

## تصور مقترح لبرنامج إعداد معلم الفصل: رؤية إصلاحية استشرافية

### A Suggested Proposal for Preparing Homeroom Teacher: A Future -Vision for Education Reform

إعداد:

أ.د: عيد عبد الواحد علي درويش<sup>١</sup>

تعاني الكثير من المدارس على مستوى العالم من وجود معلمين غير مؤهلين لتدريس الأطفال ضمن المدارس التي تطبق نظام الفصل الواحد Homeroom Teacher أو معلم الصفوف الدراسية School Grade System، ففي دراسة مستفيضة عام ٢٠١١ توصل Bornfreund إلى سببين لهذه المشكلة وهما الإعداد الضعيف لمعلمي الحضانة حتى الصف الثالث ونظام ترخيص لمزاولة المهنة غير متنسق مع الدرجات العلمية لتأهيل هؤلاء المعلمين. وفقاً للنظام المعمول به الآن في الولايات المتحدة، يمكن لمعلمي المرحلة الابتدائية قبل الخدمة إتخاذ أحد مسارين حيث يمكنهم التسجيل في برامج الطفولة المبكرة والتي تركز عادةً على تطوير وتعليم الأطفال من سن ٣ سنوات حتى الصف الثالث الابتدائي والتأكيد على مفاهيم مثل كيفية استيعاب الأطفال للأفكار الجديدة مع التركيز على أنشطة القراءة والكتابة ويقل الإهتمام بمجالات المحتوى مثل العلوم والدراسات الإجتماعية والرياضيات. أو يمكنهم التسجيل في برامج الدرجات لمعلم المرحلة الابتدائية، والتي تركز على تدريس مواد معينة مثل الرياضيات والعلوم في الصفوف من الروضة حتى الصف الخامس، مع مزيد من التركيز على الصفوف الابتدائية العليا وبدرجة أقل على خصائص نمو الأطفال. وفي الولايات المتحدة الأمريكية، يمكن لخريجي أي من البرنامجين الحصول على ترخيص لمزاولة مهنة التدريس في مرحلة رياض الأطفال والصفوف المبكرة.

إلا أنه توجد مشكلة في برامج إعداد هؤلاء المعلمين حيث أن بعضها يركز على إعداد المعلم لتدريس المحتوى ويقل الإهتمام بالإعداد التربوي أو قد يحدث العكس. ووفقاً لمسح أجراه المجلس الوطني لاعتماد إعداد المعلم بالولايات المتحدة National Council for Accreditation of Teacher Education (2010)، تبين أن ٢٠ بالمائة من المدارس المعتمدة من المجلس لا تقدم مقررات دراسية تركز على التنمية الشاملة للطفل، حيث تركز برامج الإعداد على مراحل نمو الطفل أكثر من تركيزها على التطبيقات التربوية، بل والأسوأ من ذلك أنه عادة يتم تقديم هذه المقررات خلال السنة الأولى والثانية من برنامج الإعداد، مما يعني أنها غير مرتبطة بأية مقررات تطبيقية أو خبرات ميدانية.

<sup>١</sup> عميد كليتي التربية والتربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا

ونظراً لأهمية التفاعل بين معلم الفصل وأولياء الأمور خلال التسع سنوات الأولى من عمر الطفل والتي تتضمن فترة الحضانة والمرحلة الابتدائية حتى الصف الثالث، فإن مشاركة الأسرة في تعليم أطفالهم هو من الموضوعات المحورية لإعداد معلمي الفصل الواحد كما تؤكد ذلك دراسة Halgunseth وآخرون (٢٠٠٩)، ولا تركز كثير من برامج إعداد المعلم بكليات الطفولة المبكرة على هذا الموضوع على الرغم من أهميته. ومن أوجه القصور الأخرى في برامج إعداد هؤلاء المعلمين عدم وجود مقررات كافية تركز على تعليم القراءة والكتابة والنطق الصحيح للمبتدئين.

وفيما يتعلق بالخبرات الدولية لمحتوى مقررات برامج إعداد معلمي الفصل الواحد، فإنها تتباين وفقاً للبرنامج، ففي إحدى جامعات نيو جيرسي، على سبيل المثال، تركز مقررات القراءة في مرحلة الطفولة المبكرة على تطور اللغة، بما في ذلك القضايا الثقافية والاجتماعية. في حين تؤكد المقررات أيضاً على دور اللغة الشفوية واللعب وحديث المعلم في تنمية المعرفة بالقراءة والكتابة. في المقابل، تركز المقررات في برامج إعداد معلم الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية على الأساليب أو الاستراتيجيات التعليمية لتعليم القراءة والكتابة، مع الاهتمام بتعليم المفردات والفهم والطلاقة. وتشير الأبحاث مثل دراسة (Guermsey 2010)، ودراسات المركز الوطني لتعليم مهارات القراءة والكتابة للأسرة (٢٠٠٩) إلى أن المعلمين الذين يعملون مع تلاميذ مرحلة ما قبل الروضة حتى الصف الثالث الابتدائي يحتاجون إلى الإلمام بالمفاهيم والاستراتيجيات التربوية. الجدير بالذكر وكما تؤكد دراسة (Stojanovsk & Barakoska 2014) أن محتوى برنامج تدريب معلم الفصل الواحد يجب أن يركز على تعليم منهج المهارات الحياتية لتلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية للأطفال من خلال التركيز على موضوعات تربط الطفل بذاته ومجتمعه من خلال منهج المهارات الحياتية Life Skills Curriculum. ولكي يصبح المعلمون قبل الخدمة معدين بشكل جسد لتعليم الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة حتى الصف الثالث، يحتاج هؤلاء المعلمون أيضاً إلى مقررات تزودهم بمعرفة عميقة عن خصائص الأطفال في هذه الفئة العمرية. ولكن المشكلة أن الكثير من برامج إعداد المعلم لا تركز في مقرراتها على المرحلة العمرية لفئة الأطفال حتى الصف الثالث لأنها تركز على الفئة العمرية الأكبر سناً، كما أكدت ذلك دراسة Maxwell وآخرون (2006).

وهناك توجه في الولايات المتحدة الأمريكية نحو إصلاح نظام الترخيص لمعلمي الفصل الواحد بحيث يكون هناك ترخيص يمتد من مرحلة ما قبل الحضانة إلى الصف الثالث ورخصة أخرى تبدأ في الصف الرابع وتمتد إلى المدرسة الإعدادية، وسيؤدي هذا التحول إلى إحداث تغييرات في كليات التربية من شأنها ضمان أن يكون جميع المعلمين مجهزين بشكل أفضل لتعليم الأطفال. ومن المتوقع أن يواجه هذا التحول معارضة من المعلمين لأنه من شأنه أن يقلل من الفرص الوظيفية حيث أن رخصة مزاوله المهنة تحدد الصفوف الدراسية التي يمكن التدريس لها، كما يمكن أن يلاقي معارضة أيضاً من المديرين بالمدارس لأنه لا يوفر لهم المرونة الكافية لتوزيع المعلمين على الفصول، إلا أنه يجب التأكيد على أن التفكير بهذه الطريقة ليس في صالح الأطفال نظراً لخصائص الفئة العمرية من الحضانة وحتى الصف الثالث، مع الأخذ في الاعتبار أن التحديات الإدارية والرغبة

في الوظيفة لا يجب أن تكون السبب في تجاهل خصائص الأطفال واحتياجاتهم وهو ما يوصي به كل من (Kauerz & Howard 2009).

وللتعامل مع هذه المشكلة توجد بعض برامج الإعداد المتميزة بالولايات المتحدة الأمريكية، فعلى سبيل المثال، يتطلب برنامج الإعداد لمرحلة الطفولة المبكرة في جامعة روان في نيوجيرسي قدرًا كبيرًا من الإلمام بالمحتوى والأساليب التعليمية إلى جانب مقررات حول تكامل المناهج الدراسية والتقييم وتنمية الطفل، كما يأخذ المعلمون قبل الخدمة مقررين في النمو والتعلم يركز إحداهما على تنمية الأطفال منذ الولادة وحتى سن الخامسة وكيفية فهم الأطفال في سياق الأسرة والثقافة والمجتمع، كما يتضمن خبرة ميدانية، بينما يركز المقرر الآخر على نفس الموضوعات المتعلقة بالأطفال في سن المدرسة. ومن البرامج المميزة الأخرى برنامج إعداد معلم الطفولة المبكرة في جامعة وسط فلوريدا حيث يدرس الملحقين بالبرنامج مقرر في تدريس العلوم والتكنولوجيا للأطفال، ويتعلم المعلمون قبل الخدمة تطبيق منهج علمي وتكنولوجي تفاعلي موجه للاكتشاف لدى الأطفال الصغار.

وفي الختام يجب التأكيد على أن برامج إعداد معلم الفصل الحالية ليست في صالح المعلم أو الطفل فلا ينبغي أن يواجه أي معلم حجرة مليئة بالأطفال الصغار دون المعرفة والمهارات اللازمة للتفاعل معهم ومساعدتهم على النجاح. ومن ثم تبرز الحاجة إلى الاهتمام بمحتوى برامج إعداد معلم الفصل الواحد التي تركز على الإلمام بالمعارف والمهارات للأطفال في الفئة العمرية التي سيدرسون لها، وبالتالي يمكن لصانع القرار أن يفكر بجدية في بناء نظام فعال يضمن أن معلم الفصل يمكنه وضع حجر الأساس القوي الذي يحتاجه الطلاب للنجاح في المدرسة وفي الحياة.

