



عدد خاص بالمؤتمر الدولي الثالث " التعليم النوعي ودوره في تحقيق رؤية
مصر ٢٠٣٠ " كلية التربية النوعية – جامعة الاسكندرية
مجلة "بحوث في العلوم والفنون النوعية" العدد الحادي عشر / المجلد
السابع يونيه ٢٠١٩



تقويم منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية في ضوء أبعاد وقضايا التنمية المستدامة "رؤية مستقبلية"

شيماء بهيج محمود متولي

أستاذ مساعد قسم الاقتصاد المنزلي التربوي

كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

نرمين مصطفى حمزة الطو

أستاذ مساعد قسم الاقتصاد المنزلي التربوي

كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان



كلية معتمدة بقرار رقم
٢٠١٨/٧/٣٠-(١٨٠)

١٤ شارع محمد أمين شهيبي - مصطفى كامل - الاسكندرية - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي مدي تضمين محتوى كتب الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية لأبعاد وقضايا التنمية المستدامة للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)، ولتحقيق هذا الهدف تم بناء قائمة بأبعاد وقضايا التنمية المستدامة الواجب تضمينها في كتب الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية، وبعد الاطلاع على مجموعة من الأدبيات والبحوث والدراسات، تم التوصل إلى قائمة بأبعاد التنمية المستدامة الخمسة الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والأخلاقية والتكنولوجية في صورتها الأولية ، وتكونت من (٧٤) قضية فرعية موزعة على الأبعاد الخمسة، وعرضت القائمة على مجموعة من المحكمين والمختصين في المناهج وطرائق التدريس، وبذلك تكونت القائمة بشكلها النهائي من (٧٠) قضية فرعية، وتم تقويم مناهج الإقتصاد المنزلي في ضوء هذه القائمة، وكان من ابرز النتائج التي توصل إليها البحث ان تناول مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية لابعاد وقضايا التنمية المستدامة منخفضة جداً ، وبالتالي لا تتواكب مع متطلبات التنمية المستدامة ، وفي ضوء نتائج البحث قامت الباحثتان بوضع رؤية مستقبلية لمنهج الاقتصاد المنزلي للصف الاول الاعدادى في ضوء ابعاد وقضايا التنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية

تقييم المنهج - التنمية المستدامة - الاقتصاد المنزلي .

مقدمة

يعد النظام التعليمي أداة من أدوات الانفتاح وعنصر حداثه للمجتمع، والركن الأساسي لتحقيق التنمية لكونه رافد من روافدها، ونظراً لتصارع المعرفة مع متطلبات المجتمع، لذا تتجه كثير من دول العالم الي مراجعه أنظمتها التربوية والتعليمية مراجعه جذرية بشكل مستمر لتقويم المناهج الدراسية والاطمئنان علي تحسين قدراتها علي إعداد جيل يحقق متطلبات مجتمع المعرفة.

ونجد أن تطوير التعليم لابد ان يكون عملية مستمرة وشاملة لمواجهة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وتحقيق متطلبات التنمية، لذا يجب أن ألا تكون المناهج الدراسية وأساليب التدريس عقبه نحو التقدم الي مستقبل أفضل في العلوم والتكنولوجيا وإعداد الفرد المثقف علمياً وتكنولوجياً، المكتسب للمفاهيم العلمية المعاصرة، والمستخدم لعادات العقل والتفكير بالطريقة العلمية، القادر علي التفكير بمرونة، والمواجه للمشكلات الاجتماعية العلمية، المشارك في التنمية المستدامة في جميع المجالات، لذلك يجب القفز نحو المستقبل عن طريق إحداث تغير جذري في ضوء رؤية مستقبلية تتلاءم مع الاطار العالمي للتعليم.

ولأن المناهج الدراسية ترجمة حقيقة لهموم المجتمع وثقافته وتوجهات الأمة وتطلعاتها نحو الحياة الكريمة في ظل نظم تربوية واعية لمستقبل أجيالها، لذلك فهي ضرورة من ضروريات الحياة، لأنها تحافظ علي الانسانية أن تبقى وتتطور ومن ثم فهي محكومة بالفلسفات الاجتماعية، وبالتراث الثقافي الذي خلقته الأجيال في أمة من الأمم، وبالنظم الاقتصادية التي تسودها، ومهما تعددت الاساليب التربوية والمناهج التعليمية فهي تهدف جميعها إلي بناء المواطن الصالح الذي يساهم في تنمية المجتمع.(حجازي أحمد، ٢٠١٧).

لذا يجب تقويم المناهج الدراسية كل مدة مناسبة (٥-١٠) سنوات وتطويرها لمواكبة الاتجاهات العالمية المعاصرة والمتطورة وإعداد أجيال قادرة علي مواجهة مشكلات الحاضر وتحقيق التنمية المستقبلية، ولا يحدث ذلك إلا من خلال نظام تعليمي متميز يأخذ بمنهجية

التخطيط الاستراتيجي المتعمد علي الرؤية المستقبلية، وتتصف التنمية التي تتميز بالاستقرار والتواصل وتلبي الاحتياجات الحالية مع المساهمة في توفير احتياجات الاجيال القادمة بالتنمية المستدامة. (Michael, 2011).

وتعد التنمية المستدامة توافق بين التنمية البيئية والاقتصادية والاجتماعية، بحيث تنشأ دائرة بين هذه المجالات، لينتج عنها اقتصاداً فاعلاً، وحياة اجتماعية عادلة، وبيئة مناسبة وصالحة للحياة، تتناسب مع جميع جوانب الحياة اليومية، فالتنمية الاقتصادية التي لا يرافقها تنمية اجتماعية لن تحقق تنمية مستدامة علي المدى الطويل، فالتوازن بين جوانب التنمية المختلفة هو عنوان نجاح هذه التنمية. (Sart, 2006)

كما تعتبر التنمية المستدامة نموذج للتفكير حول المستقبل الذي راعي الجوانب البيئية والاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية في اطار السعي لتحسين جودة الحياة (منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم الثقافية ٢٠١٢)، بالإضافة الي ذلك فالتنمية المستدامة تسعى الي تحقيق حياة أفضل للسكان وتعزيز وعيهم بالمشكلات البيئية القائمة، واستغلال واستخدام عقلاني للموارد، وصولاً الي تحقيق نمو اقتصادي تقني ناجح، وإحداث تغيير مستمر وملامح لاحتياجات وأوليات المجتمع. (حجازي أحمد، ٢٠١٧)

ومن هنا نجد أن التنمية المستدامة أوجدت اتجاهاً جديداً في التربية ألا وهو التربية من اجل التنمية المستدامة والذي يؤكد علي ضرورة إعادة توجيه مناهج التعليم المختلفة نحو تحقيق التنمية المستدامة من خلال تضمين متطلبات هذا النوع من التنمية بكل عناصر هذه المناهج بداية من أهدافها التي يجب أن تؤكد علي إعداد الأفراد المنتجين والمسؤولين نحو المجتمع والبيئة، مروراً بمحتواها الذي يجب أن يتضمن كل القضايا الخاصة بجوانب التنمية المستدامة الثلاثة (الاجتماعية والبيئية والاقتصادية)، واستراتيجيات تدريسها التي ينبغي أن تتعدد وتشجع المتعلمين علي المشاركة في العملية التعليمية والوسائل والأنشطة التعليمية الخاصة بها والتي يجب أن ترتبط بالبيئة والمجتمع وتشجع المتعلمين علي التعلم الذاتي

والتعلم المستمر، وانتهاءً بطرق التقويم والتقييم التي ينبغي أن تكون مستمرة وموضوعية
(Jutvik & Liepina, 2008)

والتربية للتنمية المستدامة هي رؤية تربوية تسعى إلي إيجاد توازن بين الرخاء
الإنساني والاقتصادي والتقاليد الثقافية واستدامة الموارد الطبيعية والبيئية من أجل حياة أفضل
للفرد والمجتمع في الحاضر وللأجيال القادمة، ولتطبيق مبادئ التربية للتنمية المستدامة
يتطلب الاعتماد علي منهجيات ومقاربات تربوية متعددة الأغراض والأساليب، لتأمين تعلم
أخلاقي مدي الحياة لجميع فئات المجتمع، وترسيخ احترام الاحتياجات الإنسانية التي تتلائم
مع الاستخدام المتوازن المستدام للموارد الطبيعية والمحافظة عليها من أجل البشرية في
حاضرها ومستقبلها، وتغذي الحس بالتضامن، وتغذي الحس الوطني. (منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٨)

وقامت اليونسكو بوضع إطار متكامل لعناصر التعليم من أجل التنمية المستدامة
يبني علي مبادئ ميثاق الأرض ويعد بمثابة أداة تساعد في تكامل عناصر التعليم من أجل
التنمية المستدامة في المنهج أطلقت عليه "أداة عدسة مراجعة للتعليم من أجل التنمية
المستدامة" وتحتوي علي قوائم استرشادية لكل القضايا والمعارف والاتجاهات والقيم والمهارات
ذات العلاقة بالأبعاد المختلفة للتنمية المستدامة المجتمع والبيئة والاقتصاد والثقافة والتي
يمكن تكاملها في المناهج الدراسية التي تعتبر من أهم أدوات التعليم من أجل التنمية
المستدامة لإحداث تغييرات جذرية في المجتمعات ووصولاً لأفضل المخرجات التي تحقق
أهداف التنمية المستدامة. (UNESCO, 2010)

كما يهدف التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى مساعدة الأجيال على اكتساب
المواقف والمهارات والقيم والمعارف اللازمة لاتخاذ قرارات مستنيرة، والتصرف على أساسها
لتحقيق ما يعود على أنفسهم وغيرهم بالفائدة الآن وفي المستقبل، كما يعطي صورة جديدة

للتعليم والتعلم فهو يروج لتعليم جيد النوعية يستوعب الجميع دون استثناء، كما انه يستند للقيم والمبادئ والممارسات الضرورية لمواجهة التحديات الحالية والمقبلة بصورة فعالة. ويساعد التعليم من أجل التنمية المستدامة مواطني العالم على التعلم من أجل الوصول إلى مستقبل مستدام، وذلك عن طريق تضمين قضايا التنمية المستدامة الرئيسية في التعليم والتعلم مثل التغير المناخي، وخفض مخاطر الكوارث والتنوع الحيوي والممارسات المستدامة وهذا يتطلب طرق تعليم وتعلم تفاعلية وتبني مناهج التعاون والتضامن والاتصال والتفكير النقدي والابتكاري والتي تحفز وتشجع المتعلمين على اتخاذ القرارات وحل المشكلات والاستعانة بالتكنولوجيا المناسبة من اجل تحقيق التنمية المستدامة.

ولقد أكدت العديد من الدراسات الي اهمية تضمين متطلبات التنمية المستدامة للمناهج الدراسية ومنها دراسة (Giulia S,et al, 2019) ، دراسة (Chinedu,C. et al (2018) ودراسة (نادية العفون، ٢٠١٧)، (بدرية أبو حاصل، ٢٠١٧) ودراسة (Isaac, 2015) ودراسة (Catherine, et al, 2014) التي اشارت الي الاهتمام بالتعليم وبتطوير المناهج لتحقيق اهداف التنمية المستدامة، وتنمية سلوكيات ومعلومات المتعلمين، من خلال ادماج مبادئ ومفاهيم ومتطلبات وممارسات التنمية المستدامة، وانطلاقا من ذلك يأتي دور مناهج الاقتصاد المنزلي في التأثير علي مستوى جودة الحياة النوعية للمتعلمين الحالية والمستقبلية، وذلك لان مقررات مادة الاقتصاد المنزلي أكثر المواد ارتباطاً بحياة المتعلمين.

مشكلة البحث

لقد اتجهت النظرة التربوية في الوقت الراهن الي هدف ألا وهو التربية من أجل التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة لمساعدة المتعلمين علي تغير أنفسهم والنهوض بالمجتمع من خلال تطوير المعارف والمهارات والكفاءات الاجتماعية الاكاديمية لمواجهة التحديات العالمية ومحاولة تحليل الواقع وربطه بمتطلبات المستقبل، لذا اتجهت التربية الي العناية بالمناهج الدراسية كونها الوسيلة التي يلجئ اليها المجتمع لتحقيق آماله

وأهدافه وتطلعاته وثقافته، فهو يعد الترجمة الحقيقية للأهداف التربوية وخططها واتجاهاتها في المجتمع.

وفي هذا الصدد أكدت منظمة الامم المتحدة للتربية والثقافة – اليونسكو – علي ضرورة إعادة بناء المناهج الدراسية بحيث تدعم مبادئ ومفاهيم التنمية المستدامة، وفق منهجية نظامية تقوم علي أهداف الاستدامة المحلية أو الوطنية، بعيداً عن الاستعانة بمناهج دول أو اقاليم اخري (منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠١٢) وأشارت الي ان التعليم هو الاداة البارزة في تحسن جودة الحياة النوعية.

كما اقترح التقرير الختامي لاجتماع الخبراء الإقليمي حول التربية من أجل التنمية المستدامة في الدول العربية مشروع لتطوير المناهج التربوية والتعليمية للتربية من أجل التنمية المستدامة في مرحلتي التعليم الاساسي والتعليم الثانوي (مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، ٢٠١٣)

ولقد أكدت (ايمان الصافوري، ٢٠١٦) أن المناهج الدراسية تعد أداة التربية وجوهر العملية التعليمية وتعتبر العمود الفقري للعملية التعليمية الذي يمثل الأداة الحقيقية للمجتمع، ومن خلالها يستطيع المجتمع تشكيل افراده وفقاً للمعايير، والقيم والمفاهيم والقوانين والحقائق التي تُصاغ بها مجالات تطبيقية.

لذا بات هناك حاجة ضرورية الي إعادة بناء المناهج الدراسية عامة والمناهج المرتبطة بعلوم الحياة خاصة كعلم الاقتصاد المنزلي وتدعيمه بأفكار ومبادئ ومفاهيم وقضايا التنمية المستدامة، وفق بناء منهجي علمي منظم، يبني علي الاهداف والقيم المحلية والوطنية، ومما لاشك فيه أن مناهج الاقتصاد المنزلي ذات الصلة المباشرة بقضايا التنمية المستدامة، وذلك لما يتضمنه محتواها من مفاهيم ومعارف ومهارات وقيم في مجال (الموارد الاسرية، المسكن وتأثيره، العلاقات الاسرية والطفولة والأمومة، الغذاء والتغذية، الملابس)

وما تسعى إلي تحقيقه من اهداف تتبلور في تحسن جودة الحياة للفرد والأسرة والمجتمع من خلال التركيز علي الممارسات اليومية للأفراد.
ولأهمية تطوير المناهج في ضوء مبادئ وأهداف التنمية المستدامة فلقد عقدت العديد من المؤتمرات ومنها:

- المؤتمر الدولي "التنمية المستدامة رؤى مستقبلية لحياة أفضل" (٢٠١٧) كلية البنات جامعه عين شمس.
 - المؤتمر العلمي الثالث للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ (٢٠١٨) الذي ينظمه اتحاد المدربين العرب تحت شعار " واقع التعليم والتدريب من أجل العمل والاستدامة"
 - المؤتمر الدولي التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء إستراتيجيات التنمية المستدامة (٢٠١٨) كلية تربية نوعية جامعة المنصورة.
- ومن هنا وجه نظر الباحثان لضرورة إجراء البحث الحالي والذي يعد خطوة علي طريق تطوير المناهج من خلال محاولة لتقييم منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية ووضع رؤية مستقبلية لتطويره في ضوء أبعاد وقضايا التنمية المستدامة.

تساؤلات البحث

- من هذا المنطلق يطرح البحث الحالي التساؤل الرئيسي التالي : ما مدي تضمين أبعاد وقضايا التنمية المستدامة في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية ؟
ويتفرع عنه الاسئلة الفرعية التالية:
- ١- ما أبعاد وقضايا التنمية المستدامة التي يجب توافرها في منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية؟
 - ٢- ما واقع توافر ابعاد وقضايا التنمية المستدامة في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الاول الاعدادي من وجهة نظر الفئات المعنية بمجال مناهج الاقتصاد المنزلي (أعضاء

هيئة تدريس الاقتصاد المنزلي - موجّهات الاقتصاد المنزلي - معلمات الاقتصاد المنزلي)؟

٣- ما مدي تضمين ابعاد قضايا التنمية المستدامة في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الاعدادي من وجهة نظر الفئات المعنية بمجال مناهج الاقتصاد المنزلي (أعضاء هيئة تدريس الاقتصاد المنزلي - موجّهات الاقتصاد المنزلي - معلمات الاقتصاد المنزلي)؟

٤- ما مدي توافر ابعاد وقضايا التنمية المستدامة في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الاعدادي من وجهة نظر الفئات المعنية بمجال مناهج الاقتصاد المنزلي (أعضاء هيئة تدريس الاقتصاد المنزلي - موجّهات الاقتصاد المنزلي - معلمات الاقتصاد المنزلي)؟

٥- ما مدي تضمين ابعاد وقضايا التنمية المستدامة في مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية ؟

٦- ما الرؤية المستقبلية المقترحة لمنهج الاقتصاد المنزلي للصف الاول الاعدادي في ضوء ابعاد وقضايا التنمية المستدامة؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلي:

١. بناء قائمة بإبعاد التنمية المستدامة التي ينبغي توافرها في مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية.
٢. تحديد قضايا التنمية المستدامة التي ينبغي أن يحتويها مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية.
٣. الحكم علي مدي تضمين مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية لإبعاد وقضايا التنمية المستدامة.

٤. وضع رؤية مستقبلية مقترحة لمنهج الاقتصاد المنزلي للصف الأول الاعدادي في ضوء ابعاد وقضايا التنمية المستدامة.

أهمية البحث

تتجلى أهمية البحث الحالي في:

١. توفير أداة موضوعية لتحليل محتوى كتاب الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية، الامر الذي يفيد باحثين آخرين في تحليل كتب آخري للمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد وقضايا التنمية المستدامة.
٢. يعد البحث استجابة لما تناديه العديد من المؤتمرات الدولية والمحلية والمنظمات الدولية بأهمية تطوير المناهج الدراسية في ضوء أهداف التنمية المستدامة.
٣. تقديم نموذج لمنهج مقترح في مادة الاقتصاد المنزلي في ضوء ابعاد وقضايا التنمية المستدامة يمكن أن يتباه مركز تطوير المناهج.
٤. توجيه نظر الباحثين في مجال المناهج وطرق التدريس إلي ضرورة تقويم المناهج الدراسية الحالية في ضوء قضايا التنمية المستدامة.

منهج البحث

- اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد وقضايا التنمية المستدامة ، ولتحديد ابعاد وقضايا التنمية المستدامة التي يمكن تبنيها في مادة الاقتصاد المنزلي وتم ذلك من خلال الرجوع الي المصادر التالية:
- الاطلاع علي الدراسات التي تناولت التنمية المستدامة ، التطورات العلمية لعلوم الاقتصاد المنزلي.
 - تحديد ابعاد التنمية المستدامة في ضوء تخصصات الاقتصاد المنزلي.
 - تحديد قضايا التنمية المستدامة والتي يمكن تضمينها في منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية.

أدوات البحث

للإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق ما يسعى إليه من اهداف فقد تم إعداد المواد والأدوات التالية:

١. قائمة بأبعاد وقضايا التنمية المستدامة التي يجب أن يتضمنها منهج الاقتصاد المنزلي (إعداد الباحثان)
٢. استمارة استطلاع رأي القائمين علي تدريس الاقتصاد المنزلي للوقوف علي واقع مناهج المرحلة الاعدادية ومدى تضمنها لأبعاد وقضايا التنمية المستدامة (اعضاء هيئة تدريس الاقتصاد منزلي بكليات الاقتصاد المنزلي والتربية النوعية، موجهاة الاقتصاد المنزلي، معلمات الاقتصاد المنزلي). (إعداد الباحثان).
٣. أداة لتحليل محتوى مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية للتعرف علي مدى تضمين ابعاد وقضايا التنمية المستدامة فيها، وتكونت من بعدين الأول: مبادئ التنمية المستدامة والثاني قضايا التنمية المستدامة. (إعداد الباحثان).

حدود البحث

اقتصرت حدود البحث الحالي علي ما يلي:

- ١- المحتوى العلمي لجميع كتب الاقتصاد المنزلي المقرر علي المرحلة الاعدادية والبالغ عددها ستة كتب مقسمة علي ثلاث سنوات دراسية ، لكل سنة دراسية كتابين دراسيين بواقع كتاب واحد لكل فصل دراسي للعام الجامعي (٢٠١٧-٢٠١٨)
- ٢- عدد (٢٠) عضو من اعضاء هيئة التدريس بكلية (الاقتصاد المنزلي والتربية النوعية) المشرفين علي التربية العملية.
- ٣- عدد (١٨) معلمة من معلمات الاقتصاد المنزلي ببعض المدارس التابعة لإدارات التعليمية مختلفة (محافظة الغربية، محافظة الدقهلية، محافظة الجيزة، محافظة القاهرة).
- ٤- عدد (٩) موجهاة الاقتصاد المنزلي التابعين للإدارات التعليمية سابقة الذكر.

الإطار النظري

التنمية المستدامة Sustainable Development

مصطلح التنمية المستدامة ظهر في العديد من الأوساط الدولية والمحلية فهو غيره من المصطلحات كالعولمة والتنمية البشرية وصراع الحضارات والمعلوماتية..... إلخ من المصطلحات التي انتشرت في مجالات مختلفة وفي العديد من المؤتمرات ،وقد أخذ تناول مصطلح التنمية المستدامة بشكل كبير وواسع في الآونة الأخيرة على الرغم من أن هذا المصطلح ظهر في قمة الأرض بمؤتمر الأمم المتحدة الثاني للبيئة والتنمية في مدينة ريودي جانيرو بالبرازيل عام ١٩٩٢م، فنتيجة ما تشهده مناطق واسعة من كوكبنا من اختلال في التوازن بين التنمية الاجتماعية والاقتصادية والاستخدام الجائر لجميع مكونات البيئة استدعى التركيز على ضرورة تحقيق توازن بين جميع مكونات التنمية واستخدام الموارد بعقلانية لخدمة احتياجات الجيل الحالي دون التضحية باحتياجات الأجيال القادمة (محاسن الصادق، ٢٠١٧ - طارق علي، ٢٠١١).

ولقد تعددت تعريفات وتفسيرات مصطلح التنمية المستدامة بين الباحثين والمفسرين وأخذت التعريفات منحنيات وتفسيرات وتأويلات مختلفة طبقا لطبيعة البلد وثقافته ،ولوجهة نظر مفسر وواضع المصطلح ، ولهذا سنتناول فيما يلي بعض تعريفات وتفسيرات مختلفة لمفهوم التنمية المستدامة.

تعريف التنمية المستدامة

- عرف احمد العمرات (٢٠٠٢) التنمية المستدامة بأنها "تلك التنمية التي يديم استمرارها الناس والسكان".
- كما عرفها محمد وديع (٢٠٠٧) بأنها "الاستعمال المثالي الفعال لجميع المصادر : البيئة، الحياة الاجتماعية والاقتصادية للمستقبل البعيد والتركيز على حياة بشكل أفضل وأسمى وأعلي لكل أفراد المجتمع".

- كما عرفها محمد جميل (٢٠٠٨) بأنها "ربط الاهتمامات الاجتماعية والاقتصادية بشئون البيئة من خلال طريقة عميقة وطموحًا في التفكير في التربية، والتوجه نحو التحليل الناقد والتركيز على الإبداع والتجربة، باختصار أنها تتطلب نظاما أخلاقيا مرتبطا بقيمة الهوية الثقافية وحوار متعدد الثقافات".
- كما ذكر عباس صلاح (٢٠١٠) أن التنمية المستدامة "هي صياغة واستدامة الموارد المتعددة في البيئة تلبية لاحتياجات البشر الحاليين الاجتماعية والاقتصادية وإدارتها بأرقى التكنولوجيا والعلم المتاحين، مع ضمان استمرارية الموارد لرفاهية الأجيال التالية".
- كما عرفها سالم محمد (٢٠١٤) بأنها "التي تستحضر مستقبل الأجيال القادمة عند تعاملها مع الموارد والثروات الوطنية لتحديد في ضوئها نصيب الأجيال الحالية".
- وأضاف مجازي عبد الحميد (٢٠١٦) بأن التنمية المستدامة "رؤية في عملية التنمية تركز على المستقبل في ضوء الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والثقافية بما يضمن التوازن بينها، فهي تنمية متوازنة تشمل أنشطة المجتمع المختلفة وتعتمد على إحداث تحولات جذرية في أنماط الحياة في الإنتاج والاستهلاك واستغلال الموارد المتاحة الاستغلال الأمثل مما تحقق الرفاهية لأفراد المجتمع دون الإضرار بمصالح الأجيال القادمة".
- وذكرت أفرح ياسين ونادية حسين (٢٠١٧) بأن التنمية المستدامة "هي مفاهيم تعبر عن اهتمامها للجيل الحالي والمستقبلي من البشر بكافة الأبعاد البشرية الاجتماعية والاقتصادية والبيئية من أجل توفير سبل العيش الكريم لهم".
- كما ذكرت بدرية سعد (٢٠١٧) أن التنمية المستدامة هي عملية التوازن بين الممارسات البشرية المتنوعة واستخدام الموارد الطبيعية بما يضمن تحقيق متطلبات الأجيال الحاضرة ، دون الإخلال بحاجات ومتطلبات الأجيال القادمة".

من خلال العرض السابق لمفهوم وتفسيرات مصطلح التنمية المستدامة نستنتج الخصائص التالية:

- ١- استعمال جميع المصادر المتاحة الاستعمال الأمثل.
- ٢- الربط بين الحياة الاجتماعية والاقتصادية والأخلاقية لما يحقق الرفاهية تحت راية العدل والمساواة بين أفراد المجتمع وتوزيع الموارد وحماية البيئة.
- ٣- إدارة الموارد المتاحة بأرقى علم وتكنولوجيا.
- ٤- الاهتمام بالحاضر دون الإخلال بالمستقبل فالتنمية المستدامة تحول من جيل الى آخر.
- ٥- المحافظة على المصادر البيئية والاستفادة منها بأقصى استفادة دون الإخلال بمعايير البيئة وسلامتها.

أبعاد التنمية المستدامة

حددت اليونسكو (UNESCO, 2010) أبعاد التنمية المستدامة فيما يلي:

- ١- **البعد الاجتماعي:** ويشمل الأبعاد الفرعية مثل (بناء وتعمير المجتمعات - حقوق وواجبات الإنسان - الاهتمام بالاحتياجات الأساسية للسكان كالتعليم والرعاية الصحية - الصحة الإنجابية - المياه وترشيدها والمحافظة عليها ونظافتها.
- ٢- **البعد الاقتصادي:** ويشمل الأبعاد الفرعية مثل (الاستهلاك المفرط والمستدام - تطوير المدن - التنمية للحياة الريفية - الفقر والعدالة - قضية الهجرة) جميع هذه الأبعاد تهتم بالسماح لإنتاج السلع والخدمات لإشباع الرغبات الإنسانية وتحقيق الرفاهية دون الإضرار بالبيئة الطبيعية.
- ٣- **البعد البيئي:** يشمل الأبعاد الفرعية مثل (مشكلة التصحر - مشكلة التلوث - الكوارث الطبيعية - مشكلة تغيير المناخ - التغيير والتنوع البيولوجي وموارد الطاقة وتنوعها فالبعد البيئي يهتم بإدارة الموارد الطبيعية وهي العمود الفقري للتنمية المستدامة .

- ٤- **البعد الثقافي:** ويشمل الأبعاد الفرعية مثل (التجديد الثقافي - النظم والعقائد الدينية - القيم الثقافية - حماية المقتنيات الثقافية - حضارات ومعارف الشعوب الأصلية) ولقد حدد حسن شحاتة ومحمد عوض (٢٠١٦) أبعاد التنمية المستدامة فيما يلي:
- ١- **أبعاد تكنولوجية:** وتشمل (استحداث تكنولوجيا جديدة الاستخدام الطاقة الحرارية - الاستعمال الأمثل للتكنولوجيا بشكل أفضل - الأخذ بأحدث التكنولوجيات المحسنة).
 - ٢- **أبعاد اقتصادية:** وتشمل (الحد من تبديد الموارد الطبيعية وتبويرها - العدل والمساواة في توزيع المواد والموارد المتاحة - تحديد توفير حصة الاستهلاك اليومي للفرد من الموارد الطبيعية المتاحة).
 - ٣- **أبعاد اجتماعية:** وتشمل (دراسة مشكلات الزيادات السكانية - الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والطاقات البشرية المتاحة - الاهتمام بالصحة والتعليم - توضيح أهمية دور المرأة - العدالة الاجتماعية - الديمقراطية)
 - ٤- **أبعاد بيئية:** وتشمل (تقليص ملاجئ الأنواع البيولوجية - التغيرات المناخية - حماية الموارد الطبيعية والثروات الطبيعية - المحافظة على المياه وترشيدها ونظافتها).
- من خلال ما سبق نجد ان هناك ترابط وتداخل بين عناصر وقضايا وأبعاد مختلفة تكتمل مع بعضها وتؤثر على بعضها البعض وتتنوع هذه الأبعاد وتتحدد في البيئة والتكنولوجيا والاقتصاد والمجتمع ويتوقف الوصول إلى التنمية المستدامة إلى الترابط والتفاعل بين جميع هذه الأبعاد.
- ولقد أضاف حجازي عبد الحميد وآخرون (٢٠١٧) بعداً خامساً هو **البعد الأخلاقي** الذي يشمل (المساواة بين الأفراد في الجيل الواحد والمساواة بين الأجيال المقبلة - مراعاة حق الجيل القادم في الثروات الطبيعية والعدل والاتصاف في توزيع الثروات بين فئات المجتمع).

ومن خلال الأبعاد السابقة نجد أن كل بعد من هذه الأبعاد يتبادل عدد من القضايا التي تؤثر في الإنسان والمجتمع ويمكن تحديد عدد من القضايا التي يمكن تضمينها بمنهج الاقتصاد المنزلي والتي يمكن من خلال دراستها نعمل على تحقيق التنمية المستدامة ومنها ما يلي :

- (١) قضايا اقتصادية (مشكلة الموازنة بين أنماط الإنتاج والاستهلاك – التشجيع على زيادة المشروعات الصغيرة لتحسين الدخل – التنمية الريفية باستغلال جميع مواردها الطبيعية الاستغلال الأمثل – مشكلة الهجرة والبطالة وأسبابها ومعالجتها).
- (٢) قضايا اجتماعية (العدالة الاجتماعية والمساواة بين فئاته المجتمع في الحقوق والواجبات – الاهتمام بالأسرة والعلاقات الأسرية – المساواة بين الجنسين – الاهتمام بمشكلة الزواج والطلاق وأسبابه – والصحة الإنجابية).
- (٣) قضايا تكنولوجية (الاهتمام باستخدام التكنولوجيا بالشكل الأمثل – المشاكل والأضرار الصحية والعقلية نتيجة إدمان التكنولوجيا وتوافرها في متناول الفرد طول الوقت – تأثير استخدام التكنولوجيا على مشاكل الكسل والسمنة – دراسة النانو التكنولوجي ودخوله في جميع العناصر والأدوات والمعدات في حياتنا).
- (٤) قضايا أخلاقية (المواطنة والانتماء – العنف والتخريب الفساد والآثار الاجتماعية والسلوكية والتربوية المرتبة عليه – ثورة المعلومات والاتصالات وعلاقتها بتدري الجانب الأخلاقي – القيم النبيلة { قيمة العمل – قيمة العلم – قيمة الأمانة – قيمة الجمال – قيمة التدين – الفناعة – الرضا – احترام الكلمة – الحفاظ على القانون – الإيمان بالمساواة – والعدالة الاجتماعية } وأسباب اختفائها وظهور كثير من القيم السلبية).
- (٥) قضايا بيئية (تلوث الهواء – الأخطار البيئية والصحة للأسمدة والمبيدات الكيماوية – تلوث الغذاء والمواد الغذائية – النفايات التصحر ومشكلته – التغيرات المناخية والاجترار العالمي –

بدائل الطاقة والاستفادة من الثروات الطبيعية وحمايتها – المشكلة السكانية – المشكلة المتعلقة بالتنوع البيولوجي).

أهداف التنمية المستدامة

تناول كلا من (Bartle, 2000) ، (برنامج الأمم المتحدة، ٢٠١٦)، (أفراح السامرائي ونادية العفون، ٢٠١٧) مجموعة من أهداف التنمية المستدامة ويمكن تحديدها فيما يلي:

١. تهدف التنمية المستدامة إلى حدوث التغيير الذي يشمل جميع المستويات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية ويجب أن يكون التغيير مستمرا ومرتبطا بمتطلبات ومتغيرات العصر.
٢. تهدف التنمية المستدامة إلى الحماية الغالبة للبيئة والمحافظة عليها وحماية صحة وسلامة الإنسان من الأضرار البيئية.

وهذا ما حاولت كثير من الدراسات إيجاد العلاقة بين التنمية المستدامة والبيئة مثل دراسة (نبيل اسحق، ٢٠٠٤) الذي هدفت إلى فهم ودراسة التنمية البيئية المستدامة والوضع البيئي في محافظة المنيا وهدفت أيضا إلى دراسة معوقات التنمية البشرية المستدامة والتنمية الخدمية المستدامة والعمرانية والمستدامة وأظهرت النتائج إلى ان التنمية البشرية لها اثر كبير على الوضع البيئي في محافظة المنيا والمؤثرة على التنمية الخدمية والعمرانية والاجتماعية المستدامة وكذلك دراسة (Abdulla Mohamed, et al., 2010) التي هدفت إلى بناء نهج لقياس الرفاه الذي يجمع بين المعايير الاقتصادية والاجتماعية والبيئية بطريقتي متكاملة وعالية، وهو أول خطوة في الاتجاه نحو الاستدامة ومن أهم هذه المعايير والازدهار الاقتصادي – العدالة الاجتماعية – احترام حقوق الإنسان – السلسلة الايكولوجية البيئية المستدامة، كما أظهرت نتائج هذه الدراسة بتقديم محتوى ومعلومات حول قضايا التنمية المستدامة (الاقتصادية – الاجتماعية – البيئية) وتقديم ممارسات مستدامة حول التفاعل مع هذه القضايا، كما هدفت دراسة (عبدالله درادكه، ٢٠١٣) إلى التعرف على مدى تضمين

المؤشرات البيئية للتنمية المستدامة في المسافات الجامعية لكليات العلوم في الجامعات الأردنية ومستويات المعرفة والممارسة لهذه المؤشرات لدى طلبة كلية العلوم وتكونت عينه الدراسة من (٩٥٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية العلوم بالأردن، وأظهرت النتائج انخفاض المؤشرات البيئية بالمسافات الجامعية والإجبارية بكليات العلوم وفي جميع التخصصات. ٣. كما تهدف التنمية المستدامة الي المحافظة على مستويات عالية من النمو والتغير الاقتصادي الذي يضمن القضاء على البطالة ورفع مستوى المعيشة والتغذية وتوفير الأمن والنهوض بمستوى الصحة.

وهذا ما حاولت التأكد من دراسة (Catherine, et al, 2014) التي هدفت الي التعرف على مدى وفي المناطق الفقيرة بالتنمية المستدامة والتي يمكن تحقيقها من خلال التعليم سواء من خلال التعليم الرسمي وغير الرسمي، حيث ان الفاعل الرئيس اكتساب المعرفة المتعلقة بالتربية المستدامة والمجتمع، كل مشكلات البطالة، وزيادة الجانب الاقتصادي لتعويض الزيادة السكانية في نيجيريا وذلك من خلال مناهج التعليم التي تنمي التربية المستدامة ومعالجة مشكلات البيئية المتنوعة من خلال مناهج العلوم.

كذلك دراسة (Ian wallace, 2009) التي هدفت الي وضع إطار لتنشيط التعليم والتدريب وتعزيز الإنسان لتحقيق الأمن الغذائي والنفسي والتنمية المستدامة , كما هدفت الي توفير الاحتياجات الأساسية للتعليم الذي يدعو الي الإنتاج على نطاق صغير في المناطق الريفية , وذلك من خلال إكساب المتعلمين القيم والمهارات التي ترسخ سبل العيش المستدام وكان من أهم نتائجها ان التعاون المتبادل بين المؤسسات التعليمية والمجتمع والأسر الريفية وهو الذي يحسن من مستويات العدالة والإنصاف التي يكتسبها المتعلم من خلال إكسابه قيم التنمية البيئية والاقتصادية المستدامة.

٤. كما تهدف التنمية المستدامة الي الاهتمام بالموارد الطبيعية والاستفادة منها أقصى استفادة دون الأضرار أو الزوال.

وقد اجري (Cairn & Tian, 2010) دراسة في الهند هدفت الي الكشف عن أثر استخدام برنامج التنمية المستدامة المطبق من قبل المؤسسات الحكومية والخاصة على استدامة الموارد المتجددة في أحد المجتمعات في الهند واستخدمت الدراسة أحد برامج التنمية المستدامة الخاصة بالسكان من اجل زيادة الاستفاداة من الموارد المتجددة في عملية التنمية السكانية، وأشارت النتائج إلي أن استخدام التنمية المستدامة القائمة على التنمية السكانية قادرة على تحسين الوضع الاجتماعي والاقتصادي لدى فئات سكانية مختلفة , كما أشارت النتائج أن على برامج التنمية السكانية المستدامة التركيز على العناصر البشرية والموارد المتوفرة في عملية التنمية.

التنمية المستدامة والتعليم

أثرت التنمية المستدامة بشكل كبير على نظم التربية والتعليم في معظم دول العالم , فأوجدت اتجاهات جديدة منها التربية من أجل التنمية المستدامة والتعليم من اجل التنمية المستدامة , والذي يؤكد ضرورة إعادة توجيه مناهج التعليم المختلفة نحو تحقيق التنمية المستدامة من خلال تضمين متطلبات هذا النوع من التنمية بكل عناصر ومكونات المناهج بداية من أهدافها التي يجب أن تؤكد على إعداد الأفراد المنتجين والمسؤولين نحو المجتمع والبيئة ومرورا لمحتواها الذي ينبغي ان يتضمن قضايا التنمية المستدامة سواء اجتماعية وبيئية واقتصادية، واستراتيجيات تدريسها التي ينبغي ان تتعدد وتشجع الطلاب على المشاركة في العملية التعليمية والوسائل التي يجب أن ترتبطها البيئة والمجتمع وتشجع على التعليم الذاتي المستمر، انتهاء بالتقويم الذي ينبغي أن يكون مستمرا ومتصلا وصادقا (Gitte,J, and Inese,L. 2008) نقلا عن (حجازي عبد الحميد وآخرون، ٢٠١٧).

وقد هدفت دراسة (Isaas, 2015) الي التعرف على مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية والتدريس والتعليم بزيمنبابوي حيث توصلت الدراسة الي انخفاض مفاهيم التنمية المستدامة بالمناهج الدراسية، وأوصت بأهمية تغيير المناهج الدراسية

وفق مفاهيم التنمية المستدامة، ودمج القيم والمبادئ والممارسات والاحتياجات التي تنمي مفاهيم التنمية المستدامة في جميع المراحل التعليمية لحل المشكلات البيئية والمشروعات القائمة على التنمية المستدامة.

كما يركز التعليم من أجل التنمية المستدامة على المناهج الخلاقة والنقدية والتفكير المستقبلي ، ويؤكد على أهمية التجديد والتمكن من أجل مواجهة التحديات وحل المشكلات المعقدة ويشدد على أهمية الترابط البيئية والاقتصاد والمجتمع ، والتنوع التكافؤ مع الأخذ في الاعتبار متطلبات الماضي والحاضر والمستقبل.

ولذلك أعلنت الأمم المتحدة الفترة مابين (٢٠٠٥-٢٠١٤) عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة بهدف إدراج مبادئ التنمية المستدامة وقيمها وممارستها في جميع جوانب التعليم والتعلم من أجل إيجاد مستقبل أكثر استدامة من حيث السلامة البيئية ، والجودة الاقتصادية وإقامة مجتمع عادل لصالح الأجيال الحاضرة.

ولقد حددت اليونسكو العناصر المتكاملة للتعليم من أجل التنمية المستدامة في المناهج الدراسية كما يلي : (UNESCO, 2010)

المعارف: وتشمل المعارف الأساسية للعلوم الطبيعية والاجتماعية والإنسانية لازمة لفهم مبادئ التنمية المستدامة ، وكيف يمكن تنفيذ هذه المبادئ ، القيم التي تتضمنها هذه المبادئ ، أثار تنفيذها

المهارات: وتشمل المهارات العملية التي تمكن المتعلمين من فهم التنمية المستدامة مثل (التعلم مدى الحياة، وإتباع أساليب العيش المستدامة ، والتمتع بحياة مستدامة).

القيم والاتجاهات: وتشمل القيم والاتجاهات المهمة العالمية والمحلية والمرتبطة بالاستدامة.

القضايا: وتشمل القضايا الاقتصادية والاجتماعية والبيئة المحلية والعالمية المتعلقة بالتنمية المستدامة.

ولقد أكدت دراسة (Konomura, 2013) على أهمية إلقاء الضوء على التعليم من أجل التنمية المستدامة والتطوير البيئي في إندونيسيا ، وفهم الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ، وأثر هذه الظروف على القضايا البيئية وعلاقتها بالتنمية المستدامة مثل المشكلات الخاصة بالتلوث والكوارث التي تهدد البيئة ، وواجب التعليم نحو مواجهه هذه الكوارث من خلال وضع برامج تعليمية وتنقيفية تضم العديد من المعارف والمهارات والقيم المراد اكتسابها من قبيل الطلاب لتفعيل قضايا التنمية المستدامة.

الاقتصاد المنزلي وأبعاد وقضايا التنمية المستدامة

تعد مقررات الاقتصاد المنزلي من بين المقررات الدراسية ذات الصلة المباشرة بأبعاد وقضايا التنمية المستدامة، وذلك لما يتضمنه محتواه من مفاهيم ومعارف ومهارات في مجال (إدارة موارد الفرد والأسرة وترشيد الاستهلاك، الغذاء والتغذية، والمسكن وصيانة المرافق ، والتذوق الملبسى، والمشغولات اليدوية، والعلاقات الأسرية، والطفولة والأمومة) وما تسعى إلى تحقيقه من أهداف تتبلور حول تحسين نوعية الحياة ورفع مستوى جودتها للفرد والأسرة من خلال التركيز على الممارسات اليومية للأفراد ، فعمليات ربط محتوى مقررات الاقتصاد المنزلي بالاحتياجات التعليمية مما يساعد في حل المشكلات وتوجيه التدريس نحو أبعاد وقضايا التنمية المستدامة وتحقيق أهدافها من تعديل للممارسات الخاطئة والتصورات القاصرة حول البيئة ومجتمع الحياة، وإثراء المعارف والمفاهيم والممارسات بالتوجهات الحديثة ، وتعميق الفهم بالمخاطر الناجمة عن سوء ممارسات البشر للموارد ، وتكوين الاتجاهات الإيجابية والمبادئ الأخلاقية بحماية مجتمع الحياة. (تغريد عمران، عواطف لبنى، ٢٠١٤).

كما يهدف علم الاقتصاد المنزلي إلى فهم ودراسة العوامل الاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر في حياة الأفراد والعمل على تضيق الفجوة بين المتطلبات والموارد عن طريق ترشيد الاستهلاك والتطلع إلى حياة أفضل في حدود الإمكانيات المتاحة، كما يهدف إلى حل

المشكلات البيئية والمجتمعية والمساهمة فى التوعية العامة لأفراد المجتمع وهذا يعد هدف ضروري ومهم من أهداف التنمية المستدامة .(لبنى بسطاوى، ٢٠٠٨).

فالاقتصاد المنزلى أحد وأهم المناهج الدراسية التى يعد من الضروري إدماج أبعاد وقضايا التنمية المستدامة فى محتواها وعناصرها، وقد أشار كل من (Haque , F , M, 2013) إلى أن تقييم المناهج وبناءها فى ضوء التنمية المستدامة يسهم فى تطوير المجتمع على المدى الطويل والحفاظ على مستقبل الأجيال القادمة، ومن ثم تحقيق رؤية التعليم فى التنمية المستدامة وحل مشكلات البيئة ، ووضع التدابير التى تعين اتخاذها لوضع منهج فعال لتحقيق التنمية المستدامة.

فالتربية بجميع مستوياتها تؤدي دورا بارزا فى تحقيق التنمية المستدامة كونها تعمل على تزويد الأفراد والمجتمعات بالمهارات والأفكار والمعلومات والقيم للعيش والعمل فى نمط استدامى، وهى الأداة الرئيسية التى يمكن من خلالها إحداث تغييرات جوهرية فى عالمنا العربى توصله إلى بر الأمان وإلى تحقيق التنمية الشاملة، وهذا يستدعى إعادة توجيه التعليم الحالى فى مجتمعاتنا العربية فى كل مستوياته ، وإعادة التفكير والمراجعة لما يقدم من تعليم لأبنائنا من مرحلة الحضانة حتى المرحلة الجامعية لتضمن أهداف وبرامج ومحتويات المناهج والأنشطة المدرسية المفاهيم والأفكار المرتبطة بالتنمية فى مجالاتها البيئية والاجتماعية والاقتصادية.

ويرى عصام رمضان (٢٠١١) أنه ينبغى تضمين المناهج الدراسية مفهوم التنمية المستدامة إبراز خصائصها وقضاياها وسبل تحقيقها ، كما أنه يؤكد ضرورة أن تعزز المناهج الالتزام بالأخلاقيات التى تسهم فى تعزيز التنمية المستدامة فى المجتمع.

ولهذا تتميز مقررات الاقتصاد المنزلى عن غيرها من المقررات الدراسية فى درجة ارتباطها بواقع حياة الأفراد، تلك الحياة التى تتمثل فى سلسلة من المواقف الغير محددة وغير واضحة المعالم، والتى تختلف اختلافا بينيا عن محتوى المقررات العلمية ذات المواقف

الصريحة الواضحة والمحددة، والتي يمكن حلها باستخدام قواعد محفوظة مسبقاً، وعلى هذا فإن محور اهتمام محتوى مقررات الاقتصاد المنزلي ينصب حول إزالة التباعد بين مواقف الحياة اليومية ومحتوى المقررات العلمية وذلك من خلال تنمية المهارات الذهنية والاجتماعية والوجدانية والعلمية لدى المتعلمين لمواجهة مشكلات الحياة غير محددة الأبعاد والاستعانة في ذلك بقوانين العلم وعملياته وأساليبه وإنجازاته. (تغريد عمران وأسماء الجمل، ٢٠١٠).

الخطوات الاجرائية للبحث

الاطلاع على الادبيات التربوية والدراسات السابقة في متغيرات البحث بهدف بناء أدوات البحث وفقاً للخطوات التالية:

- استخلاص قائمة بأبعاد وقضايا التنمية المستدامة والتي يجب أن يتضمنها مناهج الاقتصاد المنزلي في المرحلة الاعدادية وعرضها على السادة المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وبناء المناهج لضبطها علمياً.
- بناء استمارة استطلاع رأي المعنيين بمجال الاقتصاد المنزلي للتعرف عن واقع مناهج الاقتصاد المنزلي ومدى تضمنها لأبعاد وقضايا التنمية المستدامة.
- بناء استمارة تحليل محتوى مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية للوقوف على مدى ومستوى تضمن ابعاد وقضايا التنمية المستدامة ثم عرضها على السادة المحكمين المتخصصين في مجال مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحكيمها وضبطها عملياً.
- توزيع استمارات استطلاع رأي المعنيين بمجال الاقتصاد المنزلي على الفئات التالية (أعضاء هيئة تدريس الاقتصاد منزلي بكليات "الاقتصاد المنزلي والتربية النوعية"، موجهات الاقتصاد المنزلي، معلمات الاقتصاد المنزلي، الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي).
- تحليل محتوى مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية باستخدام اداة تحليل المحتوى المعده سابقاً.

- تفريغ البيانات واستخلاص النتائج.
- وضع رؤية مستقبلية مقترحة لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي للصف الاول الاعدادي في ضوء مبادئ وقضايا التنمية المستدامة.
- التعقيب علي ما توصل إليه البحث من نتائج.
- الخروج بالتوصيات والمقترحات للبحث.

مصطلحات البحث

✕ تقييم المنهج Evaluation of Curriculum

هو عملية مقصودة ومنظمة تهدف الي جمع المعلومات والبيانات والأدلة والشواهد التي تكشف عن مدي فاعلية المنهج في تحقيق اهداف العملية التعليمية وتحديد جوانب الضعف في جوانب العملية التعليمية لتقويتها وجوانب القوة لتدعيمها.

✕ التنمية المستدامة Sustainable Development

هي عملية إدارة الموارد الطبيعية واستخدامها بطريقة سليمة ومتوازنة لتحقيق متطلبات النشاط الاقتصادي مما ينعكس علي مستوي جودة الحياة الاجتماعية ويساهم في التطور والازدهار في جميع مجالات الحياة.

✕ الاقتصاد المنزلي Home Economics

هو أحد علوم الحياة التطبيقية التي تساعد الفرد علي اكتساب العديد من المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات لممارستها في مواقف الحياة اليومية وكيفية استغلال موارد المجتمع بطريقة متزنة.

عينة البحث

- ☒ تكونت عينة معلمات وموجهات الاقتصاد المنزلي من (١٨) معلمة من معلمات الاقتصاد المنزلي (٩) من موجهات الاقتصاد المنزلي .
- ☒ تكونت عينة أعضاء هيئة التدريس - كلية الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية (المشرفين علي التربية العملية) من (٢٠) عضو من اعضاء هيئة التدريس.
- ☒ محتوي كتاب الاقتصاد المنزلي للصف (الاول - الثاني - الثالث) الاعدادي المقرر علي طالبات العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

بناء أدوات البحث

- (١) إعداد قائمة بأبعاد وقضايا التنمية المستدامة التي يمكن تضمينها بمناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية، للإجابة عن السؤال الفرعي الاول للبحث والذي ينص علي: "ما أبعاد وقضايا التنمية المستدامة التي يجب توافرها في منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية؟ تم القيام بالخطوات التالية:
- (٢) تحديد الهدف من القائمة: وهي تحديد ابعاد وقضايا التنمية المستدامة التي يجب ان تتضمنها مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية.
- (٣) مصادر اشتقاق قائمة أبعاد وقضايا التنمية المستدامة : الاطلاع علي المؤتمرات العلمية التي استهدفت اهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ والمراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت موضوعات التنمية المستدامة مثل قائمة اليونسكو للعناصر المتكاملة للتعليم من أجل التنمية المستدامة (UNESCO, 2010) ، دراسة (Chinedu,c, et al, 2018) دراسة (أمل بدر، ٢٠١٨)، دراسة (حجازي أحمد، ٢٠١٧) ، افراح السامرائي (٢٠١٧) ، دراسة أيرين (Erin, 2013)، دراسة (Ooffei, 2013) لاشتقاق ابعاد وقضايا التنمية المستدامة المرتبطة بمنهج الاقتصاد المنزلي.

٤) إعداد قائمة أبعاد وقضايا التنمية المستدامة في صورتها الأولية، وتكونت الصورة الاولية للقائمة من خمسة أبعاد (الاقتصادي، الاجتماعي، التكنولوجي، البيئي، الاخلاقي)، ويندرج تحت كل بعد عدد من القضايا المرتبطة بالبعد.

٥) التأكد من صدق قائمة بأبعاد وقضايا التنمية المستدامة (أداة التحليل)

٦) استخدمت الباحثان الصدق الظاهري، حيث تم عرض الصورة الأولية للقائمة علي مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في طرائق التدريس وبناء المناهج، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف بعض القضايا، وفي ضوء ذلك أصبحت القائمة صادقة، وتم اعدادها في صورتها النهائية فتضمنت خمسة ابعاد يندرج تحتها عدد من القضايا الفرعية ثم يندرج (٧٠) موضوع فرعي من القضايا الفرعية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١) قائمة بأبعاد وقضايا التنمية المستدامة المرتبطة بمنهج الاقتصاد المنزلي

النسبة المئوية (%)	عدد الموضوعات المرتبطة بالقضايا	القضايا الفرعية	أبعاد التنمية المستدامة
٣	٣	الموارد الطبيعية والمستدام	١- الاقتصادي
٢	٢	التنمية للحياة الريفية	
٣	٣	العدالة في توزيع الموارد	
٢	٢	الهجرة غير الشرعية	
٤	٤	أنماط الاستهلاك	
٤	٤	ادارة المشروعات الصغيرة	
١	١	البطالة	
١٩	١٩	المجموع	
٤	٤	التلوث (الهواء، الماء، التربة)	٢- البيئي
٣	٣	الكوارث الطبيعية	
٣	٣	بدائل الطاقة	
٢	٢	التنوع البيولوجي	
٣	٣	الاسمدة الكيماوية والمواد الغائبة	
٢	٢	النفايات ومشكلتها	
٢	٢	التصحر	
١٩	١٩	المجموع	

١	١	التجديد الثقافي	٣- الثقافي
٤	٤	العادات والتقاليد	
١	١	المواطنة الرقمية	
٢	٢	العقائد الدينية	
٩	٩	المجموع	
٢	٢	الطاقة النظيفة	٤- التكنولوجي
٣	٣	مشاكل التكنولوجيا وأثارها علي صحة الاسرة	
١	١	علاقة الامراض باستخدام التكنولوجيا	
٥	٥	النانو تكنولوجي وأثره علي الادوات والأثاث والأغذية	
٣	٣	علاقة التكنولوجيا بالأخلاق المجتمعية	
١٤	١٤	المجموع	
٥	٥	الزيادة السكانية	٥- الاجتماعي
٧	٧	الصحة	
٤	٤	التعليم	
٢	٢	دور المرأة	
٢	٢	العدالة الاجتماعية	
٣	٣	الديمقراطية	
٢	٢	الزواج والطلاق	
٤	٤	العلاقات الاسرية	
٢٩	٢٩	المجموع	
٣	٣	المواطنة والانتماء	٦- الاخلاقية
٤	٤	الفساد الاخلاقي والإداري	
٣	٣	الوازع الديني	
١٠	١٠	المجموع	
١٠٠	١٠٠	المجموع الكلي	

يوضح جدول (١) أن القائمة تضمنت خمس أبعاد رئيسية هي البعد الاقتصادي الذ يتضمن سبعة موضوعات رئيسية يتفرع منه (١٩) موضوع فرعي بنسبة (١٩%) ، وكذلك البعد البيئي فيحتوي علي سبعة موضوعات رئيسية يندرج تحتها (١٩) كموضوع فرعي بنسبة (١٩%) ، والبعد الثقافي الذي يتناول اربع موضوعات رئيسية يندرج منه تسعة موضوعات فرعية بنسبة (٩%) ، والبعد التكنولوجي الذي يتناول خمسة موضوعات رئيسية يندرج تحتها اربعة موضوع فرعي بنسبة (١٤%) ، والبعد الاجتماعي الذي يتناول ثمانية موضوع رئيسي الذي يندرج تحته ٢٩ موضوع فرعي بسبة (٢٩%) ، البعد الاخلاقي الذي تضمن أربع قضايا رئيسية يندرج تحتها (١٠) موضوعات فرعية بنسبة (١٠%) ، وبذلك تم الاجابة علي

السؤال الاول من اسئلة البحث والذي ينص علي ما أبعاد وقضايا التنمية المستدامة التي
يجب توافرها في منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية؟

ثانياً: استمارة استطلاع رأي المعنيين بمجال الاقتصاد المنزلي للوقوف علي واقع مناهج
الاقتصاد المنزلي ومستوي تضمينها لأبعاد وقضايا التنمية المستدامة.

ولإعداد استمارة رأي المعنيين بمجال الاقتصاد المنزلي للوقوف علي واقع مناهج الاقتصاد
المنزلي ومستوي تضمينها لأبعاد وقضايا التنمية المستدامة تم اتباع الخطوات التالية:

❖ الهدف من الاستمارة: هدفت الاستمارة الي التعرف علي آراء المعنيين بمجال الاقتصاد
المنزلي للوقوف علي واقع تضمين ابعاد وقضايا التنمية المستدامة لمناهج الاقتصاد المنزلي
بالمرحلة الاعدادية لتقييم
الوضع الراهن.

❖ بناء الاستمارة: تم صياغة الاستمارة من جزأين هما:

✓ الجزء الاول: يتضمن ابعاد التنمية المستدامة والتي يجب ان يتضمنها مناهج الاقتصاد
المنزلي للمرحلة الاعدادية ويحتوي علي خمسة ابعاد (البعد الاجتماعي، البعد الاقتصادي،
البعد البيئي، البعد الاخلاقي، البعد التكنولوجي)

✓ والجزء الثاني: يحتوي علي القضايا الفرعية التي يجب ان يتضمنها مناهج الاقتصاد المنزلي
للمرحلة الاعدادية الخاصة بكل بعد، وتكونت من (٧٠) موضوع فرعي موزعه علي خمسة
ابعاد. وتم استخدام مقياس ثلاثي متدرج يحتوي علي استجابات تتمثل في (أوافق – أوافق إلي
حد ما – غير موافق) ، وتم حساب النسب والتكرارات للاستجابات لكل قضية من القضايا
الفرعية.

المعالجة الاحصائية للاستمارة

لقد تم حساب صدق الاستمارة من خلال استخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك من خلال:

١. حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور ، والدرجة الكلية للمحور بالاستبيان.

٢. حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية بالاستبيان.

أولاً: حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور، والدرجة الكلية للمحور بالاستبيان.

المحور الأول: البعد الاقتصادي

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البعد الاقتصادي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البعد الاقتصادي)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١-	٠,٨٣٧	٠,٠١	٥-	٠,٧٥٢	٠,٠١
٢-	٠,٧٤٩	٠,٠١	٦-	٠,٦٠٧	٠,٠٥
٣-	٠,٩٢٨	٠,٠١	٧-	٠,٨٤٧	٠,٠١
٤-	٠,٨٧٣	٠,٠١			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١ - ٠,٠٥) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

المحور الثاني: البعد البيئي

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البعد البيئي) ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البعد البيئي)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١-	٠,٦٣٥	٠,٠٥	٥-	٠,٧٢٦	٠,٠١
٢-	٠,٧٨٧	٠,٠١	٦-	٠,٩٣٤	٠,٠١
٣-	٠,٦١٤	٠,٠٥	٧-	٠,٨١٩	٠,٠١
٤-	٠,٩٠٥	٠,٠١			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١ - ٠,٠٥) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

المحور الثالث: البعد الثقافي

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البعد الثقافي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البعد الثقافي)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١-	٠,٨٨٥	٠,٠١	٤-	٠,٨٢٣	٠,٠١
٣-	٠,٦٤٣	٠,٠٥		٠,٧٦٩	٠,٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١ - ٠,٠٥) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

المحور الرابع: البعد التكنولوجي

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البعد التكنولوجي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البعد التكنولوجي)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-١	٠,٩١٤	٠,٠١	-٤	٠,٨٥٤	٠,٠١
-٢	٠,٦٢٦	٠,٠٥	-٥	٠,٧٣٨	٠,٠١
-٣	٠,٧٩٧	٠,٠١			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١ - ٠,٠٥) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

المحور الخامس: البعد الاجتماعي

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البعد الاجتماعي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البعد الاجتماعي)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-١	٠,٧٧٦	٠,٠١	-٥	٠,٦٠٥	٠,٠٥
-٢	٠,٧١٥	٠,٠١	-٦	٠,٩٤١	٠,٠١
-٣	٠,٦٣٨	٠,٠٥	-٧	٠,٨٦٤	٠,٠١
-٤	٠,٩٥٢	٠,٠١	-٨	٠,٨٠٢	٠,٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١ - ٠,٠٥) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

المحور السادس: البعد الأخلاقي

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البعد الأخلاقي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٧) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البعد الأخلاقي)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١-	٠,٨٣٥	٠,٠١	٣-	٠,٨٩٧	٠,٠١
٢-	٠,٧٤٨	٠,٠١			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان .

ثانياً: الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (البعد الاقتصادي، البعد البيئي، البعد الثقافي، البعد التكنولوجي، البعد الاجتماعي، البعد الأخلاقي) والدرجة الكلية للاستبيان (مدي تضمين أبعاد وقضايا التنمية المستدامة لمناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٧) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (البعد الاقتصادي، البعد البيئي، البعد الثقافي، البعد التكنولوجي، البعد الاجتماعي، البعد الأخلاقي) والدرجة الكلية للاستبيان (مدي تضمين أبعاد وقضايا التنمية المستدامة لمناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية)

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الأول: البعد الاقتصادي	٠,٨٤٣	٠,٠١
المحور الثاني: البعد البيئي	٠,٧٥١	٠,٠١
المحور الثالث: البعد الثقافي	٠,٨٧٢	٠,٠١
المحور الرابع: البعد التكنولوجي	٠,٧٢٣	٠,٠١
المحور الخامس: البعد الاجتماعي	٠,٨١٦	٠,٠١
المحور السادس: البعد الأخلاقي	٠,٧٨٤	٠,٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

ثبات الاستمارة

يقصد بالثبات Reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة ، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على الاستبيان التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (٨) قيم معامل الثبات لمحاور استبيان مدي تضمنين أبعاد وقضايا التنمية المستدامة
لمناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
المحور الأول: البعد الاقتصادي	٠,٨٥٩	٠,٨٢٩ - ٠,٨٨٨
المحور الثاني: البعد البيئي	٠,٧٧٦	٠,٧٤١ - ٠,٨٠٩
المحور الثالث: البعد الثقافي	٠,٩٠٥	٠,٨٧٦ - ٠,٩٣٥
المحور الرابع: البعد التكنولوجي	٠,٧٩٢	٠,٧٦٤ - ٠,٨٢٨
المحور الخامس: البعد الاجتماعي	٠,٨٨١	٠,٨٥١ - ٠,٩١٦
المحور السادس: البعد الأخلاقي	٠,٧٤٣	٠,٧١٦ - ٠,٧٧٧
ثبات الاستبيان ككل	٠,٨١٦	٠,٧٨٩ - ٠,٨٤٠

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان.

ثالثاً: اداة تحليل المحتوي

رابعاً: تقويم مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية

للإجابة علي السؤال الثاني والثالث والرابع من أسئلة البحث، تم تحليل محتوى مناهج الاقتصاد المنزلي للصفوف (الأول، الثاني، الثالث) الاعدادي في ضوء قائمة أبعاد وقضايا التنمية المستدامة التي تم إعدادها في الخطوات السابقة لتشخيص واقع تلك المناهج. ويشير تحليل المحتوى في هذا البحث الي انها أحد أساليب التقويم التربوي لوصف وتشخيص أهداف ومحتوي مناج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية وصفاً كمياً وموضوعياً في ضوء أبعاد وقضايا التنمية المستدامة.

وقد اعتمدت الباحثتان في تحليل المحتوى علي الخطوات الآتية:

➤ **الهدف من التحليل:** هو تحديد مدي تضمين محتوى الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية لأبعاد التنمية المستدامة وفق الأداة المعدة مسبقاً.

مجتمع التحليل: تضمن جميع موضوعات مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية للصفوف الأول والثاني والثالث الاعدادي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، ويوضح جدول (٩) ذلك

جدول (٩) بيانات مجتمع التحليل

الصف	اسم الكتاب المقرر	الفصل الدراسي	عدد الموضوعات التي يتضمنها	اجمالي عدد الموضوعات
الاول الاعدادي	الاقتصاد المنزلي " ولاء في الاسرة"	الاول	١٤	٢٨
		الثاني	١٤	
الثاني الاعدادي	الاقتصاد المنزلي "الاسرة السعيدة"	الاول	١١	٢٢
		الثاني	١١	
الثالث الاعدادي	الاقتصاد المنزلي " اسرة اليوم ومجتمع الغد"	الاول	١٣	٢٧
		الثاني	١٤	
الاجمالي				٧٧

➤ **تحديد فئات التحليل:** تكونت فئات التحليل من (١٠٠) موضوعاً يمثل (٣٥) قضية من قضايا التنمية المستدامة، وتدرج تحت (٥) أبعاد هي (البعد الاقتصادي - البعد الاجتماعي - البعد البيئي - البعد الاخلاقي - البعد التكنولوجي)

➤ **تحديد وحدات التحليل:** يقصد بها وحدات المحتوى التي تخضع للقياس بسهولة ويعطي وجودها أو غيابها أو تكرارها أو ابرزها دلالات تساعد الباحث في تفسير النتائج الكمية مثل (الكلمة، الجملة، الفقرة، الموضوع،)(وائل محمد، ريم عبد العظيم، ٢٠١٢) وتم اختيار الموضوع الدراسي كوحدة تحليل تعتمد عليها فئات التحليل علي ألا تتضمن وحدات التحليل أساليب وأنشطة التعليم والتعلم والوسائل التعليمية لأنها لا تقبل التحليل خاصة في ظل عدم وجود دليل للمعلمة ، كذلك لا تتضمن الموضوعات الدراسية علي أية تعليمات خاصة بها.

➤ **تصميم اداة التحليل:** تضمنت اداة التحليل الابعاد والقضايا الرئيسية والقضايا الفرعية والتي وصفت من خلا (١٠٠) موضوعاً، اما فئات التحليل الفرعية فتمثلت في مقياس حيث استخدم مفتاح التحليل الثنائي (تتوافر - لا تتوافر)، وبذلك تم حساب عدد فئات التحليل بحاصل ضرب فئات التحليل الرئيسية في الجزئين من أجزاء الممثلة لفئات التحليل الفرعية ليكون إجمال عدد فئات التحليل $(2 \times 100) = 200$ فئة.

➤ **ضبط أداة التحليل**

➤ **صدق اداة التحليل:** تم التحقق من صدق الاداة من خلال عرض الصورة الاولية لأداة التحليل علي مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين بمناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي، وقد اقرروا صلاحيتها للتحليل.

➤ **ثبات اداة التحليل:** تم التأكد من ثبات اداة التحليل من خلال استخدام نوعين من ثبات التحليل هما:

▪ ثبات التحليل عبر الأفراد : لحساب ثبات التحليل تم اختيار عينة من المادة المحللة تمثل (٢٠%) من المحتوى الكلي البالغ (٧٧) أي (١٥) صفحة لذا قام اثنين من الباحثين بإجراء

التحليل علي نفس عينة الكتب وفق اداة التحليل المعدة لذلك وفي ضوء ضوابط عملية التحليل، كما قام أحدي الباحثين بإجراء التحليل ذاته علي نفس العينة وقد تم التحليل لكلا منهم بشكل مستقل وبعد اجراء التحليل من قبل الطرفين تم تطبيق معادلة هولستي Holisti، تم التوصل إلي معاملات الثبات والجدول التالي يبين قيمة معاملات الثبات.

جدول (١٠) قيم معاملات ثبات التحليل

معامل الثبات	الوحدة الدراسية	الصف الدراسي
٠,٩٨	الاولي	الاول الاعدادي
٠,٩٣	الاولي	الثاني الاعدادي
٠,٩٠	الاولي	الثالث الاعدادي

يتبين من الجدول (١٠) أن قيم معاملات الثبات تشير الي أن اداة التحليل تحقق قدر مناسب من الثبات.

■ ثبات التحليل عبر الزمن: ويقصد بها الاتفاق عبر الزمن وهو الاتفاق بين النتائج التي حصل عليها الباحثان عند إعادة التحليل بعد ثلاثين يوماً من تحليلها الأول، وتم حسابها باستخدام معامل الاتفاق بمعادلة هولستي Holisti وكانت النتائج كالتالي:

- معامل الثبات للوحدة الدراسية الاولى بالصف الاول الاعدادي تساوي (٠,٩٧)
 - معامل الثبات للوحدة الدراسية الاولى بالصف الثاني الاعدادي تساوي (٠,٩٤)
 - معامل الثبات للوحدة الدراسية الاولى بالصف الاول الاعدادي تساوي (٠,٩٢)
- وهي قيم ثبات عالية، مما يجعل اداة التحليل علي درجة من الثقة تكفي لأغراض البحث، وبذلك أصبحت أداة الدراسة مناسبة في صورتها النهائية.

خامساً: واقع مناهج الاقتصاد المنزلي ومدى تضمينها لأبعاد وقضايا التنمية المستدامة من خلال استطلاع رأي المعنيين بالمجال:

بعد التأكد من صلاحية استمارة استطلاع رأي للتطبيق" وفي سبيل الاجابة علي السؤال الخامس من تساؤلات البحث " تم توزيع الاستمارة علي الفئات التالية:

- ✓ اعضاء هيئة التدريس بكلية (الاقتصاد المنزلي - التربية النوعية) ومشرفين أكاديميين علي التربية بالمرحلة الاعدادية وعددهم (٢٠) عضو.
- ✓ موجّهات الاقتصاد المنزلي وعددهم (٩) موجّهة.
- ✓ معلمات الاقتصاد المنزلي وعددهم (١٨) معلمة.

للإجابة علي التساؤل الثاني

ينص التساؤل الثاني علي: ما واقع توافر ابعاد وقضايا التنمية المستدامة في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الاول الاعدادي من وجهة نظر الفئات المعنية بمجال مناهج الاقتصاد المنزلي (اعضاء هيئة تدريس

الاقتصاد المنزلي - موجّهات الاقتصاد المنزلي - معلمات الاقتصاد المنزلي)؟

وللتحقق من هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأراء "المشرفين التربويين، الموجّهات، المعلمين" في واقع توافر أبعاد وقضايا التنمية المستدامة في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الإعدادي والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (١١) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء "المشرفين التربويين، الموجهات، المعلمين " في واقع توافر البعد الاقتصادي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الإعدادي "ن: ٤٧"

م -	البعد الاقتصادي	اوافق		اوافق الي حد ما		معارض	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١-	الموارد الطبيعية والمستدام	٦	١٢.٧٧%	٢٩	٦١.٧٠%	١٢	٢٥.٥٣%
٢-	التمنية للحياة الريفية	١	٢.١٣%	١٤	٢٩.٧٩%	٣٢	٦٨.٠٩%
٣-	العدالة في توزيع الموارد	٧	١٤.٨٩%	٢١	٤٤.٦٨%	١٩	٤٠.٤٣%
٤-	الهجرة غير الشرعية	٠	٠%	٠	٠%	٤٧	١٠٠%
٥-	أنماط الاستهلاك	٣٩	٨٢.٩٨%	٨	١٧.٠٢%	٠	٠%
٦-	إدارة المشروعات الصغيرة	٣٣	٧٠.٢١%	١٤	٢٩.٧٩%	٠	٠%
٧-	البطالة	٢	٤.٢٦%	٣	٦.٣٨%	٤٢	٨٩.٣٦%
المجموع		٢٦.٧٥%		٢٧.٠٥%		٤٦.٢٠%	

١- الموارد الطبيعية المستدامة

يتضح من الجدول أن ٦ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٢,٧٧%، بينما ٢٩ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٦١,٧٠%، ١٢ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٢٥,٥٣%.

