

قياس مدى أهمية تدريس مادة التربية البدنية أثناء أزمة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور في دولة الكويت

د. سالم مطرود الشمري*

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير أزمة الكورونا على سير العملية التعليمية في دولة الكويت، والإجراءات التي اتخذتها وزارة التربية في مواجهتها، وأهمية تدريس مادة التربية البدنية للطلاب أثناء الأزمة، ودور أولياء الأمور في متابعتهم للدراس عن بعد، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي المناسب لموضوع البحث، حيث استخدم استمارة استبيان أداة للدراسة ووزعها على عينة مكونة من ٢١٢ من أولياء الأمور بدولة الكويت، ثم حلل النتائج بالأساليب الإحصائية، وقد نتج عن البحث أنه لا فروق في آراء أفراد العينة تجاه أهمية مادة التربية البدنية ترجع إلى متغير الجنس ونوع المدرسة التي يرتادها الأبناء، في حين تبين فروق في آراءهم ترجع إلى متغير المؤهل العلمي وعدد الأبناء والمحافظة، وكذلك لا فروق في آراء أفراد العينة تجاه أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة الكورونا ترجع إلى متغيرات الجنس وعدد الأبناء ونوع المدرسة والمحافظة، في حين تبين فروق في آراء أفراد العينة تجاه أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة الكورونا ترجع إلى متغير المؤهل العلمي، وقد أوصى الباحث بضرورة العمل على رفع مستوى وعي أولياء الأمور بأهمية مادة التربية البدنية في المدارس من خلال المؤتمرات والبرامج التدريبية والإعلانات التي توضح أهمية ممارسة التلاميذ للرياضة سواء داخل المدرسة أو خارجها، والاهتمام بتوفير كافة الإمكانيات والاحتياجات في المدارس والتي يمكن من خلالها تنفيذ مادة التربية البدنية بكفاءة وفاعلية في المدارس والمؤسسات التعليمية، وضرورة قيام الأكاديميون والمهتمون بإجراء العديد من الأبحاث والدراسات المتعلقة بأهمية وجود مادة التربية البدنية في المدارس والمؤسسات التعليمية، وكذلك أهمية العمل على تنفيذ مادة التربية البدنية في زمن الكورونا ومواجهة أي مشكلات أو عوائق قد تعيق تطبيقها بكفاءة وفاعلية.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية - أزمة الكورونا - ممارسة الرياضة - الكويت

Measuring the Importance of Teaching Physical Education during the Corona crisis from The Parents' point of view of in the State of Kuwait

Dr. Salem M. Alshammari

Abstract

This research aims to identify the impact of the Coronavirus crisis on the educational process in Kuwait, the procedures taken by the Ministry of Education to confront it, the importance of teaching physical education to students during the crisis, and the role of parents in following up lessons remotely. The researcher used the descriptive-analytical method because it is suitable for the research topic. He used a questionnaire as a tool for the study and distributed it to the study sample, which consisted of 212 parents in Kuwait. Then, the researcher analyzed the results by statistical methods. The results of the research showed that there are no differences in the opinions of the sample members towards the importance of physical education due to the variables of gender and the type of school attended by the children. However, there are differences in their opinions due to the variables of educational qualification, number of children, and governorate. Moreover, there are no differences in the opinions of the sample members regarding the importance of teaching physical education in the Corona period due to the variables of gender, the number of children, type of school, and governorate. Despite that, there are differences in the opinions of the sample members towards the importance of teaching physical education during the Corona period due to the educational qualification variable. The researcher recommended the need to work on increase the level of parents' awareness of the importance of physical education in schools through conferences,

♦ الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الكويت
salemm.alshammari@ku.edu.kw

training programs, and advertisements that explain the importance of students practicing sports, whether inside or outside the school. He referred also to the importance of providing all the capabilities and demands in schools. This will lead to the effective and efficient performance of physical education in schools and educational institutions. In addition, it is necessary to conduct many research and studies on the importance of physical education in schools and educational institutions by academics and those who are interested. Moreover, he recommended the importance of performing physical education in the era of the Coronavirus to confront any problems or obstacles that may prevent the efficiency and effectiveness of implementation.

Keywords: Physical Education - Corona Crisis – Exercising – Kuwait

مقدمة

يعتبر التعليم هو الحاجة الأساسية التي تساعد الإنسان على فهم مجتمعه ومواكبة التغيرات التي تطرأ عليه، وهو حجر الأساس الذي تسعى دول العالم لتطويره كي تحقق التطور المرغوب لمجتمعاتها، وقد أشارت (هيئة التحرير، ٢٠١٢) إلى أن مدى تطور معرفة الإنسان وخبرته يعتبر المقياس الأساسي للتنمية، فإذا حققت العملية التعليمية أهدافها وخطت خطواتها السليمة، فإن ذلك يدفع عجلة التنمية لأن تجني ثمارها، لاسيما إن تمكنت تلك الدول من ذلك في أوقات الكوارث والأزمات التي قد تعصف بها بشكل طارئ، فبعض البلدان قد يكون لديها خطط مستقبلية أو خطط بديلة لضمان استمرارية العملية التعليمية في وقت تلك الأزمات، والبعض الآخر قد لا يحظى بذلك.

ومن الكوارث العالمية الحديثة التي ضربت العالم أجمع في الثامن من ديسمبر عام ٢٠١٩ هو انتشار وباء الكورونا (Covid-19)، والذي ظهرت أولى حالاته في مدينة "ووهان" بالصين كما أوضح (جيو، ٢٠٢٠)، وقد عملت دول العالم جاهدة على الالتزام بما أوصت به (منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢٠) من تدابير احترازية والتي كان أبرزها الحجر الصحي والتزام المنازل للحد من انتشار عدوى هذا المرض الخطير، وقد أثر ذلك على العملية التعليمية بشكل مباشر، فقد تعلقت الدراسة في العديد من الدول، وقامت العديد من الدول بغلاق المدارس بشكل كامل، مما أوقف ممارسة العملية التعليمية لأكثر من ٢٩٠ مليون طالب حول العالم (مكارثي، ٢٠٢٠)، وهنا جاء دور القيادات التعليمية في إيجاد الحلول البديلة لضمان استمرارية العملية التعليمية بتلك الدول.

وقد أشارت (فضيلة لكزولي، ٢٠٢٠) إلى أن المؤسسات التعليمية في شتى أنحاء العالم قد لجأت إلى تطوير برامج التعليم عن بعد في محاولة لتجاوز تلك الأزمة والحد من الخسائر المحتملة. ولكن عند النظر إلى المنصات التعليمية المختلفة التي تخدم شرح المواد التعليمية للطلاب، قد يطرأ على أذهاننا سؤال "هل لاقت جميع المواد التعليمية اهتماماً متساوياً من قبل المسؤولين عن العملية التعليمية في ظل تلك الجائحة؟"، لاسيما مواداً تعتبرها بعض الدول ليست بالأهمية ذاتها التي تحتلها بعض المواد الأساسية كالرياضيات والعلوم واللغات والتي تتم اختباراتهما بشكل تحريري، وذات تأثير مباشر على التقييم الكلي للطلاب.

إن مادة التربية البدنية تعتمد بشكل كبير على التفاعل الجسدي والحركي للطلاب، وقد عرفها (مونجيتي، ١٩٩٠) على أنها تلك العملية التعليمية التي تساعد مدرسيها على تعليم مهارات اللياقة البدنية والحركية للطلاب من خلال تدريس الرياضات المختلفة، والتدريب في الهواء الطلق، كلعبة الجمباز، أو الرقص، أو الرياضات المائية. وتكمن أهمية تدريس مادة التربية البدنية في المدارس الكويتية كما أشارت إليها (وثيقة معايير مادة التربية البدنية والصحية، ٢٠١٦) في أنها تساعد دارسيها على تنمية المهارات البدنية، واكتساب المعلومات الصحية الأساسية وفهم ثقافات وتقاليد الشعوب فيما يتعلق بالعناية بالجسم، واستيعاب القيم وتأثيرها عليهم وعلى الآخرين، وكذلك تطوير المهارات الشخصية والسلوكية في المجال الاجتماعي والثقافي، مما يعزز شعور الفرد بهويته الشخصية، وبممارسة النشاطات البدنية لتحسن حياة الدارس وتحقق له السعادة والشعور بالإنجاز والنجاح.

لا يخفى علينا أن تعليم مادة التربية البدنية في المدارس قد يتطلب اتخاذ إجراءات احترازية أكبر أثناء تدريسها، مما يجعلها تختلف عن بقية المواد التعليمية من حيث طرق ممارستها في ظل جائحة الكورونا، ففي دراسة هدفت إلى تقويم دروس التربية البدنية في ظل جائحة الكورونا من وجهة نظر بعض أساتذة التربية الرياضية والبدنية بدولة الجزائر أجراها (محمد، ٢٠٢١) جاءت عدة نتائج، أهمها: أولاً: أن الطاقم الإداري لا يوفر الوسائل اللازمة التي تساعد المعلم على تطبيق البروتوكول الصحي كالتعقيم للأجهزة الرياضية وأيدي اللاعبين أو توفير الكمادات، وعدم

توفر ملاعب ذات تهوية مناسبة تمكن المعلم من تنفيذ البروتوكول الصحي والقيام بعمله في نفسه الوقت، ثانياً: أن المعلمين لا يجدون صعوبة في أداء الأعمال التنظيمية للطلاب، خاصة وأنه يتم تقسيم الطلاب إلى أفواج أثناء الدرس، وكذلك لم يكن من الصعب عليهم اختبار الأنشطة التعليمية مع مراعاة تطبيق البروتوكول الصحي أثناء جائحة الكورونا، ثالثاً: أن الطلاب يتفاعلون بشكل كبير مع المعلم لإنجاح حصّة الدرس في ظل جائحة الكورونا، فيما يرى أغلب أولياء الأمور ضرورة أن يتخير المعلم الطريقة والأسلوب المناسبين لتدريس حصّة التربية البدنية معتمداً في ذلك على المرحلة العمرية للطلاب وتفاوت قدرات الطلاب ومتطلباتهم، وذلك لأن الطالب هو محور العملية التعليمية. وفيما يتعلق بتنظيم البيئة الداخلية لصفوف التربية البدنية، فقد هدفت دراسة (عاشور، ٢٠٢١) إلى قياس مدى قدرة معلمي التربية البدنية في الصفوف الثانوية على إدارة وتنظيم الفصل وبيئة العمل الداخلية في ظل انتشار فيروس كوفيد ١٩، وقد تم إجراء تلك الدراسة على ١٢٥ من معلمي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية في ولاية البويرة بشمال الجزائر، وكان من أبرز نتائجها أن خصائص البيئة الداخلية أثناء جائحة الكورونا قد أثرت بشكل كبير للغاية على إدارة وتنظيم معلمي التربية البدنية والرياضية للوصول إلى المؤسسات التعليمية، على الرغم من أن الدراسة أفادت بارتفاع استجابة معلمي التربية البدنية للعمل في البيئة الداخلية في هذه الظروف، ولكنها مستويات التحكم والتنظيم كانت متفاوتة فيما بينهم.

وعلى مستوى الطلاب، فقد تأثر العديد منهم أثناء فترة الحجر الصحي، فبدلاً من تواجدهم في المدارس أو المنتزهات أو في صفوف الألعاب التي يتدربون عليها، كان عليهم اتباع إجراءات الوقاية والتواجد في المنزل واتباع التباعد الاجتماعي، الأمر الذي أثر في نشاطهم البدني، وذلك ما توصلت إليه دراسة (استفراكوفا، ٢٠٢١) والتي أجريت على ٩٨ طفل من أطفال التشيك في فترة الحجر الصحي لقياس تأثير انتشار وباء الكورونا على نشاط الأطفال البدني، وكانت أبرز نتائجها أن الموجة الثانية من الكورونا قد أثرت على الصبغة والبنات في التشيك في المرحلة العمرية بين ٨ إلى ١٢ سنة تأثيراً سلبياً، وأنه بالمقارنة بباقي دول العالم، فإن تلك الفئة من أطفال التشيك كانوا يعانون من قلة النشاط البدني حتى من قبل بدء انتشار فيروس الكورونا، ولكنها ازدادت سوءاً بعد الحجر الصحي، وقد أوصت الدراسة بضرورة التفات الهيئات الصحية في البلاد إلى مثل هذا الأمر.

