٧	٤٤	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٨٣	٧١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٧
١٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٧	٤٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٦٧	٧٢	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٨٣
١٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٥٠	٤٦	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٨٣	٧٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٨٣
٢٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٦٧	٤٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣	٧٤	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٨٣
٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٧	٤٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٨٣	٧٥	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٨٣
٢٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٠	٤٩	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٦٧	٧٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣
٢٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣	٥٠	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٠	٧٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٨٣
٢٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣	٥١	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٨٣	٧٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣
٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٨٣	٥٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٦٧	٧٩	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٨٣
٢٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٦٧	٥٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٨٣	٨٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٧
٢٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٨٣	٥٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٨٣				

يتضح من جدول (١٦) معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لكل عبارة من عبارات الأختبار حيث تراوح قيمة معامل الصعوبة لها ما بين (٠,٤٠ ، ٠,٧٠) ، وتراوح معامل السهولة لها ما بين (٠,٣٠ ، ٠,٦٠) وكذلك تراوح قيمة معامل التمييز لها ما بين (٠,٥٠ ، ٠,٨٣) ، وقد أرتضي الباحث العبارات التى تتراوح صعوبتها بين (٠,٣٠ ، ٠,٧٠) ومعامل تمييزها (٠,٣٠) فأكثر .

- **تحديد زمن الاختبـــار :**

تم حساب زمن الاختبار النهائى على عينة صدق وثبات الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب "العينة الاستطلاعية" ، حيث انتهي اول طالب من الاجابة علي الاختبار بعد (٥٤) دقيقة ، وانتهي آخر طالب من الاجابة علي الاختبار بعد (٦٦) دقيقة ، وبذلك يكون الزمن المناسب للاختبار (٦٠) دقيقة.

- **صدق اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب:**

❖ **صدق الاتساق الداخلي :**

قام الباحث بحساب صدق اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب لقياس مستوي التحصيل المعرفي الخاص بمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للأختبار ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور ، معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية للأختبار علي (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بالكلية للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ .

جدول (١٧) صدق الاتساق الداخلي للأختبار المعرفي

ن=٢٠

الألعاب الصغيرة			تنس طاولة			التنس الارضي			الهوكي		
م	ر"مع الاختبار	ر"مع المحور	م	ر"مع الاختبار	ر"مع المحور	م	ر"مع الاختبار	ر"مع المحور	م	ر"مع الاختبار	ر"مع المحور
١	*٠,٦٣٣	*٠,٧٤٨	٢١	*٠,٦٣٨	*٠,٧٠٦	٤١	*٠,٧٨٨	*٠,٧٨٣	٦١	*٠,٥٧٤	*٠,٧٩٢
٢	*٠,٦٣١	*٠,٧٠٠	٢٢	*٠,٥٧٧	*٠,٧٧٢	٤٢	*٠,٥٨٧	*٠,٦٨٦	٦٢	*٠,٥٨١	*٠,٦٤٩
٣	*٠,٦٨٦	*٠,٧١٤	٢٣	*٠,٦٥٤	*٠,٧٧٨	٤٣	*٠,٥٨٦	*٠,٦٦٤	٦٣	*٠,٦٣٢	*٠,٨٣٤
٤	*٠,٦٥٨	*٠,٧٥١	٢٤	*٠,٦٠٦	*٠,٧٩١	٤٤	*٠,٦٦١	*٠,٧٣١	٦٤	*٠,٦٠٧	*٠,٩٠٥
٥	*٠,٦٥٢	*٠,٧٠٧	٢٥	*٠,٦٠٦	*٠,٧٩١	٤٥	*٠,٧١٦	*٠,٨٣٠	٦٥	*٠,٥٦٢	*٠,٧٩٢
٦	*٠,٦٨٦	*٠,٧١٤	٢٦	*٠,٦٠٢	*٠,٧١٤	٤٦	*٠,٦١١	*٠,٥٤٥	٦٦	*٠,٧١٥	*٠,٧٢٤
٧	*٠,٦٥٨	*٠,٧٥١	٢٧	*٠,٧١٥	*٠,٨٧٥	٤٧	*٠,٥٨٦	*٠,٦٢٧	٦٧	*٠,٧٨٥	*٠,٦٩٧
٨	*٠,٦٣٣	*٠,٧٤٨	٢٨	*٠,٧١٥	*٠,٨٧٥	٤٨	*٠,٧٨٨	*٠,٧٨٣	٦٨	*٠,٥٦٢	*٠,٧٩٢
٩	*٠,٦٣١	*٠,٧٠٠	٢٩	*٠,٧١١	*٠,٨١٩	٤٩	*٠,٥٣٥	*٠,٥٩٧	٦٩	*٠,٧١١	*٠,٦٧٠
١٠	*٠,٦٥٢	*٠,٧٠٧	٣٠	*٠,٥٦٦	*٠,٨١٠	٥٠	*٠,٥٨٦	*٠,٦٦٤	٧٠	*٠,٦٣٢	*٠,٨٣٤
١١	*٠,٦٣٣	*٠,٧٤٨	٣١	*٠,٦٣٨	*٠,٧٠٦	٥١	*٠,٦٦١	*٠,٦٨٥	٧١	*٠,٥٢٤	*٠,٦٣٥
١٢	*٠,٦٣١	*٠,٧٠٠	٣٢	*٠,٥٧٧	*٠,٧٧٢	٥٢	*٠,٧١٦	*٠,٨٣٠	٧٢	*٠,٥٧٨	*٠,٧٤٦
١٣	*٠,٦٨٦	*٠,٧١٤	٣٣	*٠,٦٥٤	*٠,٧٧٨	٥٣	*٠,٦٣٢	*٠,٦٢٣	٧٣	*٠,٥٧٧	*٠,٧١٨
١٤	*٠,٦٥٨	*٠,٧٥١	٣٤	*٠,٦٠٦	*٠,٧٩١	٥٤	*٠,٦٢٦	*٠,٦٧٨	٧٤	*٠,٦٣٢	*٠,٨٣٤
١٥	*٠,٦٥٢	*٠,٧٠٧	٣٥	*٠,٦٠٦	*٠,٧٩١	٥٥	*٠,٧٨٨	*٠,٧٨٣	٧٥	*٠,٦٠٧	*٠,٩٠٥
١٦	*٠,٦٨٦	*٠,٧١٤	٣٦	*٠,٦٠٢	*٠,٧١٤	٥٦	*٠,٧٤٠	*٠,٦٧٨	٧٦	*٠,٥٧٨	*٠,٧٢٤
١٧	*٠,٦٥٨	*٠,٧٥١	٣٧	*٠,٧١٥	*٠,٨٧٥	٥٧	*٠,٥٣٥	*٠,٥٩٧	٧٧	*٠,٧١٥	*٠,٧٢٤
١٨	*٠,٦٥٨	*٠,٧٥١	٣٨	*٠,٦٣٨	*٠,٧٠٦	٥٨	*٠,٧٠٧	*٠,٧٠٨	٧٨	*٠,٧٨٥	*٠,٦٩٧
١٩	*٠,٦٣٣	*٠,٧٤٨	٣٩	*٠,٥٧٧	*٠,٧٧٢	٥٩	*٠,٧١٦	*٠,٨٣٠	٧٩	*٠,٤٧٨	*٠,٧٥٢
٢٠	*٠,٦٥٢	*٠,٧٠٧	٤٠	*٠,٦٠٥	*٠,٨٣٨	٦٠	*٠,٦٣٨	*٠,٦٥٧	٨٠	*٠,٥٢٤	*٠,٦٣٥
ر"المحور مع المقياس		*٠,٩٠٠	ر"المحور مع المقياس		*٠,٨٠٤	ر"المحور مع المقياس		*٠,٩٤٥	ر"المحور مع المقياس		*٠,٨٢٢

***قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤)**

يوضح الجدول رقم (١٧) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠,٤٧٨ – ٠,٧٨٨) ، وكذلك يوضح الجدول أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠,٥٤٥ – ٠,٩٠٥) ، وكذلك يوضح الجدول أن قيم معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٨٠٤ – ٠,٩٤٥) مما يدل علي صدق المقياس.

❖ **صدق التمايز :**

وكذلك تم حساب صدق اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب لقياس مستوي التحصيل المعرفي الخاص بمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة عن طريق حساب صدق التمييز من خلال المقارنة الطرفية بين درجات الطلاب في مستوي التحصيل المعرفي وذلك بتطبيقها علي (٢٠) طالب "العينة الاستطلاعية" وذلك يوم السبت الموافق ٢٠١٧/٩/٢٣ ، حيث يمثل كل من الربيع (الأعلي ، الأدني) عدد (٦) طلاب والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات.

جدول (١٨) دلالة الفروق بين مجموع درجات الربيع (الأعلى والأدنى) في اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلابن ١=ن ٢=٦

الاختبار	الربيع الأعلى ن=٦		الربيع الأدنى ن=٦		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	س/	±ع	س/	±ع		
اختبار التحصيل المعرفي	٧٥,٠٠٠	٤,٤٧٢	١٦,٣٣٣	٣,٠١١	٥٨,٦٦٧	*٢٤,٣٣٢

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٢) = ٢,٣٠٦

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين مجموع درجات الربيع الأعلى والربيع الأدنى لاختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب مما يدل علي صدق الاختبار.

- **ثبات اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب:**

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور الاختبار وعددهم (٤) محاور وعباراتهم وعددها (٨٠) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات (٢٠) طالب "العينة الاستطلاعية" باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha .

❖ **الثبات باستخدام التجزئة النصفية:**

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات الاختبار وعددها (٨٠) عبارة باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.

جدول (١٩) ثبات التجزئة النصفية للأختبار المعرفي

ن = ٢٠

الاختبار	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط
	س/	±ع	س/	±ع	
اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب	٢٢,٤٠٠	١٢,٩٨٧	٢٢,٢٠٠	١٢,٩٠٣	*٠,٩٧٧

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (١٩) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين عبارات الاختبار ككل مما يدل على ثبات الاختبار.

❖ **الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha:**

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاختبار والتي عددها (٨٠) عبارة هو (٠,٩٨١٨)

جدول (٢٠) مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب

الألعاب الصغيرة			تنس طاولة			التنس الارضي			الهوكي		
م	"ألفا"مع الاختبار	"ألفا"مع المحور	م	"ألفا"مع الاختبار	"ألفا"مع المحور	م	"ألفا"مع الاختبار	"ألفا"مع المحور	م	"ألفا"مع الاختبار	"ألفا"مع المحور
١	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠١	٢١	٠,٩٨١٥	٠,٩٦٦٣	٤١	٠,٩٨١٣	٠,٩٤٠١	٦١	٠,٩٨١٦	٠,٩٥٦٩
٢	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٨	٢٢	٠,٩٨١٦	٠,٩٦٥٤	٤٢	٠,٩٨١٦	٠,٩٤١٩	٦٢	٠,٩٨١٦	٠,٩٥٩٠
٣	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٦	٢٣	٠,٩٨١٥	٠,٩٦٥٤	٤٣	٠,٩٨١٦	٠,٩٤٢٣	٦٣	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٦٣

جدول (٢٠) مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات اختبار التحصيل الدراسي لدي الطلاب

الألعاب الصغيرة			تنس طاولة			التنس الارضي			الهوكي		
م	"ألفا"مع الاختبار	"ألفا"مع المحور	م	"ألفا"مع الاختبار	"ألفا"مع المحور	م	"ألفا"مع الاختبار	"ألفا"مع المحور	م	"ألفا"مع الاختبار	"ألفا"مع المحور
٤	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٠	٢٤	٠,٩٨١٦	٠,٩٦٥٢	٤٤	٠,٩٨١٥	٠,٩٤١٠	٦٤	٠,٩٨١٦	٠,٩٥٥٣
٥	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٧	٢٥	٠,٩٨١٦	٠,٩٦٥٢	٤٥	٠,٩٨١٤	٠,٩٣٩٤	٦٥	٠,٩٨١٦	٠,٩٥٦٩
٦	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٦	٢٦	٠,٩٨١٦	٠,٩٦٦٢	٤٦	٠,٩٨١٦	٠,٩٤٤٣	٦٦	٠,٩٨١٤	٠,٩٥٧٩
٧	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٠	٢٧	٠,٩٨١٤	٠,٩٦٤١	٤٧	٠,٩٨١٦	٠,٩٤٣٠	٦٧	٠,٩٨١٣	٠,٩٥٨٣
٨	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠١	٢٨	٠,٩٨١٤	٠,٩٦٤١	٤٨	٠,٩٨١٣	٠,٩٤٠١	٦٨	٠,٩٨١٦	٠,٩٥٦٩
٩	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٨	٢٩	٠,٩٨١٤	٠,٩٦٤٨	٤٩	٠,٩٨١٧	٠,٩٤٣٥	٦٩	٠,٩٨١٤	٠,٩٥٨٧
١٠	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٧	٣٠	٠,٩٨١٦	٠,٩٦٥٠	٥٠	٠,٩٨١٦	٠,٩٤٢٣	٧٠	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٦٣
١١	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠١	٣١	٠,٩٨١٥	٠,٩٦٦٣	٥١	٠,٩٨١٥	٠,٩٤١٩	٧١	٠,٩٨١٧	٠,٩٥٩١
١٢	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٨	٣٢	٠,٩٨١٦	٠,٩٦٥٤	٥٢	٠,٩٨١٤	٠,٩٣٩٤	٧٢	٠,٩٨١٦	٠,٩٥٧٦
١٣	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٦	٣٣	٠,٩٨١٥	٠,٩٦٥٤	٥٣	٠,٩٨١٥	٠,٩٤٣٠	٧٣	٠,٩٨١٦	٠,٩٥٨٠
١٤	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٠	٣٤	٠,٩٨١٦	٠,٩٦٥٢	٥٤	٠,٩٨١٦	٠,٩٤٢٠	٧٤	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٦٣
١٥	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٧	٣٥	٠,٩٨١٦	٠,٩٦٥٢	٥٥	٠,٩٨١٣	٠,٩٤٠١	٧٥	٠,٩٨١٦	٠,٩٥٥٣
١٦	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٦	٣٦	٠,٩٨١٦	٠,٩٦٦٢	٥٦	٠,٩٨١٤	٠,٩٤٢٠	٧٦	٠,٩٨١٦	٠,٩٥٧٩
١٧	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٠	٣٧	٠,٩٨١٤	٠,٩٦٤١	٥٧	٠,٩٨١٧	٠,٩٤٣٥	٧٧	٠,٩٨١٤	٠,٩٥٧٩
١٨	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٠	٣٨	٠,٩٨١٥	٠,٩٦٦٣	٥٨	٠,٩٨١٥	٠,٩٤١٥	٧٨	٠,٩٨١٣	٠,٩٥٨٣
١٩	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠١	٣٩	٠,٩٨١٦	٠,٩٦٥٤	٥٩	٠,٩٨١٤	٠,٩٣٩٤	٧٩	٠,٩٨١٧	٠,٩٥٧٥
٢٠	٠,٩٨١٥	٠,٩٥٠٧	٤٠	٠,٩٨١٦	٠,٩٦٤٦	٦٠	٠,٩٨١٥	٠,٩٤٢٤	٨٠	٠,٩٨١٧	٠,٩٥٩١
معامل ألفا للمحور		٠,٩٥٢٨	معامل ألفا للمحور		٠,٩٦٧٠	معامل ألفا للمحور		٠,٩٤٤٤	معامل ألفا للمحور		٠,٩٥٩٥

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاختبار = (٠,٩٨١٨)

ويتضح من جدول (٢٠) معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاختبار كل عبارة علي حدا والاختبار ككل ، معامل ألفا كرونباخ لعبارات كل محور علي حدا والمحور ككل ، وكذلك معامل الفا كرونباخ لكل محور بالنسبة للأختبار ككل ، وجميعها دالة مما يدل علي ثبات عبارات الاختبار.

❖ عرض ومناقشة النتائج :

جدول (٢١)
عرض نتائج الدراسة

م	الدرجة العلمية	مقياس الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس						مقياس الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس						التحصيل الدراسي لدي الطلاب		
		ثقافة التعلم الألكترونى	قيادة شبكات الإنترنت	تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية	قيادة الحاسوب	المجموع	التقدير	التخطيط	طرق التدريس	تقنيات التعليم	التقويم	المجموع	التقدير	العدد	متوسط درجات الطلاب	التقدير
١	أ . د	٣١	٣٠	٣٩	٢٨	١٢٨	م	٤٨	٤٠	٤١	٤٦	١٧٥	م	٤٠	٦٦,٦٨	ج ج
٢	أ . د	٢٨	٢٥	٣٤	٢٦	١١٣	ج ج	٤٤	٣٤	٣٥	٤١	١٥٤	ج ج	٤٠	٥٧,١٠	ج
٣	أ . م . د	٣٥	٣٤	٤٣	٣١	١٤٣	م	٥٣	٤٢	٤٤	٥٠	١٨٩	م	٤٠	٦٦,٨٣	ج ج
٤	أ . م . د	٣٠	٣١	٣٧	٣٠	١٢٨	م	٤٧	٣٨	٤٢	٤٦	١٧٣	م	٤٠	٦٢,٩٠	ج ج
٥	د	٢٨	٢٩	٣٧	٢٧	١٢١	ج ج	٤٧	٣٧	٣٩	٤٥	١٦٨	ج ج	٤٠	٦٢,٨٨	ج ج
٦	د	٢٨	٢٧	٣٦	٢٧	١١٨	ج ج	٤٦	٣٦	٤٠	٤٣	١٦٥	ج ج	٤٠	٦٠,٩٨	ج ج
٧	د	٢٥	٢٦	٣٣	٢٤	١٠٨	ج	٤٣	٣٤	٣٦	٤٠	١٥٣	ج ج	٤٠	٥٧,٣٠	ج
٨	د	٢١	٢٣	٣١	٢٥	١٠٠	ج	٣٩	٢٩	٣٠	٣٥	١٣٣	ج	٤٠	٥١,٣٥	ل
٩	م . م	٢٣	٢٥	٣٣	٢٦	١٠٧	ج	٤١	٣٣	٣٥	٣٨	١٤٧	ج	٤٠	٥٦,٠٠	ج
١٠	م . م	٢٢	٢٥	٣١	٢٥	١٠٣	ج	٤١	٣١	٣٥	٣٦	١٤٣	ج	٤٠	٥٤,٤٠	ج
١١	م . م	٢٠	٢٣	٢٨	٢٥	٩٦	ل	٣٨	٢٩	٢٧	٣٥	١٢٩	ل	٤٠	٤٨,٩٥	ل
١٢	م . م	٢١	٢٢	٢٧	٢٥	٩٥	ل	٣٦	٢٨	٣٠	٣٢	١٢٦	ل	٤٨	٤٦,٥٨	ل
١٣	م . م	٢٢	٢١	٢٥	٢٥	٩٣	ل	٣٤	٢٦	٢٨	٣٣	١٢١	ل	٤٨	٤٤,٥٤	ل
العدد		١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	٥٣٦	٥٣٦	٥٣٦
المتوسط الحسابي		٢٥,٦٩	٢٦,٢٣	٣٣,٣٨	٢٦,٤٦	١١١,٧٧	–	٤٢,٨٥	٣٣,٦٢	٣٥,٥٤	٤٠,٠٠	١٥٢,٠٠	–	–	٥٦,٣٢	–
الوسيط		٢٥,٠٠	٢٥,٠٠	٣٣,٠٠	٢٦,٠٠	١٠٨,٠٠	–	٤٣,٠٠	٣٤,٠٠	٣٥,٠٠	٤٠,٠٠	١٥٣,٠٠	–	–	٥٧,٠٠	–
الانحراف المعياري		٤,٦٦	٣,٨٣	٥,٠٨	٢,١١	١٥,١٧	–	٥,٣٧	٤,٨٩	٥,٥٣	٥,٧٠	٢١,٢٢	–	–	٧,٨٥	–
معامل الالتواء		٠,٠٢	٠,٥٥	٠,٦٣	٠,١١	١,١٧	–	٠,١٠	٠,١٣	-٠,١٣	٠,٢٢	٠,١١	–	–	٠,٠٢	–

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول :

والذي ينص علي (**لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس ، وتحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة لدي طلاب الفرقة الاولي**) .

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب معامل الارتباط مابين ، متوسط درجات اعضاء هيئة التدريس كل محور من محاور مقياس "الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس" ومتوسط المجموع الكلي لدرجات المقياس ، ومتوسط درجات الطلاب في "التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة"

جدول (٢٢) علاقة الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس وتحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة

ن = ١٣

محاور المقياس	متوسط درجة المحور		متوسط درجات الطلاب		معامل الارتباط
	س/	±ع	س/	±ع	
التخطيط	٤٢,٨٥	٥,٣٧	٥٦,٣٢	٧,٨٥	*٠,٩٧٧
طرق التدريس	٣٣,٦٢	٤,٨٩	٥٦,٣٢	٧,٨٥	*٠,٩٨٧
تقنيات التعليم	٣٥,٥٤	٥,٥٣	٥٦,٣٢	٧,٨٥	*٠,٩٥٩
التقويم	٤٠,٠٠	٥,٧٠	٥٦,٣٢	٧,٨٥	*٠,٩٦٨
اجمالي درجة المقياس	١٥٢,٠٠	٢١,٢٢	٥٦,٣٢	٧,٨٥	*٠,٩٨٥

*** قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١١) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٥٥٣)**

يتضح من جدول (٢٢) أن قيمة معامل الارتباط بين متوسط درجات اعضاء هيئة التدريس كل محور من محاور مقياس "الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس" وكذلك متوسط المجموع الكل لدرجات المقياس ، ومتوسط درجات الطلاب في "التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة" ، ذات قيم دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود علاقة ارتباط ايجابية بين الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس وتحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة .

ويفسر الباحث تلك النتائج بالتالي :

يتضح من جدول (٢٢) ومن خلال قيم معامل الارتباط الدال إحصائياً بين محاور الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بمدينة السادات و تحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والالعاب الصغيرة ، أن مدي اهمية وتأثير توافر الكفايات التدريسية علي تحقيق اهداف مقرر رياضات المضرب والألعاب الصغيرة بصورة مباشرة وكبيرة ومدى ارتباط نجاح العملية التعليمية بتوافر محاور توافر الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس

حيث جاء معامل الارتباط بين " تحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة " و محاور المقياس بقيم ذات دلالة احصائية طردية ايجابية مرتفعة

، وهذا ما يفسره الباحث بتوافر الكفايات التدريسية لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بمدينة السادات بقسم رياضات المضرب والالعاب الصغيرة .

ويعزو الباحث هذا الى أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بمدينة السادات مع أختلاف درجاتهم العلمية الأعلى نجدهم أكثر خبرة و نشاطاً وقابلية في الكفايات التدريسية واستخدام الأساليب التدريسية لما يتمتعون به من خبرات ميدانية في ممارسة الأنشطة والفعاليات الرياضية لكون معظمهم مدربين في الأندية الرياضية وهذا يساعد ويزيد من ثقة عضو هيئة التدريس بنفسه في أداء المهارات الرياضية أثناء تطبيق المحاضرات العملية وبخاصة لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة .

حيث أنّ من أهم عناصر نجاح عضو هيئة التدريس في تدريسه هو حسن تخطيطه وإعداده لدرسه، مما يعمل علي مساعدة عضو هيئة التدريس في تنظيم أفكاره وعرضها بشكل جيد، بعيداً عن الارتجالية والعشوائية ، التي تضيع معها بعض أجزاء الدرس وأفكاره ، وتساعده علي حسن استغلال الوقت واستثماره ، كما تساعده على مواجهة المواقف الطارئة بجرأة واقتدار ولاسيما تلك المتعلّقة بالمادة التعليمية وما يلزمها من تغذية وإثراء مناسب ، مما تعطي عضو هيئة التدريس الثقة الكافية والمناسبة بنفسه ، حيث يمتلك زمام مادته التدريسية بشكل جيد ويحيط بكل جوانبها ، فمن خلال تخطيط التدريس يطلع على المادة الدراسية، ويختار ما يناسبها من طرق التدريس لإثراء ماينا سب من أساليب ووسائل تدريسية ، كما يقف من خلال مايمتلكه من تقنيات التعليم بإختيارمايحقق الأهداف المناسبة للمادة التعليمية، وفي الزمن المناسب لها ، وتعطي فرصة جيدِة لمتابعته بأساليب التقويم لمعرفة مستويات الطلاب لمراعاة الفروق الفردية لديهم وذلك فى ضوء مستويات الأهداف التي يضعها ،مما يعطيه فرصة جيدة لمعالجة الضعف لدى الطلاب وبشكل تدريجي. يعطي الجديّة المناسبة للعمليّة التعليميّة.

وهذا ما يؤكده الأحمد عثمان ، ويوسف حذام (٢٠٠١) ان التخطيط للدرس يعمل علي تحقيق أفضل إنجاز ممكن من خلال تحديد الأهداف والعمل على إنجازها من قبل المعلم والطالب ، ويحدد دور كل من المعلم والطالب في الإنجاز ، ويحدد العلاقة ما بين أجزاء مفردات المادة العلمية ، ويسهل عمل كل من المعلم والطالب ويقضي على كثير من المشاكل ، ويكون خط العمل واضحًا للمعلم والطالب ، ويساعد على تحديد الأوليات في الحصة الدراسية. (١ : ٦٥)

وتوضح بشري العنزي (٦) أن طرق التدريس هي السبيل الذي يتبعها المدرس توصيل المعلومة للدارس والتي يجب ان تتوافر لها الامكانيات التعليمية المناسبة لمحتوي المادة والمناسبة للظروف المادية للهيئة التعليمية فمعرفةِ الممكن وحدودِ القدرة التعليميّة التى تسهّل على المعلّم إيجاد الوسيلة الأنسب لِكي يعلّم الطلاب ، كما إن طريقة التدريس هي طريقة لإيجاد أفضل وسيلة لكسب شغف وعقول الدارسين ، ومن خلال طرق التدريس يتمكن من زيادة الثقة في النفس، القدرة على التواصل مع الآخرين، القدرة على مشاركة الفكرة وطرحها ، كما إن المعلّم قد يكون ملزم ساعات تعليمية قصيرة ، وبالتالي إيجاد طريقة التدريس الأفضل قد يساهم في توليد النشاطات الذاتية من خلال إعطاء المهام للمتعلّم ، وهذا الأمر يساعد الطالب على الاعتمادِ على النفس والقدرة على البحث للوصولِ إلى المعلومة.

كما تذكر زكية ابراهيم (٩) ان عند اتقان المعلم لاستخدام تقنيات التعليم يقوم باستخدام التفاعل المنظم بين العناصر البشرية (معلم ومتعلم) وكذلك العناصر الغير بشريه (الآلات أدوات أجهزه _مواد دراسية) يستطيع تحقيق الأهداف التعليمية وحل للمشكلات ، وهذا ما أوضحت الدراسات والأبحاث منذ حركة التعليم السمعي البصري ومروراً بالعقود التالية أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً جوهرياً في إثراء التعليم من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة . إن هذا الدور للوسائل التعليمية يعيد التأكيد على نتائج الأبحاث حول أهمية التقنيات التعليمية في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم ، ويتجلي هذا في الاستفادة من المقدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات ، الاستفادة من جهود الأساتذة المختصين في مجتمعات افتراضية ، إيجاد بيئة تعليمية مناسبة وفعالة بين الطالب والمادة العلمية ، تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو البحث عن المعرفة والعلوم ، عرض المادة العلمية بطريقة جذابة وشيقة للطلاب، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة الحصيلة العلمية لديهم ، تقديم التغذية الراجعة للطالب بكل يسر وسهولة ، توفير الوقت والجهد لدى الطلاب نحو البحث عن المعرفة والعلوم ، تنمية مهارات وقدرات الطلاب في التفكير السليم وحل المشكلات ، توفر المناهج وإمكانية المشاركة طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع ، مساعدة المعلم في التغلب على مشكلة كثرة الطلاب في الصف الدراسي ، العمل على إزالة الملل والرتابة التي قد تنتاب المعلم من وقت لآخر ، مساعدة المعلم على تحقيق أهداف الدرس والمادة بشكل عام ، زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة والمعلم ، بقاء اثر التعليم ، القدرة علي تقليل اخطاء اداء النموذج الحركي من خلال عرض التحليل الحركي للمهارات والذي يعمل علي بناء وتطور التصور الحركي لدي المتعلمين .

وعند قيام المعلم باستخدام التقويم بمفهومه العلمي كعملية مستمرة ، لتوجيه العملية التعليمية بأكملها ، فإنه من خلال هذا المدلول يقوم بتوجيه جهود الطلاب أثناء التعلم ، ويوجه جهوده نحو مسار العملية التعليمية ، ويستخدم وسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة ، ويجد لدي نفسه القدرة علي إصدار أحكام والوصول الي اتخاذ القرارات التربوية سليمة لتحقق الأهداف التربوية المرسومة وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم . (١٠ : ٢٢)

ونجد ان مفهوم التقويم التربوي الواسع ، والذي يتضمن إصدار حكم على المتعلم مع الأخذ في عين الاعتبار قابليته للمادة الدراسية ، والعلميات العقلية التي مارسها أثناء تعلُّمه، ومهاراته الفكرية والعملية ، وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على مستوى المتعلم ونتاجه التعلُّمي. والذي يشمل تقويماً للمعلمين، والمناهج، والمؤسسات التعليمية والتربوية فهوعملية منهجية ، تقوم على أسس عملية ، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي. ومن ثَمّ تحديد جوانب الضعف والقوة في كل منها ، تمهيداً لاتخاذ القرارات المناسبة للإصلاح فيُعتبر التقويم التربوي مكونا رئيسيا لكلِّ أنظمة التعليم فمن خلال قياس إنجازات الطالب وإتقان المهارة ، تساعد الطالب على التعلُّم ، والمعلمين لتحسين العملية التعليمية ، والمديرين لاتخاذ قرار حول كيفية الاستفادة من المعطيات ، و واضعي السياسة لتقيّم فعالية البرامج التعليمية. (١٣ : ٢٣)

ومن هنا يصل الباحث الي ان مفهوم الكفاية مثلما جاء بمجال التربية يعمل على تحسين البرامج التعليمية لكافة مستويات المؤسسات التربوية بصفة عامة ، وذلك من خلال تصميم هذه البرامج ، بحيث تركز على تنمية المعلومات والمهارات والاتجاهات المختلفة لدى الطلاب إلى درجة عالية من الإتقان ، ومن هنا يجب ان يكون لدي المعلم الكفايات التدريسية التي تعطيه البعد المعرفي ، والبعد المهاري ، و البعد الوجداني الخاص بالاتجاهات نحو التدريس ونحو المتعلمين ، وكذلك يجب ان يتوافر لديه المعلومات الغزيرة في مجال تخصصه الأكاديمي ، و الحقائق والبيانات الرئيسة ، والمفاهيم والتعميمات التي تنتمي لمجال تخصصه ، والفروع المختلفة في مجال تخصصه والعلاقة بينها ، والتنظيم المنطقي والمعارف في هذا المجال ، ونبذة عن تاريخه و العلماء الذين أسهموا في بنيته ، كما يجب عليه إتقانه لأساليب البحث المتبعة في هذا المجال ، وايضا يجب ان يكون لدي المعلم القدرة علي التفاعل الصفي والتي تتمثل في القدرة علي التهيئة والإثارة للمتعلمين ، واستخدام الأسئلة ، والمعرفة بطرق استخدام المواد والأجهزة التعليمية ، وان تتوافر لديه الحيوية والتي يقصد بها نشاطه وحركته المتنوعة لإنجاز المهام التدريسية المتنوعة ، وكذلك يجب ان يتوافر لديه مهارات إدارة الصف و مهارات التقويم.

عرض ومناقشة الفرض الثاني:

والذي ينص علي **(لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس ، وتحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة لدي طلاب الفرقة الاولي)** .

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب معامل الارتباط مابين ، متوسط درجات اعضاء هيئة التدريس كل محور من محاور مقياس "الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس" ومتوسط المجموع الكل لدرجات المقياس ، ومتوسط درجات الطلاب في "التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة"

جدول (٢٣) علاقة الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس وتحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة ن = ١٣

محاور المقياس	متوسط درجة المدرسين		متوسط درجات الطلاب		معامل الارتباط
	س/	±ع	س/	±ع	
ثقافة التعلم الألكترونى	٢٥,٦٩	٤,٦٦	٥٦,٣٢	٧,٨٥	٠,٩٠٥*
قيادة شبكات الإنترنت	٢٦,٢٣	٣,٨٣	٥٦,٣٢	٧,٨٥	٠,٩٤٥*
تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية	٣٣,٣٨	٥,٠٨	٥٦,٣٢	٧,٨٥	٠,٩٧٩*
قيادة الحاسوب	٢٦,٤٦	٢,١١	٥٦,٣٢	٧,٨٥	٠,٧٧١*
اجمالي درجة المقياس	١١١,٧٧	١٥,١٧	٥٦,٣٢	٧,٨٥	٠,٩٥٢*

*** قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١١) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٥٥٣)**

يتضح من جدول (٢٣) أن قيمة معامل الارتباط بين متوسط درجات اعضاء هيئة التدريس كل محور من محاور مقياس "الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس" وكذلك متوسط المجموع الكل لدرجات المقياس ، ومتوسط درجات الطلاب في "التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة" ، ذات قيم دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود علاقة ارتباط ايجابية بين الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس

وتحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة .**ويفسر الباحث تلك النتائج بالتالي :**

يتضح من جدول (٢٣) ومن خلال قيم معامل الارتباط الدالة احصائيا بين محاور الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بمدينة السادات و تحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والالعاب الصغيرة ، يتضح مدي اهمية وتأثير توافر الكفايات التكنولوجية تحقيق اهداف مقرر رياضات المضرب والألعاب الصغيرة بصورة مباشرة وكبيرة ومدى ارتباط نجاح العملية التعليمية بتوافر محاور الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس

حيث جاء معامل الارتباط بين " تحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة " و محاور المقياس بقيم ذات دلالة احصائية طردية ايجابية مرتفعة

ويعزو الباحث هذا الى إن العينة (أعضاء هيئة التدريس) قد اهتموا بالكفايات اللتكنولوجية بمختلف المحاور وأكدوا أن نجاح المحاضرات العملية يعتمد وبشكل كلي على حسن أستخدام عضو هيئة التدريس للكفايات اللتكنولوجية وأستخدامها فى المحاضرات وبخاصة العملية منها ويأتي ذلك من خلال مدى امتلاك عضو هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية بمختلف محاورها وأستغلالها فى عرض مختلف المهارات و تنفيذ المحاضرات العملية من عضو هيئة التدريس عن طريق متابعته للأجهزة المساعدة وكيفية استخدامها فى وضع مشتملات الخطة الدراسية وأهدافها ومدى ارتباطها بتحقيق الأهداف

، وهذا ما يفسره الباحث بتوافر الكفايات التكنولوجية لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بمدينة السادات بقسم رياضات المضرب والالعاب الصغيرة .

وهذا مايؤكده جودت سعادة بأن الحاسب الآلي السمة الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، كما يعد بتطبيقاته المختلفة من أهم الوسائل التكنولوجية الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم ، لذلك اهتمت النظم التربوية بالحاسب الآلي ودعت إلى استخدامه في التدريس.

وذلك نظرا لإمكاناته وأدواته المتنوعة ، والتي أسهمت في تحسين العملية التربوية ، فهو يظهر كأفضل وسيلة لحفظ المعلومات ، وعلى تنمية مهارات عقلية عليا مثل حل المشكلات والتفكير، وجمع البيانات وتحليلها وتركيبها . (٧ : ٩٨)

ويذكر محمد الملاح (٢٠١٠) في هذا السياق أنه يمكن تحديد مميزات استخدام الحاسب الآلي في التعليم في قابلية الحاسب الآلي لتخزين استجابات المتعلم ورصد ردود أفعاله ، وأنه يمّكن المعلم من التعامل مع المستويات المعرفية المتباينة للمتعلمين ، ويساهم في زيادة ثقة المعلم بنفسه، وينمي حب الاستطلاع عند المتعلم . (١٨ : ٨٦)

ويذكر محسن عطية (٢٠٠٨) أن التعليم بالإنترنت يتميز بميزات عديدة منها أنه ينمي روح التعاون والمشاركة بين الطلاب ، ويقوي روح الترابط والمودة بينهم ، ويوفر حرية التعلم والاعتماد على الذات، وينمي القدرة على الاكتشاف والإبداع، ويقدم خبرات تتسم بالحسية والواقعية، وأنه يحتوي على وسائط متعددة كالرسوم والصور والأفلام وغيرها التي تسهل عملية التعلم ، ويقدم للطالب تغذية راجعة في البرامج المعدة لأغراض التعلم . (١٦ : ٥٢)

كما وضعت الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE, 2010) معايير مقترحة لأداء المعلمين في مجال التكنولوجيا لعام 2011 ومنها معرفة محتوى علوم الحاسوب ، والتدريس الفعال واستراتيجيات التعلم، وبيئات التعلم الفعال، و المعارف والمهارات المهنية. (٢٩ : ١٥)

ومن أهم الكفايات التكنولوجية التي يجب أن يمتلكها المعلمون كما يذكر كل من محمد زين الدين(٢٠٠٧) ، حميد المولي (٢٠١١) هي :كفايات عامة وتشمل كفايات ذات علاقة بالثقافة الكمبيوترية ، كفايات ذات علاقة بمهارة استخدام الحاسوب ، كفايات ذات علاقة بالثقافة المعلوماتية ، كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة العالمية (الإنترنت) ، كفايات إعداد المقررات إلكترونيا ، وبالتالي يجب أن يمتلك عضو هئية التدريس الكفايات التالية:

- الكفايات الأساسية لتشغيل الحاسوب مثل: معرفة تأثير الحاسوب في المجتمع بجوانبه الايجابية والسلبية ، معرفة الأجهزة الملحقة بالحاسوب ، القدرة على استخدام برامج الحماية لتفحص وا ازلة الفيروسات ، التعامل مع أدوات التخزين ، معرفة مميزات توظيف برمجيات التعليم بمساعدة الحاسوب في التدريس ، الإلمام بمعوقات توظيف برمجيات التعليم بمساعدة الحاسوب في التدريس ، إدارة وتنظيم الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل ، التمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب ، القيام بعمليات التثبيت والإزالة للبرامج المختلفة على الحاسوب ، التعامل مع برامج الوسائط المتعددة التمكن من استخدام مجموعة برنامج سطح المكتب (microsoft office) ، التعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية ، امتلاك مهارة التنقل بين البرامج المختلفة بسهولة لأداء أكثر من مهمة في نفس الوقت ، القدرة على ضغط وفك الملفات باستخدام أحد برامج فك الضغط .
- كفايات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت) مثل: استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية ، البحث في الفهارس الإلكترونية للمكتبات عبر مواقع المؤسسات التعليمية ، القدرة على إنشاء بريد إلكتروني واستخدامه ، من تنزيل الكتب والبرامج من الإنترنت ورفعها ، التسجيل في المنتديات التعليمية ، والمشاركة فيها، متابعة مؤتمرات وصوتيات مختلفة مسجلة بالفيديو عبر شبكة الإنترنت ، توظف المكتبات الإلكترونية المستقلة أو الملحقة بالجهات التعليمية في طرق التدريس الإثرائية ، توظيف البريد الإلكتروني في التواصل مع الطلبة ووضع نظم للدراسة عبر الشبكات ، معرفة طرق الاتصال المختلفة بشبكة الإنترنت ، و معرفة أهمية التعامل مع الشبكة العالمية وفق القواعد الواجب إتباعها مثل قواعد الحماية الفكرية.
- كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الدراسات الاجتماعية وتقويمها كأستخدام بعض برامج الحاسوب في إعداد الخطط اليومية والفصلية لمقرر المادة ، استخدام الحاسوب في تحليل نتائج الطلبة إحصائيا ، استخدام قواعد البيانات في تخزين المعلومات ، دعم المقرر بملفات وسائط متعددة حديثة ، تحويل محتوى المادة إلى دروس إلكترونية مبسطة وجذابة ، التسجيل في المدونات التعليمية والتخصصية عبر شبكة الإنترنت للمشاركة والاستفادة من التطبيقات المتجددة في طرق التدريس . (٢٠ : ١٠٣)،(٨ : ٩٨) .

ولأن الكفايات التكنولوجية تعتبر هي من الاساسيات العصرية التي تساعد عضو هيئة التدريس على ممارسة مهام مهنته لذلك فقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية الاهتمام بضرورة الاهتمام بالبرامج التكنولوجية الحديثة في إعداد أعضاء التدريس لإكسابهم المعارف والمعلومات وتعديل أدائهم فيما يرتبط بالكفايات والمهارات التدريسية والمتنوعة للتعليم وفق المعايير الدولية الشاملة بالإضافة إلى أساليب تدريسية حديثة.

ومما سبق يتضح أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية والتدريسية بشكل عام ، إلا أن مدى الاستفادة منها تعتمد بالدرجة الكبيرة على دور المعلم .

عرض ومناقشة الفرض الثالث:

والذي ينص علي **(لا توجد فروق دالة احصائية بين مجموعات اعضاء هيئة التدريس وفقا لتوافر الكفايات التدريسية لديهم ، في تحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة)** .

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بتقسيم اعضاء هيئة التدريس وفقا لمستويات مقياس الكفايات التدريسية وحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات التحصيل لطلاب مجموعات اعضاء وفقا لمستويات مقياس الكفايات التدريسية وكانت تلك المجموعات اربع مجموعات وهي (كفايات تدريسية ممتازه – كفايات تدريسية جيده جدا – كفايات تدريسية جيده – كفايات تدريسية مقبوله)

جدول (٢٤) التوصيف الاحصائي لمتوسط درجات طلاب أعضاء هيئة التدريس بعد تقسيمهم وفقا لمستويات مقياس الكفايات التدريسية

المتغيرات	كفايات تدريسية ممتازه	كفايات تدريسية جيده جدا	كفايات تدريسية جيده	كفايات تدريسية مقبوله
عدد اعضاء هيئة التدريس	٣	٤	٣	٣
المتوسط الحسابي لدرجات للطلاب	٦٥,٤٦٧	٥٩,٥٦٣	٥٣,٩١٧	٤٦,٦٩٢
الوسيط	٦٦,٦٧٥	٥٩,١٣٨	٥٤,٤٠٠	٤٦,٥٨٣
الانحراف المعياري	٢,٢٢٤	٢,٨٣٧	٢,٣٦٢	٢,٢٠٦
معامل الالتواء	-١,٧٢٣	٠,٣٦٩	-٠,٨٨٢	٠,٢٢٠

يتضح من جدول (٢٤) التوصيف الاحصائي لمجموعات البحث وهي (كفايات تدريسية ممتازه – كفايات تدريسية جيده جدا – كفايات تدريسية جيده – كفايات تدريسية مقبوله) في متوسط درجات طلاب كل مجموعة من اعضاء هيئة التدريس وذلك إعداداً لأجراء تحليل التباين بين متوسط درجات المجموعات

جدول (٢٥) تحليل التباين بين مجموعات أعضاء هيئة التدريس في مستوي التحصيل الدراسي لدي طلابهم

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة " ف "
التباين بين المجموعات	٣	٥٨٧,٠٥٠	١٩٥,٦٨٣	*٣٢,٠٥٦
التباين داخل المجموعات	٩	٥٤,٩٤٠	٦,١٠٤	
المجموع الكلي	١٢	٦٤١,٩٨٩		

قيمة " ف " الجدولية عند درجة حرية (٣ ، ٩) ، مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٣,٨٦٠)

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للطلاب لمجموعات أعضاء هيئة التدريس وفقا لمستويات مقياس الكفايات التدريسية

الاربع (كفايات تدريسية ممتازه – كفايات تدريسية جيده جدا – كفايات تدريسية جيده – كفايات تدريسية مقبوله) حيث كانت قيمة "ف" (٣٢,٠٥٦) .