٢- التمنية للحياة الريفية

يتضح من الجدول أن ١ من أفراد عينة البحث كانت موافقة بنسبة ٢,١٣%، بينما ١٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٢٩,٧٩%، ٣٢ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٦٨,٠٩%.

٣- العدالة في توزيع الموارد

يتضح من الجدول أن ٧ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٤,٨٩%، بينما ٢١ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٤٤,٦٨%، ١٩ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٤٠,٤٣%.

٤- الهجرة غير الشرعية

يتضح من الجدول أن جميع أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ١٠٠% .

٥- أنماط الاستهلاك

يتضح من الجدول أن ٣٩ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٨٢,٩٨%، بينما ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٧,٠٢%.

٦- إدارة المشروعات الصغيرة

يتضح من الجدول أن ٣٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٧٠,٢١%، بينما ١٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٢٩,٧٩%.

٧- البطالة

يتضح من الجدول أن ٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٤,٢٦%، بينما ٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٦,٣٨%، ٤٢ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٩,٣٦%.

مما سبق يتضح أن:

يتضح من الجدول أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ٢٦,٧٥%، بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ٢٧,٠٥%، ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٤٦,٢٠%.

جدول (١٢) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء "المشرفين التربويين، الموجهات، المعلمين" في واقع توافر البعد البيئي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الإعدادي "ن: ٤٧"

م-	البعد البيئي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١-	التلوث "الهواء ، الماء ، التربة"	١٥	٣١.٩١%	٨	١٧.٠٢%	٢٤	٥١.٠٦%
٢-	الكوارث الطبيعية	٠	٠%	٤	٨.٥١%	٤٣	٩١.٤٩%
٣-	بدائل الطاقة	٠	٠%	٤	٨.٥١%	٤٣	٩١.٤٩%
٤-	التنوع البيولوجي	٠	٠%	٣	٦.٣٨%	٤٤	٩٣.٦٢%
٥-	الأسمدة الكيماوية والمواد الغائبة	٢	٤.٢٦%	٦	١٢.٧٧%	٣٩	٨٢.٩٨%
٦-	النفايات ومشكلتها	١٣	٢٧.٦٦%	٢٨	٥٩.٥٧%	٦	١٢.٧٧%
٧-	التصحّر	٠	٠%	٧	١٤.٨٩%	٤٠	٨٥.١١%
المجموع		٩.١٢%		١٨.٢٤%		٧٢.٦٤%	

١- التلوث (الهواء، الماء، التربة)

يتضح من الجدول (١٢) أن ١٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٣١,٩١%، بينما ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٧,٠٢%، ٢٤ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٥١,٠٦%.

٢- الكوارث الطبيعية

يتضح من الجدول (١٢) أن ٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٨,٥١%، ٤٣ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٩١,٤٩%.

٣- بدائل الطاقة

يتضح من الجدول (١٢) أن ٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٨,٥١ %، ٤٣ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٩١,٤٩ % .

٤- التنوع البيولوجي

يتضح من الجدول (١٢) أن ٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٦,٣٨ %، ٤٤ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٩٣,٦٢ % .

٥- الأسمدة الكيماوية والمواد الغائية

يتضح من الجدول (١٢) أن ٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٤,٢٦ %، بينما ٦ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٢.٧٧ %، ٣٩ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٢,٩٨ %.

٦- النفايات ومشكلتها

يتضح من الجدول (١٢) أن ١٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٢٧,٦٦ %، بينما ٢٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٥٩,٥٧ %، ٦ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ١٢,٧٧ %.

٧- التصحر

يتضح من الجدول (١٢) أن ٧ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٤,٨٩ %، ٤٠ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٥,١١ %.

* مما سبق يتضح أن

يتضح من الجدول (١٢) أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ٩,١٢ %، بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ١٨,٢٤ %، ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٧٢,٦٤ %.

جدول (١٣) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين، الموجهات، المعلمين في واقع توافر البعد الثقافي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الإعدادي "ن: ٤٧"

م-	البعد الثقافي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١-	التجديد الثقافي	١	٢.١٣%	٤	٨.٥١%	٤٢	٨٩.٣٦%
٢-	العادات والتقاليد	٤٣	٩١.٤٩%	٣	٦.٣٨%	١	٢.١٣%
٣-	المواطنة الرقمية	٠	٠%	٠	٠%	٤٧	١٠٠%
٤-	العقائد الدينية	٢	٤.٢٦%	٩	١٩.١٥%	٣٦	٧٦.٦٠%
المجموع		٢٤.٤٧%		٨.٥١%		٦٧.٠٢%	

١- التجديد الثقافي

يتضح من الجدول (١٣) أن ١ من أفراد عينة البحث كانت موافقة بنسبة ٢,١٣ % ، بينما ٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٨,٥١ %، ٤٢ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٩,٣٦ %.

٢- العادات والتقاليد

يتضح من الجدول (١٣) أن ٤٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٩١,٤٩ %، بينما ٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٦,٣٨ %، ١ من أفراد عينة البحث كانت معارضة بنسبة ٢,١٣ %.

٣- المواطنة الرقمية

يتضح من الجدول (١٣) أن جميع أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ١٠٠ %.

٤ - العقائد الدينية

يتضح من الجدول (١٣) أن ٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٤,٢٦%، بينما ٩ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٩,١٥%، ٣٦ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٧٦,٦٠%.

* مما سبق يتضح أن

يتضح من الجدول (١٣) أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ٢٤,٤٧%، بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ٨,٥١%، ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٦٧,٠٢%.

جدول (١٤) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين، الموجهات، المعلمين في واقع توافر البعد التكنولوجي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الإعدادي "ن: ٤٧"

م	البعد التكنولوجي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١-	الطاقة النظيفة	٣	٦.٣٨%	٨	١٧.٠٢%	٣٦	٧٦.٦٠%
٢-	مشاكل التكنولوجيا وأثارها علي صحة الأسرة	٠	٠%	٠	٠%	٤٧	١٠٠%
٣-	علاقة الأمراض باستخدام التكنولوجيا	٠	٠%	٠	٠%	٤٧	١٠٠%
٤-	النانو تكنولوجي وأثره علي الأدوات والأثاث والأغذية	٠	٠%	٠	٠%	٤٧	١٠٠%
٥-	علاقة التكنولوجيا بالأخلاق المجتمعية	٠	٠%	٥	١٠.٦٤%	٤٢	٨٩.٣٦%
المجموع		٣	١.٢٨%	١٣	٥.٥٣%	٣٦	٩٣.١٩%

١ - الطاقة النظيفة

يتضح من الجدول (١٤) أن ٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٦,٣٨% ، بينما ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٧,٠٢% ، ٣٦ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٧٦,٦٠%.

٢- مشاكل التكنولوجيا وأثارها علي صحة الأسرة

يتضح من الجدول(١٤) أن جميع أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ١٠٠%.

٣- علاقة الأمراض باستخدام التكنولوجيا :

يتضح من الجدول(١٤) أن جميع أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ١٠٠%.

٤- النانو تكنولوجيا وأثره علي الأدوات والأثاث والأغذية

يتضح من الجدول(١٤) أن جميع أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ١٠٠%.

٥- علاقة التكنولوجيا بالأخلاق المجتمعية

يتضح من الجدول (١٤) أن ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٠,٦٤% ، ٤٢ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٩,٣٦%.

* مما سبق يتضح أن:

يتضح من الجدول(١٤) أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ١,٢٨% ، بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ٥,٥٣% ، ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٩٣,١٩%.

جدول (١٥) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين، الموجهات، المعلمين في واقع توافر البعد الاجتماعي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الإعدادي "ن: ٤٧"

م-	البعد الاجتماعي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١-	الزيادة السكانية	٣٦	%٧٦.٦٠	٦	%١٢.٧٧	٥	%١٠.٦٤
٢-	الصحة	٣٩	%٨٢.٩٨	٨	%١٧.٠٢	٠	%٠
٣-	التعليم	٨	%١٧.٠٢	٥	%١٠.٦٤	٣٤	%٧٢.٣٤
٤-	دور المرأة	٤١	%٨٧.٢٣	٥	%١٠.٦٤	١	%٢.١٣
٥-	العدالة الاجتماعية	٩	%١٩.١٥	١٢	%٢٥.٥٣	٢٦	%٥٥.٣٢
٦-	الديمقراطية	٠	%٠	١٠	%٢١.٢٨	٣٧	%٧٨.٧٢
٧-	الزواج والطلاق	٣٦	%٧٦.٦٠	٨	%١٧.٠٢	٣	%٦.٣٨
٨-	العلاقات الأسرية	٤٧	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠
المجموع		%٥٧.٤٥		%١٤.٣٦		%٢٨.١٩	

١ - الزيادة السكانية

يتضح من الجدول (١٥) أن ٣٦ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة %٧٦,٦٠، بينما ٦ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة %١٢,٧٧، ٥ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة %١٠,٦٤.

٢ - الصحة

يتضح من الجدول (١٥) أن ٣٩ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة %٨٢.٩٨ ، بينما ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة %١٧,٠٢.

٣- التعليم

يتضح من الجدول (١٥) أن ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٧,٠٢%، بينما ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٠,٦٤%، ٣٤ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٧٢,٣٤%.

٤- دور المرأة

يتضح من الجدول (١٥) أن ٤١ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٨٧,٢٣%، بينما ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٠,٦٤%، ١ من أفراد عينة البحث كانت معارضة بنسبة ٢,١٣%.

٥- العدالة الاجتماعية

يتضح من الجدول (١٥) أن ٩ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٩,١٥%، بينما ١٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٢٥,٥٣%، ٢٦ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٥٥,٣٢%.

٦- الديمقراطية

يتضح من الجدول (١٥) أن ١٠ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٢١,٢٨%، ٣٧ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٧٨,٧٢% .

٧- الزواج والطلاق

يتضح من الجدول (١٥) أن ٣٦ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٧٦,٦٠%، بينما ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٧,٠٢%، ٣ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٦,٣٨%.

٨- العلاقات الأسرية

يتضح من الجدول (١٥) أن جميع أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٠٠% .

* مما سبق يتضح أن

يتضح من الجدول (١٥) أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ٥٧,٤٥%, بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ١٤,٣٦%, ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٢٨,١٩% .

جدول (١٦) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين، الموجهات، المعلمين في واقع توافر البعد الأخلاقي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الإعدادي ان: ٤٧

م-	البعد الأخلاقي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١-	المواطنة والانتماء	٢	٤.٢٦%	٤	٨.٥١%	٤١	٨٧.٢٣%
٢-	الفساد الأخلاقي والإداري	٢	٤.٢٦%	٢	٤.٢٦%	٤٣	٩١.٤٩%
٣-	الوازع الديني	٣	٦.٣٨%	٥	١٠.٦٤%	٣٩	٨٢.٩٨%
	المجموع		٤.٩٧%		٧.٨٠%		٨٧.٢٣%

١ - المواطنة والانتماء

يتضح من الجدول (١٦) أن ٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٤,٢٦%, بينما ٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٨.٥١%, ٤١ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٧.٢٣%.

٢ - الفساد الأخلاقي والإداري

يتضح من الجدول (١٦) أن ٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٤,٢٦%, بينما ٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٤,٢٦%, ٤٣ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٩١,٤٩%.

٣- الوازع الديني

يتضح من الجدول (١٦) أن ٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٦.٣٨%، بينما ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٠,٦٤%، ٣٩ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٢,٩٨%.

* مما سبق يتضح أن

يتضح من الجدول (١٦) أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ٤,٩٧% ، بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ٧,٨٠% ، ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٨٧,٢٣%.

النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث

ينص التساؤل الثالث علي ما واقع توافر ابعاد وقضايا التنمية المستدامة في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الاعدادي من وجهة نظر الفئات المعنية بمجال مناهج الاقتصاد المنزلي (اعضاء هيئة تدريس الاقتصاد المنزلي - موجّهات الاقتصاد المنزلي - معلمات الاقتصاد المنزلي)؟
وللتحقق من هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين ، الموجّهات ، المعلمين في واقع توافر أبعاد وقضايا التنمية المستدامة في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الإعدادي والجدول التالية توضح ذلك:

جدول (١٧) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين، الموجهات، المعلمين في واقع توافر البعد الاقتصادي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الإعدادي "ن : ٤٧"

م-	البعد الاقتصادي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١-	الموارد الطبيعية والمستدام	٨	١٧.٠٢%	٢٧	٥٧.٤٥%	١٢	٢٥.٥٣%
٢-	التنمية للحياة الريفية	٦	١٢.٧٧%	١٤	٢٩.٧٩%	٢٧	٥٧.٤٥%
٣-	العدالة في توزيع الموارد	١٧	٣٦.١٧%	١٦	٣٤.٠٤%	١٤	٢٩.٧٩%
٤-	الهجرة غير الشرعية	٢	٤.٢٦%	٣	٦.٣٨%	٤٢	٨٩.٣٦%
٥-	أنماط الاستهلاك	٤٠	٨٥.١١%	٥	١٠.٦٤%	٢	٤.٢٦%
٦-	إدارة المشروعات الصغيرة	٢٩	٦١.٧٠%	١٤	٢٩.٧٩%	٤	٨.٥١%
٧-	البطالة	٤	٨.٥١%	٤	٨.٥١%	٣٩	٨٢.٩٨%
	المجموع		٣٢.٢٢%		٢٥.٢٣%		٤٢.٥٥%

١ - الموارد الطبيعية والمستدام

يتضح من الجدول (١٧) أن ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٧,٠٢%، بينما ٢٧ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٥٧,٤٥%، ١٢ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٢٥,٥٣%.

٢ - التنمية للحياة الريفية

يتضح من الجدول (١٧) أن ٦ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٢,٧٧%، بينما ١٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٢٩,٧٩%، ٢٧ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٥٧,٤٥%.

٣- العدالة في توزيع الموارد

يتضح من الجدول (١٧) أن ١٧ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٣٦,١٧% ،
بينما ١٦ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٣٤,٠٤% ، ١٤ من أفراد
عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٢٩,٧٩%.

٤- الهجرة غير الشرعية

يتضح من الجدول (١٧) أن ٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٤,٢٦% ، بينما ٣
من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٦,٣٨% ، ٤٢ من أفراد عينة البحث
كانوا معارضين بنسبة ٨٩,٣٦%.

٥- أنماط الاستهلاك

يتضح من الجدول أن ٤٠ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٨٥,١١% ، بينما ٥ من
أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٠,٦٤% ، ٢ من أفراد عينة البحث كانوا
معارضين بنسبة ٤,٢٦% .

٦- إدارة المشروعات الصغيرة

يتضح من الجدول (١٧) أن ٢٩ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٦١,٧٠% ،
بينما ١٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٢٩,٧٩% ، ٤ من أفراد
عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨,٥١%.

٧- البطالة

يتضح من الجدول (١٧) أن ٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٨,٥١% ، بينما ٤
من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٨,٥١% ، ٣٩ من أفراد عينة البحث
كانوا معارضين بنسبة ٨٢,٩٨%.

* مما سبق يتضح أن:

يتضح من الجدول (١٧) أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ٣٢,٢٢% ، بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ٢٥,٢٣% ، ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٤٢,٥٥%.

جدول (١٨) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين، الموجهات، المعلمين في واقع توافر البعد البيئي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الإعدادي "ن: ٤٧"

م-	البعد البيئي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١-	التلوث "الهواء ، الماء ، التربة"	١٦	٣٤.٠٤%	٨	١٧.٠٢%	٢٣	٤٨.٩٤%
٢-	الكوارث الطبيعية	٧	١٤.٨٩%	٥	١٠.٦٤%	٣٥	٧٤.٤٧%
٣-	بدائل الطاقة	٧	١٤.٨٩%	٤	٨.٥١%	٣٦	٧٦.٦٠%
٤-	التنوع البيولوجي	١	٢.١٣%	٥	١٠.٦٤%	٤١	٨٧.٢٣%
٥-	الأسمدة الكيماوية والمواد الغائية	٨	١٧.٠٢%	٨	١٧.٠٢%	٣١	٦٥.٩٦%
٦-	النفايات ومشاكلها	١١	٢٣.٤٠%	٢٩	٦١.٧٠%	٧	١٤.٨٩%
٧-	التصحّر	١	٢.١٣%	٤	٨.٥١%	٤٢	٨٩.٣٦%
	المجموع		١٥.٥٠%		١٩.١٥%		٦٥.٣٥%

١- التلوث (الهواء، الماء، التربة)

يتضح من الجدول (١٨) أن ١٦ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٣٤,٠٤% ، بينما ٨ من أفراد عينة

البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٧,٠٢% ، ٢٣ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٤٨,٩٤%.

٢- الكوارث الطبيعية

يتضح من الجدول (١٨) أن ٧ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٤,٨٩%, بينما ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٠,٦٤%, ٣٥ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٧٤,٤٧%.

٣- بدائل الطاقة :

يتضح من الجدول (١٨) أن ٧ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٤,٨٩%, بينما ٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٨,٥١%, ٣٦ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٧٦,٦٠%.

٤- التنوع البيولوجي

يتضح من الجدول (١٨) أن ١ من أفراد عينة البحث كانت موافقة بنسبة ٢,١٣%, بينما ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٠,٦٤%, ٤١ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٧,٢٣%.

٥- الأسمدة الكيماوية والمواد الغائية

يتضح من الجدول (١٨) أن ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٧,٠٢%, بينما ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٧,٠٢%, ٣١ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٦٥,٩٦%.

٦- النفايات ومشكلتها

يتضح من الجدول (١٨) أن ١١ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٢٣,٤٠%, بينما ٢٩ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٦١,٧٠%, ٧ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ١٤,٨٩%.

٧- التصحر

يتضح من الجدول (١٨) أن ١ من أفراد عينة البحث كانت موافقة بنسبة ٢,١٣% ، بينما ٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٨,٥١%، ٤٢ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٩,٣٦%.

* مما سبق يتضح أن:

يتضح من الجدول (١٨) أن نسبة أفراد عينة البحث للذين كانوا موافقين ١٥,٥٠%، بينما نسبة أفراد عينة البحث للذين كانوا موافقين إلى حد ما ١٩,١٥%، ونسبة أفراد عينة البحث للذين كانوا معارضين ٦٥,٣٥% .

جدول (١٩) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين، الموجهات، المعلمين في واقع توافر البعد الثقافي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الإعدادي "ن: ٤٧"

م-	البعد الثقافي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١-	التجديد الثقافي	٥	١٠.٦٤%	٣	٦.٣٨%	٣٩	٨٢.٩٨%
٢-	العادات والتقاليد	٤٠	٨٥.١١%	٤	٨.٥١%	٣	٦.٣٨%
٣-	المواطنة الرقمية	٣	٦.٣٨%	٥	١٠.٦٤%	٣٩	٨٢.٩٨%
٤-	العقائد الدينية	٨	١٧.٠٢%	٩	١٩.١٥%	٣٠	٦٣.٨٣%
	المجموع		٢٩.٧٩%		١١.١٧%		٥٩.٠٤%

١- التجديد الثقافي

يتضح من الجدول أن ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٠,٦٤%، بينما ٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٦,٣٨%، ٣٩ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٢,٩٨%.

٢ - العادات والتقاليد

يتضح من الجدول (١٩) أن ٤٠ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٨٥,١١% ، بينما ٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٨,٥١%، ٣ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٦,٣٨%.

٣ - المواطنة الرقمية

يتضح من الجدول (١٩) أن ٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٦,٣٨% ، بينما ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٠,٦٤%، ٣٩ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٢,٩٨%.

٤ - العقائد الدينية

يتضح من الجدول (١٩) أن ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٧,٠٢%، بينما ٩ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٩,١٥%، ٣٠ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٦٣,٨٣%.

* مما سبق يتضح أن:

يتضح من الجدول (١٩) أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ٢٩,٧٩% ، بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ١١,١٧%، ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٥٩,٠٤%.

جدول (٢٠) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين، الموجهات، المعلمين في واقع توافر البعد التكنولوجي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الإعدادي "ن: ٤٧"

م	البعد التكنولوجي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١-	الطاقة النظيفة	١٥	٣١.٩١%	٧	١٤.٨٩%	٢٥	٥٣.١٩%
٢-	مشاكل التكنولوجيا وأثارها علي صحة الأسرة	٤	٨.٥١%	٥	١٠.٦٤%	٣٨	٨٠.٨٥%
٣-	علاقة الأمراض باستخدام التكنولوجيا	٢	٤.٢٦%	١	٢.١٣%	٤٤	٩٣.٦٢%
٤-	النانو تكنولوجي وأثره علي الأدوات والأثاث والأغذية	٠	٠%	٠	٠%	٤٧	١٠٠%
٥-	علاقة التكنولوجيا بالأخلاق المجتمعية	١	٢.١٣%	٤	٨.٥١%	٤٢	٨٩.٣٦%
المجموع			٩.٣٦%		٧.٢٣%		٨٣.٤٠%

١ - الطاقة النظيفة

يتضح من الجدول (٢٠) أن ١٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٣١,٩١ % ، بينما ٧ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٤,٨٩ %، ٢٥ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٥٣,١٩ %.

٢ - مشاكل التكنولوجيا وأثارها علي صحة الأسرة

يتضح من الجدول (٢٠) أن ٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٨,٥١ %، بينما ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٠,٦٤ %، ٣٨ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٠,٨٥ %.

٣- علاقة الأمراض باستخدام التكنولوجيا

يتضح من الجدول (٢٠) أن ٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٤,٢٦%، بينما ١ من أفراد عينة البحث كانت موافقة إلى حد ما بنسبة ٢,١٣%، ٤٤ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٩٣,٦٢%.

٤- النانو تكنولوجيا وأثره علي الأدوات والأثاث والأغذية

يتضح من الجدول(٢٠) أن جميع أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ١٠٠% .

٥- علاقة التكنولوجيا بالأخلاق المجتمعية

يتضح من الجدول(٢٠) أن ١ من أفراد عينة البحث كانت موافقة بنسبة ٢,١٣% ، بينما ٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٨,٥١%، ٤٢ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٩,٣٦%.

* مما سبق يتضح أن:

يتضح من الجدول(٢٠) أن نسبة أفراد عينة البحث للذين كانوا موافقين ٩,٣٦% ، بينما نسبة أفراد عينة البحث للذين كانوا موافقين إلى حد ما ٧,٢٣%، ونسبة أفراد عينة البحث للذين كانوا معارضين ٨٣,٤٠%.

جدول (٢١) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين، الموجهات، المعلمين في واقع توافر البعد الاجتماعي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الإعدادي "ن: ٤٧"

م-	البعد الاجتماعي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
١-	الزيادة السكانية	٧٨.٧٢%	٣٧	١٤.٨٩%	٧	٦.٣٨%	٣
٢-	الصحة	٧٤.٤٧%	٣٥	١٤.٨٩%	٧	١٠.٦٤%	٥
٣-	التعليم	٢٥.٥٣%	١٢	١٠.٦٤%	٥	٦٣.٨٣%	٣٠
٤-	دور المرأة	٨٢.٩٨%	٣٩	١٢.٧٧%	٦	٤.٢٦%	٢
٥-	العدالة الاجتماعية	٢١.٢٨%	١٠	٢١.٢٨%	١٠	٥٧.٤٥%	٢٧
٦-	الديمقراطية	١٠.٦٤%	٥	١٩.١٥%	٩	٧٠.٢١%	٣٣
٧-	الزواج والطلاق	٨٠.٨٥%	٣٨	١٤.٨٩%	٧	٤.٢٦%	٢
٨-	العلاقات الأسرية	٩٥.٧٤%	٤٥	٤.٢٦%	٢	٠%	٠
المجموع		٥٨.٧٨%		١٤.٠٩%		٢٧.١٣%	

١ - الزيادة السكانية

يتضح من الجدول (٢١) أن ٣٧ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٧٨,٧٢%, بينما ٧ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٤,٨٩% ، ٣ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٦,٣٨%.

٢ - الصحة

يتضح من الجدول (٢١) أن ٣٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٧٤,٤٧%, بينما ٧ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٤,٨٩% ، ٥ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ١٠,٦٤%.

٣- التعليم

يتضح من الجدول (٢١) أن ١٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٢٥,٥٣% ، بينما ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٠,٦٤% ، ٣٠ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٦٣,٨٣%.

٤- دور المرأة

يتضح من الجدول (٢١) أن ٣٩ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٨٢,٩٨% ، بينما ٦ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٢,٧٧% ، و ٢ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٤,٢٦% - العدالة الاجتماعية

يتضح من الجدول (٢١) أن ١٠ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٢١,٢٨% ، بينما ١٠ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٢١,٢٨% ، ٢٧ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٥٧,٤٥%.

٦- الديمقراطية

يتضح من الجدول (٢١) أن ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٠,٦٤% ، بينما ٩ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٩,١٥% ، ٣٣ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٧٠,٢١%.

٧- الزواج والطلاق

يتضح من الجدول (٢١) أن ٣٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٨٠,٨٥% ، بينما ٧ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٤,٨٩% ، ٢ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٤,٢٦%.

٨- العلاقات الأسرية

يتضح من الجدول (٢١) أن ٤٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٩٥,٧٤% ، بينما ٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٤,٢٦% .

* مما سبق يتضح أن

يتضح من الجدول (٢١) أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ٥٨,٧٨ % ، بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ١٤,٠٩ %، ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٢٧,١٣ %.

جدول (٢٢) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين، الموجهات، المعلمين في واقع توافر البعد الأخلاقي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الإعدادي " ن : ٤٧ "

م	البعد الأخلاقي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١-	المواطنة والانتماء	٧	١٤.٨٩%	٣	٦.٣٨%	٣٧	٧٨.٧٢%
٢-	الفساد الأخلاقي والإداري	١٠	٢١.٢٨%	٦	١٢.٧٧%	٣١	٦٥.٩٦%
٣-	الوازع الديني	٥	١٠.٦٤%	٤	٨.٥١%	٣٨	٨٠.٨٥%
	المجموع		١٥.٦٠%		٩.٢٢%		٧٥.١٨%

١- المواطنة والانتماء

يتضح من الجدول أن ٧ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٤.٨٩ %، بينما ٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٦.٣٨ %، ٣٧ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٧٨.٧٢ % .

٢- الفساد الأخلاقي والإداري

يتضح من الجدول (٢٢) أن ١٠ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٢١.٢٨%، بينما ٦ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٢.٧٧%، ٣١ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٦٥.٩٦%.

٣- الوازع الديني

يتضح من الجدول (٢٢) أن ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٠.٦٤%، بينما ٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٨.٥١%، ٣٨ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٠.٨٥%.

* مما سبق يتضح أن:

يتضح من الجدول (٢٢) أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ١٥.٦٠%، بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ٩.٢٢%، ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٧٥.١٨%.

النتائج الخاصة بالتساؤل الرابع

ينص التساؤل الرابع علي "ما واقع توافر ابعاد وقضايا التنمية المستدامة في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الاعدادي من وجهة نظر الفئات المعنية بمجال مناهج الاقتصاد المنزلي (اعضاء هيئة تدريس الاقتصاد المنزلي - موجّهات الاقتصاد المنزلي - معلمات الاقتصاد المنزلي)؟"

تختلف آراء "المشرفين التربويين ، الموجهات ، المعلمين" في واقع توافر أبعاد وقضايا التنمية المستدامة في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الإعدادي، وللتحقق من هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأراء "التربويين ، المعلمين ، المشرفين" في واقع توافر أبعاد وقضايا التنمية المستدامة في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الإعدادي والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (٢٣) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين ، الموجهات ، المعلمين" في واقع توافر البعد الاقتصادي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الإعدادي " ن : ٤٧"

م -	البعد الاقتصادي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١ -	الموارد الطبيعية والمستدام	٨	١٧.٠٢%	٢٦	٥٥.٣٢%	١٣	٢٧.٦٦%
٢ -	التنمية للحياة الريفية	٢	٤.٢٦%	١٤	٢٩.٧٩%	٣١	٦٥.٩٦%
٣ -	العدالة في توزيع الموارد	٨	١٧.٠٢%	٢١	٤٤.٦٨%	١٨	٣٨.٣٠%
٤ -	الهجرة غير الشرعية	٢	٤.٢٦%	٢	٤.٢٦%	٤٣	٩١.٤٩%
٥ -	أنماط الاستهلاك	٣٩	٨٢.٩٨%	٨	١٧.٠٢%	٠	٠%
٦ -	إدارة المشروعات الصغيرة	٣٣	٧٠.٢١%	١٤	٢٩.٧٩%	٠	٠%
٧ -	البطالة	٢	٤.٢٦%	٣	٦.٣٨%	٤٢	٨٩.٣٦%
المجموع		٢٨.٥٧%	٢٦.٧٥%	٤٤.٦٨%			

١ - الموارد الطبيعية المستدامة

يتضح من الجدول (٢٣) أن ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٧.٠٢%، بينما ٢٦ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٥٥.٣٢%، ١٣ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٢٧.٦٦%.

٢- التنمية للحياة الريفية

يتضح من الجدول (٢٣) أن ٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٤.٢٦%، بينما ١٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٢٩.٧٩%، ٣١ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٦٥.٩٦%.

٣- العدالة في توزيع الموارد

يتضح من الجدول (٢٣) أن ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٧.٠٢%، بينما ٢١ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٤٤.٦٨%، و ١٨ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٣٨.٣٠%.

٤- الهجرة غير الشرعية

يتضح من الجدول (٢٣) أن ٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٤.٢٦%، بينما ٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٤.٢٦%، ٤٣ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٩١.٤٩%.

٥- أنماط الاستهلاك

يتضح من الجدول (٢٣) أن ٣٩ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٨٢.٩٨%، بينما ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٧.٠٢%.

٦- إدارة المشروعات الصغيرة

يتضح من الجدول (٢٣) أن ٣٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٧٠.٢١%، بينما ١٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٢٩.٧٩%.

٧- البطالة

يتضح من الجدول (٢٣) أن ٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٤.٢٦%، بينما ٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٦.٣٨%، ٤٢ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٩.٣٦%.

* مما سبق يتضح أن

يتضح من الجدول (٢٣) أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ٢٨.٥٧%، بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ٢٦.٧٥%، ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٤٤.٦٨%.

جدول (٢٤) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين، الموجهات، المعلمين في واقع توافر البعد البيئي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الإعدادي " ن : ٤٧ "

م-	البعد البيئي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
١-	التلوث "الهواء ، الماء ، التربة"	٣٨.٣٠%	١٨	١٧.٠٢%	٨	٤٤.٦٨%	٢١
٢-	الكوارث الطبيعية	٠%	٠	٨.٥١%	٤	٩١.٤٩%	٤٣
٣-	بدائل الطاقة	٠%	٠	٨.٥١%	٤	٩١.٤٩%	٤٣
٤-	التنوع البيولوجي	٠%	٠	٦.٣٨%	٣	٩٣.٦٢%	٤٤
٥-	الأسمدة الكيماوية والمواد الغائية	٢.١٣%	١	١٤.٨٩%	٧	٨٢.٩٨%	٣٩
٦-	النفايات ومشكلاتها	٢٧.٦٦%	١٣	٥٩.٥٧%	٢٨	١٢.٧٧%	٦
٧-	التصحّر	٠%	٠	١٤.٨٩%	٧	٨٥.١١%	٤٠
	المجموع	٩.٧٣%		١٨.٥٤%		٧١.٧٣%	

١- التلوث (الهواء، الماء، التربة)

٢- يتضح من الجدول (٢٤) أن ١٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٣٨.٣٠%، بينما ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٧.٠٢%، ٢١ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٤٤.٦٨%.

٢- الكوارث الطبيعية

يتضح من الجدول (٢٤) أن ٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٨.٥١%، ٤٣ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٩١.٤٩% .

٣- بدائل الطاقة

يتضح من الجدول (٢٤) أن ٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٨.٥١%، ٤٣ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٩١.٤٩% .

٤- التنوع البيولوجي

يتضح من الجدول (٢٤) أن ٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٦.٣٨%، ٤٤ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٩٣.٦٢% .

٥- الأسمدة الكيماوية والمواد الغائية

يتضح من الجدول (٢٤) أن ١ من أفراد عينة البحث كانت موافقة بنسبة ٢.١٣%، بينما ٧ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٤.٨٩%، ٣٩ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٢.٩٨% .

٦- النفايات ومشكلتها

يتضح من الجدول (٢٤) أن ١٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٢٧.٦٦%، بينما ٢٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٥٩.٥٧%، ٦ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ١٢.٧٧% .

٧- التصحر

يتضح من الجدول (٢٤) أن ٧ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٤.٨٩% ، و ٤٠ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٥.١١% .

* مما سبق يتضح أن:

يتضح من الجدول (٢٤) أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ٩.٧٣% ، بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ١٨.٥٤% ، ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٧١.٧٣% .

جدول (٢٥) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين ، الموجهات ، المعلمين " في واقع توافر البعد الثقافي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الإعدادي " ن : ٤٧"

م-	البعد الثقافي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١-	التجديد الثقافي	١	٢.١٣%	٤	٨.٥١%	٤٢	٨٩.٣٦%
٢-	العادات والتقاليد	٤٣	٩١.٤٩%	٣	٦.٣٨%	١	٢.١٣%
٣-	المواطنة الرقمية	٠	٠%	٠	٠%	٤٧	١٠٠%
٤-	العقائد الدينية	٢	٤.٢٦%	٩	١٩.١٥%	٣٦	٧٦.٦٠%
المجموع		٢٤.٤٧%		٨.٥١%		٦٧.٠٢%	

١- التجديد الثقافي

يتضح من الجدول (٢٥) أن ١ من أفراد عينة البحث كانت موافقة بنسبة ٢.١٣% ، بينما ٤ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٨.٥١% ، ٤٢ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٩.٣٦%.

٢- العادات والتقاليد

يتضح من الجدول (٢٥) أن ٤٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٩١.٤٩% ، بينما ٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٦.٣٨% ، ١ من أفراد عينة البحث كانت معارضة بنسبة ٢.١٣%.

٣- المواطنة الرقمية

يتضح من الجدول (٢٥) أن جميع أفراد عينة البحث كانت معارضة بنسبة ١٠٠%.

٤- العقائد الدينية

يتضح من الجدول (٢٥) أن ٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٤.٢٦% ، بينما ٩ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٩.١٥% ، ٣٦ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٧٦.٦٠%.

* مما سبق يتضح أن :

يتضح من الجدول (٢٥) أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ٢٤.٤٧% ، بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ٨.٥١% ، ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٦٧.٠٢%.

جدول (٢٦) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين ، الموجهات ، المعلمين" في واقع توافر البعد التكنولوجي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الإعدادي " ن : ٤٧ "

م-	البعد التكنولوجي		أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١-	٣	٦.٣٨%	٨	١٧.٠٢%	٣٦	٧٦.٦٠%		
٢-	٠	٠%	٠	٠%	٤٧	١٠٠%		
٣-	٠	٠%	٠	٠%	٤٧	١٠٠%		
٤-	٠	٠%	٠	٠%	٤٧	١٠٠%		
٥-	٠	٠%	٥	١٠.٦٤%	٤٢	٨٩.٣٦%		
		١.٢٨%		٥.٥٣%		٩٣.١٩%		

١- الطاقة النظيفة

يتضح من الجدول (٢٦) أن ٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٦.٣٨% ، بينما ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٧.٠٢% ، ٣٦ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٧٦.٦٠%.

٢- مشاكل التكنولوجيا وأثارها علي صحة الأسرة

يتضح من الجدول (٢٦) أن جميع أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ١٠٠% .

٣- علاقة الأمراض باستخدام التكنولوجيا

يتضح من الجدول (٢٦) أن جميع أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ١٠٠% .

٤- النانو تكنولوجيا وأثره علي الأدوات والأثاث والأغذية :

يتضح من الجدول (٢٦) أن جميع أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ١٠٠% .

٥- علاقة التكنولوجيا بالأخلاق المجتمعية

يتضح من الجدول (٢٦) أن ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٠.٦٤%، ٤٢ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٩.٣٦% .

* مما سبق يتضح أن:

يتضح من الجدول (٢٦) أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ١.٢٨% ، بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ٥.٥٣%، ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٩٣.١٩%.

جدول (٢٧) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء " المشرفين التربويين، الموجهات، المعلمين" في واقع توافر البعد الاجتماعي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الإعدادي " ن : ٤٧"

م	البعد الاجتماعي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١-	الزيادة السكانية	٣٦	٧٦.٦٠%	٦	١٢.٧٧%	٥	١٠.٦٤%
٢-	الصحة	٣٩	٨٢.٩٨%	٨	١٧.٠٢%	٠	٠%
٣-	التعليم	٨	١٧.٠٢%	٥	١٠.٦٤%	٣٤	٧٢.٣٤%
٤-	دور المرأة	٤١	٨٧.٢٣%	٥	١٠.٦٤%	١	٢.١٣%
٥-	العدالة الاجتماعية	٩	١٩.١٥%	١٢	٢٥.٥٣%	٢٦	٥٥.٣٢%
٦-	الديمقراطية	٠	٠%	١٠	٢١.٢٨%	٣٧	٧٨.٧٢%
٧-	الزواج والطلاق	٣٦	٧٦.٦٠%	٨	١٧.٠٢%	٣	٦.٣٨%
٨-	العلاقات الأسرية	٤٧	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%
المجموع		٥٧.٤٥%		١٤.٣٦%		٢٨.١٩%	

١ - الزيادة السكانية

يتضح من الجدول (٢٧) أن ٣٦ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٧٦.٦٠% ،
بينما ٦ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٢.٧٧% ، ٥ من أفراد عينة
البحث كانوا معارضين بنسبة ١٠.٦٤% .

٢ - الصحة

يتضح من الجدول (٢٧) أن ٣٩ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٨٢.٩٨% ، بينما
٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٧.٠٢% .

٣ - التعليم

يتضح من الجدول (٢٧) أن ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٧.٠٢% ، بينما
٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٠.٦٤% ، ٣٤ من أفراد عينة
البحث كانوا معارضين بنسبة ٧٢.٣٤% .

٤ - دور المرأة

يتضح من الجدول (٢٧) أن ٤١ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٨٧.٢٣% ،
بينما ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٠.٦٤% ، ١ من أفراد عينة
البحث كانت معارضة بنسبة ٢.١٣% .

٥ - العدالة الاجتماعية

يتضح من الجدول (٢٧) أن ٩ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٩.١٥% ، بينما
١٢ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٢٥.٥٣% ، ٢٦ من أفراد عينة
البحث كانوا معارضين بنسبة ٥٥.٣٢% .

٦ - الديمقراطية

يتضح من الجدول (٢٧) أن ١٠ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة
٢١.٢٨% ، و ٣٧ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٧٨.٧٢% .

٧- الزواج والطلاق

يتضح من الجدول (٢٧) أن ٣٦ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٧٦.٦٠%، بينما ٨ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٧.٠٢%، ٣ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٦.٣٨%.

٨- العلاقات الأسرية

يتضح من الجدول (٢٧) أن جميع من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٠٠%.*
* مما سبق يتضح أن
يتضح من الجدول (٢٧) أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ٥٧.٤٥%، بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ١٤.٣٦%، ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٢٨.١٩%.

جدول (٢٨) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المشرفين التربويين، الموجهات، المعلمين" في واقع توافر البعد الأخلاقي في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الإعدادي " ن : ٤٧"

م	البعد الأخلاقي	أوافق		أوافق إلى حد ما		معارض	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١-	المواطنة والانتماء	٣	٦.٣٨%	٥	١٠.٦٤%	٣٩	٨٢.٩٨%
٢-	الفساد الأخلاقي	٣	٦.٣٨%	٣	٦.٣٨%	٤١	٨٧.٢٣%
٣-	الوازع الديني	٥	١٠.٦٤%	٥	١٠.٦٤%	٣٧	٧٨.٧٢%
	المجموع		٧.٨٠%		٩.٢٢%		٨٢.٩٨%

١ - المواطنة والانتماء

يتضح من الجدول (٢٨) أن ٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٦.٣٨%، بينما ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٠.٦٤%، ٣٩ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٢.٩٨%.

٢ - الفساد الأخلاقي والإداري

يتضح من الجدول (٢٨) أن ٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ٦.٣٨%، بينما ٣ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ٦.٣٨%، ٤١ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٨٧.٢٣%.

٣ - الوازع الديني

يتضح من الجدول (٢٨) أن ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين بنسبة ١٠.٦٤%، بينما ٥ من أفراد عينة البحث كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة ١٠.٦٤%، ٣٧ من أفراد عينة البحث كانوا معارضين بنسبة ٧٨.٧٢%.

* مما سبق يتضح أن:

يتضح من الجدول (٢٨) أن نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين ٧.٨٠% ، بينما نسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا موافقين إلى حد ما ٩.٢٢% ، ونسبة أفراد عينة البحث اللذين كانوا معارضين ٨٢.٩٨%.

النتائج الخاصة بالسؤال الخامس

ولمحاولة الاجابة علي التساؤل الخامس الذي ينص علي "مدي تضمين ابعاد وقضايا التنمية المستدامه لمناهج المرحلة الاعدادية " تم التأكد من صلاحية اداة التحليل للتطبيق ، وتم تحليل كتب الاقتصاد المنزلي عينة البحث وتسجيل نتائج تحليل كل صف دراسي في جدول ، وفيما يلي عرض نتائج تحليل كتاب الاقتصاد المنزلي للصف الاول ، الثاني ،

الثالث الاعدادي ويبين الجدول (٢٩) نتائج تحليل المحتوى للصفوف الثلاثة وتبين من النتائج إنخفاض محتوى المنهج للصفوف لابعاد التنمية المستدامة .
فتبين من النتائج ان أنخفاض تضمين منهج الاقتصاد المنزلي للصف الاول الاعدادي لابعاد التنمية المستدامة خاصة في البعد التكنولوجي حيث حصل علي (١٠٠%) في حين حصل البعد الاقتصادي والاخلاقي والثقافي علي (٨٧.٥%) بينما حصل البعد البيئي علي (٨٣.٣) بينما البعد الاجتماعي (٨٠%) من عدم التوافر وهي نسبة كبيرة .
وقد اتضح من النتائج ايضاً انخفاض تناول منهج الاقتصاد المنزلي للصف الثاني الاعدادي لابعاد التنمية المستدامة وخاصة البعد التكنولوجي حيث نال اعلي نسبة عدم تواجد (١٠٠%) ثم البعد البيئي (٨٧.٥) في حين حصل كلا من البعد الاقتصادي والاخلاقي علي نسبة (٨٣.٣%) بينما حصل كلا من البعد الثقافي والاجتماعي علي نسبة (٦٢.٥%) .
وتبين النتائج ايضاً انخفاض محتوى منهج الاقتصاد المنزلي لابعاد التنمية المستدامة وخاصة البعد التكنولوجي بسبة (١٠٠%) وبلية البعد البيئي (٨٧.٥) ثم البعد الاجتماعي (٨٣.٣%) بينما حصل كلا من البعد الاخلاقي والاقتصادي علي (٧٥%) .
جدول (٢٩) تحليل محتوى منهج الاقتصاد المنزلي للصف الاول ، والثاني ، والثالث

الاعدادي وفقاً لابعاد التنمية المستدامة

م	ابعاد التنمية المستدامة	عدد القضايا	الصف الاول الاعدادي		الصف الثاني الاعدادي		الصف الثالث الاعدادي	
			متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر
١	الاقتصادي	٧	١٢.٥%	٨٧.٥%	١٦.٦%	٨٣.٣%	٢٥%	٧٥%
٢	البيئي	٧	١٦.٦%	٨٣.٣%	١٢.٥%	٨٧.٥%	١٢.٥%	٨٧.٥%
٣	الثقافي	٤	١٢.٥%	٨٧.٥%	٣٧.٥%	٦٢.٥%	٣٣.٣%	٦٦.٦%
٤	التكنولوجي	٥	-	١٠٠%	-	١٠٠%	-	١٠٠%
٥	الاجتماعي	٨	٢٠%	٨٠%	٣٧.٥%	٦٢.٥%	١٦.٦%	٨٣.٣%
٦	الاخلاقي	٣	١٢.٥%	٨٧.٥%	١٦.٦%	٨٣.٣%	٢٥%	٧٥%

يتضح من خلال نتائج جدول (٢٩) أن محتوى مناهج الاقتصاد المنزلي للصفوف الثلاثة ان النسبة العامه لتوافر ابعاد وقضايا التنمية المستدامة منخفضة جدا وبالتالي فهي لا تتواكب مع متطلبات التنمية المستدامة .

النتائج الخاصة بالسؤال السادس

ينص التساؤل السادس علي "ما الرؤية المستقبلية لمناهج الاقتصاد المنزلي المقترح للمرحلة الاعدادية في ضوء ابعاد وقضايا التنمية المستدامة؟"

وفقاً لما اظهرته ادوات البحث من نتائج تبين الي وجود قصور في مناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية في تضمينها لأبعاد وقضايا التنمية المستدامة ، وفي سبيل سد هذه الفجوة، وفي ضوء نتائج العديد من الأدبيات التربوية والمؤتمرات ورؤية مصر ٢٠٣٠، لذا نحن بحاجة إلي تطوير مناهج الاقتصاد المنزلي بما يتناسب مع متطلبات التنمية المستدامة واحتياجات المجتمع ، ويلبي متطلبات عصر المعرفة العلمية المتلاحقة والتطور التكنولوجي. وفي ضوء ذلك تم وضع تصور لمناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية وبيني علي الاهداف العامة التالية:

- ❖ تضمين ابعاد التنمية المستدامة بمناهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية وخاصة (البعد الاقتصادي والأخلاقي والتكنولوجي والبيئي)
- ❖ تنمية المواطنه والانتماء للمجتمع وتأسيس الثقافة المصرية .
- ❖ تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي الخلاق ودعم القدرة الانتاجية.
- ❖ تنمية ثقافة العمل الحر والعمل التطوعي لدي افراد المجتمع.
- ❖ الاهتمام بتطوير مهارات الافراد التكنولوجية والاستفادة القصوى منها في تطور قدراتهم.
- ❖ الاهتمام بالقيم الاخلاقية تجاه المستحدثات التكنولوجية الحديثة بهدف خدمة البشرية.
- ❖ ترسيخ قيم المواطنة والمشاركة الاجتماعية في المجتمع.
- ❖ التأكيد علي عمليات العلم الاساسية والإنتاجية والتكاملية.

- ❖ ترسيخ مفهوم التنمية المستدامة في عقول المتعلمين مما ينمي مفهوم جودة الحياة لديهم.
- ❖ ترسيخ وتنمية القيم والمبادئ الدينية.
- ❖ توظيف المعرفة وتطبيقاتها بهدف المساهمة في إنتاج المزيد من المعرفة المستحدثة.
- ❖ إعداد متعلم قادر علي انتاج المعرفة ، قادر علي التكيف من ظروف ومشكلات المجتمع المحلي والدولي.
- ❖ استخدام اساليب تربية وتعليمية لتشجع التفكير الناقد، النقد الاجتماعي، وتحليل السياقات التعليمية، وتنمي الاحساس بالعدالة الاجتماعية والكفاءة الذاتية .
- ❖ إعداد متعلم قادر علي تطوير ذاته وإدارتها بطريقة ايجابية لمواجهة تحديات الحياة .
- الاهداف الاجرائية لمنهج الاقتصاد المنزلي في ضوء ابعاد وقضايا التنمية المستدامة:
بنهاية الموقف التعليمي تستطيع كل طالبة قادرة علي أن:
الاهداف المعرفية
- ◆ تشرح مفهوم الاقتصاد المنزلي كعلم تطبيقي مستديم .
- ◆ تذكر ابعاد التنمية المستدامة .
- ◆ تعدد علاقة مجالات الاقتصاد المنزلي بأبعاد التنمية المستدامة .
- ◆ تفسر اهمية الموارد الطبيعية المستدامة.
- ◆ تعرف البيئة الخضراء وأهميتها.
- ◆ تستنبط حلول لقضايا التنمية المستدامة.
- ◆ تجد علاقة بين دور الفرد في خدمة المجتمع وتقدمه.
- ◆ تعطي امثلة لمشروعات صغيرة وطرق ادارتها.
- ◆ تفسر العلاقة بين الثورة التكنولوجية وتقدم العمل.
- ◆ تشرح اهمية الغذاء المتوازن.
- ◆ تجد علاقة بين نوعية اختيار الغذاء والقدرة علي الانجاز.

- ◆ تشرح اهمية الحفاظ علي ثقافة المواطنة والهوية الوطنية.
- ◆ تجد علاقة بين الغذاء والراحة النفسية.
- ◆ تشرح الغذاء النانوي وأهميته .
- ◆ تعدد طرق الاستفادة من الادوات والأجهزة النانوية .
- ◆ تعدد انواع الاثاث النانوي وأهميته في ترشيد الاستهلاك.
- ◆ تفسر تأثير العلاقات الاسرية في تقدم الفرد والمجتمع.
- ◆ توجد علاقة بين بدائل الطاقة وميزانية الاسرة.
- ◆ تفسر علاقة التنوع البيولوجي وصحة الاسرة .
- ◆ تستنبط علاقة التصحر بالمشكلات المجتمعية.
- ◆ تعدد طرق اعداد الوجبات وتجدد طاقة الذهن.
- ◆ تستنتج علاقة الاقتصاد بالقيم الثقافية لدي افراد الاسرة.
- ◆ تجد علاقة بين تأثير الطاقة النظيفة علي صحة الفرد.
- ◆ تستنبط حقوق وواجبات المستهلك.
- ◆ تستنتج الامراض المزمنة وعلاقة باستخدام التكنولوجيا.
- ◆ تشرح كيفية التعرف علي الاغذية الفاسدة .
- ◆ تشرح تأثير النفايات علي تقدم المجتمع وكيفية الاستفادة منها .
- ◆ تستنبط اثر الفساد الاداري علي سلوكيات الافراد والمجتمع .

الاهداف المهارية

- ◆ تنفيذ مشروع غذائي مبتكر وبسيط.
- ◆ تنفيذ مشروع لتدوير الخامات لتنفيذ قطع ملبسيه جميلة.
- ◆ تصميم هدية من خامات البيئة.
- ◆ تتقن استخدام خامات البيئة لعمل قطعة فنية لتجميل المنزل.

- ◆ تنفيذ مشروع ملبسي بسيط ومبتكر .
- ◆ تنفيذ فكرة لمشروع إكسسوارات متميز من خامات البيئة.
- ◆ تنفيذ اطعمة تساعد انقاص الوزن.
- ◆ تبتكر في اعداد بعض الوجبات المتوازنة غذائياً.
- ◆ ترسم خريطة ذهنية لفكرة مشروع صغير .
- ◆ تصمم كتب ارشادية عن ادارة المشروعات.
- ◆ تصمم خطة لتنفيذ مشروع مستقبلي.
- ◆ تنفيذ لوحة ارشادية عن اهمية العلم التطوعي.
- ◆ تنفيذ وجبة غذائية اقتصادية ومتكاملة العناصر الغذائية.
- ◆ تنفيذ مشروع للاستفادة من نفايات المواد الغذائية المدرسية.
- ◆ تنفيذ مسرحية عن المساواة بين الافراد.

الاهداف الوجدانية

- ◆ تقدر قيمة العمل الانتاجي.
- ◆ تبدي حماس في تنفيذ المشروعات الصغيرة.
- ◆ تقدر اهمية مجالات الاقتصاد المنزلي في العمل المستقبلي.
- ◆ تدرك اهمية ثقافة الحوار الجماعي وتقبل الآي الاخر.
- ◆ تبادر بطرح حلول لبعض المشكلات المجتمعية.
- ◆ تساهم في بناء بيئة صافية ممتعة.
- ◆ تشارك زميلاتها في تنفيذ المشروعات الصغيرة.
- ◆ تدرك أهمية المحافظة علي موارد البيئة في تقدم المجتمع.
- ◆ تتطوع في اعمال المدرسة التطوعية.
- ◆ تتحمس في ابداء رأيها في مناقشة موضوعات الاقتصاد المنزلي.

- ◆ تتبع تعليمات المعلمة وتوجيهاتها.
- ◆ تحرص علي المشاركة في المناقشات الجماعية.
- ◆ تحرص علي تنفيذ بعض الندوات عن التنمية المستدامة.
- ◆ تشارك في عرض القضايا المجتمعية.
- ◆ تبدي استعداد في طرح العديد من الحلول لمشكلات المجتمع.
- ◆ تقدر أهمية الاستفادة من خامات البيئة في تصنيع الملابس.
- ◆ تثير نقاط جديدة في مجال الاغذية النانوية والأغذية المسرطنه.

الاستراتيجيات وطرق التدريس

تم تحديدها علي اساس توظيف ابعاد التنمية المستدامة في رسم الرؤية العلمية والتطبيقية للمنهج

المقترح ومنها ما يلي :

- استراتيجيات التعلم النشط.
- استراتيجية التعلم التعاوني.
- استراتيجية تمثيل الادوار.
- استراتيجية التعلم التشاركي الالكتروني.
- استراتيجيات التفكير المتشعب.
- استراتيجية القصص الرقمية.
- استراتيجية تحليل المهمة.
- استراتيجية التعلم القائم علي المشروع .
- استراتيجية بحوث العمل.
- استراتيجية الرحلات المعرفية .
- استراتيجية التعلم بالمقلوب .
- استراتيجية التعلم القائم علي حل المشكلة.
- نموذج بناء المعرفة المشتركة.

مصادر التعلم والوسائل التعليمية والمعينات التعليمية

لتحقيق ابعاد التنمية المستدامة لابد من اتاحة الامكانيات والوسائل التعليمية والوسائط
التكنولوجية من خلال ما يلي:

- توفير المواد التعليمية الالكترونية (اسطوانات مدمجه - فيديوهات - كميوترات - العاب
تعليمية - عروض تفاعلية) بهدف توفير بيئة تعليمية تكنولوجية تتناسب مع التقدم
التكنولوجي وتحقيق متعه التعلم.
- تجهيز معامل مناهل المعرفة بالمدارس بأحدث الاجهزة المتصلة بشبكة الانترنت
لاستخدام تطبيقات جوجل التربوية (بريد جوجل الإلكتروني جيميل Gmail ، وتقوم جوجل
Google Calendar ، وجوجل درايف Google Drive ، ومستندات جوجل Google
Docs ، ومواقع جوجل Google Sites) لتجهيز المواد التعليمية وتبادل (الواد التعليمية
- التكاليف والمهام - عرض نتائج التقييم)
- اثناء المكتبة بالكتب العلمية المتنوعة في مجالات علم الاقتصاد المنزلي .

اساليب وطرق التقييم

هي المؤشر علي جودة العملية التعليمية لذا يجب استخدام اساليب تقييم متنوعة وتراعي
الفروق الفردية بين المتعلمين في جميع مراحلها (الشخصية - التكوينية - امرحلة التقييم
النهائي) وذلك عن طريق ما يلي:

- ☞ استخدام اساليب التقييم المبنية علي انت المعرفة وتطبيقها مثل " تنفيذ المشاريع ، الاعمال
الميدانية والتطوعية ، دراسة الحالة).
- ☞ استخدام الاختبارات الالكترونية ، وإعداد بنوك الاسئلة وتحملها علي الموقع الالكتروني.
- ☞ التركيز علي المناقشات الجماعية والفردية والتكليفات الفردية والجماعية .
- ☞ استخدام أساليب تقييم متنوعة وشاملة لتقيس جميع جوانب النمو (المعرفية - الوجدانية -
المهارية).

التصور المقترح

تضمن التصور المقترح ابعاد التنمية المستدامة وبعض القضايا التي لها علاقة بمجالات الاقتصاد المنزلي وتم تحديد الموضوعات وعرضها علي مجموعه من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي عدد (١٥) من السادة المحكمين ، لإجراء استطلاع الرأي حول محتوى المنهج المقترح وموضوعاته التي تعتمد علي رؤية البحث الحالي .

وبعد استطلاع الرأي حول محتوى منهج الاقتصاد المنزلي المقترح للصف الاول الاعدادي تم التوصل الي نسبة إتفاق (٩٥%) وهي نسبة كبيرة .

والمنهج المقترح يتضمن خمس وحدات ، كل وحدة من وحدات المنهج تضمن مجموعه موضوعات متنوعة من الدروس المقترحة ، ووحدات كما يلي (ملحق ١٠) :-

- الوحدة الاولى: " البيئة الخضراء ومواردها المستدامة.
- الوحدة الثانية: " احترام مجتمع الحياة المستديمه "
- الوحدة الثالثه: " الاستشراف الثقافي المستقبلي "
- الوحدة الرابعة: " التكنولوجيا وصحة الاسرة "
- الوحدة الخامسة: " الحياة الاسرية النانوية "

توصيات البحث

- في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث ، يوصي البحث الحالي بما يلي:
- توجيه نظر التربويين ومخططي المناهج وبرامج الاقتصاد المنزلي ومعدي محتوياتها في جميع المراحل علي ضرورة تضمين جميع ابعاد التنمية المستدامة بصورة متوازنة في المناهج كخطوة علي طريق التحول للعصر الرقمي المعرفي .
 - تطبيق المنهج المقترح واكتشاف تأثيره علي التحصيل ومهارات استشراف المستقبل .

- تدريب معلمات الاقتصاد المنزلي علي تدريس المنهج بالمراحل التعليمية المختلفة لتلبية الاحتياجات المرتبطة بأعاد التنمية المستدامة.
- الاهتمام بإقامة دورات تدريبية لمعلمات الاقتصاد المنزلي لتعميق فهمن بمتطلبات التنمية المستدامة وكيفية تحقيقها من خلال تخصصهن.
- الاهتمام بقضايا التنمية المستدامة والعمل علي تضمينها في كتاب الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية.
- ضرورة الاهتمام بتطوير المناهج التعليمية في المؤسسات التعليمية عموماً ومؤسسات التعليم العالي خصوصاً مما لها من قدرة علي ترسيخ اهداف التنمية المستدامة.

البحوث المقترحة

- اثارت مناقشة النتائج التي توصل اليها البحث عدداً من التساؤلات التي يتم اقتراح لبحوث مستقبلية وهي:
- ١- تطوير مناهج الاقتصاد المنزلي بالصفين الثاني والثالث الاعدادي في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.
 - ٢- فاعلية استخدام استراتيجيات التنمية المستدامة في تدريس الاقتصاد المنزلي علي تنمية ابعاد استشراف المستقبل لطلاب المرحلة الثانوية.
 - ٣- سيناريوهات مقترحة لمناهج الاقتصاد المنزلي في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

أحمد صالح العمرات (٢٠٠٢). "الأمن والتنمية: منظومة الأمن الشامل كبيئة حاضنة للتنمية المستدامة في ظل ظروف العولمة " عمان , الأردن .

افراح ياسين السمراي ، نادية حسين العفون ، وسن موحان الرازقي (٢٠١٧) : " تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة " المؤتمر الدولي الثالث لكلية التربية جامعه ٦ أكتوبر بالتعاون مع رابطة التربويين العربي (مستقبل إعداد المعلم وتنميته في الوطن العربي - مصر) ، العدد ٥ .

أمل نبيل بدر (٢٠١٨) : " علاقة نمط الملكية بأساليب معالجة البرامج الحوارية لقضايا التنمية المستدامة : دراسة تحليلية مقارنة - القضايا الصحية نموذجاً " مجلة بحوث الشرق الأوسط في العلوم الانسانية والأدبية - مركز بحوث الشرق الأوسط بجامعة عين شمس ، العدد ٤٤ ، يناير ، ص ص ٥٨ - ١١٠ .

ايمان عبد الحكيم الصافوري (٢٠١٦) : " تصور مقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي في ضوء قضايا وأهداف التنمية البشرية للمرحلة الاعدادية " مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية ، العدد ١ ، يناير .

برنامج الامم المتحدة الانمائي (٢٠١٦) : " اهداف التنمية المستدامة " مصر

بدرية سعد أبو حاصل (٢٠١٧) . "تقويم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء مفاهيم ومبادئ التنمية المستدامة بالمملكة العربية السعودية " ، المؤتمر العلمي التاسع بعنوان " التربية العلمية والتنمية المستدامة " الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مصر ، ص ص ١٥١ - ١٩٢ .

بدرية سعد محمد أبو حاصل (٢٠١٧) : " تقويم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء مفاهيم ومبادئ التنمية المستدامة بالمملكة العربية السعودية " المؤتمر العلمي التاسع

عشر (التربية العلمية والتنمية المستدامة) الجمعية المصرية للتربية العلمية ، يوليو ،
العدد ١٩ .

تغريد عبد الله عمران وأسماء محمد الجمل (٢٠١٠). " تدريس التربية الأسرية لتنمية مهارات
قيادة التغيير لدى تلميذات المرحلة الإعدادية وقياس فاعليته" ، الثقافة والتنمية ، مصر ،
ع(٣٥) ، ص ص ٢-٤٤ .

تغريد عبد الله عمران وعواطف لبنى (٢٠١٤) . " تلبية الاحتياجات التعليمية المرتبطة بالتنمية
المستدامة من خلال مقرر التربية الأسرية في ثلاث مناطق تعليمية مختلفة " مجلة مجمع ،
جامعة المدينة العالمية ، ماليزيا ، ع(٨) ، ص ص ٢٢١-٢٦٨ .

حجازي عبد الحميد حجازي (٢٠١٦). " رؤية مستقبلية لمناهج العلوم في ضوء المتغيرات
العالمية المعاصرة " ، المؤتمر العلمي الثامن عشر " مناهج العلوم بين المصرية والعالمية "
، مركز الشيخ صالح كامل ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، ٢٤-٢٥ يوليو ، ص ص ١٤٩-
١٧٨ .

حجازي عبد الحميد حجازي وتهاني محمد سليمان وإيمان الشحات أحمد (٢٠١٧). "تقويم
مناهج الأحياء للمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد وقضايا التنمية المستدامة " المؤتمر العلمي
التاسع عشر بعنوان " التربية العلمية والتنمية المستدامة " الجمعية المصرية للتربية العلمية
، مصر ، ص ١٩٣ - ٢٢٤ .

حجازي عبد الحميد أحمد (٢٠١٧) : " مدي إلمام الأحياء بالمرحلة الثانوية بالمعارف
الاساسية للتنمية المستدامة "(المؤتمر العلمي التاسع عشر : التربية العلمية والتنمية
المستدامة - الجمعية المصرية للتربية العلمية - مصر) العدد ١٩ ، يوليو
حجازي عبد الحميد أحمد (٢٠١٧) : " تقويم مناهج الاحياء للمرحلة الثانوي في ضوء ابعاد
وقضايا التنمية المستدامة " المؤتمر العلمي التاسع عشر (التربية العلمية والتنمية
المستدامة - الجمعية المصرية للتربية العلمية - مصر) يوليو .

حسن شحاتة ومحمد حسان عوض (٢٠١٦). "البيئة والتنمية المستدامة" . القاهرة : مكتبة
الدار العربية للكتاب.

سالم محمد عبود (٢٠١٤). "التنمية المستدامة والتكاليف البيئية" .بغداد : دار الدكتور للعلوم
الإدارية والاقتصادية.

طارق على الطرودي (٢٠١١). " تطوير كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا
في الأردن في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة للسكان وقياس فاعليتها في اتجاهات الطلبة
نحو التربية السكانية "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الأردن .
عباس صلاح (٢٠١٠). "التنمية المستدامة في الوطن العربي" .الإسكندرية : مؤسسة شباب
الجامعة.

عبد الله درادكة (٢٠١٣). " مدى تضمين المؤشرات البيئية للتنمية المستدامة في المساقات
الجامعية لكليات العلوم في الجامعات الأردنية ومستويات المعرفة والممارسة لهذه المؤشرات
لدى طلبة كلية العلوم في هذه الجامعات " رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة اليرموك.
عصام رمضان (٢٠١١) . " منهج مقترح في الجغرافيا على ضوء التوجهات البيئية المعاصرة
لتنمية الوعي البيئي لطلاب الصف الأول الثانوي "، رسالة ماجستير ، كلية التربية بدمياط ،
جامعة المنصورة ، مصر.

لبنى عبد الرؤوف بسطاوى (٢٠٠٨). " برنامج مقترح في الاقتصاد المنزلي وأثره في تنمية
بعض المفاهيم البيئية والاتجاه نحو البيئة لدى طالبات الصف الأول الثانوي " رسالة
ماجستير، كلية التربية ، جامعة سوهاج.

محاسن الصادق محمد (٢٠١٧). " التنمية المستدامة : أبعادها ومكوناتها وأنماطها " المال
والاقتصاد (بنك فيصل الإسلامي السوداني)، السودان .

محمد السيد جميل (٢٠٠٨). "دور مدرسة التعليم الأساسي في تحقيق مبادئ التنمية
المستدامة"، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . تونس: جمعية الدعوة والإسلام العالمية

محمد وديع (٢٠٠٧). "قياس التنمية ومؤشراتها" . الكويت: المعهد العربي للتخطيط .
مكتبة اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية (٢٠١٣) : عقد الأمم المتحدة للتربية من
أجل التنمية المستدامة (٢٠٠٥ - ٢٠١٤) : اجتماع الخبراء الإقليمي حول التربية من اجل
التنمية المستدامة في الدول العربية : التقرير النهائي لفعاليات العقد وإطار عمل ما بعد
٢٠١٤ ، بيروت ١٥ - ١٦ مايو .

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (٢٠٠٨) : التربية من أجل التنمية المستدامة عقد
الأمم المتحدة (٢٠٠٥ - ٢٠١٤) إطار العمل الاسترشادي للتربية من أجل التنمية المستدامة
في المنطقة العربية ، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، بيروت .
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (٢٠١٢) : التربية من أجل التنمية المستدامة
كتاب مرجعي ، اليونسكو .

نادية حسين العفون (٢٠١٧) : " تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي وفقاً
لأبعاد التنمية المستدامة " مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد ٥٢ .
نبيل إسحق فرنسيس (٢٠٠٤). "دراسة في التنمية المستدامة " محافظة المنيا ، رسالة دكتوراه
، كلية الآداب ، جامعة أسيوط .

وائل محمد ، ريم عبد العظيم (٢٠١٢) : " تحليل محتوى المنهج في العلوم الانسانية " ، ط ٢ ،
عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ثانياً : المراجع الاجنبية

- Abdulla Mohamed et. Al (2010):** Education for Sustainable Development an International Perspective, Procardia Social and Behavioral Sciences, (5), (566-603), variable at : www.Elsevier.com/locate/educate.
- Battle, I. &Vass, P. (2006).** Economic Regulations and Sustainable Development Promoting Good Governance, U.K: University of Bath, Centre for the Study of Regulated Industries (CRI) Research. (18):125-155.
- Cairns, R. & Tian, H. (2010).** "Sustained Development of a Society with a renewable. " Journal of Economic Dynamics & Control, 3y (6):1048-1061.
- Catherine, O; Bernadette, O. & Tatari, A. (2014).** Science Education and Sustainable Development in Nigera. American Journal of Educational Research, 2 (8):595-599.
- Chinedu,C.C.,Wan, M &Ajah, A (2018) :** A Aystematic Reveiw on Education for Sustainable Development : Enhancing Tve Teachier Training Programme ,Vol.10 , No. 1, June , Journal of Technical Education and Training : 109-125.
- Erin, R. (2013).** Advancing educational pedagogy for sustainability: Developing and implementing programs to transform behaviors, International Journal of Environmental & Science Education, Vol. (8), issue (1), pp1-34.
- European Scientific Journal Sart, C (2006).** ACTU-Environment, Article no. N845317, retrieved on 28/12/ 2014 form the link: www.actu-environment.com/N845317.
- Gitte, J ,and Inese, L. (2008).** Education for change: A Handbook for Teaching and Learning Sustainable Development, Baltic University Programmed Uppsala University.
- Giulia, S. ; Martin, B. and Emanuele. N. (2019).** About the Triggering of UN Sustainable Development Goals and Regenerative Sustainability in Higher Education. Sustainability (11(254):2-17.
- Haque, F.M.A. & Elt, M.A. (2013).** Education for sustainable development: An Evaluation of the new Curriculum of formal primary education In Bangladesh, European Scientific J. December, ISSN:1857-7881.
- Ian, Wallace. (2009).** A Framework for revitalization of Rural Education and Training Systems in Sub-Saharam Africa." Strengthening the Human Resource base for Food Security and Sustainable Development, International



عدد خاص بالمؤتمر الدولي الثالث " التعليم النوعي ودوره في تحقيق رؤية
مصر ٢٠٣٠ " كلية التربية النوعية – جامعة الاسكندرية
مجلة "بحوث في العلوم والفنون النوعية" العدد الحادي عشر / المجلد
السابع يونيه ٢٠١٩



Journal of Education Development 27, (328-337), variable at: [www. Elsevier. Com/ locate/educate](http://www.Elsevier.Com/locate/educate).

Isaac, I. (2015). Curriculum Issues: Teaching and Learning for Sustainable Development in Developing Countries: Zimbabwe Case Study. J. of Education and Learning, 4(1).

Jutvik, Gitte & Armstrong, Gary (2008). Principles of Marketing, New Jersey, Pearson Education , Education , Inc.

Konomura (2013). "A Perspective on Education Sustainable Development Historical Development of Environmental Education in Indonesia", International Journal of Education Development, 29, (621-627), variable at: [www. Elsevier.com/locate/educate](http://www.Elsevier.com/locate/educate).

Micheal, T. Needham Alumni (2011). A Psychological Approach to a Thriving Resilient Community, International Journal of Business, Humanities and Technology , 1(3):279-283.

Ooffei, O. (2013). Education of sustainable development in Africa: The Search for pedagogical Logic , International Journal of Education Development , 26, (66-76),variable at: [www. Elsevier .com /locate/edcate](http://www.Elsevier.com/locate/edcate).

UNESCO (2010). Education for Sustainable Development (UNESCO) World Conference on Education for Sustainable Development, 10-12 Nov, Aichi-Nagoya, Japan.



كلية معتمدة بقرار رقم
٢٠١٨/٧/٣٠-(١٨٠)



١٤ شارع محمد أمين شهيبي - مصطفى كامل - الاسكندرية - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg



عدد خاص بالمؤتمر الدولي الثالث " التعليم النوعي ودوره في تحقيق رؤية
مصر ٢٠٣٠ " كلية التربية النوعية – جامعة الاسكندرية
مجلة "بحوث في العلوم والفنون النوعية" العدد الحادي عشر / المجلد
السابع يونيه ٢٠١٩



كلية معتمدة بقرار رقم
٢٠١٨/٧/٣٠-(١٨٠)

٨٦

١٤ شارع محمد أمين شهيبي - مصطفى كامل - الاسكندرية - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg