

فاعلية برنامج تربية حركية في تنمية المهارات الحركية الأساسية ومفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

* د/ محمد سالم السيد سالم

** د/ يحيى ثابت يحيى اسماعيل

المقدمة ومشكلة البحث :

اللعب من أكثر الأنشطة التي يقوم بها الطفل، وهو الوسيلة التي يلجأ إليها لإكتشاف ذاته وما يدور حوله سواء في بيئته أو في العالم الخارجي، لذا يعتبر اللعب الوسيلة الفعالة لتفريغ الطاقة الزائدة لديه وإذا لم يتمكن الطفل من اللعب والحركة نراه في حالة من التوتر والقلق فاللعب ينمي في الطفل المهارات الحسية والحركية، حيث أن حياة الأطفال هي مزيج من الواقع والخيال يفرض نفسة علي اكتسابهم وتعلمهم لأي خبرة جديدة ولا يستطيعون في هذه السن استخلاص الحقيقة كما يفعل الكبار والعالم يسير للأمام علي أقدام التلاميذ، ودور الكبار في هذا العالم هو بناء الطريق الذي يسير عليه أقدام الصغار، فالحركة هي النشاط وهي الشكل الأساسي للحياة، وهي الطريقة الأساسية للحياة، كما أنها الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام، وأهم ما يميزها هو التنوع الواسع في أشكالها وأساليب وطرق أدائها.

وقد أشار محسن إسماعيل إبراهيم (٢٠١٥م) الي أن الحركة هي العنصر الحيوي في تنمية ونمو الأطفال الصغار، والبرنامج الجيد للحركة والنشاط البدني يمكن أن يكون له تأثير طويل المدى علي التلاميذ فيعزز حالتهم الصحية والنفسية ولياقتهم في السنوات اللاحقة من العمر، فالنشاط الحركي الموجه ينمي مفهوما إيجابيا للأطفال نحو الذات والنظرة الإيجابية للنشاط البدني". (٢٣ : ١٥)

كما توضح ليلى عبد العزيز زهران واخرون (٢٠١٢م) أن التربية الحركية تمثل اتجاها حديثا متقدما بالنسبة لبرامج التربية الرياضية، في مرحلة التعليم الأساسي، فهي تستند علي أحدث ما توصلت اليه نتائج البحوث في مجالات علم النفس والمناهج وطرق التدريس، كما أن التربية الحركية تمثل مدي الارتباط الوثيق بين التربية كعلم وبين التربية البدنية والرياضية كنشاط. (٢٢ : ٥٣)

* مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والسلوكية بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

** مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

ويري **جيسٲن Justen O'connert** أن التربية الحركية هي مدخل هام لتدريس التربية الرياضية حيث أنها مسئولة عن الحركات الأساسية للأطفال مثل (الجرى- المشى- الوثب - التسلق - الدحرجة... الخ) من الحركات الأساسية، وهذه الحركات هي أساس جميع المهارات الحركية البسيطة والمركبة بأشكالها المختلفة والتي تشكل في النهاية المهارات الرياضية الخاصة، كما تعتبر التربية الحركية مدخلا رئيسيا لتفجير طاقات الأطفال وإثارة دوافعهم نحو التعلم والابتكار والابداع والتطور. (٤٩ : 3٣)

ويتفق كل من محمد السيد خليل وأحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٣م) على أن التربية الحركية توصف بأنها البرامج الحركية الأساسية أو الاستكشاف الحركي والتي يتم من خلالها إثارة دوافع التلاميذ وطاقتهم نحو الإبداع والابتكار، كما تساعد التلميذ أن يتحرك بسهولة ويسر، فالتربية الحركية هي نظام تربوي مبنى بشكل أساسي على الإمكانيات النفس حركية الطبيعية الموجودة لدى التلاميذ. (٤ : ٢٤)

ويذكر أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢م) أن "المرحلة الابتدائية قد أخذت من فكر المربين ما لم يأخذه غيرها لأنها اللبنة الأولى في بناء المجتمع وأصبحت مهمتها شاملة تهدف إلى تربية وتدريب العقل وتهذيب الخلق وتكوين المهارات وغرس مبادئ السلوك حتى يبنى المواطن الصالح الذى يشعر بوجوده متفاعلاً مع الجماعة متعاوناً معها". (٤ : ٣)

ويتفق كل من أمين أنور الخولى وأسامة كامل راتب (١٩٩٨م) نقلاً عن "لايمان" Layman على أن التربية الحركية تؤثر في شخصية التلميذ من خلال تحسين مفهوم الذات وخاصة الذات الجسمية حيث أن علاقة التلميذ بذاته تبدأ من خلال الحركة فالجسم والحركة تعد أدوات اتصال أساسية مع النفس فالتلميذ من خلال الحركة ينمي قدراته على الملاحظة والانتباه والإدراك والإبداع وإحساسه بالتوازن والمكان والزمان واكتساب الخبرات والمعرفة كما ينمي ذكائه وسلوكه. (١١ : ٥٢)

يتفق كل من أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه خليفة (١٩٩٩م) على أن التعلم الحركي في المدارس هو ذلك التغيير الذى يطرأ على سلوك التلميذ خلال درس التربية الرياضية أو خلال أى نشاط رياضي يدرس، نتيجة لعمليات نفسية يقوم بها التلميذ وتظهر نتائجها فى شكل أداء حركى أو مهارى جديد، فالتعلم هو مجموعة من الخطوات التى تجعل التلميذ يقترب من الأداء الصحيح للمهارة الرياضية. (٦ : ١٩٠)

ويعد مفهوم التربية الحركة من المفاهيم الحديثة لبرامج التربية الرياضية فهو يمثل أحد نقاط الاتصال الأساسية الايجابية بين التربية والتربية الرياضية، حيث أنه يبنى على أحدث ما

توصلت إليه نتائج البحوث التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التعليمي وعلى النفس الرياضي. (٢٨ : ٤٨)

ويشير محمد حسن علاوى (٢٠٠٢م) إلى أن لمفهوم الذات دوراً رئيسياً مهماً في تشكيل شخصية تلاميذ المرحلة الابتدائية ويسهم بدرجة كبيرة في الارتقاء بمستوى قدراتهم واستعداداتهم نحو التربية الشاملة المتزنة التي هي حجر الزاوية لنجاح العملية التربوية والتعليمية. (٢٦ : ١٨٧)

ويرى أسامة كامل راتب (١٩٩٥م) أن مفهوم الذات من المفاهيم النفسية الهامة للتلاميذ وأن معرفة التلميذ لنفسه هي أولى خطوات تنمية الشخصية وتقوية المواهب والقدرات والسمات الذاتية، لذلك فإن المدرسين الأكفاء يسعون إلى تدعيم قيمة الذات لدى التلاميذ لاقتناعهم أن قيمة التلميذ لذاته هي مفتاح الدافعية الإيجابية لممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها. (٨ : ٣٥١)

وتشير جيهان محمد الليثى (٢٠٠٠م) إلى أن العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات هي دور المدرسة وما يكتسبه التلميذ داخل المدرسة يعكس سلوكه وتصرفاته فالتلميذ الذى يرى إنه شخص محبوب بين زملائه يكون لديه اتجاه إيجابي نحو ذاته والعكس فمن يرى أنه شخص عنيد وغير مرغوب فيه وأنه عال على المدرسة يتخذ اتجاه عدواني ويؤدى إلى اتجاه سلبي نحو الذات، وخبرات النجاح والفشل حيث يساعد النجاح على بناء صورة إيجابية نحو الذات والعكس صحيح، لذا يجب تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة التي تساعد في خبرات النجاح وأن نشعرهم بنقته فيهم وأن نوفر لهم مجالات الأنشطة التي يمكن أن يحققوا النجاح فيها. (١٤ : ٢٦، ٢٧)

ويرى الباحثان أن مرحلة التعليم الابتدائي من (٦-٩) سنوات من أنسب المراحل بالمرحلة الابتدائية ملائمة لإكسابهم المهارات الحركية الأساسية، وتوجيه وتنمية وتطوير قدرات التلاميذ فمن خلالها يكتسب التلميذ معايير واتجاهات وقيم جديدة ويتعلم التلميذ فيها تحمل المسؤولية، فكلما زادت معرفة التلميذ بذاته كان أكثر توافقاً وانسجاماً في الحياة، ويدرك مفهومه الذات وإن برامج التربية الحركية باختلاف أنواعها تقدم فرص كبيرة لتنمية مفهوم الذات من خلال الممارسة والشعور بالنجاح في التغلب على صعوبات تعلم المهارات الحركية. ويرى أمين أنور الخولى وأسامة كامل راتب (١٩٩٨م) أن عدم الاهتمام بهذه المرحلة من الناحية التربوية والحركية يؤدي إلى كثير من المشكلات والانحرافات القوامية وضعف للمهارات الحركية الأساسية وعدم ظهور المواهب الحركية ومفهوم الذات وخاصة

الذات الجسمية الأمر الذى يجعل برامج التربية الرياضية في المراحل التالية وما بعدها مجرد برامج لإصلاح ما فسد وعلاج ما أهمل في هذه المرحلة. (١١ : ٤٢)

ويشير أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢م) إلى أن التربية الحركية أساس برامج التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الابتدائي من (٦-٩) سنوات من خلال برامجها المتخصصة "الألعاب التربوية والمهارات الحركية والطلاقة الحركية" والتي استحدثتها الدول المتقدمة مثل ألمانيا ومن أهم أهدافها تنمية مفهوم الذات. (٤ : ٦)

ويتفق كل من أحمد ذكى عثمان وآخرون (٢٠٠١م) على أن دليل المعلم للأنشطة والمهارات العملية للنشاط الرياضي والمنهاج المطور وبرامجه التنفيذية للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات بشكلها الحالي سواء كان على المستوى التخطيطي أو التنفيذي لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ والكثافة العددية للتلاميذ، وأيضاً حاجات وميول واستعدادات التلاميذ من حيث المحتوى والإمكانيات وطرق وأساليب التقويم بالإضافة إلى انخفاض وسلبية مفهوم الذات مما أدى إلى عدم تحقيق الأهداف المنشودة للتربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. (٣ : ٦،٥)

ومن خلال عمل الباحثان وقيامهم بالاشراف علي التربية العملية بمدارس التعليم الاساسي بمحافظة سوهاج والدراسة الاستطلاعية التي قاما بها وجدا أن هناك زيادة في أعداد التلاميذ الذين يعانون من انخفاض مفهوم الذات وارتفاع الخوف والعزلة إلى جانب إهمال المهارات الحركية الأساسية في درس التربية الرياضية، مما قد يؤثر بالسلب علي التلاميذ فقد يؤدي إلى خفض المستوى الحركي وضعف الشخصية وعدم الثقة بالنفس وعدم القدر علي الإدراك والتوقع الحركي مما يعكس مفهوم ذات لدي هؤلاء التلاميذ إلى ما بين متوسط أو ضعيف، بالإضافة إلى أن البرامج الموجودة لم تتطور منذ فترة طويلة، وتقوم في الغالب على القصة الحركية وبعض التمرينات البدنية والألعاب المتكررة المملة في أحسن حالات التدريس الأمر الذى يستدعى تطوير هذه المرحلة باتجاهات حديثة في طرق التدريس والبرامج وخاصة تلك المحببة للتلاميذ والتي تشبع ميولهم وتلبي رغباتهم وتنمي الشخصية والثقة بالنفس ومفهوم الذات لديهم.

وعليه تتضح أهمية محاولة وضع برامج حديثة مقننة تنتمي المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات لتنمية شخصيتهم وتقوية مواهبهم وقدراتهم وسماتهم الذاتية وذلك من أجل بناء وتشكيل مفهوم ذات إيجابي لديهم، من هنا جاءت الحاجة إلى اقتراح برنامج للتربية الحركية، ومعرفة فاعليته في تنمية المهارات الحركية الأساسية مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات.

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج للتربية الحركية في تنمية المهارات الحركية الأساسية ومفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات من خلال:
- ١- تصميم برنامج للتربية الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات.
 - ٢- التعرف على فاعلية برنامج التربية الحركية المقترح في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات.
 - ٣- التعرف على مدى الاختلاف في فاعلية برنامج التربية الحركية المقترح والبرنامج المتبع على تنمية كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

بعض المصطلحات المستخدمة بالبحث:**- البرنامج:**

- هو "جميع الخبرات التي يتم تعلمها وكذلك الخبرات المتوقعة من المنهج ويتضمن أهداف التعلم وطرق التدريس والإمكانيات المتاحة والوقت اللازم للتطبيق". (٢ : ٢٨)
- التربية الحركية:**

هي "ذلك الجانب من التربية البدنية أو التربية الأساسية التي تتعامل مع النمو والتدريب لأنماط الحركة الطبيعية الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية". (٢٠ : ٤٠)

- المهارات الحركية الأساسية:

هي "الحركات التي تؤدي لتحرك الجسم وانتقاله من نقطة إلى نقطة أخرى أو من مكان إلى مكان آخر سواء كان ذلك عن طريق المشي أو الجري أو الوثب أو القفز".
(٢٤: ٦٧)

- مفهوم الذات:

هو "إدراك التلميذ لنفسه على أنه عاملاً فعالاً في تحديد سلوكه وفي توجيه ذاته وفي تقرير مصيره". (٦ : ٣٥٣)
الدراسات السابقة:

- ١- دراسة "إبراهيم بن حمد النقيثان" (٢٠٠٠م) (١) وتهدف إلى بناء برنامج إرشادي جمعي، مبني وفق أسس علمية، ومتماشيا وفق المبادئ النفسية في الإرشاد الجمعي، كما تهدف الدراسة إلى معرفة تأثير البرنامج في تعديل وتطوير مفهوم الذات الإيجابي لدى المتأخرين دراسيا وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، حيث اشتملت عينة الدراسة على (٣٠ طالباً) تتراوح أعمارهم من (١٢-١٥ عاماً)، متأخرين دراسيا ومفهوم متخصص عن الذات. وقد استخدم الباحثان أدوات الدراسة (مقياس برس وهرس- قائمة كوبر سمث. مقياس النقيثان لمفهوم ذات الأطفال- واختبار الذكاء المصور) وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مفهوم الذات، كما وصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مفهوم الذات في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- دراسة "عبد ربه محمد السيد" (٢٠٠٠م) (١٩) وتهدف الدراسة إلى تصميم برنامج إرشادي لتحسين مفهوم الذات عند أطفال المؤسسات الإيوائية، حيث اشتملت عينة الدراسة على (١٢ طالباً) تتراوح أعمارهم من (٩-١٢) عاماً، منهم (٦ ذكور، و٦ إناث). وقد استخدم الباحثان أدوات الدراسة (مقياس لمفهوم ذات الأطفال، إعداد عادل عز الدين الأشول- واختبار الذكاء الغير لفظي، وقد أسفرت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكور المودعين بالمؤسسات الإيوائية على مقياس مفهوم الذات قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح تطبيقه. كما أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق بين درجات الذكور ودرجات الإناث المودعين بالمؤسسات الإيوائية على مقياس مفهوم الذات بعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

٣- دراسة "إيمان فؤاد الكاشف" (٢٠٠٥م) (١٢) وهدفت الدراسة على التعرف على مدى فاعلية برنامج إرشادي لخفض القلق لدى عينة من المتلجلجين وتحسين مفهوم الذات لديهم، حيث اشتملت عينة الدراسة على (١٠ تلاميذ تتراوح أعمارهم من (١١- ١٤) عاما، وقد أسفرت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس مفهوم الذات بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، كما أسفرت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات في القياس البعدي بعد شهرين من المتابعة.

٤- دراسة "أمنة عبد الحميد زقوت، عايدة شعبان صالح" (٢٠٠٩م) (١٠) بعنوان فاعلية برنامج مقترح باللعب لرفع مؤشرات مفهوم الذات لدى الأطفال بمحافظة خانيونس، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف إلى فاعلية برنامج مقترح باللعب في رفع مؤشرات مفهوم الذات لدى الأطفال بمحافظة خانيونس. وقد أجريت الدراسة على عينة تكونت من (٣٢) طفل وطفلة من أطفال المرحلة الإعدادية، تتراوح أعمارهم ما بين (١٣-١٥) سنة، وتتراوح نسبة ذكائهم من (٩٠- ١١٠) ومستوى اجتماعي اقتصادي متوسط. وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة ضابطة تشمل (١٦) (طفل، ة/ ومجموعة تجريبية تشمل (١٦) طفل وقد استخدمت الباحثتان الأساليب الإحصائية المناسبة. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي

٥- دراسة "صفاء أحمد محمد، علياء عبدالمنعم إبراهيم" (٢٠٠٩م) (١٦) بعنوان: فاعلية برنامج مقترح في التربية الحركية لتنمية المهارات الحركية الأساسية برياض الأطفال، أهداف الدراسة: تحديد المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمرحلة السنية للطفل والتعرف على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المهارات الحركية الأساسية برياض الأطفال، عينة البحث: وتكونت على (٤٢) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات، استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وبطارية اختبار لتقويم المهارات الحركية الأساسية، وبرنامج الحركي للتنمية الحركية المقترح، نتائج الدراسة أظهرت أن: البرنامج الحركي المقترح للتربية الحركية له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال هذه المرحلة التي يمكن تنميتها وهي (المشي- الوثب- الزحف- الحجل).

٦- دراسة "وليد عبد الله علي وأمال نوري بطرس" (٢٠١١م) (٣٠) بعنوان تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية علي تنمية الأهداف التعليمية لدي الأطفال واستهدف البحث الكشف عن تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية علي تنمية الأهداف التعليمية لدي الأطفال وقد استخدم المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وتكون مجتمع البحث من (٥٨) طفل وطفله بعينه بحث (٤٠) طفل وطفله قسموا الي مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة حيث تفوقت المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج المقترح.

٧- دراسة "سعيد النبي صيام، محمد كمال أبو الفتوح" (٢٠١٩م) (١٥) هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (المشي باتزان، دقة التمرير، لقف الكرة، دقة التصويب داخل حيز السلة، القفز بكلتا القدمين) ومعرفة أثر ذلك على بعض المهارات الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية لدى ١٠ أطفال ذوي اضطراب توحيد منتظمين في مركز تنمية الإنسان (عبور) بمدينة جيزان بالمملكة العربية السعودية، حيث قام الباحثان ان بتصميم العديد من الجلسات التدريبية القائمة على الألعاب الصغيرة الترويحية وتم تطبيقها مع الأطفال في فترة بلغت ٣ شهور، استخدم الباحثان ان المنهج التجريبي (تصميم المجموعتين) بالإضافة إلى أدوات قياس هي: مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء، مقياس المستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للأسرة السعودية، مقياس المهارات الحركية الأساسية للأطفال ذوي اضطراب التوحد، و مقياس المهارات الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية، توصلت النتائج إلى وجود تحسن ذو دلالة إحصائية في مستوى المهارات الحركية الأساسية وكذلك تحسن ذو دلالة إحصائية في مستوى المهارات الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات.

٨- دراسة "الن باكون Allyn & Bacon" (٢٠٠١م) (٣١) تهدف الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى الأطفال، وقد تكونت عينة ال دراسة من (٦٠ طفل) تتراوح أعمارهم بين (٥ - ١٢ سنة)، وتوصلت النتائج إلى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين المفهوم السالب عن الذات والسلوك العدواني لدى الأطفال.

٩- دراسة "ماريا رودريجز Maria" (٢٠٠٦م) (٣٦) بعنوان دراسة حالة عن العوامل المؤثرة في التربية الحركية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، أهدافها تصميم برنامج في التربية الحركية ويعتبر مكملاً للمنهج في رياض الأطفال التي تحتاج إلى أنشطة

معينة وأوصت الدراسة بضرورة زيادة الفترة المخصصة للتربية الحركية في رياض الأطفال.

١٠- دراسة "فالكنبيرج Falkenberg" (١٩٩٩م) (٣٢) وتهدف الدراسة إلى فحص العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى عينة من الأطفال، مكونة من ٢٢٩ (طفل)، منهم (١١٦ طفل و١١٣ طفلة) تتراوح أعمارهم بين (٨ - ١٢ سنة)، وقد بينت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين المفهوم السالب عن الذات والسلوك العدواني لدى الأطفال، كذلك أوضحت النتائج أن الذكور أكثر عدوانية من الإناث، كما أظهرت النتائج أيضاً أن هناك فروقاً دالة في مستوى السلوك العدواني لدى أفراد العينة من الجنسين وفقاً للعمر الزمني، وكانت الفروق لصالح الأطفال الأكبر سناً.

١١- دراسة "فيليب، توماس Thomas. & D, Philip" (١٩٩٢م) (٣٧) وتهدف الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين كل من مفهوم الذات والعلاقة الاجتماعية بين الطفل وزملائه بسلوكيات الطفل داخل الفصل، لدى عينة من الأطفال الذين لديهم صعوبات تعلم، وقد تكونت هذه العينة من ٥٨ طفلاً، تتراوح أعمارهم بين ٧ - ١٤ سنة، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أن هناك علاقة موجبة بين المفهوم السالب عن الذات، والسلوك العدواني.

١٢- دراسة "رينا وتوماس Thomas & Rina" (١٩٩٢م) (٣٨) وتهدف إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين القبول الاجتماعي من الأصدقاء وكل من مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى الأطفال، وقد كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الرفض الاجتماعي من الأصدقاء وكل من المفهوم السالب عن الذات والسلوك العدواني لدى الأطفال، كما أوضحت النتائج أيضاً أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين المفهوم السالب عن الذات والسلوك العدواني لديهم.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدام الباحثان ان المنهج التجريبي ذو التصميم الثنائي باستخدام القياسين (القبلي- البعدي) لمجموعتين متكافئتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدرسة باحثة البادية الابتدائية بإدارة سوهاج التعليمية - محافظة سوهاج. والمقيدون بسجلات المدرسة للعام الدراسي

٢٠١٩م/٢٠٢٠م والبالغ عددهم (١٠٦) تلميذاً وتم استبعاد (١٦) تلميذاً من المصابين والغير منتظمين في الدراسة ليصبح عدد مجتمع البحث (٩٠) تلميذاً.

عينة البحث:

- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي والمقيدون بسجلات مدرسة باحثة البادية الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م بإدارة سوهاج التعليمية بمحافظة سوهاج بواقع (٤٨) تلميذاً تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين كالتالي:
- المجموعة التجريبية قوامها (٢٤) تلميذاً، تم التدريس لها باستخدام برنامج التربية الحركية المقترح.
 - المجموعة الضابطة قوامها (٢٤) تلميذاً، تم التدريس لها باستخدام البرنامج المتبع (البرنامج المدرسي). والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول رقم (١) توصيف عينة البحث

النسبة %	العدد	العينة
٢٦.٦٦ %	٢٤	المجموعة التجريبية
٢٦.٦٦ %	٢٤	المجموعة الضابطة
١٣.٣٤ %	١٢	الدراسة الاستطلاعية الأولى
٣٣.٣٤ %	٣٠	الدراسة الاستطلاعية الثانية
١٠٠ %	٩٠	المجموع

تجانس عينة البحث:

قام الباحثان ان بإجراء التجانس على عينة البحث لمتغيرات النمو والبالغ عددهم (٤٨) تلميذاً بنسبة، بهدف حساب التجانس بينهم قبل تقسيمهم إلى مجموعتي البحث، كما هو موضح بالجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢) تجانس عينة البحث في قياسات متغيرات النمو (ن = ٤٨)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التقلطم
السن	السنة	٧.٥٦	٠.٢٠	٧.٥٥	٠.٠٨	١.٠٢ -
الطول	سم	١١٧.٦٥	١.٤٨	١١٧.٠٠	١.٣٠	١.٣٢ -
الوزن	كجم	٢٤.٠٨	١.٠٧	٢٤.٠٠	٠.٢٣	٠.٣٦ -

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معامل الالتواء قد تراوحت بين (٠.٠٨ و ١.٣٠) أي انحصرت ما بين (٣+، ٣-)، كما أن قيم معامل التقلطم قد تراوحت بين (١.٣٢-، ٠.٣٦) أي انحصرت ما بين (٣+، ٣-) مما يدل على تجانس عينة البحث في متغيرات النمو.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحثان ان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث باستخدام اختبار(ت) وفقاً لنتائج القياسات القبلية كما هو موضح بالجدول رقم (٣)، (٤) جدول رقم (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث في قياسات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ٤٨)

قيمة "ت"	معامل الالتواء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المهارات	المهارات الحركية الأساسية
		ع±	س-	ع±	س-				
*١.٣٣	٠.٥٧	١.٢٦	١٢.٤٠	٠.٧٦	١٢.٠٠	ث	الجرى الزجاجي	الجرى	
*٠.٥١	١.٥٧	٥.٣٨	٩٣.١٩	٥.٤٢	٩٢.٣٩	سم	الوثب العريض من الثبات	الوثب	
*٠.٣٥	٠.٧٧-	٤.٠٠	١٩.٢٠	٣.٨٩	١٨.٨٠	م	ركل الكرة	الركل	
*١.٣٨	٠.١٤	١.٦٨	٢٢.٦٨	٢.٤٧	٢٣.٥٢	درجة	رمى ولقف الكرة	الرمى واللقف	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٨٤

يتضح من الجدول رقم (٣) وجود فروق غير دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين كل من درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، حيث جاءت قيمة "ت" الجدولية أكبر من قيمة "ت" المحسوبة عند درجة حرية ٤٨ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

جدول رقم (٤)

تكافؤ مجموعتي البحث في قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث (ن = ٤٨)

قيمة "ت"	معامل الالتواء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	مفهوم الذات
		ع±	س-	ع±	س-			
*٠.٠٧	٠.٠٩	٤.٦٥	٤٣.٠٨	٣.٢٦	٤٣.١٦	درجة	مجموع درجات الخبرات المدرسية	
*١.٤١	٠.١٣	١.٨٣	٢٩.٤٤	١.٧٢	٢٨.٧٢	درجة	مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء	
*١.٥٩	٠.٥٠-	٣.٥٠	٤٩.٣٢	٢.٣٢	٥٠.٦٨	درجة	مجموع درجات الخبرات الأسرية	
*٠.٣٦	٠.١٣	٩.٩٨	١٢١.٨٤	٧.٠٣	١٢٢.٥٦	درجة	المجموع الكلي لدرجات المقياس	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٨٤

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق غير دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين كل من درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث، حيث جاءت قيمة "ت" الجدولية أكبر من قيمة "ت" المحسوبة عند درجة حرية ٤٦ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى بهدف حساب المعاملات العلمية لكل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث (معامل الصدق ومعامل الثبات) وذلك على عينة قوامها (١٢) تلميذاً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك في الفترة من ١٨/١٠/٢٠٢٠م إلى ٢١/١٠/٢٠٢٠م كما هو موضح بالجدول أرقام (٥، ٦، ٧، ٨).

أولاً حساب الصدق:

استخدم الباحثان صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيع الأدنى والربيع

الأعلى باستخدام اختبار (ت) كما هو موضح بالجدول رقم (٥، ٦)

جدول رقم (٥)

معامل صدق قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ١٢)

المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		معامل الالتواء	قيمة "ت"
			س	ع±	س	ع±		
المهارات الحركية الأساسية	الجرى	الجزاجي	١١.٢٣	٠.٥٨	١٣.٢٣	٠.٥٨	-٠.٤١	*٣.٤٦
	الوثب	الوثب العريض من الثبات	٨٥.٦٧	٢.٨٩	٩٧.٣٣	٢.٨٩	٠.٠٠	*٤.٠٤
	الركل	ركل الكرة	١٦.٧٧	٢.٧٩	٢٣.٣٣	٢.٧٩	٠.٠٠	*٢.٣١
	الرمي واللقف	رمي ولقف الكرة	١٩.٦٧	١.٥٣	٢٦.٠٠	١.٠٠	-٠.١٤	*٤.٩١

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ١٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٢٢٨

يتضح من الجدول رقم (٥) أنه يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين كل من درجات الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

جدول رقم (٦)

معامل صدق قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث (ن=١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	الربيعى الأدنى		الربيعى الأعلى		معامل الالتواء	قيمة "ت"
		س	ع±	س	ع±		
مجموع درجات الخيرات المدرسية	درجة	٣٩.٣٣	٢.٠٨	٤٦.٣٣	٠.٥٨	٠.٤٩-	*٤.٥٨
مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء	درجة	٢٥.٦٧	٠.٥٨	٣٠.٣٣	٠.٥٨	٠.٠٠	*٨.٠٨
مجموع درجات الخيرات الأسرية	درجة	٤٨.٣٣	١.٧٣	٥٢.٠٠	٠.٠٠	٠.٦١-	*٣.٢٧
المجموع الكلي لدرجات المقياس	درجة	١١٣.٣٣	٤.٣٩	١٢٨.٦	١.٠٠	٠.١٤-	*٥.٨٦

مفهوم الذات مقياس

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ١٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٢٢٨

يتضح من الجدول رقم (٦) أنه يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين كل من درجات الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على قدرة هذه المتغيرات على التمييز بين المستويات حيث أن عبارات المقياس صادقة فيما تقيس.

ثانياً: حساب الثبات:

قام الباحثان ان بحساب الثبات لكل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على نفس التلاميذ **Test & Re-test** بفاصل زمني أسبوع وذلك في الفترة من ٢٤/١٠/٢٠٢٠م إلى ٣١/١٠/٢٠٢٠م وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين القياسين لبيان معامل الثبات لكل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث. كما هو موضح بالجدول رقم (٧، ٨).

جدول رقم (٧)

معامل ثبات قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ١٢)

المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"	قوة الارتباط	النسبة المئوية %
			س	ع±	س	ع±			
الجرى	الجرى الزجزاجى	ث	١٢.٠٨	٠.٩٠	١٢.١٧	٠.٨٣	*٠.٩٥	٠.٩٠	٨٩.٧٦
الوثب	الوثب العريض من الثبات	سم	٩١.٦٧	٦.١٥	٩٣.٣٣	٥.٣٧	*٠.٩٢	٠.٨٤	٨٤.٢١
الركل	ركل الكرة	م	١٨.٣٣	٣.٨٩	١٨.٧٥	٣.٧٧	*٠.٧٧	٠.٦٠	٦٠.٠٠
الرمى واللقف	رمى ولقف الكرة	درجة	٢٢.٢٥	٢.٩٠	٢٣.٠٠	٢.٦٦	*٠.٩٧	٠.٩٣	٩٣.٤٥

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ١٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من الجدول رقم (٧) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بفاصل زمني أسبوع، حيث أن قيمة الارتباط قد بلغت ٠.٩٥، ٠.٩٢، ٠.٧٧، ٠.٩٧ بالترتيب وبلغت نسبته المئوية ٨٩.٧٦، ٨٤.٢١، ٦٠.٠٠، ٩٣.٤٥ بالترتيب مما يدل على قوة الارتباط وثبات درجات الاختبار عند إعادة تطبيقه تحت نفس الظروف.

جدول رقم (٨)

معامل ثبات قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث (ن = ١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	قوة ارتباط	النسبة المئوية
		س	ع±	س	ع±			
مجموع درجات الخبرات المدرسية	درجة	٤٣.٩٣	٣.٠١	٤٣.٣٣	٣.٠٢	*٠.٩٢	٠.٨٦	٨٥.٥٩
مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء	درجة	٢٨.٨٧	١.٩٢	٢٨.٥٠	١.٨٨	*٠.٩٨	٠.٩٦	٩٥.٩٠
مجموع درجات الخبرات الأسرية	درجة	٥٠.٧٧	١.٢٣	٥٠.٢٥	١.٨١	*٠.٩١	٠.٨٢	٨١.٩٣
المجموع الكلي لدرجات المقياس	درجة	١٢٣.٥	٦.١٦	١٢٢.٠٨	٦.٧١	*٠.٧٤	٠.٥٥	٥٤.٧٧

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ١٠
قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من الجدول رقم (٨) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بفاصل زمني أسبوع، حيث أن قيمة الارتباط قد بلغت ٠.٩٨، ٠.٩٢، ٠.٧٤، ٠.٩١ بالترتيب وبلغت نسبته المئوية ٨٥.٥٩، ٩٥.٩٠، ٨١.٩٣، ٥٤.٧٧ بالترتيب مما يدل على قوة الارتباط وثبات درجات الاختبار عند إعادة تطبيقه تحت نفس الظروف.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

- قام الباحثان ان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ٧/١١/٢٠٢٠م إلى ١٤/١١/٢٠٢٠م على عدد ٣٠ تلميذاً بنسبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث بهدف:
- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في البرنامج.
 - تحديد أماكن إجراء الاختبارات المستخدمة قيد البحث.
 - تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات طبقاً لشروط الاختبارات المستخدمة في البحث.
 - التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثان ان والمساعدين أثناء إجراء الاختبارات قيد البحث.

- تحديد الأماكن التي سيقام عليها تطبيق البرنامج.
 - التأكد من فهم التلاميذ للعبارات المختلفة للبرنامج.
 - التأكد من تدرج الخطوات التعليمية للبرنامج مع إعادة ترتيبها قبل تطبيق البرنامج على عينة البحث.
 - تحديد عدد التكرارات المناسبة لإتاحة الفرصة للتلاميذ لتعليم المهارات خلال كل خطوة مع مراعاة الزمن والراحة النسبية.
 - وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها والتأكد من صياغة البرنامج والوصول به للصورة النهائية للتطبيق على عينة البحث.
- أدوات جمع البيانات:**

- تحديد متغيرات البحث من خلال الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة بالبحث وبعض المراجع العلمية المتخصصة وآراء الخبراء في مناسبة تلك المتغيرات للمرحلة السنوية (٦-٩) سنوات مرفق رقم (٢)

١- برنامج التربية الحركية

- أ- مكونات ومحتوى برنامج التربية الحركية:
 - أولاً: التهيئة (ألعاب صغيرة، محطات). (٢ق)
 - ثانياً: المهارات الحركية الأساسية. (٥ق)
 - ثالثاً: حركات البراعة مع الزميل. (٥ق)
 - رابعاً: الختام. (٣ق)
- وقد أفاد الخبراء أن هذه المكونات مناسبة للتلاميذ من (٦ - ٩) سنوات مرفق رقم (٦).
- ب- المدة الملائمة للبرنامج المقترح:

أفاد الخبراء بأن (٥) أسابيع بواقع (١٠) دروس، (٢) درس في الأسبوع هي المدة الملائمة لتدريس البرنامج حيث تم التعديل في البرنامج وفقاً لآراء الخبراء حتى وصل إلى صورته النهائية مرفق رقم (٢).

ج- القائمين على التدريس لمجموعتي البحث:

- قام الباحثان ان بالتدريس لهذه المجموعة بمساعدة مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة بالإضافة إلى الأخصائي النفسي بالمدرسة. حيث تم تدريبهم على:
 - كيفية إجراء القياسات وتطبيق الاختبارات المستخدمة في الدراسة والتدريب عليها.
 - التعرف على استمارة القياس وكيفية تسجيل البيانات بها.

- تعريفهم بجوانب البحث وإمدادهم بالمعلومات التي تمكنهم من تحقيق أهداف الدراسة والإجابة على الاستفسارات التي يمكن أن تواجه إليهم أثناء القياسات وأثناء التدريس.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- المسح المرجعي:

تم الإطلاع على العديد من المراجع المتخصصة العربية والأجنبية في مجال التربية الرياضية عامة ومجال التربية الحركية خاصة، وفي حدود ما توصل إليه الباحثان ان قام بإعداد برنامج التربية الحركية وكذا الاختبارات المستخدمة في البحث.

٢- المقابلات الشخصية:

تمت في الفترة من ٢٠٢٠/١٠/٣م إلى ٢٠٢٠/١٠/١٥م باستطلاع آراء الخبراء من خلال إجراء المقابلات الشخصية حيث بلغ عددهم (١٥) خبيراً مرفق رقم (١) وقد جريت هذه المقابلات الشخصية بغرض التعرف على:

- مدى صلاحية الاختبارات المستخدمة بالبحث.
- مدى تناسب مكونات ومحتوى الأنشطة والمهارات والبرنامج مع تلك المرحلة السنوية تلاميذ من (٦-٩) سنوات.
- التوزيع الزمني الأمثل لمحتوى البرنامج.
- مدى صلاحية البرنامج المقترح وفقاً للهدف العام حتى وصل البرنامج إلى صورته النهائية.

٣- القياسات الخاصة بمعدل النمو:

- قياس العمر: من واقع سجلات المدرسة تم حساب العمر بالسنة.
- قياس الزمن: باستخدام ميزان معاير تم حساب الزمن بالكيلوجرام.
- قياس الطول: باستخدام جهاز الرستاميتير تم قياس الطول بالسنتيمتر.

٤- اختبارات المستخدمة في البحث:

- ١- اختبار "روبرت جونسون" للمهارات الحركية الأساسية مرفق رقم (٧).
- الاختبار الأول: اختبار الجرى الزجراجي (رشاقة) (زمن).
- الاختبار الثاني: اختبار الوثب العمودي من الثبات (قدرة) (مسافة).*
- الاختبار الثالث: اختبار ركل الكرة (دقة) (درجه).
- الاختبار الرابع: اختبار رمى ولقف الكرة (التوافق) درجة.
- الاختبار الخامس: ضرب الكرة بالمضرب.**

٢ - مقياس مفهوم الذات فى مرحلتى الطفولة الوسطى والمتأخرة إعداد طلعت منصور وحليم بشاى مرفق رقم (١٠).

وفىما يلى وصف للمقياس المستخدم وخصائصه السيكومترية.

يتكون المقياس من ٣٥ عبارة يجب عليها المفحوص عن طريق ثلاث مجالات هى:
مفهوم الذات الأكاديمي:

ويتم قياسه من خلال الخبرات المدرسية، ويتضمن هذا المقياس الفرعى على (١٢) عبارة من (١: ١٢)، وهو يقيس تفاعل التلميذ مع الأنشطة والمهام المدرسية ويتمثل ذلك فى القيام بواجباته المدرسية والاهتمام بدروسه فى المواد المختلفة ومشاركته فى الأنشطة الفنية والرياضية، كما يقيس مدى توافق التلميذ مع المدرسين أو الأصدقاء أو مع الجو المدرسى العام، وتوجد عبارة سلبية تتعلق برغبة التلميذ فى عدم الذهاب للمدرسة والبقاء فى المنزل وتحمل رقم (١٢)

مفهوم الذات الاجتماعي:

ويتم قياسه من خلال العلاقات مع الأصدقاء، ويتضمن هذا المقياس الفرعى على (٨) عبارات من (١٣: ٢٠)، ويقيس مدى فاعلية التلميذ وانسجابه فى علاقاته مع أصدقائه وجيرانه ومشاركته لهم بعض الأنشطة كاللعب، ورغبته فى أن يكون قائدهم، كما يضم المقياس بعض العبارات ذات الصفة السلبية كالانقياد لأصدقائه وتشاجره مع زملائه واستهدافه للذى أو المضايقة من زملائه وتحمل أرقام (١٧، ٢٠، ١٩)

مفهوم الذات الأسرى:

ويتم قياسه من خلال الخبرات الأسرية ويتضمن هذا المقياس الفرعى على (١٥) عبارة من (٢١: ٣٥) ويقيس انسجام التلميذ مع جماعة الأسرة (الوالدين - الأخوة - الأخوات) ومدى شعوره بحبهم له وتعاونهم معه فى القيام ببعض المهام فى الأسرة، كما يتضمن هذا المقياس الفرعى على عبارتين سلبيتين كتشاجره مع أخوته وأخواته ورغبته فى ترك المنزل وتحمل أرقام (٣٠، ٣١)، ويشمل المقياس أيضا على ثلاثة أبعاد هى:

- بعد المقارنه: ويحتوى على ثلاث إجابات هى (مرتفع - متوسط - منخفض).
- بعد الأهمية: ويحتوى على ثلاث إجابات هى (هام جداً - هام - غير هام).
- بعد الرضا: ويحتوى على ثلاث إجابات (راضى معظم الوقت - راضى).
- بعض الوقت - غير راضى تماماً).

والإجابات تكون كما يلى:

- **البعد الأول:** كيف أرى نفسى إذا قارنت نفسى بزملائى فى الفصل.
- **البعد الثانى:** إلى أى حد يعتبر هذا مهماً بالنسبة لى.
- **البعد الثالث:** إلى أى حد أنا راضى عن نفسى.

يستغرق تطبيق المقياس (٣٠) دقيقة تقريباً ويمكن الحصول على درجة لكل تلميذ على المقياس عن طريق مفتاح التصحيح حيث تعطى العبارات الإيجابية للأبعاد الثلاثة الدرجات من (٠، ١، ٢) بالترتيب وتعكس هذه الدرجات بالنسب للعبارات السالبة لذلك تعطى درجات المقياس الثلاث الدرجات الآتية: الخبرات المدرسية (٧٢) درجة، العلاقات مع الأصدقاء (٤٨) درجة، والخبرات الأسرية (٩٠) درجة ويمكن تطبيق مقياس مفهوم الذات بثلاث طرق حسب الهدف موضع الاهتمام بالدراسة

- تطبيق المقياس ككل والحصول على درجة كلية لمقياس مفهوم الذات.
- تطبيق المقياس ككل للحصول على الدرجات الفرعية لمجالات مقياس مفهوم الذات وهذا التطبيق يوفر معلومات تتعلق بكل مجال من المجالات الثلاثة للمقياس.
- تطبيق أى من المقاييس الفرعية على حدى للحصول على درجات مستقلة لكل مجال من مجالات المقياس.

وقد قام الباحثان بتطبيق المقياس للحصول على الدرجات الفرعية لأبعاد مقياس مفهوم الذات فى المجالات الثلاثة كما يلى:

- مجموع درجات الخبرات المدرسية.
- مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء.
- مجموع درجات الخبرات الأسرية.
- المجموع الكلى لدرجات المقياس.

المبادئ الواجب مراعاتها عند تطبيق المقياس:

- ١- **النفعية:** بمعنى أن استخدام المقياس يعبر عن مدى ما يحققه من نفع لدى التلاميذ.
- ٢- **التناسب والقبول:** أى التأكد من إمكانية تطبيق المقياس على التلاميذ من حيث اللغة والمضمون والصياغة والطول ومراعاة السن والمرحلة التعليمية.
- ٣- **حساسية المقياس:** بمعنى قدرة المقياس على القياس الدقيق والشديد الحساسية للصفات المراد قياسها دون خلط بصفات أخرى.
- ٤- **قياس الفعل وليس رد الفعل:** يعني هذا أن المقياس الأفضل هو الذي يقيس تواجد الصفة مباشرة وليس أعراضها أو مظاهرها.

٥- فهم المقياس واستيعابه قبل الاستخدام.

٦- الأمانة والصدق وعدم التحيز.

تكرار تطبيق المقياس للتأكد من صدق النتائج. (الأجهزة والأدوات المستخدمة في تطبيق البرنامج:

- * مقاعد سويدية
- * كرات طائرة *
- * كرات قدم.
- * كرات سلة *
- * كرات يد *
- * كرات بديلة ملونة *
- * شريط قياس *
- * طباشير وجير *
- * حبال *
- * زجاجات ملونة *
- * صولجانات *
- * فانلات ملونة *

إجراءات تنفيذ تجربة البحث:

القياس القبلي:

قام الباحثان ان بإجراء القياس القبلي على عينة البحث (المجموعة التجريبية- المجموعة الضابطة) في الفترة من ١٧/١١/٢٠٢٠م إلى ١٩/١٠/٢٠٢٠م عن طريق اختبارات المهارات الحركية الأساسية ومقياس مفهوم الذات.

تجربة البحث:

قام الباحثان بإجراء تجربة البحث في الفترة من ٢٢/١١/٢٠٢٠م إلى ٢٧/١٢/٢٠٢٠م ووزعت على (٥) أسابيع واشتملت على (١٠) دروس بواقع (٢) درس في الأسبوع واستغرقت تنفيذ الحصة الواحدة (٤٥) دقيقة وفقاً للخطة الدراسية بالمدرسة، وقد راعى الباحثان أن يكون التوزيع الزمني للحصة كما هو موضح بالجدول رقم (٩).

جدول رقم (٩)

التوزيع الزمني لأجزاء الدرس

م	أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى
١	التهيئة	١٢ق	العاب صغيرة ومحطات
٢	المهارات الحركية الأساسية	١٥ق	أنشطة حركية وتمارين
٣	حركات البراعة مع الزميل	١٥ق	العاب صغيرة
٤	الختام	٣ق	تمارين تهدئة ومرجات

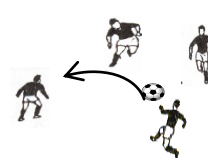
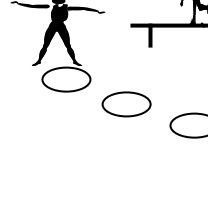
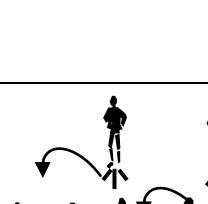
يوضح جدول رقم (٩) التوزيع الزمني والمحتويات لأجزاء الدرس

جدول رقم (١٠)
نموذج لدرس من برنامج التربية الحركية المقترح:

الأسبوع الثالث المهارة الوثب الزمن (٤٥) دقيقة

الأهداف: هدف معرفي/ أهمية الأنشطة الحركية فى إشباع ميول ورغبات التلاميذ.

هدف نفس حركي/ أن يؤدي التلميذ مهارة الوثب بطريقة صحيحة وتنمية الثقة بالنفس وإشباع الرغبة فى المنافسة.

التشكيلات والإخراج	الأدوات	المحتوى	الزمن	أجزاء الدرس
	كرة قدم	أ) لعبة صغيرة / كرة القدم المشروطة مساحة محددة البداية والنهاية ينظم التلاميذ فريقين متساويين، الفريق المستحوذ على الكرة يقوم بتمرير الكرة مع الوثب فيما بينهما والفريق الذى يستطيع الوصول للرقم (١٠) يصبح فائزا.	١٢ ق	التهيئة
	مجموعة من الكور	ب) يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات للمعمل فى محطات: ١- (وقوف) الوثب بالقدمين معا فى اتجاه مجموعة من الكور للمسها باليدين.		
	مجموعة من الحبال	٢- (وقوف) الوثب بالقدمين معا على جانبي مجموعة من الحبال موضوعة أفقيا ورأسيا.	١٥ ق	المهارات الحركية الأساسية
	مقعد سويدي	٣- (وقوف الذراعين جانبا - فوق مقعد سويدي) المشى للأمام ثم الوثب بالقدمين معا للهبوط على الأرض ورفع الذراعين جانبا عاليا والثبات (٥) ثوانى.		
	مجموعة من أطواق	٤- (وقوف أمام مجموعة من الأطواق) الوثب فتحا داخل الأطواق مع رفع الذراعين جانبا ثم ضما خارج الأطواق مع ضم الذراعين بجانب الجسم.		
		مهارة الوثب: ١- (وقوف) الوثب لأعلى مع الهبوط على القدمين معا ثم على قدم واحدة (وثب العصا). ٢- (جلوس قرفصاء - الذراعين خلفا) الوثب للأمام فى دوائر ثم فى خط مستقيم.		

التشكيلات والإخراج	الأدوات	المحتوى	الزمن	أجزاء الدرس
		<p>٣- (وقوف) الوثب جانبا مع فتح وضم القدمين وتبادل رفع وخفض الذراعين.</p> <p>٤- (إقعاء - الذراعان متقاطعان أمام الصدر) الوثب عاليا مع مد الركبتين كاملا وتباعد القدمين ورفع الذراعين جانبا (وثب العفريت).</p> <p>٥- (وقوف) الوثب لأعلى مع لمس العقبين فى الهواء والهبوط على القدمين ورفع الذراعين جانبا.</p>		
	ساعة إيقاف	<p>أ- الدائرة الوثابة مساحة محددة البداية والنهاية ينظم التلاميذ فى دوائر متساوية مع تحديد دليل لكل دائرة حيث يقف فى منتصف الدائرة ممسك (كرة يد) وعند سماع إشارة البدء يقوم دليل كل دائرة بالتصويب على أقدام زملائه الواقفين فى الدائرة وهم يحاولون الوثب فى المكان ومن تلمسه الكرة صبح هو الدليل ومن يستطيع الوثب دون أن تلمسه الكرة حتى النهاية يصبح الفائز.</p> <p>ب- الوثب فوق الزميل مساحة محددة البداية والنهاية ينظم التلاميذ فى شكل قاطرات متساوية ودليل كل قاطرة فى وضع (وقوف الوضع أماما مسك عصا صغيرة) وباقي التلاميذ فى وضع (الركع أو السجود) وعند إعطاء إشارة البدء يقوم دليل كل قاطرة بالوثب فوق زملائه حتى النهاية والعودة للمس وتسليم زميلة التالى له العصا، القاطرة التى تنتهى أولا تصبح فائزة.</p>	١٥ ق	حركات البراعة من الزميل
		<p>(وقوف) الجرى الخفيف مع مرجحة القدمين للأمام وللخلف وتنظيم التنفس ثم الاصطفاف فى دائرة وأداء الصيحة (قوة، إرادة، تحدى) والانصراف إلى الفصل</p>	٣ ق	الختام

القياس البعدي:

قام الباحثان ان بإجراء القياس البعدي على عينة البحث (المجموعة التجريبية- المجموعة الضابطة) فى الفترة من ٢٩/١٢/٢٠٢٠م إلى ٣١/١٢/٢٠٢٠م عن طريق اختبارات المهارات الحركية الأساسية ومقياس مفهوم الذات بنفس الظروف التى استخدمت فى القياس القبلى.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية التالية:

- * المتوسط الحسابى.
- * الانحراف المعياري.
- * الوسيط.
- * معامل الالتواء.
- * اختبار "ت" لدلالة الفروق بين مجموعتين مختلفتين ومتساويتين فى العدد.
- * اختبار "ت" لدلالة الفروق بين قياسيين مختلفين لنفس المجموعة (قبلى - بعدى).
- * معامل الارتباط البسيط لبيرسون * نسبة التحسن.

عرض ومناقشة نتائج البحث:

أولاً: عرض نتائج البحث:

١- عرض نتائج الفرض الأول:

(أ) القياسات القبلىة والبعدية للمجموعة التجريبية فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية.

جدول رقم (١١)

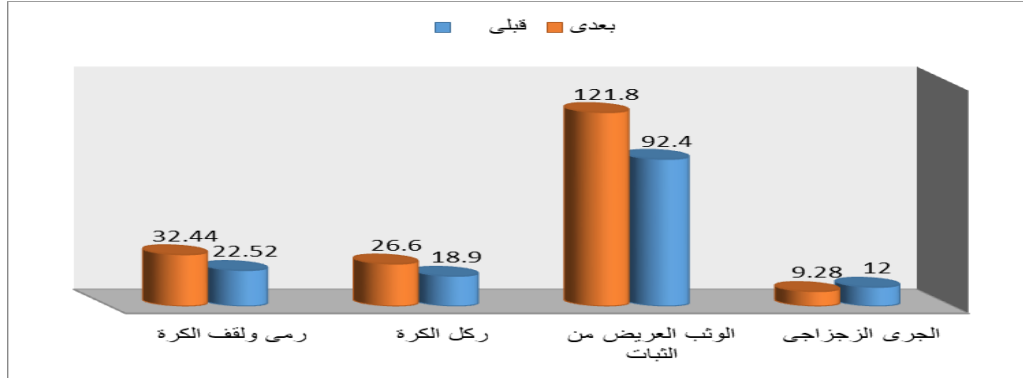
دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ٢٤)

المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدي		معامل الالتواء	قيمة ت	نسبة التحسن %
			س	ع+	س	ع+			
المهارات الحركية الأساسية	الجري	ث	١٢.٠٠	٠.٧٦	٩.٢٨	١.٨٦	١.٥٤	*٧.٥٩	٢٢.٥٧
	الوثب	سم	٩٢.٤٠	٥.٤٢	١٢١.٨٠	٢٤.٦٦	١.٠٢	*٥.٧٨	٣٢.٨٢
	الركل	م	١٨.٩٠	٣.٨٩	٢٦.٦٠	٥.٧٢	٠.٩٣	*٦.٧٤	٤٢.٥٩
	الرمى والقف	درجة	٢٢.٥٢	٢.٤٧	٣٢.٤٤	٥.٧٨	١.٢٧	*٧.٣٣	٣٧.٩٣

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٤.

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧١١.

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين كل من درجات القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، وأن أعلى نسبة تحسن في قياس اختبار ركل الكرة وبلغت ٤٢.٤٩% وأقل نسبة تحسن في قياس اختبار الجري الزجاجي وبلغت ٢٢.٦٧%.



شكل بياني (١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث
(ب) (القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات):

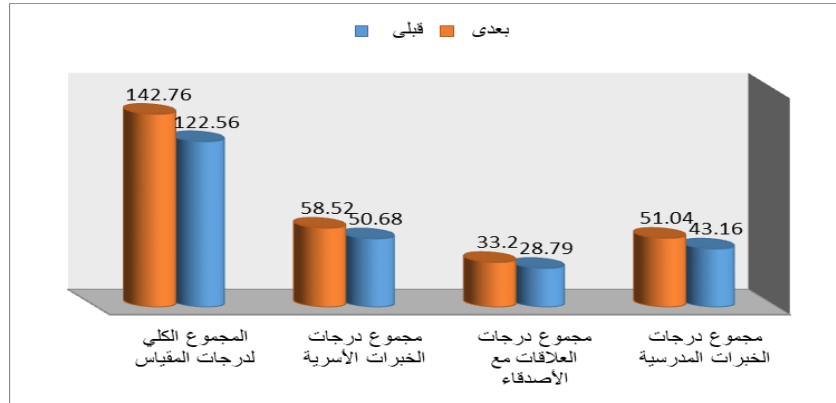
جدول رقم (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث (ن = ٢٤)

نسبة التحسن %	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات	مقياس مفهوم الذات
		ع+	س	ع+	س		
١٩.٢٦	*٥.٠٣	٧.٣١	٥١.٠٤	٣.٢٦	٤٣.١٦	مجموع درجات لخبرات المدرسية	مقياس مفهوم الذات
١٦.٦٠	*٨.٤٦	١.٧٨	٣٣.٢٠	١.٧٢	٢٨.٧٩	مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء	
١٥.٤٧	*٦.٩٢	٥.٣٧	٥٨.٥٢	٢.٣٢	٥٠.٦٨	مجموع درجات الخبرات الأسرية	
١٦.٤٨	*٧.٤٩	١١.٧٥	١٤٢.٧٦	٦.٤٠	١٢٢.٥٦	المجموع الكلي لدرجات المقياس	

- دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٤.
- قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧١١.

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين كل من درجات القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث، وأن أعلى نسبة تحسن كانت في قياس متغير مجموع درجات الخبرات المدرسية وبلغت ١٩.٢٦ % وأقل نسبة تحسن كانت في قياس متغير مجموع درجات الخبرات الأساسية وبلغت ١٥.٤٧ %



شكل بياني (٢)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث

٢- عرض نتائج الفرض الثاني:

(أ) القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

جدول رقم (١٣)

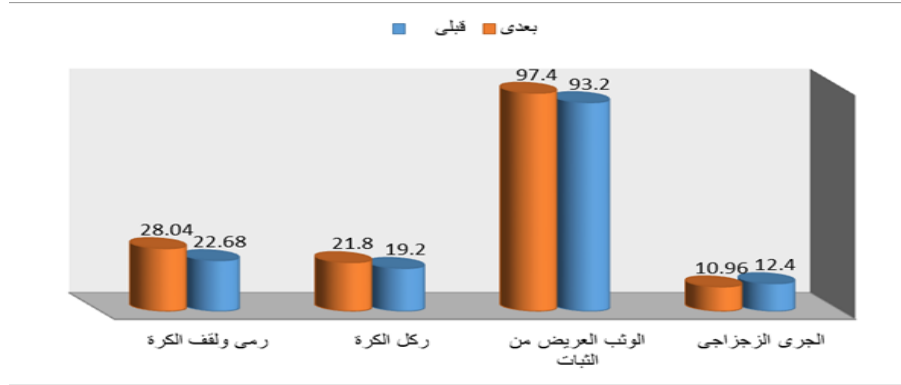
دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ن = ٢٤

المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسبة التحسن %
			ع+	س	ع+	س		
المهارات الحركية الأساسية	الجرى	ث	١٢.٤٠	١.٢٦	١٠.٩٦	٠.٩٨	*٤.٨٨	١١.٦٢
	الوثب	سم	٩٣.٢٠	٥.٣٨	٩٧.٤٠	٥.٢٣	*٣.٩٣	٤.٥١
	الركل	م	١٩.٢٠	٤.٠٠	٢١.٨٠	٢.٤٥	*٤.٤٤	١٣.٥٤
	الرمي والقف	درجة	٢٢.٦٨	١.٦٨	٢٨.٠٤	٤.٥٣	*٦.٠٥	٢٠.٢٢

دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٤.

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧١١.

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين كل من درجات القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، وأن أعلى نسبة تحسن في قياس اختبار رمى ولقف الكرة وبلغت ٢٠.٢٢% وأقل نسبة تحسن في قياس اختبار الوثب العريض من الثبات وبلغت ٤.٥١%.



شكل بياني (٣)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث
(ب) القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات.

جدول رقم (١٤)

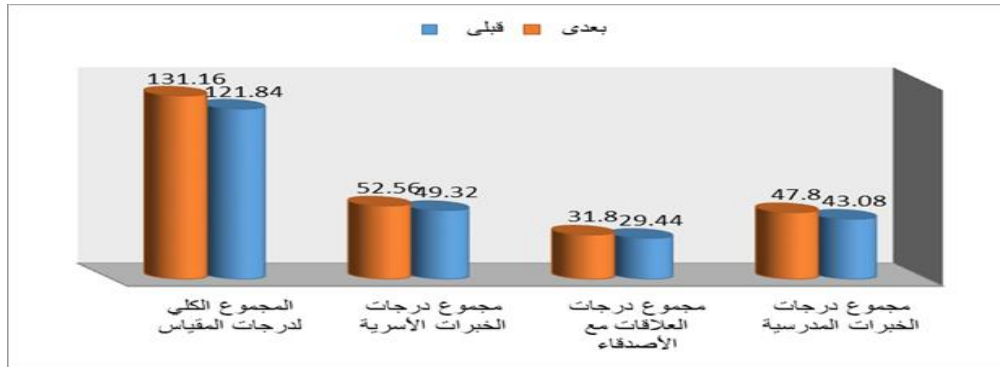
دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث (ن = ٢٤)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسبة التحسن %
	ع+	س-	ع+	س-		
مجموع درجات الخبرات المدرسية	٤٣.٠٨	٤.٦٥	٤٧.٨٠	٥.٧٣	*١٠.٣٨	٩.٦٤
مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء	٢٩.٤٤	١.٨٣	٣١.٨٠	١.٣٥	*٧.٧٤	٨.٠٢
مجموع درجات الخبرات الأسرية	٤٩.٣٢	٣.٥٠	٥٢.٥٦	٤.١٩	*٦.٥١	٦.٥٧
المجموع الكلي لدرجات المقياس	١٢١.٨٤	٧.٥٤	١٣١.١٦	٨.٦٢	*٥.٨١	٧.٦٥

دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٤.

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧١١.

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين كل من درجات القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث وأن أعلى نسبة تحسن في قياس متغير مجموع درجات الخبرات المدرسية وبلغت ٩.٦٤% وأقل نسبة تحسن في قياس متغير الخبرات الأسرية وبلغت ٦.٥٧%.



شكل بياني (٤)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث

٣- عرض نتائج الفرض الثالث:

(أ) (الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية).

جدول رقم (١٥)

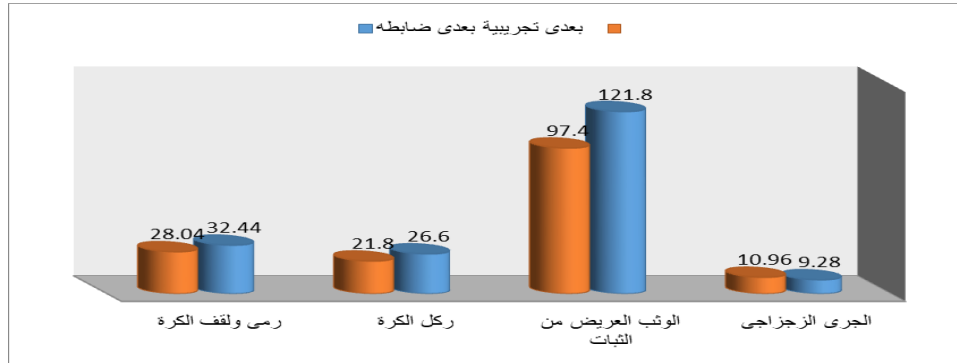
دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ٤٨)

المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت
			س	ع+	س	ع+		
المهارات الحركية الأساسية	الجرى	ث	٩.٢٨	١.٨٦	١٠.٩٦	٠.٩٨	١.٦٨	*٣.٨٢
	الوثب	سم	١٢١.٨٠	٢٤.٦٦	٩٧.٤٠	٥.٢٣	٢٤.٤٠	*٤.٨٤
	الركل	م	٢٦.٦٠	٥.٧٢	٢١.٨٠	٢.٤٥	٤.٨	*٣.٧٨
	الرمي والقف	درجة	٣٢.٤٤	٥.٧٨	٢٨.٠٤	٣.٥٣	٤.٤	*٣.٩١

دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٤٨.

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٨٤.

يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين كل من درجات مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة) في جميع قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.



شكل بياني (٥)

دلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث
(ب) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث.

جدول رقم (١٦)

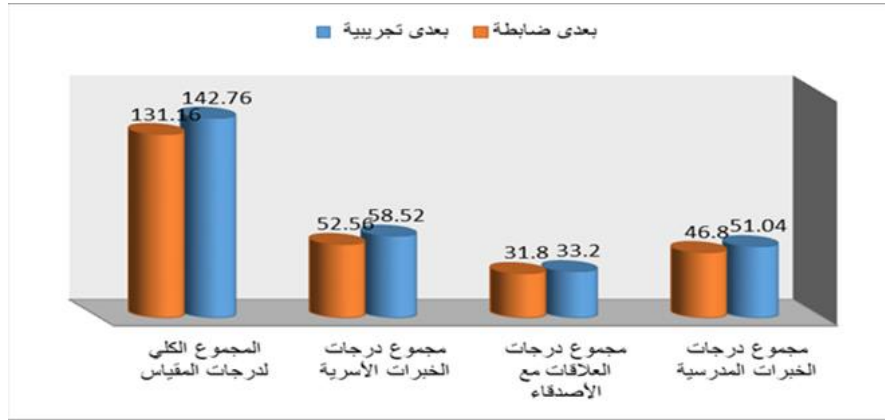
دلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث (ن = ٤٨)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	نسبة التحسن
	ع+	س	ع+	س			
مجموع درجات الخبرات المدرسية	٧٠.٣١	٥١.٠٤	٤٦.٨٠	٤٠.٧٣	٤.٢٤	*٢.٣٠٩	%٩
مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء	١٠.٧٨	٣٣.٢٠	٣١.٨٠	١.٣٥	١.٤	*٣.٠٧	%٤.٤
مجموع درجات الخبرات الأسرية	٥٨.٥٢	٥٨.٥٢	٥٢.٥٦	٤.١٩	٥.٩٦	*٤.٢٨	%١١.٣
المجموع الكلي لدرجات المقياس	١٤٢.٧٦	١٤٢.٧٦	١٣١.١٦	١٠.٢٧	١١.٦	*٣.٩٠	%٨.٨

دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٤٨.

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٨٤.

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين كل من درجات مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة) في جميع قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.



شكل بياني (٦)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث

ثانياً: مناقشة نتائج البحث:

مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات"

باستعراض نتائج الجدول رقم (١١) وشكل بياني (١) والخاص بالقياسات القبالية والبعدي للمجموعة التجريبية في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية تبين أنه قد حدث تقدم ملحوظ في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (اختبار الجري الزجاجة - اختبار الوثب العريض من الثبات - اختبار ركل الكرة - اختبار رمي ولقف الكرة) للمجموعة التجريبية، حيث تشير النتائج إلى ظهور تحسناً معنوياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية.

ويعزى الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح للتربية الحركية والذي يتناسب مع خصائص وإمكانيات وقدرات تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات.

ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه نتائج دراسة صفاء أحمد، وعلياء عبدالمنعم (2009م) (١٦) الى أن البرنامج الحركي المقترح للتربية الحركية له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال هذه المرحلة التي يمكن تنميتها وهي (المشي- الوثب- الزحف- الحجل).

كما يرى الباحثان ان الفترة الزمنية للبرنامج المقترح كانت مناسبة لتنفيذ الواجبات البدنية والمهارية والنفسية المطلوبه، مما أدى ذلك الى تحسن مستوى الاداء فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

وفى هذا الصدد أوصت نتائج دراسة ماريا رودريجز **Maria Rodriguez** (2006م) (٣٧) بضرورة زيادة الفترة المخصصة للتربية الحركية خاصة للاطفال وذلك أثناء تطبيق البرامج التعليمية المقترحة.

وباستعراض نتائج الجدول رقم (١٢) والخاص بالقياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات تبين انه قد حدث تحسن معنوى فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث (مجموع درجات الخبرات المدرسية - مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء- مجموع درجات الخبرات الأسرية -المجموع الكلى لدرجات المقياس) بين القياسيين القبلى والبعدي لصالح القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية.

ويعزى الباحثان هذا التحسن الى تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح والمتناسب مع ميول واتجاهات الفئة العمرية قيد الدراسة والذي تم تطبيقه على عينه البحث التجريبية، حيث ساهم البرنامج بنسب تحسن كبيره لصالح القياس البعدي فى تنمية مفهوم الذات لدى عينة البحث التجريبية.

ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه نتائج دراسة "أمنه عبد الحميد، عايدة شعبان" (٢٠٠٩م) (١٠) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي لعينة البحث التجريبية.

ويتفق ذلك أيضاً مع دراسة "إيمان فؤاد الكاشف" (٢٠٠٥م) (١٢) والتي أشارت فى نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس مفهوم الذات بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

كما يرى الباحثان ان المشاركة فى أنشطة حركية تتسم بالبهجة والمتعة والإثارة يدفع التلاميذ إلى التعبير عن ذاتهم مما يتيح قدراً كبيراً من مشاعر الرضا، بالإضافة إلى زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم ورضائهم عن مستوى أدائهم الحركى بصرف النظر عن مستوى اداء الآخرين، كذلك اوضحت النتائج فاعلية التدريس بأسلوب التربية الحركية عن الأسلوب المتبع (التقليدى).

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من "أحمد عبد العظيم عبد الله" (٢٠٠٢م) (٣) ودراسة صفاء أحمد محمد، علياء عبدالمنعم إبراهيم (٢٠٠٩م) (١٦) دراسة سعيد النبى صيام ومحمد كمال أبو الفتوح عمر (٢٠١٩م) (١٥)، دراسة وليد عبد الله علي وامال نوري بطرس (٢٠١١م) (٣٠) دراسة آمنه عبد الحميد، عايدة شعبان (٢٠٠٩م) (١٠) دراسة محمد عبد ربه (٢٠٠٠م) (٢٠) وجوستين Justen (٢٠٠٣م) (٣٣) دراسة ماريا رودريجيز 2006 م (٣٦). أما دراسة فيليب ، وتوماس ١٩٩٢م (٣٧) حيث أكدت نتائج دراساتهم على وجود تأثير إيجابى فيما يتعلق بتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية ومتغيرات مقياس مفهوم الذات وبذلك يتحقق الفرض الأول، الذى ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات"

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذى ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات"

مناقشة نتائج الفرض الثانى والذى ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات."

باستعراض نتائج الجدول رقم (١٣، ١٤) شكل بيانى رقم (٢) والخاص بالقياسات القبلىة والبعدىة للمجموعة الضابطة فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات تبين أنه قد حدث تقدم ملحوظ فى بعض قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات حيث تشير النتائج إلى

ظهور تحسناً معنوياً بين القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة.

ويعزى الباحثان وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبليه والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة الى تطبيق البرنامج التقليدي المعتاد، حيث ان البرامج التقليدية والمبينة على أسس علمية والتي تطبق على الطلاب تؤدي الى تحسن مستوى الأداء. وتتفق ذلك مع أشارت اليه نتائج دراسة جمال بشارة ٢٠١٠م (١٣) الى أن البرنامج التقليدي الذي يحتوى على مهارات وتمارين متنوعة تؤدي الى تحسين مستوى بعض القدرات البدنية والمهارية ولكن بنسب ضئيلة وتحتاج الى وقت وجهد كبيرين.

ويعزى الباحثان ان حدوث هذا التقدم المعنوي فى كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية و قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات للمجموعة الضابطة وللقياس البعدي الى وجود تأثير إيجابى ولكن بنسبة ضعيفة لأسلوب التدريس المتبع والبرنامج التقليدي المطبق بالإضافة الى أن تلميذ هذه المرحلة لا يستطيع اكتساب المهارات الحركية الأساسية بدرجة عالية لذلك يرى الباحثان انه ينبغي التأكد على تعلم المهارات الحركية الأساسية كالمشى والجرى والوثب والركل والرمى باعتبارها حركات أساسية هامة لتكيفه البيئى ورفع مستوى اللياقة البدنية وتنمية مفهوم الذات لديه.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد البارودي (٢٠٠٥م) (27) والتي أشارت إلى أن نسبة التحسن في القياس البعدي للمجموعة الضابطة يرجع الى تأثير البرنامج المتبع باستخدام التهيئة العامة والخاصة و تشابه البيئة التعليمية والمدة الزمنية للبرنامج.

وبذلك يتحقق الفرض الثانى الذى ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي فى كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية و قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات.

مناقشة نتائج الفرض الثالث والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

باستعراض نتائج الجدول رقم (١٥) وشكل بيانى (٣) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية

تبين أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لصالح المجموعة التجريبية في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (اختبار الجرى الزجراجي- اختبار الوثب العريض من الثبات- اختبار ركل الكرة- اختبار رمى ولقف الكرة).

ويعزى الباحثان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن برنامج التربية الحركية المقترح بما يحتويه من أنشطة حركية متعددة للمهارات الحركية الأساسية (حركات انتقال أساسية- حركات تحكم وسيطرة- حركات اتران) حيث أن مهارات المشى والجرى والقفز والوثب والركل تساعد التلميذ في التعرف على ذاته وخاصة الذات الجسمية (الرأس- اليدين- الرجلين- الصدر- الجذع) كما ساعدت التلميذ على الاحساس بالفراغ والاتجاهات، كما احتوى البرنامج على عناصر السرعة والرشاقة والتوازن والتوافق والتي ساعدت التلميذ على اكتساب الطلاقة الحركية بالإضافة إلى تنمية وتطوير المهارات الحركية الأساسية ومفهوم الذات.

ويتفق ذلك أيضاً مع نتائج دراسة "وليد عبد الله علي وأمال نوري بطرس" (٢٠١١م) (٣٠) التي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياسات قيد البحث وذلك لصالح عينة البحث التجريبية التي طبقت برنامج التربية الحركية المقترح. ويتفق ذلك أيضاً مع نتائج دراسة "سعيد النبي صيام، محمد كمال أبو الفتوح" (٢٠١٩م) (١٥) والتي أشارت إلى وجود تحسن ذو دلالة إحصائية في مستوى المهارات الحركية الأساسية وكذلك تحسن ذو دلالة إحصائية في مستوى المهارات الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح.

باستعراض نتائج الجدول رقم (١٦) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات تبين أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لصالح المجموعة التجريبية في قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث. ويرجع الباحثان أن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن برنامج التربية الحركية المقترح بما يحتويه من أنشطة حركية متعددة عن طريق (المحطات البدنية والألعاب الصغيرة التربوية والترويحية وحركات البراعة مع الزميل والمسابقات) وأن هذه المحتويات هي إحدى وسائل الخروج بالدرس من صورته الجامدة لكي تتناسب قدرات وإمكانيات وحواس وانفعالات التلاميذ وتساعد على عدم تسرب الملل إلى نفوس التلاميذ مما يزيد من فعالية الممارسة كما أنها تؤثر في تنمية المهارات الحركية واللياقة البدنية ومفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦- ٩) سنوات.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "إبراهيم بن حمد النقيثان" (٢٠٠٠م) (٨) والتي أشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مفهوم الذات، كما وصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مفهوم الذات في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ويتفق ذلك أيضاً مع دراسة "إيمان فؤاد الكاشف" (٢٠٠٥م) (١٢) التي أشارت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات في القياس البعدي بعد شهرين من المتابعة.

كما يرى الباحثان أن تنوع الأنشطة الحركية والتمرينات والألعاب الصغيرة التربوية والترويحية في برنامج التربية الحركية المقترح أدى إلى رفع مستوى المهارات الحركية الأساسية وبالتالي رفع القدرات البدنية، مما يؤكد أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي في تنمية مفهوم الذات، إلى جانب تحقيق الهدف الأساسي للتربية النفسية وهو تفجير الطاقات المبدعة، تنمية القدرات الخلاقة، الالتزام بالنظام والتوافق مع الجماعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات.

وكذلك يرى الباحثان ان بمقارنة نسب التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أن المجموعة التجريبية قد ارتفعت نسبة التحسن في جميع قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات بنسبة أكبر من المجموعة الضابطة ويرجع الباحثان ان ذلك لطبيعة برنامج التربية الحركية المقترح.

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من **Allyn & Bacon** (٢٠٠١م) (٣١)، دراسة **محمد عبد ربه** (٢٠٠٠م) (٢٠)، دراسة **Falkenberg** (١٩٩٩م) (٣٢)، دراسة **فيليب، وتوماس** (٣٨) الذين أشاروا الى أهمية تنفيذ البرامج التعليمية والتدريبية المقترحة لتنمية مفهوم الذات في بعض الأنشطة الرياضيه لمختلف التخصصات الرياضية المتنوعة.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث والهدف منه وفي ضوء حدود عينة البحث والإمكانيات المتاحة واستناداً على ما تم تطبيقه من معاملات إحصائية وتفسير للنتائج توصل الباحثان إلى الاستخلاصات التالية:

- ١- برنامج التربية الحركية المقترح قد أدى إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية (المشى- الجرى- الوثب- الحبل- المرجحة- الرمي واللقف- التتطيط والضرب- الركل- الانثناء والتكور- الدرجة) لدى التلاميذ من (٦-٩) سنوات.
- ٢- برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي دال إحصائياً للمجموعة التجريبية فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية (اختبار الجرى الزجراجى- اختبار الوثب العريض من الثبات- اختبار ركل الكرة- اختبار رمى ولقف الكرة) وأن نسبة التحسن فى نتائج قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية تبين أنها بلغت (١٥.٣٢%) فى الجرى الزجراجى، وبلغت (٢٥%) فى الوثب العريض من الثبات، وبلغت (٢٢%) فى ركل الكرة، وبلغت (٦.١٥%) فى رمى ولقف الكرة.
- ٣- برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي دال إحصائياً على المجموعة التجريبية لقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات (مجموع درجات الخبرات المدرسية- مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء- مجموع درجات الخبرات الأسرية) وأن أعلى نسبة تحسن قد ظهرت فى المتغير الثالث مجموع درجات الخبرات الاسرية حيث بلغت ١١,٣%، وأقل نسبة تحسن قد ظهرت فى المتغير الثانى مجموع درجات العلاقات مع الاصدقاء حيث بلغت ٤.٤%.
- ٤- البرنامج المدرسى المستخدم للمجموعة الضابطة له تأثير إيجابي دال إحصائياً فى كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث بنسبة أقل من البرنامج المقترح لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات

التوصيات:

- فى ضوء ما أظهرته نتائج البحث التى توصل إليها الباحثان، وفى حدود عينة البحث يوصى الباحثان بما يلى:
- ١- التخطيط لبرامج التربية الحركية وفقاً للأسس العلمية.
 - ٢- مراعاة أن تكون برامج التربية الحركية ملائمة للتطورات العلمية الحديثة.
 - ٣- تطوير أساليب التربية الحركية وطرق تدريسها ضمن منهاج كليات التربية وكليات التربية الرياضية.
 - ٤- ضرورة وجود أخصائى نفسى لكل مدرسة لتحديد التلاميذ ذوى مفهوم الذات المنخفض والعمل مع مدرسى التربية الرياضية على تحسين فكرتهم عن أنفسهم (على تنمية مفهوم الذات).

- ٨- أسامه كامل راتب ١٩٩٥م: علم نفس الرياضة المفاهيم- التطبيقات، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٩- إلين وديع فرج ٢٠٠٢م: خبرات فى الألعاب للصغار والكبار، دار المعارف، ط٢، الإسكندرية.
- ١٠- امنه عبد الحميد زقوت، عابدة شعبان صالح ٢٠٠٩م: فاعلية برنامج مقترح باللعب لرفع مؤشرات مفهوم الذات لدى الأطفال بمحافظة خانيونس، جلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد ١١، العدد ٢ ص ٩٥-١٠١، فلسطين.
- ١١- أمين أنور الخولى، أسامه كامل راتب ١٩٩٨م: التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربى، ط٥، القاهرة.
- ١٢- إيمان فؤاد كاشف ٢٠٠٥م: فاعلية برنامج إرشادي لخفض القلق لدى عينة من الأطفال المتلجلجين وتحسين مفهوم الذات، دراسات تربوية اجتماعية، مجلة دورية تصدرها كلية التربية جامعة حلوان، مجلد الحادي عشر، العدد الثاني- ٢٠٠١.
- ١٣- جمال سالم أبو بشارة ٢٠١٠م: أثر برنامج مقترح علي تطوير مستوي القدرات التوافقية لدي ناشئى كرة القدم، بحث علمي منشور، كلية التربية والتكنولوجيا، جامعة فلسطين.
- ١٤- جيهان محمد الليثى ٢٠٠٠م: "تأثير برنامج حركى على مفهوم الذات والإدراك الحركى لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- ١٥- سعيد النبي صيام، محمد كمال أبو الفتوح ٢٠١٩م: فاعلية استخدام الألعاب الصغيرة الترويحية في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال التوحيدين وأثرها على مهاراتهم الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياه اليومية، المجلة التربوية- العدد الحادي والخمسون- يناير ٢٠١٨م، جامعة سوهاج.
- ١٦- صفاء أحمد محمد، علياء عبدالمنعم إبراهيم ٢٠٠٩م: فاعلية برنامج تربوية حركية في تنمية المفاهيم العلمية لطفل الروضة، جامعة الفيوم.
- ١٧- عبد الحميد شرف محمد ٢٠٠١م: التربية الرياضية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ١٨- عبد الحميد شرف محمد ٢٠٠٨م: "التربية الرياضية والحركة للأطفال الاسوياء ومتحدي الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩- عبد ربه محمد سيد ٢٠٠٠م: تصميم برنامج إرشادي لتحسين مفهوم الذات عند أطفال المؤسسات الإيوائية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، جامعة عين شمس.
- ٢٠- عزة خليل محمد ٢٠٠٢م: علم نفس اللعب فى الطفولة المبكرة، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢١- كمال عبد الحميد درويش وأمين أنور الخولى ٢٠٠١م: الترويح وأوقات الفراغ، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٢- ليلى عبد العزيز زهران واخرون ٢٠١٢م: "التربية الحركية المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٣- محسن إسماعيل إبراهيم ٢٠١٥م: "الارتقاء بالتربية الحركية والتربية الرياضية قى رياض الأطفال والحلقة الاولى من التعليم الأساسى، دار المعرفة للطباعة، المنيا.
- ٢٤- محمد السيد خليل وأحمد عبد العظيم عبد الله ٢٠٠٣م: التربية الحركية النظرية والتطبيق، ط٣، مطبعة الأمل للأوفست، المنصورة.
- ٢٥- محمد حسن علاوى وأسامة كامل راتب ١٩٩٧م : البحث العلمى فى المجال الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٦- محمد حسن علاوى ٢٠٠٢م: علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٧- محمد كمال الدين البارودي ٢٠٠٥م: تأثير برنامج تعليمي مقترح لجهاز الحركات الأرضية علي القدرات التوافقية ومستوي الأداء المهاري لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة، العدد العشرون، الجزء الثاني.
- ٢٨- محمد محمد عبد السلام ٢٠٠٠م: "تأثير برنامج ترويحى مائى مقترح لتعليم المهارات الأولية الأساسية فى السباحة للأطفال (٥-٦) سنوات"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.

٢٩- مروه يوسف الدهشوري ٢٠٠١م : "تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على بعض مكونات اللياقة البدنية والقدرة على التعلم الحركي بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات الجزيرة.

٣٠- وليد عبد الله علي وامال نوري بطرس ٢٠١١م: بعنوان تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية علي تنمية الأهداف التعليمية لـدي الأطفال، دراسات العلوم التربوية، المجلد ٣٨، ملحق ٢، جامعة الموصل، العراق.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 31- **Allyn & Bacon:** Fundamental motor skills, a chapter (15) hand books cubak, edu, nabiley/ power point/ mike chapter 15 Ppt..
- 32- **Falkenberg, G. & Schirwitz, B.:** Kommunaler Arbeitskreies, Bewegungserziehung und Grunds chulsport. In pfeifer &
- 33- **Justen O'connert :** Devolopment children are our children compentent? RmiT.paperpre sented at Biennial Achpeh conferance jan 2003.
- 34- **John, E. L.:**Self and peer perceptions & attributional biases of aggressive and nonaggressive boys in Dyadic interaction. Annual convention, Annual convention, American psychological Association, 9th,
- 35- **Kinard, E. M.:** Emotional development in physically abused children: A study of self-concept aggressison. DIS – Abs. Int. (1978). V39, PP: 2964 –
- 36- **Maria Rodriguez, 2006,** The Relationship of Young Children's Motor Skills to Later Reading and Math Achievement, Wayne State University Press

- 37- **Philip, D. & Thomas, J. B.:** Self concept, social skill, and teacher rating of behavior as predictors of depression in learning disabled children, the Southwestern Psychology Association, 33 rd, New Orleans, LA, (1992). PP: 1
38. **Rina, D. & Thomas, J. B:** Relation of preschooler social acceptance to peer rating and peer rating and self-perceptions. Early Education and Development,(1992).V3,N3,PP:221–231