

تحليل و تقييم محتوى بعض مناهج المرحلة الابتدائية للأمداد بالمعارف العلمية و السلوك الصحي

سميرة أحمد قنديل^١، نيفين مصطفى حافظ^٢، مواهب إبراهيم عياد^٣ و رباب مصطفى كامل^٤

المقدمة

تعد التربية من أهم وسائل التقدم في المجتمع وبها تقوم المواطنة الصالحة، ولا يمكن أن تؤدي التربية وظيفتها في بناء المواطن الصالح إلا إذا تم التركيز على المناهج والمنهج المدرسي هو وسيلة التربية فمن خلاله يتم تعليم الابناء وتربيتهم وهذا يعني أن كافة جوانب التعلم سواء كانت معرفية أو وجدانية أو مهارية لا بد أن يراها التلاميذ ويلمسونها ويعيشونها في مواقف يومية عن قرب فيتم التقدم نحو الاهداف المحددة للمنهج المدرسي (جملات السعدوني، ٢٠١١).

لم يعد دور التربية في ظل التطور والتقدم العلمي والتقني مقصوراً على مجرد إكساب المعلومات للتلاميذ، بل أصبح دورها موجهاً نحو إعداد الأفراد إعداداً متكاملًا في شتى مجالات وضروب الحياة. والمنهج هو وسيلة التربية في إحداث هذا التطور، حيث تعد المناهج الدراسية بمثابة المنظومة المنوط بها ترجمة فلسفة التربية إلى أساليب وإجراءات داخل المدرسة، وكذلك تحقيق أهداف العملية التعليمية ومواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين (مسفر القرني، ٢٠١٥).

يعرف عبدة المطلس (١٩٩٧) تحليل المحتوى بأنه تجزئة المنهج وتقييم ما يتضمنه من معارف وإتجاهات وقيم ومهارات إلى عناصرها المكونة لها ويشتمل على: تحديد الأجزاء التي

أجري هذا البحث بهدف تحليل محتوى المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية وصفيًا وكميًا وكيفيًا للمعلومات التي تتضمنها الكتب المدرسية لكل من التربية الدينية الإسلامية، واللغة العربية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية من حيث مدى تضمنها لدروس تهدف لتنمية وعي وسلوك التلاميذ في المجالات تحت الدراسة (الشخصي والغذائي والقوامي والبيئي والوقائي)، وتقييم لمحتوى المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير كمية موضوعية. وقد تم دراسة المضمون للمناهج الدراسية (التربية الدينية الإسلامية، واللغة العربية من الصف الاول الابتدائي إلى السادس الابتدائي والعلوم، والدراسات الاجتماعية من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي). وأستخدم الأسلوب الوصفي والتحليل الكمي والكيفي في آن واحد، ثم تقييم النتائج التي تم التوصل إليها من تحليل المضمون ومقارنتها بالمعايير القياسية واستخلاص ما يجب إضافته، وقد أتضح من النتائج عدم وجود معلومات عن الممارسات الصحية السليمة لدى التلاميذ فيما يتعلق بالتربية الصحية بمحاورها وهي الوعي والسلوك الصحي (الشخصي والغذائي والقوامي والبيئي والوقائي) ولكن كان الاهتمام بإكساب التلاميذ المعلومات العلمية فقط.

الكلمات الدليلية: الوعي الصحي - السلوك الصحي - الوعي والسلوك الشخصي - الوعي والسلوك الغذائي - الوعي والسلوك البيئي - الوعي والسلوك القوامي - الوعي والسلوك الوقائي - التربية الصحية - المناهج - تحليل المضمون.

معرف الوثيقة الرقمية: asejajiqjsae.2022.237729 / 10.21608

^١ أستاذ الإقتصاد المنزلي الإرشادي - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية

^٢ -أستاذ الإقتصاد المنزلي الإرشادي - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية

^٣ -أستاذ الأمومة والطفولة والرعاية الأسرية - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية

^٤ -دكتورة إقتصاد منزلي إرشادي - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية

استلام البحث في ١٥ ابريل ٢٠٢٢، الموافقة على النشر في ١٠ مايو ٢٠٢٢

٣- إكتشاف جوانب الكفاية والقصور في الكتب المدرسية والمواد التعليمية التي تقدم إلى الطلبة بقصد تحسينها (تقييم الكتاب المدرسي) وبيان أي الموضوعات فيها أكثر قيمة.

٤- تحديد أنماط التفكير والمهارات العقلية التي ينميها الكتاب المدرسي.

٥- إجراء موازنة بين المحتوى وحاجات الطلبة وميولهم وإحتياجاتهم.

٦- تعرف المستويات المعرفية والأهداف التي يشدد عليها الكتاب المدرسي.

٧- تحديد مستوى العلاقة بين شكل المحتوى ووضوح المادة التي يقدمها الكتاب المدرسي.

٨- تحديد مدى كفاية الكتاب المدرسي في معالجة الموضوعات التي يتناولها.

٩- تحديد القيم السائدة في محتوى الكتاب المدرسي وأنواعها من حيث كونها دينية، أو سياسية، أو إجتماعية، أو غيرها.

١٠- تعرف المستوى الذي يمكن أن يؤديه محتوى الكتب المدرسية في مجال التنشئة الإجتماعية والنفسية للمتعلمين.

وبالإضافة لما سبق أشار عبد الرحمن الهاشمي، ومحسن عطية (٢٠١٤) إلى عدة أدوار يمكن أن يؤديها أسلوب تحليل المحتوى في المجال التربوي يمكن تلخيصها فيما يلي:

- ١- إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية.
- ٢- تعرف خصائص الكتب المدرسية ومكونات مضمونها.
- ٣- تعرف الإتجاهات السائدة في الكتب المدرسية وإهتماماتها.
- ٤- يكشف مدى تغطيه محتوى الكتاب المدرسي لأهداف المنهج وإرتباطه بها.
- ٥- يكشف عن مستوى إستجابة محتوى الكتب المدرسية لمعايير إختبار المحتوى وتنظيمه.
- ٦- تحديد الإستراتيجيات التعليمية وإختيار الوسائل التعليمية وبناء الإختبارات المدرسية.

تكون المحتوى (تحليل العناصر)، وتحديد العلاقات بين هذه الأجزاء (تحليل العلاقات)، وتحديد العلاقات بين الأجزاء في بنية المحتوى (تحليل المبادئ والأسس).

ويعرفه فايز دندش (٢٠٠٣) إجرائياً على إنه أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستخدمه الباحثون في مجالات بحثية متنوعة لوصف المحتوى الظاهر، والمضمون الصريح للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمحتوى تلبية للإحتياجات البحثية. ويندرج تحت منهج البحث الوصفي، والغرض منه معرفة خصائص مادة الإتصال أو الكتب المدرسية، ووصف هذه الخصائص وصفاً كمياً.

وأشار ناصرالخواودة ويحيى عيد (٢٠٠٦) إلى أن تحليل المحتوى لا يعني التقييم لأن مهمة التحليل تنتهي عند تجزئة الكل وإرجاعه إلى أجزائه وتسليط الضوء على خصائص الأجزاء من دون إصدار أحكام بشأنها، فيما لا يتوقف التقييم عند جمع المعلومات إنما يتضمن إصدار أحكام في ضوء معايير محددة، فالتحليل يقدم وصفاً كمياً وكيفياً للمعلومات التي يتضمنها المحتوى من دون تدخل من المحلل، أما التقييم فهو عملية إصدار حكم حول تلك المعلومات في ضوء معايير محددة قد تكون كمية أو موضوعية، بالإضافة إلى أن التحليل أسبق من التقييم، والتقييم يأتي تابعاً له، ويعني بتفسير النتائج.

يحتل أسلوب تحليل المحتوى مكانة مهمة في الأدوار التي يمكن أن يؤديها في المجال التربوي، من المعروف أن لتحليل المحتوى أهدافاً تختلف باختلاف طبيعة المجال الذي يجرى فيه، ويمكن تحديد أبرز أهداف تحليل المحتوى في المجال التربوي والكتب المدرسية خاصة كما ذكرها عبد الرحمن الهاشمي، ومحسن عطية، ٢٠٠٩ فيما يأتي :

- ١- تعرف ماهية المحتوى ومكوناته من الأفكار والمفاهيم والمبادئ والقوانين والإتجاهات والمهارات.
- ٢- تحسين نوعية الكتب المدرسية والمواد التعليمية ورفع كفاياتها اللازمة لتحقيق أهداف المنهج التربوي.

أوضحت إكرام الجندي (٢٠٠٨) أن أهم المعايير التي يجب التأكيد عليها سواء دمجها في المناهج التعليمية بالمدرسة أو في منهج خاص بالتربية الصحية للأطفال في مصر هي:

- **مفهوم الصحة** حيث يدرك الطفل معنى الصحة، ويعبر عن السلوكيات المؤدية للصحة والسلامة، ويعرف متطلبات ومظاهر الصحة، يشارك بإيجابية في الأنشطة التي تكسبه الصحة، ويكتسب المهارات الأساسية للحياة في بيئة صحية.
- **النظافة الشخصية:** حيث يدرك الطفل مفهوم النظافة الشخصية وإنعكاسها على الصحة البدنية والنفسية والاجتماعية من خلال نظافة الملابس، ونظافة الجلد عن طريق الإستحمام المتكرر، ونظافة الشعر، ونظافة الأذن، والعين، والفم، والأسنان، والأيدي، ويعرف أن النظافة مظهر أساسي من مظاهر الشخصية ولا بد من الحفاظ عليها، ويستعمل أدواته الشخصية ولا يستعمل أدوات الغير.
- **العادات الصحية السليمة:** حيث يعرف الطفل أهمية النوم مبكراً والاستيقاظ مبكراً مع أخذ قسط كاف من النوم والراحة، ويعرف أهمية ممارسة الرياضة والنشاط البدني للحصول على صحة جيدة، ويمارس العادات الصحية السليمة المرتبطة بالجلوس أمام التلفاز أو الحاسب، والمرتبطة بالغذاء مثل عدم الإكثار من الحلويات والمنتجات، والتأكد من نظافة الغذاء، وعدم تناول الأطعمة من الباعة الجائلين، ويمارس السلوك الصحي السليم عند العطس أو الكحة أو التقبيل.
- **صحة الفم والأسنان:** حيث يعرف الطفل أهمية الفم والأسنان في عملية هضم الطعام، ويدرك أن المحافظة على صحة الفم والأسنان تحمي الجسم من الأمراض، وأهمية غسل الأسنان بالفرشاة والمعجون، ويمارس الطريقة الصحيحة لغسل أسنانه، ويتعرف على أهمية الأطعمة التي تساعد على تكوين الأسنان.

٧- معرفة مستوى مقروئية الكتب المدرسية، وسهولة اللغة التي يقدم بها المحتوى إلى المتعلمين.

أستخدم الباحثون ثلاث أساليب لتحليل المحتوى أشار إليها رشدي طعيمة (٢٠٠٤) وهي:

أولاً: البدء بالتحليل الكمي ثم الكيفي وفي هذا الأسلوب يقوم الباحث بتحليل المحتوى تحليلاً كمياً فيتوصل إلى ارقام تعبر عن وصف ظواهر النص كما هي وصفاً كمياً، ثم يتبع ذلك بتحليل كيفي بتفسير الظواهر.

ثانياً: التحليل الكيفي من دون الكمي وفي هذا الأسلوب يقوم الباحث بتحليل المحتوى كيفياً من دون ذكر الأرقام والإحصاءات.

ثالثاً: التحليل الكمي والكيفي في آن واحد وفي هذا الأسلوب يقوم الباحث بتحليل المحتوى تحليلاً كمياً وكيفياً في آن واحد.

وبما أن، عملية تحليل المحتوى تسعى إلى وصف عناصر الموضوع أو ظواهره وصفاً كمياً فلا بد من تجزئة المضمون إلى فئات تحتوي كل فئة على مجموعة من العناصر أو الصفات الفرعية التي تنطوي تحتها وهذا يعني أن الوصف الكمي يقتضي وجود وحدات يستند إليها الباحث في عد الظواهر أو السمات التي يريد قياسها، ويمكن أن تتدرج تحت الفئات التي حددها وهذا يعني تقسيم الموضوع على وحدات محددة بدقة ووضوح وحساب تكرارات كل وحدة من هذه الوحدات في النص، إما أن تكون جملة، أو فقرة، أو موضوعاً كاملاً (عبد الرحمن الهاشمي، ومحسن عطية، ٢٠١٤).

ويشير عبد الناصر القدومي (٢٠٠٥) إلى أن السبب الرئيسي في إختلاف أنظمة التعليم في كل من مصر وأمريكا هو توافر منهج مستقل للتربية الصحية في أمريكا على مستوى المدارس، في المقابل لا يوجد مثيله في مصر حيث يتم التطرق للتربية الصحية من خلال المناهج الدراسية، وعلى وجه الخصوص منهج العلوم، إضافة إلى توافر برامج الوعي الصحي بدرجة أفضل في أمريكا عنها في مصر.

إعطاء التلاميذ تقييماً موثقاً وعادلاً يتم تحقيقه من خلال فرص متعددة في حصة التربية الصحية. فضمان تقييم جميع التلاميذ تقييماً مناسباً فيما يتعلق بتحقيقهم المعايير الوطنية للتربية الصحية يعد مؤشراً مهماً على تحقيق الأهداف المنشودة حيث إنه ذو أهمية بالغة لنجاح التلميذ. وتشير البحوث إلى أن الأهداف المثيرة للتحدي والتغذية الراجعة الفعالة هما من العناصر الأساسية لفاعلية المدارس. وهذا يتطلب أن يكون لدى المدارس والمعلمين والآباء وقادة المجتمع توقعات كبيرة من التلاميذ جميعهم، وأن ينفذوا مراجعة منظمة للأهداف، وأن ينشئوا نظاماً للتغذية الراجعة فيما يتعلق بتحقيق هذه الأهداف. وترجع أهمية تقييم البرامج الإرشادية إلى توضيح مدى تحقيق البرامج الإرشادية للأهداف المخطط لها مسبقاً والنتائج المتوقعة منها والاختيار الأمثل والمناسب للوسائل والأساليب المستخدمة في البرنامج. وتحديد الجوانب الإيجابية والسلبية التي تواجه عملية تنفيذ البرنامج وذلك لضمان تحقيق الأهداف.

ويعد التقييم من الخطوات المهمة والأساس في بناء أي برنامج إرشادي وهي عملية تكشف مدى نجاح البرنامج في تحقيق الأهداف المأمولة وهل تم تحقيقها أم لا؟ وما درجة تحقيقها، لذلك فهي عملية تكشف عن الجوانب السلبية والإيجابية للبرنامج وهي عملية مستمرة من بداية البرنامج حتى نهايته وفي كل مرحلة حتى يمكن إدراك نواحي القصور وتعزيز نواحي القوة (حماد الحمادي، وعادل الهجين، ٢٠٠٩). ويعرف تقييم البرنامج الإرشادي بأنه عملية مستمرة يقصد بها معرفة مدى تحقيق البرنامج الإرشادي لأهدافه المحددة وإبراز نواحي القوة لتدعيمها ونواحي الضعف للتغلب عليها أو العمل على تلافيتها في البرامج المقبلة، حتى يمكن تطوير البرنامج وزيادة فاعليته بصورة مستمرة (بلال السكارنة، ٢٠٠٩).

ويهدف تقييم البرنامج الإرشادي إلى معرفة الثغرات التي حدثت خلال تنفيذ البرنامج، من حيث إعدادة وتخطيطه

• **التغذية والعادات الغذائية السليمة:** حيث يعرف مصادر الغذاء المتنوعة (نباتية وحيوانية)، وأهمية كل من الغذاء في عملية النمو والوقاية من الأمراض، والطعام كمصدر للطاقة والحيوية، وتناول الوجبات المتوازنة ووجبة الإفطار بالتحديد، وممارسة العادات الغذائية السليمة، والحفاظ على الطعام من التلوث.

• **الوقاية من الأمراض:** حيث يعرف الطفل كل من مفهوم الأمراض ومسبباتها، وطرق إنتقال الأمراض التي تشمل: الطعام والشراب الملوث، والأدوات غير النظيفة، والحشرات، والكحة والعطس في وجه الآخرين، والوقاية من الأمراض عن طريق الأهتمام بالنظافة الشخصية، ومكافحة الحشرات، وغسل الخضراوات والفواكه جيداً قبل تناولها، وأخذ الدواء عند المرض تحت إشراف الأم والطبيب.

• **الوقاية من الحوادث والإصابات:** يعرف الطفل معنى الحوادث والإصابات، ويدرك السلوك الخطر الذي قد يؤدي به إلى موقف فيه خطورة على حياته ومصادر الخطر في المنزل والمدرسة والشارع، ويتعرف على مبادئ الإسعافات الأولية، يدرك خطورة اللعب بالأدوية أو علب المنظفات والمبيدات الحشرية.

• **المحافظة على البيئة:** حيث يدرك أهمية الحياة في بيئة صحية ونظيفة وخطورة التلوث البيئي على الصحة، ويتعرف على مصادر تلوث الهواء، والمياه، والغذاء، والتلوث الضوضائي، ويساهم في نشر الوعي البيئي والمحافظة على بيئته.

بينت الجمعية الوطنية للتربية الصحية (Joint Committee on National Health Education Standards, 2007) أن التقييم عنصر أساسي من عناصر تدريس التربية الصحية، ويساهم بشكل كبير في إستيعاب التلميذ وتطبيقه للسلوكيات والمهارات المحسنة للصحة. وتعتبر كيفية تطبيق التلاميذ لهذا التعلم في حياتهم اليومية التقييم النهائي والحقيقي لمقدرتهم على تحسين صحتهم، لذلك فمن المهم

بعض مناهج المرحلة الابتدائية فيما يختص بكفاية المحتوى العلمي للوعي والسلوك الصحي.

الاهداف البحثية:

- تحليل محتوى المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية وصفاً وكمياً وكيفياً للمعلومات التي تتضمنها الكتب المدرسية لكل من التربية الدينية الإسلامية، واللغة العربية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية من حيث مدى تضمنها لدروس تهدف لتنمية وعي وسلوك التلاميذ في المجالات تحت الدراسة (الشخصي والغذائي والقوامي والبيئي والوقائي).
- تقييم محتوى المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير كمية التي تتضمنها الكتب المدرسية لكل من التربية الدينية الإسلامية، واللغة العربية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية.

الأهمية البحثية:

تبرز أهمية الدراسة الحالية من أهمية الموضوع الذي نتناوله وهو تحليل وتقييم محتوى بعض المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية فيما يختص بكفاية المحتوى العلمي للوعي والسلوك الصحي ، ويتوقع من خلال نتائج البحث معرفة مستوى الوعي والسلوك الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال المنهج الدراسي، ومن ثم التعرف على جوانب القوة وتعزيزها، وجوانب الضعف والعمل على علاجها.

الأسلوب البحثي:

يشتمل على التعاريف الإجرائية، ومنهج البحث، والكتب المدرسية التي تم تحليل المحتوى بها.

أولاً: التعاريف الإجرائية:

الوعي الصحي:

هو إكساب التلاميذ المعلومات الأساسية عن الصحة الشخصية ، والغذائية ، والقوامية ، والبيئية، والوقائية وإهتمامه

وتنفيذه والوقوف على أسبابها، للعمل على تجنبها وتلافيها مستقبلاً.وتحديد ومعرفة مدى نجاح المرشدين في قيامهم بالبرنامج ونقل محتوى البرنامج للمسترشدين وإعطاء صورة واضحة عن مدى استفادة المسترشدين من البرنامج، والتعرف على مدى إشباع البرامج الإرشادية للاحتياجات المطلوبة للمسترشدين، ومدى ملاءمة الأساليب المستخدمة في البرامج والتعرف على مدى قدرة البرامج الإرشادية على حل مشكلات بعينها في المجتمع، وهل نجح البرنامج في زيادة فاعليتها أم لا (نادرايو شخة، ٢٠١٠).

المشكلة البحثية

تعد المرحلة الابتدائية هي المرحلة الأساسية في حياة التلاميذ، حيث يكونوا في أمس الحاجة إلى المعلومات الصحيحة عن مجالات متعددة ومن أهمها الصحة الشخصية والبيئية والغذائية وسبل الوقاية من الأمراض لأنهم يكونوا في هذه المرحلة العمرية أكثر عرضة للإصابة بالأمراض والتعرض للحوادث والاصابات.لذا فإن الاهتمام بإكسابهم المعارف الصحية وتأسيس العادات الصحية من أهم ما يحتاجونه في هذه المرحلة. ولم يعد دور التربية والتعليم في المدارس مقصوراً على مجرد إكساب المعلومات للتلاميذ، بل أصبح دورها موجهاً نحو إعداد الأفراد إعداداً متكاملأ في شتى مجالات وضروب الحياة وخاصة التربية الصحية من حيث الاهتمام بأكساب التلاميذ المعلومات والسلوكيات الصحية السليمة ولذلك يكون المنهج هو وسيلة التربية في إحداث هذا التطور، حيث تعد المناهج الدراسية بمثابة المنظومة المنوط بها ترجمة فلسفة التربية وخاصة التربية الصحية إلى أساليب وإجراءات داخل المدرسة.

ونظراً لانخفاض الوعي الصحي وانتشارالاتجاهات السلبية والسلوك الصحي الخاطئ بين تلاميذ المدارس وعدم كفاية المعلومات الصحية التي تتضمنها المناهج الدراسية :لذلك كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو تحليل وتقييم محتوى

المتعلقة بنظافتهم الشخصية، وغذائهم، وقوامهم، وتعاملهم مع البيئة المحيطة، والوقاية من الأمراض.

السلوك الصحي الشخصي:

هو مجموعة من التصرفات المتعلقة بالجانب الصحي الشخصي التي يجب أن يتبعها التلاميذ عند الاهتمام بنظافتهم وصحتهم الشخصية، من خلال العناية بنظافة الجسم والاستحمام بعد ممارسة أي مجهود ونظافة الملابس وطريقة النوم.

السلوك الصحي الغذائي:

هو عبارة عن مجموعة من العادات الغذائية الصحية التي يجب أن يتبعها التلاميذ والمرتبطة بالطعام المتناول من حيث الوجبات المتوازنة والتي تحتوي على جميع العناصر الغذائية، والتقليل من المشروبات الغازية، وتناول منتجات الالبان، والاهتمام بوجبة الإفطار.

السلوك الصحي القوامي:

هو التصرفات الصحية و العادات القوامية السليمة يجب أن يتبعها التلاميذ والعوامل المؤثرة على قوامه، وإتخاذ التلميذ الأوضاع الصحيحة في الوقوف، والجلوس، والمشي، وحمل الأوزان المختلفة، وإرتداء الملابس المناسبة.

السلوك الصحي البيئي:

هو سلوكيات التلاميذ في الاعتناء بتحسين أحوال البيئة التي يعيشون فيها والقضاء على المشكلات الصحية التي تؤثر على صحتهم من خلال العناية بمصادر الشرب، والطرق الحديثة في تصريف القمامة والفضلات، والتواجد في أماكن جيدة التهوية ، والإضاءة، ومكافحة الحشرات في البيئة وكل ما يؤثر سلباً على صحة الإنسان.

السلوك الصحي الوقائي:

هو عبارة عن مجموعة من العادات والأنماط السلوكية الصحية التي يجب أن يتخذها التلاميذ للوقاية من مسببات

الكافي بهذه المعلومات وتقديرها، وإرشاد الآخرين بها ، مما يساعد على تحقيق الأهداف الإنسانية للسلوكيات الصحية.

الوعي الصحي الشخصي:

يقصد به إكساب التلاميذ المعلومات المتعلقة بالنظافة والمشاكل الناتجة عن عدم مراعاتها، وأهمية المظهر الشخصي والنظافة الشخصية، ونظافة المنزل، ونظافة المدرسة، ونظافة الشوارع، ونظافة الطعام والشراب، والعناية بالصحة وتشمل الإستحمام، ونظافة الملابس، وغسل اليدين، والعناية بالقدمين والأظافر، والأسنان، والتصرف الصحي السليم عند السعال، والعطس.

الوعي الصحي الغذائي:

إكساب التلاميذ المعلومات عن الغذاء الصحي وغير الصحي و العادات الغذائية الصحية وغير الصحية، ومعرفة أنواع الغذاء الذي يساعد التلاميذ على بناء أجسامهم والمساعدة على التحصيل الدراسي.

الوعي الصحي القوامي:

إكساب التلاميذ المعارف والمعلومات المتعلقة بكيفية وقاية الجسم من التشوهات والحصول على القوام الجيد أثناء الجلوس والحركة.

الوعي الصحي البيئي:

يقصد به إكساب التلاميذ المفاهيم البيئية ودورهم في مواجهه المشكلات البيئية من حيث أسبابها وأثارها، ودورهم في المحافظة على البيئة وذلك في محيط البيئة المدرسية.

الوعي الصحي الوقائي:

يقصد به إكساب التلاميذ المعلومات عن الامراض المعدية وغير المعدية ومسبباتها وسبل الحد من إنتشارها والوقاية منها.

السلوك الصحي:

المقصود به في هذا البحث هو التصرف الصحي السليم الذي يصدر من التلاميذ في المواقف الصحية المختلفة

البيانات في جداول، ومن الملاحظ أن منهجي التربية الدينية الإسلامية، واللغة العربية تدرس من الصف الأول إلى الصف السادس الابتدائي، بينما منهجي العلوم والدراسات الإجتماعية تدرس من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي وكل مقرر يعرض في بندين حيث أن البند الأول تحليل المحتوى في فقرات، والبند الثاني محتوى الفقرات المتواجدة بالكتاب المدرسي. وفيما يلي عرضاً لنتائج تحليل محتوى الكتاب المدرسي:

١- تحليل محتوى الكتاب المدرسي للتربية الدينية الإسلامية من الصف الأول إلى الصف السادس:

أ - عدد الفقرات:

يتضح من جدول (١) أن عدد الفقرات الكلية التي تتضمن الوعي والسلوك الصحي الشخصي، والغذائي، والبيئي، والوقائي (٢٠) فقرة، وذلك من الصف الأول الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي الخاص بكتاب التربية الدينية الإسلامية، حيث جاء في المرتبة الأولى الوعي والسلوك الصحي البيئي (٨) فقرات، وجاء في المرتبة الثانية كل من الوعي والسلوك الصحي الشخصي والوقائي (٥) فقرات لكل منهما، ثم في المرتبة الثالثة الوعي والسلوك الصحي الغذائي (٢) فقرة. ويلاحظ من خلال التحليل لمنهج التربية الدينية عدم وجود أي دروس تحتوي على الوعي والسلوك الصحي القومي، على الرغم من أن الدين الإسلامي يهتم بالصحة بكل محاورها سواء النظافة الشخصية، والأهتمام بالغذاء والإعتدال وعدم الإسراف في تناول الطعام، والإهتمام بالبيئة والمحافظة على نظافتها، ويحث أيضاً على الوقاية من الأمراض، والإهتمام بالقوام الجيد والقوي، إلا إنه لم يظهر ذلك في محتوى الكتاب المدرسي

ب - محتوى الفقرات:

ويوضح جدول (٢) محتوى الفقرات الموجودة في الكتاب المدرسي خلال السنة صفوف المرحلة الابتدائية وذلك لنفس المحاور السابق ذكرها. حيث أن التربية الصحية تبدأ في

الأمراض والممارسات التي يجب أتباعها عند إستعمال الأدوية للوقاية والعلاج.

ثانياً: منهج البحث:

١- أتبع في هذا البحث المنهج الوصفي والتحليلي ويتضمن تحليل الباحث للمحتوى تحليلاً كمياً وكيفياً في آن واحد (رشدي طعيمة، ٢٠٠٤).

٢- المعايير التي سوف يقيم على أساسها تحليل المضمون وفقاً لما ذكرته إكرام الجندي (٢٠٠٨) وتتضمن الموضوعات الخاصة بكل معيار وسوف تذكر بالتفصيل في النتائج.

ثالثاً: الكتب المدرسية التي تم تحليل المحتوى بها:

الكتب المدرسية الخاصة بالمناهج الدراسية الأتية:

- التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية من الصف الأول إلى الصف السادس الابتدائي.
- العلوم والدراسات الإجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي (دليل المدارس المصرية - المدارس الحكومية).

النتائج ومناقشتها

أولاً:- تحليل محتوى بعض المناهج الدراسية بالمرحلة الابتدائية:

الهدف من تحليل محتوى بعض المناهج الدراسية بالمرحلة الابتدائية، هو تحليل محتوى الكتاب المدرسي من حيث تضمنه للدروس التي تهدف إلى تنمية وعي وسلوك التلاميذ في المحاور المدروسة في هذا البحث، وقد تم تحليل مناهج مقررات التربية الدينية الإسلامية، اللغة العربية، العلوم، الدراسات الإجتماعية للصفوف من الأول إلى السادس الابتدائي في كل فصل دراسي من حيث عدد الوحدات التعليمية وما تتضمنه كل وحدة من دروس وما يحتويه كل درس من فقرات خاصة بالوعي والسلوك الصحي الشخصي، والغذائي، والقومي، والبيئي، والوقائي وقد تم تفرغ هذه

هدفت دراسة جملات السعدوني (٢٠١١) إلى التعرف على مدى تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية الصحية في ضوء التصور الإسلامي لها، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت بإعداد قائمة تتضمن مفاهيم التربية الصحية وتشمل (قائمة النظافة الشخصية - الغذاء والتغذية - الأمراض المعدية)، وتكونت عينة الدراسة من كتب التربية الإسلامية المقررة على المرحلة الأساسية العليا بفلسطين، وكان من أهم نتائج الدراسة إنه بلغ مجموع مفاهيم التربية الصحية في كتب التربية الإسلامية لصفوف المرحلة الأساسية العليا من الصف الخامس وحتى الصف العاشر (١٣٥٧) مفهوماً.

هدفت دراسة نورة الجميعي (٢٠١٠) إلى توضيح مفهوم التربية الصحية، وأهدافها من منظور التربية الإسلامية، وإلى التعرف على مجالات التربية الصحية وتتضمن في الدراسة كل من (الصحة الجسمية، والعقلية، والجنسية، والوقائية، والغذائية، والبيئية)، مع تقديم تصور مقترح لتطوير مجالات التربية الصحية في مقررات العلوم الشرعية بالصف الثالث المتوسط، وأتبعته الباحثة المنهج الوصفي، وتحليل المحتوى،

الصف الأول الإبتدائي في الفصل الدراسي الثاني في آخر وحدة أي في نهاية العام الدراسي ويتضمن فقرتين فقط عن الوعي والسلوك الصحي الشخصي، وفقرة واحدة عن كل من الوعي والسلوك الصحي الغذائي والوقائي في نهاية العام الأول. وفقرة واحدة في بداية عن الوعي والسلوك الصحي الشخصي وفقرة واحدة في بداية الصف الثالث عن الوعي والسلوك الصحي البيئي وينتهي باقي الصف الثاني والثالث بدون المتابعة وتدعيم ما سبق تدريسه، وتبدأ دراسة التربية الصحية مرة أخرى في الصف الرابع بالفصل الأول بفقرة واحدة عن الوعي والسلوك الصحي الشخصي وفي الفصل الدراسي الثاني فقرة عن كل من الوعي والسلوك الصحي الغذائي والبيئي، وأربع فقرات عن الوعي والسلوك الصحي الوقائي، أما في الصف الخامس الإبتدائي تضمن خمس فقرات عن الوعي والسلوك الصحي البيئي، وفي الصف السادس الإبتدائي تظهر التربية الصحية في فقرة واحدة لكل من الوعي والسلوك الصحي الشخصي والبيئي في نهاية الفصل الدراسي الثاني.

جدول ١. عدد الفقرات والنسب المئوية للوعي والسلوك الصحي (الشخصي، والغذائي، والقوامي، والبيئي، والوقائي) في

محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية للصفوف من الأول إلى السادس بالمرحلة الإبتدائية

| الصف الدراسي | الوعي والسلوك الصحي الشخصي | | الوعي والسلوك الصحي الغذائي | | الوعي والسلوك الصحي القوامي | | الوعي والسلوك الصحي البيئي | | الوعي والسلوك الصحي الوقائي | | المجموع |
|---|----------------------------|----|-----------------------------|----|-----------------------------|---|----------------------------|----|-----------------------------|----|---------|
| | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | |
| المجموع من الصف الأول إلى الصف الثالث | ٣ | ١٥ | ١ | ٥ | - | - | ١ | ٥ | ١ | ٥ | ٦ |
| المجموع من الصف الرابع إلى الصف السادس | ٢ | ١٠ | ١ | ٥ | - | - | ٧ | ٣٥ | ٤ | ٢٠ | ١٤ |
| المجموع الكلي من الصف الأول للصف السادس | ٥ | ٢٥ | ٢ | ١٠ | - | - | ٨ | ٤٠ | ٥ | ٢٥ | ٢٠ |
| الترتيب | ٢ | | ٣ | | | | ١ | | ٢ | | |

جدول ٢. محتوى الفقرات الموجودة في الكتاب المدرسي للتربية الدينية الإسلامية عن الوعي والسلوك الصحي الشخصي والغذائي والبيئي والوقائي

| الوعي والسلوك | الصف | الفصل الدراسي | الوحدة | الدرس | العنوان | محتوى الفقرات الموجودة في الكتاب المدرسي |
|----------------------------|--------|---------------|---------|--------|--|--|
| الوعي والسلوك الصحي الشخصي | الاول | الثاني | الثالثة | الثالث | النظافة الشخصية | وقف عمر يصف شعره وملابسه ليستعد للزول إلى المسجد |
| | الاول | الثاني | الثالثة | الرابع | النظافة الشخصية | ثم نغسل أيدينا بالماء والصابون |
| | الثاني | الاول | الثانية | الثاني | النظافة الشخصية | عدنا بعد الصلاة الجمعة إلى المنزل ، وجدنا أمي قد أعدت طعام الغذاء ، غسلنا أيدينا وجلسنا حول المائدة ، وانتظرنا حتى تجلس أمي |
| | الرابع | الاول | الثانية | الثالث | النظافة الشخصية | تقليم الأظافر ، والاعتسالم ، ولبس احسن الثياب، والتطيب |
| الوعي والسلوك الصحي الشخصي | السادس | الثاني | الثالثة | الثاني | النظافة الشخصية | النظافة ، وذلك بقص الأظافر ، والشعر ، والاستحمام ، والوضوء. |
| | الاول | الثاني | الثالثة | الثالث | اهمية تناول وجبة الافطار | جلس عمر مع أسرته لتناول طعام الفطور والشراب. |
| الوعي والسلوك الصحي البيئي | الرابع | الثاني | الاولى | الاول | الاعتدال في الطعام والشراب | عدم الإسراف في تناول الطعام والشراب. |
| | الثالث | الاول | الثانية | الاول | الحفاظ على البيئة | وعلينا يا أبنائي ان نحافظ على الماء ولا نلقي فيه قاذورات . |
| | الرابع | الثاني | الاولى | الثاني | الحفاظ على نظافة المكتبة والكتب | صحب المعلم تلاميذه إلى مكتبة المدرسة ، بعد ان طلب منهم أن يسيروا من هدوء ونظام ، وأن يحافظوا على نظافة المكتبة وعلى كتبها . |
| | الخامس | الثاني | الاولى | الاول | الضوضاء | كما ينصحه بالاعتدال في المشي وخفض الصوت ، لأن الصوت العالي مزعج وقيح ، كصوت الحمار ، يؤذي الناس ويضايقهم. |
| | الخامس | الثاني | الثالثة | الثاني | تلوث المياه | والذي يلقي المخلفات من السفن في البحار والمحيطات ، فيقتل الأسماك والكائنات والنباتات ، ويلوث المياه هو مفسد في الارض . |
| | الخامس | الثاني | الثالثة | الثاني | قطع الاشجار | والذي يقتل الحيوانات في البحار والغابات بلا حساب ويقطع الأشجار ويزيل الخضرة ، هو مفسد في الأرض ويقتل غيره من و نفسه . |
| | الخامس | الثاني | الثالثة | الثاني | الحفاظ على البيئة من التلوث | إن الإنسان إذا حافظ على بيئته الداخلية والخارجية من التلوث فسوف يعيش سعيدا كريما في في الدنيا ويدخله الله الجنة في الآخرة . |
| | الخامس | الثاني | الثانية | الثاني | خدمة البيئة بزراعة الاشجار ونظافة الحدائق | قرر التلاميذ في نهاية اليوم الإسلامي عمل معسكر لخدمة البيئة يزرعون فيه الاشجار وينظفون الحدائق ويرشدون الناس لامور دينهم وديناهم. |
| | السادس | الثاني | الثانية | الثاني | الحفاظ على البيئة | الجديفة ونظافتها ، ثم انطلقوا جميعا يرحون فاقاموا المباريات الرياضية ولعبوا الالعاب المائية وتمتعوا بالمنظر الطبيعية الجميله فمشاهدوا انواعا مختلفة من النباتات والزهور والاشجار |
| | الاول | الثاني | الثالثة | الرابع | الحفاظ على نظافة دورة المياه لعدم انتقال الامراض | وحين تنتهي من دخول الخلاء نغلق غطاء المراض ونستخدم طارد المياه |
| | الرابع | الثاني | الاولى | الاول | الحفاظ على الصحة عن طريق الصيام | من فوائد الصيام وراحة المنعدة وعلاج الكثير من الامراض |
| | الرابع | الثاني | الاولى | الثالث | الابتعاد عن التدخين والمخدرات للحفاظ على الصحة | بالتخين والمخدرات والضرر هنا ياتي على على العقل مباشرة واذا غاب العقل ضاع الانسان |
| | الرابع | الثاني | الاولى | الثالث | الابتعاد عن التدخين والمخدرات للحفاظ على الصحة | قال صاحب الفندق وهل التدخين والمسكرات والمخدرات محرمة في دينكم |
| | الرابع | الثاني | الاولى | الثالث | الابتعاد عن التدخين والمخدرات للحفاظ على الصحة | قال العلماء نعم ، فانه يحافظ على صحة الانسان وعقله وثروته حتى لا يقع في المحرمات |

