



جامعة العريش



كلية التربية

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة التاسعة – العدد السادس والعشرون – الجزء الثاني – أبريل

٢٠٢١م)

<http://foej.aru.edu.eg/>

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. إبراهيم فريح حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. أحمد فاروق الزميتي	أستاذ مساعد (مشارك) - أصول تربوية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. عبد الحميد محمد علي	أستاذ الصحة النفسية	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير			
٩	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
١٠	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
١١	د. محمد علام طلبية	مدرس (أستاذ مساعد) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
١٢	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد) – الصحة النفسية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمر المالية
١٣	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٤	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم – باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
١٥	أ. محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفوس التربوي	أ.د. رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د. سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د. سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د. عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د. عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د. عنتر صلهجي عبد اللاه طليبة	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الإمارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة السلطان قابوس - عُمان	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

محتويات العدد (السادس والعشرون – الجزء الثاني)

هيئة التحرير		السنة الثامنة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
بحوث ودراسات محكمة			
٥٠-٢٠	الأستاذ الدكتور محمد علي طه ريان أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة العريش الدكتور أحمد فاروق الزميتي أستاذ أصول التربية المساعد وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع جامعة العريش الباحثة إسراء شعيب محي الدين سليمان فتوح	دراسة تقويمية لخرجات بعض كليات جامعة سيناء	١
٧٨-٥١	أ. د/ كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ الإدارة التربوية بكلية التربية جامعة العريش أ. م. د/ أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد بكلية التربية جامعة العريش الباحثة أمل جمعة كامل جمعة	تصور مقترح لتطوير منظومة البحث العلمي بالجامعات المصرية على ضوء الخبرة الصينية	٢
٩٨-٧٩	الأستاذ الدكتور محمد علي طه ريان أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة العريش الدكتور	دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش	٣

	<p>أحمد فاروق الزميتي أستاذ أصول التربية المساعد وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع جامعة العريش الباحثة رنا صلاح حسن قاسم</p>		
١٢٦-٩٩	<p>الأستاذ الدكتور محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الدكتور نبيل صلاح المصيلحي جاد استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحث طارق أحمد حسين سليمان شنير</p>	<p>فاعلية الخرائط الذهنية في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية</p>	٤
١٧٤-١٢٧	<p>الأستاذ الدكتور محمد عبد الوهاب الصيرفي أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الأستاذ الدكتور عصام عطية عبد الفتاح أستاذ أصول التربية بكلية التربية- جامعة العريش الباحث عثمان أحمد علي عبد الرحيم العقيلي</p>	<p>استراتيجية مقترحة لتنمية الوعي بثقافة الجودة والاعتماد بالمعهد الثانوية الأزهرية (دراسة ميدانية)</p>	٥
٢٠٨-١٧٥	<p>الأستاذ الدكتور</p>	<p>فاعلية نموذج الفورمات في</p>	٦

	<p>محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش الدكتور نبيل صلاح المصليحي جاد استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية – جامعة العريش الباحث عصام مرزق سالم سلمي</p>	<p>تنمية الترابطات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</p>	
٢٤٩-٢٠٩	<p>الأستاذ الدكتور محمد علي طه ريان أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة العريش الدكتور أحمد فاروق الزميتي أستاذ أصول التربية المساعد وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع جامعة العريش الباحثة سارة موسى عيد غنمي</p>	<p>دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات</p>	٧
٢٩٥-٢٥٠	<p>الأستاذ الدكتور (رحمه الله) خليل رضوان خليل أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم وعميد كلية التربية السابق – جامعة العريش الأستاذ الدكتور صالح محمد صالح أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم وعميد كلية التجارة – جامعة</p>	<p>فاعلية وحدة مقترحة قائمة على مدخل STEM في تنمية مهارات حل المشكلات المهنية لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي</p>	٨

	<p>العريش الدكتور نجلاء محمود يوسف مدرس المناهج وطرق التدريس العلوم كلية التربية – جامعة العريش الباحثة ولاء عبد الحي الحسيني</p>		
<p>-٢٩٦ ٣٣٠</p>	<p>Prof. Ahmad Hassan Mohammed Seif –Eldein Professor of Curriculum & Instruction (TEFL) Shebin El – Koum Faculty of Education Menoufia University Dr. Amal Abdel-Fattah El- Maleh Lecturer of Curriculum &Instruction (TEFL) Al-Arish Faculty of Education - Al-Arish University Dr. Ahmad El-Sayed Ahmad Khodary Lecturer of Curriculum &Instruction (TEFL) Al-Arish Faculty of Education - Al-Arish University Dr. Heba Al Shahat Ali Dahroug Lecturer of Curriculum & Instruction (TEFL) Al-Arish Faculty of Education Al-Arish University Prepared by Salli Seif El Deen Roushdi Ali</p>	<p>Using Thinking Maps to Develop Writing Skills for Faculty of Education Students</p>	<p>٩</p>

تقديم

الوفاء بالوعد

شكراً لكل من استجاب للدعوة

أهلاً بكل من انضم إلينا

بقلم : هيئة التحرير

قبل شهر ؛ وعدت هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش قراءها من الأساتذة والباحثين بإحداث نقلة نوعية في المجلة، والسير قدماً في تحقيق رؤية المجلة ورسالتها وأهدافها الاستراتيجية بأن تصبح المجلة وعاء عربياً ودولياً للنشر بعد أن تمتعت المجلة - خلال العامين الماضيين - بسمعة محلية طيبة، والله الحمد.

يأتي العدد الحالي ، وقد أتمت هيئة التحرير - خلال الشهور الأربعة السابقة- ما يلي:

- الحصول على ترقيم دولي للنسخة الالكترونية للمجلة هو ٢٧٣٥-٥٦٩١ ؛ ليُضاف إلى الترخيم الدولي للنسخة الورقية للمجلة.
- تدشين الموقع الالكتروني للمجلة على بنك المعرفة المصري، وربطه:

<https://foej.journals.ekb.eg>

وجاري تحميل جميع بحوث المجلة التي تضمنتها أعدادها الصادرة خلال السنوات الخمس الأخيرة (قرابة ال ٢٠ عدداً تحتوي حوالي ١٥٠ بحثاً ومقالة علمية)

- التواصل مع أكثر من (٢٠٠ أستاذ جامعي وباحث) ، يمثلون التخصصات التربوية المختلفة ، وذلك في كليات التربية ، والتربية النوعية، والطفولة المبكرة، وعلوم ذوي الاعاقة والتأهيل ، والمراكز البحثية ذات العلاقة

بالتربية والتعليم، ودعوتهم للمشاركة في تحكيم ما يرد للمجلة من إنتاج علمي خلال العامين ٢٠٢١م ، و٢٠٢٢م ، وقد استجاب لهذه الدعوة (١٤٩ أستاذاً وباحثاً) يمثلون جميع التخصصات التربوية في معظم الجامعات المصرية.

ولزاماً على هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش في كلمتها في هذا العدد أن تتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لجميع الأساتذة الذين رحبوا بالتعاون معنا في تحكيم البحوث المقدمة للنشر ، وهو ما وفر لنا قاعدة معلومات ثرية لمحكمين متميزين، نتشرف بانضمامهم إلى أسرة المجلة.

• التواصل مع ما يقارب الـ (٣٠) من القيادات والخبراء التربويين على المستوى الوطني والعربي والدولي : وزراء تعليم ، ورؤساء ونواب رؤساء جامعات، ومديري مراكز بحثية قومية ، وعمداء ووكلاء كليات ، ومقرري وأمناء لجان علمية دائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في تخصصات تربوية مختلفة ورؤساء مجالس إدارة منظمات مهنية وجمعيات علمية، وغيرها، كانوا أو مازالوا في مناصبهم الأكاديمية والإدارية ، وقد رحب من بينهم (٢٣ أستاذاً خبيراً وقائداً تربوياً) من الدول : الأردن ، والإمارات، والسعودية ، وسوريا ، عُمان ، والمغرب ، واليمن ، وممن ينتمون لجامعات في كندا، وبريطانيا، وألمانيا ، إلى جانب الخبراء والقادة التربويين المصريين بالمشاركة في الهيئة الاستشارية الدولية للمجلة.

نتشرف - هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش - بوجود هيئة استشارية للمجلة ، متميزة ، على هذا القدر من الخبرات الثرية ، والمكانة الرائدة في بلدانهم وجامعاتهم ومراكزهم .

نشكرهم ، كل باسمه ومنصبه وقدره ، ونقدر استجابتهم ، وقبولهم هذا العمل التطوعي ، رغم مشاغل كل منهم الأكاديمية والإدارية.

وبالطبع ، ترحيب خاص بكل الأساتذة من غير المصريين ؛ باعتبارهم ضيوفاً علينا في مصر بعامة ، وفي جامعة العريش بخاصة.

والشكر والتقدير لكل من :

- معالي الأستاذ الدكتور / سعيد عبد الله لافي رفاعي رئيس جامعة العريش.

- سعادة الأستاذ الدكتور / رفعت عمر عزوز عميد كلية التربية.

فقد حرصا أن تحظى الهيئة الاستشارية بمباركة مجلس الكلية الموقر ، وبقرار من معالي رئيس الجامعة ، وأوصيا بتوجيه شكر باسم الكلية والجامعة لجميع أعضاء هذه الهيئة الموقرة.

ويتبقى الإشارة إلى أنه من حسن الطالع أن تصادف هذا التطورات ، وتلك النقلة النوعية للمجلة، إصدار العدد الحالي : عدد أبريل ٢٠٢١ م ، ومصر – كلها- وسيناء في القلب منها تحتفل بأعياد تحرير سيناء ، وكأن جامعة العريش ، وكلية التربية تهدي الباحثين بما يتلج صدورهم بارتقاء المجلة لهذا المستوى المتميز؛ لتكون ضمن واحدة ضمن مجالات كليات التربية المتصدرة لتصنيف المجلس الأعلى للجامعات

وتتعهد هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش بالاستمرار في مسيرة التطوير تحت قيادة مجلس إدارتها، وبتوجيه من مستشاريها الخبراء المتميزين، وبتعاون محكميها المتمكنين، وبفكر وإبداعات أعضائها الشباب الواعدين.

والله الموفق

هيئة التحرير

بحوث مستلة من الرسائل الجامعية

البحث الأول

دراسة تقييمية لخرجات بعض كليات جامعة سيناء

إعداد

الدكتور

أحمد فاروق الزميتي

أستاذ أصول التربية المساعد

وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع

جامعة العريش

الأستاذ الدكتور

محمد علي طه ريان

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة

إسراء شعيب محي الدين سليمان فتوح

دراسة تقييمية لخرجات بعض كليات جامعة سيناء

إعداد

الأستاذ الدكتور

أحمد فاروق علي الزميتي

أستاذ أصول التربية المساعد ووكيل كلية
التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
كلية التربية - جامعة العريش

الأستاذ الدكتور

محمد علي طه ريان

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية
بكلية التربية - جامعة العريش

الباحثة

إسراء شعيب محي الدين سليمان فتوح

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى إلقاء الضوء علي مائة مخرجات كلية الصيدلة وكلية طب
أسنان للمتطلبات الصحية في محافظة شمال سيناء وذلك لمعرفة أوجه القصور
والضعف، حتي يتسنى اقتراح بعض الحلول لتلافي أوجه القصور وتدعيم مواطن
القوة، وتحديد أبعاد التصور المقترح لدور جامعة سيناء، واستخدمت الدراسة المنهج
الوصفي، واعتمدت في جمع البيانات علي استبيان تم تطبيقه علي خريجي جامعة
سيناء، ومن أهم ما توصلت اليه الدراسة من نتائج

- 1- أهمية إنشاء الجامعة على أرض سيناء.
- 2- أهمية إنشاء كليات لأول مرة على أرض سيناء.
- 3- اعتماد الإدارة الصحية بسيناء على خريجي الجامعة لتغطية الاحتياجات في كافة المناطق السيناوية.
- 4- اهتمام الجامعة بتخريج خريج قادر على العمل بكفاءة عالية.

٥- استطاعة الجامعة أن تستقطب الطلاب للدراسة بها، وتحقيق منظومة التعليم من جهة والبعد الاقتصادي للمنطقة من جهة.
الكلمات المفتاحية: المخرجات - كليات جامعة سيناء - التقييم.

مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية

The study aimed to shed light on the suitability of the outputs of the college of pharmacy and the college of dentistry for the health requirements in north Sinai propose some solutions to avoid deficiencies and consolidate the strengths and determine the dimensions of the future vision of the role of Sinai university, the study used the descriptive method and adopted in collecting data on questionnaire that was applied to Sinai university graduates.

Study's Results:

1. The importance of founding the university in Sinai
2. Founding Dentistry and pharmacy faculties.
3. Healthcare administration in Sinai rely on the university's graduates to meet the needs in Sinai different areas
4. The university's concern to prepare an efficient graduate.
5. The university's ability to attract students to establish and educational and economic ground.

مقدمة:

شهدت سيناء في منتصف العقد الأول من القرن الحادي والعشرين اعتماد جامعة خاصة على الأرض التي باركها الله سبحانه وتعالى في العديد من السور والآيات القرآنية والتي شهدت معظم الغزوات والحروب على مر فترات التاريخ إلى جانب العزلة التي فرضت على سيناء منذ أوائل القرن السادس عشر وحتى منتصف القرن العشرين بقيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.

وبصدور القرار الجمهوري رقم ٣٦٣ لسنة ٢٠٠٥م أنشئت جامعة سيناء الخاصة و التي اشتملت على ستة عشرة كلية، أقيم منها حتى الآن كلية طب الفم والأسنان وكلية الصيدلة و كلية العلوم الهندسية وكلية تكنولوجيا المعلومات، وكلية إدارة الأعمال والتسويق الدولي إلى جانب كلية الإعلام. (محافظة شمال سيناء، ٢٠٠٢م.)

وعلى الرغم مما تتميز به مؤسسات التعليم العالي من طبيعة مختلفة باعتبارها أداة التنمية في المجتمع عالمياً ومحلياً وإقليمياً فإنها تواجه عدة تحديات في العالم نظراً لأن معظم دول العالم تأخذ بنظام اقتصادي مؤسس على المعرفة والمنافسة والجودة والتميز والتكنولوجيا الفائقة ومن أبرز هذه التحديات اضطراب معدلات التقدم التكنولوجي والانفتاح الإعلامي والثقافي والحضاري والمنافسة العالمية والتوجه إلى التعليم العالي للجماهير وحاجة سوق العمل إلى وظائف مهنية وأكاديمية دقيقة والمطالبة بمؤسسات تعليم عال عابرة للقارات والمحيطات وعدم الاستقرار في الهيكل الإداري والتنظيمي من جراء عمليات دمج الجامعات أحياناً وفصلها عن بعضها أحياناً أخرى ثم إعادة هيكلة الجامعات من خلال افتتاح كليات جديدة. (التوجه الاستراتيجي للدولة لتعمير وتنمية سيناء، ٢٠٠٩م.)

