



جامعة العريش



كلية التربية

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثامنة – العدد الثاني والعشرون- الجزء الثاني – أبريل

٢٠٢٠م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العام

عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)	أ.د. رفعت عمر عزوز
وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح

هيئة التحرير

رئيس التحرير	أ.د. محمد رجب فضل الله
عضو	د. كمال ظاهر موسى
عضو	د. محمد علام محمد طلبية
عضو	د. ضياء أبو عاصي فيصل

الإشراف المالي والإداري

المسؤول المالي	أ. محمد إبراهيم محمد عربيبي
المسؤول الإداري	أ. أسماء محمد علي الشاعر

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكّم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة (وفقاً ل قالب النشر المعتمد بالمجلة). (الزيادة بدون حد أقصى برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠) (وفقاً لقالب النشر المعتمد بالمجلة) و(الزيادة بدون حد أقصى برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلّص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستل من البحث المُحكّم، و (٣) من البحث المُستل.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.

٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (الثاني والعشرون – الجزء الثاني)

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
مقال العدد			
٣٨-١٧	أ.د/ عبدالرازق مختار محمود أستاذ المناهج وطرائق التدريس كلية التربية- جامعة اسيوط	القوة اللغوية (مفهومها، مكوناتها، واقعها، قياسها)	١
بحوث مستلة من رسائل ماجستير ودكتوراه			
٥٧-٣٩	الأستاذ الدكتور صلاح فؤاد محمد مكاوي أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية – جامعة قناة السويس الأستاذ الدكتور السيد كامل الشربيني منصور أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ آيات عمر صادق رمضان	فعالية برنامج حل المشكلات الاجتماعية على الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم	١
٨٨-٥٨	أ. د/ أسامة محمود قرني أستاذ الإدارة التعليمية أستاذ الإدارة التعليمية ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث كلية التربية- جامعة بنى سويف أ.م. د/ أحمد سلمى أرناؤوط أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية	البحث الثاني تحسين أداء المشرف التربوي يشمال سيناء باستخدام مدخل الإبداع الإداري (تصور مقترح)	٢

	<p>ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب كلية التربية- جامعة العريش الباحث/ محمد السيد حمدي السيد</p>		
١١٦-٨٩	<p>أ.د عادل السيد سرايا أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الزقازيق أ.م.د محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد وكيل كلية الاقتصاد المنزلي جامعة العريش الباحث/ محمود جمال أحمد سلامة</p>	<p>أثر استخدام نمط تقديم المحتوى (الهرمي_ التوسعي) ببيئة الفصل الافتراضي في تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طلاب كلية التربية</p>	٣
١٤٥-١١٧	<p>الأستاذ الدكتور محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الدكتور نبيل صلاح المصيلحي جاد أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ صبرى مصبح كليب كلوب</p>	<p>فاعلية إستراتيجية حوض السمك في تنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</p>	٤
١٧٢-١٤٦	<p>الأستاذ الدكتور محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</p>	٥

	<p>الدكتور نبيل صلاح المصيلحي جاد أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المساعد كلية التربية – جامعة العريش الباحث/ حسام ربيع الدسوقي حسن</p>		
١٩٧-١٧٣	<p>أ.د بيومي محمد ضحاوي أستاذ التربية المقارنة بكلية التربية بالاسماعيلية جامعة قناة السويس أ.م. د/ أحمد سلمي أرناؤوط أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب كلية التربية- جامعة العريش الباحث/ مي عبد الله السيد نافع</p>	<p>آليات مقترحة لتفعيل لامركزية الإدارات التعليمية</p>	٦
٢٢١-١٩٨	<p>الأستاذ الدكتور محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش الدكتور نبيل صلاح المصيلحي جاد أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المساعد الباحث/ نانسي عمر حسن جعفر</p>	<p>فاعلية استراتيجيات نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الترابطات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية</p>	٧

<p>٢٤٢-٢٢</p>	<p>الأستاذ الدكتور رفعت عمر عزوز أستاذ أصول التربية والعميد السابق لكلية التربية جامعة العريش الدكتور أحمد عبد العظيم سالم أستاذ أصول التربية المساعد ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ نشوى محمد عبد المنعم على</p>	<p>الميزة التنافسية في الجامعات - دراسة تحليلية</p>	<p>٨</p>
<p>٢٧٤-٢٤٥</p>	<p>أ.د صالح محمد صالح أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة العريش أ.د خليل رضوان خليل أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة العريش د. فاطمة عاصم عبد الجليل مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة العريش الباحث/ هيام زايد محمد جودة</p>	<p>فاعلية برنامج قائم على الصراع المعرفي في تعديل السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الادوية لدى الطلاب المعلمين ذوي التخصصات العلمية</p>	
<p>٣٠١-٢٧٥</p>	<p>Dr.Azza Abd El- Razek Professeure de Curriculas et de Méthodologies - didactique FLE. Faculté de pédagogie</p>	<p>Utilisation de l' enseignement transactionnel pour développer les compétences de la gestion de la classe et de</p>	

	<p>Université de Tanta Dr.Wafaa Mohamed Seyame Professeure adjointe de Curriculas et de Méthodologies – didactique du FLE. Faculté de pédagogie université d'Al-Ariche Nahla Salem Solaiman Saleh</p>	<p>l' évaluation chez les futurs enseignants de FLE</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--

كلمة هيئة التحرير

سيناء تحتفل

تقديم

أبريل ... وأعياد تحرير سيناء، وتجديد الدماء

بقلم : هيئة التحرير

يمثل عدد أبريل من كل عام فرصة لهيئة تحرير المجلة؛ تسترجع فيها ذكريات العبور العظيم لجيشنا البطل في العام ١٩٧٣م، وما تبعه من تحرير سيناء، وعودتها عزيزة غالية إلى الأم " مصر " .

نحتفل هذا العام بالذكرى ٤٧ لتحرير سيناء، ونتذكر أبطالنا من قادة الجيش المصري، وجنوده ... نترحم على الشهداء منهم، ونخلد ذكراهم، ونقدم التحية لمن على قيد الحياة ... نتذكر مجاهدي سيناء الذين كانوا الدعم والسند لجيشنا العظيم ... كانوا وقتها شباباً، ورجالاً ونساء ... منهم من قضى نحبه، ومنهم من ينتظر ... نشهد لهم بعظمة ما قدموا لسيناء، ولمصر.

جزى الله - شهداءنا وأبطالنا - عنا كل خير، ودمنا على العهد سائرين بروح الانتصار العظيم، والتحرير الغالي.

ويأتي العدد الحالي الـ (٢٢) من مجلتنا العلمية (عدد أبريل ٢٠٢٠) ليشهد استمرار السعي للارتقاء بالمجلة خاصة بعد الدفعة المعنوية بشهادة بنك المعرفة المصري الذي أقر بانتظام صدور المجلة عن جهة علمية معترف بها من المجلس الأعلى للجامعات، وقام بإدراجها ضمن بيانات اتحاد المكتبات الجامعية كمجلة علمية متخصصة في علوم التربية وعلم النفس.

ويأتي عدد أبريل الحالي ثمار جهد شباب أعضاء هيئة التدريس المنضمين – حديثاً – لهيئة التحرير، والذين يمثلون دماء جديدة متدفقة نشاطاً وحيوية وأفكار إبداعية، وطموح لحصول المجلة قريباً على معامل التأثير العربي ، والاستمرار في تجديد هذا المعامل ، بل وارتفاعه عاماً بعد عام إن شاء الله.

ولعل من حسن الطالع عودة سعادة أ.د. رفعت عمر عزوز عميداً للكلية، وبالتالي رئيساً لمجلس إدارة المجلة. ندعو له بالتوفيق، ونتطلع – تحت إدارته – إلى تحقيق ما نصبو إليه. مع كل الشكر والتقدير لعميد الكلية السابق أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد، والذي تركنا معاراً للعمل بالمملكة العربية السعودية شاكرين له جهده خلال العديدين الأخيرين، وداعين له بالتوفيق والسداد.

وفي الطريق لتحقيق هذا الطموح المشروع لهيئة تحرير المجلة؛ سيشهد الشهر الحالي إن شاء الله، وتزامناً مع احتفالات سيناء بأعياد التحرير تدشين الموقع الإلكتروني للمجلة العلمية لكلية التربية بالعرش www.Jfoea.Aru.edu.eg.

وسيسمح الموقع الإلكتروني الجديد للمجلة بتوفير نسخة إلكترونية منها ذات رقم تصنيف دولي إلى جانب النسخة الورقية الحالية إلى جانب إدارة عمليات تلقي البحوث وتحكيمها ونشرها إلكترونياً.

وسيتضمن الموقع جميع البيانات الخاصة بالمجلة وهيئتها الاستشارية ، وقائمة السادة محكمي بحوثها ، وما يتصل بقواعد النشر وأخلاقياته ، وقواعد التحكيم ومعاييرها ، وروابط ذات علاقة بالبحث التربوي.

إن موقع المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة العرش www.Jfoea.Aru.edu.eg سيسمح فور تفعيله ضمن احتفالات الكلية بأعياد تحرير سيناء ٢٥ أبريل القادم بالاطلاع على البحوث العلمية المنشورة بشكل سهل تحميل كل منها بصورة منفردة، مع توفير ملخصات هذه البحوث باللغة الإنجليزية.

إننا - والحمد لله - ومنذ البداية التزمنا بموعد صدور كل عدد في مواعده ، وبصورة دورية (ربع سنوي : كل ثلاثة أشهر) إيماناً من هيئة التحرير بالكيف لا بالكم ، وحرصاً على أن يأخذ كل بحثه حقه كاملاً من التحكيم ، والأخذ بملحوظات المحكمين بكل التزام ودقة ، كما أننا نحرص على المراجعة الشاملة للعدد الصادر لغوياً وطباعياً ، وعلى حسن طباعته وتنسيقه وإخراجه بقالب نشر موحد من حيث الشكل وطريقة العرض ، ومتوازن من حيث عدد البحوث مع ما قبله ، وما يليه من أعداد المجلة.

ويأتي العدد الحالي (العدد ٢٢) متضمناً (٥ بحوث) لباحثين من خارج مصر ، وداخلها ، بمشاركة أساتذة من تخصصات تربوية مختلفة.

ويتصدر بحوث هذا العدد، وكالمعتاد، مقال علمي لأحد الأساتذة خبراء التربية، وبموضوع جديد، يمكن أن يتضمن أفكار تفتح الباب للباحثين لبحوث جديدة ومبتكرة في مجال هذا الموضوع الجديد.

ولعل جولة منك عزيزي قارئ المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة العريش في فهرس محتويات هذا العدد سيجعل تلاحظ هذه الجودة والأصالة في مقال العدد، وهذا التنوع في بحوثه، وهذه الإجابة في تنظيمه وإخراجه.

إننا - هيئة تحرير المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة العريش - نؤمن بأننا - ودائماً - إن لم نرض إلا بالأفضل؛ فسوف نحصل عليه. وهو ما نأمله دائماً، ونتطلع إليه، عند صدور كل عدد جديد من مجلتنا العلمية.

والله الموفق

هيئة التحرير

فاعلية برنامج قائم على الصراع المعرفي في تعديل السلوكيات
الخطأ المرتبطة باستخدام الادوية لدى الطلاب المعلمين ذوي
التخصصات العلمية

إعداد

أ.د صالح محمد صالح

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة العريش

أ.د خليل رضوان خليل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة العريش

د. فاطمة عاصم عبد الجليل

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة العريش

الباحث/ هيام زايد محمد جودة

فاعلية برنامج قائم على الصراع المعرفي في تعديل السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الادوية لدى الطلاب المعلمين ذوى التخصصات العلمية

إعداد

أ.د صالح محمد صالح

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة العريش

أ.د خليل رضوان خليل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة العريش

د. فاطمة عاصم عبد الجليل

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة العريش

الباحث/ هيام زايد محمد جودة

مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على الصراع المعرفي في تعديل السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الادوية لدى الطلاب المعلمين ذوى التخصصات العلمية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد برنامج للسلوكيات المرتبطة باستخدام الادوية قائم على الصراع المعرفي، وإعداد مقياس للسلوكيات المرتبطة باستخدام الادوية، ودليل المعلم، وقد تم تطبيق المقياس القبلي لأدوات القياس على الطلاب المعلمين ذوى التخصصات العلمية، وتكونت العينة من (٧٤) طالبًا وطالبة من الطلاب المعلمين الفرقة الاولى بكلية التربية بالعريش شعب : الكيمياء، والبيولوجي، والفيزياء، وتعليم أساسي علوم، ثم تم عرض البرنامج القائم على الصراع المعرفي، ومن ثم التطبيق البعدي لأدوات القياس. وأسفرت النتائج عن فاعلية الصراع

المعرفي في تعديل السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الادوية لدى الطلاب المعلمين
ذوى التخصصات العلمية، وعلى ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثة مجموعة من
التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الصراع المعرفي، الادوية، السلوكيات الخطأ الشائعة المرتبطة
باستخدام الدواء.

Abstract

The study aimed to reveal the effectiveness of a program based on cognitive conflict in modifying behaviors errors associated with pharmaceutical use for Scientific disciplines student teachers. For achieving the objectives of the study, a program of behaviors associated with the pharmaceutical use based on cognitive conflict was prepared. In addition to preparing a scale of behaviors associated with pharmaceutical use and the teacher guide. The pre-post measurement of the measurement tools and the program based on cognitive conflict were applied to the scientific disciplines student teachers. The sample consisted of (74) of the first year students in the Faculty of Education in Arish University in departments of chemistry, biology and physics. The results assured the effectiveness of a program based on cognitive conflict in modifying behaviors errors associated with pharmaceutical use for Scientific disciplines student teachers.

Key words: Cognitive Conflict, Behaviors Error, Pharmaceutical Use.

أولاً: مقدمة البحث:

يشهد العصر الحالي تقدماً هائلاً في مجالات الحياة المختلفة سواء أكانت مجالات:
علمية، أو سياسية، أو اجتماعية، أو طبية، أو غيرها من المجالات؛ حيث إن هذا

التقدم والتطور لا يحدث إلا بزيادة وتراكم العلم؛ وهذا يتطلب من كل فرد أن يلم بقدر ملائم من المعرفة والتطور العلمي حتى يتمكن من التعامل الجيد مع البيئات المختلفة التي يتفاعل ويتعامل معها.

ويعتبر التطور العلمي الوسيلة التي تساعد الفرد على مواجهة المشكلات والمواقف التي تواجهه وكذلك على اتخاذ القرارات الصحيحة لحلها؛ بل أن التطور العلمي لم يعد شيئاً مكملًا يمكن للإنسان الاستغناء عنه؛ حيث ينبغي على مؤسسات التعليم وجميع وسائل الإعلام ووسائل الاتصالات تؤدي دورا مهما في تثقيف المواطنين ومحو أميتهم العلمية؛ وبالتالي فقد أصبح التطور العلمي من الأهداف الرئيسية التي يتبناها تدريس العلوم وممثلاً كدعامة لتحسين نوعية الحياة في المجتمع ووسيلة للارتقاء العلمي المنشود (حسين الدهمش، ٢٠٠٦).

والتطور العلمي له أشكال عديدة ومختلفة في مجالات الحياة، ومن أهمها التطور الصحي؛ كونه يتعلق بتحسين الصحة لاسيما في ظل الاكتشافات الطبية التي تتميز بالسرعة والتقدم، ويمكن القول بأنه كلما زاد التطور الصحي للفرد؛ أصبح واعياً بكيفية الحفاظ على صحته، وممارساً للسلوكيات الصحية بغية تحقيق حياة أفضل وأطول، وكذلك الوقاية من الأمراض.

من هنا فقد تزايد الاهتمام بالتطور الصحي؛ باعتباره الأساس القوي لحماية صحة الإنسان وتميئتها؛ فمن خلاله يتم الارتقاء بمعارفه الصحية، وتنمية اتجاهاته، وبناء سلوكياته على أساس علمي سليم؛ مما يؤدي في النهاية إلى المحافظة على الصحة، والوقاية من الأمراض (إبراهيم الحسانى، ٢٠٠٤).

وإذا كان الإنسان قد عرف المرض منذ الأزل؛ فإنه بالتوازي حاول جاهداً البحث عن الأدوية التي تساعد في التغلب على تلك الأمراض؛ فبدأ باستخدام الأعشاب والنباتات

الطبية، ثم انتقل إلى العقاقير الطبية المختلفة بعد تقدم علوم الصيدلة؛ على اعتبار أنها أكثر فاعلية وأقل كلفة (عبد المجيد الشاعر وآخرون، ٢٠٠١، ص ٢٥٩).

وهذه العقاقير ليست جميعها ضارة؛ فهي تقيد كثيراً في علاج الأمراض بما في ذلك بعض العقاقير المخدرة التي لها فائدة طبية عظيمة لكن استخدامها عند عدم الحاجة إليها أو بالجرعة غير المحددة طبيياً، أو بطريقة تخالف تعليمات الطبيب المختص قد تسبب مشاكل صحية خطيرة (ماهر إسماعيل، ٢٠١٦، ص ١٤٩).

لذلك يعدا لوعي الدوائي أحد الأسلحة التي يتسلح بها المواطن ضد مخاطر سوء استخدام العقاقير والأدوية بدون وصفة طبية صحيحة، بل أننا يمكننا القول: أن معظم الأمراض تنجم عن أسباب لعل من أهمها السلوكيات الخطأ أو غير الصحية لتناول واستخدام الأدوية وتجنب تلك السلوكيات تعنى الوقاية من الكثير من الأمراض.

ويعدد (ماهر صبري، ٢٠١٦، ص ١٦١) أكثر السلوكيات الخطأ شيوعاً المرتبطة بتناول واستخدام الأدوية؛ والتي ينجم عنها مشاكل صحية خطيرة فيما يأتي:

- تناول أدوية بدون وصفة طبية.
- تناول أدوية بجرعات أكثر وأقل عن التي حددها الطبيب المختص.
- التوقف عن تناول دواء ما من تلقاء نفسك دون أخذ رأى الطبيب.
- تناول أدوية أو عقاقير أعطاها لك صديق بحجة تجربتها.

ومن السلوكيات الخطأ الشائعة المرتبطة بتناول واستخدام الأدوية تلك التي أشار إليها (محمد كمال، ٢٠٠٨)، وهي المبالغة في استخدام أدوية التخسيس؛ نظراً لأن تناولها ينجم عنه سوء التغذية، وتسببها في نقص الأملاح المعدنية، فضلاً عن حدوث تشحم وتليف الكبد؛ لاسيما تلك الأدوية التي تعمل على المخ مباشرة؛ فإنها تقلل الشهية، وتضر صمامات القلب، وتسبب ارتفاعاً في ضغط الدم، وقد تتسبب في الوفاة.

مما سبق يمكن القول: إن سوء استخدام العقاقير والأدوية كالأدوية المنشطة والمهدئة قد يؤدي إلى مشاكل صحية خطيرة تدمر أجهزة الجسم، وقد تؤدي إلى الموت، كما أن بعض الأدوية المألوفة كأدوية السعال والسمنة، والنحافة وغيرها من الأدوية إذا أسيء استخدامها؛ أدت إلى الوصول إلى نفس النتيجة الحتمية، وهي الوفاة.

لذا يقع على عاتق المؤسسات التربوية مهمة خلق أجيال تتمتع بالوعي الدوائي، والاستخدام الأمثل للأدوية بلا شك مهمة ومسئولية كبيرة وغاية في الأهمية؛ حيث إنه الحل الأمثل لتصويب وتعديل السلوكيات الخطأ عند الأفراد خاصة في المجتمعات النامية القائمة على المعتقدات والوصفات المتناقلة بدون أساس، وكذا القائمة على التداوي الذاتي دون أخذ رأي الطبيب؛ الأمر الذي يسبب خسارة بشرية فادحة على اعتبار أن أفضل استثمار هو استثمار رأس المال البشري.

وقد أشارت دراسة (Ham, 2013) إلى أن السبب في إصابة العديد من الأشخاص بارتفاع ضغط الدم؛ يرجع إلى عدم وعيهم باستخدام الأدوية؛ مما يجعلهم يتناولون الأدوية بجرعات خطأ، وهذا يشير إلى انخفاض مستوى الوعي الدوائي لديهم.

وبالنظر لأهمية وخطورة الأدوية في حياة الأفراد، نجد أن عملية التعامل معها تحث من قبل الأفراد أهمية كبيرة؛ إذ لازال الفرد بحاجة إلى المزيد من الوعي والإرشاد حول كيفية التعامل مع الأدوية ومسئولية توفير الوعي مسئولية تضامنية لا تؤدي من جهة واحدة؛ بل يجب أن تتكاتف الجهود من أجل إرساء ثقافة سليمة للتعامل الفرد مع الأدوية (سعدون حثير وآخرون، ٢٠٠٩، ص ٢٢).

أما دراسة "زندي" (في. مجدي الكردي، ٢٠٠٧، ص ٣٦) التي أشارت إلى أن سهولة شراء الأدوية من الصيدليات، وتناولها بدون استشارة الطبيب؛ قد يؤدي إلى الفشل الكلوي وتليف الكبد وخلصت الدراسة إلى أن نسبة ٧٨% من المرضى الذين يجرى لهم غسيل كلوي في وحدة الغسيل الكلوي بالمستشفى الجامعي بكلية طب طنطا كان سبب

الفشل الكلوي هو تناول المضادات الحيوية بدون استشارة الطبيب لأكثر من ٥ أشهر، وأن ٦٥% من عينة الدراسة كان سبب الفشل الكلوي عندهم تناولهم مسكنات الألم لفترة طويلة بدون استشارة الطبيب، وأوصت الدراسة بضرورة تدريس مادة لتنمية الوعي الدوائي بين طلاب المدارس والجامعات لمنع سوء استخدام هذه الأدوية بكثرة، وكذلك وضع قانون لمنع الصيدالة لبيع مسكنات الألم بدون روصته (وصفة طبية).

وقد أشارت نتائج دراسة مجدي الكردي (٢٠٠٧) إلى تدني مستوى الوعي الدوائي لدى طلاب الصف التاسع بغزة، وعدم معرفتهم بالقضايا الصحية، وأوصت بضرورة توجيه انتباه المسؤولين على صياغة مناهج العلوم والصحة بحيث يتم إدماج قضايا الوعي الدوائي ضمن متطلبات المناهج.

مما سبق يتضح أن هناك مشكلات وأخطار تتجم عن السلوكيات الخطأ المرتبطة بتناول واستخدام الأدوية، وينبغي من توعية أفراد المجتمع وتصحيح وتصويب سلوكياتهم الخطأ، وكذلك الحاجة الشديدة إلى برامج لتصويب السلوكيات الخطأ المرتبطة بتناول الأدوية، ولقد اقترحت عدة نماذج واستراتيجيات تدريسية لتغيير أو تعديل التصورات الخطأ انطلقت أساساً من نظرية التغيير المفاهيمي *Conceptual Change* التي تعد إحدى النظريات التي قامت على مبادئ البنائية.

فقد استطاع بوسنر Posner عام (١٩٨٢م) في جامعة كورنيل بالولايات المتحدة الأمريكية تنفيذ وتطوير استراتيجية قائمة على النظرية البنائية حيث تقوم الاستراتيجية على تغيير المفاهيم الخطأ وتصويبها لتكسب التلاميذ الفهم العلمي الصحيح؛ ولتحقيق ذلك لابد من توافر شروط وهي: عدم الرضا عن المفاهيم الموجودة وإمكانية فهم مفهوم جديد ويجب أن يكون المفهوم الجديد جاذباً وصدق، وكذلك أن يكون قادراً على التفسير والتنبؤ؛ فهي تعمل على إحداث صراعاً معرفياً بين ما يعرفه الطالب عن الموضوع وبين المعلومات الصحيحة عنه (صالح صالح، ٢٠٠٦).

ومن الاستراتيجيات المستخدمة في تصويب هذه التصورات الخطأ استراتيجية الصراع
المعرفي Cognitive Conflict Strategy.

والصراع المعرفي كاستراتيجية تعمل على تيسير التغيير المفاهيمي لدى المتعلم؛ تعتمد
على قيام المعلم بابتكار المتعارضات أو المتضادات؛ لأن التعلم يحدث عندما يقع
المتعلم في حالة من عدم الاتزان، والقلق والتوتر بدلاً من أن يكون في حالة توقع لما
يدرسه، وهذا القلق أو التوتر يؤدي إلى تعديل أو موازنة للمعلومات الجديدة مع
المعلومات القديمة حتى يحدث توازن جديد لدى المتعلم (أحمد قنديل، ٢٠٠٣، ص
٤-١١).

وتشير الأدبيات التربوية إلى تعريفات عديدة خاصة بالصراع المعرفي، ومنها:

تعريف حمدي عطيفة، وعائدة سرور (١٩٩٤، ص ٧٧) للصراع المعرفي بأنه ببساطة
حالة الفرد عندما يقع تحت تأثير مواقف أو مفاهيم متعارضة مع ما يعرفه وما في
حوزته عن العالم الطبيعي الذي يعيش فيه؛ أي أنه تناقض واضطراب بين تصورين
لمفهوم معين أحدهما قديم في حوزة الفرد والآخر جديد يمثل التصور العلمي السليم.

ويعرفه ماهر إسماعيل (١٩٩٨) بأنه حالة الفرد عندما يقع تحت تأثير سلوكيات
متناقضة لما يقوم به من أفعال وتصرفات خطأ تجاه عناصر بيئته؛ بمعنى أن
الصراع المعرفي أو السلوكي هو تناقض بين نمطين لسلوك واحد أحدهما خطأ يفعله
الفرد، والآخر صحيح ينبغي عليه أن يفعله. وبعبارة أخرى فإن الصراع المعرفي ما
هو إلا نزاع داخل الفرد بين ما يفعله، وما ينبغي عليه أن يفعله.

وأشار رفعت بهجات (٢٠٠١) إلى أن استراتيجية الصراع المعرفي تقوم على عدة
مراحل فيما يأتي:

أولاً: مرحلة تقديم الحدث المتناقض: حيث إن مرحلة تقديم الحدث المتناقض تمثل أولى مراحل التدريس ويتطلب تخطيط جيد من قبل المعلم للوصول إلى الهدف المنشود؛ حيث يتم عرض الحدث المتناقض لجذب انتباه الطلاب، وزيادة دافعيتهم وتشجيعهم على إلقاء الأسئلة حول الحدث المتناقض.

ثانياً: مرحلة البحث عن حل التناقض: وهي المرحلة الثانية التي يتم فيها تزويد الطلاب بالخبرات اللازمة للتوصل لحل التناقض؛ لأن التقديم الجيد للحدث المتناقض يؤدي إلى حالة من القلق وعدم الاتزان؛ الأمر الذي يجعله يسعى إلى إزالة هذا التوتر.

ثالثاً: مرحلة حل التناقض: وتهدف هذه المرحلة إلى تشجيع المتعلم على حل التناقض بنفسه؛ من خلال العديد من عمليات الربط بين الأنشطة المباشرة التي ساهم في تنفيذها أثناء إجراء الحدث المتناقض، وبين عمليات الفحص المختلفة، وذلك داخل إطار شامل علمي يربط بين النتائج غير المتوقعة بالإطار العلمي النظري الذي يتمثل في الحقائق والمفاهيم والقوانين والنظريات المفسرة لتلك النتائج.

ولاستخدام استراتيجية الصراع المعرفي مزايا منها (Longfield, 2009; Norris&Kvernbekk, 1997; Wright&Govindarajan, 1992; Yager,1991):

١. يؤدي استخدامها إلى توليد صراع معرفي لدى المتعلم؛ وبالتالي يولد ميلاً قوياً للربط في المعرفة؛ وهذا الميل يخلق صراعاً معرفياً في عقل الطالب، وهذا الصراع المعرفي يوجد المتعلم بنفسه محاولاً أن يتكيف مع عالمه، كما أن هذا الصراع المعرفي يدفع تطور المتعلم المعرفي ويساعده على بناء نظامه المعرفي.

٢. تعمل على إثارة الدافعية للطلاب، وتنمية مهارات التفكير لديهم، وتنمية

المفاهيم العلمية.

ومن الدراسات السابقة التي اهتمت باستخدام استراتيجية الصراع المعرفي: دراسة باربوزا وآخرون (Barbosa et al., 2011, pp.180-182) حيث هدفت إلى معرفة أثر استراتيجية الصراع المعرفي في تنمية المفاهيم الفيزيائية والقيم العلمية لطلاب الهندسة في المرحلة الجامعية. وأظهرت هذه الدراسة نتائج واضحة لاستخدام الاستراتيجية من خلال جذب انتباه الطلبة وجعلهم منغمكين في التعلم ذي المعنى.

وأظهرت دراسة (إيمان ماضي، ٢٠١١) فاعلية مخططات التعارض المعرفي في تنمية المفاهيم ومهارات حل المسألة الوراثة لدى طالبات الصف العاشر. وكشفت دراسة كانج وآخرون (Kang et al., 2010, pp.383-405) عن فاعلية استخدام استراتيجية الصراع المعرفي لتصويب أنماط الفهم الخطأ لدى الطلاب للمفاهيم العلمية.

وأسفرت دراسة (أحمد قنديل، ٢٠٠٣) عن فاعلية خرائط الصراع المعرفي في تعديل التصورات البديلة عن مفاهيم الطاقة الكيميائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. واتفقت مع دراسة تساي (Tsai, 2003) التي أشارت إلى فاعلية خرائط التعارض المعرفي كتقنية تعليمية لتغيير التصورات الخطأ لدى طلاب الصف الثامن عن مفاهيم الدوائر والشبكات البسيطة الموصلة على التوالي. وأظهرت نتائج دراسة كوان (Kwon & Lee, 1999, pp.443-734) الأثر الواضح لاستراتيجية الصراع المعرفي في نمو المفاهيم العلمية لدى الطلاب.

