



تأثير استخدام منظومة الالعاب المصغرة الهرمية التعليمية على تحسين و اتقان الاداء لبعض المهارات الهجومية لناشئات كرة السلة المبتدئات تحت 12 سنة بأسوان

◆ أ.م. د/ مصطفى محمد جمعة
◆◆ أ.م. د/ هانى عبد الغنى طلبه

ملخص البحث

يهدف البحث إلى تأثير استخدام منظومة الالعاب المصغرة الهرمية التعليمية على تحسين و اتقان الاداء لبعض المهارات الهجومية لناشئات كرة السلة المبتدئات تحت 12 سنة بأسوان ، إستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي بإستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئات كرة السلة للمرحلة السنية تحت 12 سنة من نادى أسوان الرياضى و عددهم (15)، وإستخدم الباحثان الإختبارات المهارية كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج ان استخدام منظومة الالعاب المصغرة الهرمية التعليمية لها تأثير إيجابيا فى تعلم و تحسين و اتقان الاداء لبعض المهارات الهجومية لناشئات كرة السلة المبتدئات تحت 12 سنة بأسوان ومن أهم التوصيات إجراء المزيد من الدراسات فى مجال منظومات الالعاب المصغرة الهرمية التعليمية فى كرة السلة و الالعاب الاخرى لمهارات أخرى

◆ أستاذ مساعد بقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسوان .

◆.أستاذ مساعد بقسم الالعاب الجماعية و العاب المضرب ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسوان .



Research Summary

The effect of an educational hierarchical mini-game system on some basic offensive skills of female basketball players.

The research aims at the effect of using the educational hierarchical mini-game system on improving and mastering the performance of some offensive skills for beginner basketball girls under 12 years old in Aswan. The purposeful search of female basketball for the Sunni stage under 12 years of age from Aswan Sports Club, and their number was (15) he researchers used skill tests as a means of data collection, and the most important results were that the use of the educational hierarchical mini-game system had a positive effect on learning, improving and mastering the performance of some offensive skills for female basketball novices under 12 years old in Aswan, and one of the most important recommendations is to conduct more studies in the field of Educational hierarchical mini-game systems in basketball and other games for other skills.

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد كرة السلة من اكثر الالعاب انتشارا حيث تحتل مركزا متصدرا فى اغلب دول العالم بالنسبة للالعاب الجماعية سواء من ناحية الممارسة أو المنافسة أو المشاهدة و ليس هناك سبيل لاستمرارية صدارتها على المستوى العالمى أو القارى أو حتى المحلى سوى بالاهتمام باعداد قاعدة كبيرة للناشئين حيث نجد أن من أكثر المراحل التى يتم الاهتمام بها هى مراحل المينى باسكت و الميكرو باسكت (صغار لاعبي كرة السلة) لانها تمثل القاعدة الاساسية لناشئى كرة السلة و خاصة فى مراحل التعلم حيث التعلم فى الصغر كالنقش على الحجر .

و يذكر محمود حسين و آخرون (2017م) ان جميع المهتمين برياضة كرة السلة اتفقوا على ان نجاح اى فريق يتوقف على مدى اجادة افراده للمبادئ الاساسية للعبة فهذا مايستر و مييرز يقولان (أن فريق كرة السلة الممتاز هو الذى يستطيع أفراده أن يؤدوا التمريرات بسرعة و إحكام و توقيت مضبوط و أن يصبوا نحو الهدف بدقة و سرعة و أن يحركوا أرجلهم بخفة و تحكم و خداع) (11 : 50)

و يشير كلا من (2004) Jerry Faisal Khetani & John Wamer

Ryan ، Shawn Nelson (2009) ، L.Walls&Gregory(2008)

Stuart Ma Nwaring(2020) ، Goodson (2016) الى أن الفريق الذى يجيد

التمرير السريع المحكم هو فريق يصعب التغلب عليه و ذلك لامكانية احتفاظه بالكرة و كذلك هى اسرع طريقة للوصول الى السلة و احراز النقاط و اذا نظرنا الى المحاورة نجد أنها أصعب المهارات اداء فى لعبة كرة السلة و هى سلاح هام جدا فى لعبة كرة السلة و لكنه سلاح ذو حدين إذا أحسن استخدامه أفاد الفريق بل و يمكن أن يكون سببا فى انقاذه و الفوز فى المنافسات اما الهدف الاساسى فى مباريات كرة السلة فهو إصابة الهدف و احاز نقاط بعددا أكثر من الفريق المنافس و هذا يعتمد على إجادة التصويب نحو السلة و كل المبادئ الأولية و المهارات الأساسية و الألعاب المدروسة تصبح عديمة الفائدة إذا لم تتوج فى النهاية

بالتصويب و إصابة الهدف لذا كان التصويب هو المبدأ الأساسي الذي يعطيه معظم المدربين وقتاً أكثر من غيره.

(22 : 24 ، 26) ، (27 : 36) ، (13 : 33) ، (34 ، 1 : 37) ، (8 : 32)

و من خلال التطبيق العملي يذكر كلا من احمد علي خليفة (2017) ، مصطفى زيدان (1999م) ان اللاعب في حداثة عهده باللعبة قد لا يستطيع أحيانا التفريق بين الخطأ و الصواب بالنسبة لأدائه لهذه المهارات الأساسية فهو يبذل كل جهده لتعلم كرة السلة في أقصر وقت ممكن معتمدا في ذلك على تقليد من يفضلهم من اللاعبين الكبار ، وهنا يبدأ الخطأ و قد يستمر إذا لم يتم التدريب على المهارات الأساسية للعبة على اسس سليمة و صحيحة ، و على يد مدرسين و مدربين أكفاء يشبعون رغبة اللاعب في التعلم مراعين الأصول الصحيحة للتعلم واضعين في برامجهم ما يفيد اللاعب المبتدئ من حيث تشويقه للعبة بكافة الوسائل (22:1) (21 : 14)

ويتفق كلاً من (Stuart Manwaring (2020) ، نيفين زيدان (2014م) أن جميع اللاعبين يحتاجون إلى تعلم مفاهيم ومبادئ و مهارات الهجوم . هذه المبادئ تنطبق على جميع المهارات الهجومية مع الفهم الجيد والقدرة على تطبيقها في نفس ظروف المباراة ، بذلك سيكون اللاعب قادرا على استخدام المهارات الهجومية في مختلف مواقف اللعب أثناء المباراة وبدون هذا الفهم والقدرة على أداء المهارات يصبح اللاعب مثل الانسان الالى أو غير مستوعب لأفعاله ، كما أن هناك ثلاث مجالات يتعين على اللاعب تعلمها في لعبة كرة السلة و العمل على تطويرها :

(1) المهارات الاساسية لكرة السلة

(2) فهم طريقة اداء المهارة في المباراة .

(1) اتخاذ القرار لعمل المهارة المناسبة في الوقت المناسب .

- من بين هذه المجالات الثلاثة ، فإن أهم ما يجب أن يتعلمه اللاعب في البداية هو فهم كيفية القيام بالمهارة في المباراة واتخاذ القرار . (32 : 112) (2 : 15)



و لكى تتم عملية التعليم بفاعلية خاصة للاعبات المبتدئات فقد ظهرت طريقة التعلم بالالعاب الصغيرة و تطوير الاداء الفنى للمهارات و خاصة مهارات كرة السلة حيث يوصى كلاً من (Jerry.V.Krause&Don Meyer&Jerry Meyer (2008) Coaching Youth Basketball Amercan 1996) رابطة مدربي اللاعبين الصغار الامريكان 1996م) بأنه يجب استخدام الالعاب المصغرة و خاصة التعليمية بحيث يجب أن تكون فى سياق منظومة تعليمية يتم التخطيط لها و يكون ما تخطط للقيام به خلال الموسم معقولاً بالنسبة لمستوى نضج ومهارات لاعبيك. من حيث مناسبة مهارات كرة السلة لهم حيث ، يجب عليك تعليم اللاعبين الصغار الأساسيات والانتقال إلى أنشطة أكثر تعقيداً فقط بعد أن يتقن اللاعبون أو اللاعبات هذه الأساليب الأسهل و لبدء الموسم ، قد تتضمن أهدافك التعليمية لمنظومة الالعاب المصغرة التعليمية ما يلي:

- سيتمكن اللاعبون أو اللاعبات من تولي وضعية الاستعداد والحفاظ عليها.
 - سيتمكن اللاعبون أو اللاعبات من المحاوره بأي يد.
 - سيتمكن اللاعبون أو اللاعبات من تصويب الكرة بشكل صحيح من كلا جانبي السلة.
 - سيتمكن اللاعبون أو اللاعبات من عمل تمريرات دقيقة سواء كانت صدرية و مرتدة إلى زملائهم فى الفريق الثابتين والمتحركين.
 - سيتمكن اللاعبون أو اللاعبات من استلام التمريرات أثناء الثبات أو الحركة.
 - سيتمكن اللاعبون أو اللاعبات من الحفاظ على السيطرة على المحاوره أثناء الجري.
 - سيتمكن اللاعبون أو اللاعبات من وضع أنفسهم ثم تحريك أقدامهم لحماية المحاور من المنافس.
 - سيتمكن اللاعبون أو اللاعبات من وضع أنفسهم بشكل صحيح لحجب المنافس بعيداً عن الكرة.
 - سيكون اللاعبون أو اللاعبات قادرين على أداء مجموعة أو قفزة باستخدام النواحي الفنية الصحيحة للتصويب.
 - سيظهر اللاعبون أو اللاعبات معرفتهم بقواعد كرة السلة.
- و يجب ان تنظم الوحدات التدريبية التعليمية كالاتى :

بعد تحديد المهارات والتكتيكات التي تريد أن يتعلمها لاعبيك أو لاعباتك خلال الموسم ، يمكنك التخطيط لكيفية تعليمهم للاعبين أو اللاعبات فى التدريبات. ولكن يجب أن تكون مرناً! إذا كان



اللاعبون أو اللاعبين يواجهون صعوبة في تعلم مهارة ، فاخذ بعض الوقت الإضافي حتى يتعلموا الأمر - حتى لو كان ذلك يعني إعادة جدولك الزمني إلى الوراء .
بعد كل شيء ، إذا كان اللاعبون أو اللاعبين غير قادرين على تعلم و أداء المهارات الأساسية ، فلن ينفذوا أبداً المهارات الأكثر تعقيداً التي حددتها لهم ، ولن يمتلكوا الكثير من المرح في المحاولة.
(15 : 27) (18 : 42 ، 43)

ومن خلال خبرات الباحثان في العمل في تعليم وتدريب و لعبة كرة السلة و الاشتراك في العديد من مهرجانات الميني باسكت للبنات على مستوى جمهورية مصر العربية (الناشئات تحت 12 سنة) و الاحتكاك المباشر مع مدربي و لاعبات الميني باسكت (ناشئات تحت 12 سنة) متابعة تعليم و تدريب فرق الناشئات المبتدئات لكرة السلة في محافظة أسوان وجدا ضعف في تعليم اللاعبات تحت 12 سنة و استخدام طرق تقليدية في تعليم المهارات لهن تفتقد للمتعة في الممارسة مما يؤدي الى تسريهن و عدم وجود قاعدة لناشئات كرة السلة بنات في محافظة أسوان ما عدا فريقى نادى أسوان الرياضى و مركز شباب الحسايا للبنات تحت 12 سنة و من الجدير بالذكر اتجاه الاتحاد الدولي لكرة السلة لمرحلة الميني باسكت بوضع منافسات هذه المرحلة في اطار العاب صغيرة جانبية لكرة السلة و لذلك وجب ايجاد طريقة لتعليم و تطوير اداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة تتوافق مع طريقة المنافسات بالالعاب الصغيرة .

و من خلال اطلاع الباحثان على العديد من الدراسات التي أتيت لهما و اجريت في مجال تدريب الناشئين في لعبة كرة السلة و منها دراسة : محمد محمد طلعت أبو المعاطى ، آخرون (2020) (8) ، (2018) (29) Mahmoud ، Fatma Soliman ، Houssain ، Somaya Mostafa (2016) " ، (2015) (36) "Sergio et al" ، (2014)(30) "Memmert" (2013)(16) "Atli et al" ، (2013)(19) "DBB" ، (2012)(20) "Markus et al" (2010) (23) DelexK، "Greco et al" و قد لاحظ الباحثان استخدام هذه الدراسات للالعاب المصغرة لتطوير الاداء للناشئين في جميع فترات

الاعداد (بدنى - مهاري - خطى) و لكن لم تتناول ايا منها في تعليم و تطوير الاداء تحت 12 سنة للمبتدئات و خاصة لمهارات كرة السلة الهجومية ، هذا بالإضافة إلى قلة الأبحاث العربية التي تناولت هذا الموضوع مما دفع الباحثان إلى الأهتمام به بمحاولة استخدام منظومة الالعب المصغرة الهرمية التعليمية لتعليم و تطوير المهارات الهجومية في كرة السلة .

و من اهم مميزات استخدام الالعب المصغرة في تعليم مهارات كرة السلة للاعبات كرة السلة الصغيرات تحت 12 سنة هو استمتاعهم بالتعلم و الاداء و كسر ملل تعلم المهارات و التابة في الاداء بالإضافة الى زرع روح التحدى في الاداء و محاولة الاداء بسرعة المباريات و المواقف العملية الخاصة داخلها.

و يؤكد هاجيدورن وآخرون" (2000) Hagedorn et al , على ان فى تعلم المهارات الاساسية فى الالعب الجماعية يعد استخدام المنظومة الحركية الهرمية من انسب و انجح الطرق و خاصة لكرة السلة للصغار حيث تشتمل هذه المنظومة علي تدريبات تعليمية لتكوين علاقات مع (الكرة , مساحات الملعب المختلفة , الهدف , الزملاء , المنافسين) وهذه العلاقات يمكن الاعداد لها من خلال مواقف اللعب التعليمية المبسطة التي توضع في شكل منظومة حركية هرمية (200:24)

وفى ضوء ما سبق يؤكد كلاً من " شراينر (2000) Schreiner " فاين وشراينر (2019) (Schreiner & wein) ان المنظومة الحركية الهرمية تعد وسيطا هاما يعمل علي تشكيل شخصية الناشئ بأبعادها المختلفة , فهي تؤدي دورا فعالا في تنظيم التعليم و التدريب للناشئين , وتطوير مستوي الاداء الفني والخطي اذا ما أحسن استغلالها وتنظيمها , فاكتساب الناشئين للسلوك والاداء الخطي يتأسس في كثير من الاحيان علي ماسبق ان تعلمه واكتسبه في الماضي , لذا يجب ان تحتوي برامج تعليم و تدريب الناشئين علي تدريبات المنظومة الحركية الهرمية ,ويجب ان تخدم هذه المنظومة متطلبات (الادراك،القدرة السليمة علي تحليل مواقف اللعب ، القدرة العقلية علي حل هذه المواقف ،تنفيذ الاداء المهاري بدون اخطاء ،

ويضيفون انهم لا بد وان يكون هناك تخطيط مسبق لها لتسهم في تطوير الاداء الفني الخططي ، فكلما بدأ هذا الاسلوب مبكراً منذ بداية التعليم للمهارات الاساسية للعبة كلما كان لدينا لاعبين ذو مستوى عالٍ في ادائهم المهاري الخططي في المراحل السنية التالية يستثمرون مهاراتهم الاساسية بشكل اقتصادي دون بذل كثير من الجهد. (25:37)، (36:38)

واستناداً الي ماسبق حدد الباحثان موضوع دراستهما في كونها محاولة لإستخدام منظومة الالعب المصغرة التعليمية والمتمثلة في تعلم و اداء كل مهارة على حدى في صورة لعبة مصغرة تنافسية ثم ربط المهارة باخرى في سياق لعبة مصغرة مركبة لمعرفة الدور الذى تلعبه تلك الالعب المصغرة في توضيح مراحل الأداء الحركى لكل مهارة من مهارات كرة السلة الهجومية قيد البحث من خلال تطبيقها في ظروف المباراة و مواقفها المتعددة ، وكذلك الجانب المعرفى المصاحب لها، وعلى حد علم الباحثان أنه لم تجرى أى دراسة تناولت هذا الاسلوب على تعلم بعض مهارات كرة السلة للاعبات المبتدئات تحت 12 سنة مما يضىف صفة الحداثة للبحث، وأيضاً من منطلق الاهتمام بالأساليب الحديثة في تعلم مهارات كرة السلة، ومعرفة تأثيرها على جوانب التعلم (المهارية، المعرفية، الوجدانية) من منظور الاهتمام بالفرد كوحدة متكاملة.

- هدف البحث :

- يهدف البحث الى التعرف على تأثير منظومة ألعاب مصغرة هرمية تعليمية على بعض المهارات الأساسية الهجومية لناشئات كرة السلة

- فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات نتائج القياسيين القبلي والبعدي في مستوى اداء المهارات الهجومية فى كرة السلة (التمرير و المحاورة و التصويب) لصالح القياس البعدي لناشئات كرة السلة المبتدئات تحت 12 سنة (عينة البحث) لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق فى نسب التحسن بين متوسطات نتائج القياسيين القبلي والبعدى فى مستوى اداء المهارات الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياس البعدى لناشئات كرة السلة المبتدئات تحت 12 سنة (عينة البحث) لصالح القياس البعدى.

- المصطلحات المستخدمة فى البحث

- **المنظومة** : هى مجموعة من العناصر المتداخلة والمترابطة والمتكاملة مع بعضها يؤثر كلا منها فى الآخر من اجل اداء وظائف وانشطة تكون محصلاتها النهائية تحقيق الناتج الذى يراد تحقيقه من خلاله(17)

الالعب المصغرة التعليمية فى كرة السلة (*): هى بعض الالعب المشتقة من منافسات و مباريات و مواقف اللعب و التدريبات الخاصة برياضة كرة السلة بهدف التعلم التفاعلى التنافسى لمهاراتها المختلفة للمبتدئين

- الدراسات السابقة : مرفق (1)

- إجراءات البحث

- منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدى .

- مجتمع البحث عينة البحث

- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث ناشئات كرة السلة المبتدئات بمحافظة أسوان تحت 12 سنة والبالغ عددهم (60) لاعبة والمسجلين بسجلات الاتحاد المصرى لكرة السلة لموسم 2021م / 2022م

- عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئات كرة السلة المبتدئات للمرحلة السنية تحت 12 سنة من نادى أسوان الرياضى و عددهم (15) ناشئة مبتدئة بالإضافة إلى عينة الدراسة الإستطلاعية من مركز شباب الحسايا و عددهم (15) ناشئة مبتدئة من نفس

المرحلة ، ليصبح إجمالي العينة الكلية (30) ناشئة مبتدئة ، كما بالجدول (1) الذى يوضح ذلك.

جدول (1)

تصنيف عينة البحث

| عينة الدراسة الاستطلاعية | | عينة الدراسة الأساسية | | عينة البحث الكلية | |
|--------------------------|-------|-----------------------|-------|-------------------|-------|
| % | العدد | % | العدد | % | العدد |
| % 50 | 15 | % 50 | 15 | 100 | 30 |

يتضح من جدول (1) تصنيف عينة البحث الكلية حيث بلغت نسبة العينة الأساسية

50 % ، وبلغت نسبة العينة الاستطلاعية 50 %

- تجانس عينة البحث

قام الباحثان بحساب معامل الإلتواء بدلالة كلا من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو وإختبارات القدرات البدنية و المهارات قيد البحث، كما يتضح في جدول (2).

(* تعريف إجرائي).

جدول (2)

التوصيف الإحصائي للعينة الكلية قيد البحث (التجانس) ن = (30)

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|------------------------------------|------------------------------|-----------------|--------|-------------------|----------------|
| متغيرات النمو | العمر الزمني | 11.15 | 11.2 | 0.48 | 0.19 |
| | الطول | 147.27 | 148 | 6.35 | 0.27 |
| | وزن الجسم | 43.6 | 43 | 4.32 | 0.73 |
| | العمر التدريبي | 4.63 | 4 | 2.78 | 1.02 |
| إختبارات البدنية الخاصة بكرة السلة | ثنى الجذع أماماً أسفل | 10.43 | 10 | 4.05 | 0.01 |
| | الوثب العريض من الثبات | 98.37 | 100 | 25.98 | 1.62 |
| | الجرى المكوكي | 9.88 | 9.7 | 1.03 | 0.71 |
| | الدوائر المرقمة | 9.77 | 9.7 | 0.87 | 0.12 |
| | عدو 30 متر | 9.01 | 9.05 | 1.34 | 0.002 |
| الإختبارات المهارية | التمريرة الصدرية | 7.6 | 8 | 2.16 | 0.52 |
| | تمريرة الكتفية | 7.43 | 6.5 | 3.53 | 0.84 |
| | التصويب بالقفز من أسفل السلة | 3.53 | 3 | 2.09 | 0.72 |
| | التصويب السلمي | 18.63 | 19 | 3.63 | 0.16 |
| | المحاورة المتعرجة | 21.37 | 21.5 | 3.52 | 0.28 |

يتضح من جدول (2) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- 0.71 : 1.62) وقد إنحصرت هذه القيم ما بين (± 3) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الإعتدالي لهذه المتغيرات, وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

- وسائل جمع البيانات :

- الإختبارات والقياسات المطبقة .

أولاً : إختبارات معدلات النمو وتشمل (السن - الطول - الوزن) .

ثانياً : إختبارات الصفات البدنية الخاصة بالمهارات الهجومية بكرة السلة (تجانس العينة)

مرفق (2)

لتحديد أهم القدرات الحركية التى تؤثر على مستوى تعلم و إتقان مهارات كرة السلة الهجومية (قيد البحث) للمرحلة السنية تحت 12 سنة . فقد تم الرجوع للدراسات

السابقة منها على سبيل المثال دراسة عبدالمجيد، عماد محمد سيد (2012) (3) ، لازم محمد عباس ، قاسم محمد عباس (2012) (6) ، لازم محمد عباس ، مشرق عزيز ظنيش (2014) (7) ، افراح رحمان كاظم (2015) (2) محمود محمد نجيب حسين (2017)(12) ووجد الباحثان ان اكثر القدرات الحركية ارتباطاً بمهارات كرة السلة الهجومية قيد البحث هي المرونة ،القوة المميزة بالسرعة للرجلين ،الرشاقة ، التوافق ، السرعة ، وفي ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التى تقيس هذه القدرات وهى : (ثنى الجذع أماماً أسفل ،الوثب العريض من الثبات ،الجرى المكوكى ، الدوائر المرقمة ، عدو 30 متر).

ثالثاً : الاختبارات المهارية : مرفق (3)

تم استعراض المراجع العلمية والدراسات السابقة فى مجال كرة السلة لاختيار الاختبارات المناسبة لتحديد مستوى التلميذات المهارى فى كرة السلة ، ومنها على سبيل المثال : محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحى حسانين (1999) (10) ، على سلوم الحكيم (2004) (4) افراح رحمان كاظم (2015) (2) ، محمود محمد نجيب حسين (2017) (12) ، وفى ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التالية : إختبار التميريرة الصدرية ، إختبار تمريرة الكتفية ، إختبار التصويب من اسفل السلة ، إختبار التصويب السلمى ، إختبار المحاورة المتعرجة ، حيث أن هذه الاختبارات ثبت تمتعها بدرجة عالية من الثبات والصدق

- خامسا :

- استمارات تسجيل البيانات

قام الباحثان بتصميم إستمارات تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث. مرفق (4)

- الأجهزة والأدوات المستخدمة

- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)
- جهاز رستامير لقياس الطول (سم) ،
- شريط قياس الأطوال (سم) .
- أقماع .
- كرات سلة . - ملعب كرة سلة
- علامات لاصقة .



- الدراسات الاستطلاعية

- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى من يوم الأحد الموافق 2021/4/11م إلى يوم الأربعاء الموافق 2021/4/14م، وتهدف الدراسة الي (التعرف على مدى مناسبة الألعاب المصغرة المختارة و المقترحة لعينة البحث - تدريب المساعدين - إكتشاف نواحي القصور والضعف والعمل على تلاشى الأخطاء - تحديد الزمن اللازم لعملية القياس في تنفيذ الإختبارات والقياسات - ترتيب سير الإختبارات) .

2/ 5/3 الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية من يوم الأحد الموافق 18 2021/4/م إلى يوم الاربعاء الموافق 2021/4/ 21م ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للإختبارات (الصدق - الثبات) وتوضح جداول (3) ، (4) المعاملات العلمية للإختبارات المهارية قيد البحث.

1/2/5/3 صدق الإختبارات .

قام الباحثان بحساب صدق الإختبارات بإستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة وهم ناشئات تحت 14 سنة من لاعبات نادى أسوان الرياضى والمجموعة الأخرى غير المميزة وهم ناشئات تحت 12 سنة المبتدئات من مركز شباب المدينة بأسوان ، جدول (3) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير المميزة في الإختبارات المهارية الهجومية فى كرة السلة قيد البحث.

جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير المميزة في الاختبارات المهارية الهجومية

في كرة السلة قيد البحث ن=1 ن=2=15

| م | الاختبارات | وحدة القياس | المجموعة المميزة | | المجموعة لغير مميزة | | قيمة (ت) المحسوبة |
|---|-----------------------|-------------|------------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | |
| 1 | التمريرة الصدرية | درجة | 14.87 | 3.38 | 6.2 | 2.54 | 6.8 |
| 2 | تمريرة الكتفية | درجة | 17.87 | 2.77 | 7.13 | 3.44 | 8.52 |
| 3 | التصويب من اسفل السلة | درجة | 12.8 | 3.05 | 2.93 | 1.79 | 11.68 |
| 4 | التصويب السلمي | ث | 9.73 | 4.2 | 23.33 | 3.44 | 9.5 - |
| 5 | المحاورة المتعرجة | ث | 14.13 | 3.33 | 29.73 | 15.5 | 3.66 - |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0,05 ودرجات حرية 8 = 2,306

يتضح من جدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لصالح المجموعة المميزة في الإختبارات البدنية و المهارية الهجومية في كرة السلة قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الإختبارات.

2/2/5/3 ثبات الاختبارات .

قام الباحثان بحساب ثبات الإختبارات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية ، بفاصل زمني ثلاثة أيام (72 ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني، و جدول (4) توضح معامل الإستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الإستطلاعية في الإختبارات البدنية و المهارية الهجومية في كرة السلة قيد البحث.

جدول (4)

معامل الإستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الإستطلاعية
في الإختبارات المهارية الهجومية في كرة السلة قيد البحث
ن = 15

| م | الإختبارات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | قيمة (ر) المحسوبة |
|---|-----------------------|-------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| 1 | التمريرة الصدرية | درجة | 2.09 | 8.87 | 1.64 | 0.73 | |
| 2 | تمريرة الكتفية | درجة | 3.23 | 8.6 | 3.38 | 0.94 | |
| 3 | التصويب من اسفل السلة | درجة | 1.99 | 4.73 | 1.75 | 0.78 | |
| 4 | التصويب السلمى | ث | 2.64 | 19.33 | 2.97 | 0.59 | |
| 5 | المحاورة المتعرجة | ث | 3.75 | 20.07 | 3.15 | 0.77 | |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0,05 ودرجات حرية 4 = 0.811

ينتضح من جدول (4) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الإختبارات البدنية و المهارية الهجومية في كرة السلة قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات هذه الاختبارات.

3/6 منظومة الالعب المصغرة الهرمية التعليمية المقترحة :

3/6/1 الالعب المصغرة التعليمية المقترحة :

كان الهدف الأساسى للالعب المصغرة المختارة داخل المنظومة التعليمية لبعض المهارات الهجومية لكرة السلة قيد البحث هو تقديم مجموعة من الالعب التعليمية المصغرة داخل مساحات صغيرة من الملعب لتكون اساس فى تعلم و اداء المهارات بطريقة ممتعة و بسرعة المباريات و بنفس المواقف التى يتعرض لها اللاعب داخل مباراة كرة السلة الفعلية و ذلك بهدف تعلم المهارات الهجومية لكرة السلة لناشئات كرة السلة المبتدئات



أسس وضع منظومة الالعب المصغرة الهرمية التعليمية لبعض المهارات الهجومية فى كرة السلة :

قام الباحثان باجراء تحليل الاطار المرجعى لبعض المراجع العلمية و الدراسات السابقة العربية و الاجنبية التى أهتمت بتأثير الألعاب المصغرة على التعليم و الأداء بشكل عام و فى لعبة كرة السلة بشكل خاص و الرجوع الى دوريات الاتحاد الدولي لكرة السلة و الخاصة بمرحلة المينى باسكت و منها : **Jeff & Joe Haefner (26) (2021)** ، محمد طلعت أبو المعاطى ، شريف محمد عبد المنعم ، احمد السيد عبدالوهاب (2020) (8) ، (2020) **Coaches Manual (17) (25) Jeff & Joe Haefner (2018)** ، **Somaya ،Mahmoud Houssain ، Fatma Soliman (2018)(35)** **Memmert, D. Mahmoud Houssain Mahmoud (2016)(29)** ، **Delextrat a, Martinez a. (2014) (20)** ، **(2014) (30)** و ذلك لحرص الالعب المصغرة التى استخدمت ، للاستفادة منها فى اعداد و تصميم منظومة الألعاب المصغرة قيد البحث ، و قد تمكن الباحثان من اختيار مجموعة من الالعب و ابتكار مجموعة اخرى تخدم تعلم و تطوير و تحسين اداء المهارات الهجومية قيد البحث و تم صياغتها لتناسب هدف ، و عينة البحث ، و تم ترتيبها و توزيعها فى أربعة مستويات (شكل 1) ووضع لكل مستوى أهداف أساسية وفرعية بحيث تبدأ بالألعاب السهلة والبسيطة وتنتهى بالصعبة والمركبة ليسهل على الناشئة الصغيرة المبتدئة فهم المتطلبات التعليمية والفنية لكل لعبة.



شكل (1) توزيع أهداف منظومة الالعاب المصغرة الهرمية التعليمية على ثمانية أسابيع

التخطيط الزمني للألعاب المصغرة التعليمية :

بعد إطلاع الباحثان على العديد من المراجع العربية والأجنبية التي أتاحت لهم مثل :
محمد أبو المعاطى ، وآخرون (2020) (8) ، Coaches Manual (17) (2020) ،
(25) (2018) Jeff & Joe Haefner (35) (2018) Fatma Soliman ،
Mahmoud Houssain Mahmoud ، Somaya Mostafa، Mahmoud Houssain
(29) (2019) (30) (2014) Memmert, D. ، Martinez a. ، Delextrat a,
(20) (2014) تمكن الباحثان من تحديد الآتى:

- زمن الألعاب المصغرة 8 أسابيع .
- عدد الوحدات التدريبية 4 وحدات تدريبية أسبوعياً .
- عدد الوحدات الكلية 32 وحدة تدريبية .
- أيام التدريب أربعة أيام (الأحد ، الثلاثاء ، الخميس ، الجمعة)
- زمن الوحدة التدريبية (90 دقيقة) .

- زمن الإحماء والختام يتراوح ما بين 15: 30 ق تكون خارج زمن الوحدة التعليمية التدريبية

- الزمن الأجمالى للأسبوع 90 دقيقة x 4 = 360 دقيقة

- الزمن الأجمالى للألعاب المصغرة 360 دقيقة x 8 = 2880 دقيقة.

- تحديد أسس ومعايير وضع منظومة الألعاب المصغرة التعليمية و التي تمثلت في النقاط التالية :

1- مراعاة الفروق الفردية والإستجابات الفردية للاعبات الناشئات المبتدئات (صفات اللاعبات الفردية) .

2- تحديد هدف منظومة الألعاب المصغرة التعليمية وأهداف كل مرحلة من مراحل تنفيذها وواجبات التعلم للمهارات الاساسية الهجومية قيد الدراسة وترتيب أسبقيتها وتدرجها وملائمة الألعاب المصغرة للمرحلة السنية وخصائص النمو للاعبين .

3- مراعاة مبدأ التدرج في زيادة صعوبة الاداء والتقدم المناسب وديناميكية الأداء للمهارات المركبة .

4- تحديد الفترة الزمنية للألعاب المصغرة وذلك بواقع ثمانية أسابيع .

5- قام الباحثان بإجراء الحسابات التفصيلية لأزمنة أسابيع الألعاب المصغرة التعليمية

المقترحة. مرفق (5)

خطوات إجراء التجربة

- مكان تطبيق الوحدات التعليمية على ملعب كرة السلة بنادى أسوان الرياضى.
- تم تطبيق البرنامج التعليمى التدريبى المقترح خلال الموسم التدريبى (2021م - 2022م).
- عينة البحث لناشئات كرة السلة تحت 12 سنة المبتدئات من أسوان الرياضى.

قام الباحثان بعد تحديد الإختبارات والقياسات وكذلك الأدوات والأجهزة اللازمة للبحث وإختيار العينة بعمل بعض الخطوات والإجراءات للبحث والتي تساعد على سير تجربة البحث بطريقة علمية سليمة وصحيحة وكانت تلك الإجراءات كما يلي :

القياس القبلي .

قام الباحثان بتطبيق القياس القبلي يوم السبت الموافق 2021/4/24م استنادا الى مجموعة من الشروط هى :

- 1 - تبدأ الإختبارات الساعة السادسة مساء.
- 2 - عدد المحكمين أربعة من خريجي كلية التربية الرياضية.
- 3 - ترتيب الاختبارات
- 4 - يقوم الباحثان بشرح الاختبارات للمختبرين و عمل نموذج لها.

تطبيق البرنامج .

تم تطبيق البرنامج لمدة شهرين خلال الفترة من يوم الأحد الموافق 25 / 4 / 2021م وحتى يوم الجمعة الموافق 25 / 6 / 2021م أي لمدة (8) أسابيع بواقع من (4) وحدات تدريبية تعليمية أسبوعية هي خلال أيام السبت الى الخميس من كل أسبوع .

مرفق (6)

القياس البعدي .

تم إجراء القياس البعدي لعينة البحث بنفس الشروط والتعليمات والظروف ومواصفات القياس القبلي وذلك بعد انتهاء مدة تطبيق البرنامج وذلك يوم السبت الموافق 26 / 6 / 2021م.

المعالجات الإحصائية .

تم إجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام البرنامج الإحصائي SPSS version 2020 وتم حساب ما يلي : (المتوسط الحسابي - الوسيط - الإنحراف المعياري- معامل الإلتواء- إختبار دلالة الفروق (ت) - معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) - نسب التحسن).

- عرض ومناقشة النتائج

عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (5)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

إختبارات المهارات الهجومية قيد البحث ن = 15

| م | الاختبارات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | |
|----|-----------------------|-------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |
| 6 | التمريرة الصدرية | درجة | 2.37 | 14.47 | 1.85 | 10.24 |
| 7 | تمريرة الكتفية | درجة | 3.74 | 18.27 | 4.09 | 6.3 |
| 8 | التصويب من اسفل السلة | درجة | 1.62 | 10.27 | 2.79 | 8.26 |
| 9 | التصويب السلمى | ث | 3.42 | 12.6 | 3.04 | 9.4 |
| 10 | المحاورة المتعرجة | ث | 3.7 | 14.93 | 2.34 | 8.28 |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 9 = 2.262

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبارات المهارات الهجومية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (6)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في إختبارات المهارات الهجومية قيد البحث ن = 15

| م | الإختبارات | وحدة القياس | متوسط القياس القبلي | متوسط القياس البعدي | الفرق بين المتوسطين | نسبة التحسن % |
|----|-----------------------|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 6 | التمريرة الصدرية | درجة | 7.07 | 14.47 | 7.4 | 104 % |
| 7 | تمريرة الكتفية | درجة | 8.13 | 18.27 | 10.14 | 124 % |
| 8 | التصويب من اسفل السلة | درجة | 2.93 | 10.27 | 7.34 | 205 % |
| 9 | التصويب السلمى | ث | 19.87 | 12.6 | 7.27 | 37 % |
| 10 | المحاورة المتعرجة | ث | 22.47 | 14.93 | 7.54 | 34 % |

يتضح من جدول (6) نسب التحسن بين بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في إختبارات المهارات الهجومية قيد البحث.

مناقشة النتائج .

- المهارات الهجومية فى كرة السلة قيد البحث :

- أولاً : التمريرة الصدرية و الكتفية :

أظهرت نتائج جدول (5) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبار التمريرة الصدرية و إختبار التمرير الكتفى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (10.24) ، (6.3) في القياس (القبلي/البعدي) وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 (2.262) ، مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويعزى الباحثان هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي إلي منظومة الالعب المصغرة الهرمية التعليمية لكرة السلة التى قام بها اللاعبات مع المدرب

حيث تعتبر منظومة الالعب المصغرة الهرمية التعليمية لتميرير كرة السلة بأنواعه من أفضل الطرق لتعليم و تثبيت و تطوير المهارات في كرة السلة.

- ثانيا : التصويب من اسفل السلة و التصويب السلمي :

أظهرت نتائج جدول (5) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبار التصويب بالقفز، و إختبار التصويب السلمي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (8.26) ، (9.4) في القياس (القبلي/البعدي) وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 (2.262) ، مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحثان هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي إلي منظومة الالعب المصغرة الهرمية التعليمية لكرة السلة التي قام بها اللاعبات مع المدرب حيث تعتبر منظومة الالعب المصغرة الهرمية التعليمية لتصويب كرة السلة بأنواعه من أفضل الطرق لتعليم و تثبيت و تطوير المهارات في كرة السلة

ثالثاً : المحاورة :

أظهرت نتائج جدول (5) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبار التميريرة الصدرية و إختبار المحاورة المتعرجة : حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (8.28) في القياس (القبلي/البعدي) وهي قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0,05 (2.262) ، مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحثان هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي إلي منظومة الالعب المصغرة الهرمية التعليمية لكرة السلة التي قام بها اللاعبات مع المدرب حيث تعتبر منظومة الالعب المصغرة الهرمية التعليمية للمحاورة في كرة السلة بأنواعها من أفضل الطرق لتعليم و تثبيت و تطوير المهارات في كرة السلة .

و يؤكد كلا من "سيرجيو وآخرون" (2015) "ديليكسترات ومارتينيز" Martinez & (2014) "Delextrat" (الاتحاد الألماني لكرة السلة) "DBB2013", "نيدلش" "Niedlich" و

حقيقة أنه كي يحدث تعلم سليم و تطوير لأداء الناشئين للمهارات الاساسية للعبة لايد أن يستخدم المدرب مجموعة من التدريبات والألعاب التي تطور لديهم المقدرة على أدراك العلاقات بين عناصر اللعبة المختلفة (الكرة، مساحات الملعب، الهدف، الزملاء، المنافسين, حدود الملعب) ليكون الناشئ قادراً علي ايجاد الحلول المناسبة لمواقف اللعب المختلفة المتغيرة والسريعة التي يتعرض لها في المباريات (66:36)(20:386)(21:110)(31:50) وفي سياق متصل يؤكد كلاً من " شراينر (2000) " Schreiner " فاين وشراينر (2019) " (Schreiner & wein) ان المنظومة الحركية الهرمية تعد وسيطا هاما يعمل علي تشكيل شخصية الناشئ بأبعادها المختلفة , فهي تؤدي دورا فعالا في تنظيم التعليم والتدريب للناشئين ,وتطوير مستوي الاداء الخططي اذا ما أحسن استغلالها (37 : 25)،(38 : 36)

مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص " توجد فروق في نسب التحسن بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي في القدرات البدنية قيد البحث ومستوي أداء المهارات الهجومية في كرة السلة لصالح القياس البعدي لناشئات كرة السلة بأسوان "

أظهرت نتائج جدول (6) نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبارات (التمرير الصدري ، التمرير الكتفي ، و التصويب بالقفز ، و التصويب السلمي ، المحاورة المتعرجة) حيث بلغت نسب التحسن في القياس (القبلي/البعدي) (104% ، 124 ، % 205 ، % 37 ، % 34) .

ويعزي الباحثان نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الإختبارات مهارية قيد البحث إلي التأثير الإيجابي لاستخدام منظومة الالعاب المصغرة الهرمية التعليمية لكرة اسلة المقترحة التي إعتمدت على مجموعة من الالعاب التعليمية المصغرة داخل مساحات صغيرة من الملعب لتكون اساس في تعلم و اداء المهارات بطريقة ممتعة و بسرعة المباريات و بنفس المواقف التي تتعرض لها اللاعبات داخل مباراة كرة السلة الفعلية و ذلك بهدف تعلم المهارات الهجومية لكرة السلة و تطوير ادائها و تحسينه لناشئات كرة السلة المبتدئات تحت 12 سنة و الوصول بها إلى تنمية سريعة ومرضية مع مراعاة التدرج في صعوبة الالعاب المصغرة المستخدمة حتى يمكنها فيما بعد أدائها بصورة جيدة، وقد إعتمد



هذا الأسلوب من التعليم على إثارة الرغبة لدى الناشئات فى الألعاب المصغرة التي يكلفون بتنفيذها مع تزويدهم بالمعلومات والتوجيهات وتوضيح الهدف منها و تطبيقها فى صورة جماعية فى التعلم الجماعى كي تثير دوافعهم نحو تحقيق أفضل مستوى ممكن.

وقد إتفقت هذه النتائج مع ما أشارت إليه **نيفين زيدان (2014م)** الى انه قد يكون هدف المحتوى المهارى فى البرنامج التدريبي هو تعلم المهارات الجديدة و تطوير المهارات المتعلمة سابقا و ربطها جزئيا ببعضها و بالمهارات الجديدة ، تثبيت المهارات و ربطها بمهارات اخرى فى صورة العاب مصغرة أو تدريبات مركبة ، و تختلف طبيعة محتوى الإعداد المهارى طبقا لأولوية المهارات الأساسية فى كرة السلة وفقا للمرحلة السنية و الحالة المهارية للفريق (15 : 112)

و فى سياق متصل يتفق ذلك مع ما أشارت اليه نتائج دراسة كلا من : محمد طلعت أبو المعاطى ، وآخرون(2020) (8) ،(2018) (43) Fatma Soliman ، Mahmoud Houssain ، Houssain Mostafa ، " (2014) (29) Houssain ، (2015) "Sergio et al"(36)،(2013)(16) "Atli et al" (30)(2012) "Memmert" ،(19)(2013)"DBB" ، "Markus et al" (23) "Greco et al" (2010،al" (23) (23) و قد لوحظ استخدام هذه الدراسات للالعاب الصغيرة لتطوير الاداء للناشئين فى جميع فترات الاعداد (بدنى - مهارى - خطى) اما منظومة الالعاب التعليمية المصغرة ساهمت بشكل كبير فى تحسين وتطوير المهارات الأساسية وخطط اللعب الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة و خاصة كرة السلة.



- الإستنتاجات والتوصيات

- الإستنتاجات

- استخدام منظومة الالعب المصغرة الهرمية التعليمية يحسن الدوافع التعليمية و يزيد من استيعاب اللاعبات الناشئات تحت 12 سنة لدقائق المهارات الهجومية و هدفها فى كرة السلة.

- استخدام منظومة الالعب المصغرة الهرمية التعليمية يقوم بتعليم و تثبيت و تطوير و زيادة فاعلية المهارات الهجومية كرة السلة بصورة جيدة وسريعة لناشئات تحت 12 سنة.

- استخدام منظومة الالعب المصغرة الهرمية التعليمية يؤدي إلى تحسن سرعة و دقة الأداء المهارى الهجومى لناشئات كرة السلة تحت 12 سنة .

- التوصيات

- ضرورة تطبيق منظومة الالعب المصغرة الهرمية التعليمية المقترحة فى تعليم و تنمية و تطوير زيادة فاعلية المهارات الهجومية لناشئات كرة السلة مع مراعاة التدرج للوصول بهم إلى أفضل المستويات.

- إستخدام الإختبارات المهارية قيد البحث والإستفادة منها فى تقويم جوانب الإعداد المختلفة لناشئات كرة السلة مما يساعد بموضوعية فى الإعداد الأمثل لهم وفقاً لقدراتهم.

- إجراء المزيد من الدراسات فى مجال منظومات الالعب المصغرة الهرمية التعليمية فى كرة السلة و الانشطة الاخرى .

- المراجع :

- 1 - احمد علي خليفة :كرة السلة للمبتدئين،جامعة ام القري ،المكتبة الرياضية الشاملة،2015م.
- 2 - افراح رحمان كاظم :علاقة بعض القدرات البدنية الخاصة والاداءالمهاري ببعض المتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي كرة السلة الشباب ، رسال دكتوراه ، غير منشورة ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة،جامعة القادسية ،العراق ، 2015م.
- 3 - عبدالمجيد، عماد محمد سيد : تأثير برنامج مقترح لمكونات التوافق الحركي الخاص على سرعة تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، جامعة المنصورة - كلية التربية الرياضية ، 2012م.
- 4 - علي سلوم الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي،الطيف للطباعة، 2004.
- 5 - عيسى منصورى نبيل : تأثير الألعاب المصغرة على مهارة التسديد نحو المرمي لدي لاعبي كرة القدم أقل من 13 سنة ، مجلة دفاتر المخبر ، جامعة محمد خيضر بسكرة - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد/العدد ، مج15، ع2 ، 2020 .
- 6- لازم محمد عباس ، قاسم محمد عباس : علاقة القدرات البدنية الخاصة بالأداء المهاري وفق مراكز اللعب المختلفة لدى لاعبي كرة السلة ، بحث منشور ،مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية ، المجلد 361 ، العدد 12، 2012م.
- 7 - لازم محمد عباس ، مشرق عزيز طنيش : التصنيف وفقا لبعض القدرات البدنية الخاصة والأداء المهاري المركب والقياسات الجسمية للاعبي كرة السلة ، بحث منشور ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية ، 2014م.
- 8 - محمد طلعت أبو المعاطى ، شريف محمد عبد المنعم ، احمد السيد عبدالوهاب : تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم مهارة الإرسال في رياضة التنس ، مجلة علوم الرياضة ،

كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات ، المقالة 3، المجلد 33، العدد 1، الصفحة 41-56 ، الشتاء 2020.

9 - محمد صبحي حسنين: القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة ، ج 1 ، ط 3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995.

10 - محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسنين : الحديث في كرة السلة والاسس العلمية و التطبيقية ، ط2، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.

11 - محمود حسين محمود ، عادل رمضان بخيت ، احمد خليفة حسن : كرة السلة النظرية و التطبيق ، مركز الكتاب الحديث ، 2017م.

12 - محمود محمد نجيب حسين : تأثير تنمية الصفات البدنية في ضوء نسب مساهمتها علي مستوى الاداء المهاري وفقا لمراكز اللعب المختلفة للاعبين كرة السلة، رسالة دكتوراه ، غير منشورة، كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ، 2017م.

13 - مراحى بو جمعة بوناب شاكر : دور الألعاب المصغرة على تحسين أداء بعض الصفات البدنية وبعض المهارات الأساسية (دقة التصويب، المراوغة) لدى لاعبي كرة القدم أقل من 21 سنة ، بحث غير منشور ، جامعة ام البواقي - قسم التربية البدنية ، 2021م.

14 - مصطفى محمد زيدان : كرة السلة للمدرب و المدرس ، دار الفكر العربى ، 1999م .

15 - نيفين ممدوح محمد : نظريات و تطبيقات فى التدريب الرياضى كرة السلة ، دار الكتاب الحديث ، 2014 م .

المراجع الاجنبية :

16 - Atli, H, Köklü, Y, Alemdaroğlu, U, and Koçak, FU. (2013) A : comparison of heart rate response and frequencies of technical actions between half-court and full-court 3- a-side games in female high school basketball players. J Strength Cond Res 27:352-6.

17- Coaches Manual(2020) : WABC, Mini –basketball ,World Association of Basketball Coaches , FIBA – WABC.

18 – Coaching youth basketball(1996) : American Sport Education program , second Edition , Human kinetics book .,



- 19 - (DBB) Deutsche Basketball Bund (2013):** Basketball , Rahmen training skonzeption fuer Kinder und Jugendliche im Leistungssport.
- 20 - Delextrat a, Martinez a. (2014);** Small-sided game training improves aerobic capacity and technical skills in basketball players, International Journal of Sports Medicine; 35(05):385-391
- 21 - Deutsche Basketball Bund (2000):**Basketball, Rahmentrainingskon-zeption fuer Kinder und Jugendliche im Leistungssport
- 22 – Faisal Khetani & John Wamer (2004):** Youth Basketball Coaching starter kit , <http://www.Info@Wormersports.com> , 2004.
- 23 - Greco Pablo, Memmert D., Morales J., (2010):** The effect of Deliberate Play on Tactical Performance in Basketball, Perceptual and Motor Skills,110, 3, 1-
- 24- Hagedorn G.:Niedich D.: Schmidt J.(2004) :** Basketball Handbuch Threorie und Prxis, Rowohlt Verlag, Hamburg,
- 25 - Jeff & Joe Haefner(2018) :** 72 Drills, Keep Your player's Working Hard and Develop a Winning BasKetBall team!, © Copyright Breakthrough Basketball, LLC ,.
- 26 – Jeff & Joe Haefner(2021) :** 60 Fun Basketball drills and Games for youth Coaches , www.BreakthroughBasketball.com.
- 27 – Jerry. V.Krause / Don Meyer / Jerry Meyer (2008) :** Basketball skills & drills , the – selling , book on the basics of the game!, Human kinetics book ,.
- 28 – Jerry.L.Walls & Gregory Bass Ham (2008) :** Basketball & Philsophy , the Library Of Congress ,.
- 29 - Mahmoud Houssain Mahmoud (2019):** The impact of Small-Sided Games to develop offensive tactical Performance for young Basketball Players, International Journal of Sport Science & Art (IJSSA), Faculty of physical Education for Girls in Gezira - Egypt, May.
- 30 - Memmert, D. (2014) (a):** Teaching Tactical Creativity in Team and Racket Sports:Research and Practice. Abingdon: Routledge.
- 31 - Nieldlish D. (2006):** 100Taktik Drills in Basketball, 3 Auf. Verlg Hofmann, Schorndorf



32 - Stuart Mnwaring (2020) : FIBA , Oceania , how to play Basketball for beginner coaches & players , <http://www.FIBA.basketball>,

33- Shawn Nelson (2019) : Basketball Coaches , Guide to advanced offensive skills development , coaches choice , library of congress , 2019.

34 – Ryan Goodson (2016) : Basketball Essentials , Human Kinetics , INC,.

35 – Somaya Mostafa , Houssain Mahmoud , Fatma Soliman (2018) : Small sided game as one of the requirements to Developing Defiance Footwork , International Journal of Sport Science & Art (IJSSA), Faculty of physical Education for Girls in Gezira - Egypt, May.

36- Sergio Martínez, Javier García; Sergio José (2015): Incidence of type of game mode in player participation in minibasket, Revista de Psicología del Deporte. 2014, Vol 24, Suppl 1, pp. 65-68

37 - Schreiner p (2000) ; Koordinationstraining Fussball , das peter Schreiner System Rowohlt, Reinbek.

38 - Wein h., Schreiner p (2019).: Developing Game Intelligence in soccer, spring city, Germany,

