مجلة العلوم الزراعية والبيئية ، جامعة دمنهور- ج.م.ع. 2022 عدد (21) مجلد (1): (1-17)
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

المتغيرات المرتبطة بإستعداد طلاب كليات الزراعة لريادة الأعمال في مجال الزراعة

د. مها السيد حرحش
قسم الاقتصاد والإرشاد الزراعي والتنمية الريفية - كلية الزراعة- جامعة دمنهور

الملخص العربي

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف علي المتغيرات المرتبطة بإستعداد طلاب كليات الزراعة لريادة الأعمال في مجال الزراعة، وقد تم جمع بيانات هذا البحث باستخدام استمارة استبيان خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2021/2020، وتكونت عينة البحث من عدد 148 طالب وطالبة تم إختيارهم بطريقة عشوائية من كشوف الطلاب بالسنة الدراسية الثالثة والرابعة بكلية الزراعة جامعة دمنهور, وتمت الاستعانة ببعض الأساليب الإحصائية الوصفية لشرح وتفسير النتائج. وتمثلت أهم النتائج التي تم التوصل إليها في الآتي: أن ما يزيد عن نصف المبحوثين لديهم استعداد لريادة الأعمال في مجال الزراعة، وأن أهم العوامل المرتبطة بمدى استعداد الطلاب المبحوثين لريادة الأعمال في مجال الزراعة هي المستوي الدراسي, التخصص الأكاديمي, محل الإقامة, والاتجاه نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة, بينما لم تثبت معنوية العلاقة وباقي المتغيرات المدروسة. وأن أهم مصادر المبحوثين المعرفية كانت مواقع الإنترنت وأعضاء هيئة التدريس بالكلية, وأهم معوقات إنشاء مشروع ريادي في مجال الزراعة هو ضعف الامكانيات المادية اللازمة لمثل تلك المشروعات, تعقد إجراءات انشاء تلك المشروعات, قلة الأرباح من المشروعات الريادية الزراعية, ضعف الخبرة بعملية تسويق المنتجات, عدم المعرفة بالإجراءات القانونية لإنشاء تلك المشروعات, الخوف من المخاطرة وطبيعة المشروعات الزراعية.

الكلمات الاسترشادية: ريادة الأعمال, اتجاهات, التعليم الزراعي, معارف, مجال الزراعة

المقدمة والمشكلة البحثية

تعد ريادة الأعمال فى الوقت الراهن من أهم المؤشرات المجتمعية في سياسات وبرامج التنمية ولاسيما التنمية الريفية, حيث أصبحت ريادة الأعمال اليوم محط أنظار الحكومات لما لها من دور في إيجاد حل جذري لمشكلة البطالة والفقر، وذلك لما يمكن أن توفره من فرص عمل مما يجعلها بيئة مناسبة لاستثمار الطاقات البشرية، بالإضافة إلي أنها تساهم بالكشف عن الإبداع والابتكار خاصة بين فئة الشباب، وتعمل على تحفيزه إيجابيًا بما يعود بالنفع عليه ماديًا ومعنويًا، مما يساعد على تقديم الأفضل دائما للمجتمعات (**أبو سليم،** 2019). وتصدر مجال ريادة الأعمال مؤخرًا أولويات المؤسسات التعليمية الجامعية, وحظي بأهمية كبيرة, , وانطلق العديد من الندوات والمؤتمرات والأنشطة المختلفة لدعم تطلعات الشباب المصري الراغب في متابعة ريادة الأعمال كمسلك وظيفي وطريقة للمساهمة في التنمية الاقتصادية في بلدهم.

ويعتبر قطاع الزراعة قطاعا هامًا وحيويًا في الإقتصاد المصري, وتنبع أهميتة من توفير المواد الغذائية التي يحتاجها السكان، بالإضافة إلى توفير الكثير من المواد الإنتاجية التي لها علاقة في عمليات التصنيع والتجارة . إلا أن القطاع الزراعي المصري يعاني من العديد من التحديات التي تحد من تقدمة, ومنها علي سبيل المثال تناقص المساحات المزروعة نتيجة

لكثرة التعديات علي الأراضي الزراعية، بالإضافة إلي تخلف وتدني أدوات الإنتاج, وارتفاع تكلفة المدخلات الزراعية كالأسمدة والمبيدات وغيرها؛ لذا فإن توجيه ريادة الأعمال إلي المجالات الزراعية من الممكن أن يساعد في إيجاد بعض الحلول للمشكلات التي يعاني منها هذا القطاع الحيوي الهام, بما يضمن بقاء مهنة الزراعة، وتطويرها ومسايرتها للتطورات العالمية.

وفي الأونة الأخيرة إزدادت الحاجة الملحة بالفعل إلى القيام بتحرك في مجال الزراعة من جراء القفزات المتكررة في أسعار الغذاء العالمية، والتغير المتزايد في المناخ، وتقلص المخزونات العالمية من الحبوب الرئيسية بالبلدان المصدرة، وضعف الأداء فيما يتعلق ببلوغ الأهداف الإنمائية للألفية ذات الصلة بالتغذية وما يرتبط بها من مخاطر حدوث توترات إجتماعية وسياسية (**World Bank,** 2014 **).**

إلا أن المشروعات الزراعية المختلفة لا تحظي بالشهرة والدعم الذي تحظى به المشروعات الصناعية والتجارية الأخرى, بالرغم من أن معدلات الربح بها قد تكون مرتفعة جدًا وأن احتمالات الخسارة فيها أقل منها في المشروعات الصناعية, فأغلب المشروعات الزراعية تتم وفق طرق مجربة ومعروفة مسبقًا، كما أنه يغلب على إدارتها الطابع العائلي، وبالتالي فإن توافر عنصر الخبرة قد يقلل من احتمالات الخسارة في مثل تلك المشاريع(**علواني**, 2020).

و تحتل المرحلة الجامعية مكانة مركزية وهامة في السلم التعليمي، فالتعليم في الجامعات يمثل قيمة عالية، ووسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات المختلفة, ويقع علي عاتق الجامعة مهام عديدة في إعداد وتأهيل خريجيها لمواجهة سوق العمل, ويأتي في مطلع هذه المهام إنتاج المعرفة ونقلها بطريقة منهجية والتكيف المستمر لطلابها وفق تخصصاتهم، وبالتالي يتشكل تأيدهم أوعدم تأييدهم لتخصصاتهم الدراسية من خلال عوامل مختلفة من الراحة والطمأنينة والرغبة في بذل أقصى جهودهم لإنجاز متطلبات أدوارهم، وهذا ما يزيد من رفع مستوى طموح الطالب وإتجاهه الإيجابي حتى تكون له نظرة مستقبلية جيدة نحو العمل في مجال الزراعة (**فضيله** ، 2016).

ويعتبر خريجوا كليات الزراعة من العاملين الفعالين في الواقع الزراعي، حيث أنهم يمتلكون المعلومات النظرية وكل حسب إختصاصه، وبالتالي فهم بالتأكيد يلعبون دورًا كبيرًا في عملية تطوير القطاع الزراعي لذلك فان التعرف على المتغيرات المرتبطة بإستعداد طلاب كليات الزراعة لريادة الأعمال في مجال الزراعة, ومدى تفضيلهم لخوض تجارب ريادية في هذا المجال يعد أولي خطوات الإعداد الجيد لهؤلاء الشباب وإكتساب إتجاهات إيجابية تؤهلهم للقيام بالدور المتوقع منهم فى تحديث وتطوير القطاع الزراعى ومن ثم مواجهة التحديات سالفة الذكر بشكل جيد, وهذا الدور يتطلب برامج دراسية وتقنيات حديثة تساعد فى انجاز مهمة التنمية البشرية لهذا العنصر الهام أثناء اعداده لهذه المهنة، ولا يتأتي ذلك إلا من خلال العملية التعليمية. وأثناء عملية التأهيل داخل المؤسسات التعليمية الزراعية يتطلب الأمر جهودا مستمرة وتقييما لسلوك هؤلاء الطلاب من حيث المعارف والمهارات والإتجاهات.

وعالم اليوم عالم متسارع، من سماته التفكير بالمستقبل والتخطيط له. ومن أجل رسم المستقبل, لذا فلابد من دراسة تطلعات الشباب حتى يكون هنالك معرفة بأمور الجيل والنخبة الجامعية التي هي القوى الفاعلة والمسؤولة عن بناء المستقبل .من هنا فإن من

الضروري العمل على إدراك الشباب للمشكلات المتعلقة بمستقبلهم والتي تعكس نظرتهم نحو المستقبل وتوقعات الشباب له وضرورة وعيهم ووعي جميع مؤسسات المجتمع لتلك المشكلات، ومحاولة وضع الحلول الفورية والإستراتيجية لمواجهة ذلك (**الطويل**، 2006).

لذلك فقد ركزت فكرة هذا البحث علي التعرف علي المتغيرات المرتبطة بإستعداد طلاب كليات الزراعة لريادة الأعمال في مجال الزراعة, لما لذلك من أهمية كبيرة في تحديد مدي تفضيل هؤلاء الطلاب للعمل الريادي في مجال الزراعة, وما مستوي معارفهم بريادة الأعمال بصفة عامة؟ وما طبيعة اتجاههم نحو العمل الريادي بمجال الزراعة؟ وما العوامل التي تحدد إستعدادهم للعمل الريادي بالمجال الزراعي؟ وما معوقات إنشاء مشروع ريادي مرتبط بمجال الزراعة من وجهة نظرهم؟.

أهداف البحث

استهدف هذا البحث بصفة أساسية التعرف علي المتغيرات المرتبطة بإستعداد طلاب كليات الزراعة لريادة الأعمال في مجال الزراعة وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

1- التعرف علي السمات والخصائص المميزة للطلاب المبحوثين(كمتغيرات مستقلة).
2- التعرف أهم المصادر المعرفية للطلاب المبحوثين.
3- التعرف علي مدي استعداد الطلاب المبحوثين لريادة الأعمال في مجال الزراعة (كمتغير تابع).
4- تحديد طبيعة العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة واستعداد الطلاب المبحوثين لريادة الأعمال في مجال الزراعة.
5- التعرف معوقات إنشاء مشروع ريادي مرتبط بمجال الزراعة من وجهة نظر الطلاب المبحوثين.

الإطار النظري

تعتبر تنمية الموارد البشرية بالقطاع الزراعي من خلال العملية التعليمية من الشروط الضرورية التي تسهم في زيادة الإنتاج الزراعي، إضافة إلى تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة في هذا المجال، والإرشاد الزراعي كأحد أشكال التعليم غير الرسمي إلى جانب أشكال التعليم الأخرى من شأنه أن يساعد في تهيئة الظروف للإسراع بعملية التنمية الإقتصادية، ولا سبيل إلى تحقيق الأمن المعيشي إلا إذا كرست الجهود والطاقات للعمل على زيادة الإنتاج الزراعي بكافة نواحيه، ويعد العنصر البشري هو العامل المؤثر في زيادة هذا الإنتاج(**الخولي**، 1979). ويرجع إنخفاض الإنتاجية في القطاع الزراعي بالدرجة الأولى إلى تخلف عنصر العمل في الزراعة، ولما كانت المؤسسات التعليمية الزراعية متمثلة في كليات الزراعة هي المسؤلة عن إعداد جيل مزود بأحدث المهارات اليدوية والمعارف الذهنية بالإضافة إلى الإتجاهات الإيجابية المرغوبة، لذلك فان أي تخطيط سليم لتطوير القطاع الزراعي يجب أن يولى إهتمامًا خاصًا بطلاب المؤسسات التعليمية الزراعية سواء المدارس أو المعاهد الفنية أو كليات الزراعة بإعتبارهم الركائز التي يُعتمد عليها في بناء الزراعة المتطورة، كما أن التعليم الذي يؤدي الى تكوين إتجاهات إيجابية في الطالب أكثر جدوى من التعليم الذي يؤدي إلى إكساب المعرفة فقط ، لذلك يقع على عاتق المؤسسة الزراعية ولاسيما كليات الزراعة العبء الأكبر في إعداد جيل مدعم بالإتجاهات المرغوبة بالإضافة إلى دورها في تعديل الإتجاهات السلبية إلى إتجاهات إيجابية (**أبوقمر**، 2017).

مجلة العلوم الزراعية والبيئية ، جامعة دمنهور- ج.م.ع. 2022 عدد (21) مجلد (1): (1-17)
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

وتعرف ريادة الأعمال بصفة عامة بأنها "انشاء مشروع اقتصادي حر يتسم بالإبداع ويتصف بالمخاطرة"، (**الشميمري**، 2019). والشخص الريادي هو ذلك الشخص القادرعلى دمج عناصر الإنتاج، لتحقيق قيمة إضافية أكبر من تلك المحققة من ذى قبل بعوامل الإنتاج نفسها، وذلك نتيجة ابتكار وسائل حديثة فى الإنتاج، وهذا الابتكار لم يأتى من فراغ، فرائد الأعمال شخص تحركه الحاجة لإنجاز شيء ورغبة شديدة في إضافة شيء جديد للحياة، وهذه السمات والمميزات هى التي جعلت العالم ينظر لرواد الأعمال على أنهم قادة (**حرحش**, 2022). ويمكن القول أن ريادة الأعمال تعد مجالًا خصبًا للإبداع والابتكار وتسهم في النمو الاقتصادي من خلال خلق فرص عمل جديدة, حيث تساعد في زيادة التشغيل والطلب علي الأيدي العاملة وإيجاد أسواق جديدة للسلع والمنتجات, وهو ما يؤدي إلي زيادة دخل الفرد والأسرة ومن ثم الدخل القومي (**Story**, 2008). وتلعب ريادة الأعمال دوراً هاماً في النهوض بالمجتمعات بصفة عامة والمجتمعات الريفية بصفة خاصة، إذ تعمل علي رفع الكفاءة في استخدام الموارد وتحويلها إلي مستوي عالي من الإنتاجية, ونقل وسائل التكنولوجيا الحديثة من الدول المتقدمة بما يناسب ظروف البلدان المنقول إليها, بالإضافة إلي الربط بين البحث العلمي ومتطلبات تطوير الصناعة من خلال إيجاد مشروعات وسلع وخدمات جديدة (**Hisrich and Peter**,2002).

وتعتبر الريادة في القطاع الزراعي من التوجهات الهامة التي تساعد علي استدامة التنمية في المناطق الريفية, والتوجه إلى ريادة الأعمال الزراعية يرجع لأهمية الزراعة، ولمكانتها الاقتصادية، وما يمكن أن تدره من دخل، وما توفره من فرص عمل لقطاع عريض من الشباب، إضافة إلي أن من بين الأمور التي تدفعنا إلى التشديد على حتمية الاستثمار الزراعي والتوجه إلى الريادة الزراعية هو أن مثل هذه المشروعات تتطلب تقنيات محدودة وبالطبع إذا تم استخدام التكنولوجيا في المشروعات الزراعية فمن الممكن أن تتحقق الكثير من المزايا وبالتالي هي مشروعات قليلة التكلفة, ناهيك عن كونها عائلية الطابع كما أوضحنا سابقًا، وهو الأمر الذي يضمن توفير فرص عمل لهؤلاء الأفراد، وتوفير الأموال التي كانت ستُدفع للعمال الآخرين من خارج هذه العائلات(**علوانى**, 2020).

وتأتي قدرة ريادة الأعمال في مجال الزراعة على تحقيق التنمية الريفية من خلال قدرتها على إتاحة فرص عمل للشباب الريفى فى المجالات الزراعية المتنوعة والتي تتسم بالابتكارية وانحفاض التكلفة، بالإضافة إلى الربح الكبير، وهو ما يؤدى إلى انحفاض نسبة البطالة بين الشباب الريفى، بالإضافة إلى رفع مستوى المعيشة للسكان الريفيين وتحسين مستوى الإنتاج الزراعى، وتقليل الاعتماد على الواردات من المواد الغذائية، و وفقا لم سبق, يتضح دور ريادة الأعمال الزراعية فى تحقيق التنمية الريفية، فإذا كان ينظر إلي عملية التنمية الريفية علي أنها عملية تغيير مقصود ومخطط، فإنه يمكن القول أن ريادة الأعمال الزراعية تعد بمثابة أداة إحداث هذا التغيير.

ويمكن لريادة الأعمال الزراعية وهي تلك المرتبطة بشكل أساسي بالمدخلات الزراعية ومخرجات قطاع الزراعة المختلفة أن توفر دخلاً كبيرًا سواء أكانت تلك المشاريع إنتاجية أو مرتبطة بتقديم الإمدادات اللازمة للمشاريع الزراعية, حيث تتميز المشروعات الزراعية الريادية بأنها تعمل بكفاءة وفاعلية ومرونة عالية لتحقيق دخل مرتفع بأقل تكلفة ممكنة، كما أنها تتمتع بميزة نسبية لتحقيق كفاءة إنتاجية أعلى من المشروعات الأخرى ومن أمثلتها المشاتل، وزراعة النباتات الطبية والعطرية، والخدمات الزراعية والبيطرية،

ومشروعات الإنتاج الحيواني والداجني، وخدمات النقل، وإنتاج التقاوي والبذور إلى غير ذلك.

وبناءً علي ما تقدم نبعت فكرة البحث الحالي والتي تتمثل أهميتها في أن ريادة الأعمال الزراعية هي ذاك التوجه الذي من الممكن أن يعمل على استمرار الأنشطة والمشروعات الزراعية ولكن وفق أطر حديثة قد تضمن حلول للمعوقات والعقبات التي تواجه المزارعين في هذا الصدد. كما قد تمتد الريادة الزراعية إلى استخدام مواد زراعية صديقة للبيئة، وتقديم منتجات ذات قيمة عالية وبأسعار منخفضة دون الإضرار بالبيئة أيضًا، علاوة على التفكير في أفضل وأنسب الطرق لتسويق تلك المنتجات. بحيث يكون الطالب قادرًا على أداء عمله بقدر من الكفاءة والفعالية المطلوبة، وبالتالي إعداد مهنيين زراعيين قادرين ومؤهلين للعمل فى قطاع الزراعة.

الطريقة البحثية

1- شاملة وعينة البحث:

أجرى هذا البحث على طلاب المستويين الثالث والرابع لمرحلة (البكالوريوس) بكلية الزراعة جامعة دمنهور كمجال بشري وجغرافي لإجراء البحث، وتم إختيار طلاب عينة البحث بطريقه عشوائية بواقع 9 % من إجمالى الطلاب المقيدون بالسنة الدراسية الثالثة والرابعة وقت جمع البيانات, وبإجمالي عينة قدرها 148 مبحوث.

2- أسلوب جمع وتحليل البيانات

تم جمع بيانات هذا البحث عن طريق إستمارة استبيان صممت لتحقق أهداف البحث وتم التواصل معهم من خلال عدة طرق كالإيميل الجامعي أو عبر الهاتف (WatsApp) أو المقابلة الشخصية مع الطلاب مع أخذ كافة التدابير الإحترازية للحد من انتشار فيرس كوفيد19، وتم ذلك بعد إجراء الإختبار المبدئي لها والتأكد من صلاحيتها وتعديل ما لزم تعديله . وتلي ذلك التعامل مع البيانات المتحصل عليها وجدولتها بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS), وتم إستخدام عدد من أدوات التحليل الإحصائي منها التكرارات العددية والنسبية, المتوسط الحسابي, والإنحراف المعياري، وإختبارمربع كاى لعرض النتائج.

3- المتغيرات البحثية وكيفية قياسها : وتتمثل فى:

أولاً: المتغير التابع : وهو مدى استعداد الطلاب المبحوثين بكلية الزراعة جامعة دمنهور لريادة الأعمل بالمجال الزراعى :ويعبر عن رؤية طلاب كليات الزراعة التي تشملها العينة لمدي استعدادهم لتملك مشروع ريادي مرتبط بأي من المجالات الزراعية، وتم قياسة من خلال سؤال المبحوث عن ما إذا كان يفضل أن يمتلك مشروع ريادي بمجال الزراعة أم لا, وكمؤشر رقمي لقياس هذا المتغير حيث أعطيت الدرجات (2) ،(1) حسب الاستجابة (نعم), (لا) لكل منهما علي الترتيب.

ثانياً: المتغيرات المستقلة : وهى إحدي عشر متغيرا تشمل:

1- **النوع:** تم تقسيم المبحوثين علي فئتين (ذكر/ انثي)، وكمؤشر رقمي تم ترميز هذا المتغير بإعطاء الدرجات (2) ،(1) لكل منهما علي الترتيب.

2- **محل الإقامة:** تم تقسيم المبحوثين علي فئتين وفقاً لمحل إقامتهم (ريف / حضر)، وكمؤشر رقمي تم ترميز هذا المتغير أعطيت الدرجات (2) ،(1) لكل منهما علي الترتيب.

3- **السنة الدراسية:** وقد تم تقسيم المبحوثين علي فئتين وفقاً للسنة الدراسية (الرابعة/ الثالثة)، وكمؤشر رقمي تم ترميز هذا المتغير بإعطاء الدرجات (2) ،(1) لكل منهما علي الترتيب.

4- **التخصص الأكاديمى:** يعني التخصص الأكاديمى الذى ينتمى إليه الطالب وقد تم إعطاء مؤشر رقمي لترميز هذا المتغير وفقا للبرنامج الدراسي الذي ينمي إليه كالتالي: الإقتصاد والإرشاد الزراعى والتنمية الريفية (1)، الإنتاج النباتى(2)، الأراضى والمياة (3), علوم وتكنولوجيا الأغذية (4), وقاية النبات(5).

5- **المشاركة في الأنشطة الجامعية:** ويقصد بها مدي مشاركة المبحوث بالأنشطة الجامعية, وكمؤشر رقمي لقياس هذا المتغير أعطيت الدرجات (2) ،(1) حسب الاستجابة (نعم), (لا) لكل منهما علي الترتيب.

6- **الالتحاق بعمل مؤقت:** ويقصد بها مدي التحاق المبحوث بعمل مؤقت مسبقا من عدمة, وكمؤشر رقمي لقياس هذا المتغير أعطيت الدرجات (2) ،(1) حسب الاستجابة (نعم), (لا) لكل منهما علي الترتيب.

7- **السعة الأسرية**: تم قياس هذا المتغير باستخدام الرقم الخام لعدد أفراد أسرة الطالب.

8- **مهنة الأب:** يقصد به العمل الذي يمتهنه الأب ويعتبر مصدر دخل للأسرة, تم إعطاء مؤشر رقمي لاستجابات المبحوثين لقياس هذا المتغير حيث اعطيت الدرجات(1)، (2)، (3) في حالة ما كان الأب يعمل (بالقطاع الحكومي) أو (القطاع الخاص) أو (مزارع) لكل منهم علي الترتيب.

9- **طبيعة عمل الأب:** يقصد به ما إذا كانت مهنة الأب مرتبطة بمجال الزراعة أم لا, وتم قياس هذا المتغير حيث أعطيت الدرجات(3)، (2)، (1) في حالة ما كانت مهنة الأب مرتبطة بمجال الزراعة (تمامًا) أو (إلي حد ما) أو (غير مرتبطة) لكل منهم علي الترتيب.

10- **مستوي المعرفة بريادة الأعمال:** تعبر عن مجموعة المعلومات الصحيحة التي يعرفها المبحوثين عن ريادة الأعمال وسمات رائد الأعمال. وتم قياسها من خلال إجمالي استجابات المبحوثين علي عدد 23 عبارة, وتم إعطاء الوزن الرقمي للاستجابات (موافق تمامًا- موافق لحد ما- غير موافق), بالقيم (3, 2 , 1) علي التوالي.

11- **الاتجاه نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة:** يعبر عن مدي ميل المبحوث وتأييده لفكر ريادة الأعمال وعمل مشروع ريادي في مجال الزراعة، وتم قياسه من خلال إجمالي استجابات المبحوثين ومدى موافقتهم علي العبارات المطروحة عليهم, بإجمالي 15عبارة، منها (8) عبارات سلبية و(7) عبارات إيجابية, وتم إعطاء وزن رقمي للاستجابات (موافق، موافق لحد ما، غير موافق) بحيث تعطي استجابات العبارات الموجبة القيم (3, 2 ,1) والعبارات السالبة تعطي القيم (1, 2, 3).

12- **أهم المصادر المعرفية:** يقصد بها مجموعة المصادر المعرفية التي يعتمد المبحوث عليها في الحصول علي المعلومات المختلفة, و تم التعرف عليها بسؤال المبحوثين عن تعرضه أو عدم تعرضه لمصدر أو أكثر من مجموعة المصادر المعروضة علية في أداة جمع البيانات

مجلة العلوم الزراعية والبيئية ، جامعة دمنهور- ج.م.ع. 2022 عدد (21) مجلد (1): (1-17)
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

وهي (أعضاء هيئة التدريس بالكلية, الكتب، والصحف، والأصدقاء، وتصفح الإنترنت، ومواقع التواصل الاجتماعي، والتليفزيون، والراديو، والأهل والجيران).

عرض النتائج البحثية ومناقشتها

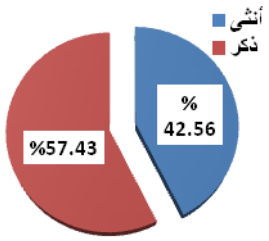
أولاً: الخصائص والسمات المميزة للطلاب المبحوثين(المتغيرات المستقلة المدروسة):

تمثلت عينة البحث في 148 مفرده من طلاب كلية الزراعة جامعة دمنهور, وجاءت خصائصهم المدروسة كالتالي:

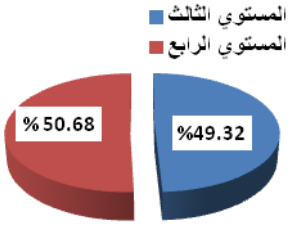
1- النوع: كما هو موضح بالشكل (1) أن 42.57٪ منهم إناثاً, و57.43٪ منهم ذكوراً.

2- السنة الدراسية: كان 50.68٪ من المبحوثين بالسنة الدراسية الرابعة, 49.32% منهم بالسنة الدراسية الثالثة كما هو موضح بالشكل (2).

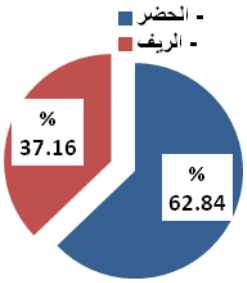
3- محل الإقامة: كما هو موضح بالشكل (3) 62.84 % من الطلاب المبحوثين يقيمون بالحضر, وأن 37.16% منهم يقيمون بالريف.



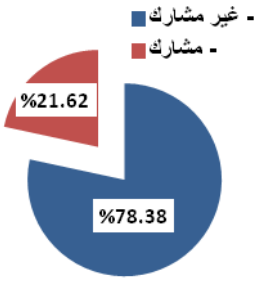
شكل (١) التوزيع النسبي للطلاب المبحوثين وفقاً للنوع



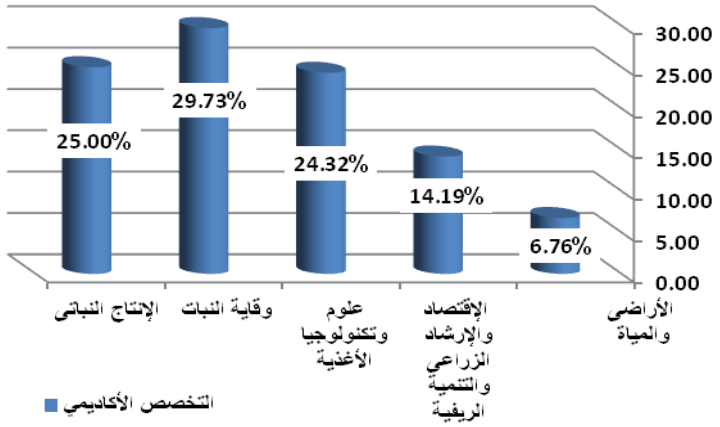
شكل (٢) التوزيع النسبي للطلاب المبحوثين وفقاً للسنة الدراسية



شكل (٣) التوزيع النسبي للطلاب المبحوثين وفقاً لمكان الإقامة



شكل (٤) التوزيع النسبي للطلاب المبحوثين وفقاً للمشاركة في الأنشطة الجامعية



شكل(5) توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لتخصصهم الأكاديمي

4- **المشاركة بالأنشطة الجامعية:** 78.38% من المبحوثين لا يشاركون بالأنشطة الجامعية بينما 21.62% منهم يشاركون كما هو موضح بالشكل (4).

5- **التخصص الأكاديمى:** جاء توزيع المبحوثين علي التخصصات الأكاديمية كالتالي: 29.73٪ منهم بقسم وقاية النبات, 25.0% منهم بقسم الإنتاج النباتي, 24.32% منهم بقسم علوم وتكنولوجيا الأغذية, 14.19٪ بقسم الإقتصاد والإرشاد الزراعي والتنمية الريفية, و6.76٪ بقسم الأراضي والمياة.

6- **مهنة الأب:** تشير النتائج البحثية أن 39.2 % من المبحوثين يمتهن آبائهم عملا خاصًا, بينما 31.8% منهم آبائهم يعملون عملًا حكوميًا, 29.1% منهم آبائهم مزارعين.

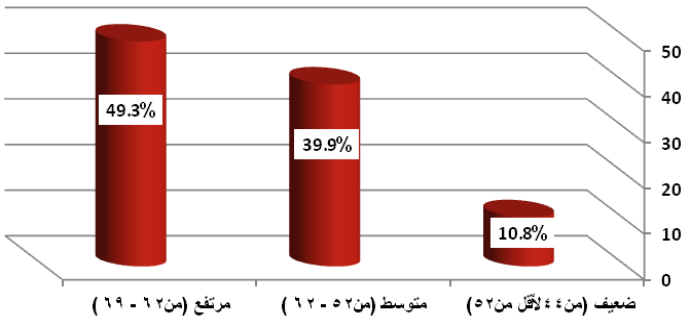
7 – **طبيعة عمل الأب:** أظهرت النتائج أن 41.9% من الطلاب المبحوثين طبيعة عمل آبائهم مرتبطة تمامًا بمجال الزراعة, 25.0% مرتبطة لحد ما و 33.1% غير مرتبطة بمجال الزراعة.

8- **السعة الأسرية:** تبين النتائج أن 51.35% من المبحوثين سعاتهم الأسرية صغيرة أقل من 6 أفراد, بينما كان 45.95 % منهم سعاتهم الأسرية من 6 إلي 10 أفراد.

9- **الإلتحاق بعمل مؤقت:** توضح النتائج أن 65.54% من المبحوثين خاضوا تجربة الالتحاق بعمل مؤقت من قبل, 34.46% لم يعملوا أي عمل مؤقت من قبل.

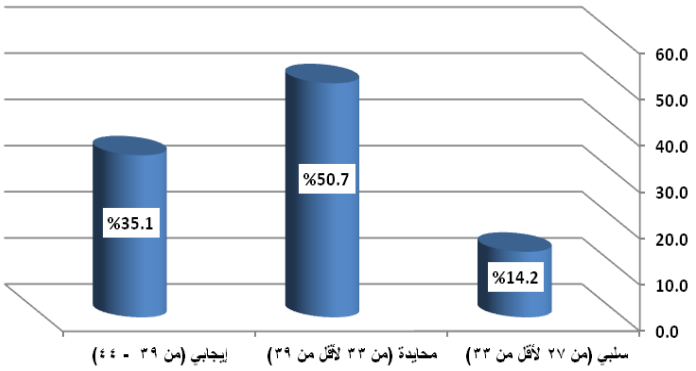
10- **مستوي معارف الطلاب المبحوثين بريادة الأعمال :** أظهرت النتائج أن المستوي الفعلي لمعارف الطلاب المبحوثين بريادة الأعمال تراوح بين(44 – 69) درجة, بمتوسط حسابي قدرة 60.27 درجة, وإنحراف معياري مقدارة 6.09 درجة, وبناء عليه فقد تم تقسيم المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقاً لمستوي معارفهم بريادة الأعمال. وتشير النتائج الموضحة بالشكل(7) أن 50.7% من المبحوثين تشملهم فئتي المستوي المعرفي الضعيف والمتوسط, في حين أن 49.3% منهم كان مستوي معارفهم مرتفع بريادة الأعمال. وأوضحت هذه النتائج أن هناك ارتفاع نسبي في معارف الطلاب المبحوثين

بريادة الأعمال, إلا أن هناك نسبة لا يستهان بها منهم لديهم قصور معرفي فيما يتعلق بريادة الأعمال بصفة عامة, وهو ما يتطلب العمل علي معالجة هذا القصور من خلال البرامج التعليمية الحالية.



شكل (٧): توزيع المبحوثين وفقًا لمستوي معارفهم بريادة الأعمال

11- اتجاه الطلاب المبحوثين نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة: بينت النتائج أن درجات اتجاه الطلاب المبحوثين الفعلية نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة تراوحت بين (27-44) درجة, بمتوسط حسابي قدرة 36.64 درجة وإنحراف معياري مقدارة 3.75 درجة, وبناء علية فقد تم تقسيم المبحوثين علي ثلاث فئات وفقاً لطبيعة اتجاههم نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة. وتشير النتائج البحثية الموضحة بالشكل(8) أن 64.9% من إجمالي المبحوثين تشملهم فئتي الاتجاه السلبي والمحايد, بينما 35.1 % فقط منهم اتجاهاتهم إيجابية نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة. وتشير تلك النتائج إلي أن ما يقرب من ثلثي المبحوثين لديهم اتجاه سلبي ومحايد نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة, وهو ما قد يرجع إلي وجود بعض المعارف أو الخبرات السيئة نحو ريادة الأعمال بصفة عامة أو نحو طبيعة العمل في مجال الزراعة بصفة خاصة أو لتأثير بعض المتغيرات الأخري والتي سوف يتم الكشف عنها في الأجزاء التالية من البحث الحالي.

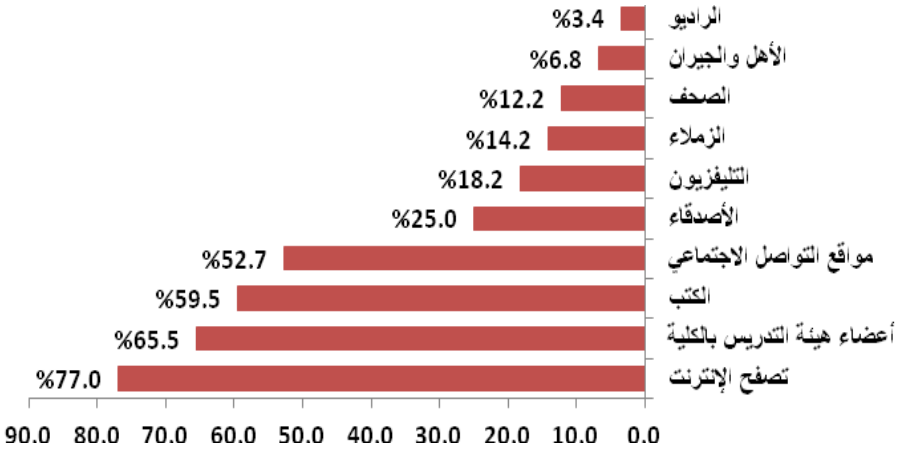


شكل (٨) توزيع المبحوثين وفقًا لطبيعة الاتجاه نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة

مجلة العلوم الزراعية والبيئية ، جامعة دمنهور- ج.م.ع. 2022 عدد (21) مجلد (1): (1-17)
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

ثانيًا: أهم المصادر المعرفية للطلاب المبحوثين.

جاءت أهم مصادر المبحوثين المعرفية مرتبة كما هو موضح بالشكل (6) كالتالي: حيث أحتل تصفح الإنترنت, يليها أعضاء هيئة التدريس بالكلية, ثم الكتب, مواقع التواصل الاجتماعي الأهمية بنسب 77.03%, 65.54%, 59.46%, 52.70% علي التوالي. وتبين تلك النتائج أهمية مواقع الأنترنت وأعضاء هيئة التدريس بالكلية والكتب الجامعية ومواقع التواصل الإجتماعي في تشكيل معارف الشباب من الطلاب وهو ما يمكن الاستفادة منه في تعزيز توجهاتهم واتجاههم نحو ما يتعلق بريادة الأعمال في مجال الزراعة.



شكل(6) توزيع المبحوثين وفقاً لأهم المصادر المعرفية

ثالثًا: مدي استعداد الطلاب المبحوثين لريادة الأعمال في مجال الزراعة:

جاءت استجابات الطلاب المبحوثين عن السؤال المتعلق بمدي استعدادهم للعمل الريادي في مجال الزراعة, كما هو مبين بجدول (1), حيث تشير النتائج إلي أن ما يزيد عن نصف الطلاب المبحوثين (54.7%) لديهم استعداد للعمل الريادي في مجال الزراعة. وأن (45.3%) منهم غير مستعدين للعمل بالمجال الزراعي, وهو ما يشير إلي ارتفاع نسبة استعداد الطلاب طلاب كلية الزراعة للعمل الريادي في مجال الزراعة, والاستفادة بما تم اكتسابه من خبرات علمية بمرحلة التعليم الجامعي في إدارة مشروع ريادي زراعي. وبربط هذه النتيجة بالنتائج السابق ذكرها والمتعلقة باتجاه المبحوثين نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة, ويمكن القول أنه ربما يرجع ضعف الاتجاه الإيجابي لهم نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة إلي وجود اتجاه سلبي لديهم نحو ريادة الأعمال أوطبيعة العمل الريادي بصفة عامة, وربما يكون هناك تأثير لبعض المتغيرات المدروسة التي سوف نتناولها بالتحليل في الجزء التالي من البحث, والتي يتوقع أن يكون لها تأثير علي استجابات المبحوثين.

جدول (1) استجابات الطلاب المبحوثين عن مدى إستعدادهم لريادة الأعمال في مجال الزراعة

الإستعداد لريادة الأعمال في مجال الزراعة	الاستجابات	
	عدد	%
موافق	81	54.7
غيرموافق	67	45.3
إجمالي	148	100

المصدر: إستبيان البحث, 2020

رابعاً:طبيعة العلاقات بين المتغيرات المستقلة المدروسة واستعداد الطلاب المبحوثين لريادة الأعمال في مجال الزراعة:

للتعرف علي طبيعة العلاقة الإقترانية بين بعض المتغيرات التي يتوقع أن يكون لها تأثير في مدي إستعداد المبحوثين لريادة الأعمال في مجال الزراعة, فقد تم إختيار عدد من المتغيرات المتمثلة في:النوع, المستوي الدراسي, التخصص الأكاديمي, محل الإقامة, المشاركة الإجتماعية, مهنة الأب, السعة الأسرية, الالتحاق بعمل مؤقت, مستوي المعرفة بريادة الأعمال والاتجاه نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة, وتم توزيع فئات المتغيرات المستقلة المدروسة وفقاً لمدي استعداد الطلاب المبحوثين لريادة الأعمال في مجال الزراعة, جدول (2).

وتشير النتائج الموضحة بجدول (2) أن 62.96% من الطلاب المستعدين لريادة الأعمال في مجال الزراعة كانوا ذكوراً, 67.9% منهم مقيدين بالسنة الدراسية الثالثة, وفيما يتعلق بالتخصص الأكاديمي للطالب اتضح أن نسبة الطلاب المبحوثين المستعدين لريادة الأعمال بالمجال الزراعي وتخصصهم الإنتاج النباتى و وقاية النبات كانت 39.5% و 35.8%, بينما وجد أن نسبة الطلاب المبحوثين غير المستعدين لريادة الأعمال بالمجال الزراعي وتخصصهم علوم وتكنولوجيا الأغذية بلغت 47.8% , وأن 72.8% من الطلاب المستعدين لريادة الأعمال في مجال الزراعة كان محل إقامتهم بالريف بينما تبين أن 52.2% من الطلاب المبحوثين غير المستعدين لريادة الأعمال بالمجال الزراعي يقيمون بالحضر, 70.4% من الطلاب المستعدين لريادة الأعمال في مجال الزراعة ليس لديهم مشاركة في الأنشطة الجامعية, أن نسبة الطلاب المستعدين لريادة الأعمال في مجال الزراعة وعمل آبائهم مزارع بلغت 35.8%, وأن 48.1% من الطلاب المستعدين لريادة الأعمال في مجال الزراعة طبيعة مهنة آبائهم مرتبطة تماماً بالزراعة, 98.8% من الطلاب المستعدين لريادة الأعمال في مجال الزراعة سعاتهم الأسرية تتراوح من 3 - 10 أفراد, 67.9% من الطلاب المستعدين لريادة الأعمال في مجال الزراعة سبق لهم الإلتحاق بعمل مؤقت, أن ما يقرب من 88 % من الطلاب المستعدين لريادة الأعمال في مجال الزراعة مستوي معرفتهم متوسط ومرتفع بريادة الأعمال, أن 84 % من الطلاب المستعدين لريادة الأعمال في مجال الزراعة اتجاهاتهم محايده وإيجابية نحو ريادة الأعمال بمجال الزراعة.

جدول (2) نتائج اختبار مربع كاى للعلاقة بين مدى إستعداد الطلاب المبحوثين لريادة الأعمال في مجال الزراعة وبعض المتغيرات المستقله المدروسة

المتغيرات	الاستجابة	الإستعداد لريادة الأعمال في مجال الزراعة				قيمة مربع كاي
		موافق (ن = 81)		غير موافق (ن = 67)		
		عدد	%	عدد	%	
1- النوع	- أنثي	30	37.03	33	49.3	2.24
	- ذكر	51	62.96	34	50.7	
2- السنة الدراسية	- الثالثة	55	67.9	18	26.9	24.70**
	- الرابعة	26	32.1	49	73.1	
3- التخصص الأكاديمي	- الإنتاج النباتى	32	39.5	6	9.0	45.92**
	- وقاية النبات	29	35.8	14	20.9	
	- الإقتصاد والإرشاد الزراعى والتنمية الريفية	9	11.1	12	17.9	
	- الأراضى والمياة	7	8.6	3	4.5	
	- علوم وتكنولوجيا الأغذية	4	4.9	32	47.8	
4- محل الاقامة	- الريف	59	72.8	32	47.8	9.74**
	- الحضر	22	27.2	35	52.2	
5- المشاركة في الأنشطة الجامعية	- غير مشارك	57	70.4	41	61.2	1.38
	- مشارك	24	29.6	26	38.8	
6- عمل الأب	- مزارع	29	35.8	14	20.9	5.62
	- يعمل بالقطاع الحكومي	20	24.4	27	40.3	
	- يعمل بالقطاع خاص	32	39.5	26	38.8	
7- طبيعة مهنة الأب	مرتبط تماما بالزراعة	39	48.1	23	34.3	3.69
	مرتبط لحد ما بالزراعة	26	32.1	21	31.3	
	غير مرتبط بالزراعة	16	19.8	23	34.3	
8- السعة الأسرية (فرد)	- من 3 - أقل من 6	43	53.1	33	49.3	1.54
	- من 6 - 10	37	45.7	31	46.3	
	- من 11- 13	1	1.2	3	4.5	
9- الالتحاق بعمل مؤقت	- نعم	55	67.9	42	62.7	0.442
	- لا	26	32.1	25	37.3	
10- مستوي المعرفة بريادة الأعمال	منخفض	10	12.3	6	9.0	1.072
	متوسط	34	42.0	25	37.3	
	مرتفع	37	45.7	36	53.7	
11- الاتجاه نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة	سلبي	13	16.0	8	11.9	**9.26
	محايد	32	39.5	43	64.2	
	إيجابي	36	44.4	16	23.9	