يتضح مما سبق أن استراتيجية الصراع المعرفي قد تؤدي دورًا فعالاً في تعديل المفاهيم أو التصورات الخطأ؛ الأمر الذي قد يكون له تأثير إيجابي عن في تعديل السلوكيات الخطأ لاسيما تلك المتصلة بتناول واستخدام الأدوية لدى الطلاب عامة، والطلاب المعلمين تخصص علوم خاصة.

والمبرر لاختيار الطلاب المعلمين تخصص علوم؛ أن مجالات التربية الصحية

يفترض تواجدها في برامج إعدادهم كجزء من هذا الإعداد، وهذه المجالات هي: الصحة الشخصية *Personal Health*، والتغذية *Nutrition*، والتربية الأمانية والإسعافات الأولية *Safety and First Aid Education*، والتربية الجنسية *Sexual Education*، وصحة البيئة *Environment Health*، والصحة العقلية والنفسية *Mental and Psychological Health*، والعقاقير والكحوليات والتبغ *Drug, Alcohol and Tobacco Diseases and Prevention*، وصحة المستهلك *Consumer Health*؛ وبالتالي يصبح مجال استخدام الأدوية، وتوضيح وإبراز الأضرار الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية الناجمة عن سوء استخدامها من أهم مجالات التربية الصحية التي ينبغي توافرها في برامج إعداد معلم العلوم.

ولعل قيام الباحثة بعمل استبانة مبسطة طبقت على مجموعة من الطلاب المعلمين تخصصات: كيمياء، وفيزياء، وبيولوجي، والتعليم الأساسي علوم بالفرقتين الثالثة والرابعة بكلية التربية بالعريش؛ بهدف الكشف عن مدى شيوع سلوكياتهم الخطأ غير الصحية المرتبطة باستخدام الأدوية، وقد جاءت النتائج لتشير إلى شيوع السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الأدوية لدى الطلاب المعلمين تخصص العلوم؛ الأمر الذي يبرر لإجراء الدراسة الحالية بهدف الكشف عن فاعلية برنامج قائم على الصراع المعرفي لتصويب وتعديل هذه السلوكيات الخطأ.

ثانياً: مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة الدراسة في العبارة التقريرية الآتية: شيوع الكثير من السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الأدوية لدى الطلبة المعلمين (التخصصات العلمية)؛ الأمر الذي يحتم العمل على كشف أنماط هذه السلوكيات الخطأ، وضرورة تعديلها وتصويبها.

ومن ثم تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الأدوية لدى الطلاب المعلمين (التخصصات العلمية)؟
- ٢- ما أكثر هذه السلوكيات الخطأ الأكثر شيوعاً لدى الطلاب المعلمين (التخصصات العلمية)؟
- ٣- ما التصور المقترح لبرنامج قائم على الصراع المعرفي للطلاب المعلمين (التخصصات العلمية)؟
- ٤- ما فاعلية البرنامج المقترح في تصويب السلوكيات الخطأ الشائعة المرتبطة باستخدام الأدوية لدى الطلاب المعلمين (التخصصات العلمية)؟

ثالثاً: أهداف البحث:

تستهدف الدراسة الحالية إلى ما يأتي:

- ١- تحديد السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الأدوية لدى الطلاب المعلمين (التخصصات العلمية).
- ٢- تحديد السلوكيات الخطأ الأكثر شيوعاً المرتبطة باستخدام الأدوية لدى الطلاب المعلمين (التخصصات العلمية).
- ٣- الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح في تصويب السلوكيات الخطأ الشائعة المرتبطة باستخدام الأدوية لدى الطلاب المعلمين (التخصصات العلمية).

رابعاً: أهمية البحث:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها مما يأتي:

- ١- الطلبة المعلمون (التخصصات العلمية): من خلال محاولة تصويب السلوكيات الخطأ الأكثر شيوعاً لديهم المرتبطة باستخدام الأدوية.

٢- مخططي برامج إعداد معلمي العلوم: من خلال تقديم برنامج قائم على الصراع المعرفي قد يفيد في تصويب السلوكيات الخطأ الأكثر شيوعاً لديهم المرتبطة باستخدام الأدوية؛ يمكن الاسترشاد به في تصويب المفاهيم والتصورات العلمية الخطأ.

٣- الباحثون: في فتح المجال أمامهم في القيام بأبحاث تستهدف تصويب السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الأدوية لدى فئات أخرى.

خامساً: حدود البحث:

ستقتصر الدراسة الحالية على ما يأتي:

- ١- الحدود المكانية: محافظة شمال سيناء - كلية التربية بالعريش.
- ٢- الحدود البشرية: طلاب الفرقة الاولى (التخصصات العلمية)، وذلك قبل نزولهم للتربية العملية.
- ٣- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٨ - ٢٠١٩م.
- ٤- الحدود الموضوعية: تتحدد نسبة شيوع السلوكيات الخطأ والمرتبطة باستخدام الأدوية بنسبة ١٠% فأكثر.

سادساً: فرض البحث:

ستحاول الدراسة الحالية التحقق من صحة الفرض الآتي:

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الأدوية لصالح التطبيق البعدي.

سابعاً: منهج البحث:

تتبنى الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي للكشف عن فاعلية برنامج قائم على

الصراع المعرفي في تصويب السلوكيات الخطأ الأكثر شيوعاً والمرتبطة باستخدام الأدوية لدى الطلاب المعلمين (التخصصات العلمية)، وتستخدم التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة (القياس القبلي - البعدي).

ثامناً: أدوات البحث:

تتمثل أدوات الدراسة فيما يأتي:

أولاً: أدوات المعالجة التجريبية، وتشمل:

- 1- قائمة بالسلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الأدوية لدى الطلاب المعلمين (التخصصات العلمية).
- 2- قائمة بالسلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الأدوية الأكثر شيوعاً لدى الطلاب المعلمين (التخصصات العلمية).
- 3- البرنامج القائم على الصراع المعرفي، وينقسم إلى: كتاب الطالب، ودليل المعلم.

ثانياً: أدوات القياس:

- 1- مقياس السلوكيات الخطأ المرتبطة بتناول الأدوية.

تاسعاً: إجراءات البحث:

تسير الدراسة وفق الإجراءات الآتية:

- 1- مراجعة الأدبيات والبحوث التربوية المرتبطة بمجال الدراسة الحالية؛ لإعداد الإطار النظري، والاستفادة منها في إعداد أدوات الدراسة.
- 2- إعداد قائمة بالسلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الأدوية لدى الطلاب المعلمين (التخصصات العلمية)، والتأكد من صدقها وثباتها.

- ٣- إعداد قائمة بالسلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الأدوية الأكثر شيوعاً لدى الطلاب المعلمين (التخصصات العلمية).
- ٤- تصميم البرنامج المقترح القائم على الصراع المعرفي، تتضح مكوناته فيما يأتي:
 - (أ) أهداف البرنامج المقترح.
 - (ب) محتوى البرنامج المقترح.
 - (ج) استراتيجيات التدريس المستخدمة في البرنامج المقترح.
 - (د) أساليب التقويم المناسبة للبرنامج المقترح.
- ٥- عرض البرنامج المقترح على السادة المحكمين لإقرار مدى إمكانية استخدامه، وتطبيقه على الطلاب المعلمين (التخصصات العلمية).
- ٦- إعداد مقياس السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الأدوية، وعرضه على السادة المحكمين لإقرار مدى صدقه، وإجراء المعالجات الإحصائية للتأكد من ثباته، ومدى استخدامه وتطبيقه على الطلاب المعلمين (التخصصات العلمية).
- ٧- اختيار مجموعة الدراسة التجريبية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية بالعريش (التخصصات العلمية).
- ٨- تطبيق مقياس السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الأدوية قبلًا على مجموعة الدراسة التجريبية.
- ٩- إجراء الدراسة التجريبية.
- ١٠- تطبيق مقياس السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الأدوية بعديًا على مجموعة الدراسة التجريبية.
- ١١- رصد الدرجات، وإجراء المعالجات الإحصائية، والتأكد من صحة فرض الدراسة من عدمه.
- ١٢- تقديم التوصيات والمقترحات.

