

## كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية وتأثيرها على استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية

أ.م.د/ وفاء عبد الحفيظ عبد المقصود غالى

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية

### المقدمة ومشكلة الدراسة

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع ، بحيث أصبح التنافس بين الدول يركز علي القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية ، كما تلقى العملية التعليمية تطوراً شاملاً في مجال تكنولوجيا التعليم والتي هي جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل وضرورة من ضرورياته ، وهذا التطور يحتم على التربويين ضرورة مراجعة وتطوير أساليب وطرق تقديم المعلومات والمناهج الدراسية وإيجاد الطرق المناسبة لاستخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة التي تناسب التدريس والتعليم مع مراعاة قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول به إلى درجة عالية من التحكم والكفاءة العالية . محمد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤) (٢٣ : ٧)

وتكنولوجيا التعليم Instructional Technology مصطلح يشير إلى استخدام التطبيقات التكنولوجية والاستفادة بها في إدارة وتنظيم العملية التعليمية وتنفيذها بأية مؤسسة تعليمية ، فاستخدام الحاسوب في التعليم بجميع جوانبه من التدريس أو لعمل قاعدة بيانات عن المتعلمين والعاملين بالمؤسسة التعليمية أو حصر الأجهزة والموارد وغيرها من الأعمال يطلق عليها تكنولوجيا التعليم . حسام الدين مازن (٢٠١٤) (٤ : ١٢-١٣)

ويوضح مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٠) إلى أن مصطلح " تكنولوجيا التعليم " هو جميع الوسائل أو الوسائط التي تستخدم أو يستعان بها في العملية التعليمية التربوية، سواء كانت هذه الوسائل أو الوسائط بسيطة أو معقدة، يدوية أو آلية، فردية أو جماعية، وذلك يعني أن تكنولوجيا التعليم تشمل مجموعة متنوعة ومتباينة من الآلات والأجهزة والمعدات والمستلزمات ابتداء من السبورة التقليدية وانتهاء بالتقنيات التكنولوجية الحديثة، مع الأخذ في الاعتبار أن لكل وسيلة من هذه الوسائل خصائصها ومميزاتها وحدودها بمعنى، أن كل تقنية من هذه التقنيات تتوقف فاعليتها وأثرها التعليمي علي خصائصها ومميزاتها والأغراض التي تستخدم من أجلها، كذا الأوضاع والظروف المحيطة باستخدامها وتشغيلها وتوظيفها في الموقف التربوي" (٢٠ : ٤٣٠-٤٣٣) ،بينما يشير عبد الحميد شرف (٢٠٠٠) " بأن تكنولوجيا التعليم هي نتاج تفاعل بين البشر والأدوات والأجهزة والمعينات والأفكار والمواد لحل العديد من مشكلات التعليم والتعلم ومساعدة المعلم على تحقيق أهداف التعليم الإجرائية " . (١١ : ١٩)

كما يوضح محمد سعد زغول وآخرون (٢٠٠١) "أن تكنولوجيا التعليم ليست في واقع الأمر مجرد استخدام أجهزة وأدوات حديثة ومتطورة بقدر أنها تعني في الأصل طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية وفق نظريات التعلم". (٢٢ : ١٦-١٧)

وتشير سعاد عيد (٢٠١٣) أن جمهورية مصر العربية ليست بمنأى عن ثورة تكنولوجيا التعليم وتطوراتها فقد أولت وزارة التربية والتعليم في العشر سنوات الأخيرة أهمية كبيرة لتطوير التعليم باستخدام وسائل التقنيات الحديثة بإتباع الاستراتيجية الآتية:

- التعميم على المدارس بضرورة استخدام تكنولوجيا التعليم في الغرفة الصفية جنباً إلى جنب الكتاب المقرر.

- توفير خدمة الأنترنت للمدارس والدروس الافتراضية وغرف مصادر التعلم ومختبرات حاسوