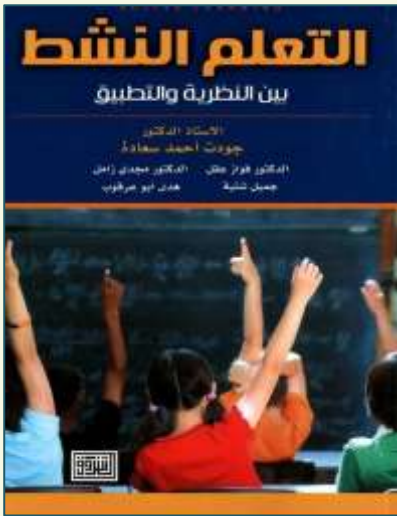


النعل النشط .. بين النظرية والتطبيق

(٢٠٢٠) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان – الأردن

تأليف :

أ.د/ جودت أحمد سعادة.. د/ فواز عقل .. د/ مجدى زامل.. جميل شتية.. هدى أبو عرقوب



الباب الأول: معلومات أساسية عن النعل النشط

الفصل الأول: النعل النشط وأهدافه وأهميته

- تعريفات النعل النشط
- أهداف النعل النشط
- أهمية النعل النشط

الفصل الثاني: مبادئ النعل النشط وعناصره

- مبادئ النعل النشط
- تطبيق مبادئ النعل النشط داخل الصف
- عناصر النعل النشط
- عنصر الحديث والإصغاء
- عنصر الكتابة
- عنصر القراءة
- عنصر التأمل والتفكير

الفصل الثالث: خصائص كل من النعل النشط والمنعل النشط

- خصائص النعل النشط
- خصائص المنعل النشط

الفصل الرابع: التشجيع على النعل النشط

- وجهة النظر الأولى لتشجيع الطلبة على النعل النشط
- وجهة النظر الثانية لتشجيع الطلبة على النعل النشط
- وجهة النظر الثالثة لتشجيع الطلبة على النعل النشط
- تشجيع النعل النشط في المنزل
- دور الوالدين في تشجيع النعل النشط لدى الأطفال الصغار

الفصل الخامس: دور المعلم والطالب في النعل النشط

- مقدمة
- دور المعلم في النعل النشط
- دور الطالب في النعل النشط

▣ **الباب الثاني**

▣ **اساليب النعلج النشط واستراتيجياته المختلفة**

▣ **الفصل السادس: أسلوب المجموعات الصغيرة والكبيرة**

- المقدمة
- أهم اساليب التعلم النشط واستراتيجياته :
 - أسلوب تعلم المجموعات الصغيرة
 - تنظيم المجموعة الصغيرة
 - أنشطة المجموعات الصغيرة
 - تنوع المجموعات الصغيرة
 - الأجواء السليمة لعمل المجموعات الصغيرة
 - عدد أفراد المجموعة الصغيرة والوقت المخصص لنشاطها
 - مقترحات لنجاح عمل المجموعات الصغيرة
 - أهم أنشطة المجموعات الصغيرة .
 - إيجابيات أسلوب المجموعات الصغيرة وسلبياته
 - أسلوب تعلم المجموعات الكبيرة (تعلم الصف كله) :
 - طرق تعلم المجموعات الكبيرة
 - طريقة المحاضرة
 - طريقة تشجيع المشاركة من طلبة المجموعة الكبيرة
 - طريقة تشجيع النقاش من جانب طلبة المجموعة الكبيرة
 - طريقة سجل التعلم
 - طريقة العقود التعليمية
 - طريقة تدوين الملاحظات الموجهة

▣ **الفصل السابع: الفصل السابع : اساليب النعلج التعاوني، والنعلج القائم على الخبرة**

ونقدية النعلج المباشر والنعلج المستقل، من الاساليب الفعالة للنعلج النشط

- أسلوب التعلم التعاوني والتشاركي
- مقدمة
- العناصر الأساسية للحكم على التعلم التعاوني
- أسلوب التعلم القائم على الخبرة
- أسلوب تقديم التعلم
- أسلوب التعليم المباشر
- أسلوب التعلم المستقل

▣ **الفصل الثامن : أسلوب المحاضرة المعدلة، من الاساليب الفعالة للنعلج النشط**

- تقديم
- الاعداد الدقيقة للمحاضرة الفعالة :
- المقدمة
- العرض

الخاتمة

- أنماط المحاضرة المعدلة
- علاقة المحاضرة باستراتيجيات التعلم لنشط
- مقترحات تطبيقية لتطوير المحاضرة