وهذه التحديات سار من الطبيعي أن تبتذل الجامعات المصرية ومنها جامعة سيناء مزيداً من الجهد وامتلاك التطور المستمر وتجديد أدائها من أجل القيام بدورها في تحقيق نمو البيئة المصرية عامة والسيناوية خاصة، وذلك بهدف أن تنهض الجامعة في تحقيق أهدافها وضمان زيادة قدرتها التنافسية التي تؤهلها للتفوق والتميز بحيث يتم التركيز على التطوير وقيادة البنية التعليمية المتغيرة لتلك التعليم. (أحمد شاكر، ٢٠٠٩، ص٠٢)

فالتعليم الجامعي الذي تقوم به الجامعة هو تنمية حقيقة للمجتمع والجامعة هي قاطره التقدم وهي قاطره التنمية البشرية كأساس للتنمية الشاملة، وهي استثمار في البشر وهم الطلاب الجامعيون، لأنهم هم قادة التغيير والتغير والتقدم.(حجي، عبد الحميد، ٢٠١٢، ص٧)

ويعد الطلاب الجامعيون هم مصدر الانطلاقة للامة، وبناء الحضارات، والآمال، وعز الأوطان، فهم يملكون طاقات هائلة لا يمكن وصفها، بالسهو عنها بحيث يكون الانطلاق بطيئاً، والبناء هشاً ومن ثم يبرز الدور المحوري للجامعة ، وذلك من خلال إسهامها في تخريج الكوادر البشرية المدربة القادرة علي العمل وتنمية قدرات الخريجين من خلال تنظيم دراسات تدريبية في المجالات المختلفة للارتقاء بالمهارات العلمية والعملية.

وتأهيل الخريجين للتعامل مع التطورات الجارية في القطاع العلمي والتربوي وكذلك النهوض بمواصفات الخريج ومراقبة الجودة علي مدخلات ومخرجات الأنشطة والمشروعات للنهوض بالمستوي التعليمي للطلاب لخدمة البيئة والمجتمع. (زغول، علي، ٢٠٠٣، ص٢٢٨)

إن جامعة سيناء كانت أول جامعة خاصة على الأرض المباركة، سواء كان ذلك في الشمال أو الجنوب، رغم اعتماد الحكومة للعديد من المعاهد الخاصة منها معهد العلوم الإدارية والتجارية والحاسب الآلي بالقرار الوزاري رقم (٨٤٠) لسنة (٢٠٠٢) والمعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالقرار الوزاري رقم ١٣٠٨ سنة ٢٠٠٥، إلى جانب المعهد العالي للسياحة والفنادق بالقرار الوزاري رقم (١٣١٣) لسنة (٢٠٠٥) والتي أخذ العمل بها قبل إنشاء جامعة سيناء.

وتهدف خطط التنمية بسيناء إلى تدعيم المكانة الدولية لهذه المنطقة وتعزيز دورها من خلال المؤسسات التعليمية السابقة الذكر وموقعها الجغرافي المتميز ومقوماتها الطبيعية وتقوية أواصر العلاقات الثقافية بهذه المنطقة بدول الجوار العربي ودول الشرق الأوسط ودول حوض البحر الأبيض المتوسط ودمج هذه المنطقة اجتماعياً واقتصادياً في إطار استراتيجية كاملة للدولة ومما يحقق منظومة التنمية الشاملة واتساقها والإسهام في إعادة رسم الخريطة السكانية ومعالجة التكدس السكاني في الدلتا من خلال فتح آفاق جديدة للتنمية في تلك المنطقة، كما تهدف خطط التنمية إلى جانب توفير فرص عمل لتدعيم البعد الأمني والاستراتيجي ومواكبة المتغيرات الدولية والإقليمية من خلال المشروعات التي تكفل بها التنمية المتكاملة للإقليم وتكثيف الجهود البحثية والاستكشافية لتلك المنطقة. (جمهورية مصر العربية، وزارة التخطيط، ٢٠٠٠م، ص ٥٨)

وقد أقيمت الجامعة على أرض العريش - حي المساعيد - الذي شهد أول دخول الإسلام للقارة الأفريقية بصفة عامة ومصر بصفة خاصة لتبدأ مع تلك الرحلة الدعوة إلى التوحيد وعبادة الواحد القهار. (الهيئة العامة للإستعلامات، سيناء أرض ، ١٩١٦، ص ٤٥٢)

وقد تزامن إنشاء جامعة سيناء بالأولوية من معطيات الحكومة لتعمير وتنمية سيناء باعتبار أن التعليم يعتبر قاطرة التنمية بأبعاده المختلفة "الابتدائية - الإعدادية - الثانوية - الليسانس والبيكالوريوس".

وقد حرصت إدارة مجلس أمناء جامعة سيناء على أن تبدأ الدراسة في كليات غير نمطية لمواجهة سوق العمل والعمل على الدفع بالتنمية البشرية إلى المناطق

العربية المجاورة خاصة وأن شبة جزيرة سيناء تجاور أكثر من دولة عربية. (شاش، منير،

١٩٩٥م، ص ٣٨)

ومن هذا المنطلق فإن تنمية المجتمع السيناوي اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وسياسياً يأتي في تحسين العملية التعليمية والبحثية وفي خدمة المجتمع وتنمية البيئة وفي هذا السياق تذكر الكتابات الأدبية أن التنمية العملية الاجتماعية موجهة لإيجاد تحولات هيكلية في المجتمع بمختلف قطاعاته وتحقيق نوعية أفضل لأساليب الحياة، ومن خلال عملية تزيد من قدرة المجتمع على الإنطلاق لتحقيق أهدافه وزيادة قدراته من خلال قيمته وثقافته. (جامعة سيناء، دليل الطالب، ٢٠١٦م)

مما يعطي ويؤهل تلك الجامعة لتكون منارة علمية ليس للمجتمع السيناوي بل للمجتمع المصري على حد سواء وهو ما يعطى الإشارة إلى الأعداد التي تلتحق بالجامعة سنوياً من محافظات جمهورية مصر العربية والأقطار العربية من خلال الإحصائيات التي سنينها أثناء الدراسة لبيان ما تهدف إليه الدراسة من إبراز دور الجامعات الخاصة في قطار التنمية وخاصة البشرية ويظهر ذلك من خلال رؤية الجامعة وأهدافها..

ويمكن تحديد الرؤية لجامعة سيناء في التالي:

تنطلع جامعة سيناء إلى إن تكون جامعة رائدة على مستوى الجامعات المصرية والإقليمية والعالمية، تقدم خدمة تعليمية وبحثية متميزة وتقوم بالوفاء باحتياجات المجتمع السيناوي والمحلي والاقليمي وتمثل مصدر جذب للطلاب من داخل مصر وخارجها.

ويمكن تحديد المهمة لجامعة سيناء في التالي:

هناك اتجاهاً عالمياً بإدخال ثقافة الاستثمار وفكر رجال الأعمال في التعليم عامة والجامعات خاصة، حيث أن الجامعات الخاصة تدعم وتقوي القدرة على الاستجابة للتطورات الاقتصادية المحلية والعالمية وتسهم في حل بعض المشكلات التي تعاني منها الجامعات، لذا سنقوم بالبحث عن الجامعات الخاصة كأسلوب عمل في ذلك المنهج فجامعة سيناء تعمل على تطوير المجتمع من خلال تقديم خدمة تعليمية متميزة تفرز خريجين ذوى كفاءة عالية في معارفهم ومهاراتهم وأخلاقياتهم، بما يجعلهم قادرين على المنافسة في أسواق العمل المحلية والاقليمية والعالمية، كما تساهم من خلال البحث العلمي التطبيقي في تحقيق التنمية المستدامة وتوفير مقومات الجودة الشاملة على أرض سيناء وغيرها من محافظات مصر وذلك بالتعاون والشراكة الفعالة مع المؤسسات المناظرة و منظمات المجتمع المدني. (فتوح، سليمان، ٢٠٠٠م، ص ٣٢)

وتعتبر قضية التعليم من إحدى القضايا الهامة التي تشغل بالمهتمين في كافة المجتمعات النامية والمتقدمة على حد سواء، وتؤكد الدراسات أن تنمية العنصر البشري هو الركيزة الأساسية للتنمية الشاملة في كافة المجالات. (أبو زيد، وفاء، ٢٠٠٥م، ص ٦٣)

ونحن على أعتاب نهاية العقد الثاني من القرن الحادي والعشرين بحاجة ماسة إلى تطوير المنظومة التعليمية بكافة عناصرها ومكوناتها ويأتي الفرد في صدارة هذا التطور باعتباره العنصر الفاعل في طريق التنوير والفكر ومصدر إثراء للخلق والفضيلة.

وعلى هذا الإطار أخذت الباحثة علي عاتقها الاتجاه إلى الدراسة التقييمية لخريجات التعليم في الجامعات الخاصة - دراسة لجامعة سيناء - نموذجاً وبتحديد كلية الصيدلة وكلية طب الأسنان.

حيث يهدف إنشاء الكليات العملية والنظرية إلى تحقيق التميز والريادة في المجالات التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع على المستوى المحلى والاقليمي في إطار من القيم الاجتماعية والاخلاقية. (محافظة شمال سيناء، ٢٠٠٠م)

كما تهدف تلك المؤسسة إلى تخريج صيادلة وأطباء أسنان ذوى كفاءة عالية قادرين على الممارسة السليمة والمتطورة لمهنة الصيدلة وطب الأسنان والمنافسة في سوق العمل من خلال تقديم برامج أكاديمية حديثة وتشجيع التعليم المستمر كما تهدف إلى تحقيق الجودة الشاملة في كل أنشطة الكليتين وتنمية البحث العلمي والتعاون مع المجتمع المحلى. (جامعة سيناء، ملف المتابعة، شؤون الطلاب ، ٢٠١١/٢٠١٢، ص ٣٠).

مشكلة الدراسة:

إن دور الجامعات الخاصة في خدمة المجتمع وخدمة البيئة، فالجامعات الخاصة اليوم تحولت لتلامس مشكلات مجتمعاتها وأصبحت ميداناً لإعداد الأفراد لسوق العمل.

وأيضاً تقديم الخبرة وإجراء الدراسات لتصبح جامعة المجتمع بكل فئاته إلا أنها مازالت مشدودة بين إشكالية الاستجابة لمطالب الأفراد والمطلب الاجتماعي للتعليم من ناحية ومطالب التنمية من ناحية أخرى، كما أنها مازالت مشدودة بين إشكالية خدمة العلم من ناحية والمحافظة على استقلاليتها والاستجابة لمتطلبات المجتمع ومؤسساته من ناحية أخرى (نوفل، أسماء، ٢٠١٧، ص ٢٨).

يمثل الشباب بالنسبة للمجتمع مصدراً رئيسياً للتعبير الثقافي والاجتماعي وذلك لأنهم يمثلون القيم الجديدة ويتأثرون بها، وهم ناقدون دوماً لكل ما هو سائد من قيم وتقاليد في مجتمعهم، وهم فوق كل ذلك حاملوا لنهضة المجتمع والرقي (الحوت، شانلي، ٢٠٠٠، ص ١٥١)

وهو ما سنلقي الضوء عليه لكليتيا الصيدلة وطب الفم والأسنان بجامعة سيناء الخاصة بالعريش.

ومن خلال المقابلة التي أجرتها الباحثة مع وكلاء الكليتين المعنيتين بالدراسة تبين للباحثة بعض المعوقات وهي كالتالي: فمن خلال العرض السابق يلاحظ أهمية الدور الذي تقوم به كلية الصيدلة وكلية طب الأسنان في إمداد المجتمع من العناصر البشرية، القدرة على تحقيق رؤية الكلية ورسالتها والتي أشرنا لها من قبل ومتطلبات سوق العمل سواء في القطاع الحكومي والقطاع الخاص.

وهنا تتبي تصور واضح لدور جامعة سيناء في تنمية المجتمع، والتفاعل بين التعليم النظري والعملية ضمن أطر وخطط تنموية متكاملة علي مستوي الخدمة التعليمية، والأستفادة من المعايير والمقاييس العالمية في هذه المجالات وهذا ما يوثق العلاقة بين التعليم وخدمة المجتمع ويعد هذا التكامل والترابط عنصراً جوهرياً في تنمية المجتمع وتحقيق التوازن بين مخرجات الجامعة وأهدافها لذا جاءت مشكلات الدراسة علي النحو التالي:

- كيف يمكن تطوير أداء الخريجين من كليتي الصيدلة وطب الأسنان بجامعة سيناء في ضوء أهدافها؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما أهداف جامعات الخاصة ورؤيتها الاستراتيجية؟
- ٢- ما طبيعة برامج الإعداد في كليتي الصيدلة وطب الأسنان بجامعة سيناء؟
- ٣- ما واقع نظم الإعداد في كليتي الصيدلة وطب الأسنان بجامعة سيناء؟
- ٤- ما التصور المقترح لتطوير أداء المتخرج في كليتي الصيدلة وطب الأسنان بجامعة سيناء في ضوء أهدافها؟

أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة إلى:

- ١- تحقيق التنمية الطبية في المجتمع السيناوي.
- ٢- تحقيق رؤية مستقبلية للتعليم الجامعي في المجتمع السيناوي.
- ٣- الكشف عما يعترى المجتمع السيناوي من احتياج لمثل تلك التخصصات في المناطق النائية والبعيدة.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى إلقاء الضوء على ملامحة مخرجات كلية الصيدلة وكلية طب الأسنان للمتطلبات الصحية في محافظة شمال سيناء وذلك لمعرفة أوجه القوة والضعف، حتى يتسنى إقتراح بعض الحلول لتلافي أوجه القصور وتدعيم مواطن القوة، وتحديد أبعاد الرؤية المستقبلية لدور جامعة سيناء

تمثل أهداف الدراسة النقاط التالية:

- ١- التعريف بأهمية سيناء وإنشاء الجامعة.
- ٢- الاستفادة مما تحققه الجامعة من خبرات لتحقيق البعد العلمي.
- ٣- الكشف عن الأمراض والمخاطر التي تعترض المجتمع السيناوي.
- ٤- تحديد رؤية مستقبلية لمنظومة التعليم داخل المجتمع السيناوي.

حدود الدراسة:

تركز هذه الدراسة على متابعة خريجي كلية الصيدلة وكلية طب الأسنان بجامعة سيناء بالعريش.

١. الحدود المكانية:

سيتم تطبيق هذه الدراسة على خريجي كلية الصيدلة وكلية طب الأسنان بجامعة سيناء في الدوائر الحكومية سواء كانت مستشفيات أو مراكز حضرية صحية أو وحدات صحية وكذلك خريجي الكليتين العاملين بمستشفيات القطاع الخاص أو الصيدليات في مراكز محافظة شمال سيناء (رفح - الشيخ زايد - العريش - بئر العبد - الحسنة - نخل).

٢. الحدود البشرية:

سيقتصر التعامل مع بعض الخريجين من الصيدلة وكلية طب الأسنان من خريجي جامعة سيناء عن طريق استبيان خاص موجه لهذا الغرض، كما سيتم التعامل مع عدد من المسؤولين الذين لهم صلة وعلاقات مهنية مع مسؤولي تلك المهنة من خلال استبيان آخر موجه لهذا الغرض.

٣. الحدود الموضوعية:

تتناول الدراسة الحالية آليات تحسين دور جامعة سيناء في إعداد كليتي الصيدلة وطب الأسنان لخدمة المجتمع.

منهج البحث:

نظراً لطبيعة الدراسة الحالية، وما تتطلبه من تشخيص للوضع القائم ومحاولة التعرف على مواطن القوة والضعف من خريجي كلية الصيدلة وكلية طب الأسنان بجامعة سيناء بالعريش و العمل سواء كان ذلك في الدوائر الحكومية والتي سبق الإشارة إليها أو في مجال القطاع الخاص وما يلتزم ذلك من جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها فالمنهج المناسب هو المنهج الوصفي ، فالمنهج الحالي يستخدم طرقتين وأدوات لجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات منها:

(الملاحظة- المقابلة - الاختبارات - البيانات) لكل ظاهرة من الظواهر السابقة وتحليل تلك الظواهر والهدف للوصول إلى استنتاجات منطقية تهدف إلى حل المشكلات.

وتستخدم الدراسة الحالية أحد أنواع المنهج الوصفي لدراسة الحالة وأبعاد القضية وتحديد الخطوات الإجرائية كجمع البيانات والملاحظات.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من:

خريجي كلية الصيدلة بجامعة سيناء وكلية طب الأسنان فرع العريش والذين يعملون في المؤسسات الحكومية المختلفة وعددهم (١٠٠) خريج (جامعة سيناء، شئون الخريجين، ملف خريجي كلية الصيدلة وطب الفم والأسنان ص ٣) خريج من كلية طب الأسنان وعددهم (١٠٠).

خريجي كلية الصيدلة وكلية طب الأسنان بجامعة سيناء فرع العريش والذين يعملون في القطاع الخاص وعددهم (٢٠٠) خريج من كلية الصيدلة، وعدد (١٠٠) خريج من كلية طب الأسنان.

من مديري الإدارات في المؤسسات الحكومية والمسؤولين عن القطاع الصحي بمحافظة وعددهم (٢٥) فرداً للقطاع الصحي، على أن يتم تصنيف العينة حسب النوع ومدة التعيين.

أداة جمع البيانات:

تعتمد الباحثة في جمع بيانات هذه الدراسة على البحوث والدراسات السابقة في هذا المجال إن وجدت يضاف إلى ذلك إجراء بعض المقابلات مع المسؤولين في القطاعين العام والخاص وخريجي كلية الصيدلة وكلية طب الأسنان بجامعة سيناء على أن يتم تطبيق الاستبيان لهذا الغرض.

١. سيتم جمع البيانات لخريجي الكليتين العاملين بالمؤسسات الحكومية من خلال

السجلات الرسمية في كل قطاع.

٢. سيتم إجراء حصر شامل في المراكز الستة لمحافظة شمال سيناء لخريجي

جامعة سيناء فرع العريش من الكليتين.

٣. سيتم إجراء مقابلات مع السادة مديري الإدارات.

مصطلحات الدراسة:

دراسة تقييمية:

كلمة دراسة فهي معروفة للجميع ، أما كلمة تقييمية فهي مشتقة من التقييم evaluation وهذه الكلمة في المعنى اللغوي أنتت من الفعل قوم حيث يقال قوم الشيء تقيماً بمعنى عدل مساره الي الوجهة المرغوبة أي أصلح نقاط الاعوجاج والقصور(مسعود ،جبران، ١٩٩٢، ص١١) وفي لسان العرب أوضح معناه أن القيمة هي واحدة القيم والأصل الواو لأن يقوم مقام الشيء ويقال قومت السلعة ،وقوم الشيء فهو قويم أي مستقيم.

والمعنى الاصطلاحي للتقويم بأنه "عملية أصدرها الأحكام علي قيمة الأشياء أو

الموضوعات أو الأشخاص والتقويم أيضا يتضمن عملية التحسين والتعديل أو التطور

الذي يعتمد علي هذه الأحكام (الشيخ، تاج، وآخرون، ٢٠٠٩، ص٩)

ويعرف التقييم في العملية التربوية بأنه " تعديل مسار أية عملية تربوية وتوجيهها الوجه الصحيحة وإصلاح نقاط القصور فيها" (صديري، ماهر والرافعي، محب، ٢٠٠٨، ص ١٣)

ويعرف أيضاً التقييم في العملية التربوية بأنه " هو بيان قيمة العملية التربوية وكشف جوانب الضعف فيها وتعديل مسارها بما يحقق أهدافها المحددة" (هاشم، كمال الدين والخليفة، حسن، ٢٠١٢، ص ١٧-١٨)، ويعرف أيضاً التقييم التربوي بأنه " أصدر الحكيم علي مدي تحقيق الأهداف التربوية المنشودة علي النحو الذي تتحدد به الأهداف ومن ثم لا بد من تحديد الأهداف مسبقاً ويحقق غرضاً أساسياً وهو تقديم معلومات مهمة ومفيدة لصانعي القرارات التربوية" (الشيخ، تاج، ٢٠٠٩، ص ٩-١٠)

وبالتالي يعرف التعريف الإجرائي للدراسة الحالية الدراسة التقييمية بأنها هي الدراسة التي تعتمد علي تقييم الواقع من أجل تحديد نقاط القوة والضعف ومحاولة تقديم حلول لهذه النقاط الضعيفة.

المخرجات:

كلمة مخرجة في اللغة العربية اشتقت من الفعل خرج بمعنى غادر المكان، وعرفت المخرجات التعليمية بأنها النتائج النهائية التي تحققت من مدخلات النظام التعليمي وما تم من عليات عليها وتتحدد هذا النظام في جميع الجوانب معرفية ومهارية ووجدانية (هاشم، كمال الدين والخليفة، حسن، ٢٠٠٩، ص ٣٢).

كما عرفت مخرجات النظام التعليمي بأنها تشمل الإنجازات والنتائج النهائية التي يحققها النظام التعليمي متمثلة في الأهداف التي تحققت لهذا النظام ومدي انعكاس تلك الأهداف علي نمو المتعلم عقلياً ومهارياً ووجدانياً والمخرجات هي الناتج الفعلي لعمليات أي نظام تعليمي حيث تتحدد تلك المخرجات علي ضوء أهداف النظام ووظائفه وتتوقف جودة تلك المخرجات علي نوعية المدخلات ومستوي دقة

العمليات وتتركز مخرجات النظم التعليمية عموماً في المخرجات البشرية متمثلة في الأفراد خريجي تلك النظم (صبري، ماهر والرافعي، محب، ٢٠٠٨، ص ٢٧)

أما التعريف الإجرائي للدراسة هي الإنجازات والنتائج النهائية الفعلية التي يحققها النظام التعليمي متمثلة في تحقيق أهداف النظام ونمو المتعلم من جميع الجوانب (عقلياً ومهارياً ووجدانياً) وتتحدد مواصفات جودة تلك المخرجات في ضوء أهداف النظام الموضوعية مسبقاً، وتتركز مخرجات النظم التعليمية في المخرجات البشرية وهي الأفراد وخريجو تلك النظم التعليمية.

جامعة سيناء:

هي مؤسسة خاصة للتعليم العالي تقع في مدينة العريش، حيث دورات وبرامج تؤدي الي الحصول علي درجات علمية معترف بها رسمياً في العديد من مجالات الدراسة.

خطة الدراسة:

يدور محتوى الدراسة في المحاور الآتية:

الفصل الاول: الأطار النظري العام للدراسة.

الفصل الثاني: جامعة سيناء وأهدافها الاستراتيجية.

الفصل الثالث: التطور التاريخي لأعداد الصيدلي وطبيب الاسنان بجامعة سيناء.

الفصل الرابع: طبيعة نظم الأعداد في كليتي الصيدلة وطب الأسنان بجامعة سيناء.

الفصل الخامس: التصور المقترح لتطوير أداء الخريج من كليتي الصيدلة وطب

أسنان بجامعة سيناء - فرع العريش.

أولاً: خلاصة نتائج الدراسة الميدانية:

وفي ضوء النتائج المستخلصة من الدراسة الميدانية لمخرجات بعض جامعة سيناء أظهرت بعض الجوانب السلبية وأوجه القصور في (متغير الدراسة) وذلك وفق آراء أفراد العينة:

١. المحور الأول:

- أ- الجامعات الخاصة جاءت لجذب الخدمات الإنتاجية والاستثمارية.
- ب- تساهم الجامعات الخاصة في تطوير المجتمع والتنمية وتحقيق البعد الاقتصادي والاجتماعي.
- ج- تسعى الجامعات الخاصة إلي التميز التنافسية في سوق العمل المحلي والإقليمي وتحقيق الجودة والتميز في الأداء.
- د- الجامعات الخاصة تعمل علي تطوير مناهجها وعقد الشراكات العلمية مع الجامعات الأجنبية المتميزة.
- هـ- تعمل الجامعات الخاصة بالارتباط القوي بين البحث العلمي وقطاع التنمية داخل المجتمع.

٢. المحور الثاني:

- أ- تسعى جامعة سيناء إلي إحداث تغييرات سلوكية وتنموية في البيئة المحيطة بالجامعة.
- ب- تسعى الجامعة إلي تنمية المجتمعات الصناعية والزراعية الحديثة.
- ج- تسعى جامعة سيناء إلي استخدام التكنولوجيا المتقدمة وتوطينها في سيناء.
- د- إقامة مراكز بحوث متميزة مرتبطة بالبيئة تخدم الصناعات الدوائية .

٣. المحور الثالث:

- أ- توفير فرص تدريب للطلبة والطالبات في الشركات والصناعات الدوائية.
- ب- توفير مراكز بحوث بتقنيات عالية يشارك من خلالها أعضاء هيئة .
- ج- تساعد المقررات علي إعداد طالب قادر علي المنافسة في سوق العمل والتميز في أدائه.
- د- تسعى الجامعة لأن يكون خريجها من ذوي الكفاءات العلمية لتوجيهه إلي خدمة المجتمع.
- هـ- تكلف الجامعة خريجها علي العمل في المناطق النائية في سيناء تأكيد علي تنمية وتعمير سيناء.

يسعي كل شاب وفتاه مباشرة من التخرج من جامعة سيناء إلي البحث عن فرصة عمل تحقق لهم طموحاتهم المادية للدرجة الأولى ولا شك إن دخول سوق العمل يصبح أصعب يوماً بعد يوم نتيجة التطور التكنولوجي المتسارع الأمر الذي يؤدي إلي استبعاد الكثير من المهارات التي تؤهله للتفوق بين زملائه من خريجي الجامعات الأخرى، كما تسعى الكلية أيضاً إلي تطوير أسلوب الخريج من خلال العمل الجاد والمتابعة المتطورة حتي يحقق ذاته، كما تسعى الجامعة أيضاً إلي أن يكون خريج الكلية قادر علي المواكبة العلمية والذهنية والمنافسة الجيدة بين زملائه من خريجي الجامعات الأخرى، وذلك من خلال القدرة التنافسية والتواصل العلمي والبحثي لتحقيق المنظومة الشاملة التي تؤهله إلي سوق العمل.

وبناء علي ذلك يتحدد الملامح والأطر العامة التي يبني عليها التصور المقترح ليكون بصورة واقعية قابلة للتنفيذ في ظل الوضع الراهن والظروف المحيطة، ولكي يصبح التصور المقترح في صورة تلبى الحاجات الملحة لتطوير اداء خريجي جامعة سيناء، اعتمد علي الأسس الآتية:

- المهارات المطلوبة لخريجي جامعة سيناء.

- تحسين جودة الخريجين عن طريق مشاريع تطوير مهاراتهم في اللغة والمهارات الحياتية.
- تقييم أداء الخريجين بجامعة سيناء.

ثانياً التصور المقترح لتطوير أداء الخريج من كليتي الصيدلة وطب أسنان_
بجامعة سيناء:

١. المتطلبات الفكرية

أ- مبررات التصور المقترح:

تمثل مبررات التصور المقترح في وجود حاجة ضرورية لتطوير أداء خريجي جامعة سيناء وتتمثل مبررات التصور المقترح فيما يأتي:

- توفير فرص تدريب للطلبة والطالبات في الشركات والصناعات الدوائية.
- توفير مراكز بحوث بتقنيات عالية يشارك من خلالها أعضاء هيئة .
- تساعد المقررات علي إعداد طالب قادر علي المنافسة في سوق العمل والتميز في أداءه.
- تسعى الجامعة لأن يكون خريجها من ذوي الكفاءات العلمية لتوجيهه إلي خدمة المجتمع.
- تكلف الجامعة خريجها علي العمل في المناطق النائية في سيناء تأكيد علي تنمية وتعمير سيناء.

ب- أهداف التصور المقترح:

- تسعى جامعة سيناء إلي تطوير العمل بأسلوب نجاح الخريجين من خلال أسلوب تقييم يتم في نهاية كل فصل دراسي ،وتقوم إدارة الكلية بفحصه وعرض

النتائج علي أستاذ المادة لأخذ بها والمساهمة في تطوير العملية التعليمية

كأسلوب نجاح، وذلك في تحقيق عدة أهداف من أهمها:

- متابعة ومراقبة أداء الخريجين حيث من الممكن استخدام التقارير الناتجة عن هذا التقييم عن هذا العمل بشكل مستمر وتساعده علي ملاحظة الأداء الخاص بالخريجين.
- متابعة ومراقبة أداء الخريجين حيث من الممكن استخدام التقارير الناتجة عن هذا التقييم هذا العمل بشكل مستمر وتساعده علي ملاحظة الأداء الخاص بالخريجين.
- دعم الخريجين للاجتهاد في وظائفهم عندما يعلم الخريج بوجود تقييم لأدائه يبذل كل الجهد للنجاح في هذا العمل.
- دراسة إمكانية تعيين الموظفين الجدد تعتمد أنظمة العمل الحديثة علي تعيين الخريجين من اجل اختيار من بينهما بشكل نهائي أو استبعاد المطلوب منه.
- المساهمة في كشف مشكلات التنظيمية أو الإدارية فمثلا في حالة كل مستوي عن الآخر تظهر مشكلة في القسم الإداري كاملا وهذا يعطي معوقات في العمل من حيث الفضل إلي الأضعف والأداء العام.

ج- أهمية التصور المقترح:

تتمثل أهمية التصور المقترح فيما يأتي:

- تحديد بدقة المشكلات التي تعوق جامعة سيناء عن تطوير أداء الخريجين.
- تقدم الحلول المناسبة للمشكلات والمعوقات التي أظهرتها نتائج الدراسة الميدانية بالجامعة.
- يوفر لصانع القرار خطوات عملية ومنهجية واضحة لتطوير أداء الخريجين.

د- متطلبات التطبيق:

لكي يمكن تنفيذ التصور المقترح، ينبغي توافر مجموعة من المتطلبات يأتي علي رأسها:

- وجود آلية محددة زمنيا وواضحة إجرائيا لمواجهة المشكلات والمعوقات الموجودة علي ارض الواقع قبل الانتقال إلي خطوات وعناصر التصور.
- توجه فعال من إدارة الجامعة والعاملين نحو تطوير وتحسين جودة الخريجين وعدم وجود ممانعة أو مقاومة واضحة للتغيير، فالتطوير هدفه أولا وأخيرا الإنسان .

٢. مراحل التصور المقترح لتطوير أداء الخريجين

يتضمن التصور المقترح ثلاث مستويات متدرجة يشمل كل منهما عددا من العناصر ينبغي توافره، وصولا للمستوي التالي وعند الوصول للمستوي الثالث والأخير، يمكن القول بأنه تطوير وتحسين أداء الخريجين.

أ- المستوي الأول: المهارات المطلوبة لخريجي جامعة سيناء:

(حل المشكلات المعقدة - التنسيق مع الآخرين- إدارة الأشخاص- التفكير العلمي - التفاوض-توجيه الخدمات- صناعة القرار- الابتكارية- الذكاء الانفعالي- المرونة المعرفية).

• حل المشكلات المعقدة:

يسعى خريج الجامعة من كليتي الصيدلة وطب الأسنان إلى حل المشاكل التي قد تطرأ على تعيينه في وظيفة أو قيامه بالعمل الحر من خلال اكتساب المهارات

اللازمة لسوق العمل، وسعيه لوجود فرص لحل المشكلات وطرح الحلول اللازمة لإثبات الدور الفعال داخل المجتمع.

• التنسيق مع الآخرين:

يحرص خريجو الجامعة على أن يتم التنسيق بينه وبين زملائه الخريجين من جهة وبينه وبين جهة العمل التي سينتمي إليها من جهة أخرى ليحقق الفائدة المرجوة من تعيينه وأن يكون على تواصل مستمر بينه وبين جهة تخرجه من خلال المؤتمرات والندوات والبحوث العلمية التي تطرحها الجامعة مما يدفع الخريج إلى تحقيق المنظومة المجتمعية والتطور المستمر، وتحفيز الآخرين على التواصل الاجتماعي والمعرفي لتبادل وجهات النظر فيما يتعلق بالأمور العلمية ويخدم الحياة المجتمعية.

• إدارة الأشخاص:

تسعى الجامعة إلى تحقيق تنمية البعد الإداري بين الخريجين لتحقيق أهداف الجامعة ورسالتها العلمية من خلال إدارة المشاريع المشتركة بين الخريجين وتحفيز الخريجين على التواصل بين بعضهم البعض.

• التفكير العلمي:

تسعى إدارة الكلية إلى أن يكون الخريج بالكلية قادر على التفكير العلمي المميز والمختلف والمتطور لتحقيق منظومة بناء الشخصية من جهة وتنمية الفكر من جهة أخرى ليحقق بذلك بعداً تنموياً حقيقياً.

• التفاوض:

حرصت الجامعة على مواصلة طرق و نظم التفاوض المتعدد بينها وبين الخريجين من جهة وبين الجهات العملية والبحثية من جهة أخرى وذلك للوصول إلى أفضل النتائج العلمية في البحث العلمي وإدارة المؤسسات المختلفة.

• توجيه الخدمات:

تسعى الكلية إلى أن يكون خريجوها من ذوى الكفاءات العلمية لتوجيه خدمات إلى المجتمع الذي ينتقل إليه ويحقق البعد التعليمي للمؤسسة التعليمية من خلال خدمات يقدمها الخريج للمجتمع في مجال تخصصه.

• صناعة القرار:

تسعى الجامعة إلى أن يكون خريجوها من صناع القرار وأصحاب الفكر والرأي من خلال المناقشة العلمية بين الأعضاء لاتخاذ القرار المناسب في إدارة المشروعات.

• الابتكارية:

تسعى الكلية على أن تنمية فكر الخريج من خلال الابتكارات العلمية والاكتشافات البحثية في كافة العلوم المنوط بها في الكلية.

• الذكاء الانفعالي:

تسعى الكلية إلى تحقيق الذكاء لدى الخريجين من خلال التنافس الجاد والمثمر وتحفيز على تحقيق البعد التنموي والثقافي لتأهيله لسوق العمل وتحقيق البعد الاجتماعي بين الطلاب.

• المرونة المعرفية:

يفيد إتقان المهارات الأساسية في تطوير أداء الخريجين في مواقع الأنترنت والإهتمام بالعمل في برمجة المواقع يستوجب التكوين ومعرفة لغات البرمجة الأساسية المختلفة وإتقانها، وذلك لتحقيق البعد التنموي داخل المجتمع من خلال معرفته بالأمور التعليمية والمهنية والإدارية.

ب-المستوي الثاني: تحسين جودة الخريجين عن طريق مشاريع تطوير مهاراتهم في اللغة والمهارات الحياتية.

- تطوير نظم الجودة للخريجين والسعي للاهتمام المؤسسي والبرنامجي.
- وضع برامج متابعة للأداء لكوادر الخريجين في كلية الصيدلة وربط الحوافز بالأداء.
- تفعيل مراكز تقنية المعلومات لخريجي جامعة سيناء من أجل توفير البيانات واستخدام التقنية في التخطيط والمتابعة والتسجيل والدراسة.
- تطوير أداء المراكز البحثية للخريجين في كلية الصيدلة من أجل المساهمة في نشر أبحاثهم وزيادة عمليات الاقتباس من الأوراق العليا.
- وضع برامج ونشاطات للخريجين الجامعة مشتركة مع جامعات أخرى لهدف راب الصدع الاجتماعي.
- المساهمة في عقد اتفاقيات ثنائية للخريجين جامعة سيناء لتناول خطط لها من أقل تغيير السلوك للكوادر البشرية.
- تشجيع التنافس بين الخريجين جامعة سيناء ومنح جوائز مميزة.

ومن خلال ذلك يتبين لنا أهمية العنصر البشري في النهضة المجتمعية من خلال إعطاء بعض التساؤلات التي تدفع بالخريج إلى معرفتها كما تتطلب بحوث متعددة ومتنوعة من خريجي جامعة سيناء وذلك لحل المشاكل المجتمعية من واقع المجتمع الذي ينتمي إليه الطالب وليس استيراد الحلول من جهة أخرى.

ومن بين التوصيات ضرورة الاهتمام بالجودة النوعية للطلاب الخريجين وضرورة إعادة النظر ومشاركة القطاعين العام والخاص في تحديد وتطوير محتويات مناهج التدريس وتعمل جامعة سيناء في المساهمة في تحديد احتياجات سوق العمل

والتخصصات المطلوبة وفق المنظور الخاص برؤية وزارة التعليم العالي من جهة والمجتمع السيناوي من جهة أخرى وذلك لمواكبة تحديات العصر في المناطق التي يعمل بها خريجي الجامعة سواء على المستوى المحلي أو على المستوى الإقليمي، وهذا ما يعطي لقضية الموائمة أي التوافق والأهمية الحيوية ويجب أن يكون التعليم في جامعة سيناء متعددة ومتنوعة وتتجاوز ما يتحصل عليه الطالب من المقررات وحدها، وذلك من أجل الكثير من المهارات الأخرى التي تمكن الخريج من إكساب شخصية متكاملة وقادر على مواجهة الحياة المهنية ومنافسة الجامعات الأخرى حتى لا يظل الخريج مستهلكاً فقط بل نافع لبلده ومجتمعه ولنفسه وبأخلاقه وقيمه وبعلمه ومهاراته.

ج- المستوى الثالث تقييم أداء الخريجين بجامعة سيناء

تسعى جامعة سيناء على تقييم أداء الخريجين كل فصل دراسي من فصول الدراسة بالجامعة من خلال توزيع بطاقات الخريجين على الطلاب وملئها ومعرفة آخر المستجدات المطلوبة لبيان تنفيذها والأخذ بعين الاعتبار مما يحقق البعد التعليمي والبعد الاجتماعي للطلاب مع المجتمع ويعتمد تطبيق تقييم أداء الخريج بجامعة سيناء على تنفيذ مجموعة من الخطوات وهي:

- تحديد المتطلبات والأهداف الخاصة بتقييم الأداء لخريجي جامعة سيناء: وتشمل طبيعة الابتكار ونوعية المهام المطبقة.
- اختيار الطريقة المناسبة لتنفيذ تقييم الأداء لخريجي الجامعة: حيث توجد العديد من الطرق لتطبيق طريقة واحدة لكافة أنواع الوظائف ولكن من الممكن استخدام أكثر من طريقة إذ تختلف الطرق عن بعضها البعض في أداء الخريجين.
- توفير التدريب المناسب للمشرفين على تقييم الأداء للخريجين: حيث يجب تقديم التدريب وتقييم الأداء إذ يؤدي ظهور أي أخطاء إلى نتائج سلبية تؤثر على باقي الخريجين.

- مناقشة رئيس العمل لطرق التقييم المناسبة مع الخريجين: من أجل تحديد العناصر التي تعطي التقييم وتؤثر على نتائجها على مستقبل الخريجين.
- وضع معايير مقارنة بشكل مسبق: حيث يعد الهدف من تطبيق تقييم الأداء للخريجين هو مكتسب لحقوق الخريجين ومعرفة هذه النتائج حتى يتمكن الخريج من أجل تحديد الأساليب المناسبة لعلاج جوانب الضعف.
- الأهداف الخاصة في عملية تحسين أداء الخريجين في المستقبل حيث يترتب العمل للتحسين في المستقبل مما يؤدي إلى زيادة كفاءة الخريجين مثل الاتصال والجوانب الفنية.