جدول (٢٦) تحديد اتجاه دلالة الفروق في متوسط التحصيل الدراسي لدي الطلاب بين مجموعات اعضاء هيئة التدريس (كفايات تدريسية ممتازه – كفايات تدريسية جيده جدا – كفايات تدريسية جيده – كفايات تدريسية مقبوله) باستخدام اختبار قياس أقل فرق معنوي (L . S . D)

ن١=٣ ، ن٢=٤ ، ن٣=٣ ، ن٤=٣

المتغيرات	المجموعات	المتوسط	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	L . S .D
مستوي التحصيل الدراسي لدي الطلاب	ممتاز	٦٥,٤٦٧		٥,٩٠٤*←	١١,٥٥٠*←	١٨,٧٧٥*←	٤,٥٦٣
	جيد جدا	٥٩,٥٦٣			٥,٦٤٦*←	١٢,٨٧١*←	
	جيد	٥٣,٩١٧				٧,٢٢٥*←	
	مقبول	٤٦,٦٩٢					

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٩) ، مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٢٦٢)

يتضح من جدول (٢٦) اتجاه فرق الدالة الإحصائية بين متوسط مجموعات اعضاء هيئة التدريس الاربع (كفايات تدريسية ممتازه – كفايات تدريسية جيده جدا – كفايات تدريسية جيده – كفايات تدريسية مقبوله) في مستوي التحصيل الدراسي لدي الطلاب.

وقد جاءت تلك الفروق علي النحو التالي:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية

- بين متوسطي المجموعتين (كفايات تدريسية ممتازه ، كفايات تدريسية جيده جداً) ولصالح المجموعة (كفايات تدريسية ممتازه) ، حيث كان متوسط المجموعة (كفايات تدريسية ممتازه) (٦٥,٤٦٧) بينما كان متوسط المجموعة (كفايات تدريسية جيده جداً) (٥٩,٥٦٣).
- بين متوسطي المجموعتين (كفايات تدريسية ممتازه ، كفايات تدريسية جيده) ولصالح المجموعة (كفايات تدريسية ممتازه) ، حيث كان متوسط المجموعة (كفايات تدريسية ممتازه) (٦٥,٤٦٧) بينما كان متوسط المجموعة (كفايات تدريسية جيده) (٥٣,٦١٧).
- بين متوسطي المجموعتين (كفايات تدريسية ممتازه ، كفايات تدريسية مقبوله) ولصالح المجموعة (كفايات تدريسية ممتازه) ، حيث كان متوسط المجموعة (كفايات تدريسية ممتازه) (٦٥,٤٦٧) بينما كان متوسط المجموعة (كفايات تدريسية مقبوله) (٤٦,٦٩٢).
- بين متوسطي المجموعتين (كفايات تدريسية جيده جداً ، كفايات تدريسية جيده) ولصالح المجموعة (كفايات تدريسية جيده جداً) ، حيث كان متوسط المجموعة (كفايات تدريسية جيده جداً) (٥٩,٥٦٣) بينما كان متوسط المجموعة (كفايات تدريسية جيده) (٥٣,٦١٧).
- بين متوسطي المجموعتين (كفايات تدريسية جيده جداً ، كفايات تدريسية مقبوله) ولصالح المجموعة (كفايات تدريسية جيده جداً) ، حيث كان متوسط المجموعة (كفايات تدريسية جيده جداً) (٥٩,٥٦٣) بينما كان متوسط المجموعة (كفايات تدريسية مقبوله) (٤٦,٦٩٢).

- بين متوسطي المجموعتين (كفايات تدريسية جيده ، كفايات تدريسية مقبوله) ولصالح المجموعة (كفايات تدريسية جيده) ، حيث كان متوسط المجموعة (كفايات تدريسية جيده) (٥٣,٩١٧) بينما كان متوسط المجموعة (كفايات تدريسية مقبوله) (٤٦,٦٩٢).

ويفسر الباحث تلك النتائج بالتالي :

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للطلاب لمجموعات أعضاء هيئة التدريس وفقا لمستويات مقياس الكفايات التدريسية الاربع (كفايات تدريسية ممتازه – كفايات تدريسية جيده جدا – كفايات تدريسية جيده – كفايات تدريسية مقبوله) حيث كانت قيمة "ف" (٣٢,٠٥٦) ، كما يتضح من جدول (٢٦) اتجاه الفروق الدالة الإحصائية بين متوسط مجموعات اعضاء هيئة التدريس في مستوي التحصيل الدراسي لدي الطلاب ، والتي تؤكد انه كلما ارتفع مستوي الكفايات التدريسية لدي عضو هيئة التدريس أرتفع مستوي التحصيل الدراسي لدي طلابه حيث تدرجت الفروق بين درجات تحصيل الطلاب لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة بنفس تدرج تفوق اعضاء هيئة التدريس في الكفايات التدريسية .

فيعزو الباحث تفوق اعضاء هيئة التدريس في الكفايات التدريسية إلى متابعة الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين للمستجدات والتعديلات والتطورات التي تحصل في المجال الرياضي سواء التعديلات في القانون أو أساليب التدريب والأداء الفني للمهارات، والمشاركة الفعالّة للمدرسين في البطولات والمنافسات كحكام أو مدربين للفرق الرياضية. وحضورهم الدورات والمهرجانات الرياضية بشكل مستمرمما يؤثر بالإيجاب على أرتفاع مستوى الكفايات التدريسية .

كما يرجع الباحث ذلك إلي ان درجة تمكن عضو هيئة التدريس من الكفايات التدريسية وعلاقتها بمستوي التحصيل الدراسي لدي طلابه لقيام عضو هئية التدريس بتخطيطه الجيد للمادة وكذلك اختياره الموفق لطرق التدريس واختياره لتقنيات التعليم التي تتناسب مع محتوي المادة واعداده لخطة تقويم جيده لمسار المادة والتي في مجملهاعبارة عن الكفايات التدريسية لدي عضو هيئة التدريس .فالكفايات التكنولوجية و التدريسية لعضو هيئة التدريس هي حجر الأساس ، لبيان نقاط القوة والضعف لدى عضو هيئة التدريس وانعكاساتها على العملية التربوية لذا تمثل مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها عضو هيئة التدريس ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان و القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي و تنميتها للاستفادة بها في تحسين إعداد أعضاء هيئة التدريس وتمكينهم من الأداء الفعال لتظهر أهمية رسالة عضو هيئة التدريس ، وخصوصيته المهنية وضرورة تحديد مقياس مهني ، ومن أمثلة النشاط التعليمى التي ينطبق عليها ما سبق مقرر مادة الألعاب الصغيرة والمضرب للفرقة الأولى بنين بكليات التربية الرياضية ، حيث أدرك الباحث أن الطريقة المتبعة في تدريس هذا الجانب لا تتيح الفرصة والوقت الكافيان لتدريب الطلاب على مستوى من الكفاءة ، وذلك نتيجة لإرتفاع الكثافة الطلابية حتى داخل المجموعات الصغيرة (الشعب) مما ينتج عنه صعوبة وصول الطالب الى نواتج التعلم للأنشطة والمهارات وأهدافها والوصول الى مرحلة أكتساب التوافق الجيد لتلك الأنشطة أو المهارات أو متابعة أداء المهارات العملية المكتسبة بأدوات أو مضارب وأيضا وجود أختلاف بين القائمين من أعضاء هيئة التدريس فى أساليب التدريس داخل المجموعات

مع وجود أختلاف فى أسلوب عرض النموذج المثالى للمهارات إن وجد لطلاب المرحلة الأولى من الجامعة وبخاصة المبتدئين منهم و الممارسين للمهارات ذات المستوى من الصعوبة بمكان لتعليمهم والتى تؤدى بأدوات والتى تتمثل فى رياضات المضرب بوجه عام وصولا الى الية الأداء لتلك المهارات .

عرض ومناقشة الفرض الرابع:

والذي ينص علي **(لا توجد فروق دالة احصائية بين مجموعات اعضاء هيئة التدريس وفقا لتوافر الكفايات التكنولوجية لديهم ، في تحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة)** .

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بتقسيم اعضاء هيئة التدريس وفقا لمستويات مقياس الكفايات التكنولوجية وحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات التحصيل لطلاب مجموعات اعضاء وفقا لمستويات مقياس الكفايات التدريسية وكانت تلك المجموعات اربع مجموعات وهي (كفايات تكنولوجية ممتازه – كفايات تكنولوجية جيده جدا – كفايات تكنولوجية جيده – كفايات تكنولوجية مقبوله)

جدول (٢٧) التوصيف الاحصائي لمتوسط درجات طلاب أعضاء هيئة التدريس بعد تقسيمهم وفقا لمستويات مقياس الكفايات التكنولوجية

المتغيرات	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
عدد اعضاء هيئة التدريس	٣	٣	٤	٣
المتوسط الحسابي لدرجات للطلاب	٦٥,٤٦٧	٦٠,٣١٧	٥٤,٧٦٣	٤٦,٦٩٢
الوسيط	٦٦,٦٧٥	٦٠,٩٧٥	٥٥,٢٠٠	٤٦,٥٨٣
الانحراف المعياري	٢,٢٢٤	٢,٩٤٣	٢,٥٦٦	٢,٢٠٦
معامل الالتواء	١,٧٢٣-	٠,٩٥٦-	٠,٨٥١-	٠,٢٢٠

يتضح من جدول (٢٧) التوصيف الاحصائي لمجموعات البحث وهي (كفايات تكنولوجية ممتازه – كفايات تكنولوجية جيده جدا – كفايات تكنولوجية جيده – كفايات تكنولوجية مقبوله) في متوسط درجات طلاب كل مجموعة من اعضاء هيئة التدريس وذلك إعداداً لأجراء تحليل التباين بين متوسط درجات المجموعات

جدول (٢٨) تحليل التباين بين مجموعات أعضاء هيئة التدريس في مستوي التحصيل الدراسي لدي طلابهم

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة " ف "
التباين بين المجموعات	٣	٥٨٥,٢٩٠	١٩٥,٠٩٧	*٣٠,٩٦٨
التباين داخل المجموعات	٩	٥٦,٧٠٠	٦,٣٠٠	
المجموع الكلي	١٢	٦٤١,٩٨٩		

قيمة " ف " الجدولية عند درجة حرية (٣ ، ٩) ، مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٣,٨٦٠)

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للطلاب لمجموعات أعضاء هيئة التدريس الاربع وفقا لمستويات مقياس الكفايات التكنولوجية الاربع (كفايات تكنولوجية ممتازه – كفايات تكنولوجية جيده جدا – كفايات تكنولوجية جيده – كفايات تكنولوجية مقبوله) حيث كانت قيمة "ف" (٣٠,٩٦٨) .

جدول (٢٩) تحديد اتجاه دلالة الفروق في متوسط التحصيل الدراسي لدي الطلاب بين مجموعات اعضاء هيئة التدريس (كفايات تكنولوجية ممتازه – كفايات تكنولوجية جيده جدا – كفايات تكنولوجية جيده – كفايات تكنولوجية مقبوله) باستخدام اختبار قياس أقل فرق معنوي (L . S . D)

ن١=٣ ، ن٢=٤ ، ن٣=٣ ، ن٤=٣

المتغيرات	المجموعات	المتوسط	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	L . S .D
مستوي التحصيل الدراسي لدي الطلاب	ممتاز	٦٥,٤٦٧		→*٥,١٥٠	→*١٠,٧٤٠	→*١٨,٧٧٥	٤,٦٣٦
	جيد جدا	٦٠,٣١٧			→*٥,٥٥٤	→*١٣,٦٢٥	
	جيد	٥٤,٧٦٣				→*٨,٠٧١	
	مقبول	٤٦,٦٩٢					

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٩) ، مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٢٦٢)

يتضح من جدول (٢٩) اتجاه فرق الدالة الإحصائية بين متوسط مجموعات اعضاء هيئة التدريس الاربع (كفايات تكنولوجية ممتازه – كفايات تكنولوجية جيده جدا – كفايات تكنولوجية جيده – كفايات تكنولوجية مقبوله) في مستوي التحصيل الدراسي لدي الطلاب.

وقد جاءت تلك الفروق علي النحو التالي:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية

- بين متوسطي المجموعتين (كفايات تكنولوجية ممتازه ، كفايات تكنولوجية جيده جدا) ولصالح المجموعة (كفايات تكنولوجية ممتازه) ، حيث كان متوسط المجموعة (كفايات تكنولوجية ممتازه) (٦٥,٤٦٧) بينما كان متوسط المجموعة (كفايات تكنولوجية جيده جدا) (٦٠,٣١٧).
- بين متوسطي المجموعتين (كفايات تكنولوجية ممتازه ، كفايات تكنولوجية جيده) ولصالح المجموعة (كفايات تكنولوجية ممتازه) ، حيث كان متوسط المجموعة (كفايات تكنولوجية ممتازه) (٦٥,٤٦٧) بينما كان متوسط المجموعة (كفايات تكنولوجية جيده) (٥٤,٧٦٣).
- بين متوسطي المجموعتين (كفايات تكنولوجية ممتازه ، كفايات تكنولوجية مقبوله) ولصالح المجموعة (كفايات تكنولوجية ممتازه) ، حيث كان متوسط المجموعة (كفايات تكنولوجية ممتازه) (٦٥,٤٦٧) بينما كان متوسط المجموعة (كفايات تكنولوجية مقبوله) (٤٦,٦٩٢).
- بين متوسطي المجموعتين (كفايات تكنولوجية جيده جدا ، كفايات تكنولوجية جيده) ولصالح المجموعة (كفايات تكنولوجية جيده جدا) ، حيث كان متوسط المجموعة (كفايات تكنولوجية جيده جدا) (٦٠,٣١٧) بينما كان متوسط المجموعة (كفايات تكنولوجية جيده) (٥٤,٧٦٣).
- بين متوسطي المجموعتين (كفايات تكنولوجية جيده جدا ، كفايات تكنولوجية مقبوله) ولصالح المجموعة (كفايات تكنولوجية جيده جدا) ، حيث كان متوسط المجموعة (كفايات تكنولوجية جيده جدا) (٦٠,٣١٧) بينما كان متوسط المجموعة (كفايات تكنولوجية مقبوله) (٤٦,٦٩٢).

- بين متوسطي المجموعتين (كفايات تكنولوجية جيده ، كفايات تكنولوجية مقبوله) ولصالح المجموعة (كفايات تكنولوجية جيده) ، حيث كان متوسط المجموعة (كفايات تكنولوجية جيده) (٥٤,٧٦٣) بينما كان متوسط المجموعة (كفايات تكنولوجية مقبوله) (٤٦,٦٩٢).

ويفسر الباحث تلك النتائج بالتالي :

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للطلاب لمجموعات أعضاء هيئة التدريس وفقا لمستويات مقياس الكفايات التكنولوجية الاربع (كفايات تكنولوجية ممتازه – كفايات تكنولوجية جيده جدا – كفايات تكنولوجية جيده – كفايات تكنولوجية مقبوله) حيث كانت قيمة "ف" (٣٠,٩٦٨) ، كما يتضح من جدول (٢٩) اتجاه فروق دالة إحصائياً بين متوسط مجموعات اعضاء هيئة التدريس في مستوي التحصيل الدراسي لدي الطلاب ، والتي تؤكد انه كلما ارتفع مستوي الكفايات التكنولوجية لدي عضو هيئة التدريس أرتفع مستوي التحصيل الدراسي لدي طلابه حيث تدرجت الفروق بين درجات تحصيل الطلاب لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة بنفس تدرج تفوق اعضاء هيئة التدريس في الكفايات التكنولوجية.

ويرجع الباحث ذلك إلي ان درجة تمكن عضو هيئة التدريس من الكفايات التكنولوجية التى تحدد مستوي التحصيل الدراسي لدي طلابه وهذا راجع لأهمية تشجيع الطلبة وتدريبهم على الممارسات التكنولوجية بأنواعها وأستخدامتها وتنمية الهوايات وحب المشاركة عن طريق التكنولوجيا بالمشاهدة لمهارات رياضات المضرب بخطواتها التعليمية ومراحلها الفنية والاهتمام بمظاهر وأهداف مقرر الألعاب الصغيرة التى تعد من أهداف الترويح الرياضى وذلك بأستخدام الأساليب التكنولوجية وكفاياتها لدى عضوهيئة التدريس والتى ترتبط بمدى أستفادة وتطبيق الكفايات التكنولوجية من الطالب فى ضوء تحقيق أهداف التحصيل الدراسى للمقررات .

كما تعد الكفايات التكنولوجية و الكفاءات التدريسية من أولويات تطوير المواقف التعليمية حالياً ، خاصةً فى الجوانب العملية وبخاصة إنها تهدف الى تقويم التخطيط والمهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل أعضاء هيئة التدريس قادرين على التدريس في ضوء الامكانيات المتاحة والمناخ المتوفر في البيئة التعليمية حديثاً ، لمساعدة عضو هيئة التدريس في إتقان تدريس مقرراته العملية عامة و مقرر الألعاب الصغيرة والمضرب خاصة ، لما لهذه المرحلة الدراسية عامة والمقرر خاصة من أهداف و أثر بالغ في تنميته و تنمية شخصية الطالب تنمية شاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة ، مما يساعد في رفع مستوى كفايته في أدائه ، والذي يتضح أثره في العملية التربوية ككل ومن أهداف ذلك التحصيل الدراسى.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج التحليل الاحصاء للدراسة استنتج الباحث التالي:

- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية "طردية" بين الكفايات التدريسية لدي اعضاء هيئة التدريس ، وتحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة لدي طلاب الفرقة الاولي.

- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية "طردية" بين الكفايات التكنولوجية لدي اعضاء هيئة التدريس ، وتحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة لدي طلاب الفرقة الاولي.
- توجد فروق دالة احصائية بين مجموعات اعضاء هيئة التدريس وفقا لتوافر الكفايات التدريسية لديهم ، في تحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة ولصالح المجموعة ذات الكفايات التدريسية الاعلي .
- توجد فروق دالة احصائية بين مجموعات اعضاء هيئة التدريس وفقا لتوافر الكفايات التكنولوجية لديهم ، في تحقيق اهداف التحصيل الدراسي لمادة رياضات المضرب والألعاب الصغيرة ذات الكفايات التكنولوجية الاعلي .

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي:

- استخدام مقياس الكفايات التكنولوجية والتدريسية لاعضاء هيئة التدريس بقسم رياضات المضرب والالعاب الصغيرة بكليات التربية الرياضية .
- اعتبار مقياس الكفايات التكنولوجية والتدريسية لاعضاء هيئة التدريس بمثابة محددات لبرامج وإعداد وتطوير وتقويم أعضاء الهيئة التدريسية بكليات التربية الرياضية .
- عقد دورات تدريبية متخصصة لإكساب اعضاء هيئة التدريس كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل مراكز التدريب التابعة للجامعة .
- تركيز البرامج التدريبية المعدة من قبل الجامعة على الكفايات التكنولوجية الحديثة ومستجداتها اول باول .
- تحفيز اعضاء هيئة التدريس للالتحاق بالدورات التدريبية في مجال توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس.
- اجراء دراسة حول احتياجات اعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية .
- إجراء دراسة تتعلق بصعوبات توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس الجامعي .
- إجراء دراسة حول أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس من وجهه نظر اعضاء هيئة التدريس واتجاهاتهم نحوها .
- إجراء دراسات مماثلة على أقسام أخري وكليات أخري .

المراجع

١- **الأحمد ردينة عثمان ، يوسف حذام عثمان** : **طرائق التدريس منهج "أسلوب ، وسيلة"** ، دار المناهج ، عمان ، ٢٠٠١ م .

٢- **السيد أبوخطوة عبد المولى** : **معايير الجودة فى توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الألكترونى** ، المؤتمر العربى الدولى لضمان جودة التعليم العالى ، جامعة الزرقاء ، الأردن ، ٢٠١١ م .

٣- المؤمن خالد سليمان أحمد : **الكفايات التكنولوجية للمعلمين فى مدينة أربيد من وجهة نظر المشرفين التربويين** ، مجلة علوم إنسانية ، العدد ٣٦ ، النسخة الخامسة ، ٢٠١٢ م .

٤- بدر رفعت دويكات ، سليمان العمد ، ايمان ابو جعب : **مستوى الكفايات الوظيفية لأداء أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية بالجامعات الفلسطينية في ضوء الجودة الشاملة** ، كلية العلوم التربوية واعداد المعلمين ، قسم التربية الرياضية ، فلسطين ، جامعة النجاح الوطنية ، ٢٠١٥

٥- بدر عبد العزيز الغريبي : **الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية مقرر : دراسات متقدمة في تدريس التربية البدنية** ، المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، قسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، ٢٠١٣ م .

٦- بشرى بنت خلق العنزى : **تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام**، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض ، اللقاء السنوي الرابع عشر ، السعودية ٢٠١٠ م .

٧- جودت أحمد سعادة ، عادل فايز والسرطاوي : **استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم** ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠٣ م .

٨- حميد مجيد المولي : **التعليم في عصر المعلوماتية** ، دار الكتاب الجامعي ، الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠١١ م .

٩- زكية إبراهيم كامل وآخران : **طرق التدريس في التربية الرياضية اساسيات في التربية الرياضية**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ج ١ ، ط١ ، الأسكندرية ،٢٠٠٧ م .

١٠- سامح محافظة : **معلم المستقبل : خصائصه- مهاراته- كفاياته ، المؤتمر العلمي الثاني "نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر"** ، جامعة دمشق كلية التربوية ، الاردن ، ٢٠٠٩ م .

١١- عبد الحميد عبد المجيد البلداوي : **أساليب الإحصاء وإدارة الأعمال مع إستخدام برناج SPSS** ، دار وائل للنشر ، عمان ، ط١، ٢٠٠٩ م .

١٢- علي مصطفى طه : **الإشراف التربوي لمقرر التدريب الميداني في ضوء معايير الجودة الشاملة لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية**، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية للبنين –جامعة الزقازيق، المجلد رقم ٤١ ، العدد رقم ٧٧ ، م .٢٠٠٨

١٣- علية سيف الدين عبد الغني : **رؤية مقترحة لجودة الرياضة المدرسية في ضوء الإمكانات المتاحة** ، المؤتمر العلمي الثامن للتربية ،جامعة الفيوم ، ٢٠٠٨م .

١٤- فريال محمد أبو عواد : **خصائص المعلم المتميز من وجهة نظر معلمي المدارس الأساسية في منطقة جنوب عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية"** ، التربية العملية : رؤى مستقبلية ، الجزء الأول ، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٨ م .

١٥- مجدي ابراهيم : **تكنولوجيا المعلومات كيف تكون حلقة الوصل بين التعليم الجامعي وقبل الجامعي** ، المؤتمر القومي السنوي السادس عشر : التعليم الجامعي العربي ودوره في تطوير التعليم ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٩ م.

١٦- محسن علي عطية : **تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠٨ م .

١٧- محمد عبد العال النعيمي ، حسن ياسين طعمة : **الإحصاء التطبيقي**، دار وائل للنشر ، عمان ، ط١، ٢٠٠٨ م .

١٨- محمد عبد الكريم الملاح : **الأسس التربوية لتقنيات التعليم الإلكتروني** ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠١٠ م .

١٩- محمد عبود الحراحشة ، مصطفى طه النوباني : **"المعلم ومتطلبات دوره في ظل التغيرات المعاصرة"، المؤتمر العلمي الأول: مستقبل التربية في الوطن العربي في ضوء الثورة المعلوماتية** ، كلية العلوم التربوية ، جامعة جرش الأهلية الخاصة ، ٢٠٠٨ م .

٢٠- محمد محمود زين الدين : **كفايات التعليم الإلكتروني** ، دار خوارزم ، جدة ، ٢٠٠٧ م .

٢١- محمد نصرالدين رضوان : **المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية**، مركز الكتاب للنشر ، ط ١ ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .

٢٢- مصطفى السايح ، جيهان عطا الله : **تقييم إستراتيجية ادارة وأداء جودة العملية التعليمية بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية في ضوء التطوير المستمر للتأهيل والاعتماد (CIQAP)**، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٠م.

٢٣- مضر عبد الباقي وأخرون : **الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط** ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثالث ، المجلد الرابع ، ٢٠١١ م .

٢٤- ميرفت على خفاجة ، مصطفى السايح محمد : **المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية**، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الأسكندرية ، ٢٠٠٨ م .

٢٥- وائل المصري : **التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءاتهم التدريسية في التربية الرياضية بجامعة الأقصى**، فلسطين ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، مجلد٢٤(١٠)، نابلس ٢٠١٠

٢٦- هاشم سعيد إبراهيم الشرنوبي : **اثر تغير تسلسل الامثلة والتشبيهات في برامج الكمبيوتر** ، جامعة القاهرة ، كلية التربية ، ٢٠٠١ م .

27- **Burbules, N. & Densmore, K.** : The limits of making teaching a profession. Educational Policy, V. 5, pp. 44-63. (1991).

28- **Cullatta, R. & Tonpkins, J** : Fundamentals of Special Education, WhatEvery Teacher Needs To Know. Ohio: Merrill Prentice- Hall 2003

29- **International Society for Technology in Education** : International Society for Technology In Education (ISTE) Proposed Standards for 2011. 2010

30- **Roberts, T. Grady & Dyre, James E** : Characteristics of Effective Agriculture Teachers, Retrieved April, 17,2007, from: http://pubs.aged.tamu.edu/jae/pdf/vol.45/45-40-082.pdf,(2007)

31- **Zhang, Jiabei & Zhang Dalun** : Perceptual motor performances of children with learning and behavioral disorders. (Special Populations), Research Quarterly for Exercise and Sport, 83(1). 2003