

## التفكير الجانبي وعلاقته باداء بعض مهارات الشاخص في الجمناستك الايقاعي لدى طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد

بحث مقدم من قبل الباحثتين

م.د. زينة خالد جاسم

م.م. الهام علي حسون

١-التعريف بالبحث

١-١مقدمة البحث واهميته

ان التقدم العلمي الحاصل بالرياضة في العالم من جراء الصدفة و بالاعتماد على الوسائل التعليمية والتدريبية المبنية على اسس علمية صحيحة وذلك في الالعاب الفرعية والفردية جميعها . وتعد لعبة الجمناستك الايقاعي احد الالعاب الفردية التنافسية وذات المهارات الحركية المتعددة والمعقدة التي تتم باستخدام ادوات مختلفة فيها مثل الكرة ، الطوق ، الشريط ، الحبل والشاخص اذ ان تطبيق المهارات الحركية بهذه الادوات من قبل الطالبة يساعدها على اكتساب القوام الجيد، اذ يتبع الجسم دائما الحركة الواسعة للادوات في مختلف المهارات ونتيجة لهذه المهارات المتعددة التي تعتمد فيها الطالبات على التوافق الحركي والرشاقة لذا فان ادائها يساعد على التفكيرالجانبي اذ ان مهارات الشاخص من المهارات التي تتطلب استعمال الاداة والتحكم في حركات الجسم المناسبة لها وعنداء الطالبة مهارات الشاخص يكون الانتباه مركزا على الشاخص وليس على الجسم وخصوصاً عند حركات الرمي والاستلام حيث تنتظر الطالبة وصول الشاخص اليها مرة اخرى وتقوم بالحركات التي تؤهلها لاداء الحركات التالية بصورة مستمرة وذلك عن طريق القدرة على رؤية الشيء الواحد بطريقة مختلفة ومتعددة ويرى (دي بونو) انه لايمنع عملية اتخاذ القرارات السريعة والمناسبة فهي طريقة من التفكير تكسب صاحبها مهارات جديدة وتوافر رؤى وحلولاً غير مدركة سابقاً .

ومن هنا تكمن اهمية البحث في استخدام التفكيرالجانبي الذي يكون للطالبة دور في

ايجاد سبل وطرق جديدة لاداء المهارة بطرق مختلفة وتكون صاحبة القرار في الابداع في الدرس .

لذا ارتأت الباحثة دراسة التفكير الجانبي وعلاقته باداء بعض مهارات الشاخص.

١-٢مشكلة البحث:

تعد رياضة الجمناستك الايقاعي بوصفها احد الانشطة الحركية المهمة التي تساعد على تنمية قدرة الطالبة البدنية والحركية والعملية والابداعية ، قد لاحظت الباحثة من خلال متابعتها لدرس الجمناستك الايقاعي ان مهارات الشاخص بحاجة الى تنقلات وحركات مختلفة مع المحافظة على

شكل الجسم ومساره اثناء الاداء وهذا يتطلب تفكير جانبي لتوليد افكار جديدة ، فان المشكلة ليست دائماً امر يتم عرضه بطريقة روتينية فضلاً عن انها ليست دائماً في صورة مشكلة يتطلب حلها بورقة وقلم .

لذا نجد العديد من طلبة الجامعة لا يحسنون التفكير ، ليس لانهم لايفتقرون الى الذكاء او تنقصهم القدرة العقلية ، وانما لم يتعلمو مهارات التفكير السليمة في كيفية التفكير الجيد ولم ينالو التوجيه الجيد والصحيح ولا التدريب اللازم له ويتبين عدم قدرة طرائق التدريس المتبعة في الوقت الحاضر على تحقيق هدف التفكير لدى الطالبات ، لذا يجب الاهتمام بالطرق الحديثة في عرض المعلومات التي تؤدي الى استثارة التفكير لديهم (الكبيسي ، ٢٠٠٩ ص ٢٤٥) .

وعلى الرغم من ان الدراسات التفكير بشكل عام قد اضلت مجالاً واسعاً في مجال الدراسات العلمية ، الا ان التفكير الجانبي لم يحمل قدراً كافياً من البحوث وتحدد مشكلة البحث من خلال معرفتها القليلة عن امكانيات وقدرات الطالبات في هذا النوع من التفكير ويشكل النقص في توصيف مجتمع الطالبات هذين المتغيرين او العلاقة بينهما مشكلة تستحق الدراسة .

#### ٣-١ اهداف البحث :

١- التعرف على درجة التفكير الجانبي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الاولى) .

٢- التعرف على العلاقة بين التفكير الجانبي واداء بعض مهارات الجمناستك الايقاعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الاولى) .

#### ٤-١ فروض البحث :

١- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التفكير الجانبي واداء بعض مهارات الشاخص في الجمناستك الايقاعي .

#### ٥-١ مجالات البحث :

#### ٥-١-١ المجال البشري :

بعض طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٥-١-٢ المجال الزمني : من المدة ٢٠١٧/٢/١٢ ولغاية ٢٠١٧/٣/٣٠

#### ٥-١-٣ المجال المكاني :

قاعة الجمناستك المغلقة للبنات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد

/الوزيرية.

## ١-٦ تحديد المصطلحات :

التفكير الجانبي : وجهة نظر دي بونو "طريقة مبدعة تخيلية في حل المشكلات التي تؤدي الى تغيير تصورات الفرد ومفاهيمه عن شكل ما.

## الباب الثاني

## ٢-١ منهج البحث:

ل للوصول الى اهداف البحث يستخدم الباحث المنهج المناسب لحل مشكلة البحث لان المنهج "هو الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم المختلفة وذلك عن طريق جملة من القواعد العامة التي تسيطر على سير العمل للوصول الى نتيجة مقبولة"<sup>(٢)</sup> واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ،لملائمته لطبيعة الدراسة .

## ٢-٢ عينة البحث :

حدد مجتمع البحث بطالبات الصف الاول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد ، والبالغ عددهن (١٦٤) طالبة وتم اختيار (٢٠ طالبة) عشوائياً لاجراء التجربة الاستطلاعية بنسبة ١٢,٩% و (٨٥ طالبة) لاجراء التجربة الرئيسية وبنسبة ٥١,٨% تم اختبارهن بالطريقة العمدية حيث كن يتمتعن بدرجة من التفكير الجانبي .

## ٢-٣ الادوات والاجهزة المستخدمة بالبحث :

- ١-المصادر والمراجع .
- ٢-المقابلة (\*).
- ٣-استمارة التسجيل .
- ٤-استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد صلاحية مقياس التفكير الجانبي.
- ٥-شواخص .

## ٦-حاسبة الكترونية.

## ٢-٤ اجراءات البحث:

## ٢-٤-١ مقياس التفكير الجانبي :

٢- احمد يحيى ؛ علم النفس ، عمان دار وائل للنشر ، ٢٠٠٦ .

\*مقابلة مع الأساتذة ملحق رقم (١)

٢- دكتورة فريال يونس - دكتورة خلود لايز - هدى شهاب

٣- دكتورة وردة مضر عجاج ، رسالة ماجستير ، التفكير الجانبي وعلاقتها بالدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة ، ٢٠١٣.

بعد اطلاع الباحثة على المصادر والمراجع ذات الصلة بموضوع البحث قامت باختيار مقياس التفكير الجانبي والذي اعتمد في بناء على نظريته دي بونو كما مبين في ملحق (١) حيث يتكون المقياس من (٢٥) فقرة وتتم الاجابة على هذا المقياس لتمييز ثنائي على التوالي كانت درجات بدائل الاوزان (٠,١) اما درجة المقياس الكلي هي (٢٥) والوسط الفرضي (١٢,٥) .

من اجل التحقق من صلاحية المقياس لافراد عينة البحث قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس لابداء ارائهم ومقترحاتهم حول صلاحية هذا المقياس وملائمته لافراد العينة وبعد جمع الاستمارات اسفرت النتائج على اتفاق الخبراء بين ١٠٠% على صلاحية المقياس وفقراته، ويتم تصحيح المقياس للاجابة الصحيحة (١) والاجابة الخاطئة (٠) على التوالي .

#### ٢-٤-٢ تقسيم الاداء للمهارات

بعد ان اجرت الباحثة المقابلة الشخصية مع مدرسة المادة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات تم تحديد المهارات المعتمدة في مفردات المادة الدراسية للفصل الثاني والتمثلة ب ( مهارة الرمي والاستلام ، درجة الشاخص ، المرجحات ) واعتمدت الابحثة على درجات مدرسات المادة لهذه المهارات .

#### ٢-٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

من الأمور المهمة التي يوصي بها خبراء البحث العلمي للحصول على نتائج دقيقة وموثوقة بها هي اجراء التجربة الاستطلاعية ، حيث قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٦ / ٢ / ٢٠١٧ يوم الاحد على عينة قوامها ٢٠ طالبة خارج العينة الرئيسية وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية هو التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة وكفاءة الفريق المساعد ، والتحقق من الأسس العلمية لاداء القياس

#### ٢-٤-٣-١ الأسس العلمية لمقياس التفكير الجانبي

#### أولاً: صدق المقياس

يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية المهمة في تقويم أدوات القياس ، والمقياس الصادق " هو المقياس الذي ينجح في قياس ما وضع من آجلة"<sup>٣</sup>

<sup>٣</sup> - محمد صبحي حسنين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٢، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥، ص١٨٣.

\* - الخبراء في علم النفس (أ.د سعد علي زاير - علم النفس التربوي ).

ولغرض التحقيق من صدق المقياس قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وبذلك تحقق صدق المحتوى حيث بتحقيق هذا النوع من الصدق بالاعتماد لآراء الخبراء والمختصين في المجال الذي يحاول قياسه وقد حصلت الباحثة على نسبة اتفاق ١٠٠%.

#### ثانياً: ثبات المقياس

للتحقق من ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية ومن مميزات هذه الطريقة هو تجنب الباحث المشكلة إعادة الفحص وكذلك تلغي التغيرات التي تطرا على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية وهي من اكثر الطرق استخداما لاقتصادها في الوقت ، وقد اعتمدت الباحثة على بيانات عينة التجريبية الاستطلاعية البالغ عددهم (٢٠) طالبة واذ قسمت فقرات المقياس الى نصفين فردي ، زوجي لكون عدد الفقرات فردي فقد تم إضافة الفقرات الأخيرة للصف الأول الى الصف الثاني لكي يكون العدد متساوي وهو ١٣ فقرة لكل نصف ، وتم استخدام معامل الارتباط بيرسون اذا بلغ (٠,٨٥) حيث ان معامل الارتباط المستخرج يبين الثبات النصفى لنصف الاختبار فقط ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قامت الباحثة بتطبيق معادلة سبيرمان -بروان ، وبذلك بلغت قيمة معامل الثبات بعد التصحيح (٠,٩) وهو مؤشر عالي الثبات لمقياس التفكير الجانبي.

#### ٢-٥ التطبيق النهائي لمقياس التفكير الجانبي

تم تطبيق المقياس التفكير الجانبي بتاريخ ٣٠/٣/٢٠١٧ يوم الخميس بصورته النهائية على عينة قوامها (٨٥) طالبة من طالبات المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في القاعة النظرية للكلية وبمساعدة فريق العمل المساعد\* ، وبعد جمع استمارات المقياس ومراجعتها تم تفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية .

#### ٢-٦ الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل التالية :

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

\*فريق العمل المساعد

١- أ.د. علي سيهان

٢- هديل ثابت

٣- خنساء

٣- معامل الارتباط بيرسون

٤- معامل سبيرمان - براون

٥- اختبار T لعينة واحدة

٦- النسبة المئوية

## الباب الثالث

## ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ الوصف الإحصائي لنتائج أفراد وعينة البحث في المتغيرات المبحوثة

جدول (١) يبين الوصف الإحصائي لنتائج أفراد عينة البحث في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	الخطأ المعياري
مقياس التفكير الجانبي	١٦,٦٦	١,٣٢٤	١٧	-٠,٧٧	٠,١٤٣
	٦,٨٥	٠,٩٥٦	٧	-٠,٤٧٠	٠,١٠٣
	٧,١١	١,١٢٦	٧	٠,٢٩٣	٠,١٢٢
	٧,٦٢	١,١٨٥	٧,٥	٠,٣٠٣	٠,١٢٨

يبين الجدول (١) ان افراد العينة البحث قد توزعت توزيعا اعتداليا في المتغيرات المبحوثة حيث كانت معامل الالتواء لايتجاوز (+١) وهذا يشير الى اعتدالية توزيع افراد العينة البحث ، كما كانت قيم الخطأ المعياري تشر الى ملائمة حجم العينة.

جدول (٢) يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمقياس التفكير الجانبي لدى عينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوسط الفرضي	ت المحسوبة	دلالة الإحصائية
مقياس التفكير الجانبي	١٦,٦٦	١,٣٢٤	١٢,٥	٢٩,٠٩٠	معنوي

\*بلغت قيمة ت الجدولية (١,٦٧١) تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٨٤

يبين الجدول (٢) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى عينة البحث في مقياس التفكير الجانبي، ولغرض الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والوسط الفرضي قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) لعينة واحدة لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع التفكير الجانبي لدى عينة البحث ، حيث بينت النتائج في جدول (٢) ان قيمة الوسط الحسابي بلغ (١٦,٦٦) بانحراف معياري (١,٣٢٤) وعند المقارنة مع الوسط الحسابي والوسط الفرضي تبين ان قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٢٩,٠٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٦٧١) تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٨٤) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي ولصالح الوسط الحسابي الذي حققته عينة البحث.

وهذا يعني ان طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات تتمتع بدرجة جيدة من التفكير الجانبي لان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي وتعزو الباحثة ذلك الى طبيعة لعبة الجمناستك الإيقاعي التي تتمتع بطابع خاص في أداء المهارات بالتالي تحتاج تلك المهارات الى قدرة عالية في التفكير الغير التقليدي او نوع أوسع من التفكير لاداء المهارات ودمجها مع بعض ، كذلك باعتبار هذه المهارات " ذات طابع جميل ينعكس من ربط الحركات البنائية والحركات الراقصة مع المصاحبة الموسيقية اذ تعبر عن جمال الحركة وانسجامها وانسيابيتها"<sup>(٤)</sup>.  
بالإضافة الى ذلك ان الطرق المثالية في تعليم مهارات الجمناستك الإيقاعي من قبل مدرسة المادة تشمل عدة أساليب تعمل على تحفيز الطالبات في البحث عن أفكار جانبية إضافة الى ما يتعلموه في أداء المهارات بطريقة جميلة وإبداعية وكذلك اتخاذ القرار سريع وصحيح التي تتغلب على مخاوفها في تعلم حركات جديدة ومع تكرار تلك الحركات فانها تكسب عادات تتعلق باتخاذ القرارات الحاسمة والتي لا بد ان تكون صحيحة لكي تكمل تلك الحركات وان مثل هذا السلوك لا بد ان يؤدي الى إيجاد الثقة بالنفس والمثابرة والنظام كنتيجة حتمية للقيام بأنواع النشاط الخاص بالجمناستك"<sup>(٥)</sup>  
لايجاد علاقة الارتباط بين التفكير الإيجابي وأداء بعض مهارات الجمناستك الإيقاعي استخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) كما مبين في جدول (٣).

جدول (٣) يبين قيم معامل الارتباط بين التفكير الجانبي والأداء بعض مهارات الجمناستك الإيقاعي لدى عينة البحث

المهارات	قيمة ر المحسوبة مع التفكير الإيجابي	قيمة ر الجدولية	الدلالة الإحصائية
الرمي والاستلام	٠,٥٤١	٠,١٨٣	معنوي
الدرجات	٠,٤٨٨	٠,١٨٣	معنوي
المرجحات	٠,٤٦٩	٠,١٨٣	معنوي

تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٨٣

يبين الجدول (٣) ان قيم معامل الارتباط المحسوبة بين التفكير الجانبي وأداء بعض مهارات تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٨٣) مما يدل على وجود علاقات ارتباط معنوية وطرديّة فيما بينها وتعزو الباحثة ذلك ان التفكير الجانبي يساهم في خلق طاقة إبداعية وصل للمشكلات التي قد تواجه الطالبات اثناء أداء المهارات خاصة في الجمناستك الايقاعي التي تحتاج

<sup>٤</sup> - امير عبد الواحد وشيما عبد مطر : أسس تعليم الجمناستك الايقاعي ، (بغداد ، مكتبة النور الوطنية ، ٢٠١٠) ، ص ٢٠.

<sup>٥</sup> - فضيلة حسين سري ؛ جماز البنات ( كلية التربية الرياضية ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ب ت ) ص ٢١ - ٢٢.

الى طاقة مستمرة في التفكير الجانبي باعتبار مهاراتها ذات طابع خاص في أدائها حيث طبيعة المهارات لتفادي المشاكل التي قد تحدث اثناء الأداء للمهارة وهذا ما اكده دي بونو حول التفكير بانه " التقصي المدروس للخبره من اجل غرض ما وقد يكون ذلك الغرض هو الفهم واتخاذ القرار او حل المشكلات الى غير ذلك " (٦)

وباعتبار ان طبيعة مهارات الجمناستك الايقاعي خاصة المرافقة للادوات تحتاج الى السرعة في ادراك المواقف اثناء أداء المهارة هاو اثناء الخطاء الذي قد يحدث عند أداء اذا ان " التفكير الجانبي يؤدي الى كيفية عمل الدماغ بوصفة نظام تنظيم المعلومات ذاتيا فهو يشير الى الحاجة للتحرك عند تعالجة مشكلة ما في الاتجاهات وبدائل جانبية" (٧) ، اذ ان هناك بعض المواقف اثناء أداء المهارات الإيقاعية تحتاج الى بعض البدائل عند الأداء اثناء مواجهه أي خطأ او عدم تذكر المهارة من إيجاد البدائل لمهارات أخرى وادخالها ودمجها مع المهارات الايقاعية بدلا من النقد في المهارة الواحدة اذا ان طبيعة المهارات الايقاعية يمكن ان تساعد الطالبات في الاستعانة بالخيال والتفكير الغير تقليدي في الابداع عند الأداء من خلال القدرة على الدمج بين المهارات والربط بين المخزون بالذاكرة من العدد الكافي من المهارات المتعلمة من قبل الطالبات وذلك لان ما يستعان به من قبل الطالبات بالتفكير الجانبي يتميز بانه " تفكير الإمكانيات المختلفة والبدائل والمواقف المترتبة ليشير الى ان الفرد ينظر الى المشكلة من زوايا مختلفة بدلا من الالتزام بخط رأسي للسير فية فيتجه هذا النوع من التفكير للإحاطة بمختلف وجهات النظر الأخرى" (٨)

إضافة الى ان الارتباط بين التفكير الجانبي والأداء للمهارات يتحدد في ضوء الطبيعة الخاصة بالجمناستج الإيقاعية والتكنيكية فهذا بالنتيجة يحتاج الى نوع خاص من برامج تعليمية وتنشئة اجتماعية وثقافية تنمي لدى الطالبات هذا النوع من التفكير على صعيد البيئة الخاصة بين من خلاله ان مهارات التفكير " ان مهارات التفكير الجانبي لا تنمو تلقائيا وانما تتحدد في ضوء التغيرات البيئية والثقافية والاجتماعية المحيطة بالفرد وتتوقف على أساليب النشئة الاجتماعية والبرامج التعليمية والتدريبية التي يتلقاها الفرد اثناء مراحل حياته. (٩)

<sup>٦</sup> - ودي بونو ، ادورد : الابداع الحاد استخدام قوة التفكير الجانبي لخلق أفكار جديدة تعريب باسمه النوري ، ط١، مكتبة العبكان الرياض، ٢٠٠٥، ص٢٧.

<sup>٧</sup> - قيس عجاج : التفكير الجانبي وعلاقتة بالدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ،كلية ابن رشد ،جامعة بغداد ،٢٠١٣، ص٢٥.

٣- De Bono , Edward,(1997) : Lateral Thin kin to ais for sprionscreativity, p26.

١ - قصي عجاج : مصدر سبق ذكرة ، ص١٤٥.



## ٤- الاستنتاجات والتوصيات :

## ٤-١ الاستنتاجات :

على ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:

- ١- يمتلك الطلبة التفكير الجانبي وبنسبة عالية لدى طلبة المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / للبنات / جامعة بغداد .
- ٢- ظهور علاقة بين التفكير الجانبي ومهارات الجمناستك المبحوثة لدى طالبات المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / للبنات / جامعة بغداد .
- ٣- تتأثر المهارات سلباً وإيجاباً بحسب نسبة امتلاك الطالبات للتفكير الجانبي .

## ٤-٢ التوصيات :

- ١- تنمية التفكير الجانبي لدى الطلبة من خلال اعداد تمارين خاصة وتوضيح مفهوم التفكير الجانبي
- ٢- تقسيم الطلبة على شكل مجموعات في اثناء تعليم المهارة للمساعدة على استغلال نوع التفكير الذي يمتلكه الطلبة وشرح المهارات على ضوء ذلك .
- ٣- دراسة انواع اخرى من التفكير لدى الطلبة وتقسيم الصف بحسب نوع التفكير لشرح الدرس لهم .
- ٤- اجراء بحوث مختلفة ودراسات متنوعة تشمل التفكير الجانبي وغيره على عينات وفئات اخرى .

## المصادر

- ١- احمد يحيى ؛ علم النفس ، عمان دار وائل للنشر ، ٢٠٠٦ .
- ٢- امير عبد الواحد وشيماء عبد مطر : أسس تعليم الجمناستك الايقاعي ، (بغداد ، مكتبة النور الوطنية ، ٢٠١٠) ،
- ٣- دكتورة وردة مضر عجاج ، رسالة ماجستير ،التفكير الجانبي وعلاقتة بالدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة ،٢٠١٣ .
- ٤- فضيلة حسين سري ؛ جماز البنات ( كلية التربية الرياضية ، القاهرة ،جامعة حلوان ، ب ت ) .
- ٥- قيس عجاج : التفكير الجانبي وعلاقتة بالدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ،كلية ابن رشد ،جامعة بغداد ،٢٠١٣ .
- ٦- الكبيسي : ٢٠٠٩
- ٧- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٢، القاهرة ، دار الفكر العربي ،١٩٩٥ .
- ٨- ودي بونو ، ادورد : الابداع الحاد استخدام قوة التفكير الجانبي لخلق أفكار جديدة تعريب باسمه النوري ، ط١ ، مكتبة العبكان الرياض ،٢٠٠٥

9- De Bono , Edward,(1997) : Lateral Thin kin to ais for sprionscreativity,.