٣. كيفية التجريب

تحدد كيفية تجريب التصور المقترح في ثلاث خطوات رئيسة وهي:

أ- التخطيط لتجريب التصور المقترح

ويتم ذلك عن طريق الخطوات الآتية:

- عقد الندوات وورش العمل عن احتياجات ومتطلبات المرحلة المستقبلية لتطوير أداء الخريجين وفق المستوي الثلاثة السابقة ودعوة كبار الأساتذة في هذا المجال.
- وضع خطط زمنية قصيرة ومتوسط وطويلة الأمد، وفق المستويات المتدرجة السابقة، بحيث يكون المستوي الأول وفق خطة زمنية قصيرة الأمد، بحيث يكون المستوي الثاني وفق خطة زمنية متوسطة الأمد، والمستوي الثالث وفق خطة زمنية طويلة الأمد.
- إعداد المزيد من الدراسات الأكاديمية عن متطلبات أداء الخريجين، ومعرفة احتياجاتهم.
- عقد دورات تدريبية لجميع العاملين بالجامعة عن مفهوم التطوير، ومتطلبات تحقيقها.
- نشر رسالة توضحه لجميع العاملين عن أهمية التصور المقترح وضرورة تطبيقه.

ب- الإعداد لتجريب التصور المقترح

ويتم ذلك عن طريق الخطوات الآتية:

- تشكيل لجنة تتبع رئيس الجامعة مباشرة لضمان سرعة التنفيذ، وتكون مهمتها تنفيذ المستويات الثلاثة، وإعداد التقارير الدورية عن مستوى الإنجاز، وتحديد المشكلات والصعوبات ووضعها أمام متخذ القرار.
- يتكفل كل قسم إداريا وأكاديمياً، وكل مركز ووحدة وكل مجلس كلية وجامعة بعقد اجتماعات دورية لتحديد مشكلاته ومعوقاته واحتياجاته ومتطلباته.
- يقوم عمداء وأمناء الكليات بالأشراف العام كل علي كليته ومتابعة تنفيذ المتطلبات والاحتياجات والضروريات التي تحتاجها عملية التطوير.

ج- تجريب التصور المقترح

ويتم ذلك عن طريق الخطوات الآتية:

- وضع التصور المقترح موضع التنفيذ الفعلي، وتفعيل القرارات والإجراءات المطلوبة.
- رفع تقارير دورية من كل قسم إداري أو أكاديمي عن ما تحقق علي أرض الواقع من خطوات عملية التطوير، والمشكلات والمعوقات التي واجهتهم، وأسبابها وطرق التغلب عليها.
- تفعيل قواعد المسألة والمحاسبة لضمان جدية عمليات التطوير، وإرساء مبادئ الثواب والعقاب وفق أسس ثابتة وواضحة للجميع.

٤. آليات ما بعد التجريب

تحدد آليات ما بعد تجريب التصور المقترح في أربع خطوات رئيسية:

أ- تقويم التصور المقترح:

وذلك بهدف التعرف علي واقع التطبيق من ايجابيات وسلبيات، ومعوقات وتحديات، ومدى تحقق الأهداف الموضوعية، وتشمل عملية التقويم جانبين: الأول: تقويم ذاتي باستطلاع رأي العاملين بالجامعة، والثاني: تقويم مركزي لرفع تقارير دورية

ومباشرة لرئيس الجامعة عن مدي تنفيذ الخطة الموضوعية من حيث المحددات الزمنية والإجراءات العملية.

ب- تعديل التصور المقترح :

وذلك بهدف تجنب السلبيات والمعوقات التي أظهرتها نتائج تقييم التصور المقترح في الخطوة السابقة، وفي ضوء نتائج التقييم هذه يمكن تعديل التصور المقترح بصورة أكثر واقعية وموضوعية، واستجابة لآراء جميع العاملين بالجامعة.

ج- تنفيذ التصور المقترح:

يصبح التصور المقترح قابلاً للتطبيق بشكل نهائي بعد عمليتي التقييم والتعديل السابقة ويمكن الاستفادة منه في تطوير أداء الخريجين بجامعة سيناء والجامعات الخاصة بشكل عام، وفق وحالة كل جامعة.

د- متابعة التنفيذ:

وذلك عن طريق عملية متابعة دورية من عمداء وأمناء الكليات كل فيما يخصه، بهدف التعرف علي مدي الالتزام بالخطة الموضوعية، وأثر ذلك علي أداء الخريجين، وضمان تطبيق مبادئها بصورة سليمة.

ثالثاً: التوصيات والبحوث المقترحة:

- لتفعيل التصور المقترح يوصي الباحث

1. وجود توجه واضح من الدولة وإيمان حقيقي بأهمية الجامعات الخاصة وأثر ذلك علي الطلاب.
2. الاستفادة من خبرات الجامعات العالمية في المجال التعليمي وذلك عن طريق عقد شراكة أو توأمة معها.

٣. دعم المؤتمرات والندوات وورش العمل حول الجامعات الخاصة.
٤. إجراء العديد من البحوث والدراسات الأكاديمية حول الجامعات الخاصة المصرية ومبادئها ومتطلبات تطبيقها.
٥. تطوير ثقافة الخريجين حول مسؤولية المجتمع عامة ومسؤولية المجتمع للجامعات الخاصة.
٦. تضم الجامعات الخاصة رؤيتها وأهدافها واستراتيجيتها وبرامجها الأكاديمية وفق احتياجات ومتطلبات سوق العمل.

قائمة المصادر والمراجع

١. جامعة سيناء، لائحة الجامعة ٢٠٠٦م
٢. محافظة شمال سيناء، الهيئة العامة للاستعلامات المصرية، ٢٠٠٦م، ص ٩٩
٣. أبو زيد، وفاء أحمد محمد حسن: دور الجامعة في تنمية المجتمع، دراسة حالة لجامعة القاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٥م، ص ٤١.
٤. الحوت، محمد صبري، شاذلي، ناهد عدلي، التعليم والتنمية الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٠م، ص ١٥١.
٥. حجي، أحمد أسماعيل، عبد الحميد، حسام حمدي، الجامعة والتنمية البشرية، ٢٠١٢، ص ٧.

٦. نوفل ، أسماء على محمد، إدارة المخاطر بجامعة العريش ، رؤية مستقبلية في إطار الوظيفة الثالثة للجامعة والمجتمع السيناوي، رسالة دكتوراه في الفلسفة في التربية عام ٢٠١٧م، ص١٠٧.

٧. شاش منير أحمد، رؤية حول المشروع القومي لتنمية سيناء، محافظة شمال سيناء، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار ١٩٩٥م، ص٣٨.

٨. فتوح، سليمان محي الدين سليمان ، تطور حقوق الإنسان عبر العصور التاريخية مكتبة عمار ٢٠١٠م، ص٢.

٩. زغلول، ثروت سعد، علي، حامد محمد، قانون تنظيم الجامعات ولائحة التنفيذية، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية(الطبعة التاسعة عشر)، ٢٠٠٣م، ص٢٢٨.

١٠. أحمد ،شاكر محمد فتحي: "المواءمة بين مخرجات التعليم العالي وحاجات المجتمع في الوطن العربي"، المؤتمر الثاني عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي، بيروت، ٦ - ١٠ من ديسمبر ٢٠٠٩م، ص٢.

١١. مسعود ،جبران ،الرائد معجم لغوي عصري (الطبعة السابعة)، ١٩٩٢، ص١١.

١٢. هاشم،كمال الدين، والخليفة،حسن: التقويم التربوي(الطبعة السادسة)، ٢٠١٢، ص١٧.

١٣. صبري، ماهروالرافعي،محب التقويم التربوي أسسه واجراءاته،(الطبعة السادسة) ٢٠٠٨، ص١٣.

1. Alfred D. Wyatt ، "Caring for Your Teeth and Gums" (London 2016).
2. Ashley Shogren), "Reaching the top of the “pharmacy success pyramid”"; LONDON 2008 .

3. BenteKristensen, “ the entrepreneurial University as a Learning University “ Higher Education in Europe, london, 2004.
4. CARL BIANCO , "How Becoming a Doctor Works(London 2012).
5. David A. kurby, “Creating An Enterpreneurial University in Egypt “ British University in Egypt February’ 2008