معلومات أو معارف لإكساب التلاميذ السلوك الصحي السليم بكل محاور قليلة جدا مقارنة بعدد السنوات التي يتلقى فيها التلاميذ هذه المعلومات.

ب- محتوى الفقرات:

يوضح جدول (٤) تفصيل لمحتوى الفقرات خلال الستة صفوف بالمرحلة الابتدائية وذلك لنفس المحاور السابق ذكرها. حيث أتضح أنه لا توجد أي معلومات أو معارف عن التربية الصحية في الفصل الدراسي الأول، حيث كان الإهتمام بتعليم الحروف والكلمات أكثر من إكساب التلاميذ للمعلومات والممارسات الصحية، وكانت البداية في الفصل الدراسي الثاني للصف الأول الابتدائي وإقتصر على فقرتين في الوحدة الأولى فقط عن الوعي والسلوك الصحي الغذائي، والبيئي، ولم تستمر المعلومات في باقي الوحدات، أما الصف الثاني الابتدائي فكان به فقرتين فقط، فقرة واحدة بالفصل الدراسي الأول بالوحدة الأولى عن الوعي والسلوك الصحي البيئي، وفقرة واحدة بالفصل الدراسي الثاني بالوحدة الثانية عن الوعي والسلوك الصحي الشخصي، حيث أن الصف الثالث الابتدائي إحتوى على أكثر عدد للفقرات (١٠ فقرات)، ٥ فقرات في الفصل الدراسي الأول، و ٥ فقرات في الفصل الدراسي الثاني، وكذلك توضح النتائج إنه لا توجد أي فقرات عن الوعي والسلوك الصحي القوامي خلال الثلاث سنوات الأولى من التعليم الابتدائي، أما في الصف الرابع الابتدائي توجد ٤ فقرات في الفصل الدراسي الأول بالوحدة الثالثة عن الوعي والسلوك الصحي البيئي، ولا يوجد أي أستمرارية في باقي السنة الدراسية، وفي الصف الخامس الابتدائي في الفصل الدراسي الأول تبدأ معلومة واحدة من الوحدة الثانية عن الوعي والسلوك الصحي الوقائي، و ٦ فقرات في الوحدة الثالثة أيضا عن الوعي والسلوك الصحي الوقائي وذلك دليل على الإهتمام في ذلك السن بوقاية الأطفال من الأمراض، أما الفصل الدراسي الثاني فتوجد به فقرة واحدة عن الوعي والسلوك الصحي الغذائي، وبدأت فقرات الوعي والسلوك

وكانت أهم نتائج الدراسة أن محتوى مقرر الفقه الأكثر تناولاً لمجموع مجالات التربية الصحية بنسبة ٣٢%، بينما جاء مقرر الحديث كأقل المقررات تناولاً لمجالات التربية الصحية بنسبة ١٢,٦%.

هدفت دراسة علي عزام وآخرون (٢٠١٢) الكشف عن مدى تضمين منهج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي لمعايير التربية الصحية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمديرية أربد الأولى، وتكونت عينة الدراسة من (٨٢) معلماً ومعلمة، وصممت الباحثة أداة (الاستبيان) مكون من عشرة معايير وهي (الصحة الشخصية - الصحة الغذائية - الادوية وأستخداماتها - الإسعافات الأولية - الصحة البيئية - الصحة النفسية - الأمراض والوقاية منها - الصحة العقلية - أعضاء الجسم ووظائفها - المسكرات والمخدرات والتدخين)، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تضمين منهج التربية الإسلامية كانت متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

٢- تحليل محتوى الكتاب المدرسي للغة العربية من

الصف الأول إلى الصف السادس:

أ- عدد الفقرات:

يتضح من جدول (٣) أن عدد الفقرات الكلية التي تتضمن الوعي والسلوك الصحي الشخصي، والغذائي، والبيئي، والقوامي، والوقائي (٢٨) فقرة، وذلك من الصف الأول الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي الخاص بكتاب اللغة العربية، حيث جاء في المرتبة الأولى الوعي والسلوك الصحي البيئي (١١) فقرة، وجاء في المرتبة الثانية الوعي والسلوك الصحي الوقائي (٩) فقرات، ثم في المرتبة الثالثة الوعي والسلوك الصحي الشخصي (٤) فقرات، وجاء في المستوى الرابع كل من الوعي والسلوك الصحي الغذائي والقوامي بعدد (٢) فقرة لكل منهما. ويلاحظ من خلال التحليل لمنهج اللغة العربية أن عدد الفقرات التي تتضمن

جدول ٣. عدد الفقرات والنسب المئوية للوعي والسلوك الصحي (الشخصي، والغذائي، والقوامي، والبيئي، والوقائي) في محتوى كتب اللغة العربية للصفوف من الأول إلى السادس بالمرحلة الإبتدائية

| المجموع | | الوعي والسلوك الصحي الوقائي | | الوعي والسلوك الصحي البيئي | | الوعي والسلوك الصحي القوامي | | الوعي والسلوك الصحي الغذائي | | الوعي والسلوك الصحي الشخصي | | الصف الدراسي |
|---------|----------------|--------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------|--------------------------------|----------------|--------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------|--|
| % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | |
| ٥٠ | ١٤ | ٧,٢ | ٢ | ٢٥ | ٧ | - | - | ٣,٦ | ١ | ١٤,٢ | ٤ | المجموع من الصف الأول إلى الصف الثالث |
| ٥٠ | ١٤ | ٢٥ | ٧ | ١٤,٢ | ٤ | ٧,٢ | ٢ | ٣,٦ | ١ | - | - | المجموع من الصف الرابع إلى الصف السادس |
| ١٠٠ | ٢٨ | ٣٢,٢ | ٩ | ٣٩,٢ | ١١ | ٧,٢ | ٢ | ٧,٢ | ٢ | ١٤,٢ | ٤ | المجموع الكلي من الصف الأول للصف السادس |
| | | ٢ | | ١ | | ٤ | | ٤ | | ٣ | | الترتيب |

جدول ٤. محتوى الفقرات الموجودة في الكتاب المدرسي للغة العربية عن الوعي والسلوك الصحي الشخصي والغذائي والقوامي والبيئي والوقائي

| الوعي والسلوك | الصف | الفصل الدراسي | الوحدة | الدرس | العنوان | محتوى الفقرات الموجودة في الكتاب المدرسي |
|------------------------|--------|---------------|---------|---------------|--|---|
| الوعي الشخصي والسلوك | الثاني | الثاني | الثانية | الثاني | النظافة الشخصية | انا احافظ على جسمي اغسل جسمي بالماء والصابون انظف اسناني بالفرشاة ابي : يقول العقل السليم فى الجسم السليم |
| | الثالث | الثاني | الثانية | الثاني | النظافة الشخصية | - قالت بسمه : لن افتح الصنبور كاملا عند الاستخدام وغسل اليدين . |
| | الثالث | الثاني | الثانية | الثاني | النظافة الشخصية | - قال باسم : ساغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهي |
| الوعي الشخصي | الثالث | الثاني | الثانية | الثاني | النظافة الشخصية | - قال الاب: وانا سأستخدم كوباً من الماء عند غسل أسناني. |
| | الاول | الثان | الاولى | الثالث | الطعام الصحي | - الفواكه مفيدة. |
| الوعي والسلوك الصحي | الخامس | الثاني | الثالثة | الثاني | البروتينات | - امير : لماذا يرى المصريون الدواجن ؟ الام : لانها مصدر من مصادر البروتينات |
| | السادس | الاول | الاولى | الثالث | القوام السليم | - الصحة تاج على رؤس الاصحاء لا يراه الا المرضى ، والحكماء يقولون : ان العقل السليم فى الجسم السليم ، والشباب الاصحاء يعملون وينتجون . |
| الوعي والسلوك والقوامي | السادس | الاول | الاولى | الثالث | صحة الجسم | - يتوجه الشاعر الى شباب مصر المتعلمين ويدعوهم الى اليقظة وعدم الغفلة : لان مصر بينيها الشباب الاصحاء الاقوياء الشجعان ، اما الضعفاء الذين لا يملكون الارادة القوية فان حياتهم لا قيمة لها ، ولا نفع فيها لهم ولا لوطنهم ان اليقظة والنشاط والعطاء لا تتحقق الا بامتلاك صحة الجسم وصحة النفس وصحة العقل فتلك الصحة هي اساس الحياة السعيدة ، بها نعمل ونشارك وننتج ونشعر بجمال ال انيا ، انكم يا شباب الوطن مسؤولون عن نشر الوعي الصحى بين الجميع : حتى ننشر السعادة والبهجه بين الناس. |
| | الاول | الثاني | الاولى | الثاني | نظافة المدرسة | - مدرستي جميلة. مدرستي نظيفة. |
| الوعي والسلوك البيئي | الثاني | الاول | الاولى | الاول | الحفاظ على البيئة | - مد سميير يده : ليقطف ورده باسم : الوردة - يا اصدقائي - مثل الاطفال : يضحك حين نسقيه ، ويبكي لو قطفناه |
| | الثالث | الاول | الاولى | الاول | التخلص من القمامة بطريقة صحيحة | بسمه : الورده إذا قطفتها فهي لك / وإذا تركتها فهي لك ولغيرك. |
| | الثالث | الاول | الاولى | الاول | التخلص من القمامة بطريقة صحيحة | قال الاب : هيا نفكر فى حل لمشكلة القمامه فى الحى قالت بسمه : نوفر صناديق القامه |
| | الثالث | الاول | الاولى | الاول | كيفية التخلص من القمامة | قالت الام : الصناديق موجوده ويجب وضع القمامه داخلها قال باسم : نضع اعلانات نرشد الناس إلى وضع القمامه فى الصناديق |
| | الثالث | الاول | الاولى | الاول | زراعة الاشجار | فكرت بسمه ثم قالت: نزرع المكان بالاشجار فالناس لا يلقون القمامه فى الاماكن المزروعه قالت الام : راي جميل وحل مفيد لمشكلة القمامه يا بسمه. |
| الثالث | الاول | الاولى | الاول | زراعة الاشجار | - وفى اليوم التالي اجتمعت الاسرة مع اهل الحى وتعاون الجميع لشراء الاشجار والنخل لزراعتها وبعد ايام قليلة اصبح المكان نظيفا جميلا | |

سميرة قنديل وآخرون: تحليل و تقييم محتوى بعض مناهج المرحلة الابتدائية للأمداد بالمعارف العلمية و السلوك الصحى

| المرحلة | الصف | الموضوع | المحتوى |
|---------|--------|--|---|
| الثالث | الثاني | المحافظة على البيئة من خلال تجديد الهواء | قالت بسملة: لن نضىء المصابيح نهارا . فقالت الام : نترك النوافذ مفتوحة صيفا فيصبح الجو لطيفا ولا نستعمل المكيف |
| الرابع | الاول | المشكلات البيئية | قال الاب : اقتراح جميل يحاظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء . |
| الرابع | الاول | الحماية من التلوث | بعض المشكلات ، مثل نظافة الشوارع وسوء استخدام المياه وعلينا ان نطلب من العمدة حل هذه المشكلات . شاكر : ان لدى فكرة قرأت عنها فى الانترنت ،، ساعرضها عليكم وهى : أن نعمل معا لتأسيس جمعية تعاونية لحماية القرية من التلوث يتولى العمل بها بعض شباب القرية . |
| الرابع | الاول | الحماية من التلوث | الجد سالم: انها فكرة رائعة علينا ان نعمل معا لانشاء جمعية " اصدقاء البيئة" ونيس : سوف نلتقى غدا باذن الله لنضع معا خطة لحملة نظافة لشوارع القرية كلها . ثم تعرضها على العمدة لناخذ رايه فيها . |
| الرابع | الاول | حملة نظافة الشوارع للحفاظ على البيئة نظيفة | ظلت القرية طوال الاسبوع الثلاثة الماضية منسغلة فى تنفيذ نظافة الشوارع . |
| الثالث | الاول | اسباب انتشار الامراض | قالت الام: تراكم القمامة يتسبب فى انتشار الامراض والايونة وهى منظر قبيح يؤذى العين |
| الثالث | الثاني | غسيل الفواكه والخضراوات للوقاية من الامراض | قالت الام : وانا ساعسل الفواكه والخضروات فى اناء به ماء متجدد ولن اغسلها تحت الصنبور لافر فى المياه |
| الخامس | الاول | الوقاية من المخاطر | - وعندما تاكد المعلم من ادراك التلاميذ اهمية الكهرباء حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها |
| الخامس | الاول | اسباب انتشار الامراض | - الام نعم يا اميرة : الانفلونزا مض خطيرة يصيب الطيور ويؤدى الى نفوقها |
| الخامس | الاول | اسباب انتشار الامراض | - الام : ان الانسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض |
| الخامس | الاول | الوقاية من الامراض | - امير: وماذا يجب ان يفعل الشخص الذي يخالط الطيور ؟ الام : يرتدى قفازا فى يديه وتغلبن فى رجليه ، كما يجب ان يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط ، كما يستخدم بعض المطهرات مثل الكلور لتطهير حذاء الطيور فضلا عن التخلص من مخلفات الدواجن بحرقها اولا باول |
| الخامس | الاول | اسباب انتشار الامراض | اضاف الاب : كما يجب على كبار السن والاطفال والمرضى عدم مخالطه الطيور حتى لا يصابوا بالامراض . |
| الخامس | الاول | اسباب انتشار الامراض | الاب حقا يا امير ان هذا يؤدى الى اصابة الطيور بالامراض ، فالماء الراكد موطن للميكروبات والجراثيم . |
| الخامس | الاول | الوقاية من الامراض | اضاف الاب: ان النظافة مهمه لمواجهة جميع الامراض |
| الخامس | الاول | الوقاية من الامراض | الاب : نعم يا امير فغسل اليدين وعدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الاتف او الفم او العينين والبعد عن الاماكن المزدحمه يقينا من الاصابة بها . |

ذكرت نسرین سبحي (٢٠١٧) أن منهج العلوم من أكثر المناهج التي تلعب دوراً هاماً في تحقيق متطلبات الوعي الوقائي بكل فاعلية، حيث أن القيمة الحقيقية لتدريس العلوم تكمن في القدرة على تغيير سلوك المتعلم خارج نطاق المؤسسة التعليمية، بحيث يمكنه التعامل مع مشكلات الحياة والمواقف الجديدة بوعي وإدراك. وعلى الرغم من ذلك فقد أثبتت العديد من الدراسات أن مناهج العلوم بمراحل التعليم لا تفي بالمخاطر التي قد تواجه المتعلم، كدراسة محسن فراج (١٩٩٩)، حنان زكي (٢٠٠١)، وداد نور الدين (٢٠٠٧)، كما أكدت قصور هذه المناهج عن تناول الموضوعات المرتبطة بالوعي الوقائي.

وجاءت دراسة موسى حلس (٢٠٠٣) التي هدفت إلى التعرف على واقع محتوى مناهج العلوم للصفين السادس والسابع في ضوء مفاهيم التربية الصحية بمحافظة غزة، وأشارت نتائج الدراسة إلى قلة مفاهيم التربية الصحية التي يتضمنها كتاب العلوم المتواجدة للصفين السادس والسابع الأساسي مع عدم وجود إستمرارية وتتابع في مفاهيم التربية الصحية الموجودة فعلاً في الكتابين.

وهدفت دراسة رجاء سويدان ومحمود رمضان (٢٠١٢) إلى التعرف على المفاهيم الصحية والبيئية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية في فلسطين، وقام الباحثان بتطوير أداة لقياس المفاهيم الصحية والبيئية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية تكونت في صورتها النهائية من (١١) مجالاً للمفاهيم الصحية، و(٨) مجالات للمفاهيم البيئية. وتم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والتكرارات والجداول الإحصائية للمفاهيم الصحية والبيئية الواردة في كتب العلوم، وذلك للحكم على نسبة توافر المفاهيم الصحية والبيئية في كتب العلوم، وأظهرت النتائج أن نسبة المجالات الصحية التي غطتها كتب العلوم بلغت (٧٢،٧%) ونسبة المجالات البيئية بلغت (٦٦،٧%).

الصحي القوامي في الصف السادس الابتدائي بالفصل الدراسي الأول في الوحدة الأولى بفقرتين فقط، ولا توجد أي معلومات أو معارف أخرى في هذا الصف، وهذا دليل على عدم الاستمرارية وقلة المعلومات والممارسات الصحية في منهج اللغة العربية.

٣- تحليل محتوى الكتاب المدرسي للعلوم من الصف الرابع إلى الصف السادس:

أ- عدد الفقرات:

يتضح من جدول (٥) أن عدد الفقرات الكلية التي تتضمن الوعي والسلوك الصحي الشخصي، والغذائي، والقوامي، والوقائي (٣٣) فقرة، وذلك من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي الخاص بكتاب العلوم، حيث جاء في المرتبة الأولى الوعي والسلوك الصحي الغذائي (١٥) فقرة، وجاء في المرتبة الثانية الوعي والسلوك الصحي الوقائي (٩) فقرات، ثم في المرتبة الثالثة الوعي والسلوك الصحي القوامي (٨) فقرات، وجاء في المستوى الرابع الوعي والسلوك الصحي الشخصي وذلك بفقرة واحدة.

ب- محتوى الفقرات:

يوضح جدول (٦) تفصيل لمحتوى الفقرات خلال الثلاثة صفوف بالمرحلة الابتدائية وذلك لنفس المحاور السابق ذكرها ويلاحظ من خلال تحليل المحتوى لمنهج العلوم أنه لا توجد أي فقرة في المنهج خلال الثلاث سنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية تحتوي على الوعي والسلوك الصحي البيئي. كما لوحظ من التطبيقات الحياتية تشمل على شرح لأسباب كل ما هو يضر بصحة الفرد ويركز على (لماذا تفعل ولماذا لا تفعل) بدلا من (افعل)، وهذا الإسلوب التربوي يشجع الفرد على تبني السلوك الصحي السليم، وينصح بإتباع هذا الإسلوب في جميع المواقف التي يتعرض لها الفرد في حياته.

جدول ٥. عدد الفقرات والنسب المئوية للوعي والسلوك الصحي (الشخصي، والغذائي، والقوامي، والبيئي، والوقائي) في محتوى كتب العلوم للصفوف من الرابع إلى السادس بالمرحلة الإبتدائية

| الصف الدراسي | الوعي والسلوك الشخصي | | الوعي والسلوك القوامي | | الوعي والسلوك البيئي | | الوعي والسلوك الصحي | | المجموع | |
|--|----------------------|------|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------|-------|-------------|-------|
| | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % |
| الصف الرابع | - | - | ٨ | ٢٤,٢٤ | - | - | ٥ | ١٥,١٦ | ١٣ | ٣٩,٣٩ |
| الصف الخامس | ١ | ٣,٠٣ | ٥ | ١٥,١٥ | ١ | ٣,٠٣ | ٢ | ٦,٠٦ | ٩ | ٢٧,٢٧ |
| الصف السادس | - | - | ٢ | ٦,٠٦ | ٧ | ٢١,٢١ | ٢ | ٦,٠٦ | ١١ | ٣٣,٣٣ |
| المجموع الكلي من الصف الرابع للصف السادس | ١ | ٣,٠٣ | ١٥ | ٤٥,٤٥ | ٨ | ٢٤,٢٤ | ٩ | ٢٧,٢٨ | ٣٣ | ١٠٠ |
| الترتيب | ٤ | | ١ | | ٣ | | ٢ | | | |

جدول ٦. محتوى الفقرات الموجودة في الكتاب المدرسي للغة العربية عن الوعي والسلوك الصحي الشخصي والغذائي والقوامي والوقائي

| الوعي والسلوك | الصف | الفصل الدراسي | الوحدة | الدرس | العنوان | محتوى الفقرات الموجودة في الكتاب المدرسي |
|------------------------------|--------|---------------|---------|----------------------|---|--|
| الوعي والسلوك الصحي | الخامس | الثاني | الثانية | الثاني | النظافة الشخصية | - تحافظ على جلدك سليما في حالة صحية جيدة عليك ان تحافظ على نظافة جلدك بالاغتسال والاستحمام يوميا |
| | الرابع | الثاني | الاولى | الاول | هضم الطعام | - الجهاز الهضمي في الانسان : الغذاء الذي يتناوله كالكخبز والجبن والمربى والبقول يوجد في صورته معقدة واثناء مروره في الجهاز الهضمي يتحول الى صورة بسيطة لكي يستفيد منه جسمك. |
| الوعي والسلوك الصحي والغذائي | الرابع | الثاني | الاولى | الاول | عملية الهضم | - الهضم : يتحول الغذاء من صورته معقدة الى صورة بسيطة يستفيد منها الجسم. |
| | الرابع | الثاني | الاولى | الاول | وظيفة الاسنان والضرروس | - تقوم القواطع والانياب بتقطيع وتمزيق الطعام الى اجزاء صغيرة وتقوم الضروس بطحن الطعام حتى يسهل بلعه. |
| | الرابع | الثاني | الاولى | الاول | وظيفة اللسان | - اللسان : يعمل اللسان على تقليب الطعام داخل تجويف الفم وخلطه باللعاب ويساعد في بلعه ويتنوق به الطعام. |
| الرابع | الثاني | الاولى | الاول | وظيفة الغدد اللعابية | - الغدد اللعابية : عددها ثلاثة ازواج تفرز سائلا يسمى اللعاب الذي يحتوى على مواد هاضمه تسمى الانزيمات تعمل على هضم المواد | |

النشوية وتحولها الى مواد ابسط منه هي السكريات.

| | | | | | |
|--------|--------|--------|-------|------------------------------|---|
| الرابع | الثاني | الاولى | الاول | وظيفة الماء في عملية الهضم | - تحتاج عملية العضم الى كمية كبيرة من الماء لانه يساعد على تفكيك المواد الغذائية المعقدة الى مواد بسيطة يستفيد منها الجسم |
| الرابع | الثاني | الاولى | الاول | الحفاظ على صحة الجهاز الهضمي | - المحافظه على صحة الجهاز الهضمي : لكي تحافظ على صحة جهازك الهضمي يجب اتباع الاتي : |

١- مضغ الطعام جيدا

٢- عدم الافراط في تناول الاطعمة المحتوية على كميات كبيرة من المواد الدهنية مثل الزجبات السريعة

٣- الابتعاد عن تناول الطعام المحتوى على مكسبات الطعم واللون والرائحة

٤- الامتناع عن شراء الطعام من الباعة الجائلين حتى لا تصاب بالامراض المعدية.

٥- ممارسة الرياضة بانتظام

٦- الابتعاد عن التدخين لانه يسبب عسر الهضم وقرحة المعدة والاثني عشر

| | | | | | |
|--------|--------|---------|--------|----------------------------------|---|
| الرابع | الثاني | الاولى | الاول | اهمية الغذاء | - اهمية الغذاء : ١- تمد الكربوهيدرات والدهون الجسم بالطاقة ٢- تساعد البروتينات على نمو الجسم وتعمل على التئام الجروح ٣- تقي الفيتامينات الانسان من الاصابة بالامراض |
| الخامس | الاول | الثانية | الثاني | الفيتامينات الذائبة وغير الذائبة | - بعض الفيتامينات التي يحتاج اليها جسم الانسان تذوب في الماء وبعضها الاخر لا تذوب في الماء ، فنجد ان فيتامين C يذوب في الماء ويوجد في بعض الاطعمة مثل البرتقال والجوافة والليمون ، ويتخلص منه الجسم مع السوائل الاخرى عن طريق الكلى ، اما فيتامين A يوجد في الخضروات الصفراء وله فوائد عديدة لجسم الانسان وخاصة الرؤية ويعتبر هذا الفيتامين قليل الذوبان في الماء |
| الخامس | الاول | الثالثة | الاول | الغذاء مصدر الطاقة | - الغذاء هو المصدر الاساسي للطاقة لكل الكائنات الحية . |
| الخامس | الثاني | الثانية | الاول | الغذاء المتوازن | - شكل (٣١) تناول وجبات غذائية متوازنة تحافظ على صحة الجسم |
| الخامس | الثاني | الثانية | الاول | شروط الغذاء المتوازن | - تناول وجبات غذائية متوازنة يتوفر فيها الشروط التالية : ١- الا تحتوي على كمية كبيرة من الدهون : لان الدهون تترسب على جدران الشرايين من الداخل مما يؤدي للاصابه بتصلب الشرايين وحتى لا تصاب بالسمنة التي تمثل عبئا على عضلة القلب ٢- ان تكون غنية بالعناصر المعدنية : خصوصا الحديد حتى لا تصاب بفقر الدم (الانيميا) ٣- محتوية على قليل من الملح : حتى لا تصاب بمرض ارتفاع ضغط الدم - تشرب المياه بكميات كافية |
| الخامس | الثاني | الثانية | الثاني | الغذاء المتوازن | |

تناول وجبات غذائية متوازنة

تقليل من تناول الطعام الذى يحتوى على كثير من الملح والبهارات

| السادس | الاول | الثالثة | الثاني | اضرار المشروبات الغازية | تطبيقات حياتية |
|--------|--------|---------|--------|---|---|
| | | | | ماذا تعلم عن اضرار المشروبات الغازية ؟ | |
| | | | | يدخل غاز ثاني اكسيد الكربون فى صناعة المياه الغازية كمكون اساسي والافراط فى تناولها غير صحى ، فالعلماء يطلقون عليها الاغذية الفارغة او الجوفاء (لعدم احتوائها على اى عناصر غذائية عدا السكر). | |
| | | | | عندما نشرب المشروبات الغازية : فانك تبتلع كميات من غاز ثاني اكسيد الكربون وزيادة هذه الكميات يسبب مرض هشاشة العظام وقد يسبب الوفاة لارتفاع نسبة غاز ثاني اكسيد الكربون فى الدم مما يؤدى الى عدم الحصول على الاكسجين الازم للعمليات الحيوية بالجسم . | |
| السادس | الاول | الرابعة | الثاني | الغذاء الصحى | - تناول الغذاء الصحى الغنى بعنصري الكالسيوم والفسفور وكذلك فيتامين "د" لتجنب الاصابة بامراض العظام كلين العظام والكساح |
| الخامس | الثاني | الثانية | الاول | اهمية ممارسة الرياضة | - شكل (٣٣) مزاولة التمارين الرياضية تحافظ على صحة الجسم |
| السادس | الاول | الرابعة | الاول | طريقة الجلوس السليمة | - عدم ارهاق اعضاء الجس كالجلوس فترات طويلة امام التلفزيون والكمبيوتر شكل () عدم الجلوس فترات طويلة امام الكمبيوتر |
| السادس | الاول | الرابعة | الاول | ممارسة الرياضة البدنية | - ممارسة الرياضة البدنية |
| السادس | الاول | الرابعة | الثاني | تجنب السلوكيات الخاطئة فى الحركات العنيفة | - تجنب السلوكيات التى تؤدى الى حدوث الكسور او الالتواءات كالففز من الاماكن المرتفعة او القيام بحركات عنيفه |
| السادس | الاول | الرابعة | الثاني | الحفاظ على العمود الفقري | - عدم حمل الاشياء الثقيله التى تتعدى قدرتك لحماية جهازك الهيكلى خاصة العمود الفقرى |
| السادس | الاول | الرابعة | الثاني | الحفاظ على القوام الجيد | - الجلوس والوقوف بطريقة صحبحة وكذلك اتخاذ الوضع الصحى اثناء المذاكرة او القراءة لعدم اجهاد فقرات العنق او فقرات العمود الفقرى |
| السادس | الاول | الرابعة | الثاني | ممارسة الرياضة بانتظام | - ممارسة الرياضة البدنية بانتظام |
| السادس | الاول | الرابعة | الثاني | الجلوس بطريقة صحيحة | - تجنب الاجهاد العضلى ، كالجلوس على جانب واحد فتره طويله |
| الرابع | الثاني | الاولى | الثاني | اهمية شعيرات الانف | - يبطن الانف من الداخل طبقة مخاطيه وشعر لحجز الاتربة والميكروبات من الهواء قبل دخوله الى الرئتين ويوجد بالانف ايضا شعيرات دمويه لتدفئة الهواء |
| الرابع | الثاني | الاولى | الثاني | مسببات الامراض | - التنفس عن طريق الفم يؤدى الى اصابة الانسان بكثير من الامراض الصدرية |

| المحافظة على صحة الجهاز التنفسي | المحافظة على صحة الجهاز التنفسي | الثاني | الاولى | الثاني | الرابع |
|---|---|---|---|------------------------|--------|
| المحافظة على صحة الجهاز التنفسي | المحافظة على صحة الجهاز التنفسي | الثاني <td>الاولى <td>الثاني <td>الرابع</td> </td></td> | الاولى <td>الثاني <td>الرابع</td> </td> | الثاني <td>الرابع</td> | الرابع |
| لكي تحافظ على جهازك التنفسي يجب اتباع الاتي : | لكي تحافظ على جهازك التنفسي يجب اتباع الاتي : | | | | |
| ١- عدم التواجد في الاماكن المزدحمه او الرديئة التهويه | ١- عدم التواجد في الاماكن المزدحمه او الرديئة التهويه | | | | |
| ٢- عدم التعرض لنزلات البرد | ٢- عدم التعرض لنزلات البرد | | | | |
| ٣- الاكثار من تناول الفاكهة الغنية بفيتامين (ج) مثل البرتقال والجوافه للوقاية من نزلات البرد | ٣- الاكثار من تناول الفاكهة الغنية بفيتامين (ج) مثل البرتقال والجوافه للوقاية من نزلات البرد | | | | |
| ٤- عدم التدخين او الوجود مع المدخنين وذلك لانها تؤدي في النهاية الى الاصابة بالسرطان مما يؤدي الى الوفاه | ٤- عدم التدخين او الوجود مع المدخنين وذلك لانها تؤدي في النهاية الى الاصابة بالسرطان مما يؤدي الى الوفاه | | | | |
| الكائنات وحيد الخلية بعضها ضار مثل البكتريا التي تسبب كثيرا من الامراض | الكائنات وحيد الخلية بعضها ضار مثل البكتريا التي تسبب كثيرا من الامراض | مسببات الامراض | الثالث | الثاني | الرابع |
| لا تلمس الاطعمه التالفه بيدك واستخدم قفازا قبل لمسها | لا تلمس الاطعمه التالفه بيدك واستخدم قفازا قبل لمسها | اسباب انتشار الامراض | الرابع | الثاني | الرابع |
| احذر التدخين او التواجد في اماكن بها مدخنين : بالاضافه لما يسببه التدخين من المشاكل للجهاز التنفسي فانه يسبب ضررا بالغا للقلب ويرفع ضغط الدم ويضعف الدوره الدمويه | احذر التدخين او التواجد في اماكن بها مدخنين : بالاضافه لما يسببه التدخين من المشاكل للجهاز التنفسي فانه يسبب ضررا بالغا للقلب ويرفع ضغط الدم ويضعف الدوره الدمويه | اضرار التدخين | الاول | الثاني | الخامس |
| لا تحتفظ بالبول لفتره زمنية طويله لان ذلك يؤثر على وظيفة الكلية | لا تحتفظ بالبول لفتره زمنية طويله لان ذلك يؤثر على وظيفة الكلية | مسببات الامراض | الثاني | الثاني | الخامس |
| الابتعاد عن مصادر التلوث فهي تؤثر سلبا على الجهاز العصبي مثل اماكن الضوضاء والادخنه المنبعثه من عادم السيارات والمصانع وغيرها | الابتعاد عن مصادر التلوث فهي تؤثر سلبا على الجهاز العصبي مثل اماكن الضوضاء والادخنه المنبعثه من عادم السيارات والمصانع وغيرها | اسباب انتشار الامراض | الاول | الاول | السادس |
| شكل () الابتعاد عن مصادر التلوث | شكل () الابتعاد عن مصادر التلوث | | | | |
| • عدم ادخال جسم معدني في القابس (الفيشه) مثل (مسمار - مفك غير معزول - سلك معدني) | • عدم ادخال جسم معدني في القابس (الفيشه) مثل (مسمار - مفك غير معزول - سلك معدني) | الوقاية من الكهرباء | الثاني | الثاني | السادس |
| • وضع قطع بلاستيكيه في قابس (الفيشه) لمنع ادخال اى جسم به | • وضع قطع بلاستيكيه في قابس (الفيشه) لمنع ادخال اى جسم به | | | | |
| • عدم لمس الادوات الكهربائيه الموصله بالتيار بايد مبلله | • عدم لمس الادوات الكهربائيه الموصله بالتيار بايد مبلله | | | | |

٣- وجود فروق بين تكرارات المفاهيم الصحية المتضمنة في كتاب العلوم وفق متغير المجال، لصالح مجال الصحة البيئية.

٤- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمنهج الدراسات الإجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس:
أ- عدد الفقرات:

يتضح من جدول (٧) أن عدد الفقرات الكلية التي تتضمن الوعي والسلوك الصحي البيئي (١٥) فقرة، وذلك من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي الخاص بكتاب الدراسات الإجتماعية.

ب- محتوى الفقرات:

يوضح جدول (٨) تفصيل لمحتوى الفقرات خلال الثلاثة صفوف بالمرحلة الابتدائية وذلك لنفس المحاور السابق ذكرها من الملاحظ لتحليل هذا المنهج إنه أحتوى على فقرات تتضمن الوعي والسلوك الصحي البيئي فقط، وذلك من المتوقع لإن الدراسات الإجتماعية من العلوم التي تدرس حياة الإنسان والبيئة المحيطة به وتأثره بها وتأثيره عليها، ولذلك أهتم المنهج بالوعي والسلوك الصحي البيئي، وعلى الرغم من ذلك إلا أن عدد الفقرات جاءت قليلة مقارنة بعدد السنوات الثلاث.

وقد أوصت الدراسة بضرورة تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية للمفاهيم الصحية والبيئية التي أفترقت إليها، وإلى ضرورة عرض هذه المفاهيم بطريقة متسلسلة ومتكاملة مما سيزيد من وعي الطالب لتلك المفاهيم وسيزيد من أهتمامه بصحته وبيئته مما سينعكس إيجابياً على صحة المجتمع وبيئته.

وقام كل من أحمد الطويسي، وإيمان الشاويش (٢٠١٣) بدراسة هدفت إلى الكشف عن المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم للصفين السادس والسابع الأساسيين في الأردن، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد قائمة بالمفاهيم الصحية المقترح أن تتضمنها الكتب المستهدفة، شملت ٤٤ مفهوماً صحياً، موزعة على المجالات الصحية الخمسة (الجسمية، النفسية، المجتمعية، البيئية، التغذوية). وكشفت نتائج الدراسة عن الآتي:

١- بلغ عدد المفاهيم الصحية المتضمنة في كتابي العلوم الجزئين للصف السادس ٢٩ مفهوماً بتكرارات بلغت ٢٢٨ مرة، و١٣ مفهوماً في كتابي العلوم للصف السابع بتكرارات بلغت ١٠٧ مرة.

٢- وجود فروق بين مجموع التكرارات للمفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم وفق متغير المستوى الصفي، لصالح كتاب الصف السادس الجزء الأول.

جدول ٧. عدد الفقرات والنسب المئوية للوعي والسلوك الصحي (الشخصي، والغذائي، والقوامي، والبيئي، والوقائي) في محتوى كتب العلوم للصفوف من الرابع إلى السادس بالمرحلة الابتدائية

| المجموع | الوعي والسلوك الصحي الوقائي | | الوعي والسلوك الصحي البيئي | | الوعي والسلوك الصحي القوامي | | الوعي والسلوك الصحي الغذائي | | الوعي والسلوك الصحي الشخصي | | الصف الدراسي |
|---------|-----------------------------|---|----------------------------|------|-----------------------------|---|-----------------------------|---|----------------------------|---|--|
| | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | |
| ٧ | ٤٦,٦ | - | ٧ | ٤٦,٦ | - | - | - | - | - | - | الصف الرابع |
| ٢ | ١٣,٤ | - | ٢ | ١٣,٤ | - | - | - | - | - | - | الصف الخامس |
| ٦ | ٤٠,٠ | - | ٦ | ٤٠,٠ | - | - | - | - | - | - | الصف السادس |
| ١٥ | ١٠٠ | - | ١٥ | ١٠٠ | - | - | - | - | - | - | المجموع الكلي من الصف الرابع للصف السادس |

جدول ٨. محتوى الفقرات الموجودة في الكتاب المدرسي للغة العربية عن الوعي والسلوك الصحي البيئي

| الوعي والسلوك | الصف | الفصل الدراسي | الوحدة | الدرس | العنوان | محتوى الفقرات الموجودة في الكتاب المدرسي |
|---------------|--------|---------------|---------|--------|--------------------------------|---|
| | الرابع | الأول | الثالثة | الثالث | الحفاظ على نهر النيل من التلوث | المصريين القدماء كتب في بعض الوثائق ان المصري قديما كان يحرص في عالم الآخرة وامام المحكمه عند الحساب ان يبرئ نفسه ويقول (لم ادنس ماء نهر النيل ابدا) لان تلويث نهر النيل قديما كان من اكبر الجرائم بل انهم اقاموا له احتفالا سنويا |
| | الرابع | الثاني | الأولى | الثالث | الحفاظ على النظافة | المحافظه على نظافة الاماكن السياحيه عدم تشويه المناطق الأثرية بالرسم او الكتابة عليها |
| | الرابع | الثاني | الأولى | الثالث | الحفاظ على النظافة | الاهتمام بنظافه المناطق السياحيه وتجميلها |
| | الرابع | الثاني | الثانية | الأول | الحفاظ على البيئة | اخترع الاسمده لزيادة الانتاج الزراعى والمبيدات للقضاء على الحشرات الضاره |
| | الرابع | الثاني | الثانية | الثاني | انواع التلوث | استخدام المبيدات الحشريه للتخلص من الافات الزراعيه ، ولكن الاسراف في استخدام هذه المبيدات ادى الى : ١- تلوث التربه الزراعيه والنبات ٢- تلوث مياه الرى في النيل والترع والمصارف ٣- قتل بعض الطيور صديقه الفلاح مثل ابو قردان |
| | الرابع | الثاني | الثانية | الثاني | انواع التلوث | أ- تلوث الهواء نتيجة لصعود الاذخنه من المصانع ب- تلوث مياه الشرب نتيجة لالقاء مخلفات المصانع في نهر النيل ج- زيادة التلوث بالمدن الصناعيه لتعدد وسائل النقل والازدحام الشديد بها ، يسبب عوادم السيارات |
| | الرابع | الثاني | الثانية | الثاني | أضرار تلوث المياه | القاء المخلفات في البحار مما اضر بالحياه البحريه وخاصه الاسماك والشعاب المرجانيه |
| | الخامس | الأول | الأولى | الأول | اسباب تلوث المياه | اسباب تلوث المياه : تتعرض موارد المياه العذبه والمالحه للتلوث وذلك لعدة اسباب (لاحظ الصور التاليه وتعرفها) ١- القاء الصرف الصحي والصناعي في مياه النهر والبحر دون معالجه ٢- تصريف مياه الصرف الزراعى " المياه الملوته بالمبيدات والاسمده الكيمياءيه" في النهر ٣- تسرب زيوت البترول من ناقلات البترول ٤- القاء مخلفات السفن في مياه النهر ام البحار |
| | الخامس | الأول | الثانية | الثاني | اسباب تلوث الهواء | يؤدى دخان المصانع الى تلوث الهواء تلوث المياه نتيجته القاء مخلفات المصانع |
| | السادس | الأول | الأولى | الثالث | اسباب التلوث البيئي | التلوث البيئي الاستخدام الاسمده الكيمياءيه والمبيدات الحشري |
| | السادس | الأول | الثانية | الثالث | اسباب التلوث البيئي | التلوث البيئي وترجع اسبابه الى : ١- انبعاثات الابخره والغازات المتصاعده من مداخن المصانع مما يؤدى الى تلوث الهواء ٢- القاء المخلفات السائله للمصانع في المجارى المائية مثل نهر النيل مما يؤدى الى تلوث الماء وموت الاسماك والكائنات الحيه |
| | السادس | الأول | الثانية | الثالث | حل بعض مشكلات التلوث البيئي | نقل المصانع التى تضر بالبيئه خارج المناطق السكنيه ، والاكتثار من المساحات الخضراء كالحوائك لامتصاص الغازات الضاره |
| | السادس | الثاني | الثانية | الثاني | أضرار التلوث البيئي | التلوث البيئي الذى ادى الى انتشار كثير من الامراض |
| | السادس | الثاني | الثانية | الثالث | اسباب تلوث المياه | القاء مياه الصرف الصحي والصناعي والزراعى في البحر والبحيرات الساحليه |
| | السادس | الثاني | الثانية | الثالث | اسباب وأضرار تلوث المياه | التلوث الناتج من حركه سفن الشحن ونقل البترول ويؤثر هذا التلوث على الاسماك وبالتالي على صحة الانسان شكل () حركه السفن والبقره الزيتيه في البحر الاحمر |

وأضح أيضاً من النتائج أن منهج التربية الدينية الإسلامية لا يحتوي على الوعي والسلوك الصحي القوامي، ومنهج العلوم لا يحتوي على الوعي والسلوك الصحي البيئي، أما منهج الدراسات الإجتماعية يحتوي فقط على الوعي والسلوك الصحي البيئي.

ثانياً: - تقييم محتوى بعض المناهج الدراسية بالمرحلة الابتدائية:

في ضوء المعايير الكمية والموضوعية وهي: مفهوم الصحة - النظافة الشخصية - العادات الصحية السليمة - صحة الفم والاسنان - التغذية والعادات الغذائية السليمة - الوقاية من الامراض - الوقاية من الحوادث والاصابات - المحافظة على البيئة، تم مقارنة نتائج تحليل مضمون المناهج في كل من الوعي والسلوك الصحي (الشخصي - الغذائي - القوامي - البيئي - الوقائي) بالمعايير الموضحة إكرام الجندي (٢٠٠٨) وبيان مدى توافرها من عدمه وتحديد مايجب اضافته.

الفقرات الكلية للأربعة مناهج للمرحلة الابتدائية:

فيما يلي عرضاً لمخلص ما تتضمنه الكتب المدرسية للمقرارات الدراسية تحت الدراسة من الصف الأول إلى الصف السادس الابتدائي:

يتضح من نتائج جدول (٩) أن مجموع الفقرات التي تحتويها مناهج التربية الدينية الإسلامية، واللغة العربية، والعلوم، والدراسات الإجتماعية خلال السنة سنوات الخاصة بالمرحلة الابتدائية أشتملت على (٩٦) فقرة لإكساب التلاميذ معارف وسلوك صحي في كل من الوعي والسلوك الصحي الشخصي، والغذائي، والقوامي، والبيئي، والوقائي. وجاء في الترتيب الأول الوعي والسلوك الصحي البيئي بعدد فقرات (٣٤)، ثم في المرتبة الثانية الوعي والسلوك الصحي الوقائي بعدد فقرات (٢٣)، وفي المرتبة الثالثة الوعي والسلوك الصحي الغذائي (١٩) فقرة، يليه في المرتبة الرابعة الوعي والسلوك الصحي الشخصي، والقوامي (١٠) فقرات لكل منهما.

جدول ٩. عدد الفقرات والنسب المئوية للوعي والسلوك الصحي (الشخصي، والغذائي، والقوامي، والبيئي، والوقائي) في

محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية، واللغة العربية، والعلوم، و الدراسات الإجتماعية للمرحلة الابتدائية

| المناهج الدراسية | الوعي والسلوك الشخصي | | الوعي والسلوك الغذائي | | الوعي والسلوك القوامي | | الوعي والسلوك البيئي | | الوعي والسلوك الوقائي | | المجموع |
|---------------------------|----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|----------------------|-------|-----------------------|-------|---------|
| | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | عدد الفقرات | % | |
| التربية الدينية الإسلامية | ٥ | ٥,٢٠ | ٥ | ٨,٣٤ | ٨ | - | - | - | ٢ | ٢,٠٨ | ٢٠,٨٢ |
| اللغة العربية | ٤ | ٤,١٨ | ٩ | ١١,٤٤ | ١١ | ٢,٠٨ | ٢ | ٢,٠٨ | ٢ | ٢,٠٨ | ٢٩,١٦ |
| العلوم | ١ | ١,٠٤ | ٩ | - | - | ٨,٣٤ | ٨ | ١٥,٦٣ | ١٥ | ١٥,٦٣ | ٣٤,٣٩ |
| الدراسات الإجتماعية | - | - | - | ١٥,٦٣ | ١٥ | - | - | - | - | - | ١٥,٦٣ |
| المجموع الكلي | ١٠ | ١٠,٤٢ | ٢٣ | ٣٥,٤١ | ٣٤ | ١٠,٤٢ | ١٠ | ١٩,٧٩ | ١٩ | ١٩,٧٩ | ٩٦ |
| الترتيب | ٤ | | ١ | | ٤ | | ٤ | | ٣ | | ٢ |

جدول ١٠. مدى توافر المعايير الكمية والموضوعية مع محتوى المناهج الدراسية وما يجب اضافته (مفهوم الصحة - النظافة الشخصية)

| المعيار | توصيف المعيار* | محتوى المناهج الدراسية** | | ما يجب اضافته |
|--------------------|---|--------------------------|-----------|-----------------------|
| | | متوفر | غير متوفر | |
| ١- مفهوم الصحة | السلوكيات المؤدية للصحة والسلامة. | √ | | |
| | يعرف متطلبات ومظاهر الصحة. | √ | | |
| | يشارك بإيجابية في الأنشطة التي تكسبه الصحة. | √ | | |
| | يكتسب المهارات الأساسية في بيئة صحية. | √ | | |
| ٢- النظافة الشخصية | مفهوم النظافة الشخصية | | √ | مفهوم النظافة الشخصية |
| | نظافة الملابس | √ | | |
| | نظافة الجلد | √ | | |
| | نظافة الشعر | √ | | |
| | نظافة الاذن والعين والفم والاسنان والايدي | √ | | |
| | يعرف ان النظافة مظهر اساسي من مظاهر الشخصية | √ | | |
| | استعمال الادوات الشخصية | √ | | |

*تم التوصيف بناءً على المعايير الموضحة إكرام الجندي (٢٠٠٨).

**محتوى المناهج الدراسية.

جدول ١١. مدى توافر المعايير الكمية والموضوعية مع محتوى المناهج الدراسية وما يجب اضافته (العادات الصحية السليمة - صحة الفم والاسنان)

| المعيار | توصيف المعيار* | محتوى المناهج الدراسية** | | ما يجب اضافته |
|---------------------------|--|--------------------------|-----------|--|
| | | متوفر | غير متوفر | |
| ٣- العادات الصحية السليمة | يعرف أهمية النوم المبكر والاستيقاظ المبكر | | √ | يعرف أهمية النوم المبكر والاستيقاظ المبكر |
| | يعرف أهمية ممارسة الرياضة | √ | | |
| | يعرف العادات الصحية السليمة المرتبطة بالجلوس امام التلفاز أو الحاسب | √ | | |
| | يعرف العادات الصحية السليمة المرتبطة بالغذاء مثل عدم الاكثار من الحلويات والمثلجات | √ | | |
| | التأكد من نظافة الغذاء | √ | | |
| | عدم تناول الطعام من الباعة الجائلين | √ | | |
| ٤- صحة الفم والاسنان | يعرف أهمية الفم والاسنان في عملية الهضم | √ | | |
| | يدرك أن المحافظة على صحة الفم والاسنان تحمي الجسم من الامراض | √ | | |
| | أهمية غسل الاسنان بالفرشاة والمعجون | √ | | |
| | يمارس الطريقة الصحيحة لغسل الاسنان. | √ | | |
| | يتعرف على أهمية الاطعمة التي تساعد على تكوين الاسنان | | √ | يتعرف على أهمية الاطعمة التي تساعد على تكوين الاسنان |

*تم التوصيف بناءً على المعايير الموضحة إكرام الجندي (٢٠٠٨).

**محتوى المناهج الدراسية.

جدول ١٢. مدى توافر المعايير الكمية والموضوعية مع محتوى المناهج الدراسية وما يجب اضافته (التغذية والعادات الغذائية السليمة - الوقاية من الامراض)

| المعيار | توصيف المعيار * | محتوى المناهج الدراسية** | | ما يجب اضافته |
|--------------------------------------|---|--------------------------|-----------|---|
| | | متوفر | غير متوفر | |
| ٥- التغذية والعادات الغذائية السليمة | يعرف مصادر الغذاء المتنوعة (نباتية وحيوانية) | √ | | |
| | اهمية الغذاء في عملية النمو والوقاية من الامراض | √ | | |
| | اهمية الطعام كمصدر للطاقة الحيوية | √ | | |
| | تناول الوجبات المتوازنة وتحديد وجبة الافطار | √ | | |
| | ممارسة العادات الغذائية السليمة الحفاظ على الطعام من التلوث | √ | | |
| ٦- الوقاية من الامراض | يعرف مفهوم الامراض ومسبباتها طرق انتقال الامراض والتي تشمل الطعام والشراب الملوث والادوات غير النظيفة والحشرات والكحة والعطس في وجه الاخرين | √ | | |
| | الوقاية من الامراض عن طريق الاهتمام بالنظافة الشخصية ومكافحة الحشرات وغسل الخضروات والفواكه جيدا قبل تناولها | √ | | |
| | اخذ الدواء عند المرض تحت اشراف الام والطبيب | | √ | اخذ الدواء عند المرض تحت اشراف الام والطبيب |

*تم التوصيف بناءً على المعايير الموضحة إكرام الجندي (٢٠٠٨).

**محتوى المناهج الدراسية.

جدول ١٣. مدى توافر المعايير الكمية والموضوعية مع محتوى المناهج الدراسية وما يجب اضافته (الوقاية من الحوادث والاصابات - المحافظة على البيئة)

| المعيار | توصيف المعيار | محتوى المناهج الدراسية** | | ما يجب اضافته |
|---------------------------------|---|--------------------------|-----------|---|
| | | متوفر | غير متوفر | |
| ٧- الوقاية من الحوادث والاصابات | يعرف معنى الحوادث والاصابات يدرك السلوك الخطر الذي يسبب خطورة على حياته | √ | | |
| | يعرف مصادر الخطر في المنزل والمدرسة والشارع | √ | | |
| | يتعرف على مبادئ الاسعافات الاولية | | √ | يتعرف على مبادئ الاسعافات الاولية |
| ٨- المحافظة على البيئة | يدرك خطورة اللعب بالادوية او علب المنظفات والمبيدات الحشرية | | √ | يدرك خطورة اللعب بالادوية او علب المنظفات والمبيدات الحشرية |
| | يدرك اهمية الحياة في بيئة صحية ونظيفة | √ | | |
| | يدرك خطورة التلوث البيئي على الصحة | √ | | |
| | يتعرف على مصادر تلوث الهواء والمياه والغذاء والتلوث الضوضائي | √ | | |
| | يساهم في نشر الوعي البيئي والمحافظة على البيئة | √ | | |

*تم التوصيف بناءً على المعايير الموضحة إكرام الجندي (٢٠٠٨).

**محتوى المناهج الدراسية.

التوصيات:

بلال السكارنة (٢٠٠٩): التدريب الإداري، دار وائل للنشر.

جملات خميس السعدوني (٢٠١١): مدى تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية الصحية في ضوء التصور الإسلامي لها، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

حماد علي الحمادي، وعادل عبد الفتاح الهجين (٢٠٠٩): حقيبة تدريبية أكاديمية، برامج التوجيه والإرشاد النفسي والأسري، مركز التنمية الأسرية، جامعة الملك فيصل، المملكة العربية السعودية.

حنان عبد المنعم زكي (٢٠٠١): فعالية وحدة مقترحة في التربية الوقائية في منهج العلوم لتنمية الوعي الوقائي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

رجاء سويدان، ومحمود رمضان (٢٠١٢): المفاهيم الصحية والبيئية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية في فلسطين، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (٣٨)، كلية التربية، جامعة عين شمس.

رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٤): تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، دار الفكر، القاهرة.

عبد الرحمن الهاشمي، ومحسن علي عطية (٢٠٠٩): تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.

عبد الرحمن الهاشمي، ومحسن علي عطية (٢٠١٤): تحليل مضمون المناهج المدرسية، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، عمان.

عبد الناصر عبد الرحيم القدومي (٢٠٠٥): مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى لاعبي الأندية العربية للكرة الطائرة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد (٦)، العدد (١)، كلية التربية، جامعة البحرين.

عبد المطلس (١٩٩٧): الدليل في تحليل المناهج النظرية والتطبيقية، المنار للطباعة خدمات الحاسوب، صنعاء.

١- الاهتمام بالتربية الصحية في الثلاث سنوات الأولى من المرحلة الابتدائية من حيث إعادة النظر في محتوى مقررات التربية الدينية الإسلامية، واللغة العربية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية وهي المقررات التي اشتملت على بعض مواضيع التربية الصحية، ليتم تطويرهم من قبل خبراء المناهج لما لها من فائدة كبيرة للتلاميذ، والذي ينعكس نفعه على الأسرة والمجتمع نظراً لأن هذه المرحلة هامة جداً في تأسيس السلوك الصحي السليم والذي يتبعه التلميذ في باقي المراحل التعليمية وأيضاً في حياته

٢- متابعة ما يتم تأسيسه في خلال السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية فيما يختص بالتربية الصحية للتلاميذ، وذلك عن طريق دمجها مع المناهج الدراسية طوال مرحلة الدراسة وضرورة الأخذ بمبدأ الاستمرارية، والتتابع عند تناول محاور التربية الصحية عبر سنوات مراحل التعليم، مع مراعاة تناسب المحاور الصحية للفئات العمرية.

٣- إظهار دلالات ومقاصد التربية الصحية الواردة في ثنايا محتوى المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية حيث توجد معارف لا يستطيع التلميذ إدراك مقاصدها إلا عن طريق مساعدة المدرس وتوضيحها له.

٤- تشجيع التلاميذ على تبني السلوك الصحي في المدرسة من خلال المسابقات بين الفصول، والجوائز، وتحديد يوم لتنظيف المدرسة.

المراجع

أحمد الطويسي، وإيمان الشاويش (٢٠١٣): المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم للصفين السادس والسابع في الأردن، المجلة التربوية، المجلد (٢٦)، العدد (١٠٨) جامعة مؤتة، الأردن.

إكرام حمودة أحمد الجندي (٢٠٠٨): تنمية الوعي الصحي لأطفال ما قبل المدرسة في ضوء معايير التربية الصحية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا، مصر.

نادر أبو شيخة (٢٠١٠): إدارة الموارد البشرية، إطار نظري وحالات عملية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

ناصر أحمد الخوالدة، ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٦): تحليل المحتوى في مناهج التربية الإسلامية وكتبها، دار وائل للنشر، عمان.

نسرین حسن سبجي (٢٠١٧): الوعي الوقائي لدى طالبات كلية العلوم بجامعة جدة: دراسة مسحية، مجلة رسالة الخليج العربي، المجلد (٣٨)، العدد (١٤٦).

نورة عوض معيوض الجميعي (٢٠١٠): مجالات التربية الصحية في مقررات العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة للبنات في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

وداد عبد السميع إسماعيل نور الدين (٢٠٠٧): متطلبات التربية الوقائية في مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، مجلة كليات المعلمين للعلوم التربوية، المجلد (٧)، العدد (٢)، الرياض.

Joint Committee on National Health Education Standards (2007). National Health Education Standards, Second Edition, Achieving Excellence: American Cancer Society.

دليل المدارس المصرية – المدارس الحكومية

www.alexandria.gov.eg.

علي نايل عزام، وفاطمة محمد مسرور، ومحمد نايل عزام (٢٠١٢): معايير التربية الصحية ودرجة مراعاتها في مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد (٣٩)، العدد (٢).

فايز دندش (٢٠٠٣): اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس، دار يافا، الإسكندرية.

محسن حامد فراج (١٩٩٩): تنمية الوعي الوقائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي الثالث (مناهج العلوم للقرن الـ ٢١ رؤية مستقبلية).

مسفر بن خفير سني القرني (٢٠١٥): تقييم محتوى منهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء نموذج الفورمات (4mat)، مجلة كلية التربية، العدد (٦٠)، كلية التربية، جامعة طنطا.

موسى صقر حلس (٢٠٠٣): واقع محتوى مناهج العلوم والصحة للصفين السادس والسابع من التعليم الأساسي في ضوء مفاهيم التربية الصحية في محافظة غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.

ABSTRACT

Content Analysis and Evaluation of Some Primary School Curriculum to Provide Scientific Knowledge and Healthy Behavior

Samira Ahmed Kandil , Neven Mustafa Hafez, Mawaheb Ibrahim Ayad and Rabab Moustafa Kamel

The objective of this research was to analyze the content of some primary school curriculum descriptively, quantitatively and qualitatively. Content of textbooks of Islamic religion education and Arabic language from the first to the sixth grades were used. While science and social studies included fourth, fifth, and sixth grades textbooks. The research was concerned with to what extent the curriculum help to develop awareness and behavior of pupils in the fields under study (personal, nutritional, body structure, environmental and preventive medicine). Results were compared with standard criteria to determine to what extent the curriculum are suitable sufficient to provide

pupils with sufficient knowledge to gain healthy behavior in the area under study: personal hygiene, nutritional, body structure, environment protection and preventive medicine). Result indication that curriculum provided pupils with knowledge rather than establishing healthy behavior.

Keywords: health awareness - health behavior - awareness and personal behavior - food awareness and behavior - environmental awareness and behavior - awareness and internal behavior - awareness and preventive behavior - health education - curricula - content analysis .