

## تأثير استخدام إستراتيجية عقود التعلم في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية

د/ محسن محمد محمد سلطيم

مقدمة البحث :

يشهد العصر الحالي تطوراً هائلاً في شتى المجالات، وهذا يعد انعكاساً للإنفجار المعرفي في كل فرع من فروع المعرفة فكل يوم تتزايد المعرفة بسرعة فائقة فيما يعرف بثورة المعلومات التي تؤدي إلى تغيرات سريعة للواقع، مما يتطلب أن تأخذ الأمم استراتيجيات علمية حديثة في تربية أبنائها وهذا ما جعل المسؤولية كبيرة على رجال التربية في تقديم أفكار حديثة لمواكبة هذا التطور. (١٥ : ٢٠٣)

حيث يعتبر التعلم الذاتي أحد الإتجاهات التي تجعل التلميذ أكثر إستقلالية، وجدية في عمله وقدرته على حل المشكلات، حيث يعتمد علي مساعدة التلميذ على بناء معرفته بنفسه بإتاحة الفرص المناسبة له عبر الأنشطة، وإتلاك التلميذ لمهارات التعلم الذاتي تمكنه من التعلم في كل الأوقات، حيث أنه نشاط تعليمي يمارسه مدفوعاً برغبته الذاتية في تعزيز إمكاناته وقدراته، لتحقيق الثقة بالنفس (١١ : ٧٣)

وللتعلم الذاتي أنماط متعددة منها: البطاقات التعليمية Cards Instructional ، والتعليم المبرمج Instruction Programmed، والعقود التعليمية (ontracts Learning : ١٢ : ٧) و marsdn & luczkowski (2005) على أنها " اتفاق كتابي بين المتعلم ومعلمه ينص على الأهداف وأنشطة ومصادر التعلم والتقويم وفترات العمل اليومية، ويوقع عليه كلا من المعلم والمتعلم ويؤرخ. (٢٧ : ١٣٧)

ويراها "أحمد موافي" (٢٠١٥) على أنها إلتزام نصي مكتوب بناء على اتفاق بين المعلم والمتعلم يضم الأهداف والمحتوى والأنشطة وطرائق وأساليب التدريس والوسائط التعليمية ومصادر التعلم واساليب التقويم الأدوات والشروط الجزائية (٤ : ٥)

واتفق كلاً من "التميمي والخشن" (٢٠١٥) على أنها إستراتيجية تدريسية تعتمد على تحمل المتعلم مسؤولية أشكال تعلمه واتخاذ قرار بشأنها بمساعدة المعلم وتقوم هذه الصيغة على التفاوض بمساعدة المعلم حتى يتوصل المتعلم الى قرار بشأن تعلمه يحزر به عقد يوضح فيه ابعاد الاتفاق بدقة بحيث يلتزم الطرفان بعناصر هذا الاتفاق. (٨ : ٢١٤)

وفي ضوء ماسبق نجد أن نجاح التلميذ في تعلم الأداء يعتمد على مدي مشاركته في الأنشطة الاجتماعية والأكاديمية، وإستراتيجية عقود التعلم تعتبر أحد الاستراتيجيات التي تحقق كلا الجانبين الأكاديمي والاجتماعي. (٢٦ : ٣٣)

فإستراتيجية العقود تضع التلاميذ في مركز عملية التعلم من خلال التركيز علي حاجاتهم، حيث تزيد من دوافعهم للتعلم من خلال مشاركتهم مشاركة فعلية في تحمل مسؤولية تعلمهم في فترة زمنية معينة ومتابعة تقدمهم في الأداء وتقييم إنجازاتهم أولاً بأول (٣ : ٤٨)

وفي ذات السياق نجد أن التعلم من خلال إستراتيجية العقود يتم وفقاً لمستوى تحصيل التلاميذ وسرعة أدائهم حيث يقومون فيها بعمل واجبات علي أساس إبرام عقد معين، فالعقود تتمثل في إتفاقات يوقع عليها التلميذ يقر بأنه سيقوم بعمل محدد وفي فترة زمنية محددة. (١٠ : ١١٤)

وتتخذ عملية إبرام عقد التعلم أشكال عدة قد يكون منها لإنجاز فردي أو في مجموعات ويعتمد ذلك على الانسجام بين أفراد المجموعة لإنجاز المهام الموزعة عليهم. (٢٤ : ٣٢٠)

وفي نفس السياق فقد تكون عملية التعلم وفق عقود التعلم أفضل إذا كانت في مجموعات، لأن النشاطات داخل الفريق الواحد أو المجموعة الواحدة تعزز مشاركة التلميذ، حيث يتبادل مع المجموعة أفكاره ويستفيد من أفكارهم، و يزيد من ثقته بنفسه، ويطور معرفته، ويقوم الآخرين، (٢٣ : ٢١٢) (١٨ : ١١)

وحيث أن التعلم بالعقود إحدى الاستراتيجيات التدريسية التي تبنى على أساس تفريد التعليم ؛ التي ربما تحسن نوعية التعلم، حيث تقوم على أساس نظرية التعلم الإجرائي، فعندما تحدد المكافأة لفرد ما مقابل قيامه بسلوك مرغوب فيه، فإن ذلك السلوك يزداد بشكل متكرر. (٢١ : ٨٧)

علاوة على ذلك فإن عقود التعلم تركز على التفاعل بين المعلم والتلميذ، وتتيح له مساحة كافية لتعزيز التعلم الذاتي وتمكينه منه، وتشجيعه وزيادة دافعيته نحو التعلم. (٢٨ : ٧٠)

**وعن خصائص التعلم بالعقود يمكن إيجازها فيما يلي:**

- **الإلزامية:** حيث يتحمل فيها التلميذ أعباء تعلمه، في إطار من الحرية في اختيار المواد والوسائل والطريقة التي يحب أن يتعلم بها، كما أنها إلزامية للمعلم من حيث وجوب تقديم المساعدة للتلميذ.
- **وضوح الأدوار:** تحدد ملامح عمل كل من التلميذ والمعلم بدقة، وأدوار كل منهما في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة.

- تنوع مصادر التعلم وطرقه وأساليبه: تعتمد على إطلاق حرية التلميذ في اختيار مصادر وأساليب التعلم وطرائق التدريس، مما يتيح بدائل أمامه للاختيار والتفاوض حولها.

- المرونة: تتيح أمام التلميذ حرية تغيير البدائل التي يختارها لتعلمه في مرونة تسمح له بتحقيق الأهداف، وذلك تحت إرشاد وتوجيه المعلم.

**شروط استخدام إستراتيجية التعلم بالعقود :**

١. تلبية رغبات التلاميذ ومراعاة إحتياجاتهم
٢. ملاءمة الاتفاقية لقدرات التلاميذ، لتمكينهم من تحقيق إنجازات تدفعهم للاستمرار في التعلم.
٣. التدرج في تقديم مصادر التعلم، لإتاحة الفرص أمام التلاميذ لإختيار المناسب لهم.
- ٤ . التفاوض بحرية مع التلاميذ حول شروط العقد، من خلال تشجيع التلاميذ على بناء عقودهم الخاصة بأنفسهم (٢٠ : ٥)

**دور المعلم في استراتيجية العقود :**

**أ . دوره كموجه :**

يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ عند تحرير العقد والتفاوض حوله أو عند الانخراط في دراسة المواد التعليمية.

**ب . دوره كمفاوض :**

حيث أنه لا يراعي مصالحه بل يراعي مصالح التلميذ ويوضح له مزايا وعيوب إختياراته والعقبات التي يمكن أن تواجهه إذا ما فضل بديل عن بديل آخر من بدائل التعلم المختلفة

**ج . دوره في إعداد لمواد التعلم :**

يقوم المعلم بالتعاقد علي تعدد بدائل التعلم، ومن ثم يلزم لهذا التعدد توافر عددًا متنوعًا من مواد التعلم التي يختار منها التلميذ ما يناسبه ولذا يقع علي المعلم إختيار هذه المواد ليقدمها للتلاميذ.

**د . دوره كمنفذ للدروس :**

المعلم يقع علي عاتقه تنفيذ الدروس وفق طرائق التدريس التي يختارها التلاميذ.

**هـ . دور المعلم كمقوم :**

يقوم التعلم بالتعاقد علي أساس تقديم التغذية الراجعة والتقويم المستمر من المعلم، وذلك تقاديا لاختار سوء إختيارات المتعلمين، حيث يساعد التقويم علي تعديل مسارهم التعليمي

## دور المتعلم في استراتيجية العقود:

### أ- دوره كمفاوض :

يقوم المتعلم بدور المفاوض مع المعلم من أجل إختيار أفضل بدائل تحقق له التعلم، وتسهل له تحقيق الأهداف المنشودة.

### ب- دوره في تنفيذ الأنشطة :

يقوم المتعلم بدور نشط وفاعل في تنفيذ الأنشطة في الزمن الذي يحدده لنفسه، كما يجب علي الواجبات التي ينص عليها العقد، وتقوم التغذية الراجعة المقدمة له من المعلم وتعديل مسار تعلمه والتفاوض من جديد لتعديل عقده بالشكل الذي يتناسب مع قدراته. (٢١: ٢٢-٢١)

وفي سياق مختلف يرى "أحمد الهادي" (٢٠١٠) أن الجمباز ينمى كثيراً من الصفات العقلية، كما أن كثيراً من مهارات الجمباز تستدعي التفكير السريع وحسن التصرف، والجمباز رياضة فردية يساعد التلميذ في التغلب على مخاوفه عند تعلم مهارات جديدة، وبتكرار هذه الحركات يعود على اتخاذ قرار واضح ومحدد لإتمام الحركات بنجاح، وكثيراً من السمات الشخصية كالثقة بالنفس وضبط النفس والمثابرة، تنمو عند ممارسة أنشطة الجمباز، كما أن أنشطة الجمباز تعطي التلميذ فرصاً عديدة غير محدودة لإثارة قدرته على الإبتكار، والمتعة عند أداء الحركات المختلفة. (٦: ٢٧٥)

### مشكلة البحث :

جاء الاحساس بمشكلة البحث من خلال دافعين الأول الميداني وهو ملاحظة الباحث أثناء اشتراكه في الإشراف على التربية العملية بأحد المدارس الإعدادية بالأسكندرية بوجود صعوبات ومشكلات يواجهها هؤلاء التلاميذ أثناء التعلم وقد تسهم استراتيجية عقود التعلم في حلها وأيضاً لاحظ الباحث أن هناك ضعف في أداء التلاميذ لبعض مهارات الجمباز وبخاصة مهارات الجهاز الأرضي قيد البحث والموجودة في الوحدة التعليمية

والدافع الثاني وهو المعرفي وجاء بناءً علي ما تقدم من قراءات نظرية حول إستراتيجية التعلم بالعقود وإستناداً لنتائج الأبحاث السابقة وتوصياتها فقد لاحظ الباحث وجود إتفاق بين كلا من أحمد شعبان (٢٠١٩)، إبراهيم الشرع (٢٠١٦)، O'Halloran, K. & Delaney, M. (2011, Mulder, & Wesselink, R. 2009، محمد سعيد (٢٠٠٤)، ريم الزغبى (٢٠٠٣). (٥) (١) (٢٨) (٢٦) (١٨) (١٢) علي أن التعلم بالعقود إحدى الاستراتيجيات التدريسية التي تبني على أساس تفريد التعليم، مما يساعد علي تحسن نوعية التعلم، حيث تعتمد علي دمج التلاميذ في الموقف التعليمي بحيث يتحمل فيها التلميذ أعباء تعلمه وذلك وفق حاجاته وقدراته، وتلزمه

أيضا بتحقيق الأهداف التي يسعى لتحقيقها، وهذا الإلزام في إطار من الحرية في إختيار المواد والوسائل والطريقة التي يجب أن يتعلم بها، كما أنها إلزامية للمعلم من حيث وجوب تقديم المساعدة والمواد والوسائل التي يتعلم بها التلميذ، بالإضافة أنها تخلق أجواء مريحة أثناء عملية التعلم. وبذلك تعتبر أحد صيغ التعليم التي لا تهمل دور المعلم بل تزيده فاعليته، وتوجهه إلى الوجهة التي تحقق له ولتلاميذه الاستقلالية في التعلم، كما أنها تتيح أمام التلميذ حرية تغيير البدائل التي يختارها لتعلمه في مرونة.

وعليه فقد جاء الدافع المعرفي تأكيداً لما أحسه الباحث نحو المشكلة من الدافع الميداني، بالإضافة لما أكدته نتائج الدراسات التي أشار إليها الباحث ونتيجة لما قام به من مسح للمراجع والدراسات السابقة والذي أسفر عن عدم تناولها تأثير استخدام إستراتيجية عقود التعلم في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي كل هذه عوامل دفعت الباحث لاختيار إستراتيجية عقود التعلم كأحد المحاولات التجريبية لتعليم بعض المهارات الحركية في الجمباز لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

#### هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلي التعرف علي تأثير استخدام إستراتيجية عقود التعلم في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي

#### فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية عقود التعلم في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لصالح القياس البعدي
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في معدلات التحسن في تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لصالح المجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث:

- إستراتيجية عقود التعلم:

هي استراتيجية تدريسية يتحمل التلاميذ فيها مسئولية أشكال تعلمهم بمساعدة المعلم، تقوم علي التفاوض مع التلاميذ في شكل جماعي حتي يتوصلوا لقرار بشأن تعلمهم لمهارات

الجمباز من خلال اتفاق كتابي ينص على الأهداف وأنشطة ومصادر التعلم والتقويم وفترات الأداء، ويوقع عليه كلا من المعلم والتلميذ ويؤرخ. (تعريف اجرائي)

الدراسات السابقة :

أولا: الدراسات العربية:

١. دراسة "إنتصار عشا، أمال عياش" (٢٠١٣) (٩) هدفت الدراسة إلي التعرف علي فاعلية إستراتيجية العقود في تحصيل طالبات الصف التاسع في المفاهيم في مادة العلوم الحياتيه والتفكير التأملي لديهن، بلغ عدد العينة (٧٨) طالبة وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في كل الاختبار التحصيلي ومقياس التفكير التأملي.
٢. دراسة "إبراهيم الشرع" (٢٠١٦) (١) هدفت هذه الدراسة التعرف علي أثر استخدام إستراتيجية العقود في تدريس الرياضيات في تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي في الرياضيات وفي اتجاهاتهن نحو الرياضيات، حيث استخدمت المنهج التجريبي علي مجموعتين احدهما تجريبية والأخري ضابطة، وكانت اهم نتائجها تحسن مستوى اداء المجموعة التجريبية التي درست بإستخدام عقود التعلم وتحسن مستوى الاتجاه نحو الرياضيات.
٣. دراسة "كريستين زاهر" (٢٠١٧) (١٦) هدف الدراسة إلي التعرف علي فاعلية التعلم بالتعاقد في تنمية مهارات القراءة الانترنئية لدى تلاميذ المرحلة الاعداديه حيث إعتمدت الدراسة علي منهج الشبه تجريبي، حيث بلغ عدد العينة (٦٥) طالبا، وأظهرت النتائج فاعلية التعلم بالتعاقد في تنمية مهارات القراءة الانترنئية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
٤. دراسة "عبد الله سعيد" (٢٠١٩) (١٣) هدفت الدراسة إلي التعرف علي أثر إستراتيجية عقود التعلم على تحسين بعض المهارات المركبة في كرة القدم للتلاميذ المشاركين بالأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية؛ حيث إعتد الباحث علي المنهج التجريبي بإستخدام مجموعتين احدهما تجريبية والاخري ضابطة وكانت أهم النتائج، وجود فروق بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المهارات المركبة قيد البحث.
٥. دراسة "أحمد شعبان" (٢٠١٩) (٥) هدفت الدراسة إلي التعرف على تأثير استخدام استراتيجية عقود التعلم في تحسين بعض المهارات الحركية في نشاط الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية، حيث استخدم المنهج التجريبي علي مجموعتين احدهما تجريبية والاخري ضابطة من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، وكانت أهم النتائج فاعلية استراتيجية عقود

التعلم في تحسين بعض مهارات الكرة الطائرة من خلال النتائج الايجابية للاختبارات قيد البحث.

### ثانياً: الدراسات الاجنبية :

١. دراسة "ليميक्स Lemieux" (٢٠٠١) (٢٥) هدفت الدراسة إلي استخدام إستراتيجية التعلم بالتعاقد داخل الفصول التعليمية كأحد أدوات المسائلة وقياس التمكن لدى الطالب، واستخدام الباحث المنهج الوصفي، على عدد (١٠٠) من المسجلين بالصف الخامس للدراسات العليا، كانت نتائج الدراسة إيجابية حيث ظهر الطالب لديهم القدرة على صنع القرار، وكذلك الشعور بالمسئولية الشخصية مع تحسينات كبيرة في الاداء بعد مراجعة مهامهم.

٢. دراسة "بريكو وهارمون Breco, D Harmon" (٢٠٠٣) (٢٢) هدفت الدراسة إلي التعرف علي أثر عقود التعلم في الخبرة التعليمية لدى طلبة الصف السابع في مادة العلوم، اشتملت العينة على (١٣٧) طالبا، (٤٨) من الاباء وأظهرت نتائج الاستطلاع وجود أثر إيجابي لعقود التعلم في خبرة الطلبة التعليمية، فالعقود ساعدت الطلبة في العثور على المهام وتحديدها، كما أنها أسهمت في حصولهم على درجات أعلى من السابق وأن ٦٢% من الآباء راضون عن تحصيل أبنائهم الأكاديمي باستخدام عقود التعلم.

### إستفاد الباحث من الدراسات السابقة ما يلي :-

- بلورة مشكلة البحث وتحديد مدى أهميتها.
- تكوين إطار نظري لمفهوم استراتيجيات عقود التعلم وأهميتها في مجال التدريس بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص.
- توعية الباحث بنقاط هامة بحثية ساعدت في تشكيل البناء المعرفي والتطبيقي للبحث.
- ساهمت في إطلاع الباحث على المنهج العلمي المستخدم وتصميماته التجريبية
- إعداد أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية التي سوف يتم إستخدامها.
- مناقشة وتفسير نتائج البحث.

### إجراءات البحث :

### منهج البحث:

- إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسين القبلي والبعدي.

## مجالات البحث:

- أ- **المجال الزمني:** تم إجراء البحث في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.
- ب- **المجال المكاني:** تم إجراء التجربة الأساسية بمدرسة الزعيم السادات الاعدادية التابعة لإدارة المنتزة التعليمية بمحافظة الاسكندرية.
- ج- **المجال البشري:** يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثانى الاعدادى، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددها (٤٩) تلميذا وزعت علي مجموعتين الأولى التجريبية وعددها (٢٧) تلميذ والمجموعة الضابطة وعددها (٢٢) تلميذ.

## أدوات ووسائل جمع البيانات :

إستخدم الباحث الأدوات والاختبارات الاتية :

## ١. الاختبارات البدنية :

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة التى تناولت الإختبارات المستخدمة فى قياس المتغيرات البدنية ومنها: محمد حسنين (١٩٩٥)، إبراهيم سلامة (٢٠٠٠)، أحمد عبد المنعم (٢٠٠٥)، محسن سلطح (٢٠١٢) تم تحديد الإختبارات البدنية والتي تمثلت فيما يلى :

- إختبار ثنى ومد الذراعين من الإنبطاح المائل
- إختبار الجلوس من الرقود فى ٢٠ ث
- إختبار الوثب العريض من الثبات.
- إختبار ثنى الجزع للأمام من الوقوف. ملحق (١)

مما يؤكد أن هذه الإختبارات على درجة عالية من الصدق والثبات. (١٩ : ٢٩٠)

(٢ : ١٣٦) (٧) (١٧)

## المعاملات العلمية للإختبارات البدنية :

## صدق الإختبارات البدنية :

تم إيجاد صدق الإختبارات عن طريق صدق التمايز حيث طبق علي عينة وعددها (١٦) تلميذ ممثلة لمجتمع العينة الأصلية وخارج عينة البحث، جدول رقم (١) يوضح ذلك



## جدول (١)

الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى الاختبارات البدنية لإيجاد معامل الصدق ن = (١٦)

معامل الصدق	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير مميزة ن = ٨		المجموعة المميزة ن = ٨		وحدة القياس	الدلالات الاحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
٠.٩٥	١١.١٨	٥٠.٥٠	٩.٢٧	١٣٦.٢٥	٨.٨٠	١٥٦.٧٥	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٧٦	٤.٣٤	١١.٣٨	٣.٣١	١٥.٨٨	٦.٦٣	٢٧.٢٥	عدد مرات	رفع الجذع اماما عاليا من الرقود
٠.٦٩	٣.٦١	٤.٦٧	٢.٤٠	٢.٨٣	٢.٣٩	٧.٥٠	سم	ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف العالي (مرونة)
٠.٦٢	٢.٩٧	١٠.٢٥	٧.٦٨	١٦.٨٨	٦.٠٣	٢٧.١٣	عدد مرات	ثني الذراعين من الانبساط المائل

\*قيمة "ت" الجدولية = ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (١) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات البدنية حيث بلغت قيمة (ت) ما بين (٠.٥١، ٠.٩٥) وهذه القيمة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبار.

## ٢. ثبات الإختبارات :

تم إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات على عينة عددها (١٥) تلميذ وذلك بعد (٧) أيام وفى نفس الظروف وجدول (٢) يوضح ذلك.

## جدول (٢)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى الاختبارات البدنية لإيجاد معامل الثبات ن = ١٥

معامل الثبات	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	الدلالات الاحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
٠.٨٤	١.٢٠-	٢.٤٠-	١٤.١٤	١٤١.٧٣	١٢.٥٧	١٣٩.٣٣	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٧٢	٠.٣٧	٠.٢٠	٢.٧٤	١٥.٣٣	٢.٨٨	١٥.٥٣	عدد مرات	رفع الجذع اماما عاليا من الرقود
٠.٩٥	١.٠٠	٠.٣٦	٣.٧١	٧.٠٠	٣.٤٧	٧.٣٦	سم	ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف العالي (مرونة)
٠.٤٤	٠.٥٩	١.٣٣	٨.٠١	١٥.٠٠	٨.٦٠	١٦.٣٣	عدد مرات	ثني الذراعين من الانبساط المائل

\*معنوية عند مستوى = ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من جدول (٢) أن قيمة الارتباط بين التطبيقين في المتغيرات البدنية تتراوح بين (٠.٤٤ ، ٠.٩٥) وهو ارتباط يشير إلى ثبات الاختبارات البدنية.

## ٢. الإختبارات المهارية.

تم إختيار الإختبارات طبقاً لمنهاج التربية الرياضية المقرر على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الخاص بوحدة الجمباز والتي تضمنت :

١. مهارة الدرجة الامامية الطائرة
  ٢. مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين
  ٣. مهارة الشقبة الجانبية على اليدين (العجلة) ملحق (٢)
- المعاملات العلمية للإختبارات المهارية :

### ١. صدق الإختبارات :

تم إيجاد صدق الإختبارات عن طريق صدق التمايز علي عينة وعددها (١٦) تلميذ ممثلة لمجتمع العينة الأصلية وخارج عينة البحث، جدول (٣) يوضح ذلك

### جدول (٣)

الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى الاختبارات المهارية لإيجاد معامل الصدق

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير مميزة ن = ٨		المجموعة المميزة ن = ٨		الدلالات الاحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س	
٠.٨٤	٥.٧١	٢.٥٠	٠.٦٤	١.١٣	١.٠٦	٣.٦٣	الشقبة الجانبية علي اليدين ( العجلة )
٠.٩٤	١٠.٣٥	٣.٦٣	٠.٥٣	٠.٥٠	٠.٨٣	٤.١٣	الدرجة الخلفية للوقوف علي اليدين
٠.٦٠	٢.٨٤	٣.٢٥	٠.٧١	١.٢٥	٣.١٦	٤.٥٠	الدرجة الامامية الطائرة

\* معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات المهارية حيث بلغت قيمة (ت) ما بين (٢.٨٤ . ١٠.٣٥) وهذه القيمة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبار

### ٢. ثبات الإختبارات :

تم إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات على عينة عددها (١٥) تلميذ وذلك بعد (٧) ايام وفى نفس الظروف وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)  
الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية لإيجاد معامل الثبات  
ن = (١٥)

معامل الثبات	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين س	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الدلالات الإحصائية المتغيرات
			س	ع±	س	ع±	
٠.٦٣	١.٤٧	٠.٤٠	١.١٦	٢.٠٧	١.٢٩	١.٦٧	الشقبة الجانبية علي اليمين (العجلة)
٠.٩٦	١.٠٠	٠.٠٧	٠.٧٤	٠.٨٧	٠.٨٨	٠.٩٣	الدرجة الخلفية للوقوف علي اليمين
٠.٥٦	١.٤٧	٠.٢٧	٠.٥٩	١.٧٣	٠.٨٣	١.٤٧	الدرجة الامامية الطائرة

\* معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من جدول (٤) الخاص بالفروق بين التطبيقين أن قيمة الارتباط بين التطبيقين في الاختبارات المهارية تتراوح بين (١.٠٠ - ١.٤٧) وهو ارتباط يشير إلى ثبات الاختبارات المهارية.

#### تقييم مستوى الأداء المهارى فى الجباز:

إستخدم الباحث لتقييم مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث طريقة المحكمين حيث تم عرض اسطوانة (CD) على ثلاثة من المحكمين المتخصصين فى مجال الجباز والحاصلين على دكتوراه تخصص جباز ويحملون شهادات تحكيم فى الجباز ملحق (٧) لوضع الدرجة المناسبة لكل تلميذ فى كل مهارة فى استمارة تسجيل درجات الاداء المهارى من اعداد محسن محمد (٢٠١٢) (١٧) ملحق رقم (٣) وتحتسب الدرجة الكلية للمهارة من (١٠).

#### تجانس وتكافؤ عينة البحث

أ- تجانس أفراد العينة :

- قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد العينة في المهارت الحركية قيد البحث في نشاط الجباز وجدول رقم (٥) يوضح ذلك

#### جدول (٥)

يوضح الدلالات الإحصائية لمهارات الجباز الأرضى لعينة البحث قبل التجربة ن = ٤٩

معامل التفاعل	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابى	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المهارات
٠.٨٦-	٠.٤٧	٠.٧١	٢.٠٠	١.٧١	درجة	مهارة العجلة
٠.٠٧-	١.١٣	٠.٧١	١.٠٠	١.٤٩	درجة	مهارة الدرجة الامامية الطائرة
٢.٢٨	١.٨٠	٠.٥٨	١.٠٠	١.٣١	درجة	مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليمين

يتضح من جدول (٥) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة، حيث تراوح قيم معامل الإلتواء فيها ما بين (٠.٤٧ إلى ١.٨٠). وهذه القيم تقترب من الصفر، وتقع في المنحنى الإعتدالي بين  $(\pm 3)$ ، مما يؤكد على إعتدالية العينة في مهارات الجمباز الأرضي قبل إجراء التجربة.

**تكافؤ مجموعتي البحث:**

- قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين أفراد العينة في المهارت الحركية قيد البحث في نشاط الجمباز وجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

### جدول (٦)

يوضح الدلالات الإحصائية لمهارات الجمباز الأرضي للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة ن = ٤٩

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٣		المجموعة التجريبية ن = ٢٧		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية للمهارات
			ع ±	س	ع ±	س		
٠.٦١	٠.٥٢	٠.١١	٠.٧٥	١.٧٧	٠.٦٨	١.٦٧	درجة	مهارة العجلة
٠.٦٣	٠.٤٩	٠.١٠	٠.٧٤	١.٥٥	٠.٧٠	١.٤٤	درجة	مهارة الدرجة الأمامية الطائرة
٠.٠٧	١.٨٨	٠.٣١	٠.٣٥	١.١٤	٠.٧٠	١.٤٤	درجة	مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين

\* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى  $0.05 = (2.01)$

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق معنوية عند مستوى  $(0.05)$  بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (مهارات الجمباز الأرضي)، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين  $(0.49)$  إلى  $(1.88)$  وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $(0.05) = (2.01)$  ومستوى دلالة أكبر من  $(0.05)$  مما يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في هذه المهارات.

الإجراءات الخاصة بإعداد الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية عقود التعلم:

تمت الدراسة باستخدام التعلم بالتعاقد وفق إجراءات وهي:

أ- إجراءات ما قبل التفاوض: هناك عدد من الإجراءات أو العمليات تم إتمامها قبل عملية

التفاوض مع طلاب الصف الثاني الإعدادي في نشاط الجمباز وهي:

١- تحديد موضوع التعلم: تم تحديد موضوع التعلم بدقة وما يتعلق به من معلومات ومهارات

منبثقة وهو تعلم بعض مهارات الجمباز (العجلة، الدرجة الأمامية الطائرة، الدرجة

الخلفية للوقوف على اليدين).

٢- **تحديد الأهداف التعليمية:** تم صياغة الأهداف التعليمية بصورة واضحة وقابلة للقياس، بحيث تعكس نواتج التعلم المطلوبة بدقة.

٣- **إعداد واختيار محتوى التعلم وأنشطته:** تم تحديد مواد التعلم اللازمة، وتجهيز الأنشطة المساعدة علي التعلم وطرائق التدريس المقترحة والمواد والوسائل المعينة علي ذلك حتى تكون أمام الطالب واضحة ومحددة ليتفاوض بشأنها.

#### ب . إجراءات التفاوض وصياغة العقود:

تم التفاوض وصياغة العقد مع التلاميذ في شكل جماعي قبل عملية التنفيذ وتم الاتفاق علي الخطوات التالية :

١. **توضيح الأهداف:** حيث تم شرح الأهداف التعليمية للتلاميذ، وإرتباطها بموضوع التعلم وجوانبه المختلفة، ويوضح لهم أن هذه الأهداف غير قابلة للتفاوض.

٢. **تم توضيح جوانب التفاوض المختلفة للتلاميذ،** والبدائل المقدمة من خلاله مثل: وسائل عرض المحتوى (مادة مطبوعة في صورة أوحدة عادية أو وحدات تعليمية صغيرة، أو مادة مسموعة أو مرئية) حيث اختار التلاميذ المحتوى في شكل وحدات مطبوع عليها شكل المهارات.

٣. **أنشطة التعلم:** تم تحديد الأنشطة المقترحة وبدائلها مثل تنفيذ وتطبيق المهارات قيد البحث، أو إجراء مناقشات مع الزملاء موضوع التعلم حيث اختار التلاميذ تطبيق المهارات ذاتيا.

٤- **طرق وأساليب التدريس:** قام الباحث بعرض طرق وأساليب التدريس المقترحة مع مراعاة توضيح إجراءات تنفيذها والمواد التعليمية اللازمة لها، وإرتباطها بالأنشطة ويترك للتلميذ حرية الاختيار، حيث وقع اختيار التلاميذ في التفاوض مع المعلم علي أسلوب التطبيق الذاتي في تعلم مهارات الجمناز قيد البحث.

٥. **الوسائل التعليمية:** شرح الوسائل التي يمكن الاستعانة بها كالصور ومقاطع الفيديو ومواقع الانترنت والشرائح والمجسمات ويترك له حرية إختيار أحدها أو بعض ما يعينه علي التعلم.

٦. **زمن التعلم:** تم إقتراح فترة زمنية للإنتهاء من الوحدة أو الموضوع علي أن يكون في حدود المتطلب الزمني اللازم لدراسة الوحدة ويترك للتلاميذ حرية إختيار الزمن.

٧. **الاستعانة بالمعلم:** يقدم المعلم الجوانب المختلفة التي يمكن أن يحتاج فيها المساعدة، كإجراء المناقشات مع التلاميذ، وتوضيح الاداء أو المساعدة في إجراء النماذج ويترك للتلاميذ إختيار أحدها أو بعضها.

٨- أساليب التقويم : يعرض علي التلاميذ أساليب التقويم وأدواته المقترحة، ويترك لهم حرية الاختيار مثل الاختبارات أو الملاحظة.

ج . صياغة العقد :

ويلزم لصياغة العقد القيام بهذه العمليات :

- تسجيل جوانب التفاوض واختيارات التلاميذ.
- ترتيب أولويات اختيارات التلاميذ.
- عمل قائمة بقرارات التلاميذ بشأن تعلمهم.
- التوصل للعقد في صورته المبدئية.
- مراجعة العقد مع التلاميذ للتأكد من وضوح الأهداف والمهام، والاختيارات والزمن ومناسبته
- صياغة العقد في شكله النهائي ملحق (٤)

إجراءات التنفيذ :

وتمر هذه الاجراءات بعدد من العمليات :

١. متابعة التلاميذ أثناء تنفيذ أداء المهارات قيد البحث.
  ٢. تقديم الاختبارات وتصحيحها وتقديم التغذية الراجعة.
  ٣. تعديل عقود التلاميذ في ضوء التغذية الراجعة..
  ٤. تقديم جوانب التعزيز اللازمة في كل خطوة وفي نهاية التحقق من تنفيذ الاتفاقية.
- وفي ضوء ما تقدم من إجراءات وبناء علي الضبط التجريبي تم تقسيم أفراد العينة طبقاً للاتي:

- المجموعة التجريبية: تم التدريس لها باستخدام استراتيجية عقود التعلم: حيث تم إعداد مجموعة من الوحدات التعليمية في نشاط الجمباز علي المهارات قيد البحث ملحق (٨)
- كما قام الباحث وباستخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتفق عليه في التعاقد أثناء التعليم وباستخدام ورقة وصف العمل للمهارات الأربعة كخطوة من خطوات الاسلوب ملحق (٥)
- المجموعة الضابطة: تم استخدام أسلوب الأوامر في تدريس مهارات الجمباز قيد البحث.
- القياسات القبلية والدراسة الأساسية والقياسات البعدية قيد البحث.
- القياس القبلي: تم إجراء القياس القبلي علي مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) للمهارات قيد البحث في نشاط الجمباز قيد البحث وذلك يوم ١٦ - ١٧/١٠/٢٠٢١م.
- التجريبية الاساسية: تم تطبيق التجربة علي مجموعتي البحث وقد إستغرقت تطبيق التجربة (٦) أسابيع في الفترة من السبت ١٦/١٠/٢٠٢١ إلي الثلاثاء ٣٠/١١/٢٠٢١ بواقع (٢) وحدات أسبوعياً وزمن الوحدة (٤٥ دقيقة).

- القياس البعدي: تم إجراء القياس البعدي علي مجموعتي البحث لمستوي الاداء المهاري للمهارت قيد البحث وذلك أيام الأربعاء، الخميس (٢٠٢١/١٢/٢-١) المعالجات الإحصائية:

تم ايجاد المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS version 20 فيما يلي :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل التلطح.
- النسبة المئوية %
- اختبار (ت) الفروق للقياسات القبلية البعدية. - مربع إيتا.
- اختبار (ت) لمجموعتين مختلفتين
- نسبة التحسن %
- حجم التأثير وفقاً لمعادلات كوهن.

عرض ومناقشة النتائج :

١- عرض ومناقشة نتائج الدلالات الاحصائية للقياسات الخاصة بمهارات الجباز للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة.

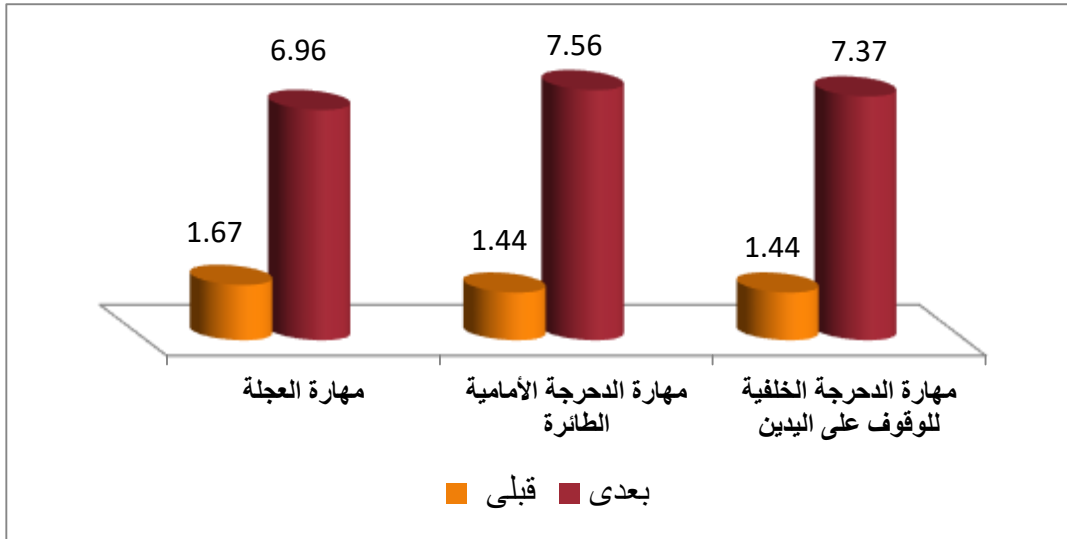
#### جدول (٧)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بمهارات الجباز الأرضى ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة ن = ٢٧

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية للمهارات
			ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٥٢.٩٦%	٠.٠٠٠	*١٧.٠٦	١.٦١	٥.٣٠	١.٣٢	٦.٩٦	٠.٦٨	١.٦٧	مهارة العجلة
٦١.١١%	٠.٠٠٠	*١٩.٨٣	١.٦٠	٦.١١	١.٤٨	٧.٥٦	٠.٧٠	١.٤٤	مهارة الدرجات الأمامية الطائرة
٥٩.٢٦%	٠.٠٠٠	*١٧.١٥	١.٨٠	٥.٩٣	١.٥٢	٧.٣٧	٠.٧٠	١.٤٤	مهارة الدرجات الخلفية للوقوف على اليدين

\* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٠٥ = (٢.٠٦)

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠٥) في جميع المهارات، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة فيها ما بين (١٧.٠٦ إلى ١٩.٨٣) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٠٥) = (٢.٠٦) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٠٥، وتراوحت نسب التحسن في جميع مهارات الجباز الأرضى ما بين (٥٢.٩٦% إلى ٦١.١١%) وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.



### الشكل البياني (١)

يوضح الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة الخاصة بمهارات الجمباز الأرضي العامة للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة.

### جدول (٨)

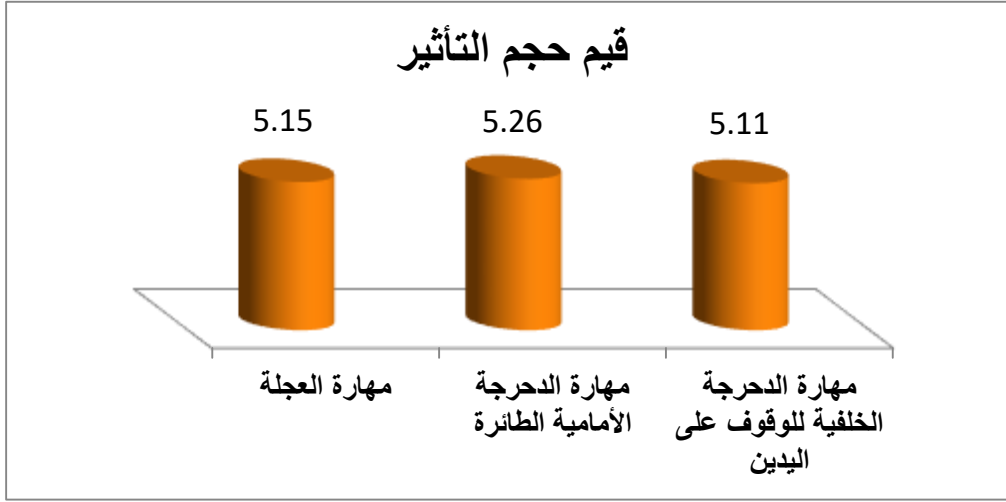
يوضح معنوية حجم التأثير الخاص بمهارات الجمباز الأرضي للمجموعة التجريبية وفقاً لمعادلات كوهن ن = ٢٧

المهارات	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا <sup>٢</sup>	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
مهارة العجلة	درجة	١٧.٠٦	٠.٠٠٠	٠.٩٢	٥.١٥	مرتفع
مهارة الدرجة الأمامية الطائرة	درجة	١٩.٨٣	٠.٠٠٠	٠.٩٤	٥.٢٦	مرتفع
مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين	درجة	١٧.١٥	٠.٠٠٠	٠.٩٢	٥.١١	مرتفع

\* حجم التأثير: أقل ٠.٢ ٠.٥ : منخفض ٠.٥ - ٠.٨ : متوسط ٠.٨ فأكثر: مرتفع

ينتضح من جدول (٨) الخاص بمعنوية حجم التأثير لمهارات الجمباز الأرضي للمجموعة التجريبية وفقاً لمعادلات كوهن أن قيم (حجم التأثير) تراوحت ما بين (٥.١١ إلى ٥.٢٦) وهذه القيم أكبر من (٠.٨) ولذلك كان تأثير المتغير التجريبي مرتفعاً في جميع مهارات الجمباز الأرضي.





### شكل بياني (٢)

#### يوضح قيم حجم التأثير لمهارات الجمباز الأرضي للمجموعة التجريبية

يتضح من جداول (٧) (٨) والشكل البياني (١)، (٢) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٥٢.٩٦% إلى ٦١.١١%) وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، كما أن قيم (حجم التأثير) تراوحت ما بين (٥.١١ إلى ٥.٢٦) وهذه القيم أكبر من (٠.٨) ولذلك كان تأثير المتغير التجريبي مرتفعا في جميع مهارات الجمباز الأرضي

حيث يرجع الباحث تحسن المجموعة التجريبية في القياس البعدي لإستخدام إستراتيجية العقود في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز قيد البحث لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي والتي ساهمت بقدر كبير في تعلم وتحسين هذه المهارات وذلك نتيجة التأثير الإيجابي للإستراتيجية وما تتضمنه من أدوار عديدة للمتعلم، فهو المسؤول عن تعلمه ويعمل مع المعلم بشكل إيجابي من تحمل مسؤولية تعلمه من خلال التعاقد المبرم بينه وبين المعلم والتزامه بتطبيق بنود التعاقد وأيضا إختيار أساليب التدريس المناسبة له وبالتالي تساهم في زيادة فهم وإدراك المتعلم للأداء الصحيح مما تنعكس علي تعلم وتحسين أدائه، ويتفق هذا مع ما أشار إليه (O'Halloran, K. & Delaney, M. 2011) على أن عقود التعلم تركز على التفاعل بين المعلم والتلميذ، حيث تتيح للتلميذ مساحة كافية لتعزيز التعلم الذاتي وتمكينه منه، وتنمية قدرته على إختيار ما يرغب في تعلمه، وتشجيعه وزيادة دافعيته نحو التعلم (٢٨: ٧٣)

كما اتفق هذا مع نتائج دراسة كلا من أحمد شعبان (٢٠١٩) مصطفى حسب النبي (٢٠١٠)، ريم الزغبى (٢٠٠٣) استخدام إستراتيجية العقود زادت من من إستقلالية التلاميذ ودوافعهم للتعلم بالإضافة إلي تحسن مستواهم المهاري. (٥) (٢٠) (١٢) وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول  
٢- عرض ومناقشة نتائج الدلالات الاحصائية الخاصة بمهارات الجمباز للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة

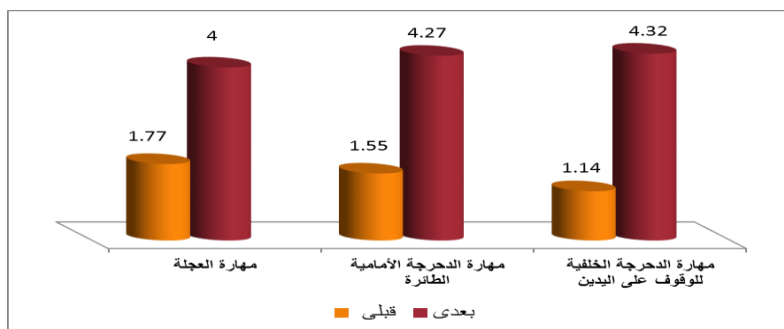
### جدول (٩)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بمهارات الجمباز الأرضى ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة ن = ٢٢

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين لمتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		الدلالات الإحصائية للمهارات
			ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٢٢.٢٧%	٠.٠٠٠	*٩.٠٧	١.١٥	٢.٢٣	١.٠٧	٤.٠٠	٠.٧٥	١.٧٧	مهارة العجلة
٢٧.٢٧%	٠.٠٠٠	*١٠.٦٤	١.٢٠	٢.٧٣	٠.٨٨	٤.٢٧	٠.٧٤	١.٥٥	مهارة الدرجة الأمامية الطائرة
٣١.٨٢%	٠.٠٠٠	*١٣.١٠	١.١٤	٣.١٨	١.١٣	٤.٣٢	٠.٣٥	١.١٤	مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين

\* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى (٢.٠٠٨) = ٠.٠٠٥

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠٥) فى جميع المهارات، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة فيها ما بين (٩.٠٧ إلى ١٣.١٠) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٠٥) = (٢.٠٠٨) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٠٥، وتراوحت نسب التحسن فى جميع مهارات الجمباز الأرضى ما بين (٢٢.٢٧% إلى ٣١.٨٢%) وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة.



### الشكل البياني (٣)

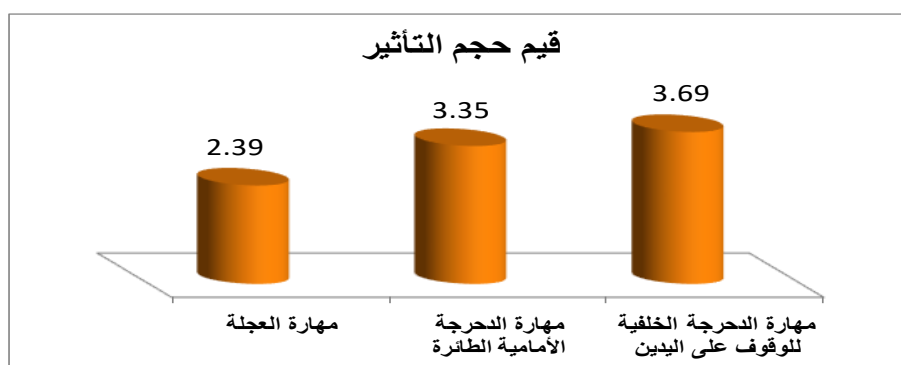
يوضح الفرق بين متوسطات القياسات القبلى والبعدية الخاصة بمهارات الجمباز الأرضى العامة للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة.

## جدول (١٠)

يوضح معنوية حجم التأثير الخاص بمهارات الجمباز الأرضي للمجموعة الضابطة وفقاً لمعادلات كوهن ن = ٢٢

المهارات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	اينما ٣	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
مهارة العجلة	درجة	٩.٠٧	٠.٠٠٠	٠.٨٠	٢.٣٩	مرتفع
مهارة الدرجة الأمامية الطائفة	درجة	١٠.٦٤	٠.٠٠٠	٠.٨٤	٣.٣٥	مرتفع
مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين	درجة	١٣.١٠	٠.٠٠٠	٠.٨٩	٣.٦٩	مرتفع

\* حجم التأثير: أقل ٠.٢ ٠.٥ : منخفض ٠.٥ - ٠.٨ : متوسط ٠.٨ فأكثر : مرتفع  
يتضح من جدول (١٠) الخاص بمعنوية حجم التأثير لمهارات الجمباز الأرضي للمجموعة الضابطة وفقاً لمعادلات كوهن أن قيم (حجم التأثير) تراوحت ما بين (٢.٣٩) إلى (٣.٦٩) وهذه القيم أكبر من (٠.٨) ولذلك كان تأثير المتغير مرتفعاً في جميع مهارات الجمباز الأرضي.



## شكل بياني (٤)

يوضح قيم حجم التأثير لمهارات الجمباز الأرضي للمجموعة الضابطة.

يتضح من جداول (٩) (١٠) والشكل البياني (٣)، (٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٢٢.٢٧% إلى ٣١.٨٢%) وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.، كما أن قيم (حجم التأثير) تراوحت ما بين (٢.٣٩) إلى (٣.٦٩) وهذه القيم أكبر من (٠.٨) ولذلك كان تأثير المتغير مرتفعاً في جميع مهارات الجمباز الأرضي.

ويرجع الباحث تحسن المجموعة الضابطة في القياس البعدي إلى طريقة التدريس المتبعة وإستخدام أسلوب الامرالذي يعتمد على الشرح والعرض للنموذج وتصحيح للأخطاء وحجم

المعارف والمعلومات التي يتم إمداد المتعلمين بها حيث أدى ذلك إلى تحسين المهارات الحركية في الجمباز.

ويتفق ذلك مع دراسة "إنتصار عشا، أمال عياش (٢٠١٣)، ودراسة كريستين زاهر (٢٠١٧)، محمد سعيد" (٢٠٠٤) بأن البرنامج المدرسي المستخدم للمجموعة الضابطة كان له تأثير إيجابي. (٩) (١٦) (١٨). وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني

٣- نسبة الفروق في الدلالات الإحصائية للقياسات الخاصة بمهارات الجمباز للمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة

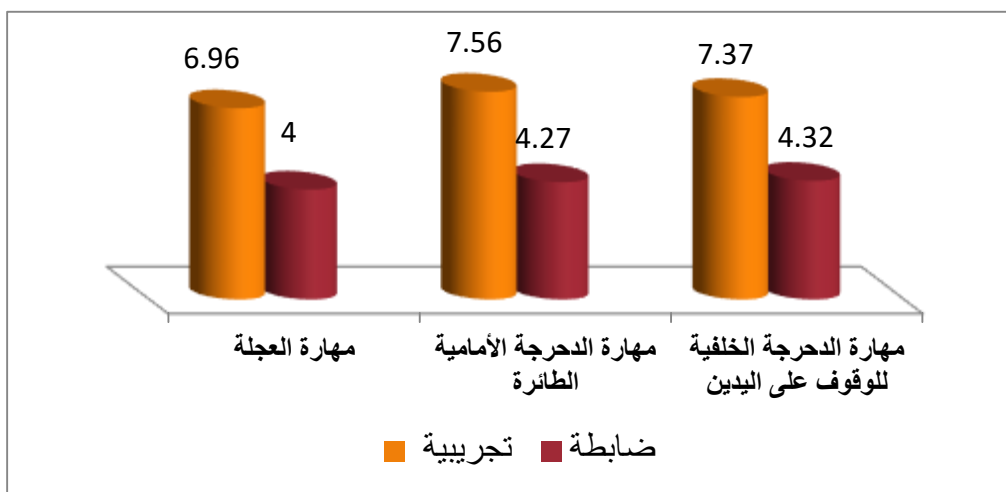
### جدول (١١)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بمهارات الجمباز الأرضي للمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة ن = ٤٩

نسبة الفروق %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٢		المجموعة التجريبية ن = ٢٧		الدلالات الإحصائية المهارات
				ع ±	س	ع ±	س	
٢٩.٦٣%	٠.٠٠٠	*٨.٥٢	٢.٩٦	١.٠٧	٤.٠٠	١.٣٢	٦.٩٦	مهارة العجلة
٣٢.٨٣%	٠.٠٠٠	*٩.١٧	٣.٢٨	٠.٨٨	٤.٢٧	١.٤٨	٧.٥٦	مهارة الدرجة الأمامية الطائفة
٣٠.٥٢%	٠.٠٠٠	*٧.٨١	٣.٠٥	١.١٣	٤.٣٢	١.٥٢	٧.٣٧	مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين

\* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع المهارات حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيها ما بين (٧.٨١ إلى ٩.١٧) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠١) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥، وتراوحت نسب الفروق في مهارات الجمباز الأرضي قيد البحث ما بين (٢٩.٦٣% إلى ٣٢.٨٣%) لصالح المجموعة التجريبية.



### الشكل البياني (٥)

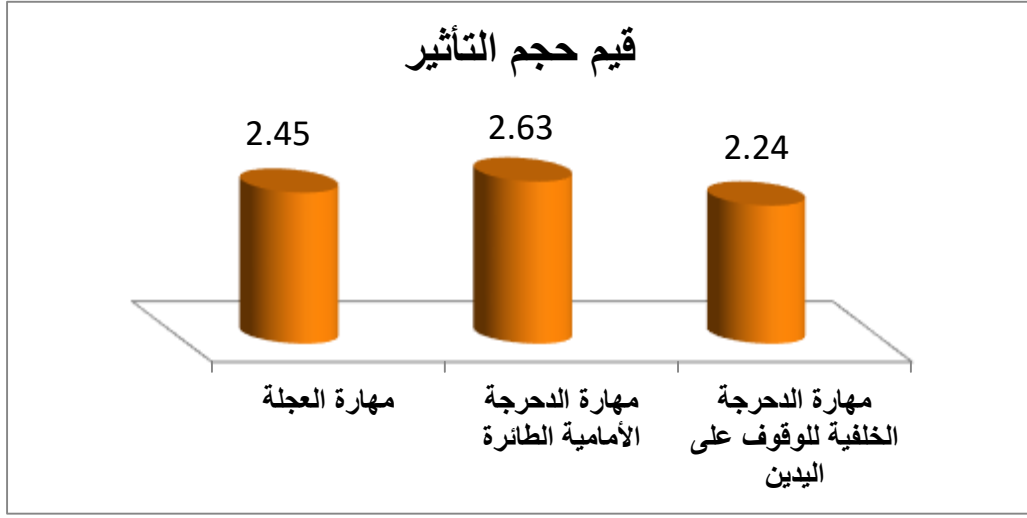
يوضح الفروق بين متوسطات القياسات البعدية الخاصة بمهارات الجمباز الأرضي للمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة.

### جدول (١٢)

يوضح معنوية حجم التأثير الخاص بمهارات الجمباز الأرضي للمجموعة التجريبية والضابطة وفقاً لمعادلات كوهن  $n = ٩$

الدلالة الإحصائية للمهارات	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا <sup>٢</sup>	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
مهارة العجلة	درجة	٨.٥٢	٠.٠٠	٠.٦١	٢.٤٥	مرتفع
مهارة الدحرجة الأمامية الطائفة	درجة	٩.١٧	٠.٠٠	٠.٦٤	٢.٦٣	مرتفع
مهارة الدحرجة الخلفية للوقوف على اليدين	درجة	٧.٨١	٠.٠٠	٠.٥٦	٢.٢٤	مرتفع

\* حجم التأثير: أقل ٠.٢ ٠.٥ : منخفض ٠.٥ - ٠.٨ : متوسط ٠.٨ فأكثر: مرتفع  
يتضح من جدول (١٢) الخاص بمعنوية حجم التأثير لمهارات الجمباز الأرضي للمجموعة التجريبية والضابطة وفقاً لمعادلات كوهن أن قيم (حجم التأثير) تراوحت ما بين ( ٢.٢٤ إلى ٢.٦٣ ) وهذه القيم أكبر من ( ٠.٨ ) ولذلك كان تأثير المتغير التجريبي مرتفعاً في جميع مهارات الجمباز الأرضي.



### شكل بياني (٦)

يوضح قيم حجم التأثير لمهارات الجمباز الأرضي للمجموعة التجريبية والضابطة. يتضح من جداول رقم (١١) (١٢) والشكل البياني رقم (٥)، (٦) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وتراوحت نسب الفروق في مهارات الجمباز الأرضي قيد البحث ما بين (٢٩.٦٣% إلى ٣٢.٨٣%) لصالح المجموعة التجريبية، كما أن قيم (حجم التأثير) تراوحت ما بين (٢.٢٤ إلى ٢.٦٣) وهذه القيم أكبر من (٠.٨) ولذلك كان تأثير المتغير التجريبي مرتفعاً في جميع مهارات الجمباز الأرضي

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية علي الضابطة في المهارات قيد البحث إلي طبيعة البناء الداخلي للوحدات بإستخدام إستراتيجية عقود التعلم وخصائصها من حيث وضوح الأهداف وتحديد طرق وأساليب التدريس بالاضافة إلي إختيار مصادر التعلم بدقة والفترة الزمنية اللازمة لاتمام عملية التعلم بالاضافة إلي التأثير الايجابي للاستراتيجية وما تتضمنها من ادوار عديدة وتدوين كل ذلك داخل عقد التعلم يوقع عليها التلميذ وهو يقر بأنه يتحمل مسؤولية تعلمه. ويتفق هذا مع ما أشارت اليه عفاف عبدالكريم (١٩٩٤) على أن استخدام إستراتيجية عقود التعلم تنال رضي التلاميذ كنوع من التغيير، حيث أنها تعتبر أحد أنماط التعلم الذاتي التي تعتمد علي بناء حوار بين المعلم والتلميذ بغرض الاتفاق بينهم علي برنامج التعلم. (١١٢: ١٤) ويتفق أيضاً مع ما يشير إليه "أبو النجا عز الدين" (٢٠٠٠) علي أن أستخدام أساليب تدريس متنوعة لها تأثير إيجابي في التعلم، حيث يقلل من الزمن والجهد المطلوب، وتعتبر

إستراتيجية التعلم بالعمود أحد الاستراتيجيات التعليمية التي تسمح بذلك وبالتالي إستخدامها يساعد في تعلم مهارات الجمباز قيد البحث. (٣: ١٧)

ويتفق هذا أيضا مع ما توصلت إليه دراسة كلا من ( Breco, D Harmon. (2003، دراسة عشا إنتصار، أمال عياش (٢٠١٣)، إبراهيم الشرع (٢٠١٦)، دراسة كريستين حنا (٢٠١٧)، ودراسة أحمد شعبان (٢٠١٩) على فاعلية التعلم بالتعاقد وتحسن مستوى أداء المجموعة التجريبية التي درست بإستخدام عمود التعلم. (٢٢) (٩) (١) (١٦) (٥). وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث  
الاستخلاصات:

تم التوصل للإستخلاصات التالية :

- ١- تؤثر إستراتيجية عمود التعلم تأثيرًا إيجابيًا في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز (قيد البحث) لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي للمجموعة التجريبية.
- ٢- تؤثر إستراتيجية عمود التعلم تأثيرًا إيجابيًا في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز (قيد البحث) لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي للمجموعة الضابطة.
- ٣- نسبة الفروق في مستوى تعلم المهارات الحركية في الجمباز (قيد البحث) لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي للمجموعة التجريبية كانت أعلى من المجموعة الضابطة.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل يوصى الباحث بالآتي :

- ١- استخدام إستراتيجية عمود التعلم في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز (قيد البحث) لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- ٢- إجراء مزيد من الدراسات التي تتعلق بإستخدام إستراتيجية عمود التعلم في تعلم بعض المهارات الحركية للأنشطة الأخرى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٣- إدراج إستراتيجية عمود التعلم ضمن مقررات برنامج التدريس لإعداد معلمى التربية الرياضية.

## (( المراجع ))

### أولاً : المراجع العربية

- ١- إبراهيم أحمد الشرع (٢٠١٦): أثر استخدام إستراتيجية العمود في تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي في الرياضيات وفي اتجاهاتهن نحو الرياضيات في الأردن، مجلة العلوم التربوية، ٢٠١٦، المجلد ٤٣
- ٢- إبراهيم سلامة (٢٠٠٠): المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، منشأة المعارف، الاسكندرية.

- ٣- أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الاصدقاء، المنصورة.
- ٤- أحمد السيد موافى (٢٠١٥): تأثير وحدات تطبيقية باستخدام اسلوب التعلم بالتعاقد المدمج والمدعم بتقنية تعليمية على المخرجات المهارية فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية التربوية البدنية والرياضية، ع (٤)
- ٥- أحمد شعبان عطية (٢٠١٩): تأثير إستراتيجية عقود التعلم على تحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- ٦- أحمد الهادي يوسف (٢٠١٠): أساليب متطورة فى تدريب الجمباز بإستخدام العمل العضلى الأساسى، دار الفكر العربى، القاهرة
- ٧- أحمد عبد المنعم محمد (٢٠٠٥): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليميه المتعددة علي جوانب التعلم بعض مهارات الجمباز لدى تلاميذ الحلقة الثانيه من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضيه، جامعة طنطا.
- ٨- إيمان التميمي، رضا الخشن (٢٠١٥): أثر استخدام اسلوب التعاقد على تحصيل طالبات قسم الدراسات الاسلاميه واتجاهاتهن نحو استخدامه فى جامعة الدمام، دراسة شبه تجريبية، المجلة التربوية، الكويت، مج (٣٠)، ع (١١٧)، ص ص ٢١١-٢٤٩.
- ٩- إنتصار عشا، أمال عياش (٢٠١٣): أثر إستراتيجية العقود في تحصيل طالبات الصف التاسع في المفاهيم في مادة العلوم الحياتية والتفكير التأملى لديهن، مجلة دراسات العلوم التربوية، الاردن العدد ٤٠.
- ١٠- توفيق احمد مرعى، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٢): طرائق التدريس العامة، دار المسيرة، عمان (٧).
- ١١- رفيق حمود (٢٠٠٤): مبادئ توجيهية لإعداد المعلمين وتدريبهم وتحسين أوضاعهم، المؤتمر الدولي نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية، م (١)
- ١٢- ريم الزغبى (٢٠٠٣): العقود وأثرها في تحصيل طلبة اللغة الانجليزية في تعلم مهارات الكتابة في جامعة آل البيت، رسالة ماجستير غير منشورة، المفروق، الأردن.



- ١٣- عبد الله سعيد موسى (٢٠١٩): أثر إستراتيجية عقود التعلم على تحسين بعض المهارات المركبة في كرة القدم للتلاميذ المشاركين بالانشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان.
- ١٤- عفاف عبد الكريم (١٩٩٤): التدريس للمعلم فى التربية البدنية والرياضة (أساليب . استراتيجيات . تقويم)، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ١٥- فطومة محمد علي (٢٠٠٨): أثر استخدام المدخل المنظومى فى تنمية التحصيل وعمليات العلم والذكاء البصرى والمكانى والذكاء الطبيعى فى مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى، دراسات فى المناهج وطرق التدريس، العدد ١٣٥، الجزء الثانى، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٦- كريستين حنا زاهر (٢٠١٧): فاعلية التعلم بالتعاقد في تنمية مهارات القراءة الانترنيتيه لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد ١٩٢
- ١٧- محسن محمد سلطح (٢٠١٢): تأثير إستخدام المدخل المنظومى فى تعليم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى والقدرة على التفكير الإبتكارى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- ١٨- محمد سعيد (٢٠٠٤): إستراتيجية التعلم بالتعاقد وتنمة المهارات اللغوية لطالبة قسم تخصص اللغة العربية في جامعة الحصن.
- ١٩- محمد صبحي حسنين (١٩٩٥): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي.
- ٢٠- مصطفى حسب النبي محمد وآخرون (٢٠١٠): إستراتيجية التعلم بالتعاقد أدوار الطالب الجامعي: مشروع مخطط استراتيجي، ورقة مقدمة إلى المؤتمر الدولي للتعليم العالي HEIC ٤-٦، ٢٠١٠، بيروت، لبنان.
- ٢١- يوسف قطامي (١٩٩٣): سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، عمان، دار الشروق.

### ثانياً: المراجع الأجنبية

- 22- Breco, D Harmon (2003): Learning contract: Anew tool for managing knowledge. knowledge society- challenges to

management globalization, regiondism and EU enlargement process proceedings of the 4th international confidence of the faculty of management koper, DAI, University of Prindska

- 23– Chikering, A. & Gamson Z. (1999):** Applying the seven principles for good practice in undergraduate education. New Directions for teaching and learning, San Francisco. Jossey – Bass
- 24– Dart, B. and Clarke, J. (1991):** Helping Students Become Better Learners: A Case Study In Teacher Education. Higher Education, 22 (14): 317-335. Jerry, Lewis. 2004. Motivating Stud
- 25– Lemieux, Catherine M. (2001):** learning contracts in the classroom:tools for empowerment and accountability. Social work education,VOL.20,NO.2,PP.263-276.
- 26– Mulder, M., Gulikers, J., Biemans, H., & Wesselink, R. (2009):** The new competence concept in higher education: Error or enrichment? Journal of European Industrial Training, 33 (8/9), 755-70. <http://dx.doi.org/10.1108/03090590>
- 27– Marsdeen, K. & Luczkowski, J (2005):** Implementing WorkBased Learning Within Masters 'courses in Design, Art Design& Communication in Higher Education, 4 (2), 135-146.
- 28– O'Halloran, K. & Delaney, M. (2011):** Using learning contract in the counselor education classroom. Journal of Counselor Preparation and Supervision, 3 (2): 69-81.