❑ الفصل التاسع : أساليب القدوة والقصة والمحاكاة ، من الأساليب الفعالة للتعلم

النشط

- أسلوب القدوة
- أسلوب القصة ذات الاتجاه الواحد ، مع تطبيقات فعلية عليه
- أسلوب القصة ذات الاتجاهين ، مع تطبيقات فعلية عليه
- أسلوب المحاكاة

❑ الفصل العاشر: أسلوب المناقشة وأسلوب الحوار، من الأساليب الفعالة للتعلم

النشط

- أسلوب المناقشة
- أنماط المناقشة
- المناقشة القصيرة بين المعلم والتلاميذ
- المناقشة الطويلة بين التلاميذ أنفسهم
- المناقشة بين المعلم وأحد التلاميذ
- أهمية المناقشة النشطة
- دور المعلم والطالب في المناقشة النشطة
- التحضير الجيد للمناقشة النشطة
- سير المناقشة النشطة
- الحكم على مدى نجاح المناقشة النشطة
- أسلوب الحوار النشط
- خصائص الحوار النشط
- المبادئ الواجب مراعاتها عند تطبيق الحوار النشط
- أسلوب الحوار النشط وإثارة التفكير

❑ الفصل الحادي عشر : أسلوب لعب الدور وأسلوب العصف الذهني من الأساليب

الفعالة للتعلم النشط

- أسلوب لعب الدور
- أهمية أسلوب لعب الدور
- الألعاب التعليمية والتمثيل في أسلوب لعب الدور
- عناصر أسلوب لعب الدور
- تطبيق أسلوب لعب الدور
- مهام المعلم عند تطبيق أسلوب لعب الدور
- مهام الطالب خلال تطبيق أسلوب لعب الدور
- عيوب أسلوب لعب الدور وكيفية التغلب عليها
- أسلوب العصف لذهني
- تعريفات العصف الذهني

- أهداف أسلوب العصف الذهني وفوائده
- متطلبات أسلوب العصف الذهني
- القواعد الأساسية لأسلوب العصف الذهني
- خطوات العصف الذهني
- التحضير لعملية تطبيق أسلوب العصف الذهني
- تقييم أسلوب العصف الذهني

❑ الفصل الثاني عشر : أسلوب دراسة الحالة

❑ الفصل التاسع: طريقة المناقشة في التدريس

- مقدمة
- أنماط المناقشة
- أهمية المناقشة الفعالة
- دور المعلم والطالب في المناقشة الفعالة
- التحضير الجيد للمناقشة الفعالة مع الطلبة
- سير المناقشة الفعالة مع الطلبة
- الحكم على مدى نجاح المناقشة الفعالة مع الطلبة

❑ الفصل الثالث عشر: أسلوب طرح الأسئلة

- المقدمة
- خطوات أسلوب طرح الأسئلة أو المساءلة
- إجراءات استخدام أسلوب طرح الأسئلة
- ربط أسلوب طرح الأسئلة بالمنهج المدرسي
- خلفية معرفية عن أسلوب طرح الأسئلة
- خصائص الأسئلة الجيدة
- أمور واجب مراعاتها خلال استخدام أسلوب طرح الأسئلة
- تصنيف الأسئلة المستخدمة في أسلوب المساءلة
- تصنيف الأسئلة حسب نوع الإجابة :
 - الأسئلة ذات الإجابة المحددة، مع أمثلة تطبيقية من مختلف المواد الدراسية
 - الأسئلة ذات الإجابة المفتوحة، مع أمثلة تطبيقية من مختلف المواد الدراسية
- تصنيف الأسئلة حسب نوعية العمق أو السبر الذي تهدف إليه:
 - السؤال السابر التوضيحي، مع أمثلة تطبيقية عليه
 - السؤال السابر التشجيعي، مع أمثلة تطبيقية عليه
 - السؤال السابر التركيبي، مع أمثلة تطبيقية عليه
 - السؤال السابر المحول، مع أمثلة تطبيقية عليه
- مقارنة بين أسئلة السبر المختلفة
- تصنيف الأسئلة حسب مستوى التفكير الذي تثيره :
 - أسئلة الحفظ أو التذكير، مع أمثلة تطبيقية من جميع المواد الدراسية
 - أسئلة الفهم أو الاستيعاب، مع أمثلة تطبيقية من جميع المواد الدراسية
 - أسئلة التطبيق، مع أمثلة توضيحية من جميع المواد الدراسية
 - أسئلة التحليل، مع أمثلة تطبيقية من جميع المواد الدراسية

- أسئلة التركيب، مع أمثلة تطبيقية من جميع المواد الدراسية
- أسئلة التقويم، مع أمثلة تطبيقية من جميع المواد الدراسية

الباب الثالث

تطبيقات التعلم النشط

الفصل الرابع عشر: تطبيق التعلم النشط في المدرسة

- مقدمة
- لماذا الاهتمام بتطبيق التعلم النشط في المدرسة؟
- تطبيق التعلم النشط مع الطلبة داخل الحجرة الدراسية
 - أنشطة تطبيقية على التعلم النشط:
 - نشاط الكتب الموسيقت
 - نشاط الكتاب الواحد
 - نشاط تحديد إسم الكتاب
 - نشاط قراء الغد
 - نشاط القارئ المجهول
 - نشاط أين في هذا العالم
 - نشاط شبكات القصص
 - نشاط لقاء شخصيتين
 - نشاط تكوين الكلمات
 - نشاط البحث عن كلمة
 - نشاط قف من فضلك
 - نشاط اختبار الصغار
 - نشاط اقرأ للمدير
 - نشاط التلفاز
 - نشاط قراءة الزمن
 - نشاط أنت موقوف
 - نشاط قطعة الفطيرة
 - نشاط الكتب تفتح الابواب
 - نشاط اليوم المفتوح للقراءة
 - نشاط كتب على شريط
 - نشاط كتب الاصدقاء
 - نشاط شموعات الخرز
 - نشاط الضوء الاخضر
 - نشاط الكتب في صور
 - نشاط القصة القيمة
 - تطبيق التعلم النشط على الموضوعات المدرسية المختلفة
 - درس (التكيف) في العلوم للصف الثالث الأساسي، حسب نموذج التعلم النشط

- درس (السهل) في التربية الوطنية للصف الرابع الأساسي، حسب نموذج التعلم النشط
- درس (ضرب العشرات) في الرياضيات للصف الثالث الأساسي، حسب نموذج التعلم النشط
- تطبيق التعلم النشط باستخدام طريقة المناقشة لدرس (الزراعة المروية والزراعة البعلية) في مادة التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي
- تطبيق التعلم النشط باستخدام طريقة لعب الدور لدرس (قضية الفقر) للصف السابع الأساسي في مادة التربية المدنية
- تطبيق التعلم النشط باستخدام أسلوب الحوار لدرس (الحرارة) في الجغرافيا للصف الثامن الأساسي
- تطبيق التعلم النشط باستخدام أسلوب العصف الذهني في مادة اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي
- تطبيق التعلم النشط باستخدام أسلوب التعلم التعاوني لدرس (التسامح) في مادة التربية الوطنية للصف السادس الأساسي

الفصل الخامس عشر: تطبيق التعلم النشط في الجامعة

- نموذج للتعلم النشط في الجامعة
- تطبيق نموذج التعلم النشط في الجامعة
- دور الاستاذ الجامعي في الأسابيع الأربعة الأولى لتدريس الطلبة باستخدام التعلم النشط
- خطوط عريضة لتطوير التعلم النشط في الجامعة
- تطبيقات وتمارين على التعلم النشط في الصفوف الجامعية
 - تمرين الدقيقة الواحدة
 - تمرين النقطة المشوشة والنقطة الواضحة
 - تمرين الاجاباب الوجدانية
 - تمرين المذكرات اليومية
 - تمرين القراءة السريعة
 - تمرين الوقفة القصيرة
 - تمرين الاستجابة للأنشطة المتمركزة حول الأستاذ الجامعي
 - تمرين الانتظار بعد طرح السؤال
 - تمرين إعطاء الطالب ملخصا لاجابة زميله
 - تمرين أسئلة الاختبار
 - تمرين إشارة الإصبع
 - تمرين البطاقات الجاهزة
 - تمرين الاقتباس
 - تمرين الاختبار المعتمد على التخمين أول الحدس
 - تمرين الاحجيات
 - تمرين تقييم عمل طالب آخر
 - تمرين المراجعة النشطة

- تمرين المجموعات التعاونية
- تمرين خريطة المفاهيم
- تمرين العمل بجوار السبورة

❑ الفصل السادس عشر: النعلج النشط في المكتبات الجامعية والمدرسية

- مقدمة
- مفهوم العصف الذهني
- أهداف طريقة العصف الذهني وفوائده للتدريس
- متطلبات نجاح طريقة العصف الذهني للتدريس
- قواعد أساسية ينبغي مراعاتها لتطبيق طريقة العصف الذهني
- خطوات طريقة العصف الذهني لتدريس الطلبة
- التحضير لعملية تطبيق طريقة العصف الذهني
- تقييم طريقة العصف الذهني للتدريس
- تحضير الدروس حسب طريقة العصف الذهني
- تحضير درس في مادة العلوم حسب طريقة العصف الذهني

❑ الفصل الثالث عشر: طريقة النعلج الفردي في التدريس

- التعلم النشط والتعليم المكتبي
- علاقة التعلم النشط بالمكتبة والتعليم المكتبي
- نبذة تاريخية عن التعلم النشط وعلاقته بالتعليم المكتبي
- اعتبارات تؤخذ في الحسبان خلال التعليم المكتبي
- التعلم النشط والتعليم المكتبي لمجموعات خاصة

❑ الفصل السابع عشر: نصميم التدريس والنعلج النشط

- مقدمة
- دور نظرية التدريس والتعلم النشط
- أنماط نظرية تصميم التدريس والتعلم النشط
- الخطوات التقليدية لتصميم التدريس
- مشكلات مرافقة للنموذج التقليدي لتصميم التدريس
- المناحي البديلة لتصميم التدريس
- منحي جوناسين والعلوم الجديدة
- منحي ريجيلوث وعصر المعلومات
- منحي جروس والوسائل التعليمية المتعددة
- منحي النظرية المفصلة

❑ الفصل الثامن عشر: النعلج النشط والنكير الفعال

- مقدمة
- علم النفس والتفكير الفعال
- الأدلة النوعية للتعلم النشط والتفكير الفعال
- النموذج التدريسي للتفكير الفعال ومستوياته المختلفة
- مستوى المعرفة الكاذبة
- مستوى المعرفة المتغيرة
- مستوى المعرفة التأملية
- تعليق على ما ورد سابقاً في هذا الفصل

الفصل التاسع عشر: نقاط الضعف في النعل النشط او معوقات عملية نطبقه

- نقاط الضعف في التعلم النشط
- التغلب على معوقات التعلم النشط

الفصل العشرون: مقارنة بين النعل النشط والنعل التقليدي

- المقدمة
- خصائص التعلم النشط
- خصائص التعلم التقليدي
- أمثلة على مؤشرات التعلم النشط
- أدوات تساعد على التعلم النشط
- وسائل التقويم الملائمة للتعلم النشط
- أقوال ماثورة في التعلم النشط
- تصنيف أساليب التعلم وفقا لدرجة المجازفة

الفصل الحادي والعشرون: النعل النشط في البحوث التربوية

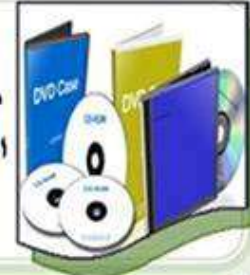
- مقدمة
- مجموعة الدراسات التي تناولت التعلم النشط وعلاقته بالمعايير التربوية والتطوير التربوي
- مجموعة الدراسات التي تناولت التعلم النشط وتقنيات التعليم
- مجموعة الدراسات التي تناولت التعلم النشط وعمليات التدريب
- مجموعة الدراسات التي تناولت التعلم النشط وتشجيع الطلبة على التفاعل
- المراجع

قال صلى الله عليه وسلم: (إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له)

مختبر علم ينتفع به

أطلقت رابطة التربويين العرب مشروعها الحيري في نشر رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث غير المنشورة إلكترونياً لكي يستفيد منها الباحثون في مجالات التربية وعلم النفس في أنحاء العالم العربي .. حيث ستشارك تلك الرسائل والبحوث في قواعد البيانات الإلكترونية الدولية ..

يحدد كل باحث ما إذا كان.. متبرعا بنشر الرسالة أو البحث دون اجر .. أم متبرعا بأجره للنشاط الخيري للرابطة في دعم طلاب العلم غير القادرين .. أو الحصول على اجر بنسبة ٥٠ ٪ من المبيعات الإلكترونية لتلك الرسائل والبحوث ..



وعلى من يرغب في التبرع بنشر رسالته إرسال نسخة إلكترونية من الرسالة بصيغة PDF على CD، الى مكتب الرابطة بجمهورية مصر العربية - بنها - أتريب - ١ ش احمد ماهر متفرع من شارع الشعراوي .. او عبر البريد الإلكتروني لرئيس الرابطة mahersabry2121@yahoo.com وللمزيد من التفاصيل يمكنكم التواصل عبر هاتف الرابطة بمصر ٠٠٢٠١٠٠٢٨٩٢٩٠٩ او موبايل ٠٠٢٠١٣٣١٨٨٤٤٢



مجلة فصلية..نصدرها رابطة التربويين العرب

ماذا تفعل تأثير

