

احتياجات اخصائي الترويج الرياضي العاملين مع كبار السن من التدريب اثناء الخدمة وفقا لطبيعة العمل

^{٥٣} أ.م.د. محمد سعيد محمد السيد

^{٥٤} أ.م.د. تامر محمد سعيد عناني

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد القوي البشرية في اي مجتمع اهم واثمن الموارد لم تتمتع به من امكانية التطور والنمو ، وكذلك لقدرتها على على استخدام الموارد الاخرى المتاحة لخدمة المجتمع ، وتوجد كثير من المجتمعات النامية غينة بمواردها الطبيعة الا انها لا تستطيع استثمار كل هذه الموارد لعدم توافر العنصر البشري المدرب الواعي القادر على المساهمة الحقيقية في تنمية المجتمع . ويشير مرهان حسين الحلواني الي انه من المعايير الاساسية التي تحدد مستوي التقدم الحضاري في اي مجتمع من المجتمعات المعاصرة ، ما يبديه المجتمع من اهتمام وحرص بالعنصر البشري الذي يعد ركيزة للتنمية البشرية . (١٦ : ١١٥)

ويؤكد مالكوم نولز Malcolm Knowles على ان مستويات الكفاءة المهنية تحدد بمقدار المعرفة الاساسية التي يستوعبها العاملون ، وبالقدرات المتخصصة المرتبطة بالادوار والاعمال والمهام المطلوب اداؤها وكذلك بالطابع الشخصي الذي يتم اصفاءه من جانب العاملين في الوظائف التي يشغلونها (٢٢ : ٤٧٦)

كما تتوقف فاعلية اداء الافراد والاداء الكلي للمؤسسة على مدي قدرة الافراد العاملين على اداء مهامهم بفاعلية وبرغبتهم في ذلك ، مما يسهم بالتبعية في شعور الفرد بالرغبة في العمل . (١٨ : ٤٢)

وبذلك يتضح ان زيادة كفاءة استخدام العنصر البشري هي الاساس الذي تنطلق منه استراتيجيات التنمية وسياسات النمو والتقدم ، وتعتبر التنمية البشرية محورا اساسيا في هذا الشأن ولاسيما وان الدول النامية تتمتع بثروة بشرية هائلة بها ، ومن اجلها تدور عجلة الانتاج ، ويمكن تحويل هذا الطاقة البشرية بحيث تتحول من عبء ضاغط على الموارد المادية الي طاقة قادرة على زيادة الانتاج كما ونوعا . (٢٠ : ٥٣)

ويشير رفاعي محمد رفاعي ان مستوي كفاءة المنظمة او المؤسسة وكذلك قدرتها على تحقيق اهدافها ، بل وقدرتها على البقاء والاستقرار ، يتوقف في المقام الاول على مواردها البشرية (٤ : ١٢٥)

ويعتبر التدريب الوسيلة الاساسية لادارة المؤسسة في تنمية الموارد البشرية ، وهو من الانشطة الرئيسية في اي مؤسسة ، ويتعامل مع غيره من الانشطة لتوفير قوي بشرية ملائمة كما وكيفا وتنميتها والمحافظة عليها بما يحقق اهداف المؤسسة . (١٥ : ٣٠)

^{٥٣} استاذ مساعد بقسم الترويج الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .

^{٥٤} استاذ مساعد بقسم رياضة كبار السن بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .

ويعد الهدف الأساسي للتدريب ، هو الارتقاء بكفاءة الاداء للعاملين وتطوير مهاراتهم في الحاضر والمستقبل ، بما يؤدي الي زيادة القدرة على العمل وتغيير سلوكهم واتجاهاتهم للافضل وتغذيتهم بالمعلومات التي تزيد من مهاراتهم ورغبتهم في العمل . (١٣ : ١٨٣)

والتدريب اثناء الخدمة يعد استكمالاً للاعداد المهني والاكاديمي الذي تلقاه الفرد بعد تخرجه حيث يتم تزويده باحدث الجوانب المهنية التي حدثت بعد تخرجه في سبيل مواكبة هذه الجوانب والمستحدثات ، فضلا عن الارتقاء بخدماته المهنية في المجتمع ، وتوفر للمتخصص المهني فرص النمو والخبرة والاثقان ، وتقابل احتياجاته وتزود المتخصص المهني بحلول نظرية وتطبيقية لكافة المشكلات التي تواجهه . (١١ : ٦٣)

حيث يري عمر الجوهري ان التدريب هو نشاط مخطط يهدف الي احداث تغييرات في الفرد من ناحية المعلومات والخبرات والمهارات ومعدلات الاداء وطرق العمل والسلوك والاتجاهات بما يجعل هذا الفرد لائق للقيام باعماله . (٨ : ١٣)

كما يشير على السلمي الي ان التدريب هو الخبرات المنظمة التي تستخدم لتنمية وتعديل المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يعتنقها العاملون بالمشروع . (٧ : ٢٩٦)

ويعرفه شاين Schein التدريب بأنه هو اداة هامة تستطيع الادارة استخدامها للتاثير على سلوك العاملين وتوجيههم في الاتجاهات المتوافقة مع اهدافها ، لذلك فهو نشاط يوجه خصيصا الي احداث تغييرات سلوكيه محددة تتعلق باداء الفرد لوظيفيته . (٢٤ : ٤٧٦)

ويوضح محمد الحماحي ان عملية تدريب الافراد مكونة من اوجه النشاط التي تهدف الي التاثير على مستوي الدافعية للعاملين في مختلف الوظائف ، وان هذه العملية يجب ان تتميز بالاستمرارية لاحداث التغيير الذي يجب ان يطرأ على مهارات وتوقعات واتجاهات العاملين وانه يمكن تحقيق التنمية المهنية للعاملين في مجالات التربية البدنية والرياضة والترويج من خلال الاهتمام ببرامج التدريب اثناء الخدمة التي تعمل على تحقيق العديد من الاهداف المرتبطة بهذه التنمية (١٤ : ١٤٨)

وتمثل الاحتياجات التدريبية العنصر الرئيسي والهيكل في صناعة التدريب حيث تقوم عليه جميع دعائم العملية التدريبية وتنمية الموارد البشرية ، وتتنوع الاحتياجات اعتمادا على طبيعة العمل المراد انجازه والاشخاص المنوط بهم اداء العمل ، وبوجه عام يمكن التعبير عنها باستخدام مصطلحات المهارات والمواقف والمعرفة ، وقد تغطي بعض الاجتياحات كافة الجوانب ، في حين ان البعض منها قد يركز على جوانب منفردة ، وبذلك تتعدد الآراء ووجهات النظر حولها . (٩ : ٣٢)

وتمثل دراسة الاحتياجات التدريبية الاساس الذي يتم من خلاله تحديد وصياغة الاهداف التدريبية ، اذ ان الاهداف هي التي تحدد المحتوي (المضمون) Content المناسب الذي سوف يتم العمل على نقله الي المستهدفين بالتدريب لعلاج القصور لديهم ، ولا يمكن الوصول الي اهداف محددة ودقيقة للتدريب الا من خلال توافر احتياجات واقعية ودقيقة ايضا

، ويساهم ذلك بدوره في اختيار المحتوى المناسب من حيث النوعية والحجم والعمق (التخصصي) (١٢ : ١٨)

ويعتبر مجال كبار السن من المجالات التي استحدثت في السنوات الأخيرة ليكون مجالاً متخصصاً للخدمات الترويحية والاجتماعية وممارستها وفق معارف ومهارات خاصة تناسب مشكلات واحتياجات هذه المرحلة من عمر الإنسان . (٦ : ٢)

ويشكل كبار السن في المنطقة العربية نسبة (٨.٧٪) من مجموع السكان في الوقت الحالي ، ومن المتوقع أن تزيد هذه النسبة في الفترة (٢٠٢٥-٢٠٠٠) من (٨.٧٪ - ١٤٪) من مجموع السكان ، أما في جمهورية مصر العربية فمن المتوقع أن تكون نسبتهم إلى مجموع سكان مصر (١٠.٧٪) عام (٢٠٢٥) . (٥ : ٣)

وطبقاً لتوصيات منظمة الصحة العالمية عام (١٩٧٢) فإن العناية بكبار السن : هو إلزام أخلاقي ومعنوي في العالم المتطور نظراً لتزايد أعدادهم . (١٧ : ١٨٩)

لذا تتضاعف الحاجة الي الاعداد الجيد لاختصاصي الترويح الرياضي مع التزايد المطرد لكبار السن وطبيعة العمل مع هذه الفئة تتطلب الماما بعدد من الخبرات الاساسية المرتبطة بتوافر المعلومات والخبرات في مجال تخطيط وتصميم البرامج وتنفيذها .

ويري الباحثان أنه على الرغم من تأكيد العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة على أهمية التدريب أثناء الخدمة لتطوير أداء العاملين وتزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات المعاصرة المرتبطة بطبيعة المهام التي تتطلبها طبيعة العمل ، إلا أنه توجد ندرة في الدراسات والبحوث التي تتناول موضوع تلك البرامج التدريبية لاختصاصي الترويح العاملين مع فئة كبار السن ، كما أنه علي الرغم من وجود العديد من الدراسات التي تناول موضوع التدريب اثناء الخدمة كدراسة مينو سيلنجراند واخرون [et al Menno Slingerland](#)

(٢٠١٦) ، دراسة حازم منصور (٢٠١٣) ، محمد الحماحمي ومحمد السمودي وحازم منصور (٢٠١١) ، دراسة أحمد عبد الرحيم (٢٠١٠) ، إلا انه لم يتم التطرق الي دراسة اهم الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويح الرياضي العاملين مع فئة كبار السن ، لذا فالباحثان يحاولان من خلال هذا البحث التعرف على احتياجات اختصاصي الترويح الرياضي العاملين مع كبار السن من التدريب اثناء الخدمة وفقا لطبيعة العمل بهدف ايجاد نوع من الموائمة للربط بين البرامج التي يتلقاها الفرد من ناحية وطبيعة العمل من ناحية اخري حتي تتوافق مع احتياجات ومتغيرات العلوم والتكنولوجيا الحديثة التي لا تتوقف عن مستوي معين بل تتسم بالديناميكية والحركة والتحديث المستمر ، مما يمد المتخصصين بحلول لكافة المشكلات التي سوف تقابلهم في مواقع العمل المختلفة وتزويدهم بحلول نظرية وتطبيقية .

- هدف البحث :

يهدف البحث إلى دراسة احتياجات اختصاصي الترويح الرياضي العاملين مع كبار السن من التدريب اثناء الخدمة وفقا لطبيعة العمل وذلك من خلال التعرف علي :

- الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويح الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بالجانب المعرفي .
 - الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويح الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بجانب الفهم .
 - الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويح الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بالجانب التطبيقي .
 - الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويح الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بأساليب وطرق التدريب.
- الدراسات السابقة :

- قام مينو سيلنجراند وآخرون [et al Menno Slingerland](#) (٢٠١٦) (٢٣) بدراسة بعنوان " تطوير وتحسين برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة على التقويم التحفيزي في التربية البدنية " بهدف وضع برنامج لتدريب المعلمين أثناء الخدمة قائماً في إطار النظريات المعاصرة المتعلقة بالتقويم والتحفيز، وكذلك تحسين خبرة معلمي التربية في ممارسات التقويم التحفيزي. وبالتعاون الوثيق مع معلمي التربية البدنية والخبراء الآخرين في الميدان، تم وضع برنامج لتدريب المعلمين أثناء الخدمة يغطي مواضيع هامة مثل تقويم الجودة والدافعية. ووجه اهتمام خاص إلى ترجمة المفاهيم النظرية إلى أدوات عملية قابلة للتطبيق. وتم تطبيق البرنامج لمدة ثلاثة أشهر على عينة مكونة من ٣٣ معلماً من معلمي التربية البدنية (منهم ٢٠ من الذكور (٦٠ في المائة) و١٢ من الإناث (٤٠ في المائة)، وخبرة في التدريس من ٣ إلى ٣٢ سنة) واستخدمت الاستبيانات لتقويم مختلف الجوانب، وتحديد القصور وعوامل النجاح. وقد توصلت النتائج إلى أن برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة خطوة أولى ناجحة في تحسين خبرات معلمي التعليم من أجل البدء في تطوير ممارسات ذات جودة أعلى وأكثر تحفيزاً .

- قام حازم منصور (٢٠١٣) (٣) بدراسة بعنوان "احتياجات اختصاصي النشاط الرياضي بجامعة المنصورة من التدريب أثناء الخدمة" بهدف التعرف على احتياجات اختصاصي النشاط الرياضي من التدريب أثناء الخدمة واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (١٥٨) من اختصاصي النشاط الرياضي بجامعة المنصورة، وكانت أهم النتائج بالنسبة للبعد الأول تنمية الجانب المعرفي (المعلومات، القدرات المعرفية) للمشاركين في برامج الترويح الرياضي، البعد الثاني القدرة على الابتكار والإبداع في مجال أنشطة الترويح الرياضي، البعد الثالث زيادة الكفاءة الانتاجية في العمل، وكانت من أهم التوصيات ضرورة مراعاة المسؤولين عن التخطيط للدورات التدريبية بتحديد احتياجات اختصاصي النشاط الرياضي، تعزيز مبدأ

التعلم مدي الحياة ، تذليل وحل المشكلات التي تواجه اخصائي النشاط الرياضي خلال فترة تدريبهم.

- قام حازم منصور (٢٠١٢) (٢) بدراسة بعنوان "برامج التدريب أثناء الخدمة وعلاقتها بالرضا الوظيفي لأخصائي الرياضة للجميع بمديريات الشباب والرياضة" بهدف ايجاد العلاقة بين برامج التدريب أثناء الخدمة والرضا الوظيفي لأخصائي الرياضة للجميع بمديريات الشباب والرياضة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (٥٥٤) من أخصائي الرياضة للجميع ، وقد استخدم الباحث مقياس للرضا الوظيفي من إعداد كاداة لجمع البيانات ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن: تحديد الإحتياجات التدريبية المرتبطة بكل من المعرفة والمهارات المهنية والمهارات العامة والمنقولة لأخصائي الرياضة للجميع وفقا لطبيعة العمل .

- قام كل من محمد الحماحمي ومحمد السمودي وحازم منصور (٢٠١١) (١٠) بدراسة بعنوان " دراسة تحليلية لبرامج التدريب أثناء الخدمة لأخصائي الرياضة للجميع بمديريات الشباب والرياضة " بهدف تقويم تلك البرامج من خلال إستخدام بطاقة " تقويم برامج التدريب أثناء الخدمة" المعدة من قبل محمد الحماحمي - بعد إختبار صدقها وثباتها - واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وذلك على عينة مكونة من (٢٧٠) من العاملين بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة الدقهلية ، وقد أسفرت الدراسة عن أهم النتائج التالية : تحددت أهم الإحتياجات التدريبية لإخصائي الرياضة للجميع في : تطوير المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل ، التعرف على المستجدات في المجال ، كما تحددت أهم أنواع الإستفادة العائدة على المتدربين في : زيادة حصيلته المعلومات ، القدرة على مواجهة التغيرات الحديثة في العمل ، زيادة القدرة على الابتكار، تنمية المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل .

- قام أحمد عبد الرحيم (٢٠١٠) (١) بدراسة بعنوان "برنامج مقترح للتدريب أثناء الخدمة للعاملين بمجال الترويج المائي" بهدف تحديد أهداف البرنامج المقترح وفقا للإحتياجات التدريبية للعاملين بالمجال ، وتحديد كل من محتويات البرنامج والمعايير والمهارات وأساليب التقويم المستخدمة لتقدير مدي إستفادة المتدربين من البرنامج ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد استخدم الباحث الاستبيان كاداة لجمع البيانات ، وتم تطبيقه على عينة مكونة من (١٦٠) من العاملين بإدارة النشاط الرياضي بالأندية والمنشآت السياحية ، وقد أسفرت الدراسة عن أهم النتائج التالية : يجب أن يتضمن البرنامج المقترح العديد من الموضوعات المرتبطة بكل من: فلسفة الترويج المائي، العلاقة بين السياحة الرياضية والترويج المائي ، لمعالجة أوجه القصور في برنامج الإعداد المهني في مرحلة ما قبل الإلتحاق بالعمل في مجال الترويج المائي، وأن أهم المعايير والمهارات الواجب توافرها في المحاضرين

المشاركين في تنفيذ فعاليات البرنامج هي : الخبرة العملية ، القدرة على استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في أثناء تنفيذ الوحدة التدريسية ، كما أن أهم أساليب التدريب المستخدمة في البرنامج تحددت في: السبورة بجميع أنواعها، عروض الفيديو والأفلام التعليمية ، كما تحددت أهم أساليب التقويم المقترحة للبرنامج في : مشروع عمل فردي وجماعي، منح تقديرات للمتدربين على تفاعلهم في المناقشات ، تقديم أوراق دراسية مرتبطة بموضوعات الدراسة والتدريب

- احمد عبد الرحيم : برنامج مقترح للتدريب أثناء الخدمة للعاملين بمجال الترويج المائي . رسالة ماجستير غير منشورة ، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠١٠.

- قام كل من مارتن يالينج ، كاتلين ارمور [Martin Yelling Kathleen Armour](#) , (٢٠٠٧) (٢١) بدراسة بعنوان "التطوير المهني الفعال لمعلمي التربية البدنية: دور التعلم غير الرسمي والتعاوني، بهدف التحقق من التطوير المهني لمعلمي التربية البدنية بعد مرور سنتين في انجلترا ، وتم ذلك على عينة قوامها ١٠ معلمين وتم الحصول على البيانات من خلال المقابلات الفردية مع المعلمين، ومذكرات التعلم، والملاحظات الميدانية، .وقد اشارت النتائج إلى أن المعلمين حددوا وثيقة البرنامج بأنها "تسير على مسار صحيح"، وانهم، تعلموا بطرق متنوعة .وكانت افضل الطرق هي التعلم بشكل غير الرسمي مع بعضهم البعض. .

- قام بيركويتز Berkowitz (٢٠٠٠) (١٩) بدراسة بعنوان " أثر التدريب أثناء الخدمة على تطبيقات تكنولوجيا التعليم معلمي التربية البدنية نحوها " بهدف التعرف على مدى نجاح المعلمين في استخدام تكنولوجيا التعليم في التحضير للمادة العلمية والتدريس ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة مكونة من (١٣٣) معلما للتربية البدنية، وتم استخدام الإستبيان كأداة لجمع البيانات ، وقد أشارت أهم نتائج الدراسة إلى أن وسائل العرض التكنولوجية الحديثة التي تم استخدامها في عرض موضوعات برامج التدريب من قبل المدربين (المحاضرين) كالحاسوب والفيديو والأفلام التعليمية والشفافيات قد ساعدت المعلمين (المتدربين) على تقبل المعلومات المقدمة إليهم ، وأن اتجاهات هؤلاء المعلمين تميزت بالإيجابية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم كوسيلة مساعدة في عملية تحضيرهم لدروسهم التعليمية وفي أثناء تدريسهم وفي تسجيل الخبرات التعليمية للطلاب .

اجراءات البحث

- منهج البحث :استخدم الباحثان المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة البحث .

- **مجتمع البحث** : يتمثل مجتمع البحث فى اخصائي الترويح الرياضي العاملين باندية ومراكز الشباب ومركز التواصل لرعاية كبار السن بجامعة القاهرة ، العاملون بقطاع الرواد بوزارة الشباب والرياضة ، الجمعية العامة لرعاية المسنين بمحافظة الجيزة .

- **عينة البحث:**

قام الباحثان تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية من اخصائي الترويح الرياضي العاملين باندية (الاهلي بالفروع الثلاثة - الصيد بالفروع الثلاثة - الشمس - ٦ اكتوبر) ، وكذلك اخصائي الترويح الرياضي العاملين بمركز التواصل لرعاية كبار السن بجامعة القاهرة ، وحدات كبار السن بمراكز الشباب بمحافظة الجيزة ، التي تخضع لإشراف وزارة الشباب والرياضة من خلال إدارة الرواد والبالغ عددها (٣) مراكز شباب وهي مركز شباب إمبابة ، مركز شباب إسكان ناصر ، مركز شباب الصفا ، وكذلك الجمعية العامة لرعاية المسنين بمحافظة الجيزة ، والتي تخضع لإشراف وزارة الشؤون الاجتماعية وقد بلغ حجم العينة (٦٩) اخصائي ترويح رياضي ، كما استعان الباحثان بعدد (٢٥) اخصائي ترويح رياضي من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث لاجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

- **أدوات جمع البيانات :**

قاما الباحثان بتصميم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وذلك بإتباع الخطوات التالية :تحليل المتاح من المراجع والدراسات العلمية المتخصصة فى مجال التدريب اثناء الخدمة ، كبار السن، بهدف التوصل إلى مجموعة من المعلومات والمعارف العلمية المرتبطة بموضوع البحث ، وذلك لتحديد المحاور والمفردات المناسبة لها ، وفى ضوء ذلك تم تحديد عدد (٤) محاور وهي المحور الأول : الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويح الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بالجانب المعرفي واشتمل على (١٤) مفردة ، المحور الثاني : الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويح الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بحانب الفهم واشتمل على (١٣) مفردة ، المحور الثالث : الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويح الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بالجانب التطبيقي ، مشتملا على(١٦) مفردة ، المحور الرابع : الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويح الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بأساليب وطرق التدريب ، مشتملا على(١٤) مفردة ، كما تم تحديد ميزان تقدير ثلاثي التدرج نعم (٣ درجة) ، الي حد ما(٢ درجة) ، لا(١ درجة) وذلك لاستجابات المبحوثين

١- **الصدق:** إستخدم الباحثان لإختبار صدق الاستبيان كل من صدق المحتوي وصدق الاتساق الداخلي .

أ- صدق المحتوى : تم عرض المقياس على عدد (٥) من الخبراء^(٤) في مجال الترويج والادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان وجامعة الاسكندرية ، لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبة المحاور والمفردات المنتمية لكل محور لموضوع البحث .

ب- صدق الإتساق الداخلي : تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي له باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) : قيم معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان (ن=٢٥)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	٠.٤٤٦	١	٠.٦٢٥	١	٠.٦٥٢	١	٠.٦٨٨
٢	٠.٥٢٢	٢	٠.٦٨١	٢	٠.٥٦٤	٢	٠.٥٦٥
٣	٠.٦١٧	٣	٠.٤٢٣	٣	٠.٥٢٨	٣	٠.٥٧٣
٤	٠.٤٥٥	٤	٠.٤٠٩	٤	٠.٤٣٢	٤	٠.٥٧٠
٥	٠.٥٠٥	٥	٠.٤٨٩	٥	٠.٥٢٢	٥	٠.٦٩٨
٦	٠.٥١٨	٦	٠.٤٦٤	٦	٠.٦٨٩	٦	٠.٥٩٦
٧	٠.٤٠٧	٧	٠.٦٥٧	٧	٠.٥٩٩	٧	٠.٦٤٨
٨	٠.٤٩٧	٨	٠.٦٣٦	٨	٠.٤٩٧	٨	٠.٦٨٨
٩	٠.٤٣٨	٩	٠.٦٤٨	٩	٠.٤٥٣	٩	٠.٦٥٣
١٠	٠.٥٦٨	١٠	٠.٦٦٧	١٠	٠.٣٧٧	١٠	٠.٦٥٣
١١	٠.٧٠٠	١١	٠.٤٤٢	١١	٠.٤٢٣	١١	٠.٦٥١
١٢	٠.٤٩٢	١٢	٠.٥٧٠	١٢	٠.٤٤٩	١٢	٠.٦٤٩
١٣	٠.٥٣١	١٣	٠.٥٧٥	١٣	٠.٥١٠	١٣	٠.٧٣١
١٤	٠.٥٣٩			١٤	٠.٢١٩	١٤	٠.٥٨٧
				١٥	٠.٧٤٢		
				١٦	٠.٣٩١		

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٣٧.

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الارتباط مفردات محاور الاستبيان جميعها دالة احصائياً، وذلك عند مستوي دلالة (٠.٠٥) فيما عدا المفردة رقم ١٥ بالمحور الثالث وبذلك يصبح عدد مفردات المحور (١٥) مفردة ، كما اصبح عدد مفردات الاستبيان (٥٦) مفردة على درجة مقبولة من الصدق .

٢- الثبات : قام الباحثان بحساب ثبات الاستبيان عن طريق "معامل ألفا Alpha" للثبات وفقا لتعديل كرونباخ Cronbach حيث يمثل "معامل ألفا Alpha" متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء بطرق مختلفة ، ولذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء الاستبيان ، ويوضح جدول (٢) معامل الثبات بطريقة ألفا.

جدول (٢) قيم معامل ألفا Alpha لمحاور الاستبيان (ن=٢٥)

رقم المحور	مسمى المحور	قيم معامل ألفا
الأول	الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويج الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بالجانب المعرفي	٠.٧٩٥
الثاني	الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويج الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بحانب الفهم	٠.٨١٦
الثالث	الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويج الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بالجانب التطبيقي	٠.٧٨٨
الرابع	الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويج الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بأساليب وطرق التدريب	٠.٨٧٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٣٧).

يتضح من جدول (٢) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفـا " تتراوح بين

(٠.٧٨٨ ، ٠.٨٧٤) ، مما يؤكد على أن الإستبيان على درجة مقبولة من الثبات .

تطبيق البحث : تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث الأساسية المكوّنة من (٦٩) خلال الفترة من ٢٠١٦/١٠/٣ إلى ٢٠١٧/١/٤ ، وقد تم تفرغ البيانات في كشوف الحاسب الآلي لمعالجتها إحصائياً.

عرض ومناقشة النتائج

جدول (٣): التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) لمفردات البعد الأول "الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويج الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بالجانب المعرفي" (ن=٦٩)

م	المفردات	التكرارات			مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	تحديد احتياجات الممارسين من كبار السن لأوجه الأنشطة الترويحية	٣١	٢٥	١٣	١٥٦	٧٥.٤	٧.٣
٢	بناء وحدات الممارسة الحركية لفئة كبار السن	٣٩	٢٤	٦	١٧١	٨٢.٦	٢٣.٧
٣	معرفة خصائص مراحل النمو لفئة كبار السن	٣٨	٢١	١٠	١٦٦	٨٠.٢	١٧.٣
٤	أحدث نظريات التعلم في المجال الحركي لفئة كبار السن	٣٧	٢٦	٦	١٦٩	٨١.٦	٢١.٥
٥	الاصابات التي يتعرض لها الممارسين اثناء الممارسة	٣١	٣٤	٤	١٦٥	٧٩.٧	٢٣.٧
٦	اهمية الأنشطة الترويحية كنشاط انساني لصحة الفرد	٣٤	٢٢	١٣	١٥٩	٧٦.٨	٩.٧
٧	تفسير انماط السلوك لدي مرحلة كبار السن	٣٢	٢٩	٨	١٦٢	٧٨.٣	١٤.٩
٨	معرفة الاساليب الحديثة لتحفيز الممارسين من كبار السن للمشاركة في اوجه النشاط الترويحي	٣٠	٢٥	١٤	١٥٤	٧٤.٤	٥.٨
٩	تنمية الجانب المعرفي للمشاركين في اوجه النشاط الترويحي من كبار السن	٢٩	٣٠	١٠	١٥٧	٧٥.٨	١١.٠
١٠	معرفة كيفية تصنيف الممارسين من كبار السن تبعاً للفروق الفردية لتقديم أنشطة تناسب كل فئة	٢٧	٣٠	١٢	١٥٣	٧٣.٩	٨.١
١١	كيفية قياس مخرجات البرنامج الترويحي ومطابقته بالاهداف الموضوعه	٤١	٢٤	٤	١٧٥	٨٤.٥	٢٩.٨

٢٦.٩	٨٢.٦	١٧١	٣	٣٠	٣٦	معرفة اساليب مواجهة المشكلات التي تواجه الممارسة مع هذه الفئة وطرق علاجها	١٢
٦.٩	٧٤.٩	١٥٥	١٣	٢٦	٣٠	معرفة احتياجات البرنامج الترويحي الرياضي من الامكانيات المادية .	١٣
٢٣.٧	٨١.٢	١٦٨	٤	٣١	٣٤	معرفة القوانين والتشريعات المنظمة للعمل في مجال رعاية كبار السن .	١٤

يتضح من جدول (٣) أن استجابات أفراد عينة البحث على مفردات البعد الأول قد تراوحت درجاتها المقدره ما بين (٧٣.٩% إلى ٨٤.٥%) ، وأن المفردات التالية قد حصلت على أكثر من (٨٠%) من استجابات عينة البحث وهي : كفاءة قياس مخرجات البرنامج الترويحي ومطابقته بالاهداف الموضوعه ، بناء وحدات الممارسة الحركية لفئة كبار السن ، معرفة اساليب مواجهة المشكلات التي تواجه الممارسة مع هذه الفئة وطرق علاجها ، احداث نظريات التعلم في المجال الحركي لفئة كبار السن ، معرفة القوانين والتشريعات المنظمة للعمل في مجال رعاية كبار السن ، معرفة خصائص مراحل النمو لفئة كبار السن ، وقد جاءت قيمة كا ٢١ دالة في اتجاه الاجابة بـ (نعم). ويرى الباحثان ان ذلك يرجع الي : قناعة عينة البحث باهمية الجوانب المعرفية لما لها من اهمية في تطوير الاداء الاخصائي في العديد من جوانب العمل من حيث تزويد اخصائي الترويح الرياضي بالمعارف الحديثة والتي تلائم الواقع الفعلي لطبيعة العمل مع فئة كبار السن .

مناسبة هذه الاحتياجات المرتبطة بجانب المعرفة عند تخطيط برامج الترويح الرياضي لفئة كبار السن حيث تساعد اخصائي الترويح الرياضي في مراعاة احتياجات واهتمامات الممارسين من كبار السن خاصة عند بناء وحدات الممارسة الحركية بما يتناسب مع المرحلة السنوية التي يتم التخطيط لها والتغلب على المشكلات التي تواجه اخصائي الترويح الرياضي والتغلب عليها . فضلا عن ان هذه الاحتياجات تعمل على اكساب الفرد بالمعارف والمعلومات الحديثة او تطوير ما لديهم من معلومات سابقة مما يؤدي الي الارتقاء بقدراتهم على الابتكار واتخاذ القرار وحل مشكلات التي تواجههم اثناء العمل .

جدول (٤) : التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) لمفردات البعد الثاني "الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويح الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بحانب الفهم " (ن=٦٩)

م	المفردات	التكرارات			مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	دور الانشطة الترويحية في الوقاية من بعض الامراض والاضرار الصحية لفئة كبار السن	٣٨	٢٢	٩	١٦٧	٨٠.٧	١٨.٣
٢	طرق التوجيه والارشاد المهني بما يتيح لاختصاصي الترويح الرياضي توجيه الممارسين نحو مهارات وانشطة معينة	٤٠	٢٦	٣	١٧٥	٨٤.٥	٣٠.٣
٣	طرق التوجيه والارشاد النفسي بما يتيح لاختصاصي الترويح الرياضي في حل بعض مشكلات الممارسين	٤١	٢٨	٠	١٧٩	٨٦.٥	٣٨.٢

٣١.٧	٨٣.١	١٧٢	١	٣٣	٣٥	التمييز بين احتياجات اوجه النشاط في برامج الترويج الرياضي وفقا لنوع الجنس	٤
٢٦.٢	٨١.٦	١٦٩	٣	٣٢	٣٤	تشخيص الجوانب المتعلقة بالبرنامج الترويجي والتي تحتاج الى تحسين وتطوير	٥
٢١.٥	٨٠.٧	١٦٧	٥	٣٠	٣٤	تفهم الكفايات المهنية التي تتطلبها طبيعة العمل	٦
٢١.٢	٨٠.٢	١٦٦	٥	٣١	٣٣	تطوير خطط العمل داخل دور رعاية كبار السن	٧
٢٦.٢	٨٣.١	١٧٢	٤	٢٧	٣٨	مواجهة التغيرات الحديثة التي تطرأ علي اساليب العمل	٨
٣١.٤	٨٥.٠	١٧٦	٤	٢٣	٤٢	التدريب على استخدام احدث الاجهزة والادوات التي يتطلبها مجال العمل	٩
٢٧.٥	٨٣.١	١٧٢	٣	٢٩	٣٧	الاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج جديدة للترويج الرياضي لفئة كبار السن	١٠
١٩.٩	٨٠.٧	١٦٧	٦	٢٨	٣٥	الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال برامج الترويج الرياضي لفئة كبار السن	١١
١٧.٠	٧٩.٢	١٦٤	٧	٢٩	٣٣	تصحيح بعض اوجه القصور في اداء العمل	١٢
١٦.٨	٧٧.٨	١٦١	٧	٣٢	٣٠	الامام باحدث الدراسات العملية والمقالات في مجال الترويج الرياضي لفئة كبار السن	١٣

يتضح من جدول (٤) أن استجابات أفراد عينة البحث على مفردات البعد الثاني قد تراوحت درجاتها المقدرة ما بين (٧٧.٨% إلى ٨٦.٥%) ، وأن المفردات التالية قد حصلت على أكثر من (٨٠%) من استجابات عينة البحث وهي : طرق التوجيه والارشاد النفسي بما يتيح لاختصاصي الترويج الرياضي في حل بعض مشكلات الممارسين ، التدريب على استخدام احدث الاجهزة والادوات التي يتطلبها مجال العمل، طرق التوجيه والارشاد المهني بما يتيح لاختصاصي الترويج الرياضي توجيه الممارسين نحو مهارات وانشطة معينة ، مواجهة التغيرات الحديثة التي تطرأ علي اساليب العمل، التمييز بين احتياجات اوجه النشاط في برامج الترويج الرياضي وفقا لنوع الجنس، الاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج جديدة للترويج الرياضي لفئة كبار السن، تشخيص الجوانب المتعلقة بالبرنامج الترويجي والتي تحتاج الى تحسين وتطوير ، تفهم الكفايات المهنية التي تتطلبها طبيعة العمل، الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال برامج الترويج الرياضي لفئة كبار السن، تطوير خطط العمل داخل دور رعاية كبار السن وقد جاءت قيمة كا ٢١ دالة في اتجاه الاجابة بـ (نعم). ويرى الباحثان ان ذلك يرجع الي : ان غالبية الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالفهم تتيح لاختصاصي الترويج الرياضي العديد من الفرص التي تتيح له التمييز عند التعامل مع كبار السن من خلال التمييز بين احتياجات اوجه النشاط في برامج الترويج الرياضي وفقا لنوع الجنس ، وكذلك طرق التوجيه والارشاد النفسي بما يتيح لاختصاصي الترويج الرياضي في حل بعض مشكلات الممارسين ، من خلال فهم خصائص المرحلة العمرية من كبار السن واحتياجاتهم وكذلك توظيف الامكانيات المتاحة والمتوفرة وكيفية استخدامها .

كما توضح استجابات عينة البحث انه يوجد ادراك واضح من اختصاصي الترويج الرياضي الذي يتعامل مع فئة كبار السن للمعلومات التي تعرض عليه والتي تساعده في تشخيص

الجوانب المتعلقة بالبرنامج الترويحي والتي تحتاج الى تحسين وتطوير ، والتغلب على العديد من المشكلات التي تواجهه اثناء عمله وهذا من شأنه يساعد اخصائي الترويحي الرياضي على التمييز والتوضيح والاستخلاص .

جدول (٥) : التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) لمفردات البعد الثالث "الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويحي الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بالجانب التطبيقي " (ن=٦٩)

م	المفردات	التكرارات			مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		لا	إلى حد ما	نعم			
١	تحليل البيئة الداخلية والخارجية الخاصة بمؤسسات رعاية كبار السن	٩	٣١	٢٩	١٥٨	٧٦.٣	١٢.٩
٢	استخدام وسائل الامان والسلامة الواجب اتباعها خلال ممارسة اوجه نشاط الترويحي الرياضي	٨	٢٦	٣٥	١٦٥	٧٩.٧	١٦.٤
٣	توفير اوجه أنشطة بديلة بجانب اوجه الأنشطة الأخرى التي يشتمل عليها البرنامج الترويحي الرياضي	٤	٢٤	٤١	١٧٥	٨٤.٥	٢٩.٨
٤	استثارة الدافعية للأفراد الممارسين للنشاط	٢	٣٠	٣٧	١٧٣	٨٣.٦	٢٩.٨
٥	الاستفادة المثالية من الامكانيات المتاحة لتفعيل البرنامج الترويحي الرياضي	١	٢٦	٤٢	١٧٩	٨٦.٥	٣٧.١

جدول (٥) : التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) لمفردات البعد الثالث "الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويحي الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بالجانب التطبيقي " (ن=٦٩)

م	المفردات	التكرارات			مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		لا	إلى حد ما	نعم			
٦	ادارة برامج الترويحي الرياضي لفئة كبار السن	٣	٢٥	٤١	١٧٦	٨٥.٠	٣١.٧
٧	استخدام طرق الوقاية الحديثة من مخاطر ممارسة اوجه النشاط الترويحي الرياضي لدى كبار السن	٢	٢٧	٤٠	١٧٦	٨٥.٠	٣٢.٤
٨	استخدام مهارات الاتصال الفعال مع الممارسين من كبار السن .	٠	٢٥	٤٤	١٨٢	٨٧.٩	٤٢.٣
٩	الحرص على التعاون مع فريق العمل داخل دور رعاية كبار السن .	٣	٣٢	٣٤	١٦٩	٨١.٦	٢٦.٢
١٠	استخدام اوجه النشاط التي تحقق المخرجات المطلوبة .	٢	٣١	٣٦	١٧٢	٨٣.١	٢٩.٣
١١	استخدام الادوات البديلة	٠	٣٢	٣٧	١٧٥	٨٤.٥	٣٥.٠
١٢	تطبيق اسلوب العمل الجماعي بين الممارسين	٣	٣١	٣٥	١٧٠	٨٢.١	٢٦.٤
١٣	تطبيق الاساليب الحديثة في عملية تحفيز الممارسين على المشاركة في اوجه النشاط بالبرنامج .	٧	٣٢	٣٠	١٦١	٧٧.٨	١٦.٨
١٤	اصدار نشرات اعلامية عن برامج الترويحي الرياضي بمؤسسات رعاية كبار السن	٨	٣٢	٢٩	١٥٩	٧٦.٨	١٤.٩
١٥	استخدام انواع التقويم المختلفة والمناسبة لوجه النشاط بالبرنامج لمعرفة مدى التقدم للممارسين من كبار السن في البرنامج	٠	٢٦	٤٣	١٨١	٨٧.٤	٤٠.٨

يتضح من جدول(٥) أن استجابات أفراد عينة البحث على مفردات البعد الثالث قد

تراوحت درجاتها المقدرة ما بين (٧٦.٣% إلى ٨٧.٩%) ، وأن المفردات التالية قد حصلت على أكثر من (٨٠%) من استجابات عينة البحث وهي : استخدام مهارات الاتصال الفعال مع الممارسين من كبار السن ، استخدام انواع التقويم المختلفة والمناسبة لوجه النشاط بالبرنامج لمعرفة مدى التقدم للممارسين من كبار السن في البرنامج، الاستفادة المثالية من الامكانيات المتاحة لتفعيل البرنامج الترويحي الرياضي ، ادارة برامج الترويحي الرياضي لفئة كبار السن ، استخدام طرق الوقاية الحديثة من مخاطر ممارسة اوجه النشاط الترويحي الرياضي لدي كبار السن ، توفير اوجه أنشطة بديلة بجانب اوجه الانشطة الاخرى التي يشتمل عليها البرنامج الترويحي الرياضي ، استخدام الادوات البديلة ، استخدام اوجه النشاط التي تحقق المخرجات المطلوبة ، تطبيق اسلوب العمل الجماعي بين الممارسين ، الحرص على التعاون مع فريق العمل داخل دور رعاية كبار السن وقد جاءت قيمة كا ٢ دالة في اتجاه الاجابة بـ (نعم). ويرى الباحثان ان ذلك يرجع الي: احتياجات اخصائي الترويحي الرياضي الي الجانب التطبيقي في طبيعة عملهم مع فئة كبار السن وخاصة في استخدام مهارات الاتصال الفعال مع الممارسين من كبار السن وخاصة ممن لديهم بعض الانطوائية او الانعزال ، فضلا عن استخدام انواع التقويم المختلفة والمناسبة لوجه النشاط بالبرنامج لمعرفة مدى التقدم للممارسين من كبار السن في البرنامج بهدف الوقوف على نقاط القوة والضعف في البرنامج ومدى ملائمة الأنشطة لاحتياجات واهتمامات الممارسية من فئة كبار السن .

كما تشير استجابات عينة البحث الي ادراك اهمية توفير اوجه أنشطة بديلة بجانب اوجه الأنشطة الاخرى التي يشتمل عليها البرنامج الترويحي الرياضي ، استخدام الادوات البديلة ، استخدام اوجه النشاط التي تحقق المخرجات المطلوبة ، والذي من شأنه يعمل على تهيئة بيئة الممارسة واستثارة دافعية الممارسين من كبار السن وكيفية استخدام الامكانيات والادوات البديلة ووسائل القياس المناسبة لتشخيص المستوي الحقيقي ومدى تقدم الممارسين في البرنامج .

ويرى الباحثان ان جميع الاحتياجات المرتبطة بالجانب التطبيقي تتعلق بالجانب المهاري وعملية التنفيذ للبرنامج ، حيث انها تعبر عن قدرة اخصائي الترويحي الرياضي في استخدام المعرفة النظرية لاسس العمل في الواقع العملي .

جدول (٦) : التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا^٢) لمفردات البعد الرابع "الاحتياجات التدريبية لخصائي الترويحي الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بأساليب وطرق التدريب " (ن=٦٩)

م	المفردات	التكرارات			مجموع الدرجات المقدرة	%	كا ^٢
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	العصف الذهني " من خلال استثارة الفكر وطرح بدائل واتخاذ قرارات"	٣٢	٣٠	٧	١٦٣	٧٨.٧	١٦.٨
٢	تبادل الادوار "من خلال تمثيل بعض الادوار الواقعية لمعالجة بعض المشكلات "	٣٣	٢٩	٧	١٦٤	٧٩.٢	١٧.٠

٣	التدريب الفردي "من خلال تعلم كيفية تحمل المتدرب مسؤولية أكبر تجاه تعليم نفسه"	٣٠	٢٨	١١	١٥٧	٧٥.٨	٩.٥
٤	التدريب التعاوني " من خلال قيام المتدربين بالعمل التعاوني لانجاز مشروع معين "	٣٥	٣١	٣	١٧٠	٨٢.١	٢٦.٤
٥	المحاكاة " من خلال ايجاد بيئة عمل مشابهه للواقع "	٢٩	٢٧	١٣	١٥٤	٧٤.٤	٦.٦
٦	التدريب عن بعد " من خلال المؤتمرات المرئية والمسموعة "	٢٨	٢٩	١١	١٥٣	٧٣.٩	٨.٩
٧	العروض التقديمية " من خلال استخدام التطبيقات الحديثة على الموبيل او الحاسب الالي "	٣٤	٣٠	٥	١٦٧	٨٠.٧	٢١.٥
٨	التدريب المباشر " من خلال الاطلاع والبحث من خلال شبكة الانترنت "	٣٥	٢٨	٦	١٦٧	٨٠.٧	١٩.٩
٩	المناقشات " من خلال طرح موضوعات واعطاء امثلة تسمح بالمشاركة المباشرة "	٣١	٣٣	٥	١٦٤	٧٩.٢	٢١.٢
١٠	دراسة الحالة " من خلال تقديم حلول لموضوعات مبنية على ما تعلموه بالبرنامج "	٣٠	٣٢	٧	١٦١	٧٧.٨	١٦.٨
١١	دراسة المشاريع "من خلال تكليف فرق عمل لدراسة مشروع معين "	٣٧	٢٦	٦	١٦٩	٨١.٦	٢١.٥
١٢	التطبيقات العملية "من خلال تكليف فرق عمل لدراسة مشروع يجري اختياره من الواقع الميداني "	٤١	٢٥	٣	١٧٦	٨٥.٠	٣١.٧
١٣	ورش العمل " من خلال عرض الموضوعات ومناقشتها على مجموعة من المتدربين ذوي الاهتمامات والاحتياجات المشابهة "	٤٠	٢٧	٢	١٧٦	٨٥.٠	٣٢.٤
١٤	العروض التوضيحية "تستخدم لجذب المتدرب سواء كانت سمعية او بصرية تو افلام "	٤٤	٢٥	٠	١٨٢	٨٧.٩	٤٢.٣

يتضح من جدول (٦) أن استجابات أفراد عينة البحث على مفردات البعد الرابع قد تراوحت درجاتها المقدره ما بين (٧٣.٩% إلى ٨٧.٩%) ، وأن المفردات التالية قد حصلت على أكثر من (٨٠%) من استجابات عينة البحث وهي : العروض التوضيحية "تستخدم لجذب المتدرب سواء كانت سمعية او بصرية أو افلام ، التطبيقات العملية "من خلال تكليف فرق عمل لدراسة مشروع يجري اختياره من الواقع الميداني " ، ورش العمل " من خلال عرض الموضوعات ومناقشتها على مجموعة من المتدربين ذوي الاهتمامات والاحتياجات المشابهة" ، التدريب التعاوني " من خلال قيام المتدربين بالعمل التعاوني لانجاز مشروع معين " ، دراسة المشاريع "من خلال تكليف فرق عمل لدراسة مشروع معين " ، العروض التقديمية " من خلال استخدام التطبيقات الحديثة على الموبيل او الحاسب الالي " ، التدريب المباشر " من خلال الاطلاع والبحث من خلال شبكة الانترنت" ، وقد جاءت قيمة كا ٢ دالة في اتجاه الاجابة بـ (نعم). ويرى الباحثان ان ذلك يرجع الي : جميع الاساليب وطرق التدريب التي اتفق عليها عينة البحث تتيح لاختصاصي الترويج الرياضي فرص عديدة للتعاون مع زملاءه من المتدربين في حل المشكلات المرتبطة بالواقع العملي .

كما تعد العروض التوضيحية من اكثر الاساليب التي اتفقت عليها عينة البحث من حيث مناسبة اثناء عملية التدريب وذلك من خلال عرض ونقل المعلومات الي عدد كبير من

المتدربين فضلا عن المساعدة في فهم وتقبل المعلومات المقدمة بشكل مبسط وسريع .

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وفي إطار العينة التي طبق عليها أداة جمع البيانات" وفي

ضوء المعالجة الإحصائية للبيانات، توصل الباحثة ان إلى أهم الإستنتاجات التالية :

- أولا : تحددت اهم الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويج الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بجانب المعرفة في : كيفية قياس مخرجات البرنامج الترويجي ومطابقته بالاهداف الموضوعية ، بناء وحدات الممارسة الحركية لفئة كبار السن ، معرفة اساليب مواجهة المشكلات التي تواجه الممارسة مع هذه الفئة وطرق علاجها ، احدث نظريات التعلم في المجال الحركي لفئة كبار السن ، معرفة القوانين والتشريعات المنظمة للعمل في مجال رعاية كبار السن ، معرفة خصائص مراحل النمو لفئة كبار السن العامل

- ثانيا : تحددت اهم الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويج الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بجانب الفهم في : طرق التوجيه والارشاد النفسي بما يتيح لاختصاصي الترويج الرياضي في حل بعض مشكلات الممارسين ، التدريب على استخدام احدث الاجهزة والادوات التي يتطلبها مجال العمل ، طرق التوجيه والارشاد المهني بما يتيح لاختصاصي الترويج الرياضي توجيه الممارسين نحو مهارات وانشطة معينة ، مواجهة التغيرات الحديثة التي تطرأ علي اساليب العمل ، التمييز بين احتياجات اوجه النشاط في برامج الترويج الرياضي وفقا لنوع الجنس، الاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج جديدة للترويج الرياضي لفئة كبار السن ، ، تشخيص الجوانب المتعلقة بالبرنامج الترويجي والتي تحتاج الى تحسين وتطوير ، تفهم الكفايات المهنية التي تتطلبها طبيعة العمل، الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال برامج الترويج الرياضي لفئة كبار السن، تطوير خطط العمل داخل دور رعاية كبار السن

- ثالثا : تحددت اهم الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويج الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بجانب التطبيق في : استخدام مهارات الاتصال الفعال مع الممارسين من كبار السن ، استخدام انواع التقويم المختلفة والمناسبة لوجه النشاط بالبرنامج لمعرفة مدي التقدم للممارسين من كبار السن في البرنامج، الاستفادة المثالية من الامكانيات المتاحة لتفعيل البرنامج الترويجي الرياضي ، ادارة برامج الترويج الرياضي لفئة كبار السن ، استخدام طرق الوقاية الحديثة من مخاطر ممارسة اوجه النشاط الترويجي الرياضي لدي كبار السن ، توفير اوجه أنشطة بديلة بجانب اوجه الانشطة الاخرى التي يشتمل عليها البرنامج الترويجي الرياضي ، استخدام الادوات البديلة ، استخدام اوجه النشاط التي تحقق المخرجات المطلوبة ، تطبيق

اسلوب العمل الجماعي بين الممارسين ، الحرص على التعاون مع فريق العمل داخل دور رعاية كبار السن رابعا : تحددت اهم الاحتياجات التدريبية لاختصاصي الترويج الرياضي العاملين مع كبار السن والمرتبطة بجانب باساليب وطرق التدريب فى : العروض التوضيحية "تستخدم لجذب المتدرب سواء كانت سمعية او بصرية أو افلام ، التطبيقات العملية "من خلال تكليف فرق عمل لدراسة مشروع يجري اختياره من الواقع الميداني " ، ورش العمل " من خلال عرض الموضوعات ومناقشاتها على مجموعة من المتدربين ذوي الاهتمامات والاحتياجات المشابهة"، التدريب التعاوني " من خلال قيام المتدربين بالعمل التعاوني لانجاز مشروع معين "، دراسة المشاريع"من خلال تكليف فرق عمل لدراسة مشروع معين "، العروض التقديمية " من خلال استخدام التطبيقات الحديثة على الموبيل او الحاسب الالى "، التدريب المباشر " من خلال الاطلاع والبحث من خلال شبكة الانترنت "

التوصيات :

- يوصي الباحثان بضرورة أن تتضمن برامج التدريب أثناء الخدمة لاختصاصي الترويج الرياضي العاملين مع كبار السن مراعاة الاحتياجات التدريبية التي توصل اليها البحث لما لها دور هام فى تطوير مستوى الأداء فى العمل لتحقيق متطلبات العمل ولمواكبة المستجدات فى المجال من معارف ومهارات متقدمة .
- يجب على المسؤولين عن تخطيط برامج التدريب أثناء الخدمة الاخذ فى الاعتبار مراعاة التوازن بين كل من الجانب النظري والجانب العملي عند تحديد محتوى البرنامج بغرض توفير الفرص المتعددة للمتدربين لتطبيق المعلومات والمهارات التي تم اكتسابها والتدريب عليها أثناء تنفيذ البرنامج .
- مراعاة التنوع فى كل من وسائل التدريب حتي يتحقق التفاعل الايجابي بين المحاضرين " المدربين" والعاملين " المتدربين " ، مع الإهتمام بتنوع وسائل التدريب التي تتضمن العروض التوضيحية ، التطبيقات العملية. ، ورش العمل .

قائمة المراجع العربية والأجنبية :

١. احمد عبد الرحيم : برنامج مقترح للتدريب أثناء الخدمة للعاملين بمجال الترويح المائي . رسالة ماجستير غير منشورة ، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠١٠.
٢. حازم منصور : برامج التدريب أثناء الخدمة وعلاقتها بالرضا الوظيفي لاختصاصي الرياضة للجميع بمديريات الشباب والرياضة . رسالة دكتوراه غير منشورة ، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠١٢.
٣. حازم منصور : "احتياجات اختصاصي النشاط الرياضي بجامعة المنصورة من التدريب أثناء الخدمة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، القاهرة ، ٢٠١٣.
٤. رفاعي محمد رفاعي : ادارة الافراد ، القاهرة ، الاهرام ، ١٩٩٣ .
٥. عرفات زيدان : أزمة التقاعد على العمل لدى المسنين وتصور مقترح لدور خدمة الفرد في مواجهتها ، المؤتمر العلمي الدولي الثاني عشر ، المجلد الثاني ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ م .
٦. عفاف عبد المنعم درويش ، محمد جابر بريقع : الحركة وكبار السن ، دعوة للمشاركة البدنية النفسية العقلية الاجتماعية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٠ م .
٧. علي السلمي : ادارة الموارد البشرية ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الغريب ، ١٩٩٢.
٨. عمر الجوهري : التدريب الاداري وفاعلية الادارة ، القاهرة ، الجهاز المركزي للتنظيم والادارة ، ١٩٨٦.
٩. ليسى راي : كيفية قياس فاعلية التدريب ، ترجمة حمزة عمر الختم حمزة ، معهد الادارة العامة مركز البحوث ، المملكة العربية السعودية ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، ٢٠٠١.
١٠. محمد الحماحي ، محمد السمودي ، حازم منصور : دراسة تحليلية لبرامج التدريب أثناء الخدمة لاختصاصي الرياضة للجميع بمديريات الشباب والرياضة "المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، الجزء الثاني، العدد (٦٣) ، ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، يونيو ، ٢٠١١ .
١١. محمد صبحي حسانين ، امين انور الخولي : برامج الصقل والتدريب اثناء الخدمة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١.
١٢. محمد عبد الغني ، حسن هلال : دراسة الإحتياجات والتخطيط للتدريب . القاهرة ، مركز تطوير الأداء والتنمية ، ٢٠٠٣.
١٣. محمد عثمان اسماعيل ، حمدي مصطفى المغاز : ادارة القوة البشرية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٨ .

١٤. محمد محمد الحماحمي : التدريب اثناء الخدمة فى المجال التربوي التعليم - التربية البدنية ، القاهرة ، مركز الكتب للنشر ، ١٩٩٩ .
١٥. محمود احمد الخطيب : ادارة الموارد البشرية ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ٢٠٠٤ .
١٦. مرهان احمد الخطيب : مجلة الطفولة والتنمية ، العدد الاول ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
١٧. يحيى الحداد : رعاية المسنين فى الكويت ، ندوة الأمم المتحدة ، المجلس الاقتصادي والاجتماعي ، القاهرة ، ١٩٩٣ م .
18. Bebgamin B. Tregoe and john W. Zimmerman : top Management strategy . kepntregoe , inc , 1980
19. Berkowitz , Rebecca : Effects of in service training on technology practices and attitudes of Physical Education teachers . Ph.D , the – Ohio- State – University, 2000
20. Dales Beach , Reseonnal : the management of people at work , New York : macmillan publishing com, fifth edition , 1991
21. [Kathleen Armour Martin Yelling](#), Effective Professional Development for Physical Education Teachers: The Role of Informal, Collaborative Learning, uropean Journal Of Teacher Education, January 2007
22. Malcolm Knowles : the practice education : citedin Elizabeth , library education continuing professional education service ,2nd ed ., Chicago, LAL, 1986.
23. [Menno Slingerland](#), [Lars Borghouts](#), [Liesbeth Jans](#), [Gwen Weeldenburg](#), [Gertjan van Dokkum](#),: Development and optimisation of an in-service teacher training programme on motivational assessment in physical education, European Physical Education Review, First Published March 30, 2016
24. Schein , eh : the personnel process , Scranton intrnational , tect book : 1985,