

تنمية مفاهيم جغرافية مصر باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

إعداد:

أ/ نشوى عثمان عرفة إبراهيم^(١)

إشراف:

أ.د/ خميس محمد خميس عبد الحميد^(٢)

أ.د/ ناصر فؤاد علي غبيش^(٣)

مستخلص البحث:

هدف هذا البحث إلى تنمية مفاهيم جغرافية مصر باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، وتكونت مجموعة البحث من ٢٠ طفلاً من أطفال المستوى الثاني بروضة مدرسة أم سلمة الرسمية للغات، وقد تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة، بعد أن تم ضبط متغيرات الذكاء والعمر والجنس وصعوبات التعلم، وقد طبق الباحثون اختبار المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحثون)، استراتيجيات قبعات التفكير لتنمية مفاهيم جغرافية مصر لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحثون)، وقد أظهرت النتائج فعالية برنامج قبعات التفكير الست في تنمية المفاهيم الجغرافية مصر لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، وقد أوصى الباحثون بضرورة إضافة المفاهيم الجغرافية خاصة مفاهيم جغرافية مصر في المناهج والأنشطة بشكل يتناسب مع أهميتها القصوى وبما يتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة العمرية.

الكلمات المفتاحية:

جغرافية مصر - قبعات التفكير الست - صعوبات التعلم.

(١) باحثة بمرحلة الدكتوراه بقسم العلوم التربوية كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا.

(٢) أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية جامعة مدينة السادات.

(٣) أستاذ تربية الطفل (مناهج الطفل) ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث وعميد الأسبق كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا.

Developing Egypt's geographic concepts using the Six Thinking Hats strategy among kindergarten children with learning disabilities

Abstract:

The aim of the current research is to develop the concepts of Egypt's geography using the Six Thinking Hats strategy among kindergarten children with learning difficulties. The research group consisted of 20 children of the second level in the kindergarten of Umm Salamah Official Language School, then the one-group experimental approach has been used, after controlling for intelligence, age, gender and learning difficulties variables. The researcher has applied the geographical concepts test for kindergarten children with learning difficulties (prepared by the researcher), thinking hats strategy for developing the concepts of Egypt's geography among kindergarten children with learning difficulties (prepared by the researcher). For verifying the results of the research, many statistical methods have been used, such as Cronbach's alpha coefficient. The results showed the effectiveness of the Six Thinking Hats program in developing the concepts of Egypt's geography among kindergarten children with learning difficulties, Emphasis on adding geographical concepts, especially Egypt's geography concepts, in curricula and activities in a manner commensurate with their utmost importance and in line with the nature and characteristics of the age stage.

Key words:

Egypt's geography- Six Thinking Hats- learning difficulties.

أولاً: المقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال من أكثر المراحل تميزاً في حياة الطفل، حيث إنها المرحلة التي يكتسب فيها الخبرات اللازمة لتنمية مفاهيمه، ولما كان التعلم ضرورياً لكل الأطفال فإن كل طفل قد تواجهه صعوبات أثناء التعلم، تعوق تقدمه في طريق التعلم.

وقد أكد الباحثون على ضرورة الاهتمام بتنمية المفاهيم عامة، والجغرافية خاصة لأطفال صعوبات التعلم، حيث تساعدهم على التفسير، والتخطيط، والتنبؤ، كما تمكنهم من فهم ما يدور حولهم في البيئة، وتساعدهم على التقليل من تعقدها، وتحديد خصائص منطقتها، لذا يجب تقديم البرامج المناسبة لمساعدتهم على التفكير في المواقف المختلفة. (طرفه الحبيب، ٢٠١٨، ٧)، (حسينه عبد الفتاح، ٢٠١٨، ٣٥٩).

وتبرز أهمية تنمية المفاهيم الجغرافية أنها تعمل على اكتساب الأطفال للمهارات العقلية التي تمكنهم من الربط بين الظواهر، وإشباع حاجات حب الاستطلاع لديه، فضلاً عن استغلال إمكانات بيئته، وليس فقط فهم ما يدور حوله. (رحمة عبدالحفيظ، ٤٩٤، ٢٠٢١).

وأكدت العديد من الدراسات على ضرورة تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم كيف يفكرون، بل وتدريبهم على التفكير بطرق صحيحة، في المواقف المختلفة. (رشا نعمان، ٢٠١٩، ١).

ونظراً للتطورات التربوية الحديثة، فقد أشار دي بونو (٢٠١١، ٢٦) إلى طريقة سهلة لتحسين التفكير، ومناسبة لطبيعة الطفل أسماها " قبعات التفكير الست ".

ويشير (kivunja 2015,47) إلى أن استراتيجية قبعات التفكير الست تساعد الأطفال على التفكير بشكل منظم، وتمكنهم من التفكير الفعال، وتعترف بالمشاعر كجزء للتفكير (روعة جناد وآخرون، ٢٠٢٠، ٥٣).

وتتكون من (٦) قبعات بألوان مختلفة، كل لون منها يرمز إلى نوع للتفكير، فلا يرتدى الطفل أكثر من قبعة في الموقف الواحد، فكل قبعة لها وظيفة مختلفة. (هدوى الشراري، ١١٣، ٢٠٢١).

وقد أكدت الدراسات على أهمية استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست مع أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، نظراً لافتقادهم القدرة على التفكير بشكل منظم، وعدم تمكنهم من تمييز المفاهيم، مما تظهر الحاجة لضرورة استخدام هذه الاستراتيجية مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

ثانياً: مشكلة البحث:

على الرغم مما تؤكدته الدراسات الحديثة في رياض الأطفال على ضرورة تنمية المفاهيم الجغرافية عامة ومفهوم جغرافية مصر خاصة، وإعداد البرامج المناسبة له، إلا أن الواقع الحالي يؤكد وجود قصور في فهم واكتساب هذه المفاهيم، وإن كان هذا القصور يمثل خطراً بالنسبة للأطفال العاديين فإن الخطورة أكبر مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم، حيث يحتاجون للرعاية والاهتمام أكثر من غيرهم.

ولقد اتضح هذا القصور من خلال ما أكدته بعض الدراسات مثل دراسة Brillante, Pamela & Mankiw, Sue (2015)، و ميرفت سيد (٢٠١٦) والتي أثبتت قصوراً في تنمية

بعض المفاهيم الجغرافية، ودراسة مها حفني، يارا محمد (٢٠١٧) والتي أشارت لوجود قصوراً في الحس الجغرافي وبعض مهارات قراءة الخريطة للأطفال، ودراسة آيه سعيد وآخرون (٢٠١٩)، ووليد خليفة (٢٠١٨)، وسهر عبدالمنعم (٢٠١٩)، ورحمة عبدالحفيظ (٢٠٢١)، والتي أظهرت وجود قصوراً في المفاهيم الجغرافية وتعليم التفكير للمتعلمين.

ولنتأكد الباحثون من هذا القصور قام بإجراء مقابلات مع بعض معلمات الروضة، وأوضحت نتائجها عدم قدرة المعلمات على توظيف مؤشرات معيار "إكساب الطفل المفاهيم الجغرافية" (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٨)، في صورة برامج مقننة لها أنشطة مناسبة، كما أظهرت عدم استخدام معلمات الروضة للاستراتيجيات الحديثة، كاستراتيجية قبعات التفكير الست.

ومن ثم تم الاطلاع على الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم لوحظ عدم الاهتمام باستخدام أنشطة واستراتيجيات حديثة من شأنها تنمية المفاهيم الجغرافية ومفاهيم جغرافية مصر لطفل الروضة ذوي صعوبات التعلم.

وفي ضوء ما سبق تم تحديد مشكلة البحث الحالي، في ضعف مستوى معرفة مفاهيم جغرافية مصر لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، الأمر الذي دعي الباحثون الى تنمية مفاهيم جغرافية مصر باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. وتتبلور مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما هي مفاهيم جغرافية مصر اللازم تميمتها لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم؟
- ٢- ما فاعلية استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية مفاهيم جغرافية مصر لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم؟

ثالثاً: أهداف البحث:

هدف هذا البحث إلى:

- ١- تحديد قائمة بمفاهيم جغرافية مصر لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

رابعاً: أهمية البحث:

- ١- تقديم قائمة بمفاهيم جغرافية مصر المناسبة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
- ٢- تقديم اختبار مصور لقياس بعض مفاهيم جغرافية مصر لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

خامساً: منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج التجريبي ذا المجموعة الواحدة.

سادساً: محددات البحث:

- ١- محددات مكانية: تم تطبيق أدوات البحث بمدرسة أم سلمة الرسمية للغات بإدارة العامرية بمحافظة الإسكندرية.
- ٢- محددات زمانية: تم تطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- ٣- محددات موضوعية: التأكيد على تنمية مفاهيم جغرافية مصر في ضوء آراء المحكمين.

سابعاً: أدوات البحث:

- ١- اختبار مفاهيم جغرافية مصر المصور. (إعداد الباحثون).
- ٢- بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم (إعداد عادل عبدالله محمد).

ثامناً: مواد البحث:

- ١- قائمة مفاهيم جغرافية مصر لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. (إعداد الباحثون).
- ٢- برنامج مقترح قائم على استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية الوعي بقواعد وآداب المرور. (إعداد الباحثون)
- ٣- دليل إرشادي للمعلمة لاستخدام وتطبيق الأنشطة (إعداد الباحثون).
- ٤- كتيب الطفل لمفاهيم جغرافية مصر.

تاسعاً: الاطار النظري:

المحور الأول: استراتيجية قبعات التفكير الست:

١) تعريف استراتيجية قبعات التفكير الست:

تعد استراتيجية قُبعات التفكير الست من أهم استراتيجيات تعليم التفكير الحديثة والتي طرحها (ديبونو) لتحسين مهارات التفكير لدى المتعلمين، وإكسابهم المعلومات ومساعدتهم على اتخاذ القرارات والاستنتاجات والأحكام العامة. (Eris, Y; Katmer, 2016:33) وأشار (Goel, T (2016,76) على أنها طريقة بسيطة وقوية وفعالة للغاية تسمح للمتعلم فصل المنطق عن العواطف عن المعلومات، عن طريق ارتداء قبعة واحدة ملونة في وقت واحد. وفي ضوء ما سبق يعرف الباحثون استراتيجية قبعات التفكير الست على أنها: إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة، والتي تعتمد على مجموعة من الإجراءات التي تعمل على تنظيم تفكير الطفل وتدريبه على ممارسة ستة أنواع رئيسة من التفكير حيث ترمز القبعة البيضاء إلى التفكير الحيادي، والحمراء إلى العاطفي، والسوداء إلى السلبي، والصفراء إلى الإيجابي، والخضراء إلى الإبداعي، والزرقاء إلى الموجه، ويرتديها الطفل أو يخلعها حسب تفكيره في الموقف وهي تساعد الطفل على تنظيم تفكيره.

٢) أهمية استراتيجية قبعات التفكير الست:

أوضح (Gupta, T (2015.66) أنها تعمل على حل المشكلات، ومناقشة المواضيع، وإجراء المقارنات، واستكشاف البدائل، واتخاذ القرارات، واستخلاص النتائج، وتوليد أفكار جديدة، وإصدار الأحكام، وتقييم الأفكار.

وقد اتفقت دراسة كلاً من (Stanislavovna; Leopoldovna, 2015:125)؛ (رباب محمد، ٢٠١٨، ١٦٠) على أن أهميتها تكمن في أنها تنمي قدرة المتعلمين على التفكير المتوازي، وتدريبهم على سماع وقبول وجهات النظر المختلفة والقدرة على اتخاذ القرارات والإعداد للحياة المستقبلية.

٣) أنواع قبعات التفكير الست ودلالاتها:

تم تقسيم قبعات التفكير الست حسب دلالتها إلى:

أ) **القبعة البيضاء The white Hat**: ترمز للتفكير الحيادي، وتركز على الموضوعية، فتحدد حاجاتك المعلوماتية فقط، وتبتعد عن المشاعر، وهنا المتعلم يبدأ بطلب المعلومات والحقائق أولاً،

ثم ينتقل إلى الوصول للنتائج. (Bilen,K,&Ercan,O,2014,11)

مدلولها: تشير لجمع المعلومات المحايدة لا إيجابية ولا سلبية. (يسري العرواني، ٢٠١٦، ٦١-٦٢)
خصائصها: تنجرد من العواطف، تبحث عن إجابات الأسئلة. (خميس برهوم، ٢٠١٣، ٢٣)

ب) **القبعة الحمراء The Red Hat**: ترمز للغضب وتعبر عن المشاعر، تستبعد المنطق. (شاهيناز محمد، ٢٠١٦، ٢٢)، **والمتعلم هنا يُخرج عواطفه، لتصبح تحت الضبط.** (دينا أحمد،

٢٠١٥، ٤٥-٤٦)

مدلولها: تشير للتفكير العاطفي دون النظر للمنطق. (Ekahitanond, 2018, 37)

خصائصها: تهتم بالمشاعر والأحاسيس، تميل للجانب العاطفي وتعطيه وزناً أكبر من المعتاد، تتميز بالتحيز والتخمين، تفكيره عاطفي وليس منطقيًا. (حمدان عباس، حيدر رشيد، ١٣٢، ٢٠١٣)

ج) **القبعة السوداء The black Hat**: **والمتعلم هنا يفكر تفكيراً سلبياً في الصعوبات والخسائر.**

(Ekahitanond, 2018, 38)

مدلولها: تشير للتفكير التشاؤمي، والصعوبات التي سنواجهها. (سيد عبدربه، ٢٠١٧، ١٩٤)

خصائصها: نقد الآراء، والتركيز على الفشل، وتوازن مع القبعة الصفراء. (Kattamy, 2012,)
(22)

د) **القبعة الصفراء The Yellow Hats**: ترمز للتفاؤل، وهي عكس القبعة السوداء، (Bilen,K,&Ercan,O,2014, 13)، **والمتعلم هنا يركز على الإيجابيات، ويتميز بالتفاؤل.**

(سيد عبدربه، ٢٠١٧، ١٩٥)

مدلولها: تشير للتفكير الإيجابي، والإنتاج والإنجاز (ماجدة هاشم وآخران، ٢٠١٩، ٢٤٦)

خصائصها: التركيز على نقاط القوة، والتقليل من الفشل، (هاله عيسي، ٢٠١٥، ٣٩٨).

هـ) **القبعة الخضراء The Green Hat**: ترمز للتفكير الإبداعي. (مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٥، ٧)، **والمتعلم هنا يستخدم التفكير ليرى الاحتمالات كلها.** (سيد عبدربه، ٢٠١٧، ١٩٥)

مدلولها: تبحث عن أفكار جديدة، فتتجاوز السلبيات بإبداع. (عبير محمود، ٢٠١٤، ٣٢٦)

خصائصها: تخرج عن المألوف، وتتبع بالسوداء والصفراء. (روعة جناد وآخرون، ٢٠٢٠، ٥٣)

و) **القبعة الزرقاء The Blue Hat**: تتحكم بعملية التفكير، فتقوم بتنظيم، وتوجيه، وضبط التفكير. (زينب على، ٢٠١٧، ١٦٨)، **والمتعلم هنا كقائد الجلسة، ويحمي المجموعة الابتعاد عن موضوع**

التفكير. (Kenny,L,2015,110)

مدلولها: هي قبعة السيطرة وتشير للتفكير الشمولي. (نجوي الشلبي، ٢٠١٩، ٧٠)

خصائصها: الربط بين الأفكار، وتلخيص الأفكار. (إيناس عبدالله، ٢٠١٩، ١٣٤-١٣٥)

٤) خطوات التدريس بقبعات التفكير الست:

- هناك عدة خطوات ينبغي أن تتبعها المعلمة لتتلخص في: لمياء خيري (٢٠١٦، ٢٦٧، ٢٦٨).
- يمكن تطبيقها بشكل فردي أو جماعي، ولا يوجد تسلسل واضح لها.
 - يفضل البدء بالقبعة البيضاء؛ ثم الخضراء؛ لا ابتكار البدائل ثم السوداء لتقييمها، ثم الحمراء.

المحور الثاني: مفاهيم جغرافية مصر:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل في حياة الإنسان، حيث يتفاعل مع بيئته، والشارع، يعرف موقع منزله بالنسبة للروضة أو بالنسبة للمعالم الطبيعية كالبحر، والتل، والمعالم التي من صنع البشر، ويركب المواصلات العامة، ويهتم بمعرفة الفروق بينها، ويتأثر بتغيرات الطقس، التي تؤثر في ملبسه وأنشطته، (حنان نصار، ٣٧، ٢٠٢٠)، لذا يعد علم الجغرافيا عامة وجغرافية مصر خاصة من أهم العلوم الاجتماعية، نظراً لأهميتها في بناء القدرات العقلية والشخصية للأطفال.

١) مفاهيمها:

تعرفها سهر عبد المنعم (٢٠١٩، ٨٨) أنها مجموعة المفاهيم الخاصة بزيادة وعي الطفل للبيئة الجغرافية من حوله، ومنها مفهوم (الخرائط، الجهات الأصلية، وسئل المواصلات، الطقس). وتعرفها الباحثون في البحث الحالي على أنها حزمة التصورات التي يتم إطلاقها على الظواهر والرموز الجغرافية التي تميز مصر عن الدول الأخرى، مثل خريطة مصر وعلم مصر والمعالم المصرية وحدود مصر، والتي ينبغي تنميتها لدى أطفال الروضة نوى صعوبات التعلم.

٢) خصائص المفاهيم الجغرافية: (ناهد على، ٢٠٢١، ٨٥) (Grigoryeva، 2016، 49)

درجة التجريد، درجة التعقيد، درجة تركيز الأبعاد، درجة التمايز أو درجة التنوع، التأثير بالخبرات السابقة، الرمزية، القابلية للتصنيف، القابلية للنمو.

٣) طبيعة تعلم المفاهيم الجغرافية:

تري زهراء اللبان (٢٠١٥، ١٩٣-١٩٤) أن المفاهيم الجغرافية يصعب على الطفل فهمها إذا قدمت له مجردة، ولا بد من وجود استراتيجيات تركز على استثارة حواسه لتدفعه للملاحظة والاكتشاف.

٤) العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم الجغرافية:

يتفق كلا من منصور عبد المنعم (٢٠١٥)، مها حفني، يارا محمد (٢٠١٧، ٥٩٥) على أنها تتلخص في عمر الطفل، حاجته إلى النشاط والحركة، التدرج من المعلوم إلي المجهول، اهتمامه بالبيئة المحيطة.

مما سبق يتضح أن هناك اختلاف في تعلم المفاهيم، وليتعلم الطفل المفهوم لابد من تحديد قدراته أولاً، وتحديد المفهوم، وتقديم الأمثلة المناسبة له مع إعطائه الوقت الكافي لتعلمه.

٥) أهمية تنمية المفاهيم الجغرافية:

أشار خالد عمران (٢٠١٩، ١٢٠) إلى أنها تساعد على تقليل إعادة التعلم حيث أنها أكثر ثباتاً، كما أنها تسمح بالربط بين الأحداث والظواهر البيئية مما يمكن الطفل من فهم طبيعة بيئته.

وتلخص رحمه عبدالحفيظ (٢٠٢١، ٥٠٨: ٥٠٩) أهميتها في:

- تزيد من قدرات الأطفال على استخدام المعلومات في مواقف حل المشكلات.
- تساعد على تفسير المواقف والأحداث غير المألوفة له والتي لم تسبق له تعليمها أو المرور بها.
- تساعد على التنبؤ بالأحوال المناخية من حيث درجات الحرارة، سقوط الأمطار، سرعة الرياح.

المحور الثالث: الأطفال ذوي صعوبات التعلم:

١) مفهوم صعوبات التعلم:

حددها كل من ليرنر ج.و؛ جونز بي (٢٠١٤، ٣٢: ٣٣) بأنها حالة تؤثر في قدرة المتعلم على القراءة والكتابة والتحدث والتهجئة والعمليات الحسابية، والتي تؤثر في الانتباه والذاكرة. واتفقت دراسة كل إيمان خليل (٢٠١٩، ٢٣٢)؛ إيمان فكرى (٢٠١٥)، هناء محسوب (٢٠٢٠، ٣٧٥) إلى أن الصعوبات التي يعاني منها الأطفال في حياتهم يرجع أصلها لمرحلة الروضة، وترجع لوجود قصور في مهارات معينة، يؤثر على ثقة الطفل بنفسه وبالتالي يؤثر على تقديره لذاته.

وتعرف الباحثون أطفال صعوبات التعلم بأنهم: الأطفال الملتحقون بمرحلة رياض الأطفال، الذين لوحظت عليهم بعض المؤشرات منها ما يتعلق بصعوبات في مهارات الاستماع، أو التفكير، أو الكلام، أو تدني فهم وإجراء العمليات الحسابية البسيطة، أو صعوبات في النطق والقراءة والكتابة والهجاء، أو صعوبات في المهارات الحركية، أو الاجتماعية، على أن تكون هذه الصعوبات غير ناتجة عن إعاقة عقلية، أو بصرية، أو سمعية، أو اضطرابات نفسية، أو مشكلات بيئية.

٢) تصنيف صعوبات التعلم:

يعد هذا التصنيف من أكثر التصنيفات شيوعاً ويتضح في: (أسامة البطاينة وآخرون، ٦٩، ٢٠١٥)

جدول (١): تصنيفات صعوبات التعلم طبقاً لأسامة البطاينة

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| صعوبات التعلم الأكاديمية | صعوبات التعلم النمائية |
| صعوبات القراءة | صعوبات الانتباه |
| صعوبات الكتابة | صعوبات الإدراك |
| صعوبات التهجئة والتعبير الكتابي | صعوبات الذاكرة |
| صعوبات الحساب | صعوبات التفكير |
| | صعوبات اللغة |

أولاً صعوبات التعلم النمائية: وهي الصعوبات التي تتعلق بالعمليات المعرفية التي يحتاجها المتعلم في تحصيله الأكاديمي كالإدراك، والانتباه، والذاكرة، واللغة، والتفكير. (سليمان عبد الواحد، ٢٠١٣، ١٨)

ثانياً: صعوبات التعلم الأكاديمية: وهي الصعوبات التي يتعرض لها الأطفال عند التحاقهم بالتعليم الأكاديمي، وتتضمن القراءة، الكتابة، الحساب، وهي تترتب على النمائية. (شيماء أحمد، ٢٠١٥، ٨٢)

وأشارت دراسة (Haring N) (2015) الأطفال ذوي صعوبات التعلم أقل دقة من حيث الانتباه من أقرانهم، واتفقت معها دراسة (Thornton) (2017)، ودراسة أمل حسونة (٢٠٢١، ٥٦١) إلى أن هؤلاء الأطفال لديهم ضعف في مهارات التعلم الذاتي وصعوبات في مستوى الانتباه.

٣) خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم:

اتفقت دراسة مريانا عبدالمسيح (٢٠٢٠، ٢٧٠: ٢٧٢)، مع دراسة (Layton) (2018,154)، ودراسة أمينة هارون (٢٠١٨، ٥٤: ٥٥)، ودراسة ماجدة بخيت (٢٠١٣، ٥٣١-٥٣٣) في:

- أ) **الخصائص العقلية:** حيث انخفاض في الانتباه، صعوبة في تكوين المفاهيم المجردة.
- ب) **الخصائص اللغوية:** حيث عززه عن نطق الكلمات وتمييزها، لديه صعوبة في اتباع التعليمات.
- ج) **الخصائص المعرفية:** لديه صعوبة في تكوين المفاهيم، لا يتعرف على الاتجاهات المكانية، لا يستطيع تصنيف الأشياء حسب ألوانها أو شكلها، لا ينتبه لكلام المعلمة، مندفع ومتسرع.
- د) **الخصائص الاجتماعية والنفسية:** فيتسم بالكسل والالتكالية، انخفاض الدافعية للإنجاز.
- هـ) **الخصائص الحركية:** يتسم بالنشاط الزائد، الاندفاعية، لديه صعوبة في التأزر الحس-حركي.

٤) مبادئ تقديم الأنشطة لطفل صعوبات التعلم:

اتفقت كلاً من هدى سلام (٢٠١٥، ١٩٨)، وعادل غنايم (٢٠١٦، ٢٢٨: ٢٣٠) على ان هذه المبادئ تتحدد في تقسيم النشاط لأجزاء، وتلخيص النقاط الهامة، وبدأ النشاط بأسئلة واضحة، ويمكن تعديلها حسب مستوى الأطفال، ولا بد من عزل مشتتات الانتباه كالضوضاء.

مما سبق يتضح مدى ارتباط صعوبات التعلم النمائية بالأكاديمية، ويتضح افتقاد طفل صعوبات التعلم لتكوين المفاهيم نظراً لعدم قدرته على الانتباه، والإدراك، إضافة للقصور الموجود لديه، الأمر الذي يعوق تعليمه بسبب تعليمه بالطرق التقليدية، لذا فهو في حاجة لتعليمه بأساليب تعتمد على التفكير، ومشاركة الأقران، والمشاركة، ولقد قام الباحثون بتوظيف ما سبق واستغلاله لبناء برنامج باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية مفاهيم جغرافية مصر لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

عاشراً: فرض البحث:

في ضوء هدف البحث يفترض الباحثون ما يلي:

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار مفاهيم جغرافية مصر المصور لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم- لصالح التطبيق البعدي- يعزى لاستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست.

حادي عشر: إجراءات البحث:

(١) إعداد مواد البحث:

(أ) إعداد قائمة بمفاهيم جغرافية مصر المناسبة للأطفال ذوي صعوبات التعلم وذلك وفق ما يلي:

- تحديد الهدف من القائمة: وقد استهدفت تحديد المفاهيم جغرافية مصر الواجب تنميتها، لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
 - القائمة في صورتها الأولية: تم إعدادها في صورتها الأولية، وتكونت من (٤) مفاهيم.
 - ضبط قائمة مفاهيم جغرافية مصر: بعد الانتهاء من إعداد القائمة تم عرضها على بعض المحكمين، من المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الجغرافيا، والمتخصصين في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال، بهدف إبداء آرائهم حول مدى مناسبة قائمة مفاهيم جغرافية مصر لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، مقترحات وتوصيات حول إضافة، أو تعديل، أو حذف، ما يروونه من مفاهيم جغرافية أخرى.
- وقد أشارت آراء وتوجيهات السادة المحكمين إلى وجود اتفاق على مناسبة تلك المفاهيم، مع اقتراح بعض المحكمين استبدال بعض المفاهيم كالآتي:

جدول (٢): تعديلات السادة المحكمين لبعض مفاهيم جغرافية مصر

| المحور الرئيسي | المحور الفرعي | موضعه في أسئلة الاختبار | مدى مناسبيتها مناسبة غير مناسبة | تعديلات مقترحة |
|----------------|---------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| العلم | الخريطة | ١ | ✓ | |
| | العلم | ٢ | ✓ | تكون كشعار فقط |
| | المعالم | ٣ | ✓ | تحديدها فتسمى معالم مصر |
| | حدود مصر | ٤ | ✓ | |

(ب) أنشطة استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست لتنمية مفاهيم جغرافية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم:

جدول (٣): الوحدات المقترحة والموضوعات الرئيسية

| اسم الأنشطة | الموضوعات الفرعية | الموضوعات الرئيسية | الوحدات المقترحة |
|-------------|-------------------|--------------------|------------------|
| الخريطة | الخريطة | جغرافية مصر | جغرافية مصر |
| خريطة مصر | خريطة مصر | | |
| علم مصر | علم مصر | | |
| معالم مصر | معالم مصر | | |
| حدود مصر | حدود مصر | | |

مكونات الأنشطة: واشتمل كل نشاط علي عنوان النشاط، زمنه، الأهداف الإجرائية، المحتوى، الوسائل التعليمية، الأنشطة، أساليب التقويم.

تقويم الأنشطة: وتم بإجراء تقويم قبلي، ثم تقويم مرحلي، ثم تقويم بعدي.

ج) إعداد دليل معلمة الروضة في الأنشطة لتنمية مفاهيم جغرافية مصر باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم:

وقد اشتمل الدليل على مقدمة الدليل، تعريف القبعات، مدلول القبعات، أهداف القبعات، خطوات تنفيذ الاستراتيجية، مبادئ نجاح الاستراتيجية، الأهداف العامة، جدول تنفيذ الأنشطة، جلسات التعريف بالأنشطة، خطة تنفيذها وتشتمل على دور المعلمة في النشاط، الوسائل والأنشطة المستخدمة، الخطة الزمنية للتدريس، كيفية تدريس النشاط، وتقويمه.

• عرض الدليل على مجموعة من المحكمين:

تم عرض الدليل على مجموعة من المحكمين، وقد أشادت معظم الآراء بالجهد المبذول في الدليل خصوصاً فيما يتعلق بعدة أمور منها: وجود مقدمة للدليل، وعرض الأهداف والخطة الزمنية لتدريس الموضوعات، وجود أنشطة متميزة متناسبة مع طبيعة الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وتوظيف استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس الأنشطة، والصورة المنظمة لعرض كل نشاط، تضمين فيديوهات تعليمية لتوضيح فكرة النشاط والهدف منه.

د) إعداد كتيب الطفل:

بعد الانتهاء من إعداد الكتيب في صورتها الأولية تم عرضها على بعض المحكمين، من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، والمتخصصين في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال، والمتخصصين في التربية الخاصة بهدف معرفة آرائهم حول مدى:

– مدى مناسبة وحدات الكتيب لطفل الروضة.

– مدى مناسبة المواد والأدوات المخصصة لكل نشاط.

– مدى مناسبة محتوى النشاط للهدف منه.

– مدى مناسبة أسئلة التقويم لأهداف النشاط.

– مدى وضوح الصور المستخدمة.

– أية ملاحظات بالتعديل أو الحذف أو الإضافة

٢) أدوات البحث:

أ) اختبار المفاهيم الجغرافية المصور لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم:

وهو من إعداد الباحثون واتبعت في تصميمه الخطوات التالية:

• **تحديد الهدف من الاختبار:** استهدف الاختبار قياس درجة أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (عينة الدراسة) للمفاهيم الجغرافية.

• **مصادر إعداد الاختبار:** تم الرجوع إلى بعض البحوث والدراسات السابقة التي تناولت أساليب وأدوات التقويم، والشروط الواجب توافرها في الاختبار الجيد، وذلك لإعداد اختبار المفاهيم الجغرافية المصور لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

• **صياغة أسئلة الاختبار:** قام الباحثون بوضع مجموعة من الأسئلة لقياس درجة أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (عينة الدراسة)، وروعي في صياغة الأسئلة أن تكون واضحة ومفهومة

للعينة، وأن يكون للسؤال معنى محدد، وتجنب استعمال الكلمات التي لها أكثر من معنى، وتم استخدام نوع واحد من الأسئلة في صياغة مفردات الاختبار وهي أسئلة الاختيار من متعدد نظراً لما يتميز به من الأسئلة من الخلو من ذاتية المصحح وسهولة التصحيح، وتميزه بمعدلات صدق وثبات عالية كما يقل به عامل التخمين، ثم صممت الباحثون الصور الملائمة للخيارات الخاصة بكل سؤال، وروعي أن تكون مناسبة لخصائص أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

● **تعليمات الاختبار:** يطبق هذا الاختبار بشكل فردي لكل طفل على حدة، بحيث يجب على المعلمة أن تصاحب الطفل وتتبع ما يلي:

- أن تقرأ الاختبار جيداً قبل التطبيق.
 - أن تعمل على إيجاد علاقة من الود والألفة مع الأطفال.
 - أن تبدأ بسؤال الطفل دون تلميحات أو إشارات للإجابة.
 - تكرار السؤال عند ملاحظة عدم فهم الطفل للسؤال.
 - أن توضح للطفل كيفية الضغط على الاختيار الذي يريده.
- **تصحيح الاختبار:** يتم تصحيح بحيث تمنح الإجابة الصحيحة درجة واحدة، والإجابة الخاطئة لا تمنح أي درجات.
- **تحديد الزمن اللازم للاختبار:** أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية أن مدة تطبيق الاختبار من ٢٠: ٣٠ ق، ومع ذلك لم تقيد الباحثون بوقت محدد في تطبيق الاختبار مع الأطفال.
- **المعاملات العلمية للاختبار:**
- صدق الاختبار:

تم التأكد من صدق الاختبار بطريقتين كالتالي:

١. حساب صدق المحكمين:

وقام الباحثون بعرض الاختبار على مجموعة من الخبراء في تربية الطفل، لإبداء الرأي في ملائمة الاختبار فيما وضع من أجله، ومدى مناسبة الأسئلة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، ومدى مناسبة الصور للأسئلة، وإمكانية إضافة أو حذف أو أي تعديل، وقد تم إجراء التعديلات المطلوبة.

٢. حساب الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للاختبار من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون، والجدول (٤) يوضح صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار.

جدول (٤): معامل الارتباط لفقرات المفاهيم الجغرافية المصور لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

| الأبعاد | عدد الفقرات | معامل ارتباط بيرسون | مستوى الدلالة |
|----------------------|-------------|---------------------|---------------|
| جغرافية مصر | ٤ | ٠,٨٦ | ٠,٠١ |
| معامل الارتباط الكلي | ٤ | ٠,٨٦ | ٠,٠١ |

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاختبار جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) كما أن قيمة معامل الارتباط الكلي بلغت ٠,٨٦ مما يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الصدق البنائي.

- ثبات الاختبار:

قد تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، حيث قام الباحثون بتطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، وكان عددهم (١٥) طفل، وقد بلغ معامل ألفا للاختبار (٠,٨٨) وهذا يدل على أن الاختبار يحقق ثباتاً عالياً، مما يطمئن الباحثون إلى سلامة إجراءات بناء الاختبار.

ثاني عشر: النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

(١) الإجابة عن أسئلة البحث:

السؤال الأول وينص على: ما هي مفاهيم جغرافية مصر اللازم تنميتها لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم؟

وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال في إعداد مواد البحث، حيث تمت إعداد قائمة بأهم المفاهيم الجغرافية اللازم تنميتها لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، وتكونت من (٤) مفاهيم تم اختيارها في ضوء آراء السادة المحكمين، وهذه المفاهيم هي (الخريطة- العلم- معالم مصر- حدود مصر)

السؤال الثاني: وينص على: ما فاعلية استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية مفاهيم جغرافية مصر لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم؟
وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال إثبات صحة وقبول فرض البحث والذي سيتم عرضه فيما يلي.

(٢) التأكد من مدى صحة فرض البحث الرئيس:

ينص الفرض على:

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار مفاهيم جغرافية مصر المصور لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم- لصالح التطبيق البعدي- يعزى لاستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ودرجات الحرية، وقيمة "ت"، كما في الجدول التالي

جدول (٥): نتائج الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار مفاهيم جغرافية مصر

| التطبيق | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---------|-------|---------|-------------------|--------------|---------|---------------|
| القبلي | ٢٠ | ٠,٨٥ | ٠,٣٦ | ١٩ | ٢١,٤٧** | ٠,٠٠١ داله |
| البعدي | ٢٠ | ٣,٢٠ | ٠,٤١ | | | |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة المتوسط الحسابي في التطبيق القبلي بلغت قيمته (٠,٨٥)، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (٠,٣٦)، بينما في التطبيق البعدي بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٢٠)، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (٠,٤١)، بينما بلغت قيمة "ت" (٢١,٤٧)، ومن خلال النظر إلى قيمة المتوسط الحسابي في التطبيقين يتضح وجود فرق كبير بين المتوسطين، وبعد مقارنة قيمة "ت" الجدولة بقيمة "ت" المحسوبة يتضح أنها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي وبذلك يتم قبول الفرض البديل ورفض الفرض الصفري.

ويرجع السبب في ذلك إلى عدة أسباب منها: اعتماد استراتيجية قبعات التفكير الست على إثراء تفكير الأطفال من خلال الأسئلة التي تطرحها كل قبة، والتي أثارت بتساؤلاتها فضول جميع الأطفال، الأمر الذي ساهم في إتاحة الفرصة للأطفال للحوار والمناقشة وطرح الأفكار والبدائل، والتي ساعدت على إدراكهم لمفاهيم جغرافية مصر، كما أن احتواء أنشطة البرنامج على صور للخرائط ونماذج مجسمة للكرة الأرضية، علاوة على الفيديوهات التعليمية والأغاني والعروض التوضيحية ساهمت في اكتساب أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم لبعد جغرافية مصر بسهولة، مما كان له أثره في بقاء أثر التعلم وارتفاع درجاتهم في الاختبار البعدي وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات منها دراسة أحمد عمران (٢٠١١)، ودراسة ابتسام خلف (٢٠١٣)، ودراسة أمل فلاح (٢٠١٤)، ودراسة شيماء نجاتي (٢٠١٤)، ودراسة *Brillante, Pamela & Mankiw, Sue (2015)*، ودراسة ميرفت سيد (٢٠١٦)، ودراسة ماجد الوبيران (٢٠١٦)، ودراسة مها كمال، يارا إبراهيم (٢٠١٧)، ودراسة آية سعيد (٢٠١٨)، ودراسة وليد خليفة (٢٠١٨)، ودراسة منصور عبدا لهادي وآخران (٢٠١٧)، ودراسة محمد عبدالحكيم (٢٠١٨)، ودراسة حنان نصار (٢٠٢٠)، والتي أكدت على ضرورة تنمية مفاهيم جغرافية مصر وما تتضمنه من مهارات فرعية كمهارة التعرف على الخريطة والكرة الأرضية، وذلك انطلاقاً من أثرها الفعال في ادراك الأطفال لعالمهم، حيث أنها تسمح لهم باستكشاف هذا العالم دون الحاجة لمغادرة مكانهم، وتعرفهم على الكثير من المعلومات الجغرافية وتعرفهم على الكثير من المعلومات الجغرافية.

ثالث عشر: توصيات البحث:

في ضوء نتائج الدراسة تعرض الباحثون التوصيات التالية:

- (١) التأكيد على تنمية مفاهيم جغرافية مصر في مرحلة رياض الأطفال.
- (٢) حث المعلمات على استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست في تدريس مناهج رياض الأطفال.
- (٣) الاستفادة مما توصلت إليه الباحثون من نتائج في تدريب معلمات رياض الأطفال على برنامج الدراسة لتنمية بعض مفاهيم جغرافية مصر لطفل الروضة ذوي صعوبات التعلم.
- (٤) تدريب المعلمات على استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست في شرح الأنشطة للأطفال.
- (٥) تنفيذ برنامج الدراسة القائم على استراتيجيات قبعات التفكير الست على الأطفال العاديين.

رابع عشر: بحوث مقترحة:

في ضوء نتائج الدراسة تقدم الباحثون بعض البحوث المقترحة:

- (١) فعالية برنامج قائم على استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية بعض مفاهيم جغرافية مصر ومعالمها لدى أطفال الروضة.
- (٢) فعالية برنامج قائم على استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية بعض المفاهيم الأخرى كالمفاهيم الاقتصادية، والتاريخية، والاجتماعية، واللغوية.
- (٣) فعالية برنامج قائم على استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية بعض محاور الوعي الأخرى مثل الوعي الصحي.

مراجع البحث:

أولاً: المراجع العربية:

ابتسام خلف جواد (٢٠١٣): أثر استخدام بعض مهارات الخرائط الجغرافية في التحصيل لدى طلبة كلية التربية الأساسية، **مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العدد (١٠)**، كانون الثاني، ص ص ١١-١٣٥.

أسامة عبد الرحمن عبدالمولى (٢٠١٤): **الدراسات الاجتماعية والتعلم الإلكتروني، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.**

أسامة البطاينة، مالك الرشدان، عيد السبايلة، عبد المجيد الخطاطبة (٢٠١٥): **صعوبات التعلم النظرية والممارسة، ط ٧، عمان، دار المسيرة.**

أمل محمد حسونة، منى محمد هبد، إيمان صلاح حراز (٢٠٢١): **توظيف الخرائط الذهنية في خفض بعض مظاهر الانتباه لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد، العدد (١٨)**، يناير، ص ص ٥٥٨-٦١١.

أمل محمد فلاح (٢٠١٧): **أثر استخدام الحوسبة السحابية لتدريس مبحث الجغرافيا في اكتساب المفاهيم الجغرافية ومهارات فهم الخريطة لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية، الأردن.**

أمينة محمد محمد هارون (٢٠١٨): **فعالية برنامج للتعليم العلاجي قائم على الاستراتيجيات الذاكرية في تنمية الذاكرة السمعية – البصرية وأثرها على المهارات قبل الأكاديمية لدى الأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة الزقازيق.**

إيمان أحمد خليل (٢٠١٩): **برنامج إرشادي لتنمية بعض العمليات المعرفية لأطفال الروضة ذوي اضطرابات النطق والكلام، مجلة الطفولة، العدد (٣٢) مايو، ص ص ٢٣٠-٢٦٨.**

إيمان جمال محمد فكري (٢٠١٥): **فعالية برنامج كمبيوتر تفاعلي متعدد الوسائط قائم على فنية دي بونو لقبعات التفكير الستة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه، جامعة بورسعيد، كلية التربية، جامعة بورسعيد.**

إيناس محمد عبدالله (٢٠١٩): **فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الستة لتنمية السلوك القيادي لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، مجلة التربية الخاصة، العدد (٢٧)، المجلد (٨)**، ابريل، ص ص ١٢٠-١٥٨.

آية سامي سعيد، عادل سرايا، محمد زين الدين، منى عبد الكريم (٢٠١٨): **تطوير بيانات افتراضية تفاعلية ثلاثية الأبعاد لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بورسعيد.**

حسنية عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١٨): فعالية برنامج قائم على الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب لتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة، رسالة دكتوراه، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (١٩)، ص ص ٣٥٨-٣٨٨.

حمدان مهدي عباس، حيدر عبد الأمير رشيد (٢٠١٣): فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية القبعات الست في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوروبي، مجلة التربية الأساسية، جامعة بابل، العدد (١١)، ص ص ١٢٦-١٦٠.

خالد عبد اللطيف محمد عمران (٢٠١٩): تقنيات تعليم الدراسات الاجتماعية تعلمها في عصر المعلومات وثورة الاتصالات (رؤى تربوية معاصرة)، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

خميس جمعة برهوم (٢٠١٣): أثر استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرار بالتكنولوجيا لدى طلبة الصف العاشر، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

ديبونو ادوارد (٢٠١١): " تحسين التفكير بطريقة القبعات الست " (ترجمة: عبد اللطيف الخياط)، ط٢، الأردن: دار الإعلام.

دينا السيد أحمد (٢٠١٥)، فاعلية برنامج مقترح في مجال العلوم قائم على قبعات التفكير الست في تنمية بعض مهارات التفكير والمفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج.

رباب عبده محمد (٢٠١٨): توظيف استراتيجيات قبعات التفكير الست في إكساب طفل الروضة الثقافة التاريخية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد (٣)، المجلد (٧١)، الجزء الثاني، يوليو، ص ص ١٥١-١٩٨.

رحمة عصام الدين عبدالحفيظ (٢٠٢١): أثر استخدام الأفلام الوثائقية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة في ضوء استراتيجيات ٢٠٣٠، مجلة بحوث ودراسات الطفولة، كلية التربية، جامعة بني سويف، العدد (٥)، المجلد (٣)، يونيو، ٤٩١-٥٢٧.

رشا أحمد فؤاد نعمان (٢٠١٩): فاعلية برنامج قائم على أدوات منتسوري لتنمية التفكير المنطقي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

روعة جناد، منال سلطان، ريم غسان (٢٠٢٠): أثر قبعات التفكير الست في تحسين دافعية التعلم للدراسات الاجتماعية، دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السادس الأساسي في مدينة اللاذقية، مجلة جامعة تشرين، العدد (٢١)، المجلد (٤٢)، ص ص ٤٥-٦٢.

زهراء زهير اللبان (٢٠١٥): فاعلية استراتيجيات دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، جامعة بابيل، مجلة كلية التربية للعلوم. العدد ١٩، ص ص ١٩٠-٢١٠.

سليمان عبد الواحد (٢٠١٣): الاتجاهات الحديثة في صعوبات التعلم النوعية. عمان. دار أسامة للنشر والتوزيع.

سهر عاطف عبدالقادر عبدالمنعم (٢٠١٩): فاعلية برنامج تربية حركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في ضوء معايير الجودة، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة، العدد (٤)، المجلد (٥)، إبريل ص ص ٧٧ - ١٦٢.

سيد محمد عبدالله عبدربه (٢٠١٧): الفاعلية النسبية لقبعات التفكير الست والتعلم المنظم ذاتياً في تنمية التحصيل والتفكير الجانبي ودافعية الإنجاز في تدريس الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، مجلة تربويات الرياضيات، العدد (٢٠)، المجلد (٢٠)، ج (٢)، ص ص ١٧٧-١٦٧.

شاهيناز محمد محمد، غادة كامل سويفي، شيرين حسين محمد (٢٠١٦): فاعلية برنامج قائم على نظرية القبعات الست في تنمية بعض قدرات التفكير الابتكاري وحل المشكلات لطفل الروضة، مجلة دراسات في التعليم العالي، كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد (١٠)، يناير ص ص ١١-٤٧.

شيماء محمد أحمد (٢٠١٥): استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم لإكساب أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية بعض المفاهيم البيئية، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.

شيماء محمد أحمد (٢٠١٥): استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم لإكساب أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية بعض المفاهيم البيئية، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.

صفية أحمد سالم (٢٠١٥): فاعلية استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست في تدريس مقرر الجغرافيا على التحصيل وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الثاني الثانوي، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٦٤)، أغسطس، ص ص ١٣٧-١٦٢.

طرفة محمد عبد الرحمن الحبيب (٢٠١٨): صعوبات التعلم الأكثر شيوعاً برياض الأطفال في دولة الكويت، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (١٩)، ص ص ١-١٨.

عادل صلاح غنايم (٢٠١٦): البرامج العلاجية لصعوبات التعلم، عمان: دار المسيرة للنشر.

عادل عبدالله محمد (٢٠٠٥)، بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم، القاهرة، دار الرشاد.

عبير سرور عبد الحميد محمود (٢٠١٤): أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة وقبعات التفكير الست في التعبير الفني لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، **مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد (٤)، المجلد (٣٠)، أكتوبر، ص ص ٣١٣-٣٥٧.**

لمياء محمد خيري (٢٠١٨): **التعلم النشط، القاهرة: دار يسطرون للطباعة.**
ليلي صنهات ذياب الروقي، فوزية إبراهيم دمياطي (٢٠١٤): فاعلية برمجة تعليمية مقترحة على تنمية بعض المفاهيم الجغرافية ومهارات التعلم الذاتي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية واتجاههن نحوها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طيبة.

ليرنر ج.و، جونز بي - ترجمة سهى محمد هاشم الحسن (٢٠١٤): **صعوبات التعلم والإعاقات البسيطة ذات العلاقة خصائص واستراتيجيات تدريس وتوجهات حديثة، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.**

ماجدة هاشم بخيت (٢٠١٣): فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في تنمية الإدراك المعرفي ومهارات اكتشاف صعوبات التعلم النمائية لطفل الروضة. **مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد (٣)، المجلد (٢٩)، ص ص ٥١٦-٥٨٣.**

ماجدة هاشم بخيت، منال أنور سيد، ولاء أحمد محمد (٢٠١٩): برنامج قائم على قبعات التفكير الست لخفض السلوك الاندفاعي لطفل الروضة، **المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، إدارة البحوث والنشر والعلمي، كلية رياض الأطفال، جامعة أسيوط، العدد (٩)، إبريل، ص ص ٢٤٠-٢٦٣.**

مركز دبيونو لتعليم التفكير (٢٠١٥): **مدخل إلى تعليم التفكير وتنمية الإبداع، ط١، عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير.**

مريانا نادي عبد المسيح، بطرس حافظ، أمل محمد حسونة، (٢٠٢٠): برنامج تدريبي لتنمية الإستقلالية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، **المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد، العدد (١٦)، يناير، ص ص ٢٥٠-٣١٣.**

منصور إبراهيم عبد الهادي، ابتهاج مصطفى على، منال أنور سيد (٢٠١٧): فاعلية استخدام المتحف الافتراضي في تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل ما قبل المدرسة، **مجلة دراسات التعليم العالي، كلية التربية جامعة أسيوط، العدد (١٢)، يناير، ص ص ١٠٣-١٢٦.**

منصور أحمد عبد المنعم (٢٠١٥): **الجغرافيا في قلب التربية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.**
مها كمال حفني، يارا إبراهيم محمد (٢٠١٧): فاعلية وحدة جغرافية مقترحة قائمة على مدخل مونتيسوري في تنمية الحس الجغرافي وبعض مهارات قراءة الخريطة لطفل الروضة، **المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد (٢)، المجلد (٣٣)، إبريل، ص ص ٥٧٤-٦٤٣.**

ميرفت عبد النبي سيد (٢٠١٦): منهج قائم على المدخل البصري لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير البصري لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، **مجلة البحث العلمي في التربية**، العدد (١٧)، ص ص ١٥٩ - ١٩٦.

ناهد محمد شعبان على (٢٠٢١): فاعلية استخدام الرؤوس المرقمة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة، **مجلة بحوث ودراسات الطفولة**، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الفيوم، العدد (١٢)، ص ص ٧٥-١١٢.

نجوي محمد الشلبي (٢٠١٩): أثر توظيف استراتيجيات القبعات الست في تدريس العلوم على تنمية التفكير الإبداعي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدارس محافظة معان بالأردن، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، العدد (١٢)، المجلد (٣)، يونيو، ٦٨ - ٨٥.

هالة محمد عيسي (٢٠١٥): استراتيجيات قبعات التفكير الست كمدخل لتعليم مفاهيم التعبير والتواصل لأطفال المؤسسات الإيوائية، **مجلة البحث العلمي في التربية**، العدد (١٥)، المجلد (٤)، ص ص ٣٩٤ - ٤١٢.

هدوى محمد سلام الشراري (٢٠٢١): أثر استخدام قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الكلية الجامعية برنيه في جامعة الطائف، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات**، مجلد (١٢)، العدد (٣٥)، إبريل، ص ص ١١١ - ١٢٤.

هدي عبد الواحد سلام (٢٠١٥): صعوبات التعلم الشائعة برياض الأطفال، عمان، دار أمجد للنشر. هناء أحمد عطية محسوب (٢٠٢٠): فاعلية برنامج لتنمية الوعي بالذات لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم النمائية، **مجلة البحث العلمي في التربية**، العدد (٢١)، فبراير، ص ص ٣٧٣ - ٤١٢.

وليد محمد خليفة (٢٠١٨): تأثير استخدام إستراتيجية دورة التعلم السباعية على اكتساب المفاهيم الجغرافية وبعض مهارات التفكير المنطومي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**، العدد (٩٨)، ص ص ٥٣ - ٨٤.

يسري عبد القادر العرواني (٢٠١٦): القبعات الستة في التفكير، رسالة المعلم، المجلد (٣٥)، العدد (١)، يونيه، ص ص ٦١ - ٦٢.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Bilen,K& Ercan,O (2014):" Effect of web Assisted Education Supported by Six Thinking Hats on Student Academic Achievement in Science and Technology Classes" **European Journal Educational Research**: 3 (1), pp 9-23.
- Brillante,Pamela& &Mankiw,Sue (2015): A Sense of Place:Human Geography in the Early childhood class room, NAEYC123., **young children**, july.
- Goel,T. (2016):Book review: Six thinking hats, **Journal of health Management**,14 (1),pp 75-97.
- Gupta,T & Bhattacharya, S. (2015): Fostering thinking skills through six thinking hats in education, **Education India Journal: A Quarterly Refereed Journal of Dialogues on Education**, 4 (4),pp 53-74.
- Ekahitanond,visara (2018): **Adopting the Six Thinking Hats to Develop Critical Thinking Abilities through LINE Australian Educational Computing**.v33n1.
- Eris,Yavus;Katmer,Vildan (2016): Six Hat Thinking Technique in program Evaluation: The Evaluation of the Quality of Mathematics teacher Training Program in Turkey. **International online Journal of Educational Science**. V8. N4., pp 31-45.
- Haring N,Ridgway, R (2015): Early Identification of children with learning Disabilities. Expectational children. Feb, pp 387-395.
- Kivunja.C (2015): Using De Bono's Six Thinking Hats Model To teach Critical Thinking And Problem Solving skills Essential For Success In The 21st CenturyEconomy" **Scientific Research Publishing** 1 (6). pp380-391.
- Kattamy, Y. Edward de Bono (2010): **Teaching Thinking of Six Hats-White Hat**, Dar Almasera, Amman,

- Kenny,L. (2015): Using Edward de Bono,s six thinking hats game to aid critical thinking and reflection in palliative care. International Journal of palliative Nursing. Vol. (9), N (3), pp 105-112.
- Laytoun,T,Mark (2018): **Special Education for the Early Childhood Years**.Prentice Hall,Englewood Cliffs.N,J.
- Stanislavovna, Vershinina; Leopoldovna, Kocheva (2018): Adaptation of Foreign students to the foreign Culture Learning Environment Using the six Thinking Hats Method.**International Education Studies**. V8. N6. pp 124-131.
- Thornton, V; Willamson, R; Cooke (2017): A mindfulness-based group for young people with learning disabilities: A pilot study. **British Journal of learning**.