المصدر: إستبيان البحث, 2020

ولإختبار مدي تأثير المتغيرات المستقلة المدروسة علي استعداد الطلاب المبحوثين لريادة الإعمال في مجال الزراعة, وبعد تصنيفهم وفقاً لذلك فقد أوضحت نتائج مربع كاى كما هو مبين بجدول (2) إلى أن قيمة مربع كاى لمتغير السنة الدراسية (24.70) والتخصص الأكاديمي (45.92) و محل الإقامة (9.74)، و الاتجاه نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة (9.26) كل منهم ذات دلالة إحصائية عند المستوى الاحتمالي0.01 , مما يشير إلى أن توزيع الطلاب المبحوثين وفقا لمدى استعدادهم لريادة الأعمال في مجال الزراعة يختلف باختلاف تلك المتغيرات المستقلة فقط.

ولتحديد الأهمية النسبية للمتغيرات المدروسة وفقا لقيمة معامل كرامر تشير بيانات جدول(3) أن متغير التخصص الأكاديمي جاء في المقدمة (0.557), يليه السنة الدراسية (0.409), ثم محل الاقامة (0.257), الاتجاه نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة (0.250), وطبيعة عمل الأب (0.195), عمل الأب (0.158), ثم النوع (0.123), وأخيراً السعة الأسرية والمشاركة في الأنشطة الجامعية, مستوي المعرفة بريادة الأعمال والالتحاق بعمل مؤقت بنسب (0.102), (0.097), (0.085) و(0.055) علي التوالي.

وهذا يشير إلى أن استعداد الطلاب لريادة الأعمال في مجال الزراعة يكون أعلى وفقا لطبيعة التخصص الأكاديمي الذي ينتمون إليه حيث يزداد الاستعداد للعمل الريادي في مجال الزراعة بين الطلاب الذين ينتمون إلي تخصص الانتاج النباتي و وقاية النبات أكثر من أقرانهم المنتمون للتخصصات الأخري وقد يعزي ذلك إلي طبيعة الخبرات العلمية والعملية التي تتشكل لديهم من التخصص الذي يرغب أن يعمل به مستقبلا بالاضافة لطبيعة التخصص التي تشجع علي مجالات متنوعة للعمل الريادي في مجال الزراعة، بالإضافة للتغير الواضح في فكر الطلاب عند الالتحاق بالسنة الدراسية الرابعة بالكلية حيث يقل تأييدهم للعمل في ريادة الأعمال بمجال الزراعة علي عكس ما هو متوقع من زيادة خبراتهم العلمية والتي تؤهلهم لهذا العمل, إلا أن هذا قد يكون راجع إلي طبيعة تفضيل العمل الحكومي أو أن إلتحاق عدد منهم بعمل مؤقت وهو ما بينته النتائج السالف ذكرها قد شكل لديهم صورة سلبية نحو العمل بمجال الزراعة, كما أن من الخصائص الهامة والتي أحتلت مراتب متقدمة هي محل إقامة المبحوث حيث أوضحت النتائج أن الطلاب المبحوثين قاطني الريف أكثر ميلاً لتملك مشروع ريادي مرتبط بالمجال الزراعي وهي نتيجة منطقية جداً حيث تتوافر لديهم الخبرة والمقومات التي تساعد علي ابتكار وانشاء مثل تلك المشاريع بالاضافة إلي الدعم والتأييد من الأسرة. كما أنه كلما كانت اتجاهات المبحوث إيجابية نحو ريادة الأعمال بصفة عامة كلما كان لديه إستعداد أكبر لريادة الأعمال في مجال الزراعة, وكلما كانت مهنة الأب وطبيعة عمله تعتمد علي العمل الحر أو الخاص ومرتبطة بمجال الزراعة كلما زاد ميل المبحوث لريادة الأعمال في مجال الزراعة وهو ما يعكس تأثير خبرة الآباء وآرائهم في تشكيل فكر ومعارف الأبناء, بينما احتلت متغيرات طبيعة النوع والمشاركة في الأنشطة الجامعية وعدد أفراد الأسرة ومستوي المعرفة بريادة الأعمال والالتحاق بعمل مؤقت المراتب الأخيرة في التأثير علي قرار استعداد الطلاب للعمل الريادي في مجال الزراعة.

جدول (3) قيم مربع كاى للعلاقة بين المتغيرات المدروسة و استعداد الطلاب المبحوثين لريادة الأعمال في مجال الزراعة

	المتغيرات المستقلة	قيمة مربع كاى	قيمة معامل كرامر	درجات الحرية	مستوى المعنوية	الترتيب
1-	النوع	2.24	0.123	1	0.092	السابع
2-	السنة الدراسية	24.70	0.405	1	0.000	الثاني
3-	التخصص الأكاديمي	45.91	0.557	4	0.000	الأول
4-	محل الاقامة	9.74	0.257	1	0.002	الثالث
5-	المشاركة في الأنشطة الجامعية	1.38	0.097	1	0.159	التاسع
6-	عمل الأب	5.62	0.195	2	0.060	الخامس
7-	طبيعة عمل الأب	3.69	0.158	2	0.157	السادس
8-	السعة الأسرية (فرد)	1.54	0.102	2	0.464	الثامن
9-	الالتحاق بعمل مؤقت	0.44	0.055	1	0.311	الحادي عشر
10-	مستوي المعرفة بريادة الأعمال	1.072	0.085	2	0.585	العاشر
11-	الاتجاه نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة	9.26	0.250	2	0.010	الرابع

خامسًا: معوقات إنشاء مشروع ريادي مرتبط بمجال الزراعة من وجهة نظر المبحوثين:

وعن المعوقات التي يري الطلاب المبحوثين أنها قد تعوقهم عند إنشاء مشروع ريادي مرتبط بمجال الزراعة, جاءت استجاباتهم كما هو موضح بجدول (4), أن أهم تلك المعوقات هي ضعف الامكانيات المادية اللازمة لمثل تلك المشروعات (99,32%), تعقد إجراءات انشاء تلك المشروعات (93,88%), قلة الأرباح من المشروعات الريادية الزراعية(91,89%), ضعف الخبرة بعملية تسويق المنتجات (90,54%), عدم المعرفة بالإجراءات القانونية لانشاء تلك المشروعات (89,86%), الخوف من المخاطرة وطبيعة المشروعات الزراعية(88,51%).

جدول(4) معوقات إنشاء مشروع ريادى مرتبط بمجال الزراعة من وجهة نظر الطلاب المبحوثين

المعوق	الاستجابة	
	تكرار	%
1) ضعف الامكانيات المادية اللازمة لمثل تلك المشروعات.	147	99,32
2) تعقد إجراءات انشاء تلك المشروعات.	138	93,88
3) قلة الأرباح من المشروعات الريادية الزراعية.	136	91,89
4) ضعف الخبرة بعملية تسويق المنتجات.	134	90,54
5) عدم المعرفة بالإجراءات القانونية لانشاء تلك المشروعات.	133	89,86
6) الخوف من المخاطرة وطبيعة المشروعات الزراعية.	131	88,51

المصدر: إستبيان البحث, 2020

التوصيات

وفقًا لما توصل إلية البحث من نتائج يمكن صياغة عدد من التوصيات التطبيقية للبحث فيما يلي:

1- أوضحت النتائج أن ما يزيد عن نصف المبحوثين لديهم استعداد لريادة الأعمال في مجال الزراعة، وأوضحت أيضا وجود علاقة بين مدى استعداد الطلاب المبحوثين لريادة الإعمال في مجال الزراعة والمستوي الدراسي, التخصص الأكاديمي, محل الإقامة, والاتجاه نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة, بينما لم تثبت معنوية العلاقة بين مدى استعداد الطلاب المبحوثين لريادة الإعمال في مجال الزراعة وباقي المتغيرات المدروسة, وبناءا عليه يقترح إجراء مزيدا من البحوث المستقبلية للوقوف على مدى استعداد طلاب الجامعات المصرية والمؤسسات التعليمية الزراعية فى المراحل التعليمية المختلفة بصفة عامة على نطاق أوسع وأشمل لريادة الأعمال في مجال الزراعة.

2- أوضحت النتائج وجود علاقة بين مدى استعداد الطلاب المبحوثين لريادة الأعمال في مجال الزراعة ومحل إقامتهم, لذا يوصى بضرورة إعطاء أولوية تقديم تسهيلات لإنشاء وتمويل المشروعات الريادية في مجال الزراعة لخريجي كليات الزراعة قاطني المناطق الريفية.

3- يوصي بتقديم المزيد من التوعية والمعارف السليمة والتدريب الفعال المتعلق بريادة الأعمال في مجال الزراعة لتنمية الاتجاه الإيجابي للطلاب نحو ريادة الأعمال في مجال الزراعة.

4- توصلت النتائج إلي أن مواقع الانترنت وأعضاء هيئة التدريس من أهم مصادر المعرفة للطلاب المبحوثين, وبناءً عليه يقترح تصميم إعلام توعوي لبيان أهمية ريادة الأعمال في مجال الزراعة, وكذا الإهتمام بالبرامج الدراسية المختلفة للعلوم الزراعية بكافة التخصصات الأكاديمية وتوعية الطلاب من خلال أعضاء هيئة التدريس بأهمية ريادة الأعمال في مجال الزراعة.

المراجع

- أبو سليم، شذا سليم عبد العزيز (2019): **تعزيز ريادة الأعمال للمساهمة في التنمية الاقتصادية في فلسطين،** التعليم التقني منطلق لريادة الأعمال، الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا.
- أبو قمر، أميمة رزق (2017):**اتجاهات طلاب كلية الزراعة بجامعة كفر الشيخ نحو إستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في العمل الزراعي،** رسالة دكتوراة، كلية الزراعة، جامعة كفر الشيخ.
- الخولي، حسين زكي (1979): **دور الإرشاد الزراعي في تحقيق الأمن الغذائي،** ندوة التخطيط العلمي لتوفير الأمن الغذائي في مصر، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية.
- الشميمري، أحمد عبد الرحمن، وفاء ناصر (2019): **ريادة الأعمال،** العبيكان، الطبعة الأولى، الرياض.
- الطويل، هاشم محمد,(2006):**اتجاهات الطلبة العرب في الجامعات الأمريكية نحو الدراسة، والعمل الدخل، والمستقبل،** دراسات، العلوم الإنسانية- والاجتماعية، المجلّد ,, ،العدد7 ، الاردن.

- حرحش, مها السيد.(2022): **الاحتياجات التدريبية لطلاب كلية الزراعة جامعة دمنهور في مجال ريادة الأعمال الزراعية**, مجلة الإسكندرية للتبادل العلمى, جامعة الإسكندرية, مجلد(43), عدد(1).
- فضيلة، بوعمود (2016):**إتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدارسية (دراسة ميدانية على عينة من طلبة العلوم الاجتماعية بولاية سعيدة)** :رسالة ماجستير، إرشاد وتوجيه، قسم العلوم الإجتماعية، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة د.مولاي الطاهر سعيدة.
-علواني, محمد (2020): **ريادة الأعمال الزراعية, تعريفها وأهميتها**, متاح من خلال: https://www.rowadalaamal.com/, تاريخ الإطلاع يناير, 2022.
- Hisrich. D. R. and P. M. Peters (2002): **Entrepreneurship**. 5th edition. New York: The McGrwa- Hill companies.
- Story,D. J.(2008) **Entrepreneueship and SME policy**. World Entrepreneueship forum, Warwick Business School, Avilable from https://www.scribd.com/, Access date February 2022.
- World Bank 2014: World Development Indicators Highlights Featuring SDG Booklet.

ASSOCIATED VARIABLES WITH AGRICULTURAL FACULTY STUDENTS' WILLINGNESS FOR ENTREPRENEURSHIP IN THE AGRICULTURE FIELD

Maha E. Harhash
Econ. Agric. Ext. and Rural Dev. Dept., Fac. Agric., Damanhur University

ABSTRACT: This research aimed mainly to identify associated variables with agricultural faculty students' willingness for entrepreneurship in the agriculture field, the data were collected using a questionnaire during the first semester of the academic year 2020/2021, the research sample consisted of 148 students selected in a randomly from the third and fourth-year students at the faculty of agriculture -Damanhour University. And some descriptive statistical tools were used to analyze data. **The most important findings were:** more than half of the respondents are willing to be entrepreneurs in the agriculture field, and the most important variables associated with the willingness of the respondents to be entrepreneurs in the agriculture field are the study year, the academic specialization, the place of residence, and the attitudes towards entrepreneurship in the agriculture field, while no significant relationship between the willingness of the

respondents' students to entrepreneurship in the agriculture field, and the rest of the studied variables. The primary sources of the respondents' knowledge were the internet sites and faculty staff. the main obstacles to the establishment of lead enterprises in the agriculture field are the lack of physical funds for such enterprises, the complexity of the procedures for establishing such enterprises, the lack of profits from lead agricultural enterprises, the lack of experience in the marketing of products, the lack of knowledge of the legal procedures for establishing such enterprises, the fear of risk and the nature of agricultural enterprises.

Key words: entrepreneurship, attitudes, knowledge, agriculture field.