عاشراً: نتائج البحث:

اشارت نتائج البحث إلى:

توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين ذوى التخصصات العلمية التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس السلوكيات المرتبطة باستخدام الادوية لصالح التطبيق البعدي.

حادي عشر: توصيات البحث:

- ١- أهمية تضمين موضوعات الوعى الدوائي والسلوكيات المرتبطة بالأدوية في برامج اعداد معلمي العلوم وفى مناهج التعليم العام.
- ٢- اقامة الندوات للطلاب المعلمين لمناقشة موضوعات الادوية وضرورة مشاركة متخصصين من وزارة الصحة والصيدلة بالإضافة الى اساتذة التربية المهتمين بهذا المجال.
- ٣- تدريب معلمي العلوم على استخدام استراتيجية الصراع المعرفي من خلال عقد الدورات التدريبية للمعلمين اثناء الخدمة.
- ٤- ضرورة مشاركة وسائل الاعلام المسموعة والمرئية في توضيح اهمية استخدام الدواء بشكل صحيح لما لها من امكانيات وقدرة على التأثير على الافراد وذلك لتعديل السلوكيات الخطأ لديهم.

اثنا عشر: مقترحات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي، تقترح الباحثة اجراء البحوث الاتية:

- ١- فاعلية برنامج قائم على الصراع المعرفي في تعديل السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الادوية لدى الامهات(ربات المنزل).
- ٢- فاعلية برنامج قائم على الصراع المعرفي في تعديل السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الادوية لدى مراحل التعليم العام المختلفة.

المراجع:

- إبراهيم شعير (١٩٩٤). " التنور الصحي لدى الطلاب المعلمين بشعبة التعليم الابتدائي في كلية التربية "دراسات في المناهج وطرق التدريس. العدد (٢٩) القاهرة: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. ص.ص.١-٣٣.
- إبراهيم عبد الله المحيسن (٢٠٠٧). طريقة سكران الاستقصائية ونظرية الأحداث المتناقضة في تدريس العلوم، المملكة العربية السعودية.
- احمد عيسى الطويسى، إيمان محمد الشاويش (٢٠١٣). المفاهيم الصحية في كتب العلوم للصفين السادس والسابع الأساسيين في الأردن. المجلة التربوية، (١٠٨)، الجزء الأول، سبتمبر.
- اعتماد البليسي (٢٠٠٦). أثر استخدام استراتيجيات المتناقضات في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- إقبال مطشر عبد الصاحب على (٢٠٠٣). أثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم والأحداث المتناقضة في تصحيح المفاهيم الخاطئة لطالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة الجغرافية أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.

- ألفت حسين الشافعي (٢٠٠٤). تأثير الموروثات على إدمان الشباب للأفيون في قرى صعيد مصر. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أسيوط، كلية الصيدلة.
- أماني محمد مسلم (٢٠٠٣). فعالية استراتيجية قائمة على التناقض والتعاقد السلوكي في تشخيص وتعديل أنماط السلوك البيئي الخاطئ وتميمه الوعي به لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات بالرياض.
- آمال حسن عبد الفضيل (٢٠١٣). سلوكيات خاطئة وكيفية علاجها (ط١). الجزيرة: هبه النيل العربية للنشر والتوزيع.
- أمل موسى زهران (٢٠١٢). مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن لمفاهيم التربية الصحية في ضوء برنامج ماساشوتش للصحة المدرسية. مجلة التربية العلمية، ١٩(٢)، أبريل، ١-١٨.
- إيمان حمدي ماضي (٢٠١١). أثر مخططات التعارض المعرفي في تنمية المفاهيم ومهارات حل المسألة الوراثة لدى طالبات الصف العاشر رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الجامعة الإسلامية بغزة.
- إيهاب طلبة (٢٠٠٦). فاعلية خرائط الصراع المعرفي في تصحيح التصورات البديلة لبعض المفاهيم وحل المسائل الفيزيائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية ٩(١)، ٥٥-١١٠.
- إيمان عبد الفتاح كامل عبد المنعم (٢٠١١). فاعلية خرائط الصراع المعرفي في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة بنها.
- أيمن حبيب سعيد (١٩٩٩). أثر استخدام استراتيجية المتناقضات على تنمية التفكير العلمي وبعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال مادة العلوم مجلة التربية العلمية، المجلد الأول، جامعة عين شمس.

- بسام عبد الله طه إبراهيم (٢٠٠٩). التعلم المبني على المشكلات الحياتية وتنمية التفكير، ط١، دار المسيرة للطباعة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- بهاء الدين إبراهيم سلامة (١٩٩٧) الصحة والتربية الصحية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- تهاني الرؤساء (٢٠٠١). فاعلية استراتيجية في تعديل التصورات البديلة حول مفاهيم القوة والحركة الشائعة لدى طالبات قسم الفيزياء بكلية التربية بالرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، الرياض. التربية بالريا. [http://girls-educathon. /high education. /](http://girls-educathon./high education. /)،
- جمال الخطيب (١٩٨٧) تعديل السلوك القوانين والإجراءات، الرياض، مكتبة الصفحات الذهبية.
- جيهان عوض (٢٠٠٦). فاعلية نموذج للتعليم البنوي في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في مادة فن البيع والترويج لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية، مجلة كلية التربية، العدد السادس والسابع الإسماعيلية، مصر.
- حسام سيف الدين محمد البلعاوي (٢٠٠٩). أثر استخدام بعض استراتيجيات التغيير المفاهيمي في تعديل المفاهيم البديلة لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة إلى الجامعة الإسلامية بغزة.
- حمدي أبو الفتوح عطيفة، عايدة عبد الحميد (١٩٩٤). تصورات الأطفال عن الظواهر ذات الصلة بالعلوم: واقعها واستراتيجيات تغييرها. القاهرة: دار الطباعة للطباعة والنشر.
- حيدر حاتم فالح العجرش (٢٠١١). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، بحث غير منشور، كلية التربية الأساسية جامعة بابل.
- خديجة الحلفاوى (٢٠٠٩). فعالية التدريس باستخدام خرائط التعارض المعرفي في تصويب التصورات الخطأ في مادة العلوم وتنمية الاتجاه لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، مجلة التربية العلمية، المجلد (١٢)، العدد (٣).

فاعلية برنامج قائم على الصراع المعرفي في تعديل السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الادوية لدى
الطلاب المعلمين ذوي التخصصات العلمية أ. هيام زايد محمد جودة

- خالد عبد اللطيف عمران (٢٠١٣). أثر استخدام استراتيجيات التعارض المعرفي في تدريس الجغرافيا على تصويب التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية وتنمية الوعي ببعض القضايا البيئية المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٤٢ الجزء ٣، أكتوبر.

- زيد الهويدى (٢٠٠٥). الأساليب الحديثة في تدريس العلوم (١)، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.

- سلطنة الفالح (٢٠٠٥). فاعلية خرائط المفاهيم في تنمية القدرة على إدراك العلاقات

وتعديل التصورات الخاطئة في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثاني في مدينة الرياض، المجلة التربوية، جامعة الكويت، ٢، (٧٧)، ص ١٣٦-١٧٧.

- سهام كامل محمد، عماد حمدي جاسم، وصال عبد الله حسين (٢٠٠٩). الثقافة الاستهلاكية للدواء في إطار حماية المستهلك العراقي. المجلة العراقية لبحوث السوق وحماية المستهلك. مجلد (١). العدد (١)، ص ص ٦٥-٦٦.

- سامي عبد القوى (١٩٩٦). مقدمة في علم الأدوية النفسية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

- شامة جابر يوسف (٢٠١١). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعارض المعرفي في تنمية الدافعية للإنجاز في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (١٢).

- صالح محمد صالح (٢٠٠٠). فاعلية برنامج مقترح في التربية الصحية في تنمية التور الصحي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بشمال سيناء. مجلة التربية العلمية، ٥(٤)، ٥١-٩٩.

- ضياء الدين مطاوع (٢٠٠٤). في بيولوجية الإنسان والتربية الصحية. الكويت: دار الثقافة العلمية.

- عبد الله خطابية و إبراهيم رواشدة (٢٠٠٣). مستوى الوعي الصحي لدى طالبات كلية المجتمع الحكومية في الاردن "مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية. المجلد (١٥). العدد (١). ص ص ٢٥٩-٢٦٩.
- عبد الله خطابية، وحسين الخليل (٢٠٠١). لأخطاء المفاهيمية في الكيمياء المحاليل لدى طلبة الصف الأول الثانوي العلمي في محافظة إربد شمال الأردن، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر. العدد (٢٥) الجزء الأول، ص ص ١٧٩-٢٠٦
- عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٣). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم القاهرة، دار الفكر العربي.
- عبد الرحمن السعدني، ثناء عودة (٢٠٠٦). التربية العلمية ومدخلها وإستراتيجيتها. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- عبد الرحيم قطيشات وآخرون (٢٠٠٢). مبادئ في الصحة والسلامة العامة، الأردن، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- عبد المحي محمود صالح (٢٠٠١). الصحة العامة وصحة المجتمع الأبعاد الاجتماعية والثقافية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- عبد المعين سالم هندی (٢٠٠١) دور التعليم في تنمية الوعي الصحي لدى مرضى السكر دراسة ميدانية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية بالمنيا م (١٤)، ع (٣)، ص ص ٢٨٠-٣١.
- ليلي حسن بدر، سامية حميدة، عائده البنا (١٩٨٩). أصول التربية الصحية والصحة العامة، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- عبد المجيد عبد الرحيم (١٩٩٧). تنمية الأطفال المعاقين، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبد المجيد الشاعر وآخرون (٢٠٠١). الصحة والسلامة العامة، عمان، الأردن: البازوري العلمية للنشر والتوزيع.

فاعلية برنامج قائم على الصراع المعرفي في تعديل السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الادوية لدى
الطلاب المعلمين ذوي التخصصات العلمية أ. هيام زايد محمد جودة

- عزو عفانة، محمد ابو ملح (٢٠٠٦). أثر نموذج مقترح لعلاج التصورات الخطأ للمفاهيم الرياضية لدى الطلاب منخفضي التحصيل في الصف السابع الأساسي بغزة، مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل، المؤتمر التربوي الثاني الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، (٥٦٣-٥٩٧).

- عزو عفانة، نائلة الخزندار (٢٠٠٧). التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، دار المسيرة، عمان، الأردن.

- زاهر عطوة، وآخرون (٢٠١٠). دليل طرائق التدريس، فلسطين.

- عائدة البنا (١٩٨٤). الإسلام والتربية الصحية، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

- عادل السيد سرايا (٢٠٠١). فعالية استخدام الموديولات التعليمية المصورة ومتعددة الوسائط في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الكمبيوتر لدى الأطفال الصم، مجلة البحث في التربية وعلم النفس كلية التربية بالمنيا، م (١٥) ع (٢)، ص ص ٤٨-٧٥.

- على هويشل الشعللى (٢٠١٠). مستوى فهم طلاب التعليم الأساسي بسلطنة عمان لمجالات التربية

- الصحية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، سوريا ٨ (٣)، متوفر على [https:// search.mandumah.com/Record/105996](https://search.mandumah.com/Record/105996)

- فتحية صبحي سالم اللولو (٢٠٠٦). استراتيجيات حديثة في التدريس الرياض، المملكة العربية السعودية.

- فتحية اللولو، وإحسان الأغا (٢٠٠٩). تدريس العلوم في التعليم العام (ط ٢)، مكتبة آفاق، كلية التربية الجامعة الإسلامية.

- فوزي الشربيني، وعفت الطناوى (٢٠٠١). مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

- كمال زيتون، وحسين زيتون (٢٠٠٣). التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية. ط١. عالم الكتب: القاهرة جمهورية مصر العربية.

- كمال زيتون (٢٠٠٢). تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية (ط١). القاهرة: دار الكتب.

- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصال، القاهرة، عالم الكتب.

- لمياء أبو زيد (٢٠٠٣). برنامج مقترح لتصويب التصورات الخطأ لبعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي وفقاً للمدخل البنائي الواقعي وتعديل اتجاهات طالبات شعبة التعلم الابتدائي بكلية التربية بسوهاج نحوه، دراسات في المناهج و طرق التدريس، ص٩٠.

- ماهر إسماعيل صبري (٢٠٠٢). الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم، الرياض، مكتبة الرشد.

- مدحت النمر (١٩٩٢). دلالة الإشارة في المعادلة الكيميائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والثانوية،

دراسات في مناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق

التدريس، العدد ١٤، ص ٧-٢٨.

- منى محمد (٢٠٠٤). المدخل المنظومي وبعض نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي المؤتمر العربي الرابع، المدخل المنظومي في التدريس والتعلم جامعة عين شمس، دار الضيافة، عين شمس، مصر. ٣-٤ أبريل، ص ٥٧٠-٥٧٦.

- ماجدة السمالوطي، محمد صلاح (٢٠٠٩). مدى وعي طلاب الجامعة ببعض مجالات التربية الصحية. دراسة ميدانية، المجلة العلمية لكلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط، ١(٢)، يناير، ص ٦٤-١٣٤.

- ماهر إسماعيل صبري (٢٠٠٢). الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم، الرياض، مكتبة الرشد.

فاعلية برنامج قائم على الصراع المعرفي في تعديل السلوكيات الخطأ المرتبطة باستخدام الادوية لدى
الطلاب المعلمين ذوي التخصصات العلمية أ. هيام زايد محمد جودة

- ماهر إسماعيل صبري، منى عبد المقصود السيد (٢٠٠٧). القصص الكاريكاتورية
واثرها في تعديل انماط السلوك غير الصحي وتنمية الوعي به لدى الاطفال المعاقين
سمعياً. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١١(٤)، ٦٦-٦٧.
- ماهر إسماعيل صبري (٢٠١٦). الثقافة العلمية التكنولوجية رؤية تربوية. سلسلة
الكتاب الجامعي العربي. القاهرة: رابطة التربويين العرب.
- محمد عبد الهادي فايد (٢٠٠٤). دور التعليم الثانوي في تنمية الوعي الدوائي لدى
الطلاب. دراسة ميدانية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية جامعة أسيوط.
- محمد كمال (٢٠٠٨). الأسس التغذوية لإعداد الريجمات الغذائية. مجلة أسيوط
للدراسات البيئية، (٣٢)، يناير.
- محمود عبد الرحمن (١٩٩٩). الاستخدام الخاطئ للدواء. مجلة أسيوط للدراسات
البيئية، (١٧)، ص ٩٥-١١٥.
- مجدي خضر الكردي (٢٠٠٧). برنامج مقترح في علوم الصحة والبيئة لإكساب
الوعي الدوائي لطلبة التاسع بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة فلسطين، الجامعة
الإسلامية بغزة.
- مشتاق مجيد صباح المكدمى (٢٠١٢). اثر استراتيجية التناقض المعرفي في تنمية
التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ. رسالة ماجستير
غير منشورة، العراق، جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- ميسون العطاونة الوحيدى (٢٠٠٤). تأثير البيئة الاجتماعية على صحة الطفل
مجلة الطفولة والتنمية، المجلس العربي للطفولة والتنمية، م (٤)، ع(١٣)، ص
١٧٩-٢٣٠.
- نجاح السعدي المرسي، هالة سعيد العمودي (٢٠٠٨). فعالية وحدة مقترحة في
تنمية التنوير الدوائي لدى طالبات كلية التربية للبنات بالمملكة السعودية. دراسات في

المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ١٣٢(٢)،
ابريل، ١٣٢-٢٢٢.

- نصر يوسف مقابلة (١٩٩٨). أثر حجم الأسرة ومكان سكنها على ممارسة
الأطفال للعادات غير الصحية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، مجلة كلية
التربية بالمنصورة، ع (٣٦)، ص ص ٧٧-١٠٧.

- نادية محمد رشاد (١٩٩٦). التربية الصحية والأمان ، ط٢، مصر، دار الفكر
العربي للنشر.

- هناء الأمعري (٢٠٠٢). التربية الصحية وأثرها في رفع المستوى الصحي لبنان،
دار الخيال للطباعة والنشر.

- يعوب نشوان (٢٠٠٥). التفكير العلمي والتربية العلمية، ط١، دار الفرقان للنشر
والتوزيع: الأردن.

- يوسف قطامي، ونايفة قطامي (٢٠٠١). سيكولوجية التدريس. ط١، دار الشروق:
عمان.

- Agrawal, H. & et.al. (1999)." Knowledge and Attitudes to
of
HIV/AIDS
School Pupils and Trainee Teachers in Udupia District,
Karnataka
,India", Journal of Annals of Tropical Pediatrics, Vol.19, No.2,

-Aljeesh, Yousef (2003): stork and non-compliance with the
therapeutic regimen among hypertensive men and women in
Gaza strip, unpublished Doctoral Dissertation, Department of
health medicine, University of Bielefeld Germany

- Appleton, k (1997): " Analysis and Description of Students
Learning During Science Classes Using a Constructivist – Based
Model, Journal of Research in Science Teaching ", Vol (34), No
(3), PP (303-318).

- Brooks, J.& Brooks, M.(1993).The case for the constructivist classrooms. Alexandria, va:ASCD.
- Bliss, J. (1995). piaget and After: the case of learning science. Studies in science Education,25, 139-172.
- clapp,J.,Shillington,M.&Heild.(2001).student perceptions of alcohol promotion on campus.Journal of Health Education,32(5),sep 1oct.
- Cobern, w. (1996): "Worldview theory and conceptual change in science education", science education, 80, 579-610.
- David, et al (1997). Is hands on experience enough? A study of young children's views of thinking and floating. Journal of elementary science education, vol 5, no.1, pp50-64.
- - Demirciog Couglu – Gokhan and Other (2005) Concetual Chang Achieved Tarough a new Program on acids Bases
- Farayadi, Q.(2009): Con structivism and Construction of knowledge Masaum Journal of Reviews and surveys, No(2),P170-179.
- Glasers feld, V.E. (1989). Constructivism in education. In Husen, T. & postlewaite, N. (Eds.), "International Encyclobedia of Education", oxford: pergamon press,162-163.
- Grumback; K.,G. & et.al. ,2007: " Diabetes Patients With Low Literacy More Likely to Have Poorly Controlled Disease, the Defeat Diabetes Foundation's New Site at:[http. // www.Defeat Diabetes.org. /Articles/Literacy 020730.htm](http://www.DefeatDiabetes.org./Articles/Literacy%200730.htm).
- Ham, R.(2013). Evidence- based Recommendation Increasing pharmacologhc knowledge of Hypertensive Adult patients with low pharmacolcgc literacy. Master of science in Nursing Evidence Based.1-55. Brooks, J.,&Brooks, M.(1993).The case for the constructivist classrooms. Alexandria,va:ASCD.

- Johnson, J. Kittleson, M. (2003). A qualitative exploration of health behaviors and the associated factor among university students from different cultures. *Journal of Health Education*, 6 (32),14 -25.

Johnson,p.&Kittleson,M.(2001).A content analysis of health education teaching strategy.Idea articles:1970-1978,*Journal of Health Education*,32(5)sep 1oct

- Kripalani;S Paasche-Orlow, MK., Parker,r.M. & SAHA, S. (2006). Advancing The field of health literacy Division of General Medicine of Medicine. *Journal list, J Genintern med*, Aug2996, 21 (8), 804-805. Doi: 10.1111/j.1525-1497.2006.00568.x.

- Lammers, J. (1996).The effects of curriculum on student health behaviors: A case study of the growing healthy curriculum on health behaviors of eighth grade students. *Journal of Health Education*, 27 (5), 278-282 .

- Naiz Manssor (1995) :Cognitive Cfliet As teching Stratgy in solving chemistry problems "Dialectic – Constructivist Perspective" *Journal of Research in scienceTeaching Vol (32) No (9) P(950- 970)*.

- Nutbeam, D. Catford, J. &Aar, L. (1989). Understanding childrens' health behavior: The implications for health promotion for young people. *Social Science& Medicine*, 24 (3), 317-325. Retrieved March 3, 2004, from An EBSCO HOST Data base Abstracts.

-Ubbes, V. (1996). Promoting healthful behaviors in children and youth. *Journal of Health Education*, 27 (5), 58-60 .

- O'Brien,R.W. & Bush, P. J (1997). Health behavior in children In D.S. Bochman (Ed), ndbook of health behavior research, vol.3: Demography, development and diversity, (49-71), New

York: Plenum Press. Retrieved March 3, 2004, From An EBSCO HOST Data base Abstracts.

- Okada, K., Kawamura, M., Kaihara, Y., Matsuzaki, Y., Kuwahara, S., Ishidori, H. & Miura, K. (2002). Influence of parents' oral health behavior on oral health status of their school children: an exploratory study employing a causal modeling technique. *International Journal of paediatric Dentistry*, 12 (2), 101-109. Retrieved March 3, 2004, From An EBSCO HOST Data base Abstracts.

- Piaget, J. (1985). *The equilibration of cognitive structures*. Chicago, IL: University of Chicago press. Philips, D.C. and Soltis, J. (1991). *Perspectives on learning*, 2nd ed, New York: Teachers collage press.

- Ramey, M. & Young, M. (2001). Most cited health education. *Journal of Health Education*, 32(3). May/June.

- Roberston, C. (2010). *Safety, nutrition and health education, international education*, 4th ED. USA awards worth congregate learning.

- Schirald, G. & Brown (2001). Primary prevention for mental health. stress in Occultation-training course for functioning adults. *Journal of Health Education*, 13(b), Nov/Dec.

- Sharon, R. Collins, B. (2008): Enhanced student Learning Through Appalled Constructivist Theory. *Teaching and Learning Journal*, Vol(2), No(2), p19.