

تأثير استخدام التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة

* أ.م.د/ حبيب رضا حبيب ابراهيم

المقدمة ومشكلة البحث :

لقد شهدت عملية التعليم تطوراً كبيراً منذ القرن السابق لما للتعليم من دور كبير في عملية البناء الانساني ومن ثم التنمية الشاملة للمجتمعات ، وذلك من خلال اهتمام جميع الدول بجوانب العملية التعليمية ، وبخاصة المتعلم لانه يعتبر المنتج من عملية التعلم ، وذلك من خلال تطوير المناهج ، والبحث عن كل ما هو جديد في أساليب التعلم والبعد عن الطرق والوسائل التقليدية والتي لاتخرج إلا جيلا من الطلبة الذين يعتمدون على الحفظ دون الفهم .

ويمثل التعليم الدعامة الأساسية في تقدم الشعوب والأمم، لذلك تسعى الأمم لتطوير تعليمها، وبالنظر إلى التعليم بشكل عام نجد انه يعتمد على التعليم التقليدي والذي يقع العبء الأكبر فيه على المعلم ، أما دور المتعلم فهو سلبي إلى حد كبير .

لذا تسعى الكثير من المؤسسات التعليمية والتربوية إلى تطوير التعليم بايجاد طرق جديدة للتعلم تهدف إلى ان يكون المتعلم فيه نشطاً وإيجابياً، وان يكون المعلم موجها ومرشداً، لذلك ظهر الكثير من أساليب وطرق التعلم في الفترة الاخيرة ، الهدف منها جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية بدلا من المعلم ، والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني ، وبناء على ذلك سعي الخبراء والباحثون في مجال التربية الرياضية إلى ايجاد مثل هذه الأساليب والطرق الحديثة في تعلم المهارات الرياضية بما يتلائم مع قدرات وامكانيات المتعلم (٦ : ٥) .

ونظراً للتغيرات الكبيرة التي يشهدها المجتمع العالمي مع دخول عصر المعلومات وثورة الاتصالات فان الحاجة ماسة في هذا الوقت إلى تطوير برامج المؤسسات التعليمية لكي تواكب تلك التغيرات ، ولذا فقد تعالت الصيحات لاعادة النظر في محتوى العملية التربوية وأهدافها ووسائلها بما يتيح للتلميذ الاستفادة القصوي من الوسائل والأدوات التكنولوجية المعاصرة في تحصيله الدراسي واكتسابه المعارف والمهارات التي تنفق مع طبيعة العصر الذي نعيشه (٣٤ : ١٠) .

ويذكر كل من " محمد زغلول ، يوسف كامل " (١٩٩٥ م) ان مهمة المعلم اليوم غير قاصرة على الشرح والألقاء وإتباع الطرق التقليدية في تعلم المبتدئين بل أصبحت مسئولية الأولى

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة الزقازيق.

هي رسم مخطط لاستراتيجية تعلم المهارات للوصول بها إلى أعلى المستويات الرياضية ويعتمد فيها على استخدام أساليب حديثة في التعلم لتحقيق الأهداف المحددة (٢٨ : ٦).

ويشير " فؤاد قلادة " (١٩٨١م) إلى ان اختيار أساليب التدريس يعتبر مهمة صعبة ويعتمد على عدة عناصر من أهمها (الهدف من الدرس - البيئة التعليمية - المتعلم - نوع المهارة - مدي معرفة المتعلم بها - الامكانيات المتاحة لها) وغير ذلك مما يفرض اختيار أسلوب معين وتفضيلة على أسلوب اخر، فالمعلم وحدة هو الذي يمكن ان يحدد الأسلوب الذي يناسب وحدة تدريسية معينة ، ويمكن ان يكون لها تأثير فعال على تعلم المتعلمين (٢٢ : ١٨٥).

وتشير " عفاف عبد الكريم " (١٩٩٠ م) إلى انه لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن ان يستخدم في التنمية المتكاملة للتعلم ، لذلك فان المعلم الكفاء هو الذي يستطيع ان يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير من مداخل كل أسلوب مما ينتج عنه ان يكون موقف المتعلم ايجابيا لمستقبلا لكل مايلقي اليه (١٦ : ١٩).

ويعد التعلم للإتقان من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والهامة في عملية التعلم والتي تعني الوصول بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان والتثبيت والالية في التعلم والأداء قبل الانتقال إلى تعلم مهارة أخرى وذلك لان ملامحها تؤكد على فهم المتعلم لطبيعة المهمة التي سوف يتعلمها والتي يتواصل معها من خلال تقسيم المنهج إلى وحدات تعليمية واهداف صغيرة " مهارات " وتقديم اختبارات خلال كل درس تعليمي وفي نهايته مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لتصحيح أخطاء المتعلمين بالاضافة إلى إتاحة وقت مناسب للتعلم وذلك داخل الوقت الأصلي بالدرس بهدف التغلب على الصعوبات الفردية من خلال إتاحة فرص تعليمية بديلة (٣٠ : ١٤).

ويذكر "ابراهيم عبد الوكيل الفار" (٢٠٠٠ م) ان التعلم للإتقان يعتمد في نجاحه على تقديم التعليم الجيد وتقديم المساعدة المناسبة للتعلم في حالة وجود اي مشكلات تعوق وصوله لمستوي الإتقان مع توفير الوقت الكافي لكل متعلم للوصول إلى المستوى المطلوب من الإتقان وذلك بعد التأكد من وجود علاقة إيجابية بين الوقت الذي يقضيه المتعلم في التعلم النشط وبين مستوي التحصيل الذي يصل اليه . (٢ : ٤٦).

ويضيف " فؤاد سليمان قلادة " ان التعلم للإتقان يعتمد على مجموعة من الأسس منها : ان يكون التعلم تراكمياً حيث يستفيد المتعلم من خبراته السابقة في الخبرات اللاحقة وان تكون أهداف التعلم محددة بوضوح ، وان تصاغ بطريقة إجرائية تظهر السلوك النهائي الذي يتوقع ان يظهره المتعلم، ويجب ان يعد لها المتعلم مقدماً، وكذلك توفير العديد من البدائل التعليمية للمتعلمين، وان يكون المحتوي متتابعاً . (٢٣ : ٢٥٧).

كما يعرف " زيد الهويدي " (٢٠٠٢م) التعلم للإتقان بأنه احدي الاستراتيجيات التدريسية التي تقوم على جهد المتعلم وتسمي احياناً استراتيجية التعلم للإتقان (١٠ : ١٩١) .

كما يعرفه " ابو النجا احمد عز الدين " (٢٠٠٤م) بأنه عبارة عن استراتيجية تدريس تستخدم للتعليم بإستخدام بدائل تعليمية وطرق تدريس تتناسب مع طبيعة المتعلمين وقدراتهم وإستعداداتهم بحيث يتم حصول كل متعلم من المتعلمين على ٨٠% فاكثراً في اختبار يعقد في نهاية كل وحدة من وحدات المقرر (٣ : ١٥٠) .

وتتضح أهمية التعلم للإتقان على أساس ان جميع المتعلمين يمكنهم ان يتعلموا معظم المهارات الأساسية التي تقدم لهم ، كما يهدف التعلم للإتقان إلى محاولة الوصول الدائم والمتكرر بمعظم المتعلمين إلى النجاح وهو مايمثل فكرة اتقان التعلم ، كما يهدف التعلم للإتقان بان يكون تقويم المتعلمين مرجعي المحك ، والمحك هنا هو الأهداف التي يتعلموها ويعتمد مستوي الإتقان في أغلب الدراسات التربوية على نسبة تتراوح ما بين (٧٥-٨٠%) معرفياً ومهارياً بمعنى ان يتقن حوالي ٨٠% من المتعلمين بنسبة ٨٠% من الأهداف المرجوة (١٣ : ١٩٢ ، ١٩٣) .

ويرى الباحث ان استراتيجية التعلم للإتقان من الأساليب الحديثة في عملية التعلم وبالتالي تساعد المعلم على دفع الطلاب إلى عملية التعلم ومراعاة الفروق الفردية بينهم ، ويرى " حسام الدين مازن " (٢٠٠٠م) ان الهدف الرئيسي من التعلم للإتقان هو الوصول بالمتعلم إلى مستوي من التحصيل لا يصل إليه عادة تحت ظروف عمليتي التعليم والتعلم السائدة حالياً، وهو بذلك يقترب من التعلم الفردي من حيث ان أهداف كل منهما زيادة تحصيل المتعلم إلى أقصى درجة تؤهله لها قدراته وبذلك توفير شروط معينة في العملية التعليمية التي يخطط لها بصورة منظمة ودقيقة تسمح للمتعلم بهذا التقدم في التحصيل (٩ : ٢٥٢) .

وتشير نتائج العديد من الدراسات التي تناولت إستراتيجية التعلم للإتقان إلى أهمية تلك الاستراتيجيات في تعليم المهارات الرياضية ، ومن هذه الدراسات التي قام بها " علي مصطفى على غلاب " (١٩) ، (" محمود ثابت " (٢٩)) ودراسة " مصطفى محمد نصر الدين " (٢٠١٠م) (١٣) ، دراسة " احمد سالم بركات واحمد امين محمد " (٢٠١١م) (٤) ، ودراسة " محمد فاضل مصلح " (٢٠١٢م) (٣١) ، دراسة " سارة محمد مجدي " (٢٠١٣م) ، (١٢) وقد اكدت نتائج هذه الدراسات إلى فاعلية إستخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تعليم بعض المهارات الأساسية .

وبالرغم من ان المهارات الأساسية في رياضة الريشة الطائرة تبدو سهلة الأداء إلا انها تتطلب بذل جهد كبير في تعلمها وإتقانها لصعوبة تنفيذها نظراً لمحاولة ضرب الريشة بسرعة

عالية وبأداء عالي وتنوع هذه المهارات الامر الذي يتطلب السرعة في الدقة والإتقان في أداء هذه المهارات (٤٠: ٤٤)

وبناء عليه يعتبر تعلم واتقان المهارات الأساسية في رياضة الريشة الطائرة من أهم العوامل التي تساعد اللاعب على تحقيق الفوز ، حيث لا يمكن تنفيذ أي واجب خططي هجومي أو دفاعي إلا عن طريق الإتقان الجيد لهذه المهارات ، فأمتلاك اللاعب لأشكال متنوعة من الأداءات المهارية بما يتشابه مع طبيعة وظروف المنافسة يتيح له فرصة إختيار أفضلها في معظم مواقف اللعب الفعلية ، ومن ثم تزداد قدراته على التصرف الخططي مما يؤدي إلى تحقيق الأداء السريع المتميز بالدقة في تنفيذ الواجب الخططي . (٢١: ٤٠)

ومن خلال خبرة الباحث في تدريس مادة الريشة الطائرة لطلاب الفرقة الثانية بالكلية لاحظ انخفاض مستوى الأداء المهاري للطلاب عن المستوي المطلوب (المتوقع) وقد يرجع الباحث هذا الانخفاض في المستوي إلى طريقة التعلم المستخدمة والتي تعتمد غالبا على أسلوب الأوامر وهو الأسلوب الذي يقوم فيه المعلم باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية حيث يقوم بالشرح واعطاء النموذج للمهارة ثم يقوم بتصحيح الأخطاء العامة وتكرار ذلك عدة مرات حتى يتعلمها الطلاب ، الأمر الذي لايراعي في المعلم الفروق الفردية بين الطلاب ، كما ان فاعلية الطالب في أسلوب الأوامر غير متوفرة بالقدر الكافي بالإضافة إلى الخوف من الأداء الخاطئي للمهارة ، الامر الذي قد يؤدي إلى حدوث قصور في وصول المعلومات الخاصة بالمهارات المتعلمة للطلاب ، وبالتالي ضعف مستوي ادائهم لها .

لذا يجب على المعلم عند قيامة بتدريس مادة الريشة الطائرة مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين ، فلايوجد شخصين متشابهين في الأمكانيات والقدرات ، كما يجب تهيئة ظروف نفسية دافعة ومشجعة في جو يثير الأهتمام والتقبل للنشاط ، فالخوف من صعوبة الأداء في كثير من الاحيان يؤدي إلى عدم إستقرار المعلومات الأساسية أو عدم المام الطلاب المأما كافيأ بالنواحي الفنية لأداء مثل هذه المهارات ، كما يجب على المعلم مراعاة المدة التي يستغرقها في تعليم المهارة ومقدار صعوبتها وتوضيحها للطلاب على اختلاف مستوياتها وابرار أهمية وضرورة الأداء باتقان لاسهامة في رفع مستوي الأداء المهاري .

ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية وجد ان اختيار الأسلوب الأمثل في تعلم أي مهارة هو الذي يحقق النتائج المطلوبة ويضمن نقل أثر التعلم الايجابي بين المهارات المراد تعلمها والذي يتناسب مع المستوي العمري للطلاب ومدي صعوبة المهارة المراد تعلمها ، وان إتقان أداء المهارات الأساسية يساعد الطالب على أداء متطلبات النشاط الرياضي

بشكل صحيح ، لذا رأى الباحث ان التعلم للإتقان كأحد أساليب التعلم قد يكون ذو تأثير إيجابي في تعلم المهارات الأساسية في الريشة الطائرة كما يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ويساعدهم على التحصيل والممارسة وبالتالي رفع مستوي أدائهم المهاري ، الأمر الذي دفع الباحث لإجراء الدراسة الحالية للتعرف على " تأثير إستخدام التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة "

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة قيد البحث .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة التعلم بالإتقان) في مستوي تعلم بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (مجموعة الطريقة التقليدية) في مستوي تعلم بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي .
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي تعلم بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلح البحث :

١- التعلم للإتقان :

هو الأسلوب الذي يستخدم المناهج القائمة ويزودها بطرق تدريس وتغذية راجعة وأساليب تصحيح ليضمن مستوي عالياً من التعلم لغالبية الطلاب (٢٤ : ٣١٦)

*** الدراسات السابقة :**

- ١- اجري كلا من " مارتينز ، جوزيف **Martinez & Joseph** " (١٩٩٩م) (٤٢) دراسة بعنوان " تأثير الإستخدام المتميز لمدخل التعلم للإتقان في عملية التحصيل " وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة بلغ قوامها (٨٠) طالبا قسمت إلى اربعة مجموعات وشارت أهم النتائج إلى ان الطلبة الذين إستخدموا التعلم للإتقان تميزوا عن المجموعات الاخرى في عملية التحصيل .

٢- قام " ابراهيم احمد المتولي " (٢٠٠٣م) (١) بدراسة عنوانها " تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم " بهدف التعرف على تأثير استخدام التعلم للإتقان والتعلم التعاوني والتعلم التقليدي على تعلم بعض مهارات كرة القدم ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبيتين وواحدة ضابطة ، وقد بلغ قوام كل منها (٢٥) طالب من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية -جامعة الازهر ، وأوضحت أهم النتائج تقدم المجموعتين اللتين إستخدمتا التعلم للإتقان والتعلم التعاوني على المجموعة التي إستخدمت الطريقة التقليدية وكذلك تفوق المجموعة التي إستخدمت التعلم بالإتقان على المجموعة التي إستخدمت التعلم التعاوني في أداء مهارات كرة القدم قيد البحث .

٣- وقد سعي " محمد عبدالله خلف " (٢٠٠٥م) (٣٠) لإجراء دراسة بعنوان " تأثير استخدام التعلم التعاوني والتعلم للإتقان على مستوي الأداء المهاري في تنس الطاولة " بهدف التعرف على اثر استخدام التعلم التعاوني والتعلم للإتقان على مستوي الأداء المهاري في تنس الطاولة ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٧٥) طالبا من طلال كلية التربية الرياضية جامعة الازهر ، وقد اشارت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي إستخدمت التعلم للإتقان على المجموعة التجريبية الأولى والثانية التي إستخدمت التعلم التعاوني في مستوي الاداء المهاري في تنس الطاولة .

٤- اجرى " سعد عبد الجليل " (٢٠٠٦) (١٣) دراسة بعنوان " تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والإتقان على الجانب المعرفي والمهاري لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية جامعة طنطا " وكان الهدف منها التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والإتقان على الجانب المعرفي والمهاري لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية جامعة طنطا وإستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبيتين وواحدة ضابطة وقد بلغ قوام كل منها (٦٠) طالب من طلاب قسم التربية الرياضية - جامعة طنطا ، وأشارت أهم النتائج إلى ان البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والإتقان يؤثر تأثيرا ايجابيا افضل من أسلوب الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي والأداء الفني والمهاري لسباحة الزحف على البطن .

٥- قام " وائل حجازي محمد " (٢٠٠٦) (٣٩) بدراسة عنوانها " تأثير استخدام استراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة وكان الهدف منها التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة وإستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة بلغ قوامها (٦٠) طالب من

طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس والتي قسمت عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين في العدد أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة وقد أشارت أهم النتائج إلى أن استراتيجية التعلم للإتقان لها تأثير إيجابي أفضل من الطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث للمبتدئين في كرة السلة .

٦- اجري " **على مصطفى غلاب** " (٢٠١٠) (١٩) دراسة بعنوان " تأثير استخدام أسلوب الإتقان في تعلم جملة التمرينات الحرة لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا بهدف التعرف على تأثير استخدام أسلوب الإتقان في تعلم جملة التمرينات الحرة لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا وإستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة حيث بلغ قوام كل منها (٢٠) طالب ، وأوضحت أهم النتائج أن أسلوب التعلم للإتقان الخاص بالمجموعة التجريبية ادي إلى حدوث تحسن في أداء جملة التمرينات الحرة قيد الدراسة بدرجة اكبر من أسلوب الطريقة التقليدية الخاص بالمجموعة الضابطة .

٧- قام " **مصطفى محمد نصر الدين** " (٢٠١٠) (٣٦) بدراسة بعنوان " تأثير استخدام استراتيجية التعلم حتى التمكين على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم " بهدف التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم حتى التمكين على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم مستخدماً المنهج التجريبي لعينة قوامها ٢٠ طالب بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد حيث كانت ابرز النتائج تشير إلى أن أسلوب التعلم للإتقان له فاعلية كبيرة في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم مقارنة بأسلوب التعلم بالأوامر .

٨- كذلك قام كل من " **احمد سالم بركات ، احمد امين محمد** " (٢٠١١) (٤) بإجراء دراسة بعنوان " أثر التعلم الإتيقاني المهاري في تطوير بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة من أجل التوصل لمعرفة اثر التعلم الإتيقاني المهاري في تطوير بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة مستخدماً المنهج التجريبي على عينة قوامها ٣٦ طالب من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك حيث أشارت النتائج إلى أن التعلم الإتيقاني ادي إلى تحسين مستوى الدقة للمهارات الأساسية للكرة الطائرة وان التكرارات المتناسبة مع مستوى المتعلمين ذات أهمية كبيرة في التأثير الإيجابي الأمثل لتعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

٩- كما سعي " **علاء الدين محمد السيد** " (٢٠١١م) (١٨) بإجراء بدراسة بعنوان " تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للمبتدئين من خلال التعرف على تأثير استخدام التعلم للإتقان على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن

للمبتدئين مستخدماً المنهج التجريبي مستعينا بـ ٢٤ طفل من ٦-٨ سنوات بمدارس السباحة باستاد طنطا الرياضي مما أسفرت النتائج أن استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان إلى تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين كذلك أيضاً تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية التعلم للإتقان على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في تعلم سباحة الزحف على البطن .

١٠- كما اشارت " فاطمة محمود ابو عبدون " (٢٠١١م) (٢١) من خلال دراستها التي قامت بها بعنوان فاعلية استخدام التعلم للإتقان على مستوي اداء التصويب من السقوط في كرة اليد من خلال التعرف على فاعلية استخدام التعلم للإتقان على مستوي أداء التصويب من السقوط في كرة اليد باستخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها ٣٠ طالبة بقسم التربية البدنية بكلية الاداب والعلوم جامعة قاريونس بليبيا مستنتجة ان المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم للإتقان تفوقت على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في تعلم التصويب من السقوط في كرة اليد .

١١- كما أجري " محمد فاضل مصالح " (٢٠١٢م) (٣١) دراسة باستخدام التعلم للإتقان في تعلم مهارة التصويب من القفز بكرة اليد بهدف التعرف على تأثير استخدام التعلم للإتقان على تعلم مهارة التصويب من القفز بكرة اليد مستعينا بالمنهج التجريبي على عينة عددها ١٧ ناشئة كرة يد تحت ١٤ سنة مما اسفرت النتائج ان اسلوب التعلم الإتيقاني له تأثير ايجابي في الارتقاء بمستوي أداء مهارة التصويب من القفز في كرة اليد.

١٢- كما سعت " سارة محمد مجدى " (٢٠١٣م) (١٢) من خلال قيامها بدراسة بعنوان فاعلية استراتيجية التعلم للإتقان على مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات طلبة التربية الرياضية بقنا مستعينة بالمنهج التجريبي على ٢٠ طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بالكلية كما أوضحت النتائج ان استخدام استراتيجية التعلم للإتقان له تأثير دال احصائياً على أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية كما انه توجد فروق دالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي .

١٣- كما اجري " السيد هاشم احمد " (٢٠١٤م) (١٤) دراسة بعنوان تأثير التعلم للإتقان على مستوي أداء بعض المسابقات في العاب القوي لتلاميذ المرحلة الاعدادية بدولة الكويت بهدف التعرف على تأثير التعلم للإتقان على مستوي أداء بعض مسابقات العاب القوي لتلاميذ المرحلة الاعدادية بدولة الكويت مستعنياً بالمنهج التجريبي على عينة قوامها ١٦ تلميذ من تلاميذ

الصف الأول الاعدادي بدولة الكويت مما اسفرت النتائج ان استخدام أسلوب التعلم للإتقان له تأثير ايجابي دال احصائيا على مستوي مسابقات العاب القوي قيد البحث (العدد ٥٠ م - الوثب الطويل) لدي تلاميذ الصف الأول الاعدادي بدولة الكويت .

١٤- أجرت " جيهان محمد فؤاد " (٢٠١٥م) (٨) دراسة بعنوان تأثير استخدام استراتيجية التعلم الإتيقاني على مستوي أداء مهارة الارسال من اعلى المواجهة في الكرة الطائرة بهدف التعرف على استخدام استراتيجية التعلم للإتقان على مستوي اداء مهارة الارسال من اعلى المواجهة في الكرة الطائرة مستخدمة المنهج التجريبي على عينة قوامها ٤٧ طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق كما تم استخلاص من هذه الدراسة مجموعة من النتائج ومنها أن استراتيجية التعلم الإتيقاني تؤثر تأثيرا ايجابيا على مستوي أداء مهارة الارسال من اعلى المواجهة في الكرة الطائرة كذلك تفوق استراتيجية التعلم الإتيقاني على أسلوب التعلم للأوامر في نسب تحسن القياسات البعدية .

إجراءات البحث :

أولا : منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وذلك بإستخدام التصميم التجريبي ذو (القياس القبلي والبعدى) لمجموعتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة لمناسبة لطبيعة هذا البحث .

ثانيا : عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الكلية (الأساسية ، الاستطلاعية) بالطريقة العمدية من طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق . والبالغ عددهم (٥٠) طالب ، وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية وعددهم (٤٠) طالب إلى مجموعتين :

- المجموعة الأولى (التجريبية) : وعددها (٢٠) طالب والتي خضعت لأسلوب (التعلم للإتقان) في التعلم .

- المجموعة الثانية (الضابطة) : وعددها (٢٠) طالب والتي خضعت لأسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي (الأسلوب التقليدية) في التعلم .

واستعان الباحث بعدد (١٠) طلاب من الفرقة الثانية . من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ليمثلوا (المجموعة غير المميزة) كما تم الاستعانة ايضا بعدد (١٠) طلاب الفرقة الرابعة تخصص رياضيات المضرب (ريشة طائرة) ليمثلوا (المجموعة المميزة) وذلك لحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات)

الاختبارات المستخدمة في البحث .

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث الكلية (الأساسية - الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٥٠) طالب وذلك في متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن) المتغيرات

البدنية الخاصة برياضة الريشة الطائرة ، المهارات الهجومية (قيد البحث) وذلك ما يوضحه جدول رقم (١)

جدول رقم (١) التوصيف الاحصائي لعينة البحث الكلية (الأساسية ، الاستطلاعية)

في المتغيرات (قيد البحث) ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	
متغيرات النمو	العمر الزمني	١٩,٨٧	١٩,٦٠	٠,٧٢	٠,٨٣-	
	الطول	١٧٤,٧٥	١٧٥	٥,١٦	٠,٨٧	
	الوزن	٧٣,٢٥	٧٢,٥٠	٤,٠٢	٠,٥٦-	
المتغيرات البدنية	اختبار تحمل كرة يد وزن ٢٥٠ جرام	١٨,١٦	١٨,٢	١,١٥	٠,١١	
	السرعة الحركية	٧,١١	٧	٠,٦٤	٠,٥٢٠	
	اختبار الوثب العمود من الثبات	٤١,٢٤	٤,١٨	٢,٤٠	٠,١٣	
	القوة المميزة بالسرعة	٩,٨٥	١٠	٠,٨٦	٠,٥١٤-	
	اختبار جري الزجراج بطريقة بارو	٦,٢٧	٦,١٢	٠,٦٢	٠,٩٩	
	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	٣٩,	١,٠٠	٣,٥٧	٠,١١-	
	التوافق	٤١,١٩	٤١	١,٢٤	٠,٤٤٧	
	اختبار التصويب الكرة على المستطيلات المتداخلة	٢,٤١	٢	٠,٥٧	٠,٣١-	
	المهارات	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	٠,٤٩	٠,٠٠	٠,٥٠	٠,٠٤٠
		الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الشبكة	٠,٥٩	١,٠٠	٠,٤٩	٠,٣٦-
الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف		٠,٥٧	١,٠٠	٠,٥١	٠,٢٩-	
الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف		٠,٣٥	٠,٠٠	٠,٤٨	٠,٦٤	

ويتضح من جدول (١) ان جميع معاملات الألتواء لأفراد عينة البحث (الأساسية ، الاستطلاعية) تتحصرا بين (± 3) في متغيرات (النمو - المتغيرات البدنية - المهارات الهجومية قيد البحث) مما يدل هذا على اعتدالية توزيع قياساتهم في هذه المتغيرات.

تكافؤ عينة البحث الأساسية :

قام الباحث بايجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في جميع المتغيرات قيد البحث (متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن) المتغيرات البدنية الخاصة برياضة الريشة الطائرة ، المهارات قيد البحث) و جدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة لمجموعتي البحث

التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث ن١ = ن٢ = ٢٠)

قيمة * ت *	المجموع الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع ±	/س	ع ±	/س			
*١,٤٢٣-	٠,٠٠	١٩,٨٠	٠,٤٢	٩,٨٧	السنة	العمر الزمني	متغيرات النمو
*١,٠٧١-	٢,٥١	١٧٤,٩٠	٢,٦٣	١٧٣,٦٠	سم	الطول	
*٠,٩٥١-	٣,١٩	٧٤,٢٠	٣,٥٠	٧٢,٧٠	كجم	الوزن	
*٠,٨١	١,١٤	١٨,٢١	١,٢٢	١٨,١١	متر	اختبار رمي كرة يد وزن ٢٥٠ جرام	المتغيرات البدنية
*٠,٤٣-	٢,٣٦	٤٠,٩٥	٢,٤٨	٤١,٥٧	سم	اختبار الوثب العمودي من الثبات	
*٠,٨٥	٠,٦١	٦,٢٩	٠,٦٢	٦,٣٣	ثانية	اختبار جري الزجراج بطريقة بارو	
*٠,١٥	٢,٨٩	٢,٣٠	٣,٣٣	١,٤٥-	سم	اختبار ثني الجذع أمام الوقوف اسفل	
*٠,٤٣	٠,٥١	٢,٤٥	٠,٦٦	٢,٣٠	درجة	اختبار التصويب بالكرة على المستطيلات	
*٠,٢١	٠,٥١	٠,٤٥	٠,٤٩	٠,٦٥	الدرجة	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	المهارات (قيد البحث)
*١,١٠	٠,٥١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	الدرجة	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	
*٠,٥٤	٠,٥١	٠,٥٥	٠,٥١	٠,٤٥	الدرجة	الضربة الأمامية المستقيمة من	

						الخلف	
						الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف	
					الدرجة		
٠,٥٣ *	٠,٤٩	٠,٣٥	٠,٥١	٠,٤٥			

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات .

ثالثا : وسائل وادوات جمع البيانات :

استند الباحث لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية :

١- المراجع والدراسات المرتبطة بالبحث :

تم الاطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة بموضوع هذا البحث (١) ، (٢) ، (٥) ، (١٥) ، (١٧) ، (١٩) ، (٣٩) ، (١١) ، (٢٣) . وذلك للاستفادة منها في تعضيد نتائج البحث الحالي .

٢- الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

(١) جهاز الريستاميتر " Restmeter " لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام .

(٢) اجهزة حاسب الي " Computers "

(٣) عدد (١) ملعب ريشة طائرة .

(٤) اسطوانات C . D

(٥) عدد من الريش الخاصة بالريشة .

(٦) اقماع .

(٧) شبكة الريشة الطائرة .

(٨) كرات طبية وزن كل منها ٢,٥٠ كيلو جرام .

(٩) مسطرة مدرجة لقياس المرونة بالسنتيمتر .

(١٠) ساعة ايقاف

(١١) مقعد سويدي .

٣- استمارات تسجيل البيانات : مرفق (١)

تم اعداد استمارات لجمع البيانات الخاصة بعينة البحث لتفريغها ومعالجتها احصائيا .

٤- المقابلة الشخصية :

تم اجراء عدة مقابلات شخصية مع مجموعة من السادة الخبراء في مجال رياضة الريشة

الطائرة

وعددهم (٢) خبراء في مجال طرق التدريس وعددهم (٢) مرفق (٢) وذلك لاستطلاع آرائهم حول البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم للإتقان (عدد الوحدات التعليمية لكل مهارة من المهارات قيد البحث ، تحديد تدريبات كل مهارة وتوزيعها على الوحدات التعليمية ، تحديد زمن الوحدة التعليمية وتحديد زمن كل جزء فيها) ومدى مناسبة الاختبارات المهارية لقياس مستوي الأداء المهاري لأفراد عينة البحث .

٥- الاختبارات المستخدمة في البحث :

أ- الاختبارات البدنية الخاصة برياضة الريشة الطائرة : مرفق (٢)

تم الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المتغيرات البدنية الخاصة برياضة الريشة الطائرة والاختبارات التي تقيسها ومن خلال ذلك استخلص الباحث الاختبارات البدنية التالية :

(١) اختبار رمي كرة يد لاقصي مسافة لقياس (القدرة العضلية للذراعين)

(٢) اختبار الوثب العمودي لقياس (القدرة العضلية للرجلين)

(٣) اختبار جري الزجراج بطريق بارو لقياس (الرشاقة)

(٤) اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف لقياس (المرونة)

(٥) اختبار التصويب بالكرة على المستطيلات المتداخلة لقياس (الدقة)

ب- اختبارات المهارات الهجومية قيد البحث: مرفق (٤)

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة الريشة الطائرة لتحديد أفضل الاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث ثم تم عرضها على (٢) خبراء في مجال رياضة الريشة الطائرة مرفق (٢) للوقوف على مدى ملاءمتها لقياس مستوي الأداء المهاري لأفراد عينة البحث في المهارات قيد البحث ، وقد اشار السادة الخبراء بمناسبة تلك الاختبارات لأفراد عينة البحث.

رابعاً: المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

١- صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية عن طريق ايجاد صدق التمايز وذلك بتطبيقها على مجموعتين ، بلغ قوام المجموعة الأولى (٢٠) طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ليمثلوا (المجموعة غير المميزة) بينما بلغ قوام المجموعة الثانية (٢٠) من طلاب الفرقة الرابعة تخصص رياضيات المضرب " ريشة طائرة " ليمثلوا (المجموعة المميزة) وذلك يومي الاثنين ، الثلاثاء الموافق ٣ ، ٤ / ١٠ / ٢٠١٦م وجدول (٣) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البدنية والمهارية.

جدول رقم (٣) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث $n=20=2=1$

قيمة "ت"	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الاختبارات البدنية والمهارية
	ع ±	/س	ع ±	/س	
*٦,٠٧	٢,٤٠	٣,٦٠	١,٦٠	٣,٢٠	اختبار المرونة
*٦,٥٥٤	١,٩٠	٣٩,٢	١,٨٠	٤٣,٥	اختبار القدرة العضلية للرجلين
*٥,٨٤	١,٢٠	١٦,٤	٢,٠٤	٢٠,٣	اختبار القدرة العضلية للذراعين
*٨,٢٩	٠,٧٥	٨,٩٠	٠,٦٧	٦,٢٠	اختبار الرشاقة
*٥,١٩	٠,٤٨	٠,٧٠	٠,٤٢	٢,٨٠	اختبار الدقة
*٩,٨٧	٠,٧٠	٠,٦٠	٠,٤٢	٢,٨٠	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة
*٤,٩٧	٠,٥٢	٠,٦٠	٠,٣٢	٢,٩٠	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة
*٥,١٩	٠,٤٨	٠,٧٠	٠,٤٢	٢,٨٠	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف
*٥,٠٥	٠,٨٤	٠,٦٠	٠,٥٢	٢,٦٠	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف

قيمة "ت" الحدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٢,١٧٩)

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على انها تستطيع التميز بين المجموعات المتضادة وبالتالي فهي اختبارات صادقة فيما وضعت من اجلة .

٢- ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

تم ايجاد معاملات ثبات الاختبارات البدنية والمهارية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه (TEST - RETEST) على عينة بلغ قوامها (٢٠) طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (المجموعة غير المميزة) وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة غير المميزة بمثابة التطبيق الأول ، ثم قام باعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) ايام من التطبيق الأول و ذلك يوم ١١ / ١٠ / ٢٠١٦م و جدول رقم (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

جدول (٤) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن=٢٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات البدنية والمهارية
	ع ±	س/	ع ±	س/	
*٠,٩٣	٢,٠٦	١,٩٠-	٢,٤٦	١,٦٠	اختبار المرونة
*٠,٩٠	٢,١٩	٤٢,٩٧	١,٩٥	٤٢,٠٤	اختبار القدرة العضلية للرجلين
*٠,٨٥	١,٣٦	١٨,٩٣	١,١٩	١٨,٣٨	اختبار القدرة العضلية للذراعين
*٠,٦٨	٠,٣١	٦,١٤	٠,٤٢	٦,٣٩	اختبار الرشاقة
*٠,٦٩	٠,٥٦	٢,٢٠	٠,٧٩	٢,١٠	اختبار الدقة
*٠,٦٥	٠,٤٨	٠,٧٠	٠,٥٣	٠,٥٠	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة
*٠,٨٢	٠,٥٣	٠,٥٠	٠,٥٢	٠,٤٠	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة
*٠,٨٠	٠,٤٨	٠,٧٠	٠,٥٢	٠,٦٠	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف
*٠,٨١	٠,٥٢	٠,٦٠	٠,٥٣	٠,٥٠	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٦٣٢)

يتضح من جدول (٤) ان قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠,٦٥-٠,٩٥) وهذه القيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على ثبات هذه الاختبارات .

خامسا : البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم للإتقان :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تتأولت اعداد البرامج التعليمية باستخدام أسلوب التعلم للإتقان ومن خلال ذلك استخلص الباحث الأسس والخطوات التالية لإعداد البرنامج التعليمي :

- تحديد اهداف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى إتقان طريقة أداء بعض المهارات في الريشة الطائرة قيد البحث والمقررة على طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق .

ويتفرع من الهدف العام للبرنامج الاهداف التالية :

*** اهداف معرفية :**

- ان يتعرف الطالب على المعلومات والمعارف الخاصة ببعض المهارات في الريشة الطائرة قيد البحث

- ان يتعرف الطالب على طريقة الأداء الفني الصحيح لبعض المهارات في الريشة الطائرة قيد البحث .

*** اهداف مهارية :**

أن يتقن الطالب طريقة أداء بعض المهارات في الريشة الطائرة والتمثلة في:

- الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة
- الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة
- الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف
- الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف

*** أهداف وجدانية :**

- ان يكتسب الطالب الثقة والاعتماد على النفس
- ان ينمي لدي الطالب الدافعية والاقبال على التعلم .

*** أسس وضع البرنامج :**

راعي الباحث الأسس التالية عند وضع البرنامج التعليمي قبل أن يتم تطبيقه على عينة

البحث وهي :

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في التعلم
- أن يتميز البرنامج بالمرونة وتوفير البدائل في عرض المادة العلمية للطلبة (أفراد العينة)
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة (أفراد العينة)
- أن يتناسب البرنامج مع مستوى الطلبة .
- مراعاة أن يحقق البرنامج الشعور بالتشويق والسرور لدي الطلاب للبعد عن الملل
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات الطلبة بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التعليمي

- مراعاة توفير المكان والأماكن المناسبة لتنفيذ البرنامج
- الأهتمام بالتغذية الراجعة حيث انها تشكل عائد المعلومات لدي الطلبة

*** محتوى البرنامج وفق أسلوب التعلم للإتقان :****أ- الشرح والنموذج :**

قام الباحث بالشرح اللفظي لطريقة أداء المهارات قيد البحث ، وأداء نموذج عملي لها

ب- الحاسب الالى :

قام الباحث بتوفير بعض مقاطع الفيديو للمهارات قيد البحث والتي تعبر عن طريقة الأداء الامثل لها وبعض الصور المسلسلة بشكل تتابعي للمهارات قيد البحث ، وكذلك بعض الصور الثابتة لعرضها على الطلبة (أفراد العينة) .

ج- أوراق العمل :

قام الباحث بتوفير مجموعة من الصور للمهارات كما تم تحديد المواصفات الفنية لكل جزء على حدة وتم عرض الصورة المبدئية لأوراق العمل على مجموعة من السادة الخبراء في مجال رياضة الريشة الطائرة لأبداء الرأي فيها وفي مدي مناسبتها لمستوي أفراد عينة البحث وقد أشاروا بصلاحيه أوراق العمل للتطبيق وبمناسبتها لمستوي أفراد العينة .

د- الزميل القائد :

تم توزيع الطلبة الذين وصلوا لدرجة التمكن في الأداء كقادة على زملائهم لتوجيههم إلى

الأداء الصحيح

*** ملحوظة :**

يمكن لكل طالب الرجوع إلى أحدي أو كل الوسائل السابقة مع إمكانية تكرار الرجوع إليها وفقا لحاجة كل طالب وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .

- تحديد الأسلوب التعليمي المستخدم في التدريس :

*** المجموعة التجريبية :**

إستخدم طلبة المجموعة التجريبية أسلوب التعلم للإتقان (الشرح والنموذج ، الحاسب الآلي ، أوراق العمل ، الزميل القائد) في تعلم بعض المهارات في الريشة الطائرة قيد البحث ، حيث يتم تكرار استخدام الوسائل السابقة وفقا لحاجة كل طالب وذلك تحت اشراف وتوجيه الباحث .

*** المجموعة الضابطة :**

تم استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في التعلم مع طلبة المجموعة الضابطة . وقد راعي الباحث توحيد مضمون الوحدات التعليمية والتدريبات المعطاة للمجموعتين كما تم التدريس للمجموعتين داخل اليوم الدراسي .

- الخطة الزمنية للبرنامج للمجموعتين :

بناء على آراء السادة الخبراء في مجال رياضة الريشة الطائرة ومجال طرق التدريس قام الباحث باعداد البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية مرفق (٦) وللمجموعة الضابطة مرفق (٧) بحيث يشتمل على (٦) أسابيع وىواقع (وحدتين تعليميتين) في الأسبوع وفقا للخطة الدراسية بالكلية ، اى أن البرنامج يشتمل على (١٢) وحدة تعليمية وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة ، حيث سيتم تعليم مهارة الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة في (٣) وحدات تعليمية ، ومهارة الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة في (٣) وحدات تعليمية ، ومهارة الضربة الأمامية الساحقة من الخلف في (٣) وحدات تعليمية ، ومهارة الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف في (٣) وحدات تعليمية وقد تم تقسيم زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة كالتالي :

(١٠) دقائق : إجماء .

(٧٥) دقيقة : بالنسبة للمجموعة التجريبية يتم توزيعهم كالتالي :

• (١٥) دقيقة : الجزء التعليمي للمهارة .

• (٤٥) دقيقة : التطبيق العملي للمهارة مع اصلاح الاخطاء .

• (١٥) دقيقة : التقييم الفردي .

- بالنسبة للمجموعة الضابطة :

• الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي من قبل الباحث ، والتطبيق العملي للمهارة مع

اصلاح الاخطاء

• (٥) دقائق : ختام .

- تدريبات البرنامج التعليمي :

قام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة الريشة الطائرة (أمين الخولي) (٥) ، (محمود عبد الفتاح عنان) (٣٣) وذلك لتحديد تدريبات المهارات قيد البحث ، ثم تم عرضها على (٢) خبراء في مجال رياضات المضرب ومرفق (٢) للوقوف على أنسب تلك التدريبات لمستوي أفراد عينة البحث ، وقد حدد السادة الخبراء التدريبات التي تتناسب مع مستوي أفراد العينة مرفق (٨) وقد تم توزيعها على الوحدات التعليمية كما يوضحها الجدول التالي .

جدول (٥) توزيع التدريبات المهارية على وحدات البرنامج التعليمي

المهارات الأسبوع	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف
الأول	الوحدة التعليمية الأولى	تدريب (٢٠ ، ١)		
	الوحدة التعليمية الثانية	تدريب (٤ ، ٣) مراجعته تدريب (١) (٢ ،		
الثاني	الوحدة التعليمية الثالثة	مراجعة تدريب (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١)		
	الوحدة التعليمية الرابعة	تدريب (٥ ، ٦) مراجعة تدريب (١ ، ٣)		
الثالث	الوحدة التعليمية الخامسة	تدريب (٨ ، ٧) مراجعة تدريب (٦ ، ٤ ، ٥)		
	الوحدة التعليمية السادسة	مراجعة تدريب (٨ ، ٥ ، ٦ ، ٧)		
الرابع	الوحدة التعليمية السابعة	تدريب (١٠ ، ٩) مراجعة تدريب (٨ ، ٣)		

	تدريب (١٢،١١) مراجعة تدريب (٧) (١٠، ٩، ٨،		الوحدة التعليمية الثامنة	
	مراجعة تدريب (٩،١٠،١١،١٢)		الوحدة التعليمية التاسعة	الخامس
تدريب (١٣،١٤) مراجعة تدريب (٧، ٢،٥)			الوحدة التعليمية العاشر	
تدريب (١٥) (١٦) مراجعة تدريب (٣،٦،١٣)			الوحدة التعليمية الحادية عشر	السادس
مراجعة تدريب (١٦، ١٣، ٣)			الوحدة التعليمية الثانية عشر	

- تقييم الأداء نهاية كل وحدة تعليمية :

عمد الباحث إلى اجراء تقييم فردي للطلبة من (٥) محاولات أداء للمهارة المتعلمة في نهاية كل وحدة تعليمية للتأكد من اتقان الطلبة لها ، وارتضى الباحث حصول الطالب على (٤) محاولات صحيحة على الاقل كشرط للانتقال للتدريبات المهارة الجديدة .

سادسا : المساعدين :

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (٢) مساعدين تم اختيارهم من الزملاء اعضاء هيئة التدريس بشعبة العاب المضرب بالكلية ، كما قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة تحت نفس الظروف والشروط المتبعة مع المجموعة التجريبية .

سابعا : الدراسة الاستطلاعية :

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٦/١٠/٣م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٦ / ١٠ / ١١م على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قسمت إلى مجموعتين ، المجموعة الأولى بلغ قوامها (٢٠) طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ليمثلوا (المجموعة غير المميزة) بينما بلغ قوام المجموعة الثانية (٢٠) من طلاب الفرقة الرابعة ليمثلوا (المجموعة المميزة)

وكان الهدف منها :

- التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للأختبارات المستخدمة في البحث .
- التحقق من مدي صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث
- تدريب المساعدين على كيفية تطبيق وتسجيل نتائج الأختبارات البدنية والمهارة المستخدمة في البحث
- التحقق من مناسبة أوراق العمل للطلاب من حيث الوضوح والفهم والأستيعاب

- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الأختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن التحقق من :

- توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث
- صلاحية الأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث
- مناسبة المكان المخصص لإجراء التجربة الأساسية
- استيعاب المساعدين لطريقة أداء الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث
- مناسبة أوراق العمل للطلاب من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب

ثامنا : خطوات تطبيق البحث :

أ- القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في متغيرات (العمر الزمني - الطول - الوزن ، المتغيرات البدنية الخاصة برياضة الريشة الطائرة - المهارات قيد البحث) يومي الاحد ، الاثنين الموافق ١٦ ، ١٧ / ١٠ / ٢٠١٦م .

ب- تطبيق التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم للإتقان على المجموعة التجريبيّة ، والبرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي ، وأداء النموذج العملي) على المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٣ / ١٠ / ٢٠١٦ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٩ / ١١ / ٢٠١٦م وكانت ايام التطبيق هما يومي الأحد والثلاثاء من كل اسبوع

ج- القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية ، قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في المهارات قيد البحث ، وذلك يوم الخميس الموافق ١ / ١٢ / ٢٠١٦م وقد راعي الباحث ان يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها إجراء القياسات القبليّة .

سابعاً : المعالجات الاحصائية :

في ضوء اهداف وفروض البحث ، إستخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق
- معامل الارتباط البسيط

ليبرسون

عرض ومناقشة النتائج :

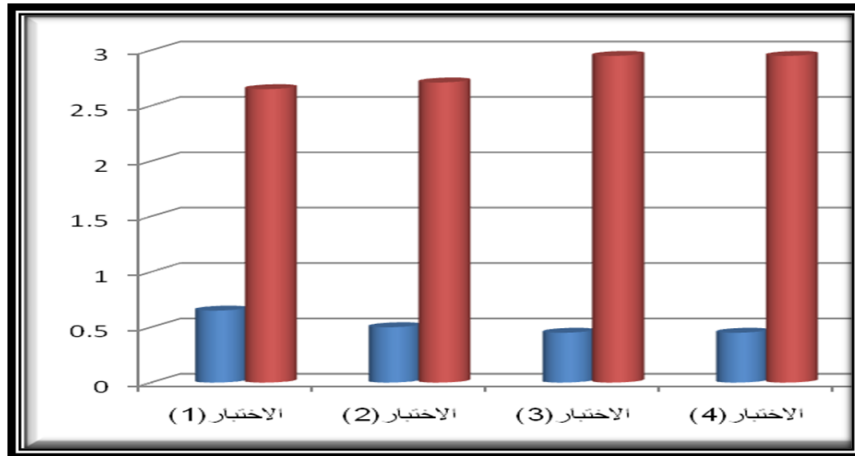
أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم المهارات (قيد البحث) ن=٢٠

نسب التحسن	قيمة " ت "	القياس القبلي		القياس البعدي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية قيد البحث
		ع ±	/س	ع ±	/س		
%٣٠,٧,٢	*٨,١٩	٠,٤٩	٢,٦٥	٠,٤٩	٠,٦٥	الدرجة	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة
%٤٣,١,٨	*٧,٧٤	٠,٤٧	٢,٧١	٠,٥٠	٠,٥٠	الدرجة	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة
%٥٥,٦,٤	*٣,٣٢	٠,٢٢	٢,٩٥	٠,٥١	٠,٤٥	الدرجة	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف
%٥٥,٦,٤	*٧,٠٧	٠,٢٢	٢,٩٥	٠,٥١	٠,٤٥	الدرجة	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٩

- يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لطلاب المجموعة التجريبية في مستوى تعلم المهارات (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعدية



شكل (١)

(متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم المهارات (قيد البحث)

يوضح جدول (٦) وشكل (١) تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبليّة لطلبة المجموعة التجريبية في مستوى تعلم المهارات (قيد البحث) .

ويرجع الباحث ذلك التقدم إلى استخدام استراتيجية التعلم للإتقان لأنها تعتمد على الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج في تعليم المهارات في بادئ الامر) وبعد ذلك يتم عمل اختيار لتحديد مستوي الإتقان والطلاب الذين حققوا نسبة ٨٠% فاكتر يساعدو زملائهم الذين لم يحققوا

هذه النسبة كل هذا يساعد على تعلم اتقان الطلاب للمهارات في الريشة الطائرة وتحقيق افضل النتائج في عملية التعلم .

(٢٠٠٢م) ان استراتيجيات التعلم للإتقان من أهم الاستراتيجيات لان ملامحها تؤكد على فهم المتعلم لطبيعة ويذكر " زيد الهويدي " المهمة التي يتعلمها وتقسيم المنهج إلى وحدات صغيرة وتقديم اختبارات خلال كل وحدة لتصحيح الاخطاء (١٠ : ١٢٥)

كما يرجع الباحث السبب في هذا التحسن إلى ان أسلوب التعلم للإتقان وفر لطلبة المجموعة التجريبية اكثر من وسيط لتعلم المهارات قيد البحث (أوراق العمل ، الحاسب الالي ، مقاطع فيديو تعليمية - صور مسلسلة بشكل تتابعي - صور ثابتة) الشرح والنموذج ، الزميل القائد) وكل هذه الوسائط المختلفة للتعلم عملت على تحسين مستوي أداء الطلبة في المهارات المختارة قيد البحث والوصول إلى درجة الإتقان في ادائها ، كما ان شعورهم بالرضا بما حققوه من انجاز أو تقدم - تم ادراكه عن طريق جزء التقييم في نهاية كل وحدة تعليمية - زاد من دافعيتهم للتعلم ، بالاضافة إلى ان تنوع وسائط التعلم في أسلوب التعلم للإتقان راعي الاسس النفسية للطلبة وبالتالي عزز ثقة الطالب بنفسه وقدرته مما زاد من ايجابية الطالب في التعلم ومن ثم زيادة فاعلية العملية التعليمية .

ويتفق ذلك أيضا مع ما اشار اليه " عبد الحميد شرف " (٢٠٠٢م) ان اكتساب المعارف المختلفة يتم باكثر من وسيلة في نظام مخطط له جيدا ، وباستخدام اكثر من حاسة من حواس الجسم (٣٧:١٥) .

كما يضيف "سنجر Singer" (١٩٩٥م) انه من الضروري ان يكون لدي المعلم أساليب متعددة حتي يستطيع الاختيار من بينها ما يكون مناسب لسلوك المتعلم والموقف التعليمي (١٤:٤٤) .

كما يتفق ذلك مع نتائج كل من " علي مصطفى علي غلاب " (٢٠١٠م) (١٩) ، ودراسة " أحمد سالم بركات واحمد امين محمد " (٢٠١١م) (٤) ، ودراسة " علاء الدين محمد السيد " (٢٠١١م) (١٨) ، إلى ان إستخدام استراتيجيات التعلم للإتقان ادت إلى زيادة فهم المهارات وتحسين مستوي الأداء المهاري .

كما يعزو الباحث هذا التحسن إلى إستخدام أوراق العمل داخل أسلوب الإتقان الذي تم فيه توضيح النقاط الفنية لطريقة الأداء للمهارات قيد البحث ، بالاضافة إلى مجموعة التدريبات متدرجة الصعوبة التي هدفت إلى التسلسل والتدرج في تعليم كل مهارة من المهارات قيد البحث ، فضلا عن التكرار لكل تمرين ، وعدم الانتقال من تمرين لآخر الا بعد اتقان التمرين الأول ، هذا

بالإضافة إلى جو المنافسة بين الطلبة في إتقان الأداء حتى يصل الطالب إلى مستوي زملائه من الطلبة القادة الذين وصلوا لمرحلة الإتقان في الأداء وايضا محتوى الوحدات التعليمية وأوراق العمل الخاصة بالمجموعة التجريبية جذبت انتباه الطلبة لمتابعة عملية التعلم ولتجنب الملل قام الباحث بتوزيع الطلبة الذين تعلموا الأداء السليم اسرع من زملائهم - بسبب تكرار ماتعلموه - كقادة لزملائهم داخل نفس المجموعة التي لم يصل أفرادها في الأداء إلى درجة الإتقان وذلك بهدف وصول الجميع إلى درجة الإتقان في الأداء مما ساعد على تحسن مستوي ادائهم .

حيث يذكر " ابراهيم عبد الوكيل الفار " (٢٠٠٠م) ان بعض الطلبة يتعلمون بطريقة افضل عندما يكونا في دور قيادي ، وبعضهم يتعلم افضل من خلال تنظيم الملاحظات ، كما ان التكرار في اطار مشوق يعتبر عاملا هاما للإتقان (٢:٢٣٢) .

ويتفق ذلك من نتائج دراسات كل من " ابراهيم احمد المتولي " (٢٠٠٣م) (١) . " سعد عبد الجليل " (٢٠٠٦م) (١٣) ، " وائل حجازي محمد " (٢٠٠٦م) (٣٩) ، " مارتينز ، جوزيف Martinez & Joseph " (١٩٩٩) (٤٢) والتي تشير إلى ان استخدام أسلوب التعلم للإتقان في التعليم اثر تأثيرا ايجابيا في مستوي أداء المتعلمين لبعض المهارات الحركية في الانشطة الرياضية المختلفة .

ومن خلال العرض السابق للنتائج ومناقشتها يتضح تحقق فرض البحث الأول كليا والذي ينص على :

" توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة التعلم بالإتقان) في مستوي تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي .

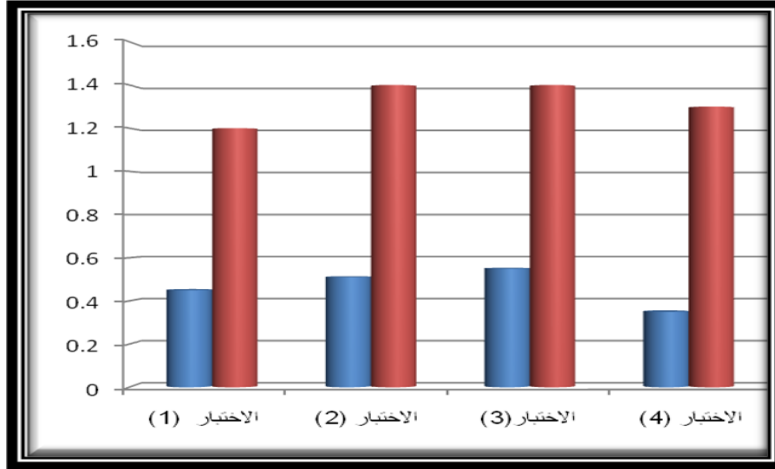
ثانيا : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث) ن=٢٠

نسب التحسن	قيمة "ت"	القياس القبلي		القياس البعدي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية قيد البحث
		ع ±	/س	ع ±	/س		
%١٦٦,٦	*٣,٦٥	٠,٤١	١,٢٠	٠,٥١	٠,٤٥	الدرجة	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة
%١٨٠,١	*٢,٤٨	٠,٥٠	١,٤٠	٠,٥١	٠,٥٠	الدرجة	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة
%١٥٤,٥	٤٣,١٧*	٠,٥٠	١,٤٠	٠,٥١	٠,٥٥	الدرجة	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف
%٢٧١,٤٢	*٣,٠١	٠,٤٧	١,٣٠	٠,٤٩	٠,٣٥	الدرجة	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف

قيمة " ت " الحدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٢٦٢)

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لطلاب المجموعة الضابطة في مستوى تعلم المهارات (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعديّة .



شكل (٢)
متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم المهارات (قيد البحث)

يوضح جدول (٧) وشكل (٢) تحسن القياسات البعديّة عن القياسات القبليّة لطلبة المجموعة الضابطة في مستوى تعلم المهارات الهجومية المختارة (قيد البحث) .

ويرجع الباحث زيادة تحسن مستوى الأداء المهاري إلى الطريقة المتبعة (الطريقة التقليدية) المعتمدة على الشرح وأداء نموذج حيث تتميز هذه الطريقة بان المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات في بنية هذه الطريقة وان دور الطالب هو الأداء حسب النموذج الذي يقدمه المعلم . كما يعزو الباحث السبب في هذا التحسن إلى نجاح المعلم القائم بالتدريس في أسلوب الأوامر باتخاذ كل القرارات ، وبذله مجهود كبير في عملية الشرح وتوضيح الخطوات التعليمية والنقاط الفنية للمهارة المتعلمة واداء نموذج لها لتوضيح طريقة الأداء وكذلك تدرجة بطلبة المجموعة الضابطة من السهل إلى الصعب في عملية التعلم .

وفي هذا الصدد تشير " عفاف عبد الكريم " (١٩٩٤م) إلى ان أساس الأسلوب التقليدي هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم واستجابة المتعلم فإشارة الامر من قبل المعلم تسبق كل حركة من قبل المتعلم وتؤدي الحركة حسب النموذج الذي يقدمه المعلم . (١٧:٩٠)، وبذلك يتخذ المعلم جميع القرارات عن المكان والأوضاع الحركية والبدء والتوقيت ووقت انتهاء الفترة المخصصة للتعلم والراحة . (٢٦: ٨٠) .

ويؤكد كل من " مارلي ولولاء " Marly & Lolas (١٩٨٤م) ان الأسلوب التقليدي المتبع في العملية التعليمية يكون فيه المعلم هو محور العملية التعليمية فهو القائم بشرح وتعتبر

ملاحظة الطلاب كما انه هو الذي يتخذ القرارات ويقع ايضا عليه الدور الفعال من خلال التدخل لايجاد الحلول الحركية الممكنة (٢٥:٤١) .

كما اشار كل من " **Mosston & Aashworoth** " (١٩٨٦م) إلى ان إستخدام الأسلوب التقليدي يقتصر فيه دور المعلم على متابعة الدرس ثم الأداء التقليدي دون القدرة على اتخاذ القرارات في أداء الواجب الحركي من قبل المتعلمين مما يؤثر ذلك على فاعلية العملية التعليمية (١٢:٤٣) .

كما يرجع الباحث السبب في هذه النتيجة إلى ان الطريقة التقليدية لايمكن اغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها ، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى اصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسة وتكرار أداء المهارة من الطلبة وتصحيح الاخطاء وتوجيههم من قبل المعلم اثناء ذلك ، مما ادي إلى التعلم بصورة سليمة مطابة للأداء الفني للمهارة ومن ثم اثرت هذه الطريقة تأثيرا ايجابيا في عملية تعلم الأداء المهاري .

وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من " مرفت على خفاجة " (١٩٩٢م) (٣٧) " زينب اسماعيل وخالد عزت" (١٩٩٨م) (١١) " هناء عفيفي محمد " (١٩٩٨م) (٣٨) ، " لمياء فوزي محروس" (٢٠٠٠م) (٢٥) ، " محمد سعد زغلول " (٢٠٠١) (٢٧) ، حيث اشارت نتائج بحثهم إلى ان الاعتماد على الأسلوب التقليدي يتصف بان المعلم ذو أهمية عالية وهو المحور الرئيسي في العملية التعليمية ورائة بنائة وان هذا الأسلوب له تأثيرا ايجابيا على مستوى اداء المتعلمين في عملية التعليم .

كما يعلل الباحث هذا التقدم في مستوى الأداء إلى ان القائمين على العملية التعليمية بالكلية يعتمدون على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي في تدريسهم ، وبالتالي تعود الطلبة على هذه الطريقة في تعلم الكثير من المهارات الحركية في معظم المواد الدراسية الاخرى .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من " ابراهيم احمد المتولي " (٢٠٠٣م) (١) ، " سعد عبد الجليل " (٢٠٠٦م) (١٣) ، " على مصطفى غلاب " (٢٠١٠م) (١٩) ، " وائل حجازي محمد" (٣٩) ، " مارتينز جوزيف & **Joseph Martinez** " (١٩٩٩م) (٤٢) ، والتي تشير إلى ان إستخدام الطريقة التقليدية في التعليم والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي اثرت تأثيرا ايجابيا في مستوى أداء المتعلمين لبعض المهارات الحركية في الانشطة الرياضية المختلفة .

ومن خلال العرض السابق للنتائج ومناقشتها يتضح تحقق فرض البحث الثاني كليا والذي ينص على :

" توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (مجموعة الطريقة التقليدية) في مستوي تعلم بعض المهارات الريشة الطائرة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي " .

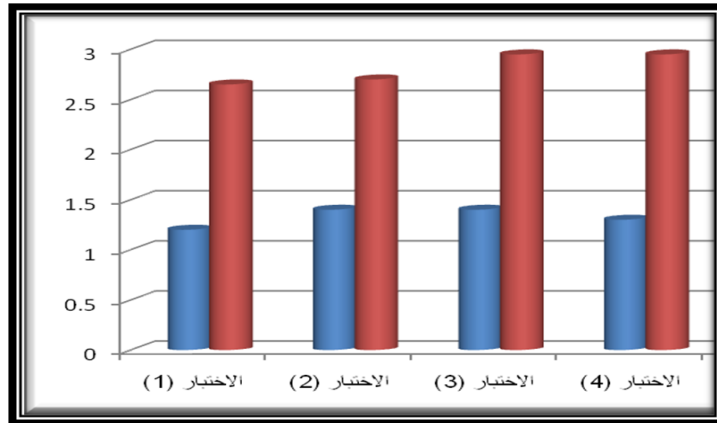
ثالثا : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث) ن_١ = ٢ = ن_٢ = ٤٠

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات المهارية قيد البحث
	ع ±	/س	ع ±	/س		
*٢,٢٣	٠,٤١	١,٢٠	٠,٤٩	٢,٦٥	الدرجة	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة
*٢,٢٩	٠,٥٠	١,٤٠	٠,٤٧	٢,٧١	الدرجة	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة
*٣,٨٣	٠,٥٠	١,٤٠	٠,٢٢	٢,٩٥	الدرجة	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف
*٩,٤٤	٠,٤٧	١,٣٠	٠,٢٢	٢,٩٥	الدرجة	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٢)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية



شكل (٣)

متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث)

يوضح جدول (٨) وشكل (٣) تحسن القياسات البعدية لطلبة المجموعة التجريبية عن القياسات البعدية لطلبة المجموعة الضابطة في مستوى تعلم المهارات المختارة (قيد البحث) ويرجع الباحث ذلك لان استراتيجيات التعلم للإتقان ، راعت الفروق الفردية بين الطلاب ، وبالتالي يكون التعلم طبقا لقدراتهم الخاصة وسرعتهم الذاتية دون خوف أو احباط وهذا يساعد على زيادة قدرة المتعلم على عملية التعلم والتقدم في كافة المهارات وتحقيق مستويات مرتفعة عند أداء مثل هذه المهارات ، كما ان استراتيجيات أسلوب التعلم للإتقان ساعدت على توفير المناخ والعوامل التي تساعد المتعلمين على تعلم واتقان المهارات قيد البحث .

كما يعزو الباحث السبب في هذه النتيجة إلى ان البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم للإتقان اهتم بعدة جوانب لتحسين عملية التعلم وهي ايضاح الواجب الحركي للطلبة ، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتوفير الوقت الكافي للتعلم بحيث كان تقدم الطلبة في تعلمهم تبعاً لسرعة استجاباتهم الذاتية وايضا وجود مؤثرات بصرية مصاحبة في الصور أو النماذج كل ذلك قد ساهم بشكل كبير في زيادة الدافع للتعلم مما ادي هذا إلى شعور الطلبة بالرضا عن ادائهم المهاري ومن ثم ساعد على تعزيز ثقتهم بانفسهم وبقدرتهم على التحدي أمام المهارات الجديدة الصعبة ومحاوله ادائها بنجاح .

حيث يذكر " توفيق احمد مرعي ومحمد محمود " (١٩٩٨م) على ان الفروق الفردية للمتعلمين يجب الا يكون هو العامل المقرر بدرجة تعلمهم حيث ان توافر بيئات تعليمية غنية وتعليم يناسب كل مستوى مع معالجة لل صعوبات التي تواجههم بانتظام (٣٦:٧) .

وتشير " عفاف عبد الكريم " (١٩٩٤م) إلى ان لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن ان يساهم في تنمية شاملة للمتعلم ، لذا يجب على المعلم الكفاء ان يعرف ويقدم الجديد باستمرار عن أساليب التدريس التي تجعل موقف المتعلم ايجابيا لا متلقيا لتحقيق اهداف محددة . (١٩٧:١٧) .

كما يرجع الباحث هذه النتيجة إلى ان استخدام أسلوب التعلم للإتقان حقق مبدأ التدرج في العمل من مرحلة لاحري فلايستطيع الطالب ان ينتقل من تدريب إلى اخر الا بعد اتقان التدريب السابق . كما ان أسلوب عرض الأداء الفني للمهارات قيد البحث قد اتسم بالتشويق والبعد عن الملل ، بالاضافة إلى تكرار الأداء لكل مهارة من المهارات قيد البحث ادي إلى التقدم بايجابية في عملية التعلم بشكل افضل .

كما يرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى اعتماد المجموعة الضابطة على الطريقة المتبعة (بالشرح والنموذج) على المعلم الذي يقوم باتخاذ كافة القرارات من التخطيط والتنفيذ والتقييم ودور المتعلم ان يؤدي ويتابع ويطيع . (٩٠:٢٩) .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من " ابراهيم احمد المتولي " (٢٠٠٣م) (١) ، "سعد عبد الجليل "

(٢٠٠٦م) (١٣) " على مصطفى غلاب " (٢٠١٠م) (١٩) " وائل حجازي محمد " (٢٠٠٦م) (٣٩) ، "مارتينز ، جوزيف Martinez & Joseph " (١٩٩٩م) (٤٢) والتي تشير إلى ان استخدام أسلوب التعلم للإتقان في التعليم يؤثر تأثيرا ايجابيا افضل من الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي في مستوى أداء المتعلمين لبعض المهارات الحركية في الانشطة الرياضية المختلفة .

ومن خلال العرض السابق للنتائج ومناقشتها يتضح تحقق فرض البحث الثالث كليا والذي ينص على :

" توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

الاستخلاصات والتوصيات :

أولا : الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث وهدفه وفروضه وفي ضوء حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية :

١- أسلوب التعلم للإتقان كان اكثر تأثيرا وايجابية من الأسلوب التقليدي على تعلم بعض

المهارات الهجومية المختارة (قيد البحث) في الريشة الطائرة مما يدل على فاعليته .

٢- أسلوب التعلم للإتقان اثر تأثيرا ايجابيا على تعلم بعض المهارات الهجومية المختارة (قيد

البحث) في الريشة الطائرة لطلبة المجموعة التجريبية .

ثانيا : التوصيات :

١- استخدام أسلوب التعلم للإتقان في محاضرات الريشة الطائرة .

٢- استخدام أسلوب التعلم للإتقان والتعرف على اثره في تحسين مستوى الأداء في العديد

من المقررات التطبيقية العملية الاخرى بالكلية .

٣- عقد دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين للتعلم للإتقان ومايحققة من اهداف معرفية

ووجدانية .

٤- عقد دورات تدريبية وورش عمل عن أساليب التدريس الحديثة والتي يكون فيها موقف

الطالب ايجابيا تفاعليا وليس متلقياً فقط .

- ٥- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب التعلم للإتقان في تعلم مهارة الريشة الطائرة لما لة من تأثير ايجابي في التحصيل الحركي للمهارات الهجومية .
- ٦- عقد دورات صقل لمعلمي التربية الرياضية في كيفية إستخدام التعلم للإتقان .
- ٧- تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم للإتقان على مراحل دراسية اخري ورياضات اخري .
- ٨- تطوير المقررات والمناهج المستخدمة بحيث تساعد على إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة .

قائمة المراجع أولا المراجع العربية :

١. ابراهيم احمد المتولى : تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣م .
٢. ابراهيم عبد الوكيل الفار : اعداد ونتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية ، ط ٢ ، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات ، طنطا ، ٢٠٠٠م .
٣. ابو النجا احمد عز الدين : التدريس " طرق - الأساليب - الاستراتيجيات " مكتبة شجرة الدر، المنصورة ، ٢٠٠٤م .
٤. احمد سالم بركات واحمد امين محمد : اثر التعلم الاتقاني المهاري في تطوير بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية كلية ، جامعة الزقازيق ، مجلد ٤٥ العدد ٨٧، عدد ديسمبر ٢٠١١م .
امين الخولى : الريشة الطائرة، التاريخ الدولي -المهارات والخطط - قواعد اللعب ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
٥. تامر جمال عرفة على : تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة في تعلم سباحة الفراشة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٢م .
٦. توفيق احمد مرعي ، محمود محمود الحيلة : تغريد التعليم ، دار الفكر ، عمان ، ١٩٩٨م .
٧. جيهان محمد فؤاد : تأثير استخدام استراتيجية التعلم الاتقاني على مستوى أداء مهارة الارسال من اعلى المواجهة في الكرة الطائرة ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق ، مجلد ٥١ العدد ٩٧ ، عدد ابريل ٢٠١٥م .
٨. حسام الدين مازن : في اصول تعليم العلوم ، ط ٢ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .
٩. زيد الهويدي : مهارات التدريس الفعال ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، ٢٠٠٢م .
١٠. زينب اسماعيل وخالد عزت : اثر استخدام أسلوب التعلم (الاقران - متعدد المستويات) على اكتساب مهارة التصويب بالسقوط في كرة اليد لدى طلبة كلية التربية الرياضية للبنين ، انتاج علمي ، المؤتمر العلمي الدولي كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، حلوان ، ١٩٩٨م .
١١. سارة محمد مجدي منصور : فاعلية استراتيجية التعلم الاتقاني على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بقنا ، جامعة جنوب الوادي ، ٢٠١٣م .
١٢. سعد عبد الجليل : تأثير أسلوب التعلم التعاوني والاتقان على الجانب المعرف والمهاري لسباحة الزحف على البطن ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٩م .
١٣. السيد هاشم احمد : تأثير التعلم للاتقان على مستوى أداء بعض مسابقات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الاعدادية بدولة الكويت ، مجلة بحوث التربية الرياضية

- ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، مجلد ٤٨ ، العدد ٤٩ الجزء الأول ، عدد ابريل ، ٢٠١٤م .
١٤. عبد الحميد شرف : التربية الرياضية والحركة للأطفال الاسوياء ومتحدي الاعاقة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .
١٥. عفاف عبد الكريم : التدريس للمتعلم في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٠م .
١٦. عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم في التربية والرياضة ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٤م .
١٧. علاء الدين محمد السيد : تأثير استخدام استراتيجيات التعلم بالاتفاق على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١١م .
١٨. على مصطفى غلاب : تأثير استخدام التعلم الاتقان في تعلم جملة التمرينات الحرة لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٠م .
١٩. على مصطفى غلاب : تأثير استخدام أسلوب الإتقان في تعلم جملة التمرينات الحرة بطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا (٢٠١٠) .
٢٠. فاطمة محمود ابو عبدون : فاعلية استخدام التعلم للاتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد ٣٨ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠١١م .
٢١. فؤاد سليمان قلادة : استراتيجيات وطرق تدريس العلوم ، دار المطبوعات الجديدة ، الاسكندرية ، ١٩٨١ .
٢٢. فؤاد سليمان قلادة : الاساسيات في تدريس العلوم ، دار المطبوعات الجديدة ، الاسكندرية ، ١٩٨١م .
- لطي محمد فطيم ، ابو العزائم الجمال : نظريات التعلم المعاصرة وتطبيقاتها ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٨م .
٢٣. لمياء فوزي محروس : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهاري والواقعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلبات كلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٠م .
٢٤. محمد احمد عبد الله : الاسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس ، مركز ايات للطباعة والنشر ، الزقازيق ، ٢٠٠٧م .
٢٥. محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي ابوهريجة ، هاني سعيد عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليب في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
٢٦. محمد سعد زغلول ، يوسف محمد كامل : اثر استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، المجلد السابع ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات .

- محمد عبد الرحيم اسماعيل : الاساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة ، ط ٢ ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٤م .
٢٧. محمد عبد الله خلف : تأثير استخدام التعلم التعاوني والتعلم للاتقان على مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥م
٢٨. محمد فاضل مصلح : تأثير استخدام التعلم للاتقان في تعلم مهارة التصويب من القفز بكرة اليد ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الأول ، المجلد (٥) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق ، ٢٠١٢م.
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين : الحديث في كرة السلة ، الاسس العلمية التطبيقية ، تعلم - قياس انتقاء - قانون ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
٢٩. محمود عبد الفتاح عنان : منهاج الرششة الطائرة ، الادارة المركزية لاعداد القادة ، المجلس الاعلى للشباب و الرياضة ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
٣٠. مدحت يونس عبد الرازق واحمد على حسين : تأثير استخدام أسلوب الاستكشاف الحركي على تعلم بعض المهارات الأساسية للصغار في كرة السلة ، بحث منشور بمجلة علوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٧م .
٣١. مصطفى محمد زيدان وجمال رمضان موسي : تعلم ناشيء كرة السلة ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٤م.
٣٢. مصطفى محمد نصر الدين : تأثير استخدام استراتيجيات التعلم حتى يتمكن على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ٦٩ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٠م .
٣٣. ميرفت على خفاجة : دراسات مقارنة لتأثير بعض أساليب التعلم في التربية البدنية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية بالمرحلة الاعدادية ، انتاج علمي ، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين بابوقير ، جامعة الاسكندرية ، العدد الثالث عشر ، ١٩٩٢م .
٣٤. هناء عفيفي محمد : اثر استخدام كل من أسلوب التعلم بالاكشاف الموحدة والاقتران على التحصيل الحركي والمعرفي لبعض وثبات البالبة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، انتاج علمي ، مجلة علوم الرياضة ، المنيا ، ١٩٩٨م.
٣٥. وائل حجازي محمد : تأثير استخدام استراتيجيات التعلم الاتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٦م .
- ثانياً المراجع الاجنبية :

40) Jack Downey: Better Badminton for all, Britain Badminton Federation, 2003.

41) Marly, A. & Lolas F: Developing children their changing movement, Aquide for teacher, and ed., lea and febige, philade lphia, U.S.A, 1984

- 42) **Martinez & Joseph** : Teacher Effectiveness and Learning For Mastry ,
Journal of Education Research , May Vol 92 . Issue 5, 1999.
- 43) **Mosston , M& Ashworth,s** : Teaching Physical Education. 33rd ed .
Merrill Publishing , Campany and Ashworth sera , U .S.A . 1986 .
- 44) **Singer**: Motor Learning Of Human Performance, 2nd ed .N .
Macmillan, Pub, Co, 1995.