

تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا

* د/ محمد خضري محمد عرابي

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

تمثل المؤسسات التربوية الدعامة الأولى في خلق جيل الحاضر والمستقبل الذي على أكتافه تقوم نهضة وتقدم المجتمع ، وذلك عن طريق التعلم المبني على الأسس العلمية ، الذي يهتم بجميع جوانب شخصية المتعلم عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة.

لذا اتجهت طرق و أساليب التدريس في السنوات الأخيرة نحو الإهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالاً ونشطاً ومشاركاً في العملية التعليمية حيث ظهرت اتجاهات عدة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير في المواقف التعليمية وتؤكد على إيجابية المتعلم ونشاطه، ومن هذه الطرق النظرية البنائية والتي يشترك منها عدة طرق تدريسية متنوعة ، تقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة ، والتي تهتم بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها . (٧ : ٨٥) (١٨ : ٣)

حيث تؤكد النظرية البنائية الإجتماعية لفيجوتسكي، على أهمية التفاعل الإجتماعي في تشكيل عملية التفكير والتكوين المعرفي، فيرى فيجوتسكي أن المعرفة تبنى بطريقة إجتماعية، إذ أنها تتم من خلال المناقشة الإجتماعية والتفاوض الإجتماعي بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم، وذلك بإعتبار أن المعرفة علمية إجتماعية ثقافية توجه تفكير المتعلمين، وتعينهم على تكوين المعنى، وهكذا يكون الجوهر الأساسي للبنائية الإجتماعية هو التفاعل الإجتماعي. (١٥ : ٤١)

ويعد نموذج التعلم التوليدي هو الوصف الحقيقي للنظرية البنائية الإجتماعية لفيجوتسكي، فالمعرفة في التعلم التوليدي تبنى بطريقة إجتماعية بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم بإعتبار المعرفة عملية إجتماعية توجه تفكير المتعلمين وتعينهم على تكوين المعنى وتتأثر بشكل كبير بالأفكار الموجودة في بنية الطلاب والروابط التي تتولد بين المثبرات التي يتعرض لها الطلاب لتكوين الأفكار والمعارف الجديدة. (٣٢ : ١١٢)

كما توضح سلمى مجيد ، هبة حميد (٢٠١٤م) أن التعلم التوليدي من النماذج الحديثة التي تؤكد علي التعلم ذي المعنى وتركز على نشاط المتعلم أثناء عملية التعلم، مما يزيد من قدرة المتعلم على الفهم والربط بين المعلومات، وبقاء أثر التعلم لفترة طويلة، فالتعلم التوليدي ينشأ عندما يستعمل المتعلم إستراتيجيات معرفية وفوق معرفية ليصل إلى تعلم ذي معنى، كما أنه يشجع على تقليل الاعتماد على المعلم ويزيد من اعتماد المتعلم على الذات ويوفر فرص للمتعلم كما يلي:

* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة جنوب الوادي.

- ١- تنظيم المحتوى الدراسي .
- ٢- دمج المحتوى الجديد من المادة التعليمية مع معارف المتعلمين السابقة.
- ٣- يولد أفكاراً قد تنمي التفكير. (١١ : ١٨١)
- ويذكر مصطفى عبد السلام (٢٠٠١م) أن نموذج التعلم التوليدي يتكون من أربعة مراحل أساسية وهي:
- ١- **مرحلة التمهيد:** وتهدف إلى تحفيز المتعلمين وإثارة فضولهم وإهتمامهم بموضوع معين، ومعرفة الأفكاري البنائية المعرفية للمتعلمين.
- ٢- **مرحلة التركيز:** وتهدف إلى إرضاء الفضول وحب الإستطلاع لدى المتعلمين وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة متعاونة مع طرح المزيد من الأسئلة الإستكشافية وتوجههم إلى إجراء المزيد من الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار والتعاون معاً لإدراك وإستيعاب المفهوم.
- ٣- **مرحلة التحدي:** وتهدف إلى إجراء حوار ومناقشة مع المتعلمين حول الأفكار التي تم التوصل إليها وتوضيح وشرح المفهوم المراد تعلمه وتقديم الدعائم التعليمية المناسبة وإثارة التحدي بين ما كانوا يعرفونه وما تم معرفته بعد الشرح والتوضيح.
- ٤- **مرحلة التطبيق:** وتهدف إلى تطبيق المفاهيم والمهارات الجديدة التي تم التوصل إليها وتبادل الأدوار داخل مجموعة العمل. (٢٤ : ١١٧ ، ١١٨)
- وتعد كرة السلة من الألعاب التي نالت اهتماماً واسعاً على الصعيدين الدولي والمحلي فهي تتميز بتنوع وتعدد المبادئ والمهارات الأساسية كمتطلبات لممارستها ،حيث تتطلب طبيعة الأداء في كرة السلة من اللاعبين القيام بالأداء المهاري في ظروف اللعب المتباينة.
- وتعتبر كرة السلة من ضمن المقررات الدراسية التي تتضمنها اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بقنا بجامعة جنوب الوادي ، وتشكل المهارات الأساسية فيها قاعدة هامة للتقدم سواء كان ذلك علي مستوي الطلاب أو الفريق حيث يتوقف نجاح أي فريق علي مدي إجادة أفراده لهذه المهارات ، لذا أصبح استخدام طرق وأساليب تدريسية تتناسب مع التغير السريع والمتلاحق في العملية التربوية أمراً هاماً لكي يسهم في تعلم هذه المهارات الأساسية بأسلوب تعليم شيق ويساعد أيضا في التغلب على سلبيات إتباع الأسلوب التقليدي في التدريس التي لاحظها الباحث من خلال إشرافه على تدريس مقرر كرة السلة والتي تتمثل في عدم قدرة المتعلمين على استيعاب وإتقان المهارات الأساسية بالمستوى المطلوب، بالإضافة إلى صعوبة الربط بين ما يتعلمونه من الناحية النظرية بالتطبيق العملي للمهارات
- ومن خلال إطلاع الباحث على بعض الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث (١٠)(١١)(١٢)(١٣)(٢٨)(٢٩) تبين له ندرة الأبحاث التي تناولت التعلم التوليدي في مجال التربية الرياضية حيث لم تتناوله سوى دراسة هبة سعد محمد (٢٠١٥م) (٢٩) مما يدل على أهمية تناول ذلك الموضوع بالبحث والدراسة في مجال التربية الرياضية مما دعا الباحث

إلى إجراء تلك الدراسة لمحاولة التعرف على تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، الامر الذي قد يسهم في إحداث مناخ تعليمي جيد يتواءم مع الفلسفات التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة مسايرة التقدم العلمي من حيث استخدام الأساليب التدريسية التي تحقق التفاعل بين المتعلمين والقائمين بالتدريس، حيث يشير حسن زيتون، وكمال زيتون (٢٠٠٣م) أن تعلم الأفراد كمجموعة يفوق بالطبع تعلم كل منهم على حده، وأن تعاون الأفراد يجعل تعلم كل منهم أفضل وأقوى حيث يشكل التفاعل بينهم علاقة تبادلية. (٥٢ :٧)

ومن ثم قد يتحقق معه الإرتفاع بمستوى التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة موضوع الدراسة.

ثانياً: أهمية البحث:

١- الاستجابة للتوصيات العلمية التي تنادي باستخدام نظريات حديثة في التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة .

٢- يعتبر هذا البحث محاولة علمية جادة للتغلب على بعض جوانب القصور في تحقيق الأهداف التعليمية الناتجة من استخدام طرق التدريس التقليدية .

٣- مساعدة المتعلمين على الاندماج في المجتمع واحترام قيم الجماعة والتفاعل مع الآخرين وتدريبهم على التكيف الإيجابي في المجتمع ، وغرس قيم احترام العمل والتعاون عن طريق الأنشطة الجماعية.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم التوليدي ومعرفة تأثيره على:

١- مستوى التحصيل المعرفي لدى لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي .

٢- تعلم بعض مهارات كرة السلة (مسك الكرة ، استلام الكرة، المحاوره ، التميريرة الصدرية ، التميريرة المرتدة ، التميرير بيد واحدة من أعلى الكتف ، التميرير باليدين من فوق الرأس ، الرمية الحرة ، التصويبة السلمية) لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جامعة جنوب الوادي.

رابعاً: فروض البحث

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية-جامعة جامعة جنوب الوادي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس

البعدي لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السله بكلية التربية الرياضية- جامعة جامعة جنوب الوادي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة السله لصالح المجموعة التجريبية لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السله بكلية التربية الرياضية- جامعة جامعة جنوب الوادي.

خامساً: التعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث ١- التعلم التوليدي:

هو نموذج تعليمي يعتمد على البنائية الاجتماعية والتفاعل الإجتماعي الذي يحدث بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلم والمعلم في توليد المعلومات والمعارف الجديدة اعتماداً على الخبرات السابقة للمتعلمين من خلال العمل في مجموعات تعاونية. (٢٩: ٧)
سادساً: الدراسات السابقة:

١- دراسة "نادية عبد الجواد محمد" (٢٠١٦م) (٢٨) هدفت إلى التعرف علي أثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تدريس علم النفس على تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلاب المرحلة الثانوية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت العينة (٨٠) طالب ، وقد استخدمت الباحثة قائمة بمهارات التفكير الاستدلالي المتضمنه بوحدة العمليات المعرفية من مقرر علم النفس للصف الثانى الثانوى، وكراسة أنشطة للتلميذ، ودليل للمعلم لتدريس وحدة الدراسة وفقاً لاستراتيجية التعلم التوليدي ، واختبار لمهارات التفكير الاستدلالي، وأسفرت النتائج عن فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي في تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي لدي طلاب الصف الثانى الثانوى العام.

٢- دراسة "هبة سعد محمد" (٢٠١٥م) (٢٩) هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم التوليدي ليفيجوتسكي في التحصيل المهاري والتوافق الدراسي نحو رياضة الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت العينة (٦٠) طالبة، وقد استخدمت الباحثة إختبارات بدنية ومهارية ومقياس التوافق الدراسي نحو رياضة الجمباز، قلق المستقبل المهني للطلاب الجامعي وأسفرت النتائج عن التأثير الإيجابي لنموذج التعلم التوليدي ليفيجوتسكي على تعلم مهارات الجمباز وتحسن التوافق الدراسي نحو رياضة الجمباز للعينة قيد البحث.

٣- دراسة لي وهيون Lee, Hyeon (٢٠٠٨م) (٣٤) هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة الفوق معرفية على التنظيم الذاتي وعملية التوليد والتحصيل الدراسي في العلوم، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وبلغت عينة الدراسة (٢٢٣) طالباً من طلاب جامعة شمال الولايات المتحدة، وأستخدم الباحثان اختبار التحصيل عند المستويين التذكر والفهم، واختبار لقياس تنظيم وتوليد الأفكار، وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التنظيم الذاتي وعملية توليد الأفكار والتحصيل الدراسي.

٤- دراسة لي وآخرون Lee Et all (٢٠٠٦م) (٣٣) هدفت إلى الكشف عن الآثار التعليمية لإستراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة في فهم المتعلمين والتنظيم الذاتي في موضوعات العلوم المعقدة ضمن بيئة تعلم قائمة على الحاسوب ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وبلغت عينة الدراسة (٣٦) طالباً وأستخدم الباحثون اختبار متعدد لقياس مدى تنظيم الطلاب لأفكارهم، وأسفرت النتائج عن فعالية إستراتيجية التعلم التوليدي في زيادة فهم التلاميذ والتنظيم الذاتي لهم، كما أظهر وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين الفهم والتنظيم الذاتي.

٥- دراسة دون وفولك Donne & Volk (٢٠٠٠م) (٣٢) هدفت إلى التعرف على فعالية استراتيجيتين للتعلم التوليدي (خرائط المفاهيم والتجارب العملية) في تنمية تحصيل طلاب المستوى السادس في مادة العلوم، واستخدم الباحثان المنهج الشبه التجريبي ، وتمثلت عينة الدراسة في (٨٠) تلميذاً واستخدم الباحثان الإختبار التحصيلي، وأسفرت النتائج عن فاعلية الإستراتيجيتين في زيادة تحصيل الطلاب.

سابعاً: خطة وإجراءات البحث

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبليّة والبعدية لكل منهما.

٢- مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي ٢٠١٦م/٢٠١٧م، والبالغ عددهم (١٢٠) طالب.

٣- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة السلة للعام الجامعي (٢٠١٦م - ٢٠١٧م) حيث بلغ عددهم (٦٠) طالب تم تقسيمهم مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، عدد كل مجموعة (٣٠) طالب، كما تم إختيار عدد (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، لإجراء الدراسات الإستطلاعية عليهم، وجدول (١) يوضح عدد العينة الأساسية والإستطلاعية بالبحث.

جدول (١) توصيف عينة البحث

م	المجموعات التجريبية	عدد الطلاب	المجموع
١	الضابطة	٣٠	٦٠
	التجريبية	٣٠	
٢	العينة الإستطلاعية	٣٠	

يتضح من جدول (١) أن المجموع الكلي للعينة الأساسية بلغ (٦٠) طالب وهو ما يمثل نسبة (٤٨%) من مجتمع البحث، كما اشتملت العينة الإستطلاعية على (٣٠) طالب تم إستخدامهم في حساب المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث، وتقنين البرنامج التعليمي.

٤ - اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحث بإجراء اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء العالي) وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفطح في (السن، الطول، الوزن، الذكاء) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	السن	سنة	٢٠,٣٨	٠,٤٩	٠,٤٩	١,٠٢-	غير دال
٢	الطول	سم	١٧٣,٥٥	٢,٤٤	٠,٠٤-	٠,٩١-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٧٤,٢٣	٢,١٣	٠,١٦-	٠,٧٤-	غير دال
٤	الذكاء	درجة	٢١,٤٨	١,١٠	٠,٠٤	١,١١-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠,٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١,٢٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (-٠,١٦ : ٠,٤٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠,٧٤ : ١,١١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

٥ - تجانس عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحث بإجراء تجانس عينة البحث البالغ قوامها (٦٠) طالب في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء العالي) ، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينة في متغيرات (السن، الطول، الوزن، الذكاء العالي) قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	السن	سنة	ضابطة	٢٠,٣٣	٠,٤٨	٠,٢٣	١,١١	غير دال
			تجريبية	٢٠,٤٣	٠,٥٠	٠,٢٥		
٢	الطول	سم	ضابطة	١٧٣,١٣	٢,٤٥	٥,٩٨	١,٠٤	غير دال
			تجريبية	١٧٣,٩٧	٢,٤٠	٥,٧٦		
٣	الوزن	كجم	ضابطة	٧٤,٤٠	٢,٣٧	٥,٦٣	١,٥٧	غير دال
			تجريبية	٧٤,٠٧	١,٨٩	٣,٥٨		
٤	الذكاء العالي	درجة	ضابطة	٢١,٤٣	١,١٠	١,٢٢	١,٠٠	غير دال
			تجريبية	٢١,٥٣	١,١١	١,٢٢		

قيمة "ف" عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٤

يتضح من جدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع متغيرات النمو والذكاء العالي قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (١,٠٠ : ١,٥٧)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠,٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع متغيرات النمو والذكاء العالي قيد البحث.

٦- أدوات البحث:

أ- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

تحقيقاً لأهداف البحث تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف. - كرات سلة - كرات طبية - أقماع - أطواق. - مقاعد سويدية. - ملعب كرة سلة.

ب- اختبار الذكاء العالي:

وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء العالي لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي من إعداد السيد محمد خيرى (١٩٩٧م) (١٤) ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :

- القدرة على تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
- الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعنى.
- الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- الاستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والمنتاسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات. ملحق (٢)

وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية:

- على درجة كبيرة من الصدق حيث أكدت بعض الدراسات السابقة صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة.
- على درجة كبيرة من الثبات حيث أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية أو تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علمياً.
- يتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث.
- تم استخدام هذا الاختبار في دراسات أجريت على عينات مشابهة لعينة البحث الحالي، ودراسة أحمد حسن رخا (٢٠٠٣م) (٢)، إيمان سيد أحمد (٢٠١٠م) (٤)
- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء العالي: صدق الاختبار:

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء العالي وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ

عددهم (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وطبق الاختبار يوم السبت ٢٠١٦/١٠/٢٠م وجدول (٤) يوضح نتائج صدق الاختبار.

جدول (٤) دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار الذكاء العالي (ن=١٦)

قيمة "ت"	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		الإختبار
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٢٣,٠٠	٢٣,٠٠	٠,٠٠	٢٠,١٣	٠,٣٥	الذكاء العالي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٤

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في اختبار الذكاء العالي قيد البحث، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٣,٠٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع لقياسه.

ثبات الاختبار:

قام الباحث بحساب ثبات اختبار الذكاء العالي، وذلك بتطبيقه وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوعين على عينة قوامها (٣٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والتي سبق تطبيق الاختبار عليهم في حساب الصدق، وقد تم إعادة تطبيق الاختبار في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياس السابق، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإختبار الذكاء العالي (ن = ٣٠)

قيمة "ر"	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الإختبار
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٠,٧٩	٢١,٥٠	١,١٤	٢١,٨٠	١,١٠	الذكاء العالي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية "٠,٠٥" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين بين التطبيق وإعادة التطبيق (٠,٧٩) وهي أكبر قيمتها الجدولية، مما يدل على ثبات اختبار الذكاء العالي.

د- الاختبارات البدنية

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالرياضة كرة السلة مثل (٣)، (٥)، (٨)، (٩)، (١٦)، (١٧)، (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٥)، (٣١) ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الاختبارات البدنية والمرتبطة كرة السلة ثم وضعها في استمارة استبيان ملحق (٣) وعرضها على السادة الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة بالرياضة كرة السلة والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث

والمرحلة السنوية قيد البحث ويوضح الجدول (٦) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

جدول (٦) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها (ن=١١)

م	عناصر اللياقة البدنية	الاختبارات البدنية المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية للذراعين	اختبار دفع كرة طبية (٣ كجم) باليدين	٩	%٨١,٨١
٢	المرونة	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف .	١١	%١٠٠
٣	الرشاقة	اختبار الجري الترددي ٤×١٠ متر.	١٠	%٩٠,٩٠
٤	السرعة	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالى.	١١	%١٠٠
٥	القدرة العضلية للقدمين	اختبار الوثب العمودى لسارجنت.	١٠	%٩٠,٩٠
٦	التوافق	اختبار رمى واستقبال الكرات.	٩	%٨١,٨١
٧	الدقة	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة.	١٠	%٩٠,٩٠

يتضح من جدول (٦):

- تراوحت نسبة آراء الخبراء للصفات البدنية وكذلك الاختبارات التي يتم استخدامها لقياس تلك الصفات ما بين (٨١,٨١%، ١٠٠%) وارتضى الباحث استخدام الصفات والاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من آراء الخبراء. وبذلك أصبح عدد الاختبارات البدنية التي تم اختيارها هي (سبعة اختبارات) ملحق (٤)

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

الصدق:

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وطبقت الاختبارات يوم الاحد ١٠/٢ / ٢٠١٦ م وجدول (٧) يوضح نتائج الصدق.

جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الربيع الأعلى والربيع

الأدنى في الاختبارات البدنية المستخدمة للعينة قيد البحث (ن = ١٦)

م	الاختبار	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العدو ٣٠ متراً من البدء المنطق	ثانية	٤,٩٤	٠,٠٧	٥,٢٦	٠,٠٣	١١,٩٧
٢	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سنتيمتر	١٣,٨٨	٠,٨٣	١٦,٥٠	٠,٥٣	٧,٤٩
٣	رمى واستقبال الكرات	درجة	١٢,٣٨	٠,٥٢	١٤,٥٠	٠,٥٣	٨,٠٨
٤	الجري الارتدادى	ثانية	١٣,١٨	٠,٠٦	١٣,٤٤	٠,٠٧	٨,٠٤
٥	الوثب العمودى لسارجنت	سنتيمتر	١٧,٠٠	٠,٧٦	٢٤,١٣	١,١٣	١٤,٨٦
٦	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٤,٦٣	٠,٥٢	٧,١٣	٠,٦٤	٨,٥٨
٧	دفع كرة طبية وزن ٣ كجم باليدين	متر	٤,١٩	٠,٦٥	٦,٦٣	٠,٢٣	٩,٩٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(0,05) = 2,14$

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في جميع الاختبارات البدنية المختارة لصالح الربيع الأعلى، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين $(7,49 : 14,86)$ وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى $(0,05)$ ، مما يشير إلى صدق الاختبارات البدنية المختارة.

الثبات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات البدنية (قيد البحث)، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع على عينة قوامها (30) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وقد كانت الاختبارات تجري في نفس التوقيت وب نفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، و جدول (٨) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٨) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية (ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
			ع	م	ع	م	
١	العدو ٣٠مترًا من البدء المنطلق	ثانية	٠,١٣	٥,١١	٠,١٣	٥,١٣	٠,٩٣
٢	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سنتيمتر	١,١٤	١٥,٢٧	١,١٤	١٥,٤٠	٠,٩٠
٣	رمي واستقبال الكرات	درجة	٠,٩٤	١٣,٤٣	٠,٩٤	١٣,٦٠	٠,٧٧
٤	الجرى الارتدادي	ثانية	٠,١١	١٣,٣١	٠,١١	١٣,٣٢	٠,٩٧
٥	الوثب العمودي لسارجنت	سنتيمتر	٢,٨٣	٢٠,٢٧	٢,٨٣	٢٠,٥٣	٠,٩٣
٦	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	١,٠٥	٥,٨٣	١,٠٥	٦,٠٣	٠,٧٢
٧	دفع كرة طيبة وزن ٣ كجم باليدين	متر	١,٠٠	٥,٥٢	١,٠٠	٥,٦٢	٠,٩٢

قيمة ر عند مستوى $0,05 = 0,36$

يتضح من الجدول (٨) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين القياسين الأول والثاني في الاختبارات البدنية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين $(0,72 : 0,97)$ وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $(0,05)$.

د- الاختبارات المهارية قيد البحث:

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالرياضة كرة السلة مثل $(3), (5), (8), (9), (16), (17), (19), (20), (21), (25), (31)$ ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الاختبارات المهارية والمرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) وتم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٥) وعرضها على الخبراء ملحق (١) لتحديد أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة كرة السلة والمناسبة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وهذا ما يوضحه جدول (٩).

جدول (٩) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية والاختبارات التي تقياسها (ن=١١)

م	المهارة	الاختبارات المهارية المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	مسك واسلام الكرة	اختبار مسك وتنطيط الكرة.	١٠	%٩٠,٩٠
٢	المحاورة	اختبار سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق	١١	%١٠٠
٣	التمرير الصدرية	اختبار التمرير بالدفع(التمريرة الصدرية)	١٠	%٩٠,٩٠
٤	التمريرة المرتدة	اختبار سرعة ودقة التمريرة المرتدة	١٠	%٩٠,٩٠
٥	التمرير بيد واحدة من أعلى	اختبار دقة التمرير بيد واحدة من أعلى	١١	%١٠٠
٦	التمرير باليدين من فوق الرأس	اختبار دقة التمرير باليدين من فوق الرأس	١٠	%٩٠,٩٠
٧	الرمية الحرة)	- اختبار تصويب عشرون كرة .	١١	%١٠٠
٨	التصويبة السلمية	اختبار التصويب السلمي من جهة (يمين - يسار)	١١	%١٠٠

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث:

صدق الاختبارات:

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وطبقت الاختبارات يوم الاثنين ٢٠١٦/١٠/٣ وجدول (١٠) يوضح نتائج الصدق.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الربيع الأعلى والربيع

الأدنى في الاختبارات المهارية المستخدمة للعينة قيد البحث (ن = ١٦)

م	الاختبار	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	القدرة على التحكم في الكرة	درجة	٢,١٣	٠,٣٥	٦,٢٥	١,٢٨	٨,٧٧
٢	سرعة المحاورة	ثانية	٩,٩٥	٠,٤١	١١,٥٥	٠,٣٠	٩,٠١
٣	دقة التمرير بالدفع	درجة	٩,٣٨	٠,٥٢	١٢,٥٠	٠,٥٣	١١,٨٨
٤	سرعة ودقة التمريرة المرتدة	درجة	٣,٠٠	٠,٠٠	٥,٦٣	٠,٥٢	١٤,٣٥
٥	دقة التمرير بيد واحدة من أعلى	درجة	١١,٦٣	٠,٥٢	١٦,١٣	٠,٦٤	١٥,٤٥
٦	دقة التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	٣,٠٠	٠,٠٠	٥,٢٥	٠,٤٦	١٣,٧٥
٧	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	٥,٠٠	٠,٠٠	٧,٣٨	٠,٥٢	١٢,٩٨
٨	التصويب السلمي	درجة	٣,٢٥	٠,٤٦	٥,٨٨	٠,٣٥	١٢,٧٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١٤

ينتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في جميع الاختبارات المهارية المختارة لصالح الربيع الأعلى، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨,٧٧ : ١٥,٤٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق الاختبارات المهارية المختارة.

ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات المهارية (قيد البحث)، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع على عينة قوامها (٣٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (١١) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (١١) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

للاختبارات المهارية المستخدمة للعينة (قيد البحث) (ن=٣٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	القدرة على التحكم في الكرة	درجة	٤,١٣	١,٧٢	٤,٢٧	١,٦٢
٢	سرعة المحاورة	ثانية	١٠,٧٥	٠,٦٥	١٠,٧٦	٠,٦٣
٣	دقة التمرير بالدفع	درجة	١٠,٩٧	١,٣٥	١١,٢٣	١,٣٣
٤	سرعة ودقة التمرير المرتدة	درجة	٤,٢٧	١,٠٨	٤,٤٠	١,٠٤
٥	دقة التمرير بيد واحدة من أعلى	درجة	١٣,٦٣	١,٩٠	١٣,٧٧	١,٨١
٦	دقة التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	٤,٢٣	٠,٩٤	٤,٣٧	٠,٨٩
٧	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	٦,٢٣	٠,٩٧	٦,٤٠	١,٠٤
٨	التصويب السلمي	درجة	٤,٦٣	١,٠٧	٤,٨٣	١,٠٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦

ينتضح من نتائج جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة تطبيقها في جميع الاختبارات المهارية المستخدمة (قيد البحث) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧١ : ٠,٩٩) وهو أكبر من قيمته الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية المستخدمة.

هـ- اختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة:

قام الباحث بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية باتباع الخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث "طلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي" في المعلومات المعرفية والحقائق والمفاهيم والقوانين المرتبطة بمهارات كرة السلة (قيد البحث)، والتي تضمنها البرنامج التعليمي المقترح، وقد روعي أن يتناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنية لعينة البحث.

- تحديد محاور الاختبار:

لتحديد محاور الاختبار قام الباحث بالرجوع إلى توصيف مقرر كرة السلة باللجنة الداخلية لكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي، والدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في كرة السلة مثل كلا من (١) " (٣)، (٥) (٨)، (٩)، (١٦)، (١٧)، (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٥)، (٣١) وفي ضوء الهدف العام، والأهداف التعليمية/ السلوكية، ومحتوى البرنامج المقترح من المعلومات المعرفية المرتبطة، والمراد قياس مستوى تحصيل الطلاب فيها، تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار .

تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان وذلك لتحديد محاور الاختبار ملحق (٧) ثم قام الباحث بعرضها على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة ملحق (١) ، كما يتضح في جدول (١٢).

جدول (١٢) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء
في محاور الاختبار المعرفي لعينة قيد البحث (ن=١١)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
١	النواحي القانونية	١٠	٩٠,٩١
٢	الأمن والسلامة	٣	٢٧,٢٧
٣	طبيعة وتاريخ كرة السلة	٨	٧٢,٧٣
٤	مهارات كرة السلة	١١	١٠٠
٥	القدرات البدنية	٦	٥٤,٥٥

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور المقترحة تراوحت ما بين (٢٧,٢٧% : ١٠٠%) والتي في ضوءها تم اختيار المحاور في صورتها النهائية والتي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آرائهم وقد بلغت (٣) محاور .

- صياغة مفردات الاختبار :

قام الباحث بصياغة مفردات الإختبار وبلغ عددها (٦٠) مفردة، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ، الإختيار من متعدد، وإكمال النقاط، ". وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الثلاث محاور الرئيسية.
 - أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
 - أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.
 - أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.
 - أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.
- كما روعي في صياغة المفردات أن تكون في المستويات الثلاثة الأولى وفقاً لتصنيف بلوم bloom في الجانب المعرفي الإدراكي (التذكر - الفهم - التطبيق).
- عرض مفردات الاختبار على الخبراء :**

- تم عرض مفردات الاختبار في صورته الأولى ملحق (٨) على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة ملحق (١)، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :
- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية لمفردات الاختبار.
 - الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.
 - شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي.
 - مناسبة الإختبار لطبيعة ومستوى العينة.
 - وضوح تعليمات الاختبار.
 - إبداء أية ملاحظات أو مقترحات سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل المفردات.
 - مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.
- وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار المفردات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣) التكرار والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء
في مفردات اختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث (ن=١١)

النسبة المئوية	التكرار	العبارة	النسبة المئوية	التكرار	العبارة	النسبة المئوية	التكرار	العبارة
٨١,٨٢	٩	٤١	٩٠,٩١	١٠	٢١	٩٠,٩١	١٠	١
٧٢,٧٣	٨	٤٢	١٠٠	١١	٢٢	٧٢,٧٣	٨	٢
٩٠,٩١	١٠	٤٣	٨١,٨٢	٩	٢٣	٨١,٨٢	٩	٣
٩٠,٩١	١٠	٤٤	٧٢,٧٣	٨	٢٤	٧٢,٧٣	٨	٤
٨١,٨٢	٩	٤٥	٩٠,٩١	١٠	٢٥	٨١,٨٢	٩	٥
٨١,٨٢	٩	٤٦	٧٢,٧٣	٨	٢٦	٧٢,٧٣	٨	٦
٧٢,٧٣	٨	٤٧	٧٢,٧٣	٨	٢٧	٧٢,٧٣	٨	٧
٨١,٨٢	٩	٤٨	٦٣,٦٤	٧	*٢٨	٨١,٨٢	٩	٨
٩٠,٩١	١٠	٤٩	٩٠,٩١	١٠	٢٩	٥٤,٥٥	٦	*٩
١٠٠	١١	٥٠	٨١,٨٢	٩	٣٠	٨١,٨٢	٩	١٠
٧٢,٧٣	٨	٥١	٨١,٨٢	٩	٣١	٩٠,٩١	١٠	١١
٥٤,٥٥	٦	*٥٢	١٠٠	١١	٣٢	١٠٠	١١	١٢
٨١,٨٢	٩	٥٣	٧٢,٧٣	٨	٣٣	٨١,٨٢	٩	*١٣
٨١,٨٢	٩	٥٤	٧٢,٧٣	٨	٣٤	٧٢,٧٣	٨	١٤
٧٢,٧٣	٨	٥٥	٩٠,٩١	١٠	٣٥	٩٠,٩١	١٠	١٥
٥٤,٥٥	٦	*٥٦	١٠٠	١١	٣٦	١٠٠	١١	١٦
٨١,٨٢	٩	٥٧	٩٠,٩١	١٠	٣٧	٨١,٨٢	٩	١٧
١٠٠	١١	٥٨	٧٢,٧٣	٨	٣٨	٨١,٨٢	٩	١٨
٩٠,٩١	١٠	٥٩	٧٢,٧٣	٨	٣٩	٧٢,٧٣	٨	١٩
٨١,٨٢	٩	٦٠	٨١,٨٢	٩	٤٠	٧٢,٧٣	٨	٢٠

* تحذف

ينتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للاختبار المعرفي تراوحت ما بين (٥٤,٥٥% : ١٠٠%) والتي في ضوءها تم اختيار المفردات في صورتها المبدئية والتي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آرائهم، وعلى ذلك تم حذف المفردات أرقام (٩، ٢٨، ٥٢، ٥٦)، كما تم إعادة صياغة بعض المفردات، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٥٦) مفردة.

معامل الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

بعد عرض الاختبار المعرفي على السادة الخبراء، قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (٣٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية لحساب مدى صلاحية المفردات وفقاً لتقدير الصعوبة ومعامل التمييز واستخدمت المعادلة التالية لحساب

معامل الصعوبة:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

ص = الإجابات الصحيحة. خ = الإجابات الخاطئة.

- معامل التمييز :

ولحساب معامل التمييز رتبت درجات العينة تنازلياً لتحديد الـ ٢٥% العليا وكذلك السفلى بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى}}{\text{عدد المبحوثين في إحد المجموعتين}}$$

عدد المبحوثين في إحد المجموعتين

وقد قبل الباحث المفردات التي توافر فيها الشرطين التاليين:

- معامل الصعوبة ما بين (٠,٣ ، ٠,٧)

- معامل التمييز أكبر من (٠,٣) ويوضح جدول (١٤) معامل الصعوبة ومعامل التمييز

جدول (١٤)

معامل الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن = ٣٠)

العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٣٣	٠,٥٠	١٤	٠,٣٣	٠,٦٣	٢٧	٠,٥٠	٠,٣٨
*٢	٠,٥٠	٠,٢٥	١٥	٠,٣٧	٠,٧٥	٢٨	٠,٤٧	٠,٦٣
٣	٠,٣٧	٠,٧٥	١٦	٠,٤٠	٠,٥٠	٢٩	٠,٤٠	٠,٧٥
٤	٠,٤٧	٠,٥٠	١٧	٠,٦٧	٠,٦٣	٣٠	٠,٥٠	٠,٣٨
٥	٠,٥٣	٠,٨٨	١٨	٠,٥٣	٠,٦٣	٣١	٠,٣٧	٠,٨٨
٦	٠,٣٠	٠,٣٨	١٩	٠,٤٣	٠,٦٣	٣٢	٠,٤٧	٠,٧٥
*٧	٠,٤٠	٠,٢٥	٢٠	٠,٤٠	٠,٧٥	٣٣	٠,٦٠	٠,٦٣
٨	٠,٤٧	٠,٧٥	٢١	٠,٣٣	٠,٦٣	٣٤	٠,٤٣	٠,٣٨
٩	٠,٤٣	٠,٥٠	٢٢	٠,٣٧	٠,٦٣	٣٥	٠,٤٠	٠,٥٠
١٠	٠,٣٣	٠,٧٥	٢٣	٠,٦٣	٠,٥٠	٣٦	٠,٣٧	٠,٧٥
١١	٠,٤٧	٠,٧٥	٢٤	٠,٤٠	٠,٨٨	٣٧	٠,٣٠	٠,٦٣
١٢	٠,٤٣	٠,٣٨	٢٥	٠,٣٣	٠,٧٥	٣٨	٠,٤٧	٠,٧٥
١٣	٠,٣٣	٠,٥٠	*٢٦	٠,٢٠	٠,٢٥	٣٩	٠,٦٠	٠,٦٣

تابع جدول (١٤)

معامل الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن = ٣٠)

العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
٤٠	٠,٦٧	٠,٣٨	٤٦	٠,٥٧	٠,٧٥	٥٢	٠,٣٧	٠,٧٥
*٤١	٠,١٧	٠,٢٥	*٤٧	٠,١٣	٠,١٣	٥٣	٠,٤٠	٠,٥٠
٤٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٨	٠,٢٠	٠,٨٨	٥٤	٠,٣٠	٠,٣٨
٤٣	٠,٤٠	٠,٥٠	٤٩	٠,٣٣	٠,٦٣	*٥٥	٠,١٧	٠,٢٥
٤٤	٠,٤٣	٠,٧٥	٥٠	٠,٣٠	٠,٣٨	٥٦	٠,٣٣	٠,٧٥
٤٥	٠,٥٧	٠,٨٨	٥١	٠,٢٧	٠,٥٠			

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

- تم استبعاد عدد (٦) مفردات لم يتوفر بها شرطي الصعوبة ومعامل التمييز وهي المفردات أرقام (٢، ٧، ٢٦، ٤١، ٤٧، ٥٥)

- تراوح معامل صعوبة المفردات المختارة لبناء المقياس ما بين (٠,١٣، ٠,٦٧).

- تراوح معامل تمييز المفردات المختارة لبناء الاختبار ما بين (٠,١٣، ٠,٨٨).

وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٥٠) مفردة.

الصورة النهائية للاختبار المعرفي:

بعد عرض مفردات الاختبار على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتمييز تم حذف (١٠) مفردات من إجمالي الاختبار في صورته المبدئية، (٤) مفرده وفقاً لأراء الخبراء ، و(٦) مفردات وفقاً لمعامل الصعوبة والتمييز، وبذلك أصبح الاختبار يتضمن (٥٠) مفردة ، ثم تم وضع المفردات في استمارة لإعادة عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة بهدف التعرف على مدى صلاحية الاختبار للتطبيق على العينة الأساسية ، وقد اتضح موافقة الخبراء على الاختبار في صورته النهائية ملحق (٩) بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% مما يدل على صلاحية الاختبار للتطبيق، و جدول (١٥) يوضح أرقام وعدد مفردات كل محور.

جدول (١٥) محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة		
		الاختبار من متعدد	الصواب والخطأ	أكمل
١	طبيعة وتاريخ كرة السلة	٢	٢	١
٢	مهارات كرة السلة	١١	١٠	٩
٣	النواحي القانونية	٥	٥	٥
	المجموع	١٨	١٧	١٥

- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من عبارات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد ، وعبارات التكملة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٥٠) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح. ملحق (١٠).

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

• صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض الإختبار على (١١) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة، لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الإختبار ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على صدق الإختبار لما وضع من أجله بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% وبذلك أصبح الإختبار مكون من (٥٠) مفردة صالحة للتطبيق.

*** صدق التمايز:**

تم إيجاد معامل الصدق للاختبار المعرفي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٣٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك يوم الثلاثاء ٢٠١٦/١٠/٤م، وجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في إختبار التحصيل المعرفي (ن=١٦)

قيمة "ت"	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٨,١٩	٠,٨٣	١٤,٨٨	٠,٩٩	١١,١٣	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٤

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٨,١٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار، وأنه صالح لما وضع من أجله.

ثبات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مرور اسبوعين، على عينة قوامها (٣٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث والذين تم استخدامهم في الصدق،

وأجرى التطبيق في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (١٧) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين وإعادة التطبيق لاختبار التحصيل المعرفي (ن = ٣٠)

قيمة "ر"	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الاختبار
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٠,٨٨	١٢,٩٣	١,٦٠	١٣,١٣	١,٣٨	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦

يتضح من جدول (١٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية "٠,٠٥" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق (٠,٨٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على ثبات الاختبار.

و- استمارات جمع البيانات:

- قام الباحث بإعداد استمارات لتفريغ البيانات لاستخدامها في المعالجات الإحصائية وهي:
- استمارة تسجيل البيانات الشخصية الخاصة بعينة البحث، ملحق (١١).
 - استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث، ملحق (١٢).
 - استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية الخاصة بعينة البحث، ملحق (١٣).
 - ٧- اعتدالية العينة في المتغيرات (المهارية- البدنية - المعرفية) قيد البحث:
- قام الباحث بإيجاد اعتدالية عينة البحث البالغ قوامها (٦٠) طالب في الاختبارات (البدنية ، الإختبارات المهارية، المعرفية) ، وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

والتفطح في الاختبارات (البدنية- المهارية- المعرفية) للعينة قيد البحث (ن = ٦٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	*الاختبارات البدنية العدو ٣٠ متراً من البدء المنطلق	ثانية	٥,١٢	٠,١٢	٠,٥٠-	٠,٠٦	غير دال
٢	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	١٥,٠٣	١,١٢	٠,١٤-	٠,٦٨-	غير دال
٣	رمي واستقبال الكرات	درجة	١٣,٥٠	٠,٩٨	٠,٠٦	٠,٩٧-	غير دال
٤	الجرى الارتدادي	ثانية	١٣,٣١	٠,١١	٠,١٥	٠,٢٧-	غير دال
٥	الوثب العمودي لسارجنت	سم	٢٠,٣٨	٢,٥٠	٠,٤٤	٠,٥٠-	غير دال
٦	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٥,٧٣	١,١٣	٠,٢٦	٠,٧٢-	غير دال
٧	دفع كرة طبية وزن ٣ كجم باليدين	متر	٥,٤٢	١,٠١	٠,٦٠-	٠,١٤-	غير دال

تابع جدول (١٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في الاختبارات (البدنية-المهارية-المعرفية) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
٨	*الاختبارات المهارية القدرة على التحكم في الكرة	درجة	٣,٨٧	١,٤٨	٠,٦٠	٠,٥٠	غير دال
٩	سرعة المحاورة	ثانية	١٠,٧١	٧١.	٠,٣٨-	٠,١٧-	غير دال
١٠	دقة التمرير بالدفع	درجة	١١,٠٠	١,٢٩	٠,٠١	١,١٩-	غير دال
١١	سرعة ودقة التمريرة المرتدة	درجة	٤,٤٢	١,١١	٠,٢٦	٠,٩٧-	غير دال
١٢	دقة التمرير بيد واحدة من أعلى	درجة	١٣,٦٠	١,٧٣	٠,٢٨	١,١٣-	غير دال
١٣	دقة التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	٤,١٥	٩٥.	٠,١٨	١,١٠-	غير دال
١٤	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	٦,٧٢	١,١٤	٠,٢٣	٠,٦٧-	غير دال
١٥	التصويب السلمي	درجة	٤,٦٥	١,١٠	٠,٢٨-	١,١٩-	غير دال
١٦	الاختبار المعرفي	درجة	١٢,٥٧	١,٦١	٠,١٢	٠,٦٠-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠,٦٢ ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ١,٢٢
يتضح من نتائج جدول (١٨) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠,٦٠ : ٠,٠١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠,٠٦ : ١,١٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

٨: تجانس عينة البحث في المتغيرات (المهارية- البدنية - المعرفية) قيد البحث:

قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البالغ قوامها (٦٠) طالب في (الاختبارات البدنية ، الإختبارات المهارية، اختبار التحصيل المعرفي) وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة النسبة الفائية للمتغيرات قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"
١	*الاختبارات البدنية العدو ٣٠ متراً من البدء المنطلق	ثانية	ضابطة	٥,١٢	٠,١٢	٠,٠١	١,٠٥
			تجريبية	٥,١٢	٠,١٢	٠,٠١	
٢	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	ضابطة	١٤,٩٧	١,١٦	١,٣٤	١,١٢
			تجريبية	١٥,١٠	١,٠٩	١,٢٠	
٣	رمي واستقبال الكرات	درجة	ضابطة	١٣,٩٧	٠,٨٩	٠,٧٩	١,١٠
			تجريبية	١٣,٠٣	٠,٨٥	٠,٧٢	

جدول (١٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة النسبة الفائية للمتغيرات قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"
٤	الجرى الارتدادى	ثانية	ضابطة	١٣,٣٠	٠,١٢	٠,٠١	١,٣٢
			تجريبية	١٣,٣٢	٠,١١	٠,٠١	
٥	الوثب العمودى لسارجنت	سم	ضابطة	٢٠,٧٠	٢,٥١	٦,٢٩	١,٠١
			تجريبية	٢٠,٠٧	٢,٤٩	٦,٢٠	
٦	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	ضابطة	٥,٨٧	١,٢٢	١,٥٠	١,٣٩
			تجريبية	٥,٦٠	١,٠٤	١,٠٨	
٧	دفع كرة طبية وزن ٣ كجم باليدين	متر	ضابطة	٥,١٥	١,٠١	١,٠٢	١,١٣
			تجريبية	٥,٦٨	٠,٩٥	٠,٩٠	
٨	*الاختبارات المهارية القدرة على التحكم فى الكرة	درجة	ضابطة	٣,٦٧	١,٥٤	٢,٣٧	١,١٩
			تجريبية	٤,٠٧	١,٤١	٢,٠٠	
٩	سرعة المحاورة	ثانية	ضابطة	١٠,٦٦	٠,٧٦	٠,٥٨	١,٣٢
			تجريبية	١٠,٧٥	٠,٦٦	٠,٤٤	
١٠	دقة التمرير بالدفع	درجة	ضابطة	١١,٣٠	١,٢٦	١,٦٠	١,٠٠
			تجريبية	١٠,٧٠	١,٢٦	١,٦٠	
١١	سرعة ودقة التمريرة المرتدة	درجة	ضابطة	٤,٦٧	١,٠٦	١,١٣	١,١١
			تجريبية	٤,١٧	١,١٢	١,٢٥	
١٢	دقة التمرير بيد واحدة من أعلى	درجة	ضابطة	١٣,٤٣	١,٦٨	٢,٨١	١,١٥
			تجريبية	١٣,٧٧	١,٧٩	٣,٢٢	
١٣	دقة التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	ضابطة	٤,٢٧	٠,٩٤	٠,٨٩	١,٠٤
			تجريبية	٤,٠٣	٠,٩٦	٠,٩٣	
١٤	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	ضابطة	٦,٩٠	١,١٦	١,٣٣	١,٠٩
			تجريبية	٦,٥٣	١,١١	١,٢٢	
١٤	التصويب السلمى	درجة	ضابطة	٤,٦٧	١,٠٩	١,٢٠	١,٠٧
			تجريبية	٤,٦٣	١,١٣	١,٢٧	
١٤	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	ضابطة	١٢,٤٠	١,٥٩	٢,٥٢	١,٠٦
			تجريبية	١٢,٧٣	١,٦٤	٢,٦٩	

قيمة "ف" عند مستوى $0,05 = 1,84$

ينتضح من جدول (١٩) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفائية المحسوبة ما بين (١,٠٠)؛ (١,٣٩)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠,٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث.

ثامنا: البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي:

حرص الباحث عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي على ما يلي:

- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي:

هدف البرنامج التعليمي إلي تعلم مهارات (مسك الكرة ، استلام الكرة ، المحاورة ، التمريرة الصدرية ، التمريرة المرتدة ، التمرير بيد واحدة من أعلى الكتف ، التمرير باليدين من فوق الرأس ، ، التصويب من الثبات ، التصويبة السلمية) وإكساب المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات لدى طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة سلة بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

- أسس البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي:

راعى الباحث الأسس التالية:

- أن يتناسب مع التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه.
- أن يتحدى محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات الطلاب بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.
- أن يتم توفير الفرصة لكل الطلاب للممارسة والعمل في وقت واحد والتقدم في تعلمهم لتحقيق الهدف بأسلوب متتابع.
- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة وعوامل الأمن والسلامة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل إلي الصعب بما يناسب مستوى كل تلميذ.
- أن تكون سمة البرنامج هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات الطلاب الحركية.
- ان يتسم البرنامج بدفع الطلاب إلى البحث والتثقيب داخل المحاضرة.
- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومترايط وفعال يستخدم جميع حواس الطلاب.
- توفير بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب الطلاب تقودهم إلي أداء ما يتعلمونه بشكل جيد.

- محتوى البرنامج المقترح

من خلال إطلاع الباحث على ما يحتويه توصيف مقرر تخصص تدريس كرة السلة ، ومن خلال إطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة السلة (١)(٣)(٥)(٨)(١٩)(٢٠)(٢١)(٢٥)(٢٦)(٢٧)(٣١) تم تجميع محتوى البرنامج التعليمي والذي تمثل في مجموعة من الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعليم المهارات قيد البحث.

- الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بالتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي قيد البحث طبقاً لتوصيف مقرر تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي ٢٠١٦م- ٢٠١٧م، حيث اشتمل البرنامج الجزء الخاص بتعلم المهارات الاساسية في المقرر على مهارات (مسك الكرة ، استلام الكرة ، المحاورة ، التمريرة الصدرية ، التمريرة المرتدة ، التمرير بيد واحدة من أعلى

الكتف ، التمير باليدين من فوق الرأس ، ، التصويب من الثبات ، التصويبة السلمية) ، وقد كانت بواقع محاضرتين أسبوعياً، وزمن كل محاضرة (١٢٠) دقيقة، لفترة زمنية قدرها شهرين أي بما يعادل (١٦) محاضرة بزمن إجمالي قدره (١٩٢٠) دقيقة.

ومن خلال إطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية الدراسات السابقة في مجال كرة السلة وبناء البرامج التعليمية باستخدام التعلم التوليدي (٣)(٩)(١٠)(١١)(١٢)(١٣) (١٩)(٢٠)(٢١) (٢٨) (٢٩) (٣١) قام الباحث بالتوزيع الزمني للمحاضرة، وجدول (١٩) يوضح ذلك.

جدول (٢٠) الشكل التنظيمي لأجزاء المحاضرة

م	أجزاء المحاضرة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	الأعمال الإدارية	٥ دقائق	٥ دقائق
٢	مرحلة التمهيد	١٠ دقائق	-
٣	مرحلة التركيز	١٥ دقائق	-
٤	الإحماء والإعداد البدني	٢٥ دقيقة	٢٥ دقيقة
٥	الشرح النظري وأداء نموذج	-	٢٥ دقيقة
٦	الجزء الرئيسي (٦٠) دقيقة	ويشمل: ١٠ دقيقة مرحلة التحدي ٥٠ دقيقة مرحلة التطبيق	التطبيق العملي للمهارة المقدمة
٧	الختام	٥ دقائق	٥ دقائق
	الزمن الإجمالي	١٢٠ دقيقة	١٢٠ دقيقة

يتضح من جدول (٢٠) الشكل التنظيمي للمحاضرة بالنسبة للمجموعة التجريبية والضابطة، فبالنسبة للمجموعة التجريبية تضمن محتواها (المقدمة والأعمال الإدارية، مرحلة التمهيد، مرحلة التركيز، الإحماء والإعداد البدني، الشرح النظري وأداء نموذج ، الجزء الرئيسي، الختام)، بينما تضمن الشكل التنظيمي للمحاضرة في المجموعة الضابطة (المقدمة والأعمال الإدارية، الإحماء والإعداد البدني، الشرح النظري وأداء نموذج ، الجزء الرئيسي، الختام.

تاسعا: الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات، قام الباحث باختيار عدد (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، في الفترة من ٢٠١٦/١٠/١ إلى ٢٠١٦/١٠/١٨ بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها:

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس .

- صدق وثبات اختبار الذكاء العالي والإختبارات المهارية والبدنية واختبار التحصيل المعرفي.
- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.
- وبناءاً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى:
- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات.
- صدق وثبات اختبار الذكاء العالي والإختبارات المهارية والبدنية واختبار التحصيل المعرفي المستخدم في البحث.
- ٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتجريب محاضرة واحدة في البرنامج التعليمي المقترح على عينة عشوائية عددها (١٠) عشرة طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم الاربعاء ٢٠١٦/١٠/١٩م ، وذلك بهدف التعرف على :

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
- مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

وبناء على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

عاشراً: تنفيذ تجربة البحث:

١- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك في الفترة من ٢٠١٦/١٠/٢٠ إلى ٢٠١٦/١٠/٢٢ في المتغيرات قيد البحث.

٢- التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج المقترح على أفراد المجموعة التجريبية وعددهم (٣٠) طالب من طلاب تخصص تدريس كرة السلة وذلك لمدة (٨) أسابيع وذلك في الفترة من ٢٠١٦/١٠/٢٣م إلى ٢٠١٦/١٢/١٤م، مع مراعاة الأجازات الرسمية. ملحق (١٤) ومن خلال ما قام به الباحث من الإطلاع على بعض الدراسات السابقة (١٠)(١١)(١٢)(٢٨)(٢٩) التي تناولت التعلم التوليدي، وضع الباحث خطوات إسترشادية أثناء تنفيذ البرنامج وهي:

- عرض أسئلة وصور أو رسومات توضيحية تدفع الطلاب إلى البحث والتقيب، بحيث تكون مادة تعليمية غير مكتملة أو غير منتظمة أو متناقضة، وقد تم صياغتها كمفاتيح للحل تساعد على توجيه المتعلم إلى إكتشاف النتيجة النهائية (الحركة، المهارة).
- تشجيع الطلاب على إجراء المزيد من الحوار والمناقشة مع زملائهم.
- توجيه الطلاب دائماً إلى محاولة الحصول على الإجابة الصحيحة بدون المعلم، حيث يراعي المعلم عدم إعطاء الإجابة للطلاب مطلقاً.

- إذا لم يستطيع الطلاب الإجابة بشكل صحيح على المعلم أن يتدخل بتقديم سؤال جديد بحيث يكون بمثابة مفتاح لمساعدة الطلاب.
- يمكن استخدام السلوك اللفظي مثل: هل تابعت إجابتك؟ أو هل تحب أن تفكر أكثر؟.
- وقد تم تنفيذ العمل باستخدام التعلم التوليدي وفقاً لأربعة مراحل أساسية يمر بها كما

يلي:

- مرحلة التمهيد:

وفيها يقوم الباحث بتحفيز الطلاب وإثارة فضولهم لمعرفة المهارة المراد تعلمها وذلك من خلال الآتي:

- إجراء حوار مع الطلاب عن المهارة وأهميتها.
 - عرض مجموعة من الأسئلة حول المهارة بهدف تحفيز فكر الطلاب لمعرفة المهارة.
 - عرض بعض الرسوم التوضيحية للمهارة.
 - استخدام العصف الذهني لمعرفة مستوى الخبرات السابقة التي يحتفظ بها الطلاب مما سبق دراسته وربطها بما سيدرسونه من مهارات جديدة.
- **مرحلة التركيز:**

وفيها يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون كل مجموعة من (٥) طلاب وبالتالي يكون هناك عدد (٦) مجموعات تعاونية من الطلاب، وقد استخدم الباحث الإكتشاف الموجه لإثارة الطلاب نحو بدء تعلم المهارة بطرح المزيد من الأسئلة حول المهارة المراد تعلمها.

- مرحلة التحدي:

- قام الباحث في هذه المرحلة بإجراء حوار ومناقشة مع الطلاب حول الأفكار التي تم التوصل إليها، كما تم توفير الخبرات الجديدة من خلال الآتي:
- عرض صور توضيحية للمهارة الجديدة.
 - عرض نموذج للمهارة باستخدام بعض الوسائل التعليمية بهدف مساعدة الطلاب على إكتساب تصور ذهني للمهارة ومعرفة الشكل السليم للأداء.
 - توضيح النواحي الفنية للمهارة المتعلمة والتركيز على أهم نقاطها الفنية المؤثرة في الأداء.
 - عرض الخطوات التعليمية التي سيقوم الطالب بأدائها في مرحلة التطبيق.
 - توزيع أوراق العمل الخاصة بتوضيح دور كل طالب داخل كل مجموعة.

- مرحلة التطبيق:

- في تلك المرحلة بدأ الطلاب بأداء وتطبيق المهارة التي سيتعلمونها مع توضيح العلاقة بين المهارات السابقة والجديدة، وتبادل أدوار الطلاب داخل مجموعات العمل، من خلال استخدام أسلوب التعلم التعاوني.
- قام الباحث بتقييم مستوى أداء الطلاب من خلال الملاحظة المباشرة للأداء داخل ملعب كرة السلة مع تقديم التوجيهات والإرشادات لمجموعات العمل لمعالجة أخطاء الأداء التي قد تظهر.

٣- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠١٦/١٢/١٧م إلى ٢٠١٦/١٢/١٨م ، مع مراعاة نفس شروط وترتيب القياسات القبلية.

الحادي عشر: المعالجات الإحصائية :

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS (V20 وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التباين، النسبة الفئوية، النسبة المئوية، معامل الارتباط (بيرسون)، اختبار (ت) لدلالة الفروق، نسبة التحسن.

الثاني عشر: عرض ومناقشة النتائج :

سيتم عرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للقوانين الإحصائية المناسبة في محاولة لتحقيق الفروض المطروحة في المقدمات النظرية لهذا البحث.

١- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي لدى طلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي.

جدول (٢١) الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
التحصيل في المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة (ن=٣٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٢,٤٠	١,٥٩	١٦,٦٧	٢,٠٦	٣٤,٤١	١٢,٠١
٢	القدرة على التحكم في الكرة	درجة	٣,٦٧	١,٥٤	٥,١٧	١,١٨	٤٠,٩١	١٦,١٦
٣	سرعة المحاورة	ثانية	١٠,٦٦	٠,٧٦	١٠,٥٩	٠,٧٥	٠,٦٦	١٤,١٨
٤	دقة التمرير بالدفع	درجة	١١,٣٠	١,٢٦	١٢,٧٠	١,٠٩	١٢,٣٩	١١,٣٧
٥	سرعة ودقة التمريرة المرتدة	درجة	٤,٦٧	١,٠٦	٥,٧٣	١,٠٨	٢٢,٨٦	٢٣,٠٣
٦	دقة التمرير بيد واحدة من أعلى	درجة	١٣,٤٣	١,٦٨	١٤,٥٣	١,٦٦	٨,١٩	١٩,٧٥
٧	دقة التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	٤,٢٧	٠,٩٤	٥,٣٣	٠,٨٨	٢٥,٠٠	٢٣,٠٣
٨	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	٦,٩٠	١,١٦	٧,٩٣	١,١١	١٤,٩٨	٣١,٠٠
٩	التصويب السلمي	درجة	٤,٦٧	١,٠٩	٥,٨٣	٩١,٠٠	٢٥,٠٠	١٦,٨٦

قيمة ت عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة (١٢,٠١) ونسبة تحسن قيمتها (٣٤,٤١%).

ويرجع الباحث ذلك التحسن في التحصيل المعرفي إلى أن أسلوب الشرح المستخدم مع المجموعة الضابطة قد أثر إيجابياً على مستوى الجانب المعرفي للطلاب، مما أدى إلى اكتساب أفراد هذه المجموعة للمعلومات والمعارف المتعلقة بمهارات كرة السلة "قيد البحث"، وذلك قد يرجع أيضاً إلى قيام المعلم بالشرح اللفظي لطريقة الأداء للمهارة المراد تعلمها وذكر النواحي المعرفية المتعلقة بأدائها وتكراره للمعلومات الخاصة بها عدة مرات، الأمر الذي أدى إلى إكتساب أفراد المجموعة الضابطة لهذه المعلومات والمعارف نتيجة لتوضيح المعلم لدور كل جزء من أجزاء الجسم في أداء المهارة وكل ما يتعلق بها من معلومات ومعارف تختص بالنواحي الفنية والقانونية والتاريخية المرتبطة بمهارات كرة السلة ليتكون لدى الطلاب المتعلمين صورة واضحة عن مضمون الأداء الصحيح والأمثل، باعتباره الأساس المعرفي الذي يسبق الممارسة الفعلية للمهارات "قيد البحث".

ويتفق ذلك مع نتائج دراستي كل إيمان سيد أحمد (٢٠١٠م) (٤) ، محمد معروف جاد (٢٠١٦م) (٢١) هشام أسامة عبدالراضي (٢٠١١م) (٣٠) من حيث أشارت نتائجهم إلى أن المعلم هو المصدر الرئيسي للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وقانونياته للمهارات قيد أبحاثهم، وأن التحسن الحادث في الجانب المعرفي كان نتيجة استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج.

كما يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات مهارية لكرة السلة للعينة قيد البحث لصالح متوسط

القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٤,١٨ : ٣١,٠٠) وينسب تحسن تراوحت ما بين (٠,٦٦% : ٤٠,٩١%).

كما قد يرجع ذلك التحسن أيضا إلى الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم من قبل الطلاب المتعلمين، مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، وتعديل الأخطاء أثناء قيام المتعلمين بأداء المهارات المتعلمة، إضافة إلى التنافس المستمر بين الطلاب لتقديم الأفضل، كل ذلك لاشك يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر ايجابيا في كفاءة الأداء المهاري ويتفق ذلك مع نتائج دراسة إيمان سيد أحمد (٢٠١٠م) (٤) ، محمد كمال خليل (٢٠١٢م) (١٩) ، محمد معروف جاد (٢٠١٦م) (٢١) ، مدحت عاصم عبد المنعم (٢٠١٥م) (٢٢) ، هبة سعد محمد عبدالحافظ (٢٠١٥م) (٢٩) ، هشام أسامة عبدالرازى (٢٠١١م) (٣٠) حيث أشارتا إلى أن عرض المعلم للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وتكراره ساعد المتعلمين على تكوين تصور حركي جيد للمهارات المتعلمة لأفراد المجموعة الضابطة. وبذلك تحقق الفرض الأول والذي نص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية - جامعة جامعة جنوب الوادي".

٢ - دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية - جامعة جامعة جنوب الوادي"

جدول (٢٢) الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة (ن=٣٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٢,٧٣	١,٦٤	٢٤,٨٣	٣,٥٨	٩٥,٠٣	١٨,١٥
٢	القدرة على التحكم في الكرة	درجة	٤,٠٧	١,٤١	٨,٤٧	١,٠١	١٠٨,٢٠	١٣,٥٩
٣	سرعة المحاورة	ثانية	١٠,٧٥	٠,٦٦	١٠,١٥	٠,٥١	٥,٨٧	١٤,٩٦
٤	دقة التمرير بالدفع	درجة	١٠,٧٠	١,٢٦	١٨,٢٧	١,٣١	٧٠,٧٢	٢١,٣٤
٥	سرعة ودقة التمريرة المرتدة	درجة	٤,١٧	١,١٢	٨,٩٣	٠,٧٨	١١٤,٤٠	١٨,٢٥
٦	دقة التمرير بيد واحدة من أعلى	درجة	١٣,٧٧	١,٧٩	١٨,٩٠	١,٠٦	٣٧,٢٩	١٥,١٨
٧	دقة التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	٤,٠٣	٠,٩٦	٨,٧٣	١,٤٤	١١٦,٥٣	١٥,٦٧
٨	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	٦,٥٣	١,١١	١١,٧٠	١,٣٢	٧٩,٠٨	١٤,٩٣
٩	التصويب السلمي	درجة	٤,٦٣	١,١٣	٩,٥٣	١,٢٠	١٠٥,٧٦	١٧,٩٧

قيمة ت عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من نتائج جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة (١٨,١٥) بنسبة تحسن قيمتها (٩٥,٠٣%).

يعزو التحسن الواضح في التحصيل المعرفي لدى طلاب المجموعة التجريبية إلي استخدام التعلم التوليدي الذي يركز علي أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف علي المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات المساعدة في التوصل إلي حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة، مما يساعده علي إكتشاف المعرفة بنفسه وذلك من خلال التفاعل الاجتماعي، مع زملائه والمعلم بدءاً من المناقشة والحوار وإنهاءً بتطبيق وتقييم المهارة المراد تعلمها مما يساعد علي الاحتفاظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة وعدم نسيانها بسهولة نتيجة لبذله جهداً في اكتساب هذه المعرفة .

وهذا يتفق مع ما ذكره لي وجرابوسكي **Lee & Grabowski (٢٠٠٦م)** أن نموذج التعلم التوليدي هو الوصف الحقيقي للنظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي، فالمعرفة في التعلم التوليدي تبنى بطريقة إجتماعية بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم باعتبار المعرفة عملية إجتماعية توجه تفكير المتعلمين وتعينهم على تكوين المعنى وتتأثر بشكل كبير بالأفكار الموجودة في بنية الطلاب والروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرض لها الطلاب لتكوين الأفكار والمعارف الجديدة. (٣٣: ١١٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **سلمى مجيد حميد، هبة حميد وادي (٢٠١٤م) (١١) سوزان خليل ريان (٢٠١٠م) (١٣) سماح محمد صالح (٢٠١٢م) (١٢)** حيث أشارت نتائجهم إلى أن التعلم التوليدي له تأثير فعال في التحصيل المعرفي قيد أبحاثهم كما يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية لكرة السلة للعينة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٣,٥٩ : ٢١,٣٤) وينسب تحسن تراوحت ما بين (٥,٨٧% : ١١٦,٥٣%).

ويرجع الباحث هذا التحسن المعنوي إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي، حيث ساعدت طبيعة التعلم التوليدي الاجتماعية المتعلم على أن يكون دائماً نشطاً عقلياً وحركياً من خلال ما يقوم به من جهد للوصول إلى حل للمشكلات التي يطرحها أمامه القائم بالتدريس كما ساعد على عرض المادة العلمية بطريقة مشوقة إجتماعية ومنظمة وواضحة، أدت إلى سرعة إستيعاب الطلاب وفهم المعلومات المتصلة بالمهارات المقدمة لهم (قيد البحث) ، كما أن تحول دور الطالب إلى باحث بدلاً من متلقي حيث البحث عن مصادر معلوماتهم والتقصي عن المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة، كل ذلك ساعد على تثبيت وترسيخ المعلومات والمعارف في ذاكرة الطلاب وتطبيقها في مواقف جديدة

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة هبة سعد محمد عبدالحافظ (٢٠١٥م) (٢٩) دراستهم أن نموذج التعلم التوليدي له تأثير فعال في تعلم مهارات الجمباز وبذلك تحقق الفرض الثاني والذي نص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي"

٣- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

جدول (٢٣) الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة (ن=٦٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٢,٠٦	٢٤,٨٣	٣,٥٨	١٠,٨٣	
٢	القدرة على التحكم في الكرة	درجة	١,١٨	٨,٤٧	١,٠١	١١,٦٦	
٣	سرعة المحاورة	ثانية	٠,٧٥	١٠,١٥	٠,٥١	٢,٦٦	
٤	دقة التمرير بالدفع	درجة	١,٠٩	١٨,٢٧	١,٣١	١٧,٩٠	
٥	سرعة ودقة التمريرة المرتدة	درجة	١,٠٨	٨,٩٣	٠,٧٨	١٣,١٢	
٦	دقة التمرير بيد واحدة من أعلى	درجة	١,٦٦	١٨,٩٠	١,٠٦	١٢,١٦	
٧	دقة التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	٠,٨٨	٨,٧٣	١,٤٤	١١,٠٤	
٨	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	١,١١	١١,٧٠	١,٣٢	١١,٩٧	
٩	التصويب السلمي	درجة	٩١.	٩,٥٣	١,٢٠	١٣,٤٧	

قيمة ت عند مستوى $\alpha = 0,05 = 0,05$

يتضح من نتائج جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة (١٠,٨٣).

ويعزو الباحث تلك النتائج في تفوق المجموعة التجريبية عن الضابطة في التحصيل المعرفي الذي يعمل علي انتقال عملية التعلم من المعلم إلي المتعلم ، فيتيح المشاركة الفعالة والإيجابية من الطلاب وإثارة دافعيتهم ومراعاته للفروق الفردية وزيادة التشويق والإثارة والقيام بالعديد من الأدوار ، كما يقلل من جهد المعلم ويساعد الطلاب علي العمل الجماعي ويضع مسؤولية التعلم علي التلاميذ أنفسهم علي عكس أسلوب العرض والشرح الذي يكون فيه المعلم هو المسئول عن اتخاذ جميع القرارات التعليمية و يقدم الخبرات ويعرض النموذج دون أي

مشاركة فعلية من المتعلمين مما يؤدي إلى الشعور بالملل لسير طريقة التعلم علي وتيرة واحدة خلال العملية التعليمية.

فيشير **توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٧م)** أن معرفة المعلم بطرائق التدريس وإستراتيجيات التعلم المتنوعة وقدرته على إستخدامها تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق، بحيث تصبح عملية التعليم شيقة وممتعة للطلاب ومناسبة لقدراتهم ووثيقة الصلة بحياتهم وإحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية. (٦: ٢٥) ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **سلمي مجيد حميد، هبة حميد وادي (٢٠١٤م)** (١١) **سوزان خليل ريان (٢٠١٠م)** (١٣) **سماح محمد صالح (٢٠١٢م)** (١٢) حيث أشارت نتائجهم إلى أن التعلم التوليدى له تأثير فعال في التحصيل المعرفي قيد أبحاثهم مقارنة بالطريقة التقليدية (العرض والشرح).

كما يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية لكرة السلة لدى العينة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢,٦٦: ١٧,٩٠).

ويرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث إلى البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم التوليدى الذى ساعد المتعلمين على اكتساب القدرة علي تحليل وتفسير المهارة عن طريق الاكتشاف والوصول الى الشكل النهائي لأداء المهارة وأقرب وأيسر الطرق لإتقانها بالإضافة إلى زيادة الفهم وتوفير الوقت والجهد واستثارة المتعلمين نحو التعلم ومن ثم تحسين مستوى الأداء.

حيث مكونات التعلم التوليدى ساعدت على تأكيد المعلومات لدى المتعلم مما أتاح له فرصة تقييم نفسه مع إعطاء تغذية راجعة فورية يستطيع من خلالها المتعلم تصحيح إجاباته ومعلوماته الخاصة عن المهارة، كما أن مرحلة التركيز والتحدى ساعدت أيضاً على التفاعل الإجماعي وتبادل الأفكار والأدوار بين المتعلمين، والذي ساهم بدوره في استثارة المتعلم وزيادة دافعيته لتعلم المهارات الجديدة وزيادة إتجاهاتهم بشكل إيجابي نحو تعلم كل ما هو جديد في المقرر.

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه **مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م)** أن التعليم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم لذا فان التعليم الذي يقوم على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من التعليم بطريقة الشرح وأداء النموذج. (٢٣: ٥٦) ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **هبة سعد محمد عبدالحافظ (٢٠١٥م)** (٢٩) دراستهم أن التعلم التوليدى له تأثير فعال في تعلم مهارات الرياضية قيد بحثها

وبذلك تحقق الفرض الثالث والذي نص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي

وتعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص
تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية- جامعة جامعة جنوب الوادي.
الثالث عشر: الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحث إلى ما
يلي:

- ١- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم التوليدي له تأثير ايجابي على تعلم بعض
المهارات الاساسية في كرة السلة للعينة قيد البحث.
- ٢- البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي له تأثير ايجابي على مستوى التحصيل المعرفي
للعينة قيد البحث.
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم التوليدي على المجموعة الضابطة المستخدمة
للبرنامج التقليدي في مستوى التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة
للعينة قيد البحث.

الرابع عشر: التوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث يوصي
الباحث بما يلي :

- ١- إستخدام البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي في تعليم مهارات كرة السلة لطلاب
تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.
- ٢- تدريب القائمين على تدريس كرة السلة على كيفية استخدام التعلم التوليدي في تعليم الأنشطة
المختلفة بكليات التربية الرياضية.
- ٣- الاهتمام بإدخال بعض الأساليب المختلفة علي العملية التعليمية وعدم الاعتماد علي طريقة
واحدة فقط تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي.
- ٤- إجراء دراسات أخرى باستخدام التعلم التوليدي ومعرفة تأثيره على تعلم المهارات الاساسية
للألعاب الرياضية المختلفة.

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١- أحمد أمين فوزي (٢٠٠٣م) : كرة السلة للناشئين ، المكتبة المصرية ، الإسكندرية .
- ٢- أحمد حسن رخا (٢٠٠٣م): وضع برنامج لبعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الملاكمة باستخدام الكمبيوتر، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس، .
- ٣- أحمد يوسف محمد (٢٠٠٢م) : " مقارنة أسلوبى التطبيق الموجه والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين فى كرة السلة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ٤- إيمان سيد أحمد (٢٠١٠م) : برنامج الكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، .
- ٥- إيمان محمد رمضان (٢٠٠٣م) : دراسة مقارنة لأثر استخدام أسلوبى عرض شريط الفيديو التعليمي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية
- ٦- توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٧م): طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع الطباعة، عمان.
- ٧- حسن حسين زيتون، كمال زيتون (٢٠٠٣م): التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة.
- ٨- حسن سيد معوض . (٢٠٠٣م) : كرة السلة للجميع ، ط٧ ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة.
- ٩- سارة محمد مجدي (٢٠١٢م) : فاعلية إستراتيجية التعلم للإتقان علي مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي
- ١٠- سحر معوض عبد الرافع (٢٠٠٩م): فاعلية استخدام النموذج التوليدي لتدريس العلوم في تنمية الاتجاهات التعاونية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الزقازيق،
- ١١- سلمى مجيد حميد، هبة حميد وادي (٢٠١٤م): فاعلية انموذج التعلم التوليدي في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة التاريخ، مجلة ديالي، العدد الثالث والستون، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالي، .

- ١٢- سماح محمد صالح (٢٠١٢م): أثر إستخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية التفكير الإستدلالي والتحصيل الدراسي في مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى،.
- ١٣- سوزان خليل ريان (٢٠١٠م) : " تأثير إستخدام إستراتيجية فيجوتسكي في تدريس الرياضيات وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف السادس بغزة " ، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٤- السيد محمد خيرى (١٩٩٧م): اختبار الذكاء العالى، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ١٥- عايش محمود زيتون (٢٠١٥م): النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق، القاهرة،.
- ١٦- عبدالعليم موسى عبدالعليم (٢٠٠٩م) : " برنامج تعليمى لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة وتأثيره على مفهوم الذات لدى أطفال المؤسسات الإيوائية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها.
- ١٧- علاء الدين محمدى عبدالحميد (٢٠٠٩م) : " تأثير برنامج مقترح بالألعاب الإلكترونية على تعلم بعض مهارات كرة السلة وتنمية الابتكار الحركى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- ١٨- علي محمد عبد المجيد (٢٠٠١م) : " إستراتيجية تدريسية مقترحة اعتماداً علي نموذج التعلم البنائي وأثرها علي الابتكار الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد ٣٣ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٩- محمد كمال خليل (٢٠١٢م) : فاعلية برنامج مقترح في تدريس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة على اكتساب المفاهيم وتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج
- ٢٠- محمد محمود عبدالدايم ومحمد صبحى حسنين (١٩٩٩م) : الحديث في كرة السلة - الأسس العلمية والتطبيقية (تعليم ، تدريب ، قياس ، انتقاء ، قانون) ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢١- محمد معروف جاد (٢٠١٦م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي
- ٢٢- مدحت عاصم عبد المنعم (٢٠١٥م) : تأثير إستخدام إستراتيجية أنماط التعلم على بعض نواتج التعلم لطلاب شعبة التعليم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان،.

- ٢٣- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م): المنهج التكنولوجي، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ٢٤- مصطفى عبد السلام احمد (٢٠٠١م): تدريس العلوم ومتطلبات العصر، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٥- مصطفى محمد زيدان (١٩٩٧م) : "موسوعة تدريب كرة السلة " برامج التدريب البدني والمهارى والخططى والنفسى والعقلى"، دار الفكر العربى، القاهرة .
- ٢٦- مصطفى محمد زيدان. (١٩٩٨م) : كرة السلة للمدرب والمدارس ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٧- مصطفى محمد زيدان ،جمال رمضان موسى (٢٠٠٤م): تعليم ناشئى كرة السلة ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٨- نادية عبد الجواد محمد(٢٠١٦م): أثر استخدام إستراتيجية التعلم التوليدى فى تدريس علم النفس على تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالى لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٢٩- هبة سعد محمد عبدالحافظ(٢٠١٥م): تأثير إستخدام التعلم التوليدى ليفيجوتسكى على التحصيل المهارى والتوافق الدراسى نحو رياضة الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان،.
- ٣٠- هشام أسامة عبدالراضى (٢٠١١م) : فاعلية نموذج للتعلم البنائى علي تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي
- ٣١- وائل محمود حجازي (٢٠٠٦م): " تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان علي تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 32- **Donne, R & Volk(2000):** Effectiveness of two generative Learning strategies in the science classroom, School science and Mathematics, Vol(100)..
- 33- **Lee H. W. Lim, & Grabowski, B(2006):** Generative Learning Strategies and Meta cognitive feedback to facilitate comprehension of complex Science topics and self-Regulation, Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, VOL (18) PP.,.

- 34- **Lee, Hyeon Woo(2008)**: The effects of generative learning strategy prompts and metacognitive feedback on learners' self-regulation, generation process, and achievement, The Pennsylvania State University, U.S.A.,