

## فاعليه برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة لتنمية المفاهيم الجغرافيه لدى طفل الروضة في ضوء استراتيجيه ٢٠٣٠ .

إعداد

أسماء ربيع عبد العزيز كيلاني

إشراف

د/ أسماء سيد جمعة

مدرس بقسم العلوم التربويه

كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بني سويف

أ.م.د/ عبد العال رياض عبدالسميع

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

بكلية التربية جامعة بني سويف

### مستلخص الدراسة

هدفت الدراسة الى تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في ضوء استراتيجية ٢٠٣٠ واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي وقد تم اعداد برنامج أنشطة متكامله لتنمية المفاهيم الجغرافية و اختبار للمفاهيم الجغرافية وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلا يتراوح اعمارهم من (٥-٦) سنوات للمستوى الثاني كي جي ٢ بأدارة ببا محافظة بني سويف وكانت مجموعة واحدة طبق عليها التطبيق القبلي والبعدي للدراسة وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية لصالح القياس البعدي، حيث إن قيمة (Z) دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١).

الكلمات المفتاحية :

الأنشطة المتكاملة - المفاهيم - الجغرافية

## abstract

Study title: The effectiveness of a program based on integrated activities to develop the geographical concepts among the kindergarten child in the light of the 2030 strategy.

The study aimed to develop the geographical concepts among the kindergarten child in the light of the 2030 strategy. Their ages ranged from (5-6) years to the second level KG2 in Biba Administration, Beni Suef Governorate, and it was one group on which the pre and post application of the study was applied. The study concluded that there are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group members in the pre and post application of the geographical concepts test in favor of the post measurement, as the value of (Z) is a function at the level of significance (0.01

key words :

Integrated activities – geographical - concepts

## مقدمه ::

يعد علم الجغرافيا من العلوم الاساسيه التي يعتمد عليها في تكوين فكر وشخصيه الانسان ،فهو يبحث في العلاقه بين الانسان وما حوله من موارد طبيعيه تحديد شخصيه المكان، وتبدأ معرفه الانسان بالبيئه منذ الميلاد ، حيث يبدأ الطفل بالتعرف على البيئه المكانية من الصغر وفي مرحلة رياض الاطفال ، فيتعرف الطفل على الخرائط ، وعلى القارات والمحيطات ، وعلى البحار والجزر وغيرها الكثير من المعلومات الجغرافيه ، التي تساعده على إدراكه العالم من حوله ومعرفته بقدرالله.

أي أن المعرفه الجغرافيه تبدأ من خلال ملاحظات الطفل داخل المنزل وخارجه ، ولهذا تهتم الجغرافيه بخبرات و معارف الطفل المقصوده وغيرالمقصوده ، وبوعي الطفل للبيئه والاماكن المحيطه له ، فيتعلم الاطفال الجغرافيا من خلال ممارسة الانشطة التعليميه اليوميه في الروضه ، ونتيجة لذلك يبدأ الطفل في معرفه الاتجاهات الرئيسيه وفي تكوين الصور العقليه الناتجه عن رؤيته للاشياء والظواهر الجغرافيه. (ياسر محمد ، ٣٩٨، ٢٠١٤ )

وتبدأ دراسه الظواهر الجغرافيه لطفل الروضه من منزله ، من سن ما قبل المدرسه حيث يمكن ان يقوم الطفل بزياره المتاحف والحدائق وعمل ملاحظات للاشياء في البيئه حوله ، ويصبح الطفل مستعد لتعلم الظواهر الجغرافيه في بيئات اخرى من سن (٤ -٦ سنوات ) ، حيث يتم

تدريبية على عمل الرسوم وقراءة الصور والتعلم من خلال استخدام المجسما(منصورعبدالمنعم ، ٢٠١٥، ٥٣ )

كما أن تعلم المفاهيم الجغرافية للطفل يساعد على ادراك الطفل موقعة على خارطة العالم ، ومميزات موقعة مثلا "مصر دولة عربية جوها معتدل وبها اهرامات الجيزه تميزها عن بقية دول العالم " .والتوسع الفكري والاتصال الذاتي بينه وبين ثقافه المجتمع المحيط به ، كما أنها تجعله محتفظ بهويته الوطنية ، والاتصال المجتمعي كاحترام التنوع الثقافي للمجتمعات الاخرى حول العالم .وعلاقة الجغرافيا بالتنمية الاقتصادية لبعض دول العالم بشكل مبسط ومناسب لخصائص نمو الطفل "على سبيل المثال المناطق الساحلية تنتج كميات كبيره من الاسماك كونها قريبة من المسطحات المائية " (أسماء سيد ، ٩ ، ٢٠١٨ ،

ونستخلص مما سبق أهمية تعلم المفاهيم الجغرافية فيما يلي:

□ معرفة الأطفال لأهمية المفاهيم الجغرافية في الحياة اليومية.

□ تنمية وتدريب حواس الطفل المختلفة.

□ تدريب الأطفال على ملاحظة الأشياء وتداولها للتعرف عليها.

□ تعويد الأطفال الأسلوب العلمي في التفكير (التساؤل- البحث- التمرين- الاكتشاف).

□ تدريب الأطفال على التجريب بالمعنى البسيط الذي يتناسب مع قدراتهم ومداركهم.

□ مساعدة الأطفال على اكتساب بعض الاتجاهات والميول .

□ تنمية قدرة الأطفال على تفسير بعض الظواهر الجغرافية.

على الرغم من ان تنمية المفاهيم الجغرافية لدى اطفال الروضة تعتبر من اهم ما يجب تنميته في هذه المرحلة ، الا ان نتائج بعض الدراسات اشارت على وجود ضعف في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى اطفال الروضة من سن (٥-٦) سنوات مثل دراسه ( مها كمال حنفي ، ٢٠١٧ ) ، ( دراسه ساره احمد عبدالمولى ، ٢٠١٦ )

( دراسه Walker ، ٢٠٠٧ ) و غيرهم من الدراسات والبحوث .

وترى الباحثة بعد مراجعة الأدبيات إن تعلم المفاهيم الجغرافية يُساعد الأطفال على فهم كثير من الأشياء التي تُثير انتباههم في البيئة وتفسيرها، والتي يمكن أن يستجيبوا إليها أي يتعلموها، كما تزيد من قدرتهم على استخدام المعلومات في مواقف حل المشكلات، وتؤدي إلى زيادة اهتمامهم بالمفاهيم العلمية مما يزيد من دوافعهم لتعلمها.

وتعد الأنشطة المتكاملة من الأساليب التي قد تساعد على تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة من سن (٤-٦) سنوات حيث أنها تحقق النمو الشامل المتكامل حيث تساعد على تكامل معرفه الطفل ،وتساعد الطفل على التعامل مع بيئته والمجتمع من حوله مع مراعاة القدرات العقلية للطفل ،و تهتم بتقديم الخبرة المتكاملة مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ،كما توفر الأنشطة التعليمية المتكاملة جهد المعلمه ووقتها (نادية محمود ، ٢٠١٥ ، ٥٨١-٥٨٢)

وتتنوع الانشطة داخل البرنامج اليومي فمنها الانشطة الفردية والجماعية والانشطة المنظمة كالحلقة واللقاء الاخير والانشطة الحرة التي يكون الطفل بكامل حريته ليلهو ويلعب والانشطة التي تكون داخل الصف والخارجية كالرحلات التعليمية والترفيهية، و الانشطة المتكاملة لها انواع مثل: الانشطة الموسيقية ، القصصية ، الحركية ، اللغوية ، الرياضية ، العلمية ، الثقافية والترفيهية .(ناهد حطيبة ،٢٠١٥ ،١٦-١٩)

كما انها تجعل المتعلم اكثر ايجابية في عملية التعلم وتساعد الطفل في تكامل الخبرات التعليمية من خلال تنظيمه للمعارف والمعلومات، والانشطة المتكاملة تقوم على مواقف اجتماعية تمد الأطفال بخبرات تعليمية تتصل بحياتهم ومجتمعهم الذين يعيشون فيه . وظيفه المعلم في برنامج الأنشطة المتكاملة تقوم على التوجيه والارشاد وايضا الانشطة المتكاملة تراعي الفروق الفردية بين الأطفال . (اخلاص حسن ،٧٩،٢٠١١)

وقد اكدت الدراسات السابقة على أهمية الأنشطة المتكاملة مثل:

دراسة (احمد ابراهيم ، ٢٠١٧) أوصت نتائجها بتعميم برنامج أنشطه المتكاملة المستخدم في هذه الدراسة على رياض الأطفال، بحيث يكون بإمكان الأطفال اللذين يلتحقون برياض الأطفال الحكومية والخاصة والاستفادة منها. وايضا اوصت باستخدام أنشطه المتكاملة كأحد الفنيات التعليمية في إكساب المفاهيم التوبولوجية كأحد مصادر التعلم في رياض الأطفال، وإتاحتها للمعلمات ليستخدمنها في تدريس الأطفال.

أوصت دراسة كل من (نادية محمود شريف وسميرة عبد العال ، ٢٠١٥) على أهمية أثر استخدام برنامج لأنشطه المتكاملة لتنمية عادات التحكم بالاندفاع وتطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة كعادة عقلية منتجة لدى أطفال الروضة، ومن أهم توصيات هذا البحث ضرورة العمل على إكساب معلمة الروضة عادات العقل أثناء إعداد الأكاديمي لها بكلية رياض الأطفال وأقسام تربية الطفل بكليات التربية.

وقامت (وسام عبدالحميد حبيب، ٢٠١٣) بدراسة للتعرف إلى برنامج أنشطة متكاملة لتنمية مفاهيم بعض الممارسات السياسية لطفل الروضة، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض المفاهيم والممارسات السياسية لطفل الروضة.  
مشكلة البحث :

. تتحدد مشكلة البحث في تدني المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة من سن (٤-٦) سنوات ،وقد يرجع ذلك الى قلة الانشطة المتكاملة المخصصة لاكساب طفل الروضة المفاهيم الجغرافية والطريقة التقليدية التي تستخدمها المعلمات في اكسابهم هذه المفاهيم . وقد قامت الباحثة بدراسة استطلاعية على ٢٠ طفل في روضة فؤاد نصر هندي التابعة بمركز بيا محافظة بني سويف للتعرف على المفاهيم الجغرافية المكتسبة لدى طفل الروضة من سن (٥-٦) سنوات و اسفرت المقابلة على وجود قصور في المفاهيم التالية ( فصول السنة / البيئات / القارات / الخريطة / الكواكب (المجموعة الشمسية) /الاتجاهات ). والجدول التالي يوضح قائمة المفاهيم الجغرافية المناسبة لطفل الروضة من سن (٤-٦)سنوات.

المفاهيم الفرعية	المفاهيم الرئيسية
-الخريف -الشتاء -الربيع -الصيف	١-فصول السنة
-البيئة الزراعية -البيئة الصحراوية -البيئة الساحلية	٢-البيئات
-قارة افريقيا -قارة اسيا -قارة اوربا -قارة استراليا -قارة امريكا الجنوبية -قارة امريكا الشمالية	٣-القارات

٤- الخريطة	- موقع بلدة على الخريطة - موقع منزلة - موقع مدرسة
٥- الكواكب (المجموعة الشمسية)	- عطارد - الزهرة - الأرض - المريخ - المشتري - زحل - أورانوس - نبتون
٦- الاتجاهات	- اتجاه الشمال - اتجاه الجنوب - اتجاه الشرق - اتجاه الغرب

### بطاقة المقابلة الشخصية

تضمنت الأسئلة التالية أسهل المفاهيم الجغرافية المناسبة لهذه المرحلة :

المفهوم	الأسئلة	عدد الإجابات الصحيحة	عدد الإجابات الخاطئة	النسبة المئوية
فصول السنة	س ١ صل الملابس المناسبة لكل فصل من فصول السنة؟	3	17	15%
	س ٢ من أين يسقط المطر في الشتاء ؟	2	18	10%
البيئات	س ١ صل الحيوانات بالبيئة التي يعيش بها؟	5	15	25%
	س ٢ تعرف تصمم بيئة تريد ان تعيش بها	1	19	5%

		من هذه الأدوات؟		
10%	18	2	س ١ اصل كل صورة بالقارة التي تناسبها ؟	القارات
20%	16	4	س ٢ لية الجو ببيكون حر جدا في قارة افريقيا ؟	
0%	20	0	س ١ انت عارف مكان مصر على الخريطة ؟	الخريطة
30%	14	6	س ٢ تعرف تقولي بيتك مكانه فين ؟	الخريطة

حيث اشارت الدراسة الاستطلاعية الى وجود ضعف في المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة والجدول يبين نتيجة القصور في المفاهيم بالنسبة المئوية فامفهوم فصول السنة يقدر ب ٢٥% بواقع ٥ فقط من الاجابات الصحيحة او المناسبة و ١٥ اجابة خاطئة . ومفهوم البيئات يقدر ب ٣٠% من الاجابات الصحيحة او المناسبة و ١٤ اجابة خاطئة . ومفهوم القارات يقدر ب ٣٠% من الاجابات الصحيحة او المناسبة و ١٤ اجابة خاطئة . ومفهوم الخريطة يقدر ب ٣٠% من الاجابات الصحيحة او المناسبة و ١٤ اجابة خاطئة .

ولعلاج المشكلة يحاول البحث الأجابة على السؤال الرئيسي التالي :

- ما أثر برنامج مقترح قائم على الأنشطة المتكاملة لتنمية المفاهيم الجغرافية والدافعية للتعلم لدى طفل الروضة في ضوء استراتيجية ٢٠٣٠ ؟

ويتفرع عنه الأسئلة التالية :

- ١- ما المفاهيم الجغرافية الواجب تنميتها لدى طفل الروضة في ضوء استراتيجية ٢٠٣٠ ؟
- ٢- ما التصور المقترح لبرنامج قائم على الأنشطة المتكاملة لدى طفل الروضة في ضوء استراتيجية ٢٠٣٠ ؟
- ٣- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في ضوء استراتيجية ٢٠٣٠ ؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث الى :

- ١- اعداد برنامج قائم على الانشطة المتكاملة لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في ضوء استراتيجية ٢٠٣٠ .

٢- التعرف على اثر البرنامج المقترح على تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في ضوء استراتيجية ٢٠٣٠.

أهمية البحث :

اولا : بالنسبة للمعلمات:

-قد يفيد البحث المعلمات في تقديم اختبار المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة .  
-سوف يقدم البحث برنامج مقترح للأنشطة المتكاملة يساعد معلمات الروضة في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة.

ثانيا: بالنسبة للطفل :

-قد يساعد البرنامج القائم على الانشطة المتكاملة الأطفال على اكتساب المفاهيم الجغرافية .

مصطلحات البحث:

المفاهيم الجغرافية :

وتبنى الباحثة هذا التعريف : المفهوم الجغرافي يعرف بأنه : تصور عقلي مجرد يعطي اسما او لفظا يدل على الظواهر الجغرافية ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لهذه الظاهرة لاطفال ما قبل المدرسة .(ياسر عبدالهادي ، ٢٠١٤، ٣٩٧)

الأنشطة المتكاملة: Integrated activities:

تستخلص الباحثة التعريف الإجرائي للأنشطة المتكاملة: مجموعة مواقف تعليمية يتم تخطيطها وإعدادها بحيث تضم المجالات الاجتماعية والرياضية والعلمية والفنية بشكل مترابط ويكون فيها الطفل إيجابيا في تخطيط الأنشطة وتنفيذها تحت إشراف منظم وموجه بما يوفر له فرص النمو المتكامل جسديا وعقليا وانفعاليا .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

-مجموعة من الأطفال من احدى الروضات التابعة لوزارة التربية والتعليم تتراوح اعمارهم من سن (٥-٦) سنوات .

-بعض المفاهيم الجغرافية المناسبة لطفل الروضة .



متغيرات البحث :

المتغير المستقل : يتمثل في برنامج مقترح بأستخدام الأنشطة المتكاملة .

المتغيرات التابعة : يتمثل في المفاهيم الجغرافية .

منهج البحث :

-يعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي الذي يعتمد على المجموعة الواحدة حيث يتم تطبيق البرنامج المجموعة من خلال اختبار قبلي وبعدي .

-كما تم استخدام المنهج الوصفي في الأطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات البحث وكذلك في بناء أدوات البحث وبناء الأطار النظري .

إجراءات البحث :

وللاجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه اتبعت الاجراءات التالية :

١- اعداد قائمة بالمفاهيم الجغرافية الواجب تنميتها لدى طفل الروضة من خلال:

-الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة في مجال المفاهيم الجغرافية بصفة عامة وفي مرحله رياض الأطفال .

-استطلاع راي معلمات رياض الاطفال والموجهين .

٢- اعداد برنامج الأنشطة المتكاملة من خلال :

-الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت بناء البرامج .

-الاطلاع على الأنشطة الجغرافية المناسبة لطفل الروضة.

٣- عرض برنامج الأنشطة على مجموعه من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس .

٤- اعداد أدوات البحث وتشمل :

- اعداد اختبار المفاهيم الجغرافية المصور المناسب لطفل الروضة والتأكد من صدقة وثباتة ( اعداد الباحثة ) .

٥- عينه البحث وهي : مجموعة من المستوى الثاني لمرحلة رياض الأطفال من سن (٥-

٦) سنوات .

٦- التطبيق القبلي لأدوات القياس (المفاهيم الجغرافية) .

٧- تطبيق البرنامج المقترح بأستخدام الأنشطة المتكاملة على عينه البحث.

٨- التطبيق البعدي لأدوات القياس ( المفاهيم الجغرافية ) .

٩- رصد النتائج ومعالجتها احصائيا وتفسيرها .

١٠- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الشبه تجريبية.

الاطار النظري للبحث :

اولا: ماهية المفهوم الجغرافي:

تتعدد تعريفات المفهوم، وتختلف باختلاف قائلها وجمال تخصصهم ودرجة تركيز كل منهم على جوانب معينة من المفهوم، وفيما يلي بعض من هذه التعاريف .

يعرفه اللقاني بأنه "عبارة عن تجريد يعرب عنه بكلمة أو رمز، يشير إلى مجموعة من الأشياء أو الأنواع، التي تتميز بسمات وخصائص مشتركة، أو هي مجموعة من الأشياء أو الأنواع التي تجمعها فئات معينة، أو تصور عقلي مجرد يعطى اسما أو لفظا ليدل على ظاهرة جغرافية ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لأفراد هذه الظاهرة".

ويعرف الطيبي المفهوم بأنه: "زمرة من الأشياء أو الرموز أو الحوادث جمعت بعضها إلى بعض على أساس خصائص مشتركة يمكن أن يشار إليها بأسم أو رمز معين" .

نستخلص من العرض السابق للعديد من التعاريف أنها تجمع على وجود عنصرين أساسيين لتعريف المفهوم. الأول أن المفهوم عبارة عن كلمة أو فكرة أو تصور عقلي سواء كان مجردا أو محسوسا، والثاني هو وجود صفة مشتركة أو أكثر لنفس المفهوم والذي يمكن أن يشار إليه بأسم أو رمز معين.

وتعد المفاهيم الجغرافية من المفاهيم الهامة في مرحلة رياض الأطفال لأنها تجعل الطفل متصل ببيئته وتعرفه العالم المحيط به حيث تحتل المفاهيم الجغرافية مكانه كبيره ليس لأنها البناء الذي تتكون منه بنية العلم فقط ، ولكن لدورها في تزويد المتعلمين بالكثير من الوسائل التي يستطيعون من خلالها النمو المعرفي ، فالمفاهيم توسع خبرة الفرد ببيئته وتزيد من معرفة بالعالم المحيط به. (صلاح عرفة ، ٢٠٠٦ ، ٦٠)

ويرى بياحية أن المفاهيم التي يكونها الطفل عن الأشياء تمثل معرفة الطفل لهذة الأشياء وهي معرفة قاصرة ومحدودة وذاتية اي ترتبط بخبرات الطفل الذاتية عن هذة الأشياء .(منى جاد ، ٢٠٠٧ ، ١٢٢) .

أهمية تنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة هي :

--يعد تعلم المفاهيم من الأهداف الرئيسية لمناهج الجغرافيا، إذ أن المتعلم يمارس أثناء اكتسابه تلك المفاهيم الجغرافية والتعميمات والمهارات عمليات عقلية منها: التنظيم، والربط،

والتمييز، والتعميم، وتحديد الخصائص المشتركة، وغير ذلك من مهارات يحتاج إليها الإنسان في حياته اليومية، بحيث تصبح تلك المفاهيم وسيلة لتحقيق أهدافه. وتساعد المفاهيم على تنظيم الخبرة العقلية، لأن المفاهيم الرئيسية تصنف عددا كبيرا من الأشياء والأحداث والظواهر في البيئة، وتساعد على التقليل من تعقد البيئة، وتسهل من دراسة الطفل لمكوناتها وظواهرها المختلفة، ومن ثم تبحث في محاولات إيجاد الحلول، والتي تحد من سلوك الإنسان الخاطيء اتجاهها، والذي تسبب في هذه المشكلات. (رشا إبراهيم ، ٢٠١٦ ، ١٣-١٤ )  
وقد حدد (بطرس ، ٢٠٠٤ ) بعض العوامل المؤثرة في نمو المفاهيم الجغرافية عند الأطفال منها :

- الحواس : وهي المثيرات التي تمر من خلالها الخبرات في طريقها للدماغ .
- الذكاء : حيث يلعب الذكاء دورا هاما في تكوين المفاهيم فالطفل الذكي يستطيع ان يدرك جوانب المواقف المرتبطة بتكوين المفهوم أفضل من الطفل أقل ذكاء .
- ممارسة الأنشطة : فكلما تعرض الطفل لأنشطة متعددة ومتنوعة كلما هناك فرصة أفضل للنمو المفاهيم لدى الطفل فإكساب المفاهيم الجغرافية للطفل يعتمد على العمر الزمني وبيئته حضرية ام ريفية.
- نوع الخبرة : يعتمد نمو المفاهيم في البداية على الخبرة المحسوسة المباشرة .
- ثانيا : الانشطة المتكاملة :

لاشك أن الأنشطة في رياض الأطفال هي التي يركز عليها عمل هاته المؤسسات وان من الأهداف التي تسعى إليها رياض الأطفال هي تنمية الجوانب الانفعالية والنفسية والعقلية والاجتماعية والجسمية لطفل الروضة ،وهذا لا يتأتى إلا من خلال مجموعة من البرامج والأنشطة المقصودة والهادفة ، والتي يتلقاها الطفل في جو منظم ، يعتمد فيه على أخصائيين في هذا المجال ، وإلا تصبح رياض الأطفال عبارة عن حاضنة للأطفال فقط،وتعتبر مرحلة الطفولة خاصة مرحلة ما قبل المدرسة متميزة خاصة وان الطفل في هذه المرحلة يتمتع بنشاط حركي وعقلي زائد ولهذا من المهم أن توزع تلك الطاقة في نشاطات هادفة ومدروسة ويعتبر اللعب الهادف ابرز تلك الأنشطة ، لهذا جاءت هذه المقالة لتوضح أهمية اللعب وأهدافه ، وكذا بعض الأنشطة الأخرى المفيدة للنمو الاجتماعي للطفل في مرحلة الروضة .

وتعد الأنشطة المتكاملة من الأساليب التي قد تساعد على تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة من سن (٤-٦ ) سنوات حيث أنها تحقق النمو الشامل المتكامل حيث تساعد على

تكامل معرفه الطفل ،وتساعد الطفل على التعامل مع بيئته والمجتمع من حوله مع مراعاة القدرات العقلية للطفل ،و تهتم بتقديم الخبرة المتكاملة مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ،كما توفر الأنشطة التعليمية المتكاملة جهد المعلمه ووقتها .(نادية محمود ، ٢٠١٥ ، ٥٨١-٥٨٢ )

كما انها تجعل المتعلم اكثر ايجابية في عملية التعلم وتساعد الطفل في تكامل الخبرات التعليمية من خلال تنظيمه للمعارف والمعلومات، والانشطة المتكاملة تقوم على مواقف اجتماعية تمد الأطفال بخبرات تعليمية تتصل بحياتهم ومجتمعهم الذين يعيشون فيه . وظيفه المعلم في برنامج الأنشطة المتكاملة تقوم على التوجيه والارشاد وايضا الانشطة المتكاملة تراعي الفروق الفردية بين الأطفال .(اخلاص حسن ،٧٩،٢٠١١)

وتتنوع الانشطة داخل البرنامج اليومي فمنها الانشطة الفردية والجماعية والانشطة المنظمة كالحلقة واللقاء الاخير والانشطة الحرة التي يكون الطفل بكامل حريته ليلهو ويلعب والانشطة التي تكون داخل الصف والخارجية كالرحلات التعليمية والترفيهية، و الانشطة المتكاملة لها انواع مثل: الانشطة الموسيقية ، القصصية ، الحركية ، اللغوية ، الرياضية ، العلمية ، الثقافية والترفيهية .(ناهد حطيبة ،٢٠١٥ ، ١٦-١٩ )

وقد اكدت الدراسات السابقة على أهمية الأنشطة المتكاملة مثلا :

دراسة (احمد ابراهيم ، ٢٠١٧ )أوصت نتائجها بتعميم برنامج أنشطه المتكاملة المستخدم في هذه الدراسة على رياض الأطفال، بحيث يكون بإمكان الأطفال اللذين يلتحقون برياض الأطفال الحكومية والخاصة والاستفادة منها. وايضا اوصت بأستخدام أنشطه المتكاملة كأحد الفنيات التعليمية في إكساب المفاهيم التوبولوجية كأحد مصادر التعلم في رياض الأطفال، وإتاحتها للمعلمات ليستخدمنها في تدريس الأطفال.

أجرى كل من( نادية محمود شريف وسميرة عبد العال ، ٢٠١٥ )دراسة بعنوان أثر استخدام برنامج لأنشطة المتكاملة لتنمية عادات التحكم بالاندفاع وتطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة كعادة عقلية منتجة لدى أطفال الروضة، ومن أهم توصيات هذا البحث ضرورة العمل على إكساب معلمة الروضة عادات العقل أثناء إعداد الأكاديمي لها بكلية رياض الأطفال وأقسام تربية الطفل بكليات التربية.

تعتمد فعالية الانشطة المتكاملة إلى حد كبير على مدى زيادة نشاط الأطفال باستخدام:

اللعب والمواقف الخيالية ، ابتكار حكايات وقصص وقصائد وألغاز وما إلى ذلك ، ألعاب  
الدراما ، لحظات مفاجأة ، عناصر الإبداع والجدة ، ، الفكاهة والنكتة (كاريكاتير تعليمي) . ( )  
مها جلال ، ٢٠١١ ، ٧) .

اهمية الانشطة المتكاملة للأطفال :

الأنشطة جزء لا يتجزأ من البيئة الأكاديمية ، إنه يضمن أن البيئة المدرسية تهتم بالتنمية  
الاجتماعية والعاطفية للأطفال بالإضافة إلى نموهم المعرفي ، لقد ثبت أنه يساعد الأطفال  
على التكيف مع بيئة المدرسة وحتى لتعزيز استعداد الأطفال للتعلم ، وسلوكيات التعلم ،  
ومهارات حل المشكلات .و تساعد ممارسة الانشطة مثل الرسم أو الخط أو العزف على  
الآلات الموسيقية في تعزيز الإبداع وإثارة المشاعر الإيجابية بشكل عام ، كلما زاد اهتمامك  
، زاد احتمال العثور على هوايات جديدة وأداء أفضل في العمل. تكمن أهمية الأنشطة  
المتكاملة في حياة الاطفال في إعداد الاطفال للحياة الحقيقية وتقوية مهاراتهم الشخصية تشكل  
هذه الأنشطة الفنية والثقافية الرسمية وغير الرسمية ، الملموسة وغير الملموسة. (ناهد حطبية  
، ٢٠١٣ ، ٢٢) .

رؤية استراتيجية ٢٠٣٠ للتعليم في مصر :  
تستهدف الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة  
عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون  
مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم  
أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتر بذاته،  
ومستتير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف  
ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية .  
الأهداف الاستراتيجية :

- ١-تحسين جودة نظام التعليم بما يتوافق مع النظم العالمية.
- ٢-التعليم العام الأساسي (قبل الجامعي) .
- ٣-تفعيل قواعد الجودة والاعتماد المسايرة للمعايير العالمية.
- ٤-تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين.
- ٥-التنمية المهنية الشاملة والمستدامة المخططة للمعلمين
- ٦-تطوير المناهج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي

- مع مراعاة سن المتعلم واحتياجاته البيولوجية والنفسية، بحيث تكون المناهج متكاملة وتسهم في بناء شخصيته .
- ٧- تطوير البنية التنظيمية للوزارة والمديريات والإدارات التعليمية والمدارس، بما يحقق تحسين الخدمة التعليمية المقدمة .
- ٨- التوصل إلى الصيغ التكنولوجية الأكثر فعالية، في عرض المعرفة المستهدفة وتداولها بين الطلاب والمعلمين .
- ٩- توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعلم (معامل - مكتبات - اتصال بالإنترنت - مرافق لممارسة الأنشطة، وخلافه ) .
- ١٠- تطوير منظومة التقييم والتقويم في ضوء أهداف التعليم وأهداف المادة العلمية، والتركيز على التقويم الشامل (معرفياً - مهارياً - وجدانياً) دون التركيز على التقويم التحصيلي فقط.
- فروض البحث :

١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعته البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية لصالح التطبيق البعدي .

بناء ادوات البحث وضبطها :

مواد البحث :

١- اعداد قائمة المفاهيم الجغرافية المناسبة لطفل الروضة في ضوء أهداف المرحلة والدراسات السابقة و الدراسات النظرية ( اعداد الباحثة ) .

٢- اعداد البرنامج المقترح باستخدام الأنشطة المتكاملة في ضوء قائمة المفاهيم الجغرافية و الدراسة النظرية ( اعداد الباحثة ) .

-تم تجميع هذه القائمة بعد الاطلاع على منهج رياض الأطفال المستوى الثاني (٥-٦) kg2 و بعد حصر المفاهيم المتناولة في الدراسات السابقة وعمل تحليل لمحتوى المنهج لحصر المفاهيم المتضمنة في هذه المرحلة. من خلال الأستعانة بالأصول النظرية للتعرف على أهم المفاهيم المتضمنة بها . و الأخذ برائي خبراء تعليم الطفل والأساتذة . تم التوصل الى هذه القائمة .

جدول رقم (١)

م	محاور قائمة المفاهيم	معنى المفهوم*
---	----------------------	---------------

١	الأرض و الكون	-احنا بنعيش في كوكب صغير اسمه الأرض يدور حوله نجم متوسط اسمه الشمس ومعاها نجوم صغيرة كلهم في الفضاء ونسميهم بأسم الكون.
٢-١	الأرض	-هي من كواكب المجموعة الشمسية تدور حول نفسها وتدور في نفس الوقت حول الشمس.
٢	أشكال سطح الأرض	-هي الجبال والهضاب والسهول.
١-٢	الجبال	-هي تتميز بأنها مرتفعة عن ما يجاورها من مناطق منخفضة.
٣	القمر	-هو جسم معتم يعكس ضوء الشمس.
١-٣	حركات القمر	-للقمر دورتان الأولى :دوره حول نفسه و الثانية : دوره حول الارض كل ٢٧يوم.
٢-٣	أوجه القمر	-للقمر ثمانى أوجه (محاق ،هلال ،تربيع اول ،الاحدب ،البدر ،تربيع ثاني ،الهلال )
٣-٣	خسوف القمر	-يختفي ضوء القمر عندما تقع الارض بين الشمس والقمر .
٤-٣	كسوف الشمس	-يختفي ضوء الشمس عندما يقع القمر بين الشمس والارض فيحدث ضلام في النهار .

٤	التركيب الداخلي للأرض	- هو تكوين الأرض من الداخل وما فيها من (موجات زلزالية، وانفجارات بركانية).
١-٤	الزلازل	- هو عبارة عن اهتزازات قوية لسطح الأرض.
٢-٤	البركان	- هو خروج الصخور المنصهرة والغازات والمواد الصلبة إلى سطح الأرض.

ولكي تصل الباحثة لهذه القائمة مرت بعدة مراحل هي :

١- أعدت الباحثة قائمة للمفاهيم الجغرافية من طفل الروضة حتى الصف السادس الابتدائي.  
٢- أعداد البرنامج المقترح باستخدام الأنشطة المتكاملة في ضوء قائمة المفاهيم الجغرافية و  
الدراسة النظرية:

أهداف البرنامج :

١- تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة باستخدام الأنشطة المتكاملة.  
فلسفه البرنامج :

يتكون البرنامج من تسعة عشر (١٩) نشاط.  
يدور البرنامج حول أربع محاور أساسية هي :

١- محور الأرض والكون .

٢- محور أشكال سطح الأرض .

٣- محور القمر .

٤- محور التركيب الداخلي للأرض .

وكل محور به محاور فرعية يتناولها :

١- الأرض والكون ( الكون ، الأرض )

٢- أشكال سطح الأرض ( الجبال ، الهضاب ، سهول ، وديان )

٣- القمر ( حركات القمر ، أوجه القمر ، خسوف القمر ، كسوف الشمس )

٤- التركيب الداخلي للأرض ( الزلازل ، البركان )

ثانيا : أدوات البحث :

١- أعداد اختبار المفاهيم الجغرافية المصور .



أهداف الاختبار :

قياس مستوى استيعاب المفاهيم الجغرافية لدى الاطفال .

بنود الأختبار :

يتكون الاختبار من اربعة بنود :

١- الارض والكون ( الكون ، الأرض ) يحتوي على ثلاث أسئلة.

٢- أشكال سطح الأرض ( الجبال ، الهضاب ، سهول ، وديان ) يحتوي على عشر أسئلة.

٣- القمر ( حركات القمر ، أوجه القمر ، خسوف القمر ، كسوف الشمس ) يحتوي على

تسع أسئلة.

٤- التركيب الداخلي للأرض ( الزلزال ، البركان ) يحتوي على أربع أسئلة.

التحليل النسبي لمستويات الاهداف في كل موضوع :

عدد اهداف المستوى ÷ مجموع اهداف المستوى × ١٠٠

الموضوع	التذكر	الفهم	تطبيق	تحليل	تركيب	الاسئلة المهاريه
الارض والكون	$\times 15 \div 2$ ١٠٠ %١٣=	٠	$\times 7 \div 1$ ١٠٠ %١٤=	$\times 5 \div 1$ ١٠٠ %٢٠=	٠	$\times 6 \div 1$ ١٠٠ %١٧=
أشكال سطح الأرض	$\times 15 \div 4$ ١٠٠ %٢٧=	٠	$\times 7 \div 4$ ١٠٠ %٥٧=	٠	٠	$\times 6 \div 3$ ١٠٠ %٥٠=
القمر	$\times 15 \div 5$ ١٠٠ %٣٣=	٠	$\times 7 \div 2$ ١٠٠ %٢٨=	$\times 5 \div 2$ ١٠٠ %٤٠=	$\times 2 \div 1$ ١٠٠ %٥٠=	$\times 6 \div 1$ ١٠٠ %١٧=
التركيب الداخلي للأرض	$\times 15 \div 4$ ١٠٠ %٢٧=	$\times 1 \div 1$ ١٠٠ %١٠٠=	٠	$\times 5 \div 2$ ١٠٠ %٤٠=	$\times 2 \div 1$ ١٠٠ %٥٠=	$\times 6 \div 1$ ١٠٠ %١٧=

مفتاح التصحيح :

الأجابة الصحيحة يأخذ الطفل عليها درجتان والأجابة الخاطئة يأخذ الطفل عليها درجة.

تقنين الأدوات:

### الخصائص السيكومترية لاختبار المفاهيم الجغرافية

أولاً: صدق الاختبار

ويقصد بصدق الاختبار مقدرة على قياس ما وضع من أجله، وقد تم التأكد من صدق الاختبار عن طريق الآتي :

صدق المحتوي:

تم استخدام طريقة صدق المحتوي، حيث تم إعداد الاختبار في صورته الأولية، وعرضه على مجموعة من المحكمين، لمعرفة مدى صدقه من حيث المحتوى، ومدى سلامة صياغة العبارات وملائمتها للموضوع، وأيضاً للتأكد من أن العبارات شاملة وواضحة ومعبرة عن الموضوع، وبعد الاسترشاد بأراء هؤلاء المحكمين وإجراء أهم التعديلات التي اتفقوا عليها أصبحت الأداة في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق.

الصدق الذاتي: وهو يساوي الجزر التربيعي لمعامل الثبات، وكانت نتائج صدق المحك كما يلي:

#### جدول الصدق الذاتي لاختبار المفاهيم الجغرافية

المتغير	معامل الصدق
الاختبار	0.823

يتضح من بيانات الجدول السابق أن جميع قيمة معامل الصدق مرتفعة ومقبولة إحصائياً ، مما يشير إلى صدق الاختبار وصلاحيته للاستخدام والتطبيق.

صدق الاتساق الداخلي

تم حساب الاتساق الداخلي للاختبار بحساب معاملات الارتباط بين الأسئلة والدرجة الكلية للاختبار، وكانت النتائج كما يلي:

جدول معامل ارتباط الأسئلة بالدرجة الكلية للاختبار

(صدق الاتساق الداخلي)

الاختبار ككل	رقم السؤال	الاختبار ككل	رقم السؤال	الاختبار ككل	رقم السؤال
.434 **	٢١	.634* *	١١	.540* *	١
.360 **	٢٢	.411* *	١٢	.569* *	٢
.543 **	٢٣	.400* *	١٣	.728* *	٣
.348 **	٢٤	.531* *	١٤	.416* *	٤
.313 **	٢٥	.353* *	١٥	.446* *	٥
.453 **	٢٦	.436* *	١٦	.307* *	٦
.	.	.421* *	١٧	.473* *	٧
.	.	.521* *	١٨	.297* *	٨
.	.	.503* *	١٩	.592* *	٩
.	.	.373* *	٢٠	.366* *	١٠

يتضح من بيانات الجدول السابق أن معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على الاتساق الداخلي بين الاسئلة والاختبار ككل، الأمر الذي يشير إلى صلاحية المقياس للاستخدام والتطبيق.  
ثانياً: ثبات الاختبار

يتم التحقق من ثبات الأدوات بطرق متعددة منها: طريقة إعادة التطبيق، وطريقة الصورتين المتكافئتين، وطريقة التجزئة النصفية، وطريقة ألفا كرونباخ، وقد تم حساب معامل الثبات للاختبار بطريقتي (إعادة التطبيق ومعامل ألفا كرونباخ)، باستخدام برنامج (IBM SPSS Statistics version 22. وكانت النتائج كما يلي:

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

جدول معامل ثبات ألفا كرونباخ

المتغير	معامل ثبات (ألفا كرونباخ)
اختبار المفاهيم الجغرافية	.678

يتضح من بيانات الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات مرتفعة ومقبولة إحصائياً، وبالتالي فالاختبار في صورته الحالية يعد قابلاً للتطبيق.

نتائج البحث وتفسيرها :

التحقق من صحة الفرض :

قامت الباحثة بتحليل النتائج الخاصة بأداء أطفال المجموعة القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية، وذلك لاختبار صحة الفرض الذي ينص علي:

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموع البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية لصالح التطبيق البعدي . وتم حساب (t-test) للمقارنه بين

متوسطات درجات الاطفال في القياسين القبلي والبعدي والجدول التالي يوضح النتائج .

جدول نتائج اختبار (ويلكسون Wilcoxon) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية .

المتغير	اتجاه الرتب البعدي- القبلي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z قيمة	الدلالة	اتجاه الدلالة
اختبار المفاهيم الجغرافية	الرتب الموجبة	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠٠	٣.٩٢٤	دالة عند ٠.٠٠١	لصالح القياس البعدي
	الرتب	٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠			

					السالبة
			-	-	الرتب
					المحايدة
			-	-	الإجمالي

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية لصالح القياس البعدي، حيث إن قيمة (Z) دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي الذي تم استخدامه.

المراجع العربية :

- ١- ابتهاج محمود طلبة (٢٠١٥) . فعاليه برنامج قائم على الانشطة المتكامله في تنميه مهارات مصر التفكير العلمي لدى طفل الروضه (٥-٦ سنوات ) ، مجلة كلية التربية (جامعه بنها) -، مج ٢٦، ع ١٠١ .
- ٢- اخلاص حسن السيد (٢٠١١). الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل، المجلة العربية لتطوير التفوق ، جامعة الخرطوم ، السودان ، ع ٣٤ ص ٧٣-٩٨ .
- ٣- أحمد ابراهيم صومان (٢٠١٧). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في إكساب المفاهيم التوبولوجية لطفل ما قبل المدرسة ، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية ، جامعة الإسراء -كلية العلوم التربوية- الأردن ، ع ٧٤ .
- ٤- أسماء سيد جمعة ابراهيم (٢٠١٨). الدراسات الاجتماعية طرق تعليم المفاهيم (الجغرافية - التاريخية ) ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة بني سويف .
- ٥- امنة سالم عبدالقادر قدوه (٢٠١٧) . دور الأختصاصي النفسي في رياض الأطفال ، مجلة العلوم الأنسانية ، ع ١٥ ، ص ٢٦٤-٢٥٢ .
- ٦- صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٦): تعليم الجغرافيا رؤى للقرن الحادي والعشرين ، القاهرة ، عالم الكتب.

- ٧- منصور احمد عبدالمنعم ( ٢٠١٥ ) . الجغرافيه في قلب التربيه ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصريه.
- ٨- مها جلال احمد علي (٢٠١٥) .فعالية الانشطة المتكامله في تنميه مهارات التفكير العلمي لدى طفل الروضه ،رساله ماجستير غيرمنشوره ، كليه رياض اطفال ،جامعة القاهره .
- ٩- مها كمال حنفي ( ٢٠١٧ ) . فاعليه وحده جغرافيه مقترحه قائمه على مدخل مونتيسوري في تنميه الحس الجغرافي وبعض مهارات قراءه الخريطه لطفل الروضه ، مجله كليه التربيه بأسيوط - مصر مج٣٣ ، ٢٤ .
- ١٠- ملاك بنت محمد حمد السليم (٢٠١٠).فاعلية تدريس العلوم وفق التدريس المدمج القائم على نظريتي الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم في تنمية الأستيعاب المفاهيمي والدافعية للتعلم ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، جامعة الامارات العربية، ع٢٧ ، ص١-ص٣٠ .
- ١١- ناهد فهمي حطيه (٢٠١٥) . منهج الانشطه في رياض الاطفال /دار المسيرة .
- ١٢- نادية محمود وسميرة عبد العال ( ٢٠١٥ ) أثر استخدام برنامج الأنشطة المتكاملة لتنمية عادات التحكم بالأندفاع وتطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة كعادة عقلية منتجة لدى أطفال الروضة، مجلة العلوم التربوية، مج ٢٣ ، ٢٤ ، ج٢ ، جامعة القاهر .
- ١٣- نادية محمود شريف (٢٠١٤). الفروق بين أطفال تعرضوا لبرنامج أنشطة متكاملة وأطفال في البرامج التقليدية في بعض عادات العقل (المتابرة، التساؤل وحل المشكلات، جمع البيانات باستخدام جميع الحواس) ، مجله العلوم التربوية ،كلية الدراسات العليا للتربية ،جامعة القاهرة ،مج٢٢ ، ٢٤ ، ص٥٧١-٥٩٢ .
- ١٤- وسام عبد الحميد حبيب(٢٠١٣) التعرف إلى برنامج أنشطة متكاملة لتنمية مفاهيم بعض الممارسات السياسية لطفل الروضة، رسالة ماجستير غيرمنشوره، قسم العلوم التربوية، كلية رياض أأطفال، جامعة القاهرة.
- ١٥- ياسر محمد عبدالهادي ( ٢٠١٤ ) . فاعليه برنامج مقترح قائم على القصص الحركيه لتنميه بعض المفاهيم الجغرافيه لطفل ما قبل المدرسه ، دراسات عربيه في التربيه وعلم النفس - السعوديه، ع٥٣ ، ص٣٩٣-٤١٦ .
- المراجع الاجنبيه :

- 1-Brillante,pameia&Mankiw,sue(2015):"Asense of place: Human Geographyin the Early childhood classroom, " NAEYC 1 , 2 , 3 . , young children , july.
- 2-Carter, Jams R .(2008) : Dora the explorer, preschool geographic educator ,journal of Geography ,vol.107 ,No.3,pp:77-86.
- 3-Downs,Roger(1994):Geography for life ,U S A , National Geographic society.
- 4-Duckles Joyce M.& Larson ,Joanne(2011):challenging dominate discourses across geographies in early childhood (Response to cosy Y. Myers, Janice Kroeger),contemporary issues in early childhood,vol.12,No.4,pp:310-314.
- 5-Govemment of Ire land (1999):Geography ( social , Environmental and scientific Education),Dublin,The stationary office.
- 6-Quintero ,Iliana M.(1999):under standingchildrens conceptions Geographical space, Harvard university,p298.
- 7- Rogers ,V.(2011).Games and activites for exploring feelings with children: giving . children the confidence to navigate emotions and friendships .British library, Available/ on line at <http://www.mazon.com> / Games -dp/1849052220.
- 8- Saki, k, & Nadari,M.(2018). The relationship between self-regulated Learning, academic self-concept and the academic achievement motivation of students in the second grade of high school.World Family Medicine/Middle East Journal of FamilyMedicine,16(2) ,324-336.
- 9-Virginia Department of Education(2008)Kinder garten introduction to history and social science ,"History and Social science standards of

---

learning for Virginia public schools ,availabieat:[http://www.doe.virginia.gov/testing/sol/standards\\_docs/history\\_social\\_science](http://www.doe.virginia.gov/testing/sol/standards_docs/history_social_science).

10-Walker,scott I . (2007): Early instruction in geography : An exploration in the ecology of kinder garten and first-grade geography education , Journal of Geography ,vol .106,No.3,pp:123-131.

11-Zeitler,Mary(2002):"Teaching young children basic concepts of Geography:Aliterarure-BasedApproach,"Early childhood Education Journal ,V.30,p.p.81-86.