

بناء قائمة للكفايات الأدائية لمعلمي ومعلمات السباحة للأطفال

*د. أشرف منير صبري

المقدمة ومشكلة البحث

إن استثمار الطاقات البشرية وتوظيفها التوظيف العلمي الأمثل هو المدخل الحقيقي للتقدم والرفي حيث يتوقف نجاح عمليات التنمية البشرية في الدول المتقدمة والنامية على مدى كفاءة مواردها البشرية، فكثيراً ما تفشل عمليات التنمية في الدول النامية عن تحقيق أهدافها لعدم كفاءة أداء القوى البشرية في تلك الدول.

حيث تشير "نفيسة باشري" (١٩٩٣) نقلاً عن "بيتر دراكر Peter Druker" أن المورد البشري يعد المصدر الرئيسي لنجاح وتقدم أية مؤسسة إذ يقوم بعمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة ومن ثم فإن نتائج الأعمال لا تتضح بدون هذا العنصر البشري. (١٦ : ٤).
كما يرى "رفاعي محمد رفاعي" (١٩٩٣) أن مستوى كفاءة أية مؤسسة وقدرتها على تحقيق أهدافها بل وقدرتها على البقاء والاستقرار يتوقف في المقام الأول على مواردها الإنسانية. (٨ : ٤).

ويعرف كل من "هيوستين وروبرت" Houston , W. Robert الكفاية بأنها مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتنظيم عملية التعليم، وهذا التعريف ينظر إلى الكفاية على إنها شيء ضروري لتيسير عملية التعليم. (١٨ : ٥).
أما "هيتلمان Hittleman" فيميز بين الكفاية والأداء بأن الكفاية هي القدرة على أداء سلوك ما في حين أن الأداء هو إظهار المهارة بشكل يمكن قياسه "فالأداء هو المظهر العملي للكفاية". (١٩ : ٢).

كما عرف "أحمد عباس" الكفاية بأنها مجمل السلوك الذي يقوم به المعلم من حيث معارفه، مهاراته، اتجاهاته لتيسير عملية نمو المتعلمين. (٢ ك ٨٤).
ويعرفها "حسن جامع" بأنها مهارة حركية أو أنماط سلوكية تظهر في سلوك المعلم وتشتق من تصور واضح محدد لنواتج التعليم المرغوب (٦ : ٦٢).

وتعد رياضة السباحة إحدى الرياضيات المائية التي تساهم في إكساب الفرد المتعة النفسية والراحة والاسترخاء النفسي، ولقد بدأ الإنسان التعرف على السباحة بطرق مختلفة منذ قديم الأزل وذلك خلال الهروب من أجل الحياة. إلى أن جاء الإسلام موصياً بتعليم السباحة للأطفال بقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه "علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل"

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

وذلك لما لها من فوائد صحية وبدنية وعقلية ونفسية واجتماعية تعود على ممارستها سواء للتدريب أو للترفيه حيث تعمل على إكساب الفرد الممارس لها جميع الصفات البدنية المختلفة في شكل متكامل مع بعضها البعض. (١٤ : ٢٣).

ويشير "عادل فوزي جمال"، "أسامة كامل راتب" إلى أن السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية، والتي تستخدم الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله وذلك عن طرق حركات الذراعين والرجلين والجذع بكفاءة الإنسان بديناً ومهارياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً، فالسباحة مثلها كأي مهارة طبيعية يقوم بها الإنسان، تقوم على بعض المهارات الأساسية، والتي في مجموعها تشكل الحركات الأساسية لحركة الإنسان داخل الماء من خلال السباحة. (٣ : ١٠) (٣ : ٢٢).

ويؤكد "محمد على القط" أن السباحة تعتبر في مقدمة المهارات الحركية عامة والرياضة خاصة في المجال التعليمي التي يفضل التعلم فيها خلال مرحلة سنوية معينة حيث القدرة على السرعة واكتساب وتعلم الكثير من المهارات الحركية في وقت قصير بالمقارنة بمراحل النمو الأخرى وعلى ذلك فلا بد أن يكون لدى المتعلم درجة الإقبال والحماس والمثابرة على التعلم والتدريب وبذل الجهد والتغلب على العقبات وسرعة التقدم. ومن ثم دور المعلم الناجح في الدافعية لدى المتعلمين. فالسباحة التعليمية تهدف إلى اكتساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة في ضوء مبدأ الترويح والأمن والسلامة، كما أنها المرحلة الأولى للتدريب للوصول إلى المستويات المتقدمة. (١٣ : ١٨-٢١).

كما يرى "محمود حسن، وآخرون" نقلاً عن "كراتي، فاني Cerate and Vane" إلى ضرورة توسيع قاعدة الممارسين للأنشطة الرياضية حتى يمكن اختيار وانتقاء الموهوبين وحسن إعدادهم في محاولة للوصول بهم إلى مستوى عال حيث أن اختيار الخامة المناسبة لممارسة نشاط معين هي أولى خطوات النجاح في المجال الرياضي التنافسي وهي التي تتيح فرصة أكبر للوصول إلى الهدف المراد، وتحقيقه لن يأتي إلا عن طريق انتقاء النشئ على أسس علمية موضوعية صحيحة لأن الاختيار الخاطئ يعتبر إهدار للوقت والجهد والمال. (١٥ : ١٤٦).

وفي إطار التطور الدائم للرياضة بصفة عامة والسباحة بصفة خاصة ومحاولة مواكبة متطلبات العصر الحالي فلقد تطورت طرق تعليم وتدريب السباحة وأصبحت تخضع لبرامج تعليمية وتدريبية منظمة ومقننة ذات أهداف محددة تعمل على تطوير المستوى المهاري ومن ثم يتحسن المستوى الرقمي. (٢٠ : ٤٦).

كما أكد "محمد على" على أن معلم السباحة يجب أن يحتل مركزاً قيادياً ومرموقاً وكفاءة رياضية في نظر المتعلم، حيث تعتبر شخصية معلم السباحة وحدة من أهم العوامل التي تؤدي

إلى تدريس فعال، وإذا أراد المعلم أن يعلم مهارات السباحة تعليماً جيداً فيجب أن يلم بالمعلومات الحديثة عن مبادئ الأداء الميكانيكي الجيد للطرق المختلفة وعمليات التعلم الحركي ليستطيع توجيه المعلومات بفاعلية، ولهذا تتضح أهمية التأهيل التربوي والرياضي لمعلمي السباحة والتي تتحقق عن طريق الدراسات التأهيلية الإنسانية والصحية والتخصصية العلمية والنظرية. (١٤ : ١٥، ١٦).

لذا يشير كلاً من "عادل فوزي"، "ثناء عبد الباقي"، على أن طبيعة عمل معلم السباحة تختلف عن أي طبيعة عمل آخر، فحتى أن بعض الدول الغربية المتقدمة يؤكدون على أهمية أن يكون معلم السباحة مؤهلاً تأهيلاً علمياً بما لا يقل عن درجة الماجستير، حيث يؤكدون على أن وظيفته ليست تعليم السباحة فقط، وإنما وظيفته بالدرجة الأولى هي التربية المنظمة. كما أن هناك العديد من العناصر التي يجب توافرها في معلم السباحة حتى يمكن الاطمئنان إلى المهام المطلوبة منه وتتمثل في شخصية المعلم وإعداده المهني وما يتوافر لديه من خبرات فضلاً عن قدرته على السباحة وضرورة أن يتمتع بالعين الفوتوغرافي والأذن التوقيتية. (١١ : ٤٤) (٥ : ٦١).

وانطلاقاً من هذه الأهمية الكبيرة لدور معلم التربية الرياضية بوجه عام ومعلم السباحة بوجه خاص، فقد أصبح الاهتمام في مجال إعداد المرءى التربوي حتى وقت قريب على مساعدته في تنفيذ المنهج التربوية بفاعلية، وقد صاحب هذا الاتجاه على أهداف البرامج وجعلها تدور حول المرءى التربوي. وبالرغم من أهمية هذا الاتجاه في العملية التربوية إلا أن الاهتمام اليوم بات موجهاً إلى المردودية وكذلك إعداد المرءى التربوي للقيام بهذه المهام وهكذا ظهرت حركة تجديدية واسعة متشعبة الجوانب تنادى بالتركيز على الكفايات. (١ : ٢).

لذلك يرى الباحث ضرورة أن يعتمد برنامج الإعداد المهني لمعلمي ومعلمات السباحة على حركة الكفايات، بحيث ينبغي تحديد المهام والأدوار التي يجب على معلمي ومعلمات السباحة القيام بها داخل الوحدات التعليمية، حتى يتسنى تدريبهم على كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم تلك الوحدات التعليمية. حيث أن حقيقة وجود مهنة معلم السباحة تستدعي تقبل أفراد المجتمع لأهميتها في حياة الفرد والمجتمع، فتقدم المهنة يعتمد في المقام الأول على ضرورة إعداد معلمي ومعلمات السباحة يتمتعن بكفاءة وفاعلية.

كما يرى الباحث أن المشكلة تكمن في أن الكفايات الأدائية لمعلمي ومعلمات السباحة غير محددة، وذلك على العكس من أي مهنة أخرى فإن لها قائمة تحوي الكفايات المهنية والأدائية التي تحدد المعلومات والخبرات والمهارات وطبيعة العاملين بتلك المهنة.

لذا فقد وجد الباحث ضرورة الوصول إلى تحديد أهم الكفايات الأدائية الخاصة بمعلم السباحة للأطفال لتصحيح مسارات الأداء بحيث تتناسب مع طبيعة الأدوار الجديدة التي سوف يلعبها في المجتمع في ظل التطورات الهائلة التي شهدها ولا يزال يشهدها المجتمع، وذلك بهدف إعداد معلم السباحة الذي يستطيع أن يشبع احتياجات واهتمامات طفل الألفية الثالثة.

أهمية البحث والحاجة إليه:

- إن الفائدة المرجوة من درس السباحة لا يمكن أن تتحقق دون الإعداد المتكامل لمعلم السباحة.
- كما تقدم هذه الدراسة أهم الكفايات الأدائية التي يمكن أن تعتبر محك يمكن في ضوءه الارتقاء بمعلم السباحة.
- تعد هذه الدراسة استجابة للاتجاهات المعاصرة في التربية الحديثة استناداً لحركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات.

هدف البحث

يهدف البحث إلى:

- بناء قائمة للكفايات الأدائية لمعلمي ومعلمات السباحة للأطفال.
- وضع مستويات معيارية لقائمة الكفايات الأدائية لمعلمي ومعلمات السباحة للأطفال.

الدراسات المرجعية

- ١- قام "أحمد عادل فوزي" (٢٠٠٠م) (١) بدراسة عنوانها "التخطيط القومي لمحو أمية السباحة للأطفال من (٤-١٤) سنة دراسة ميدانية، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر الخطة القومية لمحو أمية السباحة من (٤-١٤) سنة بمدن محافظات (الجيزة - طنطا - المنيا) على إزالة عامل الخوف من الماء والسباحة بطريقة صحيحة، وتقديم الإرشادات العلمية المقننة لمعلمي السباحة العاملين بمحو أمية السباحة في صورة خطة قومية استرشادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام ثلاث مجموعات تجريبية في ثلاث مدن وهي (الجيزة - طنطا - المنيا) وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية، التي تضم جميع المشتركين في فصول تعليم السباحة ومحو أمية السباحة بمركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، وقد استخدم الباحث نموذج لتقويم تعليم السباحة، وكان من أهم نتائجها أن مركز الخدمة العامة وتنمية المجتمع بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم يهتم بالمرحلة السنوية من (٦-٨ سنوات) من خلال توفير المتخصصين والذين يعملون بتدريس السباحة بكليات التربية الرياضية وذلك نظراً لخبراتهم

الواسعة والمميزة واستنتج أيضاً ضرورة متابعة أداء المتعلمين بصورة تتبعية متدرجة من خلال مقياس مقنن للأداء أثناء المراحل التعليمية المختلفة.

٢- قام "عيد على محمد" (٢٠٠١م) (١٢) بدراسة عنوانها "بناء برنامج لإعداد معلم المرحلة الابتدائية بالبحرين قائم على الكفايات الأدائية" وقد استهدفت تلك الدراسة حصر الكفايات الأدائية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية بالبحرين وبناء برنامج قائم على هذه الكفاءات لتدريب المعلمين وبلغت عينة الدراسة (١٣٠) فرد مقسمين على النحو التالي (٥٠) من الموجهين التربويين، (٥٠) من معلمي المرحلة الابتدائية، (٣٠) من مديري المدارس الابتدائية، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية واستخدم الباحث المنهج الوصفي واعتمد الباحث على استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بتلك الدراسة وكان من أهم نتائجها بناء قائمة للكفايات الأدائية تتضمن (٨٨) كفاية لمعلمي المرحلة الابتدائية بالبحرين موزعة على اثني عشر مجالاً هي: التخطيط (٨) كفايات، تنفيذ الدرس (٨) كفايات، إدارة الفصل (٨) كفايات، استثارة دافعية التلاميذ (٧) كفايات، التعليم الإبداعي (٧) كفايات، تنظيم الأنشطة الصيفية (٧) كفايات، تقييم العملية التعليمية (٨) كفايات، التعامل مع التلاميذ (٧) كفايات، دراسة التلاميذ والتقارير عنهم (٧) كفايات، التعامل مع أولياء الأمور (٧) كفايات، التعامل مع الإدارة المدرسية (٧) كفايات، التطوير المهني (٧) كفايات.

٣- قام "سليمان الخضري الشيخ، فوزي أحمد زاهر" (٢٠٠٣م) (٩) بدراسة عنوانها "الكفايات التعليمية والأدائية اللازمة للمعلم في قطر" واستهدفت تلك الدراسة التعرف على رأي المشتغلين بالتربية في دولة قطر سواء كانوا من القائمين على إعداد المعلم أو من المعلمين الممارسين أو من المعلمين تحت الإعداد فيما يتعلق بالكفايات التعليمية والأدائية اللازمة للمعلم مع تحديد أولويتها، وبلغت عينة الدراسة (١٠٠) فرد مقسمين على النحو التالي (٤٥) من القائمين على إعداد المعلم، (٣٥) من المعلمين الممارسين، (٢٠) من المعلمين تحت الإعداد، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، كما اعتمد الباحثان على استمارة الاستبيان التي تحوي الكفايات التي تم التوصل إليها كوسيلة لجمع البيانات وكان من أهم نتائج تلك الدراسة التوصل إلى قائمة للكفايات التعليمية والأدائية للمعلم تحوي (٤٨) كفاية وقد صنفت في ستة مجالات رئيسية هي: مجال تخطيط الدرس (٨) كفايات، مجال تنفيذ الدرس (٨) كفايات، مجال الكفاية العلمية

والنمو المهني (٨) كفايات، مجال التقويم (٨) كفايات، مجال الفلسفة التربوية (٨) كفايات، مجال النظم والعلاقات الإنسانية (٨) كفايات.

٤- قام "حمدي فايد عبد العزيز" (٢٠٠٧) بدراسة عنوانها "تقويم مراحل الأداء التعليمية بفصول تعليم السباحة بمركز خدمة البيئة وتنمية المجتمع في كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة" واستهدفت الدراسة وضع مستويات محددة للأداء الفني لمراحل الأداء التعليمية، وتصميم قائمة تقييم مقننة ومتدرجة يمكن من خلالها تحديد مستوى الأداء الفني للمتعلم في مراحل الأداء التعليمية وتقويم مراحل الأداء التعليمية من خلال تطبيق قائمة التقييم المقترحة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغت العينة (٢٢٠) طفل وطفلة تم اختيارها بالطريقة العشوائية، واعتمد الباحث على المسح المرجعي، المقابلة الشخصية واستمارة استطلاع الرأي كوسائل لجمع البيانات، وكان من أهم نتائجها وضع مستويات أداء تعليمية عامة لبرنامج تعليم السباحة "برنامج الصليب الأحمر الأمريكي" المطبق بفصول تعليم السباحة وهذه المستويات هي المستوى الأول (مستوى المهارات الأساسية) المستوى الثاني (مستوى سباحة الزحف على البطن وسباحة الزحف على الظهر)، المستوى الثالث (مستوى سباحة الصدر)، المستوى الرابع (مستوى سباحة الفراشة)، كذلك أمكن تصميم واستخدام قائمة تقييم معيارية متدرجة تستخدم لتحديد مستوى الأداء الفني لها القدرة على تحديد المستوى الحقيقي للمتعلمين.

٥- قام "توفيق أحمد مرعي" (٢٠٠٤م) (٤) بدراسة عنوانها "الكفايات الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطورها" واستهدفت هذه الدراسة تحديد كفايات معلم المدرسة الابتدائية الأدائية الأساسية في الأردن لمعرفة الوضع الراهن واقتراح البرامج المناسبة لتطورها قبل الخدمة وفي أثنائها، واشتملت عينة البحث على (٧٠) معلم تم اختيارهم بالطريقة العمدية واستخدام الباحث المنهج الوصفي، واعتمد الباحث على برنامج تعليمي مقترح سماه "مجمع تعليمي Module" كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بتلك الدراسة، وكان من أم نتائجها بناء قائمة للكفايات الأدائية لمعلم المرحلة الابتدائية في الأردن شملت في مجملها (٨٥) كفاية وفقاً لستة مجالات رئيسية هي: مجال تخطيط التعليم (٨) كفايات، مجال مراعاة بنية المادة الدراسية أثناء عملية التعلم (١٢) كفاية، مجال اختيار الأنشطة وتنظيمها (٢٤) كفاية، مجال إجراء التقويم (١٦) كفاية، مجال تحقيق الذات (١٤) كفاية، مجال تحقيق أهداف التربة بالنسبة للمتعلمين (١١) كفاية.

٦- قاما "اوكي، بروان Okay and Brown" (٢٠٠٥م) (١٩) بدراسة عنوانها "تعريف وتحليل العمل التربوي في ضوء الكفايات الملائمة لمرحلة ما قبل المدرسة" واستهدفت تلك الدراسة التعرف على كفايات المربي التربوي وكذلك التعرف على أساليب تحديد تلك الكفايات بما يلائم طبيعة مرحلة ما قبل المدرسة واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، وتمثلت عينة البحث في (٢٨٨) مربي تربوي من العاملين بالمدارس (٢٢) مدير من مدارس شرق ولاية تكساس واعتمد الباحثان على استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وكان من أهم نتائجها أن أهم مصادر اشتقاق كفايات المربي التربوي تتمثل في (آراء العاملين في تطوير البرامج - الرجوع إلى المحكمين)، وأن أهم أساليب تحديد الكفايات تتمثل فيما يلي: استطلاع رأي جميع الأطراف المعنية من معلمين ومديرين موجّهين وأستاذة في معهد إعداد المعلمين وسؤالهم عن الكفايات التي يرون إنها يجب أن تتوفر في المربي التربوي، الرجوع إلى الأصول الفلسفية لإعداد المربي التربوي، الإطلاع على الكتب والدراسات السابقة المرتبطة بالكفايات، دراسة طبيعة مهنة المربي التربوي بعد تخرجه، ملاحظة المربي التربوي ذوي الخبرة على أن تكون هذه الملاحظة في موقع العمل، الاستناد إلى القوائم الأخرى التي حددت من قبل الكفايات التربوية اللازمة، تحليل العملية التربوية عن طريق إتباع أسلوب تحليل النظم بأن يحل الباحث بعناية كل ما يتوفر في المناخ التربوي من ظروف تسير عليه العملية التربوية.

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي لملاءمته لتحقيق أهداف البحث وطبيعة إجراءاته.

مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث في الأساتذة والأساتذة المساعدين بقسم المناهج وطرق التدريس في كليات التربية الرياضية للبنين والبنات بجمهورية مصر العربية، مسئولو المدارس بالأندية ومراكز الشباب، معلمي ومعلمات مدارس السباحة بالأندية ومراكز الشباب.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مسئولو المدارس بالأندية ومراكز الشباب والذين يملكون خبرة لا تقل عن خمسة عشر عاماً ويبلغ عددهم (١٨) فرداً، وبلغ عدد عينة

البحث من معلمي ومعلمات السباحة (٧٨) فرداً والذين يملكون خبرة لا تقل عن عشرة أعوام في مجال تعليم السباحة، وبذلك بلغ عدد عينة البحث (٩٦) فرداً.

كما تم اختيار عينة عشوائية من الأندية ومراكز الشباب بمحافظة القاهرة والجيزة بلغ عددهم (١١) نادي ومركز شباب وهي: الأهلي "قرع الجزيرة" - الزمالك - الجزيرة - هليوبوليس - الغابة - الزهور - مدينة نصر - المعادي - نادي ٦ أكتوبر - مركز شباب الجزيرة - مركز شباب الوفاء.

أدوات جمع البيانات

حيث أن البحث الحالي يهدف إلى قائمة للكفايات المهنية والأدائية لمعلمي ومعلمات السباحة للأطفال ولتحقيق هذا الهدف فقد أعتمد الباحث على ما يلي:-

- المقابلة الشخصية: وذلك للحصول على البيانات التي تفيد هذا البحث وقد تمثلت تلك المقابلات الشخصية مع خبراء من كليات التربية الرياضية وأعضاء من الاتحاد المصري للسباحة.

- تحليل المراجع والكتب العلمية المتخصصة في مجال السباحة ومجال الكفايات، والإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية في مجال السباحة وفي مجال بناء القوائم والمقاييس المرتبطة بموضوع البحث.

- تحديد الصفة أو السمة التي تقيسها القائمة:

تم تحديد المحاور الافتراضية لقائمة الكفايات الأدائية لمعلمي السباحة للأطفال والتي تمل في (٥) محاور وهي: أهداف الدرس - إعداد الدرس - تنفيذ الدرس - الوسائل التعليمية - التواصل مع الأطفال.

- صياغة العبارات المختلفة بأسلوب واضح ودقيق: تم صياغة العبارات ومراجعتها أكثر من مرة ثم مراجعتها من حيث اللغة أو الفهم.

- تحديد مستوى صعوبة العبارات: تم مراجعة العبارات لغويا قبل عرضها على عينة البحث.

- كتابة تعليمات الإجابة: تم تحديد التعليمات الخاصة بالقائمة حتى يمكن للمفحوص فهم العبارات بحيث لا يختلف الأفراد في الاستجابة للعبارات.

- إجراء المعاملات العلمية للقائمة: تم التحقق من صدق وثبات القائمة من خلال استجابات أفراد العينة مع إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة التي تحقق الهدف.

تم تصحيح القائمة في ضوء تدريجي ثلاثي للاستجابات (تتحقق بدرجة كبير - تتحقق بدرجة متوسطة - لا تتحقق)، مع إعطاء ثلاث درجات للإجابة ب (موافق)، درجتان للإجابة ب (موافق إلى حد ما)، ودرجة واحدة للإجابة ب (غير موافق).

المعاملات العلمية للقائمة:

أولاً: صدق القائمة:

بعد أن قام الباحث بالخطوات الأولية في بناء القائمة والتي أشير إليها في خطوات تكوين القائمة، تحقق الباحث من صدق القائمة كما يلي:

(أ) صدق المضمون أو المحتوى : **content Validity**

حيث تم عرض القائمة على عدد من المتخصصين في مجال تعليم السباحة، وطلب الباحث منهم تحديد ما يلي:

١- ما إذا كانت العبارات تنتمي إلى البعد ؟

٢- حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من عبارات القائمة ؟

ولقد قام الباحث بتعديل بعض العبارات التي أجمع المحكمين على تغيير صياغتها حتى تصبح أكثر وضوحاً لعينة التقنين.

(ب) - صدق الاتساق الداخلي "صدق العبارات" **Internal Consistency**:

تعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط عبارات القائمة مع بعضها البعض داخل القائمة، وكذلك ارتباط كل عبارة مع القائمة ككل، وقد قام الباحث باستخراج قيمة معامل ارتباط بيرسون Pearson Coefficient لاختبار صدق القائمة من خلال حساب ارتباط كل عبارة بمجموع المحور الفرعي الذي تنتمي إليه، وتم حساب معاملات الارتباط للاتساق الداخلي للقائمة كما يتضح من جدول (١):

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين عبارات القائمة مجموع المحور الذي تنتمي إليه (ن = ٩٦)

البعد الأول رقم المفردة	قيمة معامل الارتباط	البعد الثاني رقم المفردة	قيمة معامل الارتباط	البعد الثالث رقم المفردة	قيمة معامل الارتباط	البعد الرابع رقم المفردة	قيمة معامل الارتباط	البعد الخامس رقم المفردة	قيمة معامل الارتباط
١	٠,٢٨٣	١	٠,١٤٠	١	٠,٦٠٠	١	٠,٤٨٧	١	٠,٦٠٧
٢	٠,٧٤٩	٢	٠,٥٦٧	٢	٠,٠٠٢	٢	٠,٦٤٠	٢	٠,٦٨٧
٣	٠,٣٨٤	٣	٠,٠٧٤	٣	٠,٥٢٥	٣	٠,٥٢١	٣	٠,٠٨٧
٤	٠,٧٥٥	٤	٠,٧٢٧	٤	٠,٦٩٦	٤	٠,٥٢٦	٤	٠,٥٧٥
٥	٠,٦٨٩	٥	٠,٥٣٧	٥	٠,٥٩٥	٥	٠,٤٣٥	٥	٠,٢٤٢

٠,٣٦٧	٦	٠,٥٥٥	٦	٠,٤٩٠	٦	٠,٦٨٤	٦	٠,٥٨٤	٦
٠,٥٨٤	٧	٠,٧٣٨	٧	٠,٥٥٢	٧	٠,٤٧٩	٧	٠,٦٦٠	٧
٠,٣٤٩	٨			٠,٧٨٥	٨	٠,٥٩٧	٨	٠,٥٠٣	٨
٠,٦٨٨	٩			٠,٥٣٨	٩	٠,٦٠٧	٩	٠,٦٠٥	٩
٠,٥٣٢	١٠			٠,٦٩٧	١٠	٠,٧٨٣	١٠		
٠,٦٢٧	١١			٠,٦٧٤	١١				
٠,٥٧٠	١٢			٠,٦٠٤	١٢				
				٠,٥٧٧	١٣				
				٠,٥٤١	١٤				

* قيمة معامل الارتباط (٠,٢٠٥) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

ويتضح من جدول (١) أن جميع المفردات دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية فيما عدا العبارات أرقام (١ ، ٣) بالمحور الثاني، والعبارة رقم (٢) في المحور الثالث والعبارة رقم (٣) في المحور الخامس.

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور والدرجة الكلية للقائمة (ن=٩٦)

المحور	مسمى المحور	قيمة معامل الارتباط
الأول	أهداف الدرس	٠,٨٠٧
الثاني	إعداد الدرس	٠,٨٠١
الثالث	تنفيذ الدرس	٠,٨٢٧
الرابع	الوسائل التعليمية	٠,٨٣٦
الخامس	التواصل مع الأطفال	٠,٧٩٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٠٥

يتضح من جدول (٢) أن قيم المعاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للقائمة تتراوح ما بين (٠,٧٩٦ ن ٠,٨٣٦) وذلك يؤكد على أن الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق.

٢- ثابت القائمة Reliability

للتحقق من ثبات القائمة استخدام الباحث ما يلي:

(أ) - استخراج قيمة معامل ألفا Alpha: حيث قام الباحث باستخراج قيمة معامل Alpha للثبات وفقاً للمعادلة الإحصائية لكل من "كودر Kuder" و"رتشاردسون Richardson" ووفقاً لما اقترحه كرونباخ Cronbach، حيث يمثل معامل Alpha متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء بطرق مختلفة، ولذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء القائمة، وذلك كما يتضح مما يلي:

جدول (٣) قيمة معامل ألفا Alpha لمحاور القائمة ن=٩٦

المحور	مسمى المحور	قيمة معامل الارتباط
١	أهداف الدرس	٠,٧٤٠
٢	إعداد الدرس	٠,٨٠٣
٣	تنفيذ الدرس	٠,٧٥٤
٤	الوسائل التعليمية	٠,٨١٠
٥	التواصل مع الأطفال	٠,٧٢٣

* قيمة معامل الارتباط (٠,٢٠٥) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

يتضح من الجدول السابق رقم (٣) أن معاملات الثبات بطريقة "ألفا Alpha" مرتفعة لجميع محاور القائمة، حيث تراوحت ما بين (٠,٧٢٣) و (٠,٨١٠) مما يدل على ثبات القائمة. (ب) - التجزئة النصفية Split-half: حيث قام الباحث باستخراج قيمة معامل جتمان للقائمة وذلك عن طريق تجزئة القائمة إلى نصفين، كما يتضح مما يلي:

جدول (٤)

قيمة معامل جتمان للتجزئة النصفية لمحاور القائمة (ن=٢٢٤)

م	محاور القائمة	قيمة معامل جتمان
١	أهداف الدرس	٠,٧٨٥
٢	إعداد الدرس	٠,٧٩٧
٣	تنفيذ الدرس	٠,٧٧٩
٤	الوسائل التعليمية	٠,٨٨٨
٥	التواصل مع الأطفال	٠,٧٩٠

يتضح من الجدول السابق رقم (٤) أن جميع معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية مرتفعة، حيث تراوحت ما بين (٠,٧٨٥) و (٠,٨٨٨) مما يدل على ثبات القائمة. ثالثاً: المعايير:

تم استخراج الدرجات التائية T.Scores أو ما يعرف بالدرجات المعيارية المعدلة Derived Standard Scores وذلك لحساب المعايير من الدرجات الخام، وهذا الإجراء يتيح إمكانية تفسير الدرجة على القائمة بصورة دقيقة، والجدول التالي توضح الدرجات الخام لأفراد عينة التقنين للقائمة ومقابلاتها التائية أو المعيارية.

جدول (٥)

الدرجات الخام والدرجة المعيارية والثانية لدرجات عينة البحث على قائمة الكفايات الأدائية

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الثانية
٦٦	٢,٤٢-	٢٥,٨٥
٦٨	٢,٢٣-	٢٦,٦٧
٨٨	١,٥١-	٣٤,٨٨
٩٠	١,٤٣-	٣٥,٧
٩٥	١,٢٣-	٣٧,٧٥

جدول (٥)

الدرجات الخام والدرجة المعيارية والثانية لدرجات عينة البحث على قائمة الكفايات الأدائية

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الثانية
٩٨	١,١-	٣٨,٩٨
١٠٥	٠,٨٢-	٤١,٨٥
١٠٦	٠,٧٧-	٤٢,٢٦
١٠٧	٠,٧٣-	٤٢,٦٧
١٠	٠,٦٩-	٤٣,٠٨
١١٠	٠,٦١-	٤٣,٩١
١١١	٠,٥٧-	٤٤,٣٢
١١٤	٠,٤٥-	٤٥,٥٥
١١٦	٠,٣٦-	٤٦,٣٧
١١٨	٠,٢٨-	٤٧,١٩
١١٩	٠,٢٤-	٤٧,٦
١٢٠	٠,٢-	٤٨,٠١
١٢١	٠,١٦-	٤٨,٤٢
١٢٣	٠,٠٨-	٤٩,٢٤
١٢٧	٠,٩	٥٠,٨٨
١٢٨	٠,١٣	٥١,٢٩
س=١٠٢,٥٤١	ع=١٥,١٦٢	

جدول (٦)

مستويات تقديرية لدرجات قائمة الكفايات الأدائية

الدرجة الخام	المستوى	عدد الأفراد	النسبة المئوية
(١٢٨) فأكثر	جيد جداً	٤	٤,٢

٢٤,٠	٢٣	جيد	(١١٢-١٢٧)
٤٣,٨	٤٢	متوسط	(٩٦-١١١)
١٧,٧	١٧	مقبول	(٨٠-٩٥)
١٠,٤	١٠	ضعيف	(٦٤-٧٩)
٠,٠	٠	ضعيف جداً	(٦٣) فأقل
	٩٦		العدد والنسبة

يتضح من جدول (٦) المستويات التقديرية لدرجات عينة البحث على قائمة الكفايات الأدائية والتي تضمنت (٥) مستويات تقديرية وبمقارنة متوسط درجة القائمة والذي بلغ (١٠٢,٥٤١) درجة بالمستويات السابقة اتضح أنه يقع عند الدرجة (٩٦-١١١) وأمام المستوى "متوسط".

المعالجة الإحصائية

اعتمد الباحث على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **Statistical Package for Social Science (SPSS)** لتحليل بيانات البحث باستخدام ما يلي:

١. معامل ارتباط بيرسون **Pearson correlation coefficient**.
 ٢. حساب الثبات باستخدام قيمة معامل "ألفا-كرونباخ (ALPHA Cronbach)". والتجزئة النصفية.
 ٣. الدرجة المعيارية.
 ٤. الدرجة التائية.
 ٥. المتوسطات الحسابية - الانحرافات المعيارية - الوسيط - معامل الالتواء.
- ولقد ارتضى الباحث مستوى معنوية (٠,٠٥) لقبول وتفسير نتائج هذا البحث.
- نتائج البحث:

تم التوصل إلى بناء قائمة الكفايات الأدائية لمعلمي ومعلمات السباحة للأطفال، والجدول التالي يوضح التوصيف الإحصائي لمحاور القائمة.

جدول (٧)

التوصيف الإحصائي لمحاور قائمة الكفايات الأدائية لمعلمي ومعلمات السباحة للأطفال (ن=٩٦)

المحاور	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
أهداف الدرس	١٨,٦٥٦	١٩,٥٠٠	٣,٣٣٧	١,٥١٨-
إعداد الدرس	١٤,٩٤٨	١٥,٠٠٠	٢,٧٧٣	٠,٠٠٧
تنفيذ الدرس	١٩,٩٥٨	٢٠,٠٠٠	٣,٦٥٣	٠,٣٥٣
الوسائل التعليمية	١٣,٣٧٥	١٣,٠٠٠	٢,٨١١	١,١٣٢

التواصل مع الأطفال	٢٠,٣١٣	٢٠,٥٠٠	٤,١٧١	٠,٢٧٢
--------------------	--------	--------	-------	-------

يوضح الجدول (٧) أن قيم معامل الالتواء قد تراوحت بين (-١,٥١٨) ، (١,١٣٢)، وهي تنحصر ما بين (± ٣) مما يدل على توزيع البيانات إعتدالياً.

قائمة الكفايات الأدائية لمعلم ومعلمات السباحة للأطفال جدول (٨)

م	مضمون العبارة	يتحقق بدرجة كبيرة	يتحقق بدرجة متوسطة	لا يتحقق
	البعد الأول: أهداف الدرس			
١	كتابة هدف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).			
٢	تحقيق أهداف الوحدات التعليمية للأطفال خلال دروس السباحة وفقاً لأولويات تحقيقها.			
٣	تحقيق الترابط بين أهداف كل جزء من أجزاء الوحدات التعليمية للأطفال خلال دروس السباحة.			
٤	تحديد أهداف الوحدات التعليمية للأطفال في ضوء الإمكانيات والأدوات البديلة اللازمة خلال دروس السباحة.			
٥	اختيار أوجه النشاط التعليمي الملائم لتحقيق أهداف الوحدات التعليمية للأطفال خلال دروس السباحة.			
٦	اختيار تحديد وسائل القياس المناسبة لمعرفة ما تحقق من أهداف الوحدات التعليمية للأطفال خلال دروس السباحة.			
٧	تحديد أهداف الوحدات التعليمية للأطفال خلال دروس السباحة بما يتناسب ومستوى النضج والخبرات السابقة للأطفال.			
٨	تحديد أهداف الوحدات التعليمية للأطفال خلال دروس السباحة بصورة يمكن ملاحظتها وقياسها.			
٩	اختيار أهداف تربوية عامة وأهداف سلوكية ومعرفية ووجدانية خلال دروس السباحة.			
	البعد الثاني: إعداد الدرس			
١٠	تحضير دروس السباحة للأطفال على النحو التالي (النشاط التمهيدي - النشاط الأساسي - النشاط الختامي).			
١١	تحديد الجدول الزمني اللازم لتنفيذ الوحدات التعليمية من خلال دروس السباحة.			

تابع جدول (٨)

قائمة الكفايات الأدائية لمعلم ومعلمات السباحة للأطفال

م	مضمون العبارة	ينتحق بدرجة كبيرة	ينتحق بدرجة متوسطة	لا ينتحق
١٢	اختيار الإمكانات والأدوات البديلة اللازمة لتحقيق أهداف دروس السباحة للأطفال.			
١٣	تحديد العوامل والأسباب التي قد تؤدي لحدوث مشكلات تعلم السباحة للأطفال.			
١٤	تسجيل جميع البيانات الخاصة بدرس السباحة من حيث (رقم الدرس - المستوى - ميعاد الدرس - الأيام).			
١٥	استخدام قصص حركية متنوعة لاستثارة دافعية الأطفال نحو التعلم.			
١٦	تحضير مقدمة مناسبة لدرس السباحة للأطفال حتى تستثير دافعيتهم نحو التعلم.			
١٧	البدء في الدرس في ميعاده المحدد.			
	البعد الثالث: تنفيذ الدرس			
١٨	بدء وحدة الممارسة الحركية بمقدمة سريعة وشيقة لجذب انتباه الأطفال لعملية التعلم.			
١٩	مراعاة وضوح الصوت وتنوعه وإيقاعه وفقاً لطبيعة ممارسة الأطفال أثناء الدرس.			
٢٠	تقديم المهارات التي تحويها دروس السباحة للأطفال بطريقة سهلة وشيقة.			
٢١	تقديم المهارات التي تحويها الوحدات التعليمية بطريقة تناسب احتياجات وخصائص النمو للأطفال.			
٢٢	استخدام طريقة التدريس التي تناسب قدرات الأطفال وتستثير دوافعهم نحو التعلم.			
٢٣	استخدام محتوى مبسط يسهم في سهولة استثارة دوافع الأطفال وزيادة إقبالهم على الممارسة الفعالة.			

تابع جدول (٨)

قائمة الكفايات الأدائية لمعلم ومعلمات السباحة للأطفال

م	مضمون العبارة	ينتحق بدرجة كبيرة	ينتحق بدرجة متوسطة	لا ينتحق
٢٤	اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة لمستوى قدرات للأطفال وبما يحقق أهداف الدرس.			
٢٥	الارتفاع التدريجي بمستوى أداء النشاط التمهيدي بما يحقق الهدف منه.			
٢٦	التأكد من أن جميع الأطفال يشاهدون النموذج بوضوح.			
٢٧	اختيار المكان المناسب لأداء النموذج الصحيح بما يسمح لجميع الأطفال من رؤيتها.			
٢٨	التحرك بين الأطفال بشكل وتوقيت مناسب أثناء عمليات التعليم.			
٢٩	استخدام أكثر من طريقة في تقديم المهارات الخاصة بالسباحة خلال الممارسة.			
٣٠	إنهاء الوحدات التعليمية للأطفال بطريقة شيقة وجذابة.			
البعد الرابع: الوسائل التعليمية				
٣١	اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف كل جزء من أجزاء درس السباحة.			
٣٢	تجهيز الوسيلة التعليمية للوحدة التعليمية للأطفال قبل موعد الدرس بفترة كافية.			
٣٣	تهيئة الأطفال للوسيلة التعليمية المقرر استخدامها خلال درس السباحة.			
٣٤	اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لخصائص الأطفال لخال درس السباحة.			
٣٥	اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لمستويات الأطفال خلال درس السباحة.			

تابع جدول (٨)

قائمة الكفايات الأدائية لمعلم ومعلمات السباحة للأطفال

م	مضمون العبارة	ينتحق بدرجة كبيرة	ينتحق بدرجة متوسطة	لا ينتحق
٣٦	استخدام الوسيلة التعليمية التي تتميز بقدرتها على استثارة دافعية الأطفال نحو الممارسة الفاعلة.			
٣٧	اختيار الوسيلة التعليمية التي تتميز بقدرتها على جذب انتباه الأطفال لتحقيق فاعلية التعليم.			
البعد الخامس: التواصل مع الأطفال				
٣٨	تحقيق التفاعل الإيجابي مع الأطفال خلال درس السباحة.			
٣٩	حل مشكلات التعلم لدى الأطفال والتي قد تظهر خلال التعليم.			
٤٠	إنجاز أهداف وحدات الممارسة الحركية في ضوء تفاعلها مع الأطفال خلال درس السباحة.			
٤١	غرس القيم الاجتماعية والتربوية للأطفال خلال درس السباحة.			

٤٢	الاهتمام بالجانب النفسي للأطفال خلال درس السباحة.
٤٣	تعزيز العلاقات الاجتماعية (الصدقة - التعاون) بين الأطفال خلال درس السباحة.
٤٤	توجيه التعليمات للأطفال خلال درس السباحة بشكل تربوي.
٤٥	الاحتفاظ بالهدوء والثقة بالنفس في جميع المواقف التي تواجه تنفيذ دروس السباحة.
٤٦	استخدام التغذية المرتدة الفورية لتعزيز الأداء الصحيح خلال الوحدات التعليمية للأطفال.
٤٧	الاستفادة من التغذية المرتدة في تعليم مهارات جديدة.
٤٨	توجيه التعليمات للأطفال خلال درس السباحة بشكل تربوي.

وقام الباحث بوضع بعض التعليمات الإرشادية للمفحوصين وهي:

فيما يلي بعض العبارات التي قد توضح كفاياتك الأدائية في التعامل مع الأطفال خلال

درس السباحة، والمطلوب منك:

- ضع علامة (✓) أمام كل عبارة وأسفل ما يتناسب مع درجة تحققها.
- لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة لأن لكل فرد الحرية في وضع العلامة أمام أي عبارة كما يترأى له.

- المرجو وضع علامة واحدة أمام كل عبارة ولا تترك أي عبارة دون إجابة، علماً بأن المعلومات التي سوف تدلى بها ستكون سرية ولا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي فقط كما تم وضع عدة استفسارات عن البيانات الأولية روعي فيها الاختصار والوضوح كي تساعد في توصيف العينة: وبدون ذكر أسماء العينة

بيانات أولية:

- السن:

- الجنس: ذكر أنثى

- سنوات الخبرة:

- المؤهل الدراسي:

- الدورات الحاصل عليها:

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء هدف البحث وفي حدود العينة والإجراءات التي قام بها الباحث والمنهج الإحصائي المستخدم وما توصل إليه من نتائج يمكن استخلاص ما يلي:

- تم التوصل لقائمة للكفايات الأدائية لمعلمي ومعلمات السباحة للأطفال في صورتها النهائية، وقد بلغ عدد عباراتها (٤٨) موزعة كما يلي:
- المحور الأول: أهداف الدرس وعدد عباراته (٩) عبارات
- المحور الثاني: إعداد الدرس وعدد عباراته (٨) عبارات
- المحور الثالث: تنفيذ الدرس وعدد عباراته (١٣) عبارات
- المحور الرابع: الوسائل التعليمية وعدد عباراته (٧) عبارات
- المحور الخامس: التواصل مع الأطفال وعدد عباراته (١١) عبارة
- تم استخراج الدرجة المعيارية والدرجة التائية لقائمة الكفايات الأدائية لمعلمي ومعلمات السباحة للأطفال، وتم التوصل على مستويات تقديرية للقائمة اشتملت على (٥) مستويات.
- اتضح من المستويات التقديرية لدرجات عينة البحث على قائمة الكفايات الأدائية والتي تضمنت (٥) مستويات تقديرية أ مستوى عينة البحث يقع عند الدرجة (١١١-٩٦) وأمام المستوى "متوسط".

ثانياً: التوصيات:

- الاستفادة من قائمة الكفايات الأدائية لمعلمي ومعلمات السباحة للأطفال المستخلصة من هذا البحث في صقل وتدريب خريجي كليات التربية الرياضية.
- ضرورة تطوير البرامج والمقررات الدراسية المرتبطة بالسباحة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، بما يساعد على إكساب الطلاب الكفايات الأدائية اللازمة للقيام بدورهم داخل برامج تعليم السباحة بكفاءة وفاعلية.

قائمة المراجع:

١. أحمد عادل فوزي جمال: التخطيط القومي لمحو أمية السباحة للأطفال من (٤-١٤) سنة دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان ٢٠٠٠م.
٢. أحمد محمد عباس (١٩٩٦): كفايات معلم العلوم في المرحلة الإعدادية، مجلة رسالة المعلم، العدد الرابع، المجلد السابع والعشرين، وزارة التربية والتعليم بالمملكة الأردنية.
٣. أسامة كامل راتب: تعليم السباحة، القاهرة، دار الفكر العربي، ط٣، ١٩٩٧م.
٤. توفيق أحمد مرعي: الكفايات الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤م.
٥. ثناء عبد الباقي حسانين: مقدمة في تعليم وتدريب السباحة والإنقاذ، منشأة المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٣م.
٦. حسن جامع، حصة الشاهين، فوزية الهادي (١٩٩٤): الكفايات لتدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية، المجلة التربوية، العدد الثاني، السنة الأولى، الكويت.
٧. حمدي فايد عبد العزيز: تقويم مراحل الأداء التعليمية بفصول تعليم السباحة بمركز خدمة البيئة وتنمية المجتمع في كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
٨. رفاعي محمد رفاعي (١٩٩٣): إدارة الأفراد، مطبعة الأهرام، القاهرة.
٩. سليمان الخضري الشيخ، فوزي أحمد زاهر: الكفايات التعليمية والأدائية اللازمة للمعلم في قطر، حولية كلية الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، العدد الثالث، جامعة قطر، ٢٠٠٣م.
١٠. عادل فوزي جمال: السباحة للأطفال والناشئين، الإنسان للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٩م.
١١. عادل فوزي جمال: مناهج السباحة، الإنسان للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠١م.
١٢. عيد على محمد: بناء برنامج لإعداد معلم المرحلة الابتدائية بالبحرين قائم على الكفايات الأدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠١م.
١٣. محمد على القط: السباحة بين النظرية والتطبيق، الزقازيق، ١٩٩٨م.

١٤. محمد على أحمد: الموجز في الرياضات المائية، المركز العربي للشعر، الزقازيق، ٢٠٠٢م.
١٥. محمود حسن، مجدي منصور، طارق ندا: منهاج السباحة، مركز المعلومات والتوثيق، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، قطاع إعداد القادة الإدارة العامة للتخطيط والمتابعة ١٩٩٦م.
١٦. نفيسة محمد باشري (١٩٩٣) : إدارة الموارد البشرية، القاهرة.
17. Hittleman , W.Robert. A L : Translating Competencies Into Performance Measures for the Evaluation of the Teaching, Arlington , virgins Document Reproduction services, ERTC Document. 1984.
18. Houston, W. Robert, et. Al.: Recourses for Performance Based Education, Department, Davison of Teacher Education and Certification 1991.
19. Okay and Brown: the Identification and Analysis of Actual and Desirable Teaching Competencies of Pre School, Education for Teaching, Journa of the Association fo Teachers in Colleges Department of Education, 2005.
20. Quinlan Queensland Deeps of education production survives branch Australia, 1988.