مشكلة الدراسة

لقد أثرت أزمة الكورونا في الكثير من النشاطات اليومية للطلاب في مختلف أنحاء العالم، ومع التقدم التكنولوجي استطاعت المؤسسة التعليمية في الكويت أن تعبر هذه الأزمة بتوفير العديد من الحلول البديلة مثل برنامج فضاء التعليم الإلكتروني (وزارة التربية دولة الكويت، ٢٠٢٠) الذي يتيح للطلاب متابعة دروسهم عن بعد، وكان لأولياء الأمور دوراً فاعلاً في متابعة الطلاب لدروسهم أثناء تلك الفترة العصبية، غير أن مادة التربية البدنية لا تحظى باهتمام كبير مثل المواد الأساسية كالعلوم والرياضيات واللغة العربية وغيرها، ولذلك جاءت هذه الدراسة لقياس مدى أهمية تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر أولياء الأمور في أثناء فترة الحجر الصحي وتفشي فيروس كورونا.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في إلقاء الضوء على وجهة نظر أولياء الأمور في طرق تعلم أبناءهم مواد دراسية كمادة التربية البدنية، والتي تعتبر من المواد غير الإلزامية، لاسيما في فترة أزمة الكورونا والتي كانت الأولوية خلالها إلى الحفاظ على الأبناء دون التقاط عدوى ذلك الوباء باتباع التدابير الاحترازية والمكوث في المنازل، فبقياس كيف ينظر المجتمع الكويتي ممثلاً في أولياء أمور الطلاب إلى أهمية تدريس مادة التربية البدنية خلال تلك الأزمة يمكن المساعدة في الوقوف على نقاط الضعف ونقاط القوة في طرق ووسائل تدريس المعلمين لتلك المادة، والتعرف بشكل أكبر على رؤية المواطن الكويتي لأهمية ممارسة النشاط البدني المدرسي لأبنائهم، مما يساعد القيادة التعليمية على تطوير طرق تدريس مادة التربية البدنية بما يتناسب مع احتياجات المجتمع الكويتي.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الحالية إلى بيان:

- ١- تأثير أزمة الكورونا على سير العملية التعليمية في دولة الكويت.
- ٢- الإجراءات التي اتخذتها وزارة التربية الكويتية في مواجهة أزمة الكورونا.

٣- أهمية تدريس مادة التربية البدنية للطلاب الكويتيين في أثناء أزمة كورونا.

٤- دور أولياء الأمور في متابعة أبنائهم للدروس عن بُعد، وأهمية ذلك الدور.

منهجية الدراسة

تعتمد هذه الدراسة المنهج الوصفي من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، والمنهج التحليلي من خلال تحليل وجهات نظر أولياء الأمور باستخدام أداة (استبانة) يتم توزيعها على عينة عشوائية من أولياء الأمور في دولة الكويت.

مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من أولياء الأمور في دولة الكويت ونتيجة لصعوبة إجراء الحصر الشامل لكافة أفراد مجتمع الدراسة فقد قامت الدراسة باستخدام أسلوب العينات من أجل جمع البيانات المتعلقة بالدراسة من خلال اختيار عينة عشوائية بسيطة وذلك عن طريق أداة الدراسة المتمثلة في استمارة الاستبيان الإلكتروني والتي سوف يتم استخدامها في جمع بيانات الدراسة نظرا للاجراءات الاحترازية المطبقة حاليا ولسهولة استخدامها في جمع بيانات الدراسة من خلال نشر الرابط الخاص بالاستبيان علي كافة مواقع التواصل الاجتماعي وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة ٢١٢ فرد وهم الذين أجابوا علي اسئلة استمارة الاستبيان.

حدود الدراسة

- الحدود الجغرافية: مدارس التعليم الأساسي بدولة الكويت.
- الحدود الزمنية: من بداية أزمة كورونا في ديسمبر ٢٠٢٠ وحتى شهر يوليو ٢٠٢١.

مصطلحات الدراسة

- التربية البدنية: عرف (بنجرزي، ٢٠٠٤) التربية البدنية بأنها جزء البرنامج التعليمي الذي يساهم في تطوير الأطفال ومساعدتهم في النمر الكل من خلال التعليم، من خلال خبرات التحرك والتفاعل الجسدي.
- الكورونا: فيروس يسبب مرض معدٍ يقوم بإصابة الجهاز التنفسي للإنسان، وتنتقل عدواه عن طريق الفم والأنف والعين، ومن أعراضه ضيق التنفس، والسعال، والحمى. (WHO)
- أزمة: الجمع أزمات وأزمات، ومعناها: شدة وضيق، مشكلة: أزمة مائية/ سياسية/ ودلئية، تصاعدت أزمة الشرق الأوسط. (عمر، ٢٠٠٨، ص ٨٨)
- ولي الأمر: جاء في تعريف (عمر، ٢٠٠٨، ص ٢٤٩٨) لمصطلح "ولي الأمر" أنه كل من كلف بأمر أو قام به -: ولي أمر الطالب، - دعا المدير أولياء أمور الطلاب إلى الاجتماع.

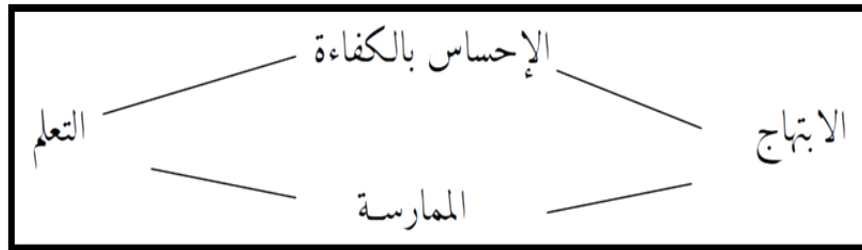
الإطار النظري

تأثير أزمة كورونا على العملية التعليمية في دولة الكويت

مما لا يخفى على أحد أن اجتياح فيروس كورونا للعالم قد أثر تأثيراً كبيراً في حياتنا اليومية وأدى لتعطل معظم النشاطات اليومية التي تتطلب التواصل الاجتماعي سواء في مجالات العمل أو الدراسة، ووفقاً لـ (منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢١) فيحلول شهر يناير من العام الجاري وصل عدد حالات الإصابة بفيروس كورونا حوالي ٩٨ مليون مصاب، ومليون حالة وفاة حول العالم، ولذلك فقد أوصت (الأمم المتحدة، ٢٠٢٠) حكومات الدول والجهات ذات المسؤولية باتباع العديد من الإجراءات الاحترازية منذ نشأ جائحة كورونا في مطلع عام ٢٠٢٠ لاسيما فيما يخص التعليم والمؤسسات التعليمية، ومن تلك الإجراءات ما يلي:

- السيطرة على انتشار الفيروس، والتأني في تنظيم الرجوع للمدارس.
 - العمل على تطوير نظم تعليمية ذات قدرة على التكيف مع الأزمات من أجل تحقيق التنمية المستدامة.
 - وضع تصور جديد للعملية التعليمية ودعم التغيير الإيجابي لأساليب التعليم والتعلم.
 - معالجة مشكلات نقص الكفاءة في الإنفاق على التعليم وحفظ تمويلات التعليم.
- وقد أبدت دولة الكويت اهتماماً بالغاً لحفظ حياة المواطنين منذ بدء انتشار جائحة كورونا في شتى أنحاء العالم، فقد ذكرت (حسيبة النصار، ٢٠٢١، ص ٤١٢) أن أول ظهور لحالات الإصابة بفيروس كورونا كان في مارس ٢٠٢٠ من بعض الأشخاص القادمين من خارج الكويت، الأمر الذي دفع وزارة التربية والتعليم الكويتية لاتباع توصيات وزارة الصحة بتعليق الدراسة في المدارس الحكومية والخاصة منذ ١٢ مارس ٢٠٢٠، وقد أكد (المطيري، ٢٠٢١، ص ٢٠) أن القطاع التعليمي في دول الكويت قد تأثر بشكل كبير مما دفع وزارة التربية والتعليم على إتاحة ما يلزم من متطلبات التحول إلى التعليم الإلكتروني.
- أهمية تدريس مادة التربية البدنية خلال أزمة الكورونا**
- تختلف مادة التربية البدنية عن بقية المواد التعليمية في طبيعتها دراستها، فهي تركز على النشاط البدني وممارسة التمارين الرياضية وتتطلب في غايتها أن يتعلم الطالب المهارات الحركية المختلفة، وتهدف عملية تدريسها إلى إحداث تأثير إيجابي في سلوكيات المتعلمين ووجدانهم من الناحية التربوية، والسلوكية، والمعرفية، والنفسية والاجتماعية (حزحازي، ٢٠١٣، ص ٣٧)، وقد أشار (غلوب، ٢٠٠٩، ص ٢٥٢) إلى أنه يمكن تلخيص أهمية ممارسة النشاط الرياضي يومياً من خلال دراسة كل من (فريدسون، ١٩٩٢، ص ٢٨٢)، (يافنيارجر، ١٩٨٦، ص ٨٥)، و(أتلانتس، 2006، ١٠٣٥)، و(سترونج، ٢٠٠٥، ص ٧٣٢)، و(لافونتين، ٢٠٠٨، ص ٣٠)، في أنها تساعد على:

- زيادة قوة العضلات وحجمها.
 - تحسين كفاءة الجهاز الدوري والتنفسي.
 - استهلاك السعرات الحرارية لتوليد الطاقة لكل أجزاء الجسم.
 - زيادة كثافة العظام وسماكتها.
 - الوقاية من السمنة وزيادة الوزن.
 - خفض معدل الإصابة بأمراض القلب وارتفاع ضغط الدم والسكري.
- فيما مثل (حزحازي، ٢٠١٣، ص ٣٩) تأثير المداومة على ممارسة النشاط البدني على صحة الأفراد بالشكل (١)، والذي يوضح أن ممارسة النشاط البدني تبعث في نفس الفرد الإحساس بالابتهاج، الأمر الذي يدفع الفرد إلى ممارسة المزيد من النشاط البدني كي يستمر الشعور بالبهجة، ومع الممارسة تزداد معرفة الفرد بشكل أكبر، مما يجعله يشعر بالكفاءة من أداء التمارين الرياضية، وباستمرار هذه الحلقة يحافظ الفرد على الديناميكية طوال حياته.



الشكل (١) تأثير المداومة على ممارسة النشاط البدني على الأفراد

وفي المقابل، فإن غياب النشاط البدني يؤثر على صحة الأفراد والمجتمع، فقد أشار (غلوم، ٢٠٠٩، ص ٢٥٣) إلى أن التربية البدنية أصبحت من أهم الوسائل التي تحرص الدول على الاعتماد عليها لتحقيق عنصر اللياقة البدنية لدى الطلاب خاصة مع عزوف بعضهم عن المشاركة في الأنشطة الرياضية والتمارين خارج نطاق المدرسة.

لقد اختلف الوضع خلال أزمة الكورونا فيما يخص صحة الطلاب، فقد أدى الحجر الجزئي والاحتياج للتواجد بالمنزل وتعلق نظام التعليم التقليدي واللجوء إلى التعليم الإلكتروني إلى تقليل النشاط البدني الذي يبذله الطلاب في حياتهم اليومية، فقد نبه (سينغ، ٢٠٢١، ص ١٩٣) في بحثه الذي هدف إلى دراسة تأثير "وقت استخدام الشاشات" على الأطفال والمرهقين خلال فترة الكورونا، إلى أن ممارسة التعلم اليومي من خلال شاشات الحواسيب والهواتف يؤثر على صحة الأطفال والمرهقين، فزيادة هذا الوقت ينتج عنه تقليل الوقت المخصص للممارسة النشاط البدني، وأشار أيضاً (ستيجليك، ٢٠١٩، ص ١) إلى أن هناك أدلة قوية على العلاقة بين وقت استخدام شاشات الحواسيب المفرط وزيادة معدلات السمنة وأعراض الاكتئاب، وإذا أخذنا بعين الاعتبار ما كشفته دراسة (زانج، ٢٠٠٤، ص ٨١٢) التي أشرفت عليها منظمة الصحة العالمية من أن دولة الكويت تحتل المركز السابع عالمياً في معدل الإصابة بالسمنة ومرض السكري، فقد بلغت نسبة تلك الإصابة ٢٨.٨٪ من إجمالي عدد سكان الكويت في عام ٢٠٠٤، في حين أنها بلغت ٣٧.٩٪ من إجمالي عدد السكان طبقاً لما نشره موقع (بروكون، ٢٠٢٠) عن تقرير منظمة الصحة العالمية في ٢٦ من مارس ٢٠٢٠ كما يظهر في الشكل (٢).

Global Rank	Country	% of Adult Population That is Obese
1	Nauru	61.0%
2	Cook Islands	55.9%
3	Palau	55.3%
4	Marshall Islands	52.9%
5	Tuvalu	51.6%
6	Niue	50.0%
7	Tonga	48.2%
8	Samoa	47.3%
9	Kiribati	46.0%
10	Micronesia (Federated States of)	45.8%
11	Kuwait	37.9%

الشكل (٢) دولة الكويت في الترتيب الحادي عشر عالمياً في معدلات الإصابة بالسمنة.

واستناداً لما سبق، ومع اقتران نسبة السمنة في المجتمع الكويتي مع ظروف الحجر الجزئي أثناء فترة تفشي فيروس الكورونا، وتبعات هذا الحجر من التأثير على صحة الطلاب ولياقتهم وبقائهم خلال تلك الفترة في المنازل مع عائلاتهم وأولياء الأمور، فإن هذه الدراسة تلقي الضوء على رؤية أولياء الأمور لأهمية تدريس مادة التربية البدنية خلال أزمة الكورونا لأبنائهم، وتجب على هذا التساؤل من خلال استبانة تتكون من ١٦ سؤالاً تم توزيعها على عينة من أولياء أمور الطلاب في محافظات الكويت المختلفة، من أجل الوقوف على وجهة نظر أولياء أمور الطلاب في أهمية تدريس مادة التربية البدنية للطلاب عموماً، وأهمية ذلك خلال أزمة الكورونا خاصة.

الإطار التطبيقي

أداة الدراسة

قامت الدراسة باستخدام الاستبيان كأداة للدراسة الميدانية والتي استهدفت قياس مدى أهمية تدريس مادة التربية البدنية أثناء أزمة الكورونا من وجهة نظر أولياء الأمور في دولة الكويت، وقد تضمنت استمارة الاستبيان ثلاثة أقسام، حيث يتناول القسم الأول منها الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة والتي تتمثل في (الجنس، المؤهل العلمي لولي الأمر، عدد الأبناء، نوع المدرسة، المحافظة). في حين يوضح القسم الثاني من استمارة الاستبيان العبارات المتعلقة بمحور "أهمية مادة التربية البدنية" واشتمل هذا المحور على ٧ عبارات، بينما يوضح القسم الثالث العبارات المتعلقة بمحور "أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا" وقد اشتمل على ٩ عبارات، وتم استخدام مقياس ليكرت ذو الخمس درجات الذي يتكون من موافق بشدة (٥)، موافق (٤)، محايد (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق بشدة (١) في الإجابة على أسئلة محاور الدراسة.

صدق أداة الدراسة:

تم حساب الصدق البنائي لعبارات استمارة الاستبيان من خلال القيام بتوزيع أداة الدراسة على عينة مكونة من (٢٠) فرد من مجتمع الدراسة وخارج عينة التطبيق، وذلك لتحديد مستوى التجانس الداخلي لأداة الدراسة.

المحور الأول: أهمية مادة التربية البدنية

جدول (١): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول

الفقرة	قيمة معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
التربية البدنية مادة أساسية يجب على ابني ممارستها من خلال التعليم عن بعد.	.909**	.٠٠٠
يتعلم ابني الكثير عن الثقافة الرياضية في صف التربية البدنية.	.873**	.٠٠٠
يمارس ابني التمارين الرياضية بشكل دوري في المنزل.	.785**	.٠٠٠
ابني متفوق رياضياً في لعبة يتدرب عليها خارج أوقات التعليم عن بعد.	.810**	.٠٠٠
من المهم أن يمارس أبنائي التمارين الرياضية من خلال التعليم عن بعد.	.672**	.٠٠٠
ليس بالضرورة أن يدرس أبنائي التربية البدنية، فهم يتدربون في المركز الرياضي بشكل دوري.	.909**	.٠٠٠
ابني يحب حصص التربية البدنية في المدرسة.	.873**	.٠٠٠

** معنوية عند ٠.٠١

المحور الثاني: أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا

جدول (٢): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني

الفقرة	قيمة معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
تأثرت اللياقة البدنية لابني خلال فترة الحظر الجزئي.	.823**	.٠٠٠
ازداد وزن ابني خلال فترة الحظر الجزئي.	.787**	.٠٠٠
من المهم تدريس مادة التربية البدنية عن بعد كمادة أساسية يومية لأبنائي.	.701**	.٠٠٠
كان لحصص التربية البدنية تأثير على استعادة ابني لوزنه المناسب ولياقته.	.792**	.٠٠٠
حصص التربية البدنية من الحصص المهمة في المدرسة خاصة بعد الرجوع من الحظر الجزئي.	.810**	.٠٠٠
لم التفت قبل أزمة الكورونا إلى أهمية حصص التربية البدنية لابني.	.823**	.٠٠٠
باعتمادك، هل من المهم تدريس مادة التربية البدنية عن بعد أثناء جائحة كورونا؟	.787**	.٠٠٠
باعتمادك، هل سيستفيد ابنك من تدريس مادة التربية البدنية عن بعد؟	.821**	.٠٠٠
ما رأيك بزيادة عدد حصص التربية البدنية التي يتلقاها ابنك في المدرسة في المستقبل؟	.769**	.٠٠٠

** معنوية عند ٠.٠١

وتبين أن جميع معاملات الارتباط لجميع عبارات استمارة الاستبيان كانت ذات دلالة إحصائية عند مستويات معنوية (٠.٠١) وهذا يعني أن الأداة تتمتع بالصدق البنائي وهي صالحة لأغراض الدراسة.

ثبات أداة الدراسة:

جدول (٣): معامل الثبات لمحاور استمارة الاستبيان

المحاور	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
أهمية مادة التربية البدنية	.927	٧
أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة كورونا	.920	٩
إجمالي استمارة الاستبيان	.942	١٦

يتبين أن قيمة معامل الثبات Alpha أكبر من ٠.٦ لجميع محاور استمارة الاستبيان: مما يؤكد على صلاحية وارتباط عبارات محاور استمارة الاستبيان وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة.

تجليل استمارة الاستبيان

أولاً: خصائص عينة الدراسة:

جدول (٤): توزيع عينة الدراسة وفقاً لخصائصها

الخصائص	التكرار	النسبة %
الجنس	ذكر	46.2
	أنثى	53.8
المؤهل العلمي	ماجستير أو درجة علمية أعلى	15.1
	مؤهل جامعي	57.5
	دبلوم	20.3
	ثانوية عامة أو أقل	7.1
عدد الأبناء في المراحل الدراسية	ابن واحد	25.0
	٢-٣ أبناء	41.0
	٤ أبناء أو أكثر	34.0
نوع المدرسة التي يرتادها الأبناء	حكومية	48.1
	خاصة	51.9
المحافظة	العاصمة	51.4
	حولي	9.9
	لأحمدي	9.0
	الجهراء	11.3
	الفروانية	9.4
	مبارك الكبير	9.0
		19

ثانياً: محاور الاستبيان

المحور الأول: أهمية مادة التربية البدنية

جدول (٥): التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لعبارات محور أهمية مادة التربية البدنية

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		الاستجابة المصارة
				%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
4	0.511	1.188	2.557	17.0	18	39.6	42	25.5	27	6.6	7	11.3	12	التربية البدنية مادة أساسية يجب على ابني ممارستها من خلال التعليم عن بعد.
3	0.542	1.129	2.708	11.3	12	36.8	39	33.0	35	7.5	8	11.3	12	يتعلم ابني الكثير عن الثقافة الرياضية في صف التربية البدنية.
2	0.557	1.171	2.783	12.3	13	33.0	35	30.2	32	13.2	14	11.3	12	يمارس ابني التمارين الرياضية بشكل دوري في المنزل.
1	0.589	1.178	2.943	10.4	11	28.3	30	30.2	32	18.9	20	12.3	13	ابني متفوق رياضياً في لعبة يتدرب عليها خارج أوقات التعليم عن بعد.
1	0.589	1.128	2.943	11.3	12	20.8	22	41.5	44	15.1	16	11.3	12	من المهم أن يمارس أبنائي التمارين الرياضية من خلال التعليم عن بعد.
4	0.511	1.188	2.557	17.0	18	39.6	42	25.5	27	6.6	7	11.3	12	ليس بالضرورة أن يدرس أبنائي التربية البدنية، فهم يتدربون في المركز الرياضي بشكل دوري.
3	0.542	1.129	2.708	11.3	12	36.8	39	33.0	35	7.5	8	11.3	12	ابني يجب حصته التربية البدنية في المدرسة.

المصدر: بيانات عينة الدراسة

عند ترتيب عبارات محور أهمية مادة التربية البدنية من حيث قيمة الوزن النسبي الأكبر من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن عبارتي "ابني متفوق رياضياً في لعبة يتدرب عليها خارج أوقات التعليم عن بعد"، و"من المهم أن يمارس أبنائي التمارين الرياضية من خلال التعليم عن بعد" هما أكثر العبارات أهمية بوزن نسبي بلغ ٠,٥٨٩، بينما كانت عبارتي "التربية البدنية مادة أساسية يجب على ابني ممارستها من خلال التعليم عن بعد"، و"ليس بالضرورة أن يدرس أبنائي التربية البدنية، فهم يتدربون في المركز الرياضي بشكل دوري" هما أقل العبارات أهمية بوزن نسبي بلغ ٠,٥١١، وتبين أن هناك مستوى متوسط بأهمية مادة التربية البدنية لدى أولياء الأمور بدولة الكويت من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط العام ٢,٧٤٢ بانحراف معياري ١,١٥٩.

المحور الثاني: أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا
جدول (١): التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لعبارات محور أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		الاستجابات العبارة
				العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
2	0.675	0.993	3.371	2	1.9	20	18.9	33	31.1	38	35.8	13	12.3	تأثرت اللياقة البدنية لأبني خلال فترة الحظر الجزئي.
1	0.698	0.949	3.491	2	1.9	16	15.1	28	26.4	48	45.3	12	11.3	ازداد وزن ابني خلال فترة الحظر الجزئي.
6	0.598	1.397	2.991	12	11.3	40	37.7	18	17.0	9	8.5	27	25.5	من المهم تدريس مادة التربية البدنية عن بعد كمادة أساسية يومية لأبنائي.
7	0.566	1.100	2.830	6	5.7	44	41.5	30	28.3	14	13.2	12	11.3	كان لحصص التربية البدنية تأثير على استعادة ابني لوزنه المناسب ولياقته.
4	0.651	1.273	3.255	7	6.6	27	25.5	31	29.2	14	13.2	27	25.5	حصص التربية البدنية من الحصص المهمة في المدرسة خاصة بعد الرجوع من الحظر الجزئي.
2	0.675	0.993	3.371	2	1.9	20	18.9	33	31.1	38	35.8	13	12.3	لم التفت قبل أزمة الكورونا إلى أهمية حصص التربية البدنية لأبني.
1	0.698	0.949	3.491	2	1.9	16	15.1	28	26.4	48	45.3	12	11.3	باعتقادك، هل من المهم تدريس مادة التربية البدنية من بعد أثناء جائحة كورونا؟
3	0.662	1.230	3.311	5	4.7	26	24.5	33	31.1	15	14.2	27	25.5	باعتقادك، هل سيستفيد ابنك من تدريس مادة التربية البدنية عن بعد؟
5	0.645	1.368	3.226	8	7.5	33	31.1	24	22.6	9	8.5	32	30.2	ما رأيك بزيادة عدد حصص التربية البدنية التي يتلقاها ابنك في المدرسة في المستقبل؟

المصدر: بيانات عينة الدراسة

عند ترتيب عبارات محور أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا من حيث قيمة الوزن النسبي الأكبر من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن عبارتي "ازداد وزن ابني خلال فترة الحظر الجزئي"، و"باعتقادك، هل من المهم تدريس مادة التربية البدنية عن بعد أثناء جائحة كورونا؟" هما أكثر العبارات أهمية بوزن نسبي بلغ ٠,٦٩٨، بينما كانت عبارة "كان لحصص التربية البدنية تأثير على استعادة ابني لوزنه المناسب ولياقته" هي أقل العبارات أهمية بوزن نسبي بلغ ٠,٥٦٦، وتبين أن هناك مستوي متوسط بأهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا لدى

أولياء الأمور بدولة الكويت من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط العام 3.360 بانحراف معياري ٠.١١٣٩.

إختبار فروض الدراسة

الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية مادة التربية البدنية تعزي للخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي لولي الأمر، عدد الأبناء، نوع المدرسة، المحافظة)

جدول (٧): اختبار تحليل التباين بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية مادة التربية البدنية

الخصائص	التكرار	المتوسط الحسابي	قيمة F	الدلالة الإحصائية	
الجنس	ذكر	19.541	0.133	0.716	
	أنثى	114			18.904
المؤهل العلمي	ماجستير أو درجة علمية أعلى	18.8197	3.817	.011	
	مؤهل جامعي	122			22.0698
	دبلوم	43			17.6875
	ثانوية عامة أو أقل	15			17.2667
عدد الأبناء في المراحل الدراسية	ابن واحد	17.2264	3.104	.047	
	٢-٣ أبناء	87			19.7471
	٤ أبناء أو أكثر	72			19.9861
نوع المدرسة التي يرتادها الأبناء	حكومية	19.3725	0.039	0.845	
	خاصة	110			19.0364
المحافظة	العاصمة	19.0550	4.632	.001	
	حولي	21			19.1429
	لأحمدي	19			15.5263
	الجھراء	24			16.9583
	الفروانية	20			24.2500
	مبارك الكبير	19			21.2632

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية مادة التربية البدنية تعزي لمتغير الجنس عند مستوى معنوية 0.05 .

في حين يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية مادة التربية البدنية تعزي لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى معنوية 0.05 وكانت الفروق لصالح الحاصلين على ماجستير أو درجة علمية أعلى يليهم الحاصلين على مؤهل جامعي، ثم الحاصلين على دبلوم، وأخيراً الحاصلين على ثانوية عامة أو أقل، مما يوضح أن كلما ازداد المؤهل العلمي للفرد ازداد الاتجاه نحو أهمية مادة التربية البدنية في المدارس.

كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية مادة التربية البدنية تعزي لمتغير عدد الأبناء في المراحل الدراسية عند مستوى معنوية 0.05 وكانت الفروق لصالح من لديهم (٤ أبناء أو أكثر) يليهم من لديهم (٢-٣ أبناء)، وأخيراً من لديهم (ابن واحد) مما يوضح أن كلما ازداد عدد الأبناء في المراحل الدراسية ازداد الاتجاه نحو أهمية مادة التربية البدنية في المدارس.

وكذلك يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية مادة التربية البدنية تعزى لمتغير نوع المدرسة التي يرتادها الأبناء عند مستوى معنوية 0.05. ويتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية مادة التربية البدنية تعزى لمتغير المحافظة عند مستوى معنوية 0.01 وكانت الفروق لصالح الفروانية، ثم مبارك الكبير، ثم حولي يليها العاصمة، ثم الجهراء، وأخيراً الأحمدية مما يوضح أن كلما اختلفت المحافظة اختلف الاتجاه نحو أهمية مادة التربية البدنية في المدارس.

الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة كورونا تعزى للخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي لولي الأمر، عدد الأبناء، نوع المدرسة، المحافظة)

جدول (8): اختبار تحليل التباين بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا

الخصائص	التكرار	المتوسط الحسابي	قيمة F	الدلالة الاحصائية
الجنس	ذكر	29.6633	0.002	0.961
	انثى	28.9386		
المؤهل العلمي	ماجستير أو درجة علمية أعلى	31.1395	3.419	0.018
	مؤهل جامعي	29.8197		
	دبلوم	26.3125		
	ثانوية عامة أو أقل	25.8000		
عدد الأبناء في المراحل الدراسية	ابن واحد	28.6981	1.712	0.183
	٢-٣ أبناء	28.4483		
	٤ أبناء أو أكثر	30.6944		
نوع المدرسة التي يرتادها الأبناء	حكومية	29.4216	0.002	0.971
	خاصة	29.1364		
المحافظة	العاصمة	29.2477	2.138	0.062
	حولي	26.2381		
	لأحمدية	30.8421		
	الجهراء	26.7083		
	الفروانية	32.7000		
	مبارك الكبير	30.8421		

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا تعزى لمتغير الجنس عند مستوى معنوية 0.05، في حين يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا تعزى لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى معنوية 0.05 وكانت الفروق لصالح الحاصلين على ماجستير أو درجة علمية أعلى يليهم الحاصلين على مؤهل جامعي، ثم الحاصلين على دبلوم، وأخيراً الحاصلين على ثانوية عامة أو أقل مما يوضح أن كلما ازداد المؤهل العلمي للفرد ازداد الاتجاه نحو أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا.

يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا تعزي لمتغير عدد الأبناء في المراحل الدراسية عند مستوى معنوية 0.05 .
ويتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا تعزي لمتغير نوع المدرسة التي يرتادها الأبناء عند مستوى معنوية 0.05 .
ويتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا تعزي لمتغير المحافظة عند مستوى معنوية 0.05 .

إستنتاجات الدراسة

- هناك مستوى متوسط بأهمية مادة التربية البدنية لدى أولياء الأمور بدولة الكويت من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط العام ٢.٧٤٢ بانحراف معياري ١.١٥٩ .
- هناك مستوى متوسط بأهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا لدى أولياء الأمور بدولة الكويت من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط العام 3.360 بانحراف معياري ١.١٣٩ .
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية مادة التربية البدنية تعزي لمتغير الجنس عند مستوى معنوية 0.05 .
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية مادة التربية البدنية تعزي لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى معنوية 0.05 وكانت الفروق لصالح الحاصلين على ماجستير أو درجة علمية أعلى يليهم الحاصلين على مؤهل جامعي، ثم الحاصلين على دبلوم، وأخيراً الحاصلين على ثانوية عامة أو أقل مما يوضح أن كلما ازداد المؤهل العلمي للفرد ازداد الاتجاه نحو أهمية مادة التربية البدنية في المدارس.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية مادة التربية البدنية تعزي لمتغير عدد الأبناء في المراحل الدراسية عند مستوى معنوية 0.05 وكانت الفروق لصالح من لديهم (٤ أبناء أو أكثر) يليهم من لديهم (٢-٣ أبناء) وأخيراً من لديهم (ابن واحد) مما يوضح أن كلما ازداد عدد الأبناء في المراحل الدراسية ازداد الاتجاه نحو أهمية مادة التربية البدنية في المدارس.
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية مادة التربية البدنية تعزي لمتغير نوع المدرسة التي يرتادها الأبناء عند مستوى معنوية 0.05 .
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية مادة التربية البدنية تعزي لمتغير المحافظة عند مستوى معنوية 0.01 وكانت الفروق لصالح الفروانية، ثم مبارك الكبير، ثم جولي يليها العاصمة، ثم الجهراء، وأخيراً الأحمدية مما يوضح أن كلما اختلفت المحافظة اختلف الاتجاه نحو أهمية مادة التربية البدنية في المدارس.
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا تعزي لمتغير الجنس عند مستوى معنوية 0.05 .
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا تعزي لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى معنوية 0.05 وكانت الفروق لصالح الحاصلين على ماجستير أو درجة علمية أعلى يليهم الحاصلين على مؤهل جامعي، ثم الحاصلين على دبلوم، وأخيراً الحاصلين على ثانوية عامة أو أقل مما يوضح أن كلما ازداد المؤهل العلمي للفرد ازداد الاتجاه نحو أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة الكورونا.

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة كورونا تعزي لمتغير عدد الأبناء في المراحل الدراسية عند مستوى معنوية 0.05 .
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة كورونا تعزي لمتغير نوع المدرسة التي يرتادها الأبناء عند مستوى معنوية 0.05 .
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية تدريس مادة التربية البدنية في فترة أزمة كورونا تعزي لمتغير المحافظة عند مستوى معنوية 0.05 .

التوصيات

- ضرورة العمل على رفع مستوى وعي أولياء الأمور بأهمية وجود مادة التربية البدنية في المدارس من خلال المؤتمرات والبرامج التدريبية والإعلانات التي توضح أهمية ممارسة التلاميذ للرياضة سواء داخل المدرسة أو خارجها.
- الاهتمام بتوفير كافة الإمكانيات والاحتياجات في المدارس والتي يمكن من خلالها تنفيذ مادة التربية البدنية بكفاءة وفاعلية في المدارس والمؤسسات التعليمية.
- ضرورة قيام الأكاديميون والمهتمون بإجراء العديد من الأبحاث والدراسات المتعلقة بأهمية وجود مادة التربية البدنية في المدارس والمؤسسات التعليمية، وكذلك أهمية العمل على تنفيذ مادة التربية البدنية في زمن كورونا ومواجهة أي مشكلات أو عوائق قد تعيق تطبيقها بكفاءة وفاعلية.

المراجع

المراجع العربية

١. الأمم المتحدة. (٢٠٢٠). موجز سياساتي: التعليم أثناء جائحة كورونا-١٩ وما بعدها، https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_arabic.pdf.
٢. المطيري، عبد الرحمن جابر محمد. (يونيو ٢٠٢١). واقع تطبيق التعليم الإلكتروني في دولة الكويت من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا. مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ٢٦٣، ١٥-٥٠.
٣. النصار، حسيبة غضبان محمد. (يناير ٢٠٢١). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني عبر منصة مايكروسوفت تيمز للصف الثاني عشر للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ خلال جائحة (Covid-19) - الكويت. المؤتمر الدولي الافتراضي للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول، إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، الرياض، ٤١٠-٤٢٨.
٤. حزالزي، كمال. (٢٠١٣). تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل إصلاح المنظومة التربوية في الجزائر. دفاتر المخبر، جامعة محمد خيضر بسكرة - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - مخبر المسألة التربوية في ظل التحديات، ١١، ٣٣-٤٦.
٥. عاشور، توفيق. (٢٠٢١). بيئة العمل الداخلية في ظل فيروس كوفيد ١٩ وانعكاسها على إدارة وتنظيم الفصل لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي. مجلة الإبداع الرياضية، جامعة محمد بوضياف المسيلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ١٢(١)، ٢٧٠-٢٨٩.
٦. عمر، أحمد مختار وآخرون. (٢٠١٨). معجم اللغة العربية المعاصر، عالم الكتب.
٧. غلوم، كاظم جابر أمير. (يناير، ٢٠١٩). تأثير حصص التربية البدنية على بعض المتغيرات البدنية والسيولوجية لطلبة المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، مجلة العلوم البدنية والرياضية، جامعة المنوفية، كلية التربية البدنية، ١٤(٨)، ٢٤٦-٢٧٢.
٨. لكزولي، فضيلة. (أبريل، ٢٠٢٠). التدريس عن بعد ورهانات الإصلاح في ظل جائحة كوفيد ١٩. مجلة الباحث للدراسات القانونية والقضائية، محمد قاسمي، (١٧)، ٥٩-٦٧.
٩. محمد، فزقوز. (٣١ مايو ٢٠٢١). تقويم تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) من وجهة نظر أساتذة المتوسطات، مجلة تفوق في علوم النشاطات البدنية والرياضية، ٦(١-٢)، ١٩٩-٢١٨.
١٠. وثيقة معايير مادة التربية البدنية والصحية. (أبريل ٢٠١٦). وزارة التربية والتعليم. الكويت.
١١. هيئة التحرير (معد). (يونيو ٢٠١٢). التعليم والتنمية، المنتدى الإسلامي، قراءات إفريقية، (١٢)، ٣-٢.
١٢. أهلاً بكم في فضاء التعليم الإلكتروني. (٢٠٢٠). موقع وزارة التربية بدولة الكويت. <https://portal.moe.edu.kw/index.shtml#section-about>

المراجع الأجنبية

13. Atlantis, E., Barnes E., Singh M. (2006). Efficacy of exercise for treating overweight in children and adolescents: a systematic review, Intlobes, (30), 1027-1040.
14. Coronavirus. (2021). World Health Organization. https://www.who.int/health-topics/coronavirus#tab=tab_1.

15. Coronavirus disease (COVID-19), Weekly epidemiological update. (27, January, 2021). World Health Organization (WHO). <https://www.who.int/publications/m/item/weekly-epidemiological-update—27-january-2021>. (Accessed 28 July 2021).
16. Freedson, P. (1992). Physical activity among children and youth. *Canadian Journal of Sports Science*, 17(4), 280-283.
17. Guo et al., (2020). The origin, transmission and clinical therapies on coronavirus disease 2019 (COVID-19) outbreak – an update on the status, *Military Medical Research*, retrieved from <https://doi.org/10.1186/s40779-020-00240-0>
18. LaFontaine, T. (2008). Physical Activity: The Epidemic of Obesity and Overweight Among Youth: Trends, Consequences, and Interventions. *American Journal of Lifestyle Medicine*, (2) 1, 30-36.
19. McCarthy, K. (6 march 2020). The global impact of coronavirus on education, ABC news, retrieved from <https://abcnews.go.com/International/global-impact-coronavirus-education/story?id=69411738>
20. Moneghetti. S. (1993). Report of the Committee for the Review of Physical and Sport Education in Victorian Schools, Melbourne, Directorate of Sport Education, Carlton South, Victoria, Australia.
21. Paffenbarger, R. Jr, Hyde, R., Hsieh, C., Wing, A. (1986). Physical activity, other life-style patterns, cardiovascular disease and longevity, *Acta Med ScandSuppl.* (711), 85-91.
22. Pangrazzi, R. (2004). *Dynamic Physical Education for Elementary School Children*, Pearson.
23. Singh, S., Balhara, Y. (2021). "Screen-time" for children and adolescents in COVID-19 times: Need to have the contextually informed perspective, *Indian J Psychiatry*, (63), 192-195.
24. Stiglic, N., Viner R. (2018). Effects of screentime on the health and well-being of children and adolescents: a systematic review of reviews. *BMJ Open*. doi:10.1136/bmjopen-2018-023191.
25. Strong, W.; Malina, R.; Blimkie, C.(2005). Evidence based physical activity for school-age youth. *J Pediatr.* (146), 732-737.
26. Štveráková, T, Jačisko, J, Busch, A, Šafářová, M, Kolář, P, Kobesová, A. (8 July, 2021). The Impacy of COVID-19on Physical Activity of Czech children. *PLoS ONE*, 16 (7), <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254244>
27. Zhang, Z, Lai, H. (October, 2004). Comparison of the use of body mass index percentile and percentage of ideal body weight to screen for malnutrition in children with cystic fibrosis. *Am J Clin Nutr.* 80 (4), 982-991.
28. Global Obesity Levels. (27 March, 2020). Procon.org, <https://obesity.procon.org/global-obesity-levels/>.