﴿ بسم الله الرحمن الرحيم ﴾

كلية التربية
المجلة التربوية

***

تقويم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد

إعداد

د/ عبدالعال عبدالله السيد
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة المنصورة

معرف الوثيقة الرقمي: ١٠.١٢٨١٦/EDUSOHAG.2018.23929

المجلة التربوية. العدد السادس والخمسون. ديسمبر ٢٠١٨م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

المقدمة:

يُعد الإنترنت من أهم الإنجازات التكنولوجية التي يشهدها العصر الحالي فهي تخدم الإنسانية بقوة انتشارها واتساعها وكفاءة تقديمها للمعلومات، كما تزداد وتتعاظم أهميتها في المجال التربوي، لقدرتها على توفير بيئة تعلم ثرية خاصة بعد أن بدأت تأخذ مكانها في المؤسسات التعليمية للمساعدة في الشرح والإيضاح، كما تعتبر وسيلة لنقل وتبادل الآراء والأفكار والتفاعل مع العالم الخارجي وساحة للأنشطة التعليمية الهادفة.

ومن هذا المنطلق فإن على التربويين أن يستثمروا إمكانات ومميزات الإنترنت في التعلم عن بعد، وقد تسهم عملية تصميم صفحات تعليمية ونشرها عبر الإنترنت بدور فعال في جعل الرؤية المحلية للبرامج التعليمية أكثر قوةً؛ بإبرازها علي العالم وتداولها ومناقشتها مما يساعد علي نموها وتطورها (إسماعيل، ٢٠٠١).

وشهد العالم في السنوات الأخيرة تسارعًا في وتيرة التقدم العلمي والتقني في مختلف مجالات الحياة، ولاسيما في مجال تكنولوجيا الاتصال والمعلومات، وانتشار استخدام الإنترنت التي أثرت على كافة نواحي الحياة، ومنها عمليتا التعليم والتعلم، فيمكننا استخدام مواقع الإنترنت في نشر الدروس والمقررات التعليمية للطلاب، واستخدم أدوات التواصل الاجتماعية بين الطلاب والمعلمين لتبادل الحوار والآراء.

وقد انعكس هذا الاستخدام بالإيجاب على العملية التعليمية، بل وأكدت نتائج بعض الدراسات السابقة على المميزات والاستخدامات التعليمية لمواقع الإنترنت منها دراسة صالح (٢٠٠٣)، ودراسة هافلوك (Havelock, 2002)، ودراسة مونن (Moonen, 2001) حيث ساهم هذا الاستخدام في تطوير النظم التعليمية وتحسين أدائها، مما دفع الكثير من المؤسسات التعليمية إلى تصميم مواقع تعليمية خاصة بها عبر الإنترنت، واتخاذ خطوات جادة نحو تقديم مقرراتها الخاصة عليها، وتقديم خدماتها التعليمية من خلالها (السيد، ٢٠٠٩).

ومن نماذج الاستفادة من مواقع الإنترنت في عملية التعليم ظهور بعض المواقع التعليمية التي تقدم مقررًا تعليميًا تساعد في اكتساب المعرفة وتتسم بالانتشار والوصول لمعظم الطلاب والطالبات.

ولم يكن تعليم اللغات بعيدًا عن هذا المجال، خصوصًا بين سكان العالم نتيجة عصر العولمة وانفتاح أجزاء العالم على بعضها، فظهرت مواقع تعليمية عبر الإنترنت لتعليم اللغة

العربية لغير الناطقين بها، بهدف تقديم المقررات التعليمية لتعليم اللغة العربية، وهذا يتمشى مع تقديم خدمة تعليم اللغة العربية ونشر تعليمها؛ نظرًا لاحتياج عدد كبير من سكان العالم لتعليم اللغة العربية، ولصعوبة استفادة البعض من برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في بعض المعاهد والجامعات لصعوبة تجاوز عامل المكان والزمان بالنسبة لهم.

وظهرت مواقع تعليمية تتضمن نصوص، وصور، وملفات وسائط إلا أن هناك بعض التحديات التي تحول دون الاستفادة من تلك المواقع ومنها عدم توافر معايير تربوية وفنية يلتزم بها مصممو هذه المواقع كي تتحقق جودتها، وينعكس أثرها على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة منها، وإشباع حاجات الطلاب المستفيدين منها.

بالرغم من وجود بعض الدراسات السابقة التي تناولت معايير تصميم وإنتاج مواقع الإنترنت التعليمية و منها دراسة الهادي (٢٠٠٥) التي اهتمت بوضع أسس تصميم صفحات الإنترنت التعليمية، ودراسة خليل (٢٠٠٨) التي توصلت إلى قائمة معايير تطوير مواقع الإنترنت التعليمية، ودارسة الفقي (٢٠٠٨) التي اهتمت بالأخطاء الشائعة في تصميم مواقع الإنترنت التعليمية، ودراسة عيد(٢٠٠٨) التي أهتمت بتقويم برمجيات اللغة العربية لغير الناطقين بها ومع وضع تصور مقترح لها في ضوء معايير الجودة التكنولوجية، ودراسة حجازي (٢٠١١) التي توصلت إلى معايير جودة تصميم الصفحات التعليمية، ودراسة عزمي (٢٠١٤) التي اهتمت بالقواعد العامة لتصميم واجهات التفاعل في المواقع التعليمية ودراسة القحطاني (٢٠١٥) التي اهتمت بتطوير مواقع الإنترنت التعليمية في ضوء المعايير التربوية والفنية لمدارس المرحلة الثانوية؛ إلا أن الواقع يؤكد عدم الاستفادة من تلك المعايير والأسس والمبادئ عند تصميم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

لذا سعى البحث الحالي إلى تقويم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد، ومن ثم وضع تصور مقترح لتقويم تلك المواقع من أجل تحقيق وظائفها.

مشكلة البحث:

من خلال مراجعة مواقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يجد اختلافًا في بناء وتصميم تللك المواقع عبر الإنترنت وإعداد مناهجها وأساليب تعلمها، مما يؤكد أهمية هذا

البحث لتقويم مستوى ما تقدمه من تعليم ينبغي أن يكون مبنيًا على بعض المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد.

ومن خلال اطلاع الباحث على بعض الدارسات السابقة ومنها دراسة العواد (٢٠١٣) التي هدفت تحديد معايير التصميم التعليمي لمواقع التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت، وتطوير أداة لتقييم مواقع التعلم الإلكتروني على شبكة الإنترنت وفقًا لمعايير التصميم التعليمي للمواقع التعليمية، ويؤكد (Martin.Weller,2000) أن القضية الملحة في التعلم من خلال الإنترنت لا يقتصر علي مجرد توفير معايير أو مواصفات لتصميم نظم تقديم المقررات التعليمية عبر الإنترنت بقدر مدي الحاجة إلي إيجاد استراتيجيات وأنشطة تعليمية يمكن تقديمها ضمن نظم التعليم عبر الإنترنت، ودراسة (Bardle,2004) التي هدفت تحديد معايير جودة التعليم الإلكتروني العالمية والتي تم الاتفاق عليها ومنها معايير (SCORM) ومعايير نظام (IMS) ومعايير (IEEE)،وهذه المعايير متشابهة نوعًا ما في المتطلبات، إلا إن معايير (SCORM) اكتسبت قبولًا وشهرة بين المهتمين بتصميم إنتاج المقررات الالكترونية، وعلى الرغم من ذلك إلا أنها تحتاج إلى كثير من الإجراءات لتطبيقها مما يعزف الكثيرون عن استخدامها، وتوصلت دراسة شعبان (٢٠٠٦) الي قائمة بالأسس التربوية والفنية لتصميم المواقع التعليمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية عبر الإنترنت، مما يؤدي الي رفع كفاءة هذه المواقع التعليمية وفعاليتها، ودراسة نمر (٢٠٠٦) التي هدفت تقويم المناهج التعليمية عبر الإنترنت، وأكدت أهمية الوقوف على أفضل الطرق للوصول إلى بيئة تعليمية تتوافر فيها المتطلبات التربوية والفنية الجيدة من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرجوة، ودراسة حمودة (٢٠١١) التي هدفت التعرف على سليبات المواقع التعليمية المنشورة عبر الإنترنت حيث وجدت بعض السلبيات تعزي إلى قصور في مهارات تصميم المواقع التعليمية، ودراسة الفايدي (٢٠٠٨) وقد تناولت تقويم مواقع العلوم عبر الإنترنت وإمكانية الإفادة منها في تدريس العلوم للمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، وأظهرت نتائجها انخفاض نسب استخدام هذه المواقع وتقديرها من قبل المعلمات والطالبات إلى درجة متوسطة، ودراسة شقور (٢٠٠٧) التي أكدت على تغلب الجهود الشخصية على المواقع التعليمية عبر الإنترنت، وبعدها عن الضوابط والمعايير التي تضمن جودتها، ودراسة فرهود (٢٠٠٦) التي أهتمت بمعايير ضبط جودة المواقع التعليمية، وتحديد معوقات الاستفادة من الإنترنت في تقديم

المقررات التعليمية، وتوصلت إلى وضع نموذج مقترح لتطوير بنية المواقع التعليمية عبر الإنترنت في ضوء إدارة الجودة الشاملة.

وقد قام الباحث بإجراء دراسة استكشافية، وشملت (٥) متخصصين في تكنولوجيا التعليم بهدف تقييم مواقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها، من خلال استبانة تضمنت بنودها ما يلي: مدى التزام المواقع التعليمية بتحقيق الأهداف التعليمية، هل هناك قوالب مناسبة وثابتة للمحتوى التعليمي في المواقع التعليمية، ومدى تلبية المواقع التعليمية لاحتياجات المتعلمين ومن نتائجها عدم الرضا عن المواقع من ناحية التزام بتحقيق الأهداف التعليمية، أو وجود قوالب مناسبة وثابتة للمحتوى التعليمي، أو تلبيتها لحاجات الطلاب، حيث كانت النتائج: عدم الرضا نسبة (٧٠%) عن تلبية تلك المواقع التي تصمم لاحتياجات الطلاب والمعلمين بوجه عام، كما يرى (٧٥%) بأن تلك المواقع تختلف فيما بينها اختلافًا كبيرًا، و يرى (٨٠%) من الطلاب بأن تلك المواقع ليس بها قوالب ثابتة ومناسبة للمحتوى التعليمي وإنما تختلف من موقع لآخر.

ومما يؤكد مشكلة البحث مجموعة من المبررات ومن أبرزها: وجد تباين وتنوع في مستوى مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير للناطقين بها من حيث شكل وتصميم المحتوى وطرق التفاعل والاستفادة من هذه المواقع، الأمر الذي يدعو إلى ضرورة تحليلها وتقييمها، وحاجة متعلمي اللغة العربية إلى الاستفادة من هذه المواقع عبر الإنترنت، وعدم الرجوع إلى معايير محددة يلتزم بها من يقوم بتصميم المواقع، رغم وجود معايير عالمية وإقليمية ومحلية تتعلق بتصميم المواقع التعليمية، وتقويم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الالكتروني عن بعد لم يدرس من قبل على الرغم من أهميته إذا إن التقويم جزء مهم في العملية التعليمية.

ومن هنا تمثلت مشكلة البحث في عدم التزام مصممي مواقع الإنترنت التعليمية الخاصة بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بأية معايير للتصميم أو الإنتاج، مما يؤثر سلبًا على اتجاهات المتعلمين نحو استخدامها، ومن ثم عدم الاستفادة منها.

أسئلة البحث:

بناء على ما سبق، يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما متطلبات تقويم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد؟

ويتفرع من هذا السؤال؛ الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما المعايير التربوية والفنية لتقويم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها؟
٢. ما الواقع الحالي لمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد؟
٣. هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في آراء عينة البحث نحو درجة توافر المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد لمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تعزى إلى متغير النوع؟
٤. ما التصور المقترح لتقويم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي تحقيق ما يلي:

١. تحديد المعايير التربوية والفنية لتقويم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
٢. رصد الواقع الحالي لمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد.
٣. التعرف على الفرق في آراء عينة البحث نحو درجة توافر المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد لمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تعزى إلى متغير النوع
٤. إعداد التصور المقترح لتقويم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد.

أهمية البحث:

يمكن توضيح أهمية البحث الحالي فيما يلي:

١. المساهمة في تحديد المعايير التربوية والفنية لمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد.
٢. خدمة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من خلال تطوير عملية الاستفادة منها؛ لما تميزت به من مميزات.
٣. مساعدة القائمين على تصميم وبناء المواقع التعليمية على تطوير المواقع بشكل أفضل، وأكثر تحديدًا من خلال استخدام المعايير التربوية والفنية التي تضمن جودة المواقع وفاعليتها.
٤. إفادة مصممي مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالمعايير التربوية والفنية التي يمكن الحكم على أفضل صورة للموقع التي تسهم في تحقيق الكفاية اللغوية في مقرراتها.
٥. إرشاد الطلاب الراغبين في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأفضل مواقع الإنترنت التي تحقق لهم هدفهم بدقة.
٦. إرشاد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها لأفضل مواقع الإنترنت التي تساعدهم في تقديم المحتوى المناسب.
٧. استفادة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم من نتائج هذا البحث ضمن مشروعات استخدام الإنترنت في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

مصطلحات البحث:

التقويم:

يعرفه الوكيل (٢٠٠٠، ١٥) بأنه: "الوصول بالشيء إلى أفضل صورة ممكنة تجعله يؤدي الغرض المطلوب منه بكفاءة تامة وتحقيق الأهداف المنشودة على أحسن وجه بطريقة اقتصادية في الوقت والجهد والتكاليف.

ويعرف الباحث إجرائيًا بأنه: " تقويم مواقع الإنترنت التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين في ضوء المعايير والفنية والتربوية، والتي تكفل الإفادة التامة من هذه المواقع، وتحقيق أهدافها التعليمية، وفقاً للاحتياجات".

موقع الإنترنت التعليمية:

يعرفه السيد (٢٠٠٩) بأنه: "مجموعة من الصفحات الخاصة بالمحتوى Content pages، والتي تكون مترابطة بطريقة منطقية، تتقدمها الصفحة الرئيسية Home Page، ويختص الموقع بتقديم مقرر أو برنامج معين، تشرف عليه مؤسسة تعليمية أو شخص علاقة بالمحتوى المقدم، وقد يكون التعليم تزامني وفق جداول زمنية يحددها المعلم أو المؤسسة التعليمية، أو غير تزامني وفقا لرغبة المتعلم دون التقيد بوقت معين للتعلم، ويوفر بيئة تعليمية تفاعلية تصل بالطالب إلى التمكن مما يتعلمه".

ويعرف الباحث الموقع التعليمي إجرائيًا بأنه: "مجموعة من صفحات النص الفائق HTML المترابطة مع بعضها البعض، وتتبع تصميمًا موحدًا يراعي المعايير الفنية والتربوية للتعليم الإلكتروني عن بعد، وتقدم فيها وحدات لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتتضمن مواد تعليمية وأنشطة متنوعة لتعليم اللغة العربية، ويقدم محتوى تعليمي هادف إلى المتعلمين.

المعايير التربوية والفنية:

يعرفها طلبة (٢٠٠٥) بأنها: مواصفات أو مستويات أو مرجعيات يجب توافرها في جميع عناصر المنظومة التعليمية، ويتضح فيها مؤشرات توظيف تكنولوجيا التعلم الإلكتروني وتُصاغ في صورة موجهات سلوكية تساعد في قياس مخرجات التعليم والعمليات المرتبطة بها.

ويعرف الباحث المعايير التربوية والفنية بأنها: مجموعة المواصفات والشروط التربوية والفنية التي يتفق عليها الخبراء، والتي يجب الأخذ بها عند تقويم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويتحقق عند توفرها مستوى من الكفاءة، وتستخدم كأداة للحكم على جودة بنية مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

التعليم الالكتروني عن بعد:

يعرفه الموسى (٢٠٠٥) بأنه: طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته و وسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواءً كان عن بعد أو في الفصل الدراسي بهدف إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

يعرف التعليم الإلكتروني عن بعد في هذا البحث بأنه: شكل من أشكال التعليم عن بعد يتضمن البحث باستخدام أدوات تكنولوجيا التعليم الالكتروني، كالوسائل التعليمية وشبكة المعلومات الدولية، من أجل إيصال المعلومات لمتعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين.

حدود البحث:

- **الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على تقويم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد، وتم التركيز على مواقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.**
- **الحدود الزمانية: تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٧ – ٢٠١٨هـ.**
- **الحدود المكانية: تم تطبيق البحث على مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.**

المحور الثاني: الإطار النظري للبحث:

أولاً: مواقع الإنترنت التعليمية:

المحور الثاني: مواقع الإنترنت التعليمية:

يختلف تصميم المواقع التعليمية عن المواقع الأخرى التي يكون لها غرض تجاري أو دعائي، فيجب أن يكون لتصميم المواقع التعليمية هدف محدد، وأن تتبع معايير مقننة متعارف عليها، كي تنجح في تحقيق الهدف من تصميمها ونشرها.

مفهوم مواقع الإنترنت التعليمية:

تعرف الفايدي (٢٠٠٨) بأنها: وحدات تعليمية من الصفحات الإلكترونية عبر الإنترنت، تتكون من عناصر الوسائط الفائقة، وتحتوي على أنشطة وخدمات ومواد تعليمية تخدم فئة محددة من المتعلمين، ويتم إنتاجها وفقا لمعايير تربوية وفنية مقننة، لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

ويعرفها كل من الشرع، والجلبي (٢٠١١) بأنها: مجموعة من الصفحات الإلكترونية المصممة وفق منحى النظم لتقديم محتوى تعليمي محددة عبر الإنترنت.

ويعرف الباحث إجرائيًا بأنه: "مجموعة من صفحات النص الفائق HTML المترابطة مع بعضها البعض، وتتبع تصميمًا موحدًا يراعي المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد، وتقدم وحدات لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتتضمن مواد تعليمية وأنشطة متنوعة لتعليم اللغة العربية، ويقدم محتوى تعليمي هادف إلى المتعلمين.

خصائص مواقع الإنترنت التعليمية:

توجد مجموعة من الخصائص يجب توفرها في مواقع الإنترنت التعليمية الجيدة والفعالة، وحددت خليفة (٢٠٠٨) بعض الخصائص منها ما يلي:

- **التفاعلية: يجب أن تتوفر في الموقع التعليمي بيئة اتصال ثنائية الاتجاه، للتفاعل بين الموقع والطالب، حيث يبحر الطالب في الموقع وفقًا لرغبته، ويتبع المسار الذي يريده للوصول إلى المعلومات وفقا لخطوه الذاتي. ويتم التفاعل من خلال الضغط على الروابط، أو الإجابة عن الأسئلة.**
- **وجود خيارا الاستكشاف: من الضروري أن يحتوي الموقع التعليمي يحتوي على أدوات تمكن من البحث عن المعلومات، وأن يتضمن روابط للصفحة الرئيسة، والصفحات التالية والسابقة، وتكون به صفحات تحتوي على أسئلة تتضمن تغذية راجعة.**
- **وجود مستويات عديدة للتعلم لمقابلة الفروق الفردية بين الطلاب: يجب أن يتضمن الموقع التعليمي أكثر من طريقة للتعلم لمقابلة الفروق الفردية بين**

الطلاب، وذلك باستخدام تقديم محتوى (كالكتب النصية، وملفات الوسائط، والمواقع الإثرائية).

- تعطي الطلاب الفرصة للابتكار: يتحقق ذلك من خلال تمكين الطلاب من الإجابات الفردية على الأسئلة الموجودة في الموقع التعليمي، واتباعها بالتغذية الراجعة، وهو ما يشعر الطالب بالابتكار والمتعة في التعلم، وتعطيه ثقة أكثر في نفسه.
- وجود وسيلة لقياس تحصيل الطلاب: من خلال استخدام التقويم القصيرة، التي تمكن من قياس مدي تقدم تحصيل الطلاب في المواد التعليمية. ويجب أن تكون التقويم مرتبطة بمحتوى الموقع وأهدافه، ويجب تحديث أسئلتها من فترة لأخرى حتى لا يشعر الطالب بالملل والفتور من التقويم.
- توضيح وتمثيل المعلومة: يجب أن يستخدم الموقع التعليمي الأشكال والصور والرسومات لتوضيح المعلومة وتدعيم نصوص المحتوى والشروحات، ويجب استخدام ملفات الوسائط من الصوت، ولقطات الفيديو، والرسوم المتحركة، بشرط أن يتم توظيفهما جيدًا في الموقع.
- وجود قائمة مراجع: يجب أن يحتوي الموقع التعليمي عي قائمة موثقة بالمراجع التي استعان بها مؤلفه في كتابة المحتوي، فهذه المراجع تساعد الطالب المتميز على الاستزادة من المعرفة، كما تزيد من مصداقية الموقع ومؤلفه.
- وجود معجم للمصطلحات: يجب أن يتضمن الموقع التعليمي الجيد على معجم لشرح المصطلحات التي ذكرت في محتواه، وأن ترتب المصطلحات فيه ترتيبًا هجائيًا مرتبطًا بالمحتوي.
- المحتوى الجيد: لا بد أن يراعي محتوى الموقع حاجات المستخدمين، وأن يلبي توقعاتهم، وأن تصاغ أهدافه بوضوح. وأن يحتوي على قيمة تربوية واضحة، وأن يخلو من أن أي نزعة عرقية وجنسية وثقافية. وأن تكون المعلومات المضمنة به حقيقية وواقعية ولا تعبر عن أي معتقدات أو آراء سياسية.

قابلية التطبيق: يجب أن يكون الموقع قابلًا للاستخدام من خلال العديد من موضوعات المنهج وأنشطته، وأن يكون قابلًا للاستخدام في وجود المعلم، أو في عدم وجوده. وأن تكون أنشطة قابلةً للتطبيق وبعيدة عن المبالغة.

معايير تقويم مواقع الانترنت التعليمية :

المعايير التربوية لتقويم مواقع الإنترنت التعليمية :

قدمت بعض الدراسات السابقة العديد من المعايير التربوية لتقييم جودة مواقع الإنترنت التعليمية، منها اقترحت فرهود (٢٠٠٦) نموذجًا لإدارة الجودة الشاملة لمواقع الإنترنت التعليمية، من أربعة عشر محورًا هي:

- **محور المسؤولية الفكرية: وتناول تحديد الجهة المسؤولة عن تقديم المقرر الدراسي، والمسؤول الفكري عن محتوى المقرر وكل ما يخص هيئة التأليف والمراجعة.**
- **محور التعريف: حدد الهدف من إنشاء الموقع الذي يقدم المقرر التعليمي، وخطة المقرر الزمنية، ومتطلباته، واللغات التي سيعرض بها على المتعلمين.**
- **محور الاتصال: وتناول المعايير الخاصة بكيفية التواصل بين عناصر العملية التعليمية على الموقع.**
- **محور الدقة: ضم معايير الخلو من الأخطاء، الإملائية، واللغوي، والعلمية.**
- **محور الموضوعية: تناول موضوع المقرر بشكل واضح يخلو من أي نزاعات دينية أو سياسية أو إعلانات تجارية.**
- **محور الحداثة والمعاصر: وتناول تواريخ إنشاء وتحديث الموقع، والأحداث التي تنطبق على المقرر الدراسي.**
- **محور التغطية: تناول تغطية المقرر التعليمي لجميع الأهداف الموضوعة للمحتوى، دون تفاوت في المعالجة.**
- **محور تصميم المحتوى: تناول كل ما يخص تصميم محتوى المقرر التعليمي على الموقع.**
- **محور الملائمة: ويشمل ملائمة معالجة الموضوع للفئة المستهدفة، ومناسبة أدوات عرض المقرر لها، ومراعاة الخبرة السابقة والفروق الفردية.**

- **محور الاتساق: اهتم بتقديم المحتوى وعناصره بشكل منسق، وتوحيد أساليب الصياغة، وأساليب تقديم المساعدات.**
- **محور النمذجة: تناول تقديم المحتوى التعليمي في شكل وحدات تعليمية صغيرة.**
- **محور عملية التعلم: وتضمن كل ما يخص تقديم وتصميم العملية التعليمية للمتعلم.**
- **محور الارتباطات: تناول ما يخص عملية ربط المحتوى بأي موضوع على موقع آخر أو ربطه بجزء آخر في المحتوى نفسه، أو ربطه بالجهة المسؤولة عن التأليف.**
- **محور الوسائط المتعددة: وتضمن كل ما يخص الوسائط المتعددة التي يقدمها الموقع، من حقوق ملكية فكرية، وتنظيم، وتنسيق، وتصميم، وتحكم.**

ويوضح السيد (٢٠٠٩) قائمة بالمعايير التربوية لتقويم جودة المواقع التعليمية، تضم هذه القائمة (٦٧) معيارًا، موزعة على (٨) محاور رئيسة هي:

- **إدارة وتنظيم الموقع: تضمن المعايير الخاصة بالتقويم الزمني، وسجل الزائرين، وتسجيل الأفكار والملاحظات، والإعلان عن المكتبات الهامة ذات الصلة، وتجنب استخدام الإعلانات الكثيرة، والإعلانات الإباحية.**
- **المرجعية: وتضمن المعايير الخاصة بالإشارة إلى مؤلف المحتوى، وتحديد الجهة المسؤولة عن الموقع، وكيفية الاتصال بها، وتحديد حقوق الملكية الفكرية في كل صفحة.**
- **التحديث: تناول معايير ذكر تواريخ النشر، والتحديث، والمواعيد الدورية للتحديث، وانتظام تحديث الوصلات الخارجية.**
- **الهدف والفئة المستخدمة: يوفر المعايير الخاصة بذكر الهدف العام للموقع، وملاءمة الصفحات الفرعية لهذا الهدف، وتحديد الأهداف الإجرائية، وتحديد الفئة المستهدفة من الموقع.**

- المحتوى: يضم المعايير المتعلقة بمكونات المحتوى، وجديته، وارتباطه بالأهداف سابقة التحديد، وفلسفة النظام التعليمي وتوجهاته، والموضوعية وعدم الانحياز، والخلو من الأخطاء، وتوافر وصلات إثرائية. وضم المعايير المتعلقة بعرض المحتوى، ومنطقية تقسيمه، وتدرج أفكاره، وتكامل مكوناته، ومراعاة أسلوب الخطو الذاتي، وإثارة التفكير والمناقشة.
- التفاعلية: تناول المعايير التي تتعلق بسهولة لغة الحوار، وربط صفحات الموقع بوصلات داخلية، وتوافر صندوق واجبات للمستخدم، وإتاحة البحث عن المعلومات داخل الموقع، وتوفر محرك بحث داخلي، وسرعة الرد على أسئلة المستخدمين، والتواصل معهم بطرق مختلفة، وإتاحة اختيار نمط للعرض، وطباعة الصفحات، وتوافر قوائم بريدية للمستخدمين، ولوحة إخبارية، وغرف للحوار، ولوحة للنقاش، وتوافر أرشيف إلكتروني للموقع.
- الأنشطة التعليمية: ويضم المعايير الخاصة بتوافر أنشطة تربوية متنوعة، وارتباط هذه الأنشطة بالأهداف، ووضوح وبساطة صياغة الأنشطة، وتناسبها مع الفئة التعليمية المستهدفة، وقابليتها للتطبيق، واشتمالها على أنشطة علاجية، وأنشطة إثرائية.
- التقويم: يضم المعايير الخاصة باشتمال الموقع على الاختبارات القبلية، والاختبارات المرحلية، والاختبارات التعددية، وعدم تكرار الأسئلة بالاختبارات، وبساطة ووضوح صياغة الأسئلة، وتنوعها، وشمولها، وتدرج مستواها، واتفاقها مع الأهداف الإجرائية، وتحديد كيفية توصيل النتائج للمتعلمين.

المعايير الفنية لتقويم مواقع الإنترنت التعليمية:

هناك العديد من المعايير الفنية المتعلقة بتصميم وإخراج شكل الموقع التعليمي وصفحاته، وما تتضمنه من محتوى يتمثل في النصوص، والجداول، والرسوم والأشكال، والصور، وملفات الوسائط، ووسائل الإبحار، والروابط التشعبية، ومن شأن تطبيق هذه المعايير أن يضمن سهولة استخدام الموقع التعليمي، ونجاحه في تحقيق الأهداف التي تم إنشائه من أجلها.

ويوضح شقور (٢٠٠٧) معايير جودة مواقع الإنترنت في جانبين أساسيين، هما: التصميم، والمحتوى.

- التصميم Design: تضمن أهم المعايير ومنها: سهولة الاستخدام والتنقل السهل من صفحة لأخرى للوصول إلى المعلومات بأقصر الطرق، وإضافة ارتباطات للصفحة الرئيسية، والصفحة السابقة، والتالية داخل صفحات الموقع، وضع الارتباطات أعلى الصفحات أو نهايتها، أو وضعها في قوائم عمودية أو أفقية في جوانب الصفحات، ليسهل على المستخدمين مشاهدتها، ومن ثم استخدامها.
- المحتوى Content: تضمن أهم المعايير ومنها: ضرورة تلبية محتوى الموقع لاحتياجات الزائرين المتنوعة، وأن يقدم لهم معلومات حديثة موثوق بها، وتغير طبيعة المعلومات التي تقدمها صفحات الموقع عن نمطية المطبوعات والكتب الدراسية، وضرورة الاستفادة من الإمكانات الفنية، كالنصوص، والنصوص المتحركة، والرسوم، والصور، والرسوم المتحركة، وملفات الوسائط، والروابط، دون التأثير على الوضوح وسهولة الوصول إلى المعلومة.
- تقسيم محتويات الموقع إلى: معلومات ثابتة: تتضمن تاريخ المؤسسة التعليمية، ورؤيتها، وأهدافها، وقوانينها، ومعلومات متجددة: تشمل التعليمات، وقواعد البيانات، والأنشطة المنهجية، والارتباطات الخارجية، ومعلومات سنوية: تشمل الجدول الدراسي، والعطل والإجازات، ومعلومات الهيئة التدريسية والإدارية، ومعلومات جديدة: تتضمن الأحداث، والتطورات، والمستجدات، ومراجعة محتوى الموقع بشكل عام لكيلا تكون هناك معلومات قديمة تؤدي إلى سوء فهم.

بينما أوصت دراسة الكندي، وبويازا (Alkindi & Bouazza, 2010) بمراعاة النقاط التالية عند تصميم وبناء المواقع التعليمية عبر الإنترنت ومنها:

- أن يكون للموقع خصائصه المميزة، ولا يجب ألا تتداخل أو تتكرر وظائفها مع وظائف أخرى، حتى لا تربك المستخدمين.
- تطوير الاستخدام (التخصيص)، وتجنب السمات والخصائص التي لا تضيف قيمة جديدة للطلاب.
- استخدام محرك بحث فعال داخل الموقع أو ربط بمحرك بحث مخصص.
- تجنب استخدام الروابط غير المستخدمة، أو غير الضرورية التي لا تفيد المستخدمين.
- استخدام البنية التي تسهل الوصول إلى المعلومات واسترجاعها على أساس قابليتها للاستخدام.
- استخدام قائمة أبجدية مرتبة للمواقع التي تتضمن الكثير من المحتويات، والعديد من المستخدمين.
- استخدام فهرس أبجدي للموقع لتسهيل الحصول على المعلومات واسترجاعها.
- استخدام خريطة الموقع لمساعدة المستخدمين على فهم نطاق الموقع.
- أن يتضمن الموقع روابط إلى المؤسسات الثقافية والتعليمية، وتقدم أدلة أو قوائم لتوعية المستخدمين عن تلك المؤسسات.
- توفير روابط للمكتبات العامة في الدول المختلفة.
- التأكد من أن جميع الروابط ذات الصلة إلى صفحات أخرى تعمل بشكل مناسب.
- التأكد من توفير أدوات للطلاب والدعم الفني.
- تطوير أدوات وتقنيات جديدة لدعم الوصول إلى الويب.
- إتاحة الفرص للطلاب لتبادل المعرفة من خلال الأدوات والتقنيات المختلفة.

إمكانيات شبكة الإنترنت في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها :

تلعب مواقع الإنترنت دورا مهمًا في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتهتم هذه المواقع بتعليم اللغة العربية خلال الآونة الأخيرة، وذلك بالاهتمام بتوفير بيئة تعليمية ذات تميز معرفي وتقني من خلال: استقطاب وتأهيل الكوادر التعليمية

المتخصصة وتدريبها في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتهتم بإعداد المواد التعليمية وتوظيف أحدث التقنيات في تعليم اللغات، وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتزويدهم بقدر كاف من الثقافة العربية والإسلامية، وتطوير الخطط الدراسية والبرامج التعليمية والمناهج، وتأهيل الطلاب والطالبات لإكمال مرحلة البكالوريوس وما بعدها في جميع التخصصات المختلفة، وتساعد في تعليم مهاراه الاستماع لدى الطلاب والطالبات، وتحسن من مهاراه الحديث عبر الإنترنت من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعية المختلفة، وتعمل على تنمية مهارة القراءة الإلكترونية لدى الطلاب والطالبات، وتعمل على تنمية مهارة الكتابة عبر توتير أو التدون الصوتي أو عبر المدونات التعليمية.

المحور الثالث: إجراءات البحث التجريبي:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج المسحي التحليلي، بمدخل تحليل المضمون المناسب لطبيعة البحث وأهدافها، حيث إجراء مسح لمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها، ثم تقويم عينة في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد.

مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث جميع مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد تم إجراء مسح لهذه المواقع عبر الإنترنت، وتتبع صفحاتها ومواقعها المهتمة بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من خلال الروابط التشعبية في بعضها، وتبين للباحث أن عدد من هذه المواقع وتم اختيار مجموعة من المواقع وفق للشروط التالية:

- أن يهتم الموقع بتعليم اللغة العربية الفصيحة.
- أن يكون الموقع موجهها لتعليم اللغة العربية لغير النطقين بها.
- أن يتضمن الموقع محتوى تعليمي وبه روابط يسهل التعامل معها.

والجدول التالي يوضح مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها التي تم تقويمها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد:

جدول (١) مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

م	الموقع	الرابط	نبذة عنه
١	أبجد	http://www.abjad/arabi.com/web	مؤسسة أبجد لتعليم العربية ونشرها
٢	مركز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة المنصورة	http://altcns.mans./edu.eg/site	يهدف المركز إلى تعليم اللغة العربية للأجانب الراغبين في تعلمها، ويتلخص هذا المنهج في تعليم الدارس الحروف الأبجدية وطريقة كتابتها، ثم الكلمات والجمل والمحادثة.
٣	مركز الأزهر مركز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين	https://www.faceb/ook.com/azharalc	يهدف المركز إلى تعليم اللغة العربية للأجانب الراغبين في تعلمها، لاستخدامها في شتى مجالات الحياة اليومية.
٤	معهد جامعة الملك سعود لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	https://ali.ksu.edu.sa/ar	يهدف المعهد إلى تعليم اللغة العربية الراغبين في تعلمها، إعداد مدرسين متخصصين في اللغة العربية، تدريب معلمي اللغة العربية وتطوير خبراتهم، إعداد ونشر البحوث العلمية في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة عشوائية عددها (٢٥) من المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وتصميم المواقع التعليمية، وفيما يلي خصائص أفراد عينة البحث وفقًا لمتغير النوع.

جدول (٢)

توزيع أفراد البحث وفق متغير النوع

النوع	التكرار	النسبة
ذكر	١٦	٦٤.٠
أنثى	٩	٣٦.٠
المجموع	٢٥	%١٠٠

يتبين من الجدول (٢) من عينة البحث يمثلون ما نسبته (٦٤%)، من إجمالي أفراد عينة البحث من الذكور، وهم الفئة الأكبر في عينة البحث، في حين أن (٩) من أفراد العينة يمثلون ما نسبته (٣٦%)، من إجمالي أفراد البحث من الإناث.

إعداد أداة البحث:

استخدم الباحث الأداة البحثية التالية:

أولاً: إعداد بطاقة تقويم المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد لتقويم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

لما كان الهدف الأساسي للبحث إعداد قائمة بالمعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد الخاصة بمواقع الانترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: فقد اهتم الباحث بمراعاة الدقة البالغة في إعداد تلك القائمة، والتأكد من حسن صياغة محاورها، وشمولها للمعايير اللازمة، ومراعاة أن تكون جميع المعايير مشتقه من نتائج البحوث والدراسات السابقة، وفيما يلي الإجراءات التي اتبعها الباحث لإعداد المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد الخاصة بمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

أ - **تحديد الهدف من القائمة:**

استهدفت هذه القائمة المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد الخاصة بمواقع الانترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد وضع هذا الهدف أمام الباحث الشروط التالية:

- يجب أن تعكس المعايير المقترحة خصائص مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- – يجب أن تعكس المعايير المقترحة جوانب الجودة في مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ب - إعداد الصورة الأولية للقائمة:

بناءً علي ما تم استعراضه في المحاور السابقة، تم صياغة قائمة مبدئية بالمعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد الخاصة بمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتم تحديد هذه القائمة من خلال: الدراسات والأدبيات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت المعايير التربوية الخاصة بمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية، والخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم والتصميم التعليمي، وقد تكونت القائمة في صورتها الأولية من (ثلاثة عشر) معيارًا رئيسًا يندرج تحتها (٦٧) معيارًا فرعيًا.

ج - التحقق من صدق القائمة:

للتحقق من صدق القائمة تم عرضها علي مجموعة من الخبراء والمتخصصين في (تكنولوجيا التعليم- مناهج وطرق التدريس) للتأكد من أهمية كل معيار ومدي ارتباطه بالمحور الرئيس، وقام الباحث بحساب نسبة اتفاق السادة المحكمين لكل معيار علي النحو التالي:

- **رصد استجابات المحكمين حول أهمية كل معيار، ومدي ارتباط كل معيار بالمحور الرئيس الذي تنتمي إليه، وذلك بعمل جدول تكراري لكل معيار ينقسم إلي خيارين (مرتبط – غير مرتبط)، الخيار (مرتبط) يحتوي علي ثلاث مستويات من الأهمية (مهم، مهم إلى حد ما، غير مهم)**
- **أعطت للاستجابة المهمة (٣ درجات)، وأعطيت إلى الاستجابة إلي حد ما (درجتين)، وأعطيت للاستجابة غير مهمة (درجه واحده)، أما الاختيار غير مرتبط (صفر)، استخراج النسبة المئوية لاتفاق السادة المحكمين لكل معيار من المعايير على حده، وبحساب النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول أهمية كل معيار ومدى ارتباطه بالمحور الرئيس نجد أنها تراوحت بين ٣٠%، ١٠٠%، وبناء علي ذلك تم استبعاد مجموعة من المعايير التي تقل نسبة الاتفاق السادة المحكمين عليها عن ٧٥%، وإجراء التعديلات اللازمة علي قائمة المعايير.**

د - اعداد الصورة النهائية للقائمة:

بعد الانتهاء من ضبط القائمة والتحقق من صدقها، توصل الباحث إلى قائمة المعايير في صورتها النهائية التي قسمت إلي (اثنا عشر) معيارًا رئيسًا وتضمنت (٦٠) مؤشرًا فرعيًا هي كما يلي:

- **المحور الأول: يجب أن توفر المعلومات المرجعية عن المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد تناول هذا المحور تحديد الجهة المسؤولة عن تقديم خدمة المواقع التعليمية، وقد اشتمل على (٤) مؤشرات.**
- **المحور الثاني: يجب تحديد الأهداف للموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد اشتمل على (٥) مؤشرات.**
- **المحور الثالث: يجب تحديد وظائف الموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد اشتمل على (٥) مؤشرات.**
- **المحور الرابع: يجب تحديد المحتوى التعليمي وتصميمه بالموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد اشتمل على (٦) مؤشرات.**
- **المحور الخامس: يجب أن يراعي المواقع التعليمية خصائص المستفيدين منه، وقد اشتمل على (٤) مؤشرات.**
- **المحور السادس: يجب تقدم النص التعليمي بشكل جيد وتوظيفه في المواقع التعليمي يتناسب مع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد اشتمل على (٦) مؤشرات.**
- **المحور السابع: يجب تقدم الرسوم والصور الثابتة المدعمة لعملية التعليم وتوظيفها في المواقع التعليمي تتناسب مع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد اشتمل على (٥) مؤشرات.**
- **المحور الثامن: يجب توفر الرسوم والصور المتحركة وثيقة الصلة بموضوع التعلم وتوظيفها في المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد اشتمل على (٤) مؤشرات.**

- **المحور التاسع: يجب توظف اللون لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة وتوظيفه في المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد اشتمل على (٤) مؤشرات.**
- **المحور العاشر: يجب أن يحتوي المواقع التعليمي على الروابط الفائقة وأساليب التصفح المناسبة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد اشتمل على (٦) مؤشرات.**
- **المحور الحادي عشر: يجب إجراء المتابعة والتحديث المستمر للمواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، وقد اشتمل على (٦) مؤشرات.**
- **المحور الثاني عشر: يجب تحقيق الامان للمواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد اشتمل على (٥) مؤشرات.**

ولتسهيل تفسير النتائج تم استخدام الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة، بهدف قياس مستوى توافر هذه المعايير، فقد تم إعطاء درجة للبدائل على النحو التالي: (مرتفع جدًا = ٥ مرتفع= ٤، متوسطة =٣، منخفض =٢، منخفض جدًا =١).

وقد تم اعتماد الشكل المغلق (Closed Questionnaire) في إعداد الاستبانة والذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، وقد تم تصنيف الإجابات إلى أربعة متساوية المدى من خلال المعادلة التالية.

طول الفئة = (أكبر قيمة – أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (٥-١) ÷ ٥ = ٠.٨٠

جدول (٣) توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
مرتفع جدًا	من ٤.٢١-٥.٠٠
مرتفع	من ٣.٤١-٤.٢٠
متوسط	من ٢.٦١-٣.٤٠
منخفض	من ١.٨١-٢.٦٠
منخفض جدًا	من ١.٠٠-١.٨٠

وقد اعتمد الباحث في إعدادها الشكل المغلق (Closed Questionnaire) الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل عبارة.

صدق وثبات أداة البحث:

١ - صدق أداة البحث:

تم اختبار صدق أداة البحث، وهو أحد الأسس التي يقوم عليها أي مقياس يتم تصميمه، وتم التأكد من صدق أداة البحث بطريقتين:

أ - صدق المحتوى:

تم عرض الصورة الأولية من بطاقة التقويم على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس، وبلغ عدد المحكمين (٦) محكمين، وقد تفضلوا مشكورين بإبداء ملاحظاتهم ومقترحاتهم حول محتوى بطاقة التقويم، وقد تم أخذ هذه الملاحظات والاقتراحات بعين الاعتبار للوصول إلى الصيغة النهائية لبطاقة تقويم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ب - صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث من أجل التعرف على مدى الاتساق الداخلي للبطاقة، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين كل فقرة من فقرات أبعاد محاور البحث والدرجة الكلية لها، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤)
معاملات الارتباط (بيرسون) للاتساق الداخلي بين كل فقرة من فقرات محاور البحث والدرجة الكلية للمحور

فقرات محاور البحث	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
أولًا: يجب أن توفر المعلومات المرجعية عن المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:		
١. تحديد اسم الهيئة أو المؤسسة التعليمية المقدمة للموقع التعليمي	**٠.٤٤١	دالة عند (٠.٠١)
٢. تحديد أسماء فريق العمل من مؤلفين أو مبرمجين ومؤهلاتهم وخبراتهم للموقع التعليمي	*٠.٣٦٨	دالة عند (٠.٠٥)
٣. تقييم الموقع المقدم بشكله النهائي واعتماده من قبل الجهات الاخرى المسؤولة	*٠.٣٧٠	دالة عند (٠.٠٥)
٤. مراعاة حقوق الطبع والنشر بالموقع التعليمي	**٠.٤٦٤	دالة عند (٠.٠١)
ثانيًا: يجب تحديد الاهداف للموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:		
٥. ذكر الهدف العام في الصفحة الرئيسة للموقع التعليمي	*٠.٣٤٠	دالة عند (٠.٠٥)
٦. ملائمة عنوان الموقع التعليمي للهدف العام الخاص به	**٠.٤٦٠	دالة عند (٠.٠١)
٧. ملائمة عنوان الموقع التعليمي لثقافة المجتمع وعاداته وتقاليدية	**٠.٤٨٧	دالة عند (٠.٠١)
٨. توفر أدوات قياس بالموقع للتحقق من الاهداف المرجوة ملائمة الاهداف التربوية لخصائص المستفيدين من الموقع	**٠.٤٥٠	دالة عند (٠.٠١)
٩. صياغة الاهداف التربوية بطريقة سلوكية تناسب المستفيدين	*٠.٣٨٥	دالة عند (٠.٠٥)
ثالثًا: يجب تحديد وظائف الموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:		
١٠. تحديد الموقع بدقه للأنشطة التي سوف يقوم بها المستفيد	**٠.٥١١	دالة عند (٠.٠١)
١١. تصميم الموقع بطريقه تصحح جميع أخطاء التشغيل والاستخدام التي يحتمل أن يقع فيها المستفيدون	**٠.٤١٥	دالة عند (٠.٠١)
١٢. الدقة في تسجيل بيانات المستفيدون حتى يسهل الاتصال والتفاعل معهم	**٠.٤٢٥	دالة عند (٠.٠١)
١٣. عدم الإكثار أو التطويل في طلب البيانات الشخصية للمستفيد	*٠.٣٩٧	دالة عند (٠.٠٥)
١٤. وجود مراجع ومصادر يمكن الرجوع إليها للتحقق من صحة الموقع التعليمي	*٠.٣٤٢	دالة عند (٠.٠٥)
رابعًا: يجب تحديد المحتوى التعليمي وتصميمه بالموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:		
١٥. ارتباط المحتوي بالأهداف التربوية للموقع التعليمي	*٠.٣١٨	دالة عند (٠.٠٥)
١٦. تغطيه المحتوي لكافة الأهداف المتضمنة في الموقع التعليمي	**٠.٤٥١	دالة عند (٠.٠١)
١٧. مراعاة التنظيم والتسلسل المنطقي في عرض محتوى بالموقع التعليمي	**٠.٥٩٧	دالة عند (٠.٠١)

١٨. سلامه المحتوي من الناحية العلمية واللغوية	**٠.٥٢٨	دالة عند (٠.٠١)
١٩. خلو المحتوي من أخطاء التكرار	**٠.٤١٢	دالة عند (٠.٠١)
٢٠. توافق المحتوى التعليمي مع خصائص الفئة المستهدفة	*٠.٣٧٧	دالة عند (٠.٠٥)
خامسًا: يجب أن يراعي المواقع التعليمية خصائص المستفيدين منه:		
٢١. تحدد بدقة خصائص المتعلمين المستهدفين	**٠.٦٣٨	دالة عند (٠.٠١)
٢٢. تراعي الفروق الفردية بين المستفيدين	**٠.٥٦٣	دالة عند (٠.٠١)
٢٣. تحدد متطلبات التعلم القبلية لموضوع التعلم في ضوء الخبرات السابقة للمستفيدين	*٠.٣٥١	دالة عند (٠.٠٥)
٢٤. يستطيع المستفيد ذو الخبرة البسيطة بالإنترنت تشغيل الموقع دون تعقيد	**٠.٦١٢	دالة عند (٠.٠١)
سادسًا: يجب تقدم النص التعليمي بشكل جيد وتوظيفه في المواقع التعليمي يتناسب مع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:		
٢٥. تتوافر في النص التعليمي الصحة اللغوية، ووضوح المعنى	**٠.٥٦٦	دالة عند (٠.٠١)
٢٦. يظهر النص على الصفحة بشكل واضح ومقروء	**٠.٤٨٦	دالة عند (٠.٠١)
٢٧. تتناسب إنقرائية النص مع خصائص المستفيدين	**٠.٥٣٦	دالة عند (٠.٠١)
٢٨. يتبع نظام واحد في كتابة العناوين الرئيسة والفرعية	**٠.٦٤٨	دالة عند (٠.٠١)
٢٩. تراعي الجمع بين النص والصورة على نفس الإطار	**٠.٥٥٦	دالة عند (٠.٠١)
٣٠. يستخدم ثلاثة أنواع من الخطوط على الأكثر	*٠.٣٠٤	دالة عند (٠.٠٥)
سابعًا: يجب تقدم الرسوم والصور الثابتة المدعمة لعملية التعليم وتوظيفها في المواقع التعليمي تتناسب مع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:		
٣١. تتميز بوضوح الهدف من الصورة أو الرسم لدى المتعلم	*٠.٣١٦	دالة عند (٠.٠٥)
٣٢. تعبر الصورة أو الرسم عن مضمون المحتوى التعليمي.	**٠.٣٩٤	دالة عند (٠.٠١)
٣٣. تزامن عرض الصورة أو الرسم مع النص المرتبط بها.	**٠.٥٨٥	دالة عند (٠.٠١)
٣٤. تستخدم الصور أو الرسوم الملون لدقته ووضوحه.	**٠.٤٦٥	دالة عند (٠.٠١)
٣٥. تستخدم الصيغ القياسية في الصورة حتى لا تزيد من وقت التحميل.	**٠.٥٠٤	دالة عند (٠.٠١)
ثامنًا: يجب توفر الرسوم والصور المتحركة وثيقة الصلة بموضوع التعلم وتوظيفها في المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:		
٣٦. تتميز بوضوح الهدف من الرسوم والصور المتحركة لدى المتعلم.	*٠.٣٢٠	دالة عند (٠.٠٥)
٣٧. تعبر الرسوم والصور المتحركة عن مضمون المحتوى التعليمي.	**٠.٤١٦	دالة عند (٠.٠١)
٣٨. تتناسب مساحة الرسوم والصور المتحركة مع بقية عناصر الصفحة.	**٠.٤٢٢	دالة عند (٠.٠١)
٣٩. يجب تزامن عرض الصوت مع الرسوم والصور المتحركة في المقطع المعروض.	*٠.٣٠٨	دالة عند (٠.٠٥)
تاسعًا: يجب توظف اللون لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة وتوظيفه في المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:		
٤٠. تكون الألوان واضحة متناسقة	**٠.٤١٤	دالة عند (٠.٠١)

٤١. يتميز بوضوح الهدف من اللون لدى المتعلم	**٠.٦١٤	دالة عند (٠.٠١)
٤٢. تثبت الخلفيات اللونية لجميع الصفحات	**٠.٤٥٢	دالة عند (٠.٠١)
٤٣. تستخدم الألوان الدافئة لجذب الانتباه	**٠.٥٧٦	دالة عند (٠.٠١)
عاشرًا: يجب أن يحتوي المواقع التعليمي على الروابط الفائقة وأساليب التصفح المناسبة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:		
٤٤. يجب أن تكون الروابط الفائقة بالموقع صحيحة	**٠.٥٥٥	دالة عند (٠.٠١)
٤٥. يجب أن تكون الروابط الرئيسة محددة وثابتة في كل صفحات الموقع	**٠.٥٦٦	دالة عند (٠.٠١)
٤٦. يجب أن يكون للروابط الفائقة عنوان نص واضح	**٠.٥٢٦	دالة عند (٠.٠١)
٤٧. يجب أن تنظم الروابط بطريقة بسيطة يسهل فهمها والوصول إليها	**٠.٥١٦	دالة عند (٠.٠١)
٤٨. يجب أن يظهر تغيير واضح في لون الروابط التي تم استخدامها من قبل	**٠.٥٣٠	دالة عند (٠.٠١)
٤٩. يتجنب الإكثار من الروابط خارج الموقع	*٠.٣٧٥	دالة عند (٠.٠٥)
الحادي عشر: يجب إجراء المتابعة والتحديث المستمر للمواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:		
٥٠. إجراء المتابعة الدورية للموقع التعليمي	**٠.٤٣٣	دالة عند (٠.٠١)
٥١. إجراء التحديث المستمر للمعلومات في الموقع التعليمي	*٠.٣٥٧	دالة عند (٠.٠٥)
٥٢. تحديث الوصلات والروابط الخارجية بشكل منتظم	*٠.٣٦٤	دالة عند (٠.٠٥)
٥٣. إعداد النسخ الاحتياطية لمحتوى الموقع التعليمي	*٠.٣٤٠	دالة عند (٠.٠٥)
٥٤. نشر الموقع عبر الاجهزة النقالة والهواتف الذكية	**٠.٤٨٦	دالة عند (٠.٠١)
٥٥. اخذ انطباع المستفيدين عن عمليات التطوير للموقع التعليمي	*٠.٣٩٣	دالة عند (٠.٠٥)
الثاني عشر: يجب تحقيق الامان للمواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:		
٥٦. مواقع الارتباط (Links) آمنه لا تسبب مشكلات لنظام التشغيل أو متصفح الانترنت	**٠.٤٩٨	دالة عند (٠.٠١)
٥٧. يقدم الموقع نظاما آمنًا لكي يتحقق من شخصيه كل متعلم كي لا يتم التلاعب أو التجسس علي بيانات زملائه	**٠.٤٦٤	دالة عند (٠.٠١)
٥٨. الاهتمام بطلب البيانات التي تميز كل مستفيد عن غيره من المسجلين في المقرر	*٠.٣٥١	دالة عند (٠.٠٥)
٥٩. إعطاء التوجيهات التي تؤكد علي سريه هذه البيانات	**٠.٤٢٢	دالة عند (٠.٠١)
٦٠. خلو موقع الموقع من الفيروسات	**٠.٥٠٩	دالة عند (٠.٠١)

*** عبارات دالة عند مستوى ٠.٠٥ فأقل.**

**** عبارات دالة عند مستوى ٠.٠١ فأقل.**

يتبين من الجدول (٣) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع المحور الخاص بها موجبة ودالة عند مستوى (٠.٠١) فأقل، وبعضها دال عند مستوى (٠.٠٥) فأقل، وهو

ما يوضح أن جميع العبارات المكونة للاستبانة تتمتع بدرجة صدق عالية وصالحة للتطبيق الميداني.

٢ - **ثبات الأداة:**

يعرف الثبات بأنه (إلى أي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها)، وللتحقق من الثبات لمفردات محاور البحث تم استخدام معامل ألفا كرونباخ وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٥)
معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور البحث

محاور البحث	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
معامل الثبات الكلي	٦٠	٠.٩٥٢

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن معامل الثبات الكلي لمحور البحث (٠.٩٥٢)، وهي قيمة ثبات عالية توضح صلاحية أداة البحث للتطبيق الميداني.

أساليب المعالجة الاحصائية:

لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي سوف يتم تجميعها، تم استخدام عددًا من الأساليب الإحصائية المناسبة. وفيما يلي الأساليب التي تم استخدامها:

١. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) وذلك لحساب الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه وذلك لتقدير صدق أداة البحث، وكذلك للتعرف على دلالة العلاقة بين متغيرات البحث.
٢. معامل الفا كرونباخ (Alpha Cronbach) لقياس ثبات أداة البحث.
٣. التكرارات والنسب المئوية للتعرف على البيانات الأولية لمفردات البحث.
٤. المتوسط الحسابي (Mean) لمعرفة مدرى ارتفاع أو انخفاض آراء افراد البحث عن كل عبارة من عبارات متغيرات البحث إلى جانب المحاور الرئيسة، وكذلك لترتيب العبارات من حيث درجة الاستجابة حسب أعلى متوسط حسابي.

٥. الانحراف المعياري (Standard Deviation) وذلك للتعرف على مدى انحراف آراء افراد البحث لكل عبارة من عبارات متغيرات البحث ولكل محور من المحاور الرئيسة عن المتوسط الحسابي. حيث يوضح الانحراف المعياري التشتت في آراء أفراد البحث لكل عبارة من عبارات متغيرات البحث إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر كلما تركزت الآراء وانخفض تشتتها بين المقياس، وكذلك لترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي لصالح أقل تشتت عند تساوي المتوسط الحسابي.

٦. تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) بديلاً عن اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) نظراً لوجود تباين وعدم اعتدالية في توزيع فئات العينة وذلك فيما يتعلق بمتغير النوع.

عرض وتحليل نتائج البحث:

السؤال الثاني: ما الواقع الحالي لمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد؟

للتعرف على الواقع الحالي لمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد، قام الباحث بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور الواقع الحالي لمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الالكتروني عن بعد، وجاءت النتائج كما يوضحها الجداول التالية:

البعد الأول: مدى توفر المعلومات المرجعية عن المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

جدول (٦)

استجابات أفراد البحث على عبارات البعد الأول مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
١	تحديد اسم الهيئة أو المؤسسة التعليمية المقدمة للموقع التعليمي.	٣.٧٨	٠.٩٢١	مرتفعة	١
٣	تقييم الموقع المقدم بشكله النهائي واعتماده من قبل الجهات الاخرى المسؤولة.	٣.٢٦	٠.٨٥٩	متوسطة	٢
٢	تحديد أسماء فريق العمل من مؤلفين أو مبرمجين ومؤهلاتهم وخبراتهم للموقع التعليمي.	٣.١٢	٠.٩٠٤	متوسطة	٣
٤	مراعاة حقوق الطبع والنشر بالموقع التعليمي.	٢.٨٩	٠.٩٧٣	متوسطة	٤
	المتوسط العام	٣.٢٦	٠.٧٠٢	متوسطة	

*** درجة المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).**

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولًا: أفراد عينة البحث يرون أن مؤشرات بعد (توفر المعلومات المرجعية عن المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تتوافر) بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة توافر هذه المؤشرات (٣.٢٦ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢.٦١-٣.٤٠)، والتي توضح أن درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة متوسطة) في أداة البحث.

ثانيًا: يتبين مما سبق أن هناك تباين في درجة توافر هذه المؤشرات، بمتوسطات موافقة تراوحت بين (٢.٧٩ إلى ٣.٧٨)، وهي متوسطات تقع في الفئة (الثالثة والرابعة)، من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن خيار درجة موافقة أفراد عينة البحث نحو درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة متوسطة/ بدرجة مرتفعة) على التوالي.

ثالثًا: كانت أكثر هذه المؤشرات توافرًا والتي تمثلت في العبارة رقم (١) وهي (تحديد اسم الهيئة أو المؤسسة التعليمية المقدمة للموقع التعليمي)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط موافقة مقداره (٣.٧٨).

في حين أن أقل هذه المؤشرات توافرًا تمثلت في العبارة رقم (٤) وهي (مراعاة حقوق الطبع والنشر بالموقع التعليمي)، في المرتبة (الرابعة والأخيرة) بمتوسط موافقة مقداره (٢.٨٩).

البعد الثاني: مدى تحديد الاهداف للموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

جدول (٧)

استجابات أفراد البحث على عبارات البعد الثاني مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
٩	صياغة الأهداف التربوية بطريقة سلوكية تناسب المستفيدين.	٤.١٦	١.٠٠٣	مرتفعة	١
٥	ذكر الهدف العام في الصفحة الرئيسة للموقع التعليمي.	٤.٠٨	٠.٩١١	مرتفعة	٢
٧	ملائمة عنوان الموقع التعليمي لثقافة المجتمع وعاداته وتقاليدية.	٣.٨٩	٠.٨٨٣	مرتفعة	٣
٦	ملائمة عنوان الموقع التعليمي للهدف العام الخاص به.	٣.٧٦	١.٠٧٦	مرتفعة	٤
٨	توفر أدوات قياس بالموقع للتحقق من الاهداف المرجوة. ملائمة الاهداف التربوية لخصائص المستفيدين من الموقع.	٣.٦٣	٠.٩٥٢	مرتفعة	٥
	المتوسط العام	٣.٩٠	٠.٧٢٩	مرتفعة	

* درجة المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولًا: أفراد عينة البحث يرون أن مؤشرات بعد (مدى تحديد الاهداف للموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) بدرجة مرتفعة، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة توافر هذه المؤشرات (٣.٩٠ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي من (٣.٤١-٤.٢٠)، والتي توضح أن درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة مرتفعة) في أداة البحث.

ثانيًا: يتبين مما سبق أن هناك توافق في درجة توافر هذه المؤشرات، بمتوسطات موافقة تراوحت بين (٣.٦٣ إلى ٤.١٦)، وهي متوسطات تقع في الفئة (الرابعة)، من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن خيار درجة موافقة أفراد عينة البحث نحو درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة مرتفعة).

ثالثًا: كانت أكثر هذه المؤشرات توافرًا والتي تمثلت في العبارة رقم (٩) وهي (صياغة الاهداف التربوية بطريقة سلوكية تناسب المستفيدين)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط موافقة مقداره (٤.١٦).

في حين أن أقل هذه المؤشرات توافرًا تمثلت في العبارة رقم (٨) وهي (توفر أدوات قياس بالموقع للتحقق من الاهداف المرجوة. ملائمة الاهداف التربوية لخصائص المستفيدين من الموقع)، في المرتبة (السادسة والأخيرة) بمتوسط موافقة مقداره (٣.٦٣).

البعد الثالث: المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية يجب تحديد وظائف الموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

جدول (٨)

استجابات أفراد البحث على عبارات البعد الثالث مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
١٣	عدم الإكثار أو التطويل في طلب البيانات الشخصية للمستفيد.	٣.٣٦	١.٠٥٠	متوسطة	١
١٢	الدقة في تسجيل بيانات المستفيدون حتى يسهل الاتصال والتفاعل معهم.	٣.٣٢	٠.٩٢٤	متوسطة	٢
١١	تصميم الموقع بطريقه تصحح جميع أخطاء التشغيل والاستخدام التي يحتمل أن يقع فيها المستفيدون.	٣.١٣	١.٠١٣	متوسطة	٣
١٠	تحديد الموقع بدقه للأنشطة التي سوف يقوم بها المستفيد.	٢.٨٥	١.٠٠٦	متوسطة	٤
١٤	وجود مراجع ومصادر يمكن الرجوع إليها للتحقق من صحة الموقع التعليمي.	٢.٧٩	٠.٩٩٧	متوسطة	٥
	المتوسط العام	٣.٠٩	٠.٧٠٨	متوسطة	

*** درجة المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).**

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولًا: أفراد عينة البحث يرون أن مؤشرات بعد (المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية يجب تحديد وظائف الموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة توافر هذه المؤشرات (٣.٠٩ من ٥.٠٠)، وهو

المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢.٦١-٣.٤٠)، والتي توضح أن درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة متوسطة) في أداة البحث.

ثانيًا: يتبين مما سبق أن هناك توافق في درجة توافر هذه المؤشرات، بمتوسطات موافقة تراوحت بين (٢.٧٩ إلى ٣.٣٦)، وهي متوسطات تقع في الفئة (الثالثة)، من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن خيار درجة موافقة أفراد عينة البحث نحو درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة متوسطة).

ثالثًا: كانت أكثر هذه المؤشرات توافرًا والتي تمثلت في العبارة رقم (١٣) وهي (عدم الإكثار أو التطويل في طلب البيانات الشخصية للمستفيد)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط موافقة مقداره (٣.٣٦).

في حين أن أقل هذه المؤشرات توافرًا تمثلت في العبارة رقم (١٤) وهي (وجود مراجع ومصادر يمكن الرجوع إليها للتحقق من صحة الموقع التعليمي)، في المرتبة (السادسة والأخيرة) بمتوسط موافقة مقداره (٢.٧٩).

البعد الرابع: مدى تحديد المحتوى التعليمي وتصميمه بالموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

جدول (٩)

استجابات أفراد البحث على عبارات البعد الرابع مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
١٥	ارتباط المحتوي بالأهداف التربوية للموقع التعليمي.	٤.١١	١.٠٠٨	مرتفعة	١
١٧	مراعاة التنظيم والتسلسل المنطقي في عرض محتوى بالموقع التعليمي.	٤.٠٦	٠.٩٢٢	مرتفعة	٢
١٩	خلو المحتوي من أخطاء التكرار.	٤.٠١	١.١٠٥	مرتفعة	٣
١٦	تغطيه المحتوي لكافة الأهداف المتضمنة في الموقع التعليمي.	٣.٩٨	١.١٠٠	مرتفعة	٤
١٨	سلامه المحتوي من الناحية العلمية واللغوية.	٣.٨٨	٠.٩٩٤	مرتفعة	٥
٢٠	توافق المحتوى التعليمي مع خصائص الفئة المستهدفة.	٣.٧٥	٠.٨١٢	مرتفعة	٦
المتوسط العام		٣.٩٧	٠.٩٩٠	مرتفعة	

*** درجة المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).**

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولًا: أفراد عينة البحث يرون أن مؤشرات بعد (مدى تحديد المحتوى التعليمي وتصميمه بالموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) بدرجة مرتفعة، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة توافر هذه المؤشرات (٣.٩٧ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي من (٣.٤١-٤.٢٠)، والتي توضح أن درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة مرتفعة) في أداة البحث.

ثانيًا: يتبين مما سبق أن هناك توافق في درجة توافر هذه المؤشرات، بمتوسطات موافقة تراوحت بين (٣.٧٥ إلى ٤.١١)، وهي متوسطات تقع في الفئة (الرابعة)، من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن خيار درجة موافقة أفراد عينة البحث نحو درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة مرتفعة).

ثالثًا: كانت أكثر هذه المؤشرات توافرًا والتي تمثلت في العبارة رقم (١٥) وهي (وجود مراجع ومصادر يمكن الرجوع إليها للتحقق من صحة الموقع التعليمي)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط موافقة مقداره (٤.١١).

في حين أن أقل هذه المؤشرات توافرًا تمثلت في العبارة رقم (٢٠) وهي (توافق المحتوى التعليمي مع خصائص الفئة المستهدفة)، في المرتبة (السادسة والأخيرة) بمتوسط موافقة مقداره (٣.٧٥).

البعد الخامس: مدى مراعاة المواقع التعليمية خصائص المستفيدين منه:

جدول (١٠)

استجابات أفراد البحث على عبارات البعد الخامس مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
٢٤	يستطيع المستفيد ذو الخبرة البسيطة بالإنترنت تشغيل الموقع دون تعقيد.	٣.٣٦	٠.٩٣٠	متوسطة	١
٢٢	تراعي الفروق الفردية بين المستفيدين.	٣.٢٢	٠.٩٣٩	متوسطة	٢
٢١	تحدد بدقة خصائص المتعلمين المستهدفين.	٣.١٩	٠.٩٣٤	متوسطة	٣
٢٣	تحدد متطلبات التعلم القبلية لموضوع التعلم في ضوء الخبرات السابقة للمستفيدين.	٣.٠٨	٠.٩٧٧	متوسطة	٤
	المتوسط العام	٣.٢١	٠.٧٥٢	متوسطة	

*** درجة المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).**

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولًا: أفراد عينة البحث يرون أن مؤشرات بعد (مدى مراعاة المواقع التعليمية خصائص المستفيدين منه) بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة توافر هذه المؤشرات (٣.٢١ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢.٦١-٣.٤٠)، والتي توضح أن درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة متوسطة) في أداة البحث.

ثانيًا: يتبين مما سبق أن هناك توافق في درجة توافر هذه المؤشرات، بمتوسطات موافقة تراوحت بين (٣.٠٨ إلى ٣.٣٦)، وهي متوسطات تقع في الفئة (الثالثة)، من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن خيار درجة موافقة أفراد عينة البحث نحو درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة متوسطة).

ثالثًا: كانت أكثر هذه المؤشرات توافرًا والتي تمثلت في العبارة رقم (٢٤) وهي (يستطيع المستفيد ذو الخبرة البسيطة بالإنترنت تشغيل الموقع دون تعقيد)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط موافقة مقداره (٣.٣٦).

في حين أن أقل هذه المؤشرات توافرًا تمثلت في العبارة رقم (٢٣) وهي (تحدد متطلبات التعلم القبلية لموضوع التعلم في ضوء الخبرات السابقة للمستفيدين)، في المرتبة (الرابعة والأخيرة) بمتوسط موافقة مقداره (٣.٠٨).

البعد السادس: مدى تقديم النص التعليمي بشكل جيد وتوظيفه في المواقع التعليمي يتناسب مع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

جدول (١١)

استجابات أفراد البحث على عبارات البعد السادس مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
٢٧	تتناسب إنقرائية النص مع خصائص المستفيدين.	٣.٣٩	١.١٠٢	متوسطة	١
٢٦	يظهر النص على الصفحة بشكل واضح ومقروء.	٣.٢٨	١.٠٠٤	متوسطة	٢
٢٥	تتوافر في النص التعليمي الصحة اللغوية، ووضوح المعنى.	٣.١٢	٠.٩٤١	متوسطة	٣
٢٩	تراعي الجمع بين النص والصورة على نفس الإطار.	٢.٩٧	٠.٩٨٣	متوسطة	٤
٢٨	يتبع نظام واحد في كتابة العناوين الرئيسة والفرعية.	٢.٨٦	١.٠٠٣	متوسطة	٥
٣٠	يستخدم ثلاثة أنواع من الخطوط على الأكثر.	٢.٧٤	٠.٩٦٥	متوسطة	٦
	المتوسط العام	٣.٠٦	٠.٧٧٣	متوسطة	

* درجة المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولًا: أفراد عينة البحث يرون أن مؤشرات بعد (مدى تقديم النص التعليمي بشكل جيد وتوظيفه في المواقع التعليمي يتناسب مع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة توافر هذه المؤشرات (٣.٠٦ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢.٦١-٣.٤٠)، والتي توضح أن درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة متوسطة) في أداة البحث.

ثانيًا: يتبين مما سبق أن هناك توافق في درجة توافر هذه المؤشرات، بمتوسطات موافقة تراوحت بين (٢.٧٤ إلى ٣.٣٩)، وهي متوسطات تقع في الفئة (الثالثة)، من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن خيار درجة موافقة أفراد عينة البحث نحو درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة متوسطة).

ثالثاً: كانت أكثر هذه المؤشرات توافرًا والتي تمثلت في العبارة رقم (٢٧) وهي (تتناسب إنقرائية النص مع خصائص المستفيدين)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط موافقة مقداره (٣.٣٩).

في حين أن أقل هذه المؤشرات توافرًا تمثلت في العبارة رقم (٣٠) وهي (يستخدم ثلاثة أنواع من الخطوط على الأكثر)، في المرتبة (السادسة والأخيرة) بمتوسط موافقة مقداره (٢.٧٤).

البعد السابع: مدى تقديم الرسوم والصور الثابتة المدعمة لعملية التعليم وتوظيفها في المواقع التعليمي تتناسب مع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

جدول (١٢)

استجابات أفراد البحث على عبارات البعد السابع مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
٣٥	تستخدم الصيغ القياسية في الصورة حتى لا تزيد من وقت التحميل.	١.٧٦	٠.٨٨٩	منخفضة جدًا	١
٣٣	تزامن عرض الصورة أو الرسم مع النص المرتبط بها.	١.٦٢	٠.٩٣١	منخفضة جدًا	٢
٣٤	تستخدم الصور أو الرسوم الملون لدقته ووضوحه.	١.٥٩	٠.٩٩٦	منخفضة جدًا	٣
٣١	تتميز بوضوح الهدف من الصورة أو الرسم لدى المتعلم	١.٥١	٠.٩٠٦	منخفضة جدًا	٤
٣٢	تعبر الصورة أو الرسم عن مضمون المحتوى التعليمي.	١.٣٦	١.٠٠٨	منخفضة جدًا	٥
	المتوسط العام	١.٥٧	٠.٧١١	منخفضة جدًا	

*** درجة المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).**

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولًا: أفراد عينة البحث يرون أن مؤشرات بعد (مدى تقديم الرسوم والصور الثابتة المدعمة لعملية التعليم وتوظيفها في المواقع التعليمي تتناسب مع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) بدرجة منخفضة جدًا، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة توافر هذه المؤشرات (١.٥٧ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الخماسي من (١.٠٠-١.٨٠)، والتي توضح أن درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة منخفضة جداً) في أداة البحث.

ثانيًا: يتبين مما سبق أن هناك توافق في درجة توافر هذه المؤشرات، بمتوسطات موافقة تراوحت بين (١.٣٦ إلى ١.٧٦)، وهي متوسطات تقع في الفئة (الأولى)، من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن خيار درجة موافقة أفراد عينة البحث نحو درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة منخفضة جدًا).

ثالثًا: كانت أكثر هذه المؤشرات توافرًا والتي تمثلت في العبارة رقم (٣٥) وهي (تستخدم الصيغ القياسية في الصورة حتى لا تزيد من وقت التحميل)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط موافقة مقداره (١.٧٦).

في حين أن أقل هذه المؤشرات توافرًا تمثلت في العبارة رقم (٣٢) وهي (تعبر الصورة أو الرسم عن مضمون المحتوى التعليمي)، في المرتبة (الخامسة والأخيرة) بمتوسط موافقة مقداره (١.٣٦).

البعد الثامن: مدى توفر الرسوم والصور المتحركة وثيقة الصلة بموضوع التعلم وتوظيفها في المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

جدول (١٣)

استجابات أفراد البحث على عبارات البعد الثامن مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
٣٨	تتناسب مساحة الرسوم والصور المتحركة مع بقية عناصر الصفحة.	١.٧٣	٠.٧٢٦	منخفضة جدًا	١
٣٦	تتميز بوضوح الهدف من الرسوم والصور المتحركة لدى المتعلم.	١.٥٧	٠.٦١٩	منخفضة جدًا	٢
٣٧	تعبر الرسوم والصور المتحركة عن مضمون المحتوى التعليمي.	١.٥٢	٠.٨٠٩	منخفضة جدًا	٣
٣٩	يجب تزامن عرض الصوت مع الرسوم والصور المتحركة في المقطع المعروض.	١.٤٩	٠.٧٨٣	منخفضة جدًا	٤
	المتوسط العام	١.٥٨	٠.٧٣٤	منخفضة جدًا	

* درجة المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولًا: أفراد عينة البحث يرون أن مؤشرات بعد (مدى توفر الرسوم والصور المتحركة وثيقة الصلة بموضوع التعلم وتوظيفها في المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) بدرجة منخفضة جداً، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة توافر هذه المؤشرات (١.٥٨ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الخماسي من (١.٠٠-١.٨٠)، والتي توضح أن درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة منخفضة جداً) في أداة البحث.

ثانيًا: يتبين مما سبق أن هناك توافق في درجة توافر هذه المؤشرات، بمتوسطات موافقة تراوحت بين (١.٤٩ إلى ١.٧٣)، وهي متوسطات تقع في الفئة (الأولى)، من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن خيار درجة موافقة أفراد عينة البحث نحو درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة منخفضة جدًا).

ثالثًا: كانت أكثر هذه المؤشرات توافرًا والتي تمثلت في العبارة رقم (٣٨) وهي (تتناسب مساحة الرسوم والصور المتحركة مع بقية عناصر الصفحة)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط موافقة مقداره (١.٧٣).

في حين أن أقل هذه المؤشرات توافرًا تمثلت في العبارة رقم (٣٩) وهي (يجب تزامن عرض الصوت مع الرسوم والصور المتحركة في المقطع المعروض)، في المرتبة (الرابعة والأخيرة) بمتوسط موافقة مقداره (١.٤٩).

البعد التاسع: مدى اللون لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة وتوظيفه في المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

جدول (١٤)

استجابات أفراد البحث على عبارات البعد التاسع مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
٤٢	تثبت الخلفيات اللونية لجميع الصفحات.	٣.٣٩	٠.٧٨٣	متوسطة	١
٤٣	تستخدم الألوان الدافئة لجذب الانتباه.	٣.٢٥	٠.٨٧٤	متوسطة	٢
٤١	يتميز بوضوح الهدف من اللون لدى المتعلم.	٣.٢١	٠.٧٦٩	متوسطة	٣
٤٠	تكون الألوان واضحة متناسقة.	٣.١٨	٠.٩٢٦	متوسطة	٤
	المتوسط العام	٣.٢٦	٠.٦٥٩	متوسطة	

*** درجة المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).**

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولًا: أفراد عينة البحث يرون أن مؤشرات بعد (مدى اللون لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة وتوظيفه في المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة توافر هذه المؤشرات (٣.٢٦ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢.٦١-٣.٤٠)، والتي توضح أن درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة متوسطة) في أداة البحث.

ثانيًا: يتبين مما سبق أن هناك توافق في درجة توافر هذه المؤشرات، بمتوسطات موافقة تراوحت بين (٣.١٨ إلى ٣.٣٩)، وهي متوسطات تقع في الفئة (الثالثة)، من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن خيار درجة موافقة أفراد عينة البحث نحو درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة متوسطة).

ثالثًا: كانت أكثر هذه المؤشرات توافرًا والتي تمثلت في العبارة رقم (٤٢) وهي (تثبت الخلفيات اللونية لجميع الصفحات)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط موافقة مقداره (٣.٣٩).

في حين أن أقل هذه المؤشرات توافرًا تمثلت في العبارة رقم (٤٠) وهي (تكون الألوان واضحة متناسقة)، في المرتبة (الرابعة والأخيرة) بمتوسط موافقة مقداره (٣.١٨).

البعد العاشر : مدى احتواء المواقع التعليمي على الروابط الفائقة وأساليب التصفح المناسبة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها :

جدول (١٥)

استجابات أفراد البحث على عبارات البعد العاشر مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
٤٧	يجب أن تنظم الروابط بطريقة بسيطة يسهل فهمها والوصول إليها.	٣.٣٦	٠.٩٤٧	متوسطة	١
٤٤	يجب أن تكون الروابط الفائقة بالموقع صحيحة.	٣.٢٩	٠.٨٩٤	متوسطة	٢
٤٦	يجب أن يكون للروابط الفائقة عنوان نص واضح.	٣.٢٦	١.٠٠٨	متوسطة	٣
٤٥	يجب أن تكون الروابط الرئيسة محددة وثابتة في كل صفحات الموقع.	٣.١٤	٠.٩٥٧	متوسطة	٤
٤٩	يتجنب الإكثار من الروابط خارج الموقع.	٢.٩٦	١.١٥٦	متوسطة	٥
٤٨	يجب أن يظهر تغيير واضح في لون الروابط التي تم استخدامها من قبل.	٢.٨٦	٠.٩٣٢	متوسطة	٦
	المتوسط العام	٣.١٥	٠.٧٨١	متوسطة	

*** درجة المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).**

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولًا: أفراد عينة البحث يرون أن مؤشرات بعد (مدى احتواء المواقع التعليمي على الروابط الفائقة وأساليب التصفح المناسبة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة توافر هذه المؤشرات (٣.١٥ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢.٦١-٣.٤٠)، والتي توضح أن درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة متوسطة) في أداة البحث.

ثانيًا: يتبين مما سبق أن هناك توافق في درجة توافر هذه المؤشرات، بمتوسطات موافقة تراوحت بين (٢.٨٦ إلى ٣.٣٦)، وهي متوسطات تقع في الفئة (الثالثة)، من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن خيار درجة موافقة أفراد عينة البحث نحو درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة متوسطة).

ثالثًا: كانت أكثر هذه المؤشرات توافرًا والتي تمثلت في العبارة رقم (٤٧) وهي (يجب أن تنظم الروابط بطريقة بسيطة يسهل فهمها والوصول إليها)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط موافقة مقداره (٣.٣٦).

في حين أن أقل هذه المؤشرات توافرًا تمثلت في العبارة رقم (٤٨) وهي (يجب أن يظهر تغيير واضح في لون الروابط التي تم استخدامها من قبل)، في المرتبة (السادسة والأخيرة) بمتوسط موافقة مقداره (٢.٨٦).

البعد الحادي عشر: مدى إجراء المتابعة والتحديث المستمر للمواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

جدول (١٦)

استجابات أفراد البحث على عبارات البعد الحادي عشر مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
٥٢	تحديث الوصلات والروابط الخارجية بشكل منتظم.	١.٧٣	٠.٩٥٣	منخفضة جدًا	١
٥٣	إعداد النسخ الاحتياطية لمحتوى الموقع التعليمي.	١.٥٨	٠.٨٥٢	منخفضة جدًا	٢
٥٤	نشر الموقع عبر الاجهزة النقالة والهواتف الذكية.	١.٤٦	٠.٩٠٨	منخفضة جدًا	٣
٥٥	اخذ انطباع المستفيدين عن عمليات التطوير للموقع التعليمي.	١.٢٨	٠.٨٤٦	منخفضة جدًا	٤
٥٠	إجراء المتابعة الدورية للموقع التعليمي.	١.٢٢	٠.٩٢٨	منخفضة جدًا	٥
٥١	إجراء التحديث المستمر للمعلومات في الموقع التعليمي.	١.١٦	٠.٨٣٢	منخفضة جدًا	٦
	المتوسط العام	١.٤١	٠.٦٣٩	منخفضة جدًا	

*** درجة المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).**

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولًا: أفراد عينة البحث يرون أن مؤشرات بعد (مدى إجراء المتابعة والتحديث المستمر للمواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) بدرجة منخفضة جدًا، حيث بلغ

متوسط موافقتهم على درجة توافر هذه المؤشرات (١.٤١ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الخماسي من (١.٠٠-١.٨٠)، والتي توضح أن درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة منخفضة جدًا) في أداة البحث.

ثانيًا: يتبين مما سبق أن هناك توافق في درجة توافر هذه المؤشرات، بمتوسطات موافقة تراوحت بين (١.١٦ إلى ١.٧٣)، وهي متوسطات تقع في الفئة (الأولى)، من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن خيار درجة موافقة أفراد عينة البحث نحو درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة منخفضة جدًا).

ثالثًا: كانت أكثر هذه المؤشرات توافرًا والتي تمثلت في العبارة رقم (٥٢) وهي (تحديث الوصلات والروابط الخارجية بشكل منتظم)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط موافقة مقداره (١.٧٣).

في حين أن أقل هذه المؤشرات توافرًا تمثلت في العبارة رقم (٥١) وهي (إجراء التحديث المستمر للمعلومات في الموقع التعليمي)، في المرتبة (السادسة والأخيرة) بمتوسط موافقة مقداره (١.١٦).

البعد الثاني عشر: مدى تحقيق الامان للمواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

جدول (١٧)

استجابات أفراد البحث على عبارات البعد الثاني عشر مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
٥٩	إعطاء التوجيهات التي تؤكد على سريه هذه البيانات.	٣.٢٣	٠.٩٨٧	متوسطة	١
٥٨	الاهتمام بطلب البيانات التي تميز كل مستفيد عن غيره من المسجلين في المقرر.	٣.١٩	٠.٩٤٨	متوسطة	٢
٦٠	خلو موقع الموقع من الفيروسات.	٣.١٨	٠.٨٨٩	متوسطة	٣
٥٦	مواقع الارتباط (Links) آمنه لا تسبب مشكلات لنظام التشغيل أو متصفح الانترنت.	٣.٠٧	٠.٩٩٧	متوسطة	٤
٥٧	يقدم الموقع نظاما آمنًا لكي يتحقق من شخصيه كل متعلم كي لا يتم التلاعب أو التجسس على بيانات زملائه.	٢.٨٥	٠.٩٥٦	متوسطة	٥
	المتوسط العام	٣.١٠	٠.٧٣٤	متوسطة	

* درجة المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولًا: أفراد عينة البحث يرون أن مؤشرات بعد (مدى تحقيق الامان للمواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة توافر هذه المؤشرات (٣.١٠ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢.٦١-٣.٤٠)، والتي توضح أن درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة متوسطة) في أداة البحث.

ثانيًا: يتبين مما سبق أن هناك توافق في درجة توافر هذه المؤشرات، بمتوسطات موافقة تراوحت بين (٢.٨٥ إلى ٣.٢٣)، وهي متوسطات تقع في الفئة (الثالثة)، من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن خيار درجة موافقة أفراد عينة البحث نحو درجة توافر هذه المؤشرات تشير إلى (بدرجة متوسطة).

ثالثًا: كانت أكثر هذه المؤشرات توافرًا والتي تمثلت في العبارة رقم (٥٩) وهي (إعطاء التوجيهات التي تؤكد على سريه هذه البيانات)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط موافقة مقداره (٣.٢٣).

في حين أن أقل هذه المؤشرات توافرًا تمثلت في العبارة رقم (٥٧) وهي (يقدم الموقع نظاما آمنًا لكي يتحقق من شخصيه كل متعلم كي لا يتم التلاعب أو التجسس على بيانات زملائه)، في المرتبة (الخامسة والأخيرة) بمتوسط موافقة مقداره (٢.٨٥).

وفيما يلي ترتيب جميع مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة المتوسطة حسب درجة تأثيرها من وجهة نظر أفراد عينة البحث:

جدول (١٨)

استجابات أفراد البحث على عبارات جميع المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد لمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
١	مدى توفر المعلومات المرجعية عن المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:	٣.٢٦	٠.٧٠٢	بدرجة متوسطة	٣
٢	مدى تحديد الأهداف للموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:	٣.٩٠	٠.٧٢٩	بدرجة مرتفعة	٢
٣	مدى تحديد وظائف الموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:	٣.٠٩	٠.٧٠٨	بدرجة متوسطة	٧
٤	مدى تحديد المحتوى التعليمي وتصميمه بالموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:	٣.٩٧	٠.٩٩٠	بدرجة مرتفعة	١
٥	مدى مراعاة المواقع التعليمية خصائص المستفيدين منه:	٣.٢١	٠.٧٥٢	بدرجة متوسطة	٤
٦	مدى تقديم النص التعليمي بشكل جيد وتوظيفه في المواقع التعليمي يتناسب مع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:	٣.٠٦	٠.٧٧٣	بدرجة متوسطة	٨
٧	مدى تقديم الرسوم والصور الثابتة المدعمة لعملية التعليم وتوظيفها في المواقع التعليمي تتناسب مع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:	١.٥٧	٠.٧١١	بدرجة منخفضة جدًا	١٠
٨	مدى توفر الرسوم والصور المتحركة وثيقة الصلة بموضوع التعلم وتوظيفها في المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:	١.٥٨	٠.٧٣٤	بدرجة منخفضة جدًا	٩
٩	مدى توظيف اللون لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة وتوظيفه في المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:	٣.٢٦	٠.٦٥٩	بدرجة متوسطة	٣م
١٠	مدى احتواء المواقع التعليمي على الروابط الفائقة وأساليب التصفح المناسبة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	٣.١٥	٠.٧٨١	بدرجة متوسطة	٥
١١	مدى إجراء المتابعة والتحديث المستمر للمواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:	١.٤١	٠.٦٣٩	بدرجة منخفضة جدًا	١١
١٢	مدى تحقيق الامان للمواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	٣.١٠	٠.٧٣٤	بدرجة متوسطة	٦
	المتوسط الكلي لجميع المعايير والأبعاد	٢.٨٨	٠.٥٠٤	بدرجة متوسطة	

*** درجة المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).**

يتضح من الجدول السابق أن جميع (المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد لمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) تتوافر بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة توافر هذه جميع هذه المعايير (٢.٨٨ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢.٦١-٣.٤٠)، والتي توضح أن درجة توافر هذه المعايير تشير إلى (بدرجة متوسطة) في أداة البحث.

كما يتضح أن هناك تباين في درجة توافر هذه المعايير، بمتوسطات موافقة تراوحت بين (١.٤١ إلى ٣.٩٧)، وهي متوسطات تقع في الفئة (الأولى والثانية والثالثة والرابعة)، من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن خيار درجة موافقة أفراد عينة البحث نحو درجة توافر هذه المعايير تشير إلى (لا تتوافر/ بدرجة ضعيفة/ بدرجة متوسطة/ بدرجة مرتفعة).

كانت أكثر هذه المعايير توافرًا والتي تمثلت في المعيار الرابع وهو (مدى تحديد المحتوى التعليمي وتصميمه بالموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط موافقة مقداره (٣.٩٧).

في حين أن أقل هذه المعايير توافرًا تمثلت في المعيار الحادي عشر وهو (مدى إجراء المتابعة والتحديث المستمر للمواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها)، في المرتبة (الحادية عشر والأخيرة) بمتوسط موافقة مقداره (١.٤١).

إجابة السؤال الثالث: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في آراء عينة البحث نحو درجة توافر المعايير التربوية والفنية للتعليم الالكتروني عن بعد لمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين باختلاف متغير النوع؟

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة البحث نحو درجة توافر المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد لمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين باختلاف متغير النوع استخدم الباحث اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) وذلك كما يتضح من خلال الجدول التالي:

جدول (١٩)
نتائج اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث نحو محاورها باختلاف متغير النوع

محاور البحث	النوع	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
مدى توفر المعلومات المرجعية عن الموقع التعليمي	ذكر	١٦	١٥.٩٧	٢٥٥.٥٠	٣٣.٠٠	-٢.٣٢٩	*٠.٠٢٠ دالة
	أنثى	٩	٧.٧٢	٦٩.٥٠			
مدى تحديد الاهداف للموقع التعليمي	ذكر	١٦	١٦.٨١	٢٦٩.٠٠	٧.٥٠	-٣.٨٣٧	*٠.٠٠٠ دالة
	أنثى	٩	٦.٢٢	٥٦.٠٠			
مدى تحديد وظائف الموقع التعليمي	ذكر	١٦	١٥.٤٤	٢٤٧.٠٠	١٨.٥٠	-٣.٢٢٤	*٠.٠٠١ دالة
	أنثى	٩	٨.٦٧	٧٨.٠٠			
مدى تحديد المحتوى التعليمي وتصميمه بالموقع التعليمي	ذكر	١٦	١٧.٠٣	٢٧٢.٥٠	١١.٥٠	-٣.٦١٣	*٠.٠٠٠ دالة
	أنثى	٩	٥.٨٣	٥٢.٥٠			
مدى مراعاة المواقع التعليمية خصائص المستفيدين منه	ذكر	١٦	١٦.٣٤	٢٦١.٥٠	٣٣.٥٠	-٢.٣١٤	*٠.٠٢١ دالة
	أنثى	٩	٧.٠٦	٦٣.٥٠			
مدى تقديم النص التعليمي بشكل جيد وتوظيفه في المواقع التعليمي يتناسب مع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	ذكر	١٦	١٦.٧٨	٢٦٨.٥٠	١٤.٥٠	-٣.٤٣٤	*٠.٠٠١ دالة
	أنثى	٩	٦.٢٨	٥٦.٥٠			
مدى تقديم الرسوم والصور الثابتة المدعمة لعملية التعليم وتوظيفها في الموقع التعليمي تتناسب مع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	ذكر	١٦	١٥.٤١	٢٤٦.٥٠	١٢.٠٠	-٣.٥٣٦	*٠.٠٠٠ دالة
	أنثى	٩	٨.٧٢	٧٨.٥٠			
مدى توفر الرسوم والصور المتحركة وثيقة الصلة بموضوع التعلم وتوظيفها في المواقع التعليمي	ذكر	١٦	١٦.٥٩	٢٦٥.٥٠	١٤.٠٠	-٣.٣٧٩	*٠.٠٠١ دالة
	أنثى	٩	٦.٦١	٥٩.٥٠			
مدى توظيف اللون لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة وتوظيفه في المواقع التعليمي	ذكر	١٦	١٦.٧٥	٢٦٨.٠٠	٣٣.٥٠	-٢.٢٦٦	*٠.٠٢٣ دالة
	أنثى	٩	٦.٣٣	٥٧.٠٠			
مدى احتواء المواقع التعليمي على الروابط الفائقة وأساليب التصفح المناسبة	ذكر	١٦	١٦.٦٣	٢٦٦.٠٠	٢٤.٠٠	-٢.٨٠٩	*٠.٠٠٥ دالة
	أنثى	٩	٦.٥٦	٥٩.٠٠			
مدى إجراء المتابعة والتحديث المستمر للمواقع التعليمي	ذكر	١٦	١٥.٤١	٢٤٦.٥٠	٣.٥٠	-٣.٨٨٩	*٠.٠٠٠ دالة
	أنثى	٩	٨.٧٢	٧٨.٥٠			
مدى تحقيق الامان للمواقع التعليمي	ذكر	١٦	١٦.٠٠	٢٥٦.٠٠	٣٣.٠٠	-٢.٣٢٩	*٠.٠٢٠ دالة
	أنثى	٩	٧.٦٧	٦٩.٠٠			
الدرجة الكلية لجميع المعايير والأبعاد	ذكر	١٦	١٧.٢٨	٢٧٦.٥٠	٧.٥٠	-٣.٨٣٧	*٠.٠٠٠ دالة
	أنثى	٩	٥.٣٩	٤٨.٥٠			

* فروق دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل.

يتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في آراء عينة البحث من الذكور وأفراد عينة البحث من الإناث نحو (جميع المعايير التربوية والفنية للتعليم الالكتروني عن بعد لمواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين) لصالح أفراد عينة البحث من الذكور.

إجابة السؤال الرابع: ما التصور المقترح لتقويم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الالكتروني عن بعد؟

أهداف التصور المقترح:

يمكن تحديد أهداف التصور المقترح فيما يلي:

١. **التعرف على المعايير التربوية لتقويم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد.**
٢. **التعرف على المعايير التربوية لتقويم مواقع الإنترنت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المعايير التربوية والفنية للتعليم الإلكتروني عن بعد.**
٣. **تقديم مواقع إلكترونية مطورة تتماشي مع التقدم العلمي، وتلبي احتياجات طلاب اللغة العربية لغير الناطقين بها.**

أهمية التصور المقترح:

تتضح أهمية التصور المقترح من خلال:

١. **قد يسهم في رفع مستوي جودة طلاب اللغة العربية لغير الناطقين بها مما يؤهلهم للمنافسة بفاعلية في سوق العمل.**
٢. **قد يسهم في تهيئة مؤسسات التعليم لمواجهة احتياجات الطلبة المتزايدة والمتغيرة، والمساهمة في الانتقال إلي بيئة تعلم افتراضية تتسم بالمرونة والفاعلية.**
٣. **مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة، حيث ينبغي مسايرة تلك التطورات في مجال تقنية المعلومات والاستفادة منها في خدمة العملية التعليمية.**
٤. **توظيف مواقع إنترنت تعليمية تخدم تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بكفاءة في العملية التعليمية.**

معايير تطبيق التصور المقترح:

أولًا: يجب أن توفر المعلومات المرجعية عن المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ثانيًا: يجب تحديد الاهداف للموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ثالثًا: يجب تحديد وظائف الموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

رابعًا: يجب تحديد المحتوى التعليمي وتصميمه بالموقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

خامسًا: يجب أن يراعي المواقع التعليمية خصائص المستفيدين منه.

سادسًا: يجب تقدم النص التعليمي بشكل جيد وتوظيفه في المواقع التعليمي يتناسب مع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

سابعًا: يجب تقدم الرسوم والصور الثابتة المدعمة لعملية التعليم وتوظيفها في المواقع التعليمي تتناسب مع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ثامنًا: يجب توفر الرسوم والصور المتحركة وثيقة الصلة بموضوع التعلم وتوظيفها في المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

تاسعًا: يجب توظف اللون لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة وتوظيفه في المواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

عاشرًا: يجب أن يحتوي المواقع التعليمي على الروابط الفائقة وأساليب التصفح المناسبة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الحادي عشر: يجب إجراء المتابعة والتحديث المستمر للمواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الثاني عشر: يجب تحقيق الأمان للمواقع التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

التوصيات والبحوث المقترحة:

أولًا: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

مراعاة المعايير التربوية والفنية التي توصل إليها البحث الحالي عند تصميم وإنتاج مواقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الاهتمام باستخدام نظم إدارة المحتوى الإلكتروني لإدارة مواقع تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

عقد دورات تدريبية لمتخصصي اللغة العربية لتنمية مهاراتهم في تصميم وإنتاج المواقع الإلكترونية ونشرها عبر الانترنت، لتكون متاحة للطلاب في أي وقت.

توفير أدوات التفاعل والتواصل بمواقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لزيادة تفاعل مع بعضهم البعض في دراسة المقررات التعليمية.

حث معلمي ومعاهد اللغة العربية لغير الناطقين بها على إدراج بعض المواقع التعليمية لديهم وجعلها وسيلة إثرائية لتعلم الطلاب.

البحث في تحديد المشكلات التي تقلل من التزام مواقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالمعايير التربوية والفنية عند تصميم وإنتاج المواقع.

ثانيًا: البحوث المقترحة :

في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث إجراء الموضوعات البحثية التالية:

فاعلية تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لتنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب.

فاعلية تصميم موقع إلكتروني عبر الأجهزة اللوحية لتنمية مهارات الكتابة التعبيرية لدى طلاب اللغة العربية لغير الناطقين بها.

فاعلية توظيف الأنشطة التفاعلية عبر الأجهزة اللوحية في تنمية المفاهيم اللغوي لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

أثر توظيف الأنشطة التفاعلية القائمة على استراتيجية التلعيب لتنمية مهارات النحوية لطلاب معاهد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

تطوير مواقع الإنترنت التعليمية في ضوء المعايير التربوية والفنية لمدارس المرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية من وجهة نظر المستفيدين.

دراسة تقويمية لنظم إدارة المواقع الإلكترونية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء معايير جودة التعلم الإلكترونية.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠١). **تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم**، المنصورة ، دار الوفاء .

التودري، عوض حسين محمد. (٢٠١٠). **معايير مقترحة لتقييم المواقع التعليمية عبر الشبكة العالمية للمعلومات**. كلية التربية، جامعة أسيوط.

عيد، ايمن بكري. (٢٠٠٨). تقويم برمجيات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتصور مقترح لها في ضوء معايير الجودة التكنولوجية، **مجلة القراءة والمعرفة**، جامعة عيم شمس، ع ٨٤.

الجهني، علي بن حسن. (٢٠١٣). استخدامات الحاسب والإنترنت في الإرشاد المدرسي واتجاهات المرشدين والطلاب نحوها. **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية. جامعة طيبة. المدينة المنورة.

حجازي، طارق عبد المنعم عبد الفتاح (٢٠١٠). تطوير مركز رعاية الموهوبين عبر شبكة الانترنت في ضوء معايير تكنولوجيا التعليم واحتياجات الطلاب الموهوبين، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة حلوان.

حمودة، عمرو حمودة عبد الحميد (٢٠١١). اثر موقع تدريبي قائم على تقنيات ويب ٢.٠ في اكساب طلاب الدبلوم العامة في التربية مهارات تصميم المواقع التعليمية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

خليفة، زينب محمد حسن. (٢٠٠٨). أثر طريقتي التعلم بالوسائط المتعددة التفاعلية والتعلم الإلكتروني التشاركي عبر الإنترنت في إكساب مهارات استخدام أجهزة العروض الضوئية للطالبات المنتسبات بكلية التربية للبنات جامعة الملك فيصل بالأحساء. **مؤتمر تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي**، يومي ١٣-١٤ أغسطس ٢٠٠٨.

خليل، حنان حسن على (٢٠٠٨). قائمة معايير جودة التعليم الالكتروني لتصميم المقررات الالكترونية عبر شبكة الانترنت، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة المنصورة.

الخوالدة، ناصر أحمد؛ والمشاعلة، مجدي سليمان. (٢٠٠٧). بناء مقياس لتقييم مواقع التعلم الإلكتروني في مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية. **دراسات العلوم التربوية**، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، المجلد (٣٤)، ع (١)، ص ص ١٣٠- ١٤٠.

السيد، مصطفى عبد الرحمن طه. (٢٠٠٩). المعايير التربوية لتقويم جودة المواقع التعليمية وتطبيقها على بعض مواقع تكنولوجيا التعليم. **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر، الجزء (٤)، ع (١٤٣)، ديسمبر ٢٠٠٩، ٣٦٤- ٣٨٩.

شحاتة، نشوى رفعت (٢٠١١). المعايير التربوية لبناء موقع لبناء موقع تعليمي على شبكة الانترنت، مجلة التعليم الالكتروني، العدد (٧)، ٢٠١١. متاحة على الموقع http://emag.mans.edu.eg/index.php

الشرع، رياض فاخر حميد، والجلبي، فائزة عبد القادر عبد الرازق. (٢٠١١). تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسبات بكلية التربية. **مجلة كلية التربية الأساسية**. كلية التربية الأساسية. الجامعة المستنصرية، العراق. ع(٧٢). ص ٧٠١- ٧٢٦.

شعبان، إيمان (٢٠٠٦) : الأسس الفنية والتربوية لتصميم المواقع التعليمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية علي الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) ، **رسالة ماجستيرغير منشورة**، كلية التربية، جامعة حلوان.

شقور، علي. (٢٠٠٧). معايير تصميم مواقع المدارس العربية على شبكة الإنترنت. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، المجلد ٢١ (١). ٣٥٠ – ٣٧٢.

طلبة، عبد العزيز عبدالحميد (٢٠٠٥) فعالية برنامج مقترح في ضوء معايير الجودة الشاملة والمدخل المنظومي لتطوير التعليم علي تنمية وعي الطلاب المعلمين بمتطلبات توظيف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، **المؤتمر العلمي السنوي العاشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع كلية البنات جامعة عين شمس**، ١٥-١٧ فبراير.

عبدالمنعم، منى (٢٠٠٦) : تطوير بنية المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت في ضوء نموذج مقترح لإدارة الجودة الشاملة، **رسالة ماجستيرغير منشورة**، كلية التربية، جامعة حلوان.

عزمي، نبيل جاد (٢٠١٤). **تكنولوجيا التعليم الإلكتروني**، (ط٢) القاهرة، دار الفكر العربي.

العواد، بسمة علي (٢٠١٣). تطوير أداة لتقييم مواقع التعلم الإلكتروني على شبكة الإنترنت وفقا لمعايير التصميم التعليمي للمواقع التعليمية. **رسالة ماجستير غير منشورة**، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، كليات الشرق العربي للدراسات العليا.

الفايدي، زهور بنت حجيج عيد. (٢٠٠٨). تقويم بعض مواقع العلوم في الإنترنت وإمكانية الإفادة منها في تدريس العلوم للمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية للبنات، جامعة طيبة.

فرهود، منى عبد المنعم حسين. (٢٠٠٦). تطوير بنية المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت في ضوء نموذج مقترح لإدارة الجودة. **رسالة ماجستير غير منشورة**، قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة حلون: مصر.

الفقى، ممدوح سالم محمد (٢٠٠٨). منظومة الكترونية مقترحة لتدريب أخصائي تكنولوجيا التعليم على مهارات تصميم بيئات التعلم التفاعلية المعتمدة على الانترنت، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

القحطاني، سويلم (٢٠١٥). تطوير مواقع الإنترنت التعليمية في ضوء المعايير التربوية والفنية لمدارس المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المستفيدين، **رسالة ماجستير غير منشورة**، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، كليات الشرق العربي للدراسات العليا.

محمد، هناء رزق؛ و الدسوقي، وفاء صلاح الدين. (٢٠٠٤). مواصفات صفحة ويب تعليمية وأثرها على اكتساب الطلاب مهارات تصميمها". **الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم**، المجلد (١٣)، الكتاب السنوي ٢٠٠٣، ص ص ٧٥- ٩٥.

الموسى، عبد الله عبد العزيز والمبارك، أحمد عبد العزيز. (٢٠٠٥). **التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات**، الرياض، مطابع الحميضي.

نمر، وفاء (٢٠٠٦): تقويم المناهج التعليمية المحوسبة على الشبكة بالأردن، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .

الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). **التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت**، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

الوكيل، حلمي أحمد (٢٠٠٠). **تطوير المناهج: أسبابه، أسسه، أساليبه، خطواته، معوقاته**. القاهرة: دار الفكر العربي.

المراجع الأجنبية:

Alkindi, S., & Bouazza, A. (2010). Critical characteristics in organizing and structuring information on academic Websites. Informatics Studies Magazine, Vol (10), May, 2010. PP 1-32.

Bardle, B. (2004).Adapting Scorm 1.2 Scorm Standards In Courseware Production Environment ,**International Journal On E-Learning**, Vol.3 ,No.3, P21-24.

Havelock, Bruce Geoffrey (2002). Using the Internet to Support Teacher learning: Technology, Collaboration, and Science in teacher practice, ***D. A. I.***, Vol. 63, No. 08, P. 2844-A.

Martin J.Weller .(2000). The Use Of Narrative To Provide A Cohesive Structure For Web Based Computing Course **, Journal Of Interactive Media In Education**, No 1,August.

Moonen, Bert Henri (2001). Teacher Learning in In-service Networks on Internet Use in Secondary Education, ***D. A. I***., Vol. 63, No. 03, P. 361-A.