### التوصيات:

- ١- ضرورة أن تتبنى كليات التربية بالتنسيق مع كليات التربية للطفولة المبكرة لإعداد برنامج موحد جديد تحت مسمى معلمة / معلم الفصل بالمواصفات الجديدة المطلوبة تبدأ بتبني الطفل من مرحلة K.G وتنتهي بالصف الثالث الابتدائي واستمرار تواصل المعلمة معه، حيث إن النظام التعليمي الحالي به فصل بين مرحلة رياض الأطفال ومرحلة الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية.
- ٢- أن يتم إجراء تغيير في السياسات والنظم "System Spoiling" بحيث يتم إصدار ترخيص واستحداث مسمى وظيفي جديد اسمه معلمة الفصل من قبل الأكاديمية المهنية للمعلمين يبدأ من K.G وينتهي بمرحلة الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية.
- ٣- أن يتم مراجعة واعتماد (المقترح المتبني من بعض الخبرات الدولية) من قبل خبراء في مجال إعداد المعلم مشهود لهم في كليتي التربية والتربية للطفولة المبكرة.
- ٤- ضرورة وضع في الاعتبار وضع برنامج إعداد معلم الفصل الواحد لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥- ضرورة وضع في الاعتبار وضع برنامج إعداد معلم الفصل الواحد بالمتفوقين والموهوبين.
- ٦- يمكن أن تكون هذه البرامج برامج مميزة.
- ٧- يوصي بتنفيذ برنامج لمرحلة البكالوريوس (إعداد معلم الفصل الواحد للطفل العادي).

٨- يوصي بتنفيذ برنامج لمرحلة البكالوريوس (إعداد معلم الفصل الواحد للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة).

٩- يوصي بتنفيذ برنامج لمرحلة البكالوريوس (إعداد معلم الفصل الواحد للطفل الموهوب).

١٠- يوصي بتنفيذ برنامج لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم إعداد معلم الفصل الواحد لغير المتخصصين لمدة عامين) العام الأول إعداد عام والعام الثاني تخصصيه (الطفل العادي - الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة- الطفل الموهوب).

١١- يوصي بتنفيذ برنامج لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم إعداد معلم الفصل الواحد للمتخصصين لمدة عام) وهي دراسة تخصصية في أي من المجالات الثلاثة (الطفل العادي- الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة- الطفل الموهوب).

### مقترح برنامج لمرحلة البكالوريوس:

١- مقترح برنامج لمرحلة البكالوريوس (إعداد معلم/معلمة الفصل الواحد للطفل العادي).

المستوي الأول			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
١	سيكولوجية النمو للأطفال	٢	٢
٢	مبادئ علم نفس الطفل	٢	-
٣	المهارات الأساسية في التربية الفنية للأطفال	٢	٢
٤	اخلاقيات معلم فصل الأطفال العاديين	٢	-
٥	فن الكتابة للطفل	٢	٢
٦	مدخل علوم تربوية	٢	-
٧	تدريب ميداني (تدريس مصغراً)	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة			
-	فنون الطفل	-	٢
-	الحاجات النفسية للأطفال	٢	-
-	أسس بناء المنهج	٢	-

المستوي الثاني			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
١	ثقافة الجودة والاعتماد لمؤسسات الأطفال	٢	-
٢	مشكلات الأطفال وتعديل سلوك طفل	٢	-
٣	مبادئ الصحة العامة والتربية الوقائية	٢	٢
٤	المهارات الأساسية في التربية الموسيقية للطفل	٢	٢
٥	الإرشاد النفسي للأطفال	٢	٢

المستوي الثاني		
م	اسم المقرر	
	نظري	عملي
٦	-	٢
تدريب ميداني (تدريس مصغراً ١)		
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة		
-	٢	-
التمتية المستدامة لمعلم الفصل		
-	٢	-
علم النفس الاجتماعي للأطفال		
-	٢	-
مدخل إلي تكنولوجيا التعليم في مؤسسات الأطفال		

المستوي الثالث		
م	اسم المقرر	
	نظري	عملي
١	٢	٢
سيكولوجية الدمج والتأهيل للأطفال		
٢	٢	٢
مهارات التفكير عند الأطفال		
٣	٢	٢
الإسعافات الأولية وصحة الطفل		
٤	٢	٢
المهارات الأساسية في التربية الحركية للطفل		
٥	٢	٢
برامج الطفل		
٦	-	٢
تدريب ميداني (تدريس مصغراً ٢)		
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة		
-	٢	٢
سيكولوجية الرسوم للأطفال		
-	٢	-
مهارات معلم فصل		
-	٢	-
اقتصاديات تعليم الأطفال		

المستوي الرابع		
م	اسم المقرر	
	نظري	عملي
١	٢	٢
سيكولوجية التعلم للأطفال		
٢	٢	٢
الفروق الفردية للأطفال		
٣	٢	-
سيكولوجية اللعب للأطفال		
٤	٢	٢
إدارة مدرسية وإشراف تربوي		
٥	٢	٢
أغاني وأناشيد الأطفال		
٦	٢	-
قراءات باللغة الأجنبية للطفل		
٧	-	٢
تدريب ميداني (تدريس مصغراً ٢)		
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة		
-	٢	-
سيكولوجية المعلم		
-	٢	-
الطفل والأسرة والثقافة والمجتمع		
-	٢	-
تاريخ التعليم في مصر		

المستوي الخامس			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
١	الصحة النفسية للأطفال	٢	٢
٢	طرق تعليم الأطفال	٢	-
٣	انتاج الوسائط التعليمية للأطفال	٢	٢
٤	التعبير الفني للطفل	٢	٢
٥	مهارات الابتكار والموهبة	٢	٢
٦	تدريب ميداني	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة			
-	مسرحة مناهج الأطفال	٢	-
-	القيم وطرق تنميتها لدي الطفل	٢	-
-	دراسة الحالة للأطفال	٢	-

المستوي السادس			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
١	صعوبات التعلم للأطفال	٢	٢
٢	القيادة التربوية للمعلم في الفصل والمدرسة	٢	-
٣	استراتيجيات التعلم النشط في مجال تعلم الطفل	٢	٢
٤	الفنون التشكيلية للطفل	٢	٢
٥	التوجيه والارشاد النفسي للأطفال	٢	٢
٦	تدريب ميداني	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة			
-	نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة	٢	-
-	مهارات التواصل للأطفال	٢	٢
-	قصص الأطفال	٢	-

المستوي السابع			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
١	علم نفس اللعب للأطفال	٢	-
٢	أدب الطفل للأطفال	٢	-
٣	حلقة بحث نفسي	٢	٢
٤	تطبيقات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات	٢	٢
٥	نظم تربية الأطفال	٢	-

المستوي السابع			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
٦	تدريب ميداني	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة			
-	علم النفس التربوي المعاصر	٢	٢
-	قضايا معاصرة في التدريس	٢	-
-	الأدب الشعبي	٢	-

المستوي الثامن			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
١	بناء وتعديل سلوك الأطفال	٢	-
٢	التربية المتحفية والمكتبية للطفل	٢	-
٣	القياس النفسي للأطفال	٢	٢
٤	المهارات اللغوية للطفل	٢	٢
٥	دراما ومسرح الطفل	٢	٢
٦	القيم الإنسانية المشتركة	٢	-
٧	تدريب ميداني	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة			
-	المواطنة والقضايا المجتمعية	٢	-
-	التفكير الرقمي واستشراف المستقبل	٢	٢
-	التدريس المتمايز	٢	-

٢- مقترح برنامج لمرحلة البكالوريوس (إعداد معلم/ معلمة الفصل الواحد للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة).

المستوي الأول			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
١	سيكولوجية النمو للأطفال ذوي الإعاقات	٢	٢
٢	مبادئ علم نفس الطفل ذوي الإعاقات	٢	-
٣	المهارات الأساسية في التربية الفنية للأطفال ذوي الإعاقات	٢	٢
٤	اخلاقيات معلم فصل الأطفال ذوي الإعاقات	٢	-
٥	فن الكتابة للطفل ذوي الإعاقات	٢	٢
٦	مدخل علوم تربوية	٢	-
٧	تدريب ميداني (تدريس مصغراً)	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة			

المستوي الأول			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
-	فنون الطفل للأطفال ذوي الاعاقات	-	٢
-	الحاجات النفسية للأطفال ذوي الاعاقات	٢	-
-	أسس بناء المنهج لذوي الإعاقات	٢	-

المستوي الثاني			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
١	ثقافة الجودة والاعتماد لمؤسسات الأطفال ذوي الاعاقات	٢	-
٢	مشكلات الأطفال وتعديل سلوك طفل ذوي الاعاقات	٢	-
٣	مبادئ الصحة العامة والتربية الوقائية	٢	٢
٤	المهارات الأساسية في التربية الموسيقية للطفل ذوي الاعاقات	٢	٢
٥	الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاعاقات	٢	٢
٦	تدريب ميداني (تدريس مصغر ١)	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة			
-	التنمية المستدامة لمعلم الأطفال ذوي الاعاقات	٢	-
-	علم النفس الاجتماعي للأطفال ذوي الاعاقات	٢	-
-	مدخل إلى تكنولوجيا التعليم في مؤسسات الأطفال ذوي الاعاقات	٢	-

المستوي الثالث			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
١	سيكولوجية الدمج والتأهيل للأطفال ذوي الاعاقات	٢	٢
٢	مهارات التفكير عند الأطفال ذوي الاعاقات	٢	٢
٣	الإسعافات الأولية وصحة الطفل ذوي الاعاقات	٢	٢
٤	المهارات الأساسية في التربية الحركية للطفل ذوي الاعاقات	٢	٢
٥	برامج الطفل ذوي الاعاقات	٢	٢
٦	تدريب ميداني (تدريس مصغر ٢)	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة			
-	سيكولوجية الرسوم للأطفال ذوي الاعاقات	٢	٢
-	مهارات معلم فصل ذوي الاعاقات	٢	-
-	اقتصاديات تعليم الأطفال ذوي الاعاقات	٢	-



المستوي الرابع		
م	اسم المقرر	
	نظري	عملي
١	٢	٢
٢	٢	٢
٣	٢	-
٤	٢	٢
٥	٢	٢
٦	٢	-
٧	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة		
-	٢	-
-	٢	-
-	٢	-

المستوي الخامس		
م	اسم المقرر	
	نظري	عملي
١	٢	٢
٢	٢	-
٣	٢	٢
٤	٢	٢
٥	٢	٢
٦	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة		
-	٢	-
-	٢	-
-	٢	-

المستوي السادس		
م	اسم المقرر	
	نظري	عملي
١	٢	٢
٢	٢	-
٣	٢	٢
٤	٢	٢

المستوي السادس			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
٥	التوجيه والارشاد النفسي للأطفال ذوي الاعاقات	٢	٢
٦	تدريب ميداني	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة			
-	نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة	٢	-
-	مهارات التواصل للأطفال ذوي الاعاقات	٢	٢
-	قصص الأطفال	٢	-

المستوي السابع			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
١	سيكولوجية الفئات الخاصة	٢	-
٢	أدب الطفل للأطفال ذوي الاعاقات	٢	-
٣	حلقة بحث نفسي	٢	٢
٤	تطبيقات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات	٢	٢
٥	نظم تربية الأطفال ذوي الاعاقات	٢	-
٦	تدريب ميداني	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة			
-	علم النفس التربوي المعاصر	٢	٢
-	قضايا معاصرة في التدريس	٢	-
-	الأدب الشعبي	٢	-

المستوي الثامن			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
١	الصحة النفسية للأطفال ذوي الإعاقات	٢	-
٢	التربية المتحفية والمكتبية للطفل ذوي الاعاقات	٢	-
٣	القياس النفسي للأطفال ذوي الاعاقات	٢	٢
٤	المهارات اللغوية للطفل ذوي الاعاقات	٢	٢
٥	دراما ومسرح الطفل ذوي الاعاقات	٢	٢
٦	القيم الإنسانية المشتركة	٢	-
٧	تدريب ميداني	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة			
-	المواطنة والقضايا المجتمعية	٢	-
-	التفكير الرقمي واستشراف مستقبل التربية الخاصة	٢	٢
-	التدريس المتمايز	٢	-

٣- مقترح برنامج لمرحلة البكالوريوس (إعداد معلم/ معلمة الفصل الواحد للطفل الموهوب).

المستوي الأول		
م	اسم المقرر	
	نظري	عملي
١	٢	٢
٢	٢	-
٣	٢	٢
٤	٢	-
٥	٢	٢
٦	٢	-
٧	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة		
-	-	٢
-	٢	-
-	٢	-

المستوي الثاني		
م	اسم المقرر	
	نظري	عملي
١	٢	-
٢	٢	-
٣	٢	٢
٤	٢	٢
٥	٢	٢
٦	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة		
-	٢	-
-	٢	-
-	٢	-

المستوي الثالث		
م	اسم المقرر	
	نظري	عملي
١	٢	٢
٢	٢	٢
٣	٢	٢

المستوي الثالث		
م	اسم المقرر	
	نظري	عملي
٤	٢	٢
٥	٢	٢
٦	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة		
-	٢	٢
-	٢	-
-	٢	-

المستوي الرابع		
م	اسم المقرر	
	نظري	عملي
١	٢	٢
٢	٢	٢
٣	٢	-
٤	٢	٢
٥	٢	٢
٦	٢	-
٧	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة		
-	٢	-
-	٢	-
-	٢	-

المستوي الخامس		
م	اسم المقرر	
	نظري	عملي
١	٢	٢
٢	٢	-
٣	٢	٢
٤	٢	٢
٥	٢	٢
٦	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة		
-	٢	-
-	٢	-
-	٢	-

المستوي السادس		
م	اسم المقرر	
	نظري	عملي
١	٢	٢
٢	٢	-
٣	٢	٢
٤	٢	٢
٥	٢	٢
٦	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحدًا من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة		
-	٢	-
-	٢	٢
-	٢	-

المستوي السابع		
م	اسم المقرر	
	نظري	عملي
١	٢	-
٢	٢	-
٣	٢	٢
٤	٢	٢
٥	٢	-
٦	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحدًا من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة		
-	٢	٢
-	٢	-
-	٢	-

المستوي الثامن		
م	اسم المقرر	
	نظري	عملي
١	٢	-
٢	٢	-
٣	٢	٢
٤	٢	٢

المستوي الثامن			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
٥	دراما ومسرح الطفل الموهوب	٢	٢
٦	القيم الإنسانية المشتركة	٢	-
٧	تدريب ميداني	-	٢
يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية بواقع ٢ ساعة معتمدة			
-	المواطنة والقضايا المجتمعية	٢	-
-	التفكير الرقمي واستشراف المستقبل	٢	٢
-	التدريس المتمايز	٢	-

### مقترح برنامج لمرحلة الدراسات العليا:

أولاً: مقترح برنامج لمرحلة الدراسات العليا للمتخصصين لمدة عام.

١- مقترح برنامج لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم إعداد معلم / معلمة الفصل الواحد للطفل العادي) للمتخصصين لمدة عام.

م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
١	مبادئ علم نفس الطفل	٢	-
٢	سيكولوجية الرسوم للأطفال	٢	٢
٣	معلم الأطفال العاديين	٢	-
٤	مهارات معلم الفصل الواحد	١	٢
٥	قراءات باللغة الأجنبية للطفل	٢	١
٦	التنمية المهنية لمعلم الفصل	٢	-
٧	قصص ومسرح الأطفال	٢	١
٨	مشكلات الاطفال النفسية وتعديل السلوك	١	٢
٩	تطوير مناهج وطرق تعليم الطفل	٢	-
١٠	الفنون والموسيقى للأطفال	١	٢
١١	سيكولوجية الدمج والتأهيل للأطفال	٢	-
يختار الطالب ثلاث مقررات من المقررات التالية بواقع ٨ ساعة معتمدة			
-	التربية وقضايا الأطفال	٢	-
-	الصحة النفسية للطفل	٢	١
-	أسس بناء المنهج للأطفال	٢	١
-	فن الكتابة للأطفال	٢	-
-	حقوق الطفل والمواطنة	٢	-
-	سيكولوجية اللعب عند الأطفال	٢	٢
إجمالي عدد الساعات		٣٦ ساعة	

٢- مقترح برنامج لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم إعداد معلم /معلمة الفصل الواحد للطفل ذوي الإعاقات) للمتخصصين لمدة عام.

م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
١	مبادئ علم نفس الطفل ذوي الاعاقات	٢	-
٢	سيكولوجية الرسوم للأطفال ذوي الاعاقات	٢	٢
٣	معلم التربية الخاصة	٢	-
٤	مهارات معلم فصل ذوي الاحتياجات الخاصة	١	٢
٥	قراءات باللغة الأجنبية للطفل ذوي الاعاقات	٢	١
٦	معلم ذوي الاعاقات	٢	-
٧	قصص ومسرح الأطفال ذوي الاعاقات	٢	١
٨	مشكلات الاطفال النفسية وتعديل السلوك لذوي الاعاقات	١	٢
٩	تطوير مناهج وطرق تعليم الطفل ذوي الاعاقات	٢	-
١٠	الفنون والموسيقى للأطفال ذوي الاعاقات	١	٢
١١	سيكولوجية الدمج والتأهيل للأطفال ذوي الاعاقات	٢	-
يختار الطالب ثلاث مقررات من المقررات التالية بواقع ٨ ساعة معتمدة			
-	التربية وقضايا الأطفال ذوي الاعاقات	٢	-
-	الصحة النفسية للطفل ذوي الاعاقات	٢	١
-	أسس بناء المنهج لذوي الاعاقات	٢	١
-	فن الكتابة للأطفال ذوي الاعاقات	٢	-
-	حقوق الطفل والمواطنة	٢	-
-	سيكولوجية الفئات الخاصة	٢	٢
إجمالي عدد الساعات		٣٦ ساعة	

٣- مقترح برنامج لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم إعداد معلم/معلمة الفصل الواحد للطفل الموهوب) للمتخصصين لمدة عام.

م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
١	مبادئ علم نفس الطفل الموهوب	٢	-
٢	سيكولوجية الرسوم للأطفال الموهوبين	٢	٢
٣	معلم الأطفال الموهوبين	٢	-
٤	مهارات معلم فصل الموهوبين	١	٢
٥	قراءات باللغة الأجنبية للطفل الموهوب	٢	١
٦	التنمية المستدامة لمعلم الموهوبين	٢	-
٧	قصص ومسرح الأطفال الموهوبين	٢	١
٨	مشكلات الاطفال النفسية وتعديل السلوك للأطفال الموهوبين	١	٢
٩	تطوير مناهج وطرق تعليم الطفل الموهوبين	٢	-

م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	عملي
١٠	الفنون والموسيقي للأطفال الموهوبين	١	٢
١١	سيكولوجية الأطفال الموهوبين	٢	-
يختار الطالب ثلاث مقررات من المقررات التالية بواقع ٨ ساعة معتمدة			
-	التربية وقضايا الأطفال الموهوبين	٢	-
-	الصحة النفسية للطفل الموهوبين	٢	١
-	أسس بناء المنهج للموهوبين	٢	١
-	فن الكتابة للأطفال الموهوبين	٢	-
-	حقوق الطفل والمواطنة	٢	-
-	سيكولوجية الموهبة والابتكار	٢	٢
إجمالي عدد الساعات		٣٦ ساعة	

ثانياً: مقترح برنامج لمرحلة الدراسات العليا لغير المتخصصين لمدة عامين.

١- مقترح برنامج لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم إعداد معلم / معلمة الفصل الواحد للطفل العادي) لغير المتخصصين لمدة عامين.

المستوي الأول			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	تطبيقي
١	الإرشاد النفسي للأطفال	٢	-
٢	التربية الفنية للأطفال	٢	٢
٣	أخلاقيات مهنة التعليم	٢	-
٤	قراءات باللغة الأجنبية	٢	-
٥	علم نفس اللعب للأطفال	٢	٢
إجمالي عدد الساعات		١٢ ساعة	

المستوي الثاني			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	تطبيقي
١	تطوير مناهج وطرق تعليم الطفل	٢	-
٢	مبادئ علم نفس الطفل	٢	١
٣	حاجات الطفل النفسية	٢	-
٤	الموسيقي والإيقاع للأطفال	١	٢
٥	حقوق الطفل والمواطنة	٢	-
إجمالي عدد الساعات		١٢ ساعة	



المستوي الثالث		
م	اسم المقرر	عدد الساعات
		نظري
١	الصحة النفسية للطفل	٢
٢	القيم الإنسانية المشتركة	٢
٣	الجرافيك والرسوم المتحركة للأطفال	١
٤	معلم الفصل الواحد للطفل العادي	٢
٥	أسس بناء المنهج للأطفال	٢
إجمالي عدد الساعات ١٢ ساعة		

المستوي الرابع		
م	اسم المقرر	عدد الساعات
		نظري
١	تجارب دولية في إعداد المعلم	٢
٢	مناهج بحث في علم النفس	٢
٣	علم نفس الأطفال	٢
٤	الفنون الأدائية للأطفال	١
٥	التنمية المهنية لمعلم الفصل	٢
إجمالي عدد الساعات ١٢ ساعة		

٢- مقترح برنامج لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم إعداد معلم / معلمة الفصل الواحد للطفل ذوي الاعاقات) لغير المتخصصين لمدة عامين.

المستوي الأول		
م	اسم المقرر	عدد الساعات
		نظري
١	الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاعاقات	٢
٢	التربية الفنية للأطفال ذوي الاعاقات	٢
٣	اخلاقيات مهنة التعليم	٢
٤	قراءات باللغة الأجنبية	٢
٥	علم نفس اللعب للأطفال ذوي الاعاقات	٢
إجمالي عدد الساعات ١٢ ساعة		

المستوي الثاني			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	تطبيقي
١	تطوير مناهج وطرق تعليم الطفل ذوي الاعاقات	٢	-
٢	مبادئ علم نفس الطفل ذوي الاعاقات	٢	١
٣	حاجات الطفل النفسية	٢	-
٤	الموسيقى والإيقاع للأطفال ذوي الاعاقات	١	٢
٥	حقوق الطفل ذوي الاعاقة والمواطنة	٢	-
إجمالي عدد الساعات ١٢ ساعة			

المستوي الثالث			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	تطبيقي
١	الصحة النفسية للطفل	٢	-
٢	القيم الإنسانية المشتركة	٢	-
٣	الجغرافيا والرسوم المتحركة للأطفال ذوي الاعاقات	١	٢
٤	معلم الفصل الواحد للطفل ذوي الاعاقات	٢	-
٥	أسس بناء المنهج للأطفال ذوي الاعاقات	٢	١
إجمالي عدد الساعات ١٢ ساعة			

المستوي الرابع			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	تطبيقي
١	سيكولوجية الدمج والتأهيل للأطفال ذوي الاعاقات	٢	-
٢	مناهج بحث في التربية الخاصة	٢	-
٣	علم نفس الفئات الخاصة	٢	-
٤	الفنون الأدائية للأطفال ذوي الاعاقات	١	٢
٥	التقويم والتشخيص في التربية الخاصة	٢	١
إجمالي عدد الساعات ١٢ ساعة			

٣- مقترح برنامج لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم إعداد معلم / معلمة الفصل الواحد للطفل الموهوب) لغير المتخصصين لمدة عامين.

المستوي الأول			
م	اسم المقرر	عدد الساعات	
		نظري	تطبيقي
١	الإرشاد النفسي للأطفال الموهوبين	٢	-
٢	التربية الفنية للأطفال الموهوبين	٢	٢

المستوي الأول		
م	اسم المقرر	عدد الساعات
		نظري
٣	اخلاقيات مهنة التعليم	٢
٤	قراءات باللغة الأجنبية	٢
٥	علم نفس اللعب للأطفال الموهوبين	٢
إجمالي عدد الساعات ١٢ ساعة		

المستوي الثاني		
م	اسم المقرر	عدد الساعات
		نظري
١	تطوير مناهج وطرق تعليم الطفل الموهوب	٢
٢	مبادئ علم نفس الطفل الموهوب	٢
٣	حاجات الطفل النفسية	٢
٤	الموسيقى والإيقاع للأطفال الموهوبين	١
٥	حقوق الطفل الموهوب والمواطنة	٢
إجمالي عدد الساعات ١٢ ساعة		

المستوي الثالث		
م	اسم المقرر	عدد الساعات
		نظري
١	الصحة النفسية للطفل	٢
٢	القيم الإنسانية المشتركة	٢
٣	الجرافيك والرسوم المتحركة للأطفال الموهوبين	١
٤	معلم الفصل الواحد للطفل الموهوب	٢
٥	أسس بناء المنهج للأطفال الموهوبين	٢
إجمالي عدد الساعات ١٢ ساعة		

المستوي الرابع		
م	اسم المقرر	عدد الساعات
		نظري
١	الطفولة والموهبة	٢
٢	مناهج الموهوبين واستشراف المستقبل	٢
٣	علم نفس الفئات الخاصة	٢
٤	الفنون الأدائية للأطفال الموهوبين	١
٥	حلقة بحث نفسي	٢
إجمالي عدد الساعات ١٢ ساعة		

## المراجع:

- Bornfreund, L. A. (2011). *Getting in sync: Revamping licensing and preparation for teachers in pre-K, kindergarten, and the early grades*. Washington, DC: New America Foundation. Retrieved from [http://newamerica.net/publications/policy/getting\\_in\\_sync](http://newamerica.net/publications/policy/getting_in_sync)
- Guernsey, L. (2010). A place for play. *The American Prospect*, 21 (6). Retrieved from <http://prospect.org/article/place-play-0>.
- Halgunseth, L. C., Peterson, A., Stark, D. R., & Moodie, S. (2009). *Family engagement, diverse families, and early childhood programs: An integrated review of the literature*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children & Pre-K Now. Retrieved from [www.naeyc.org/files/naeyc/file/ecprofessional/EDF\\_Literature%20Review.pdf](http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/ecprofessional/EDF_Literature%20Review.pdf)
- Kauerz, K., & Howard, M. (2009). Policy recommendations. In *linking ready kids to ready schools: A report on policy insights from the Governor's Forum Series* (pp. 25–30). Washington, DC: Communications Consortium Media Center. Retrieved from: [www.eric.ed.gov/PDFS/ED507714.pdf](http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED507714.pdf)
- Maxwell, K. L., Lim, C., & Early, D. M. (2006). *Early childhood teacher preparation programs in the United States: National report*. Chapel Hill: FPG Child Development Institute at the University of North Carolina. Retrieved from <http://ei.mdecgateway.org/olms/data/resource/5356/Early>

%20Childhood%20Teacher%20Preparation%20Programs%20in%20the%20United%20States.pdf

National Center for Family Literacy. (2009). *Developing early literacy*. Washington, DC: National Early Literacy Panel. Retrieved from: <http://lincs.ed.gov/publications/pdf/NELPReport09.pdf>

National Council for Accreditation of Teacher Education. (2010). *The road less traveled: How the developmental sciences can prepare educators to improve student achievement*. Washington, DC: Author.

Stojanovska, V. & Barakoska, A. (2014). The pedagogical function of the homeroom teacher into the new concept of primary education in Republic of Macedonia. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education* Vol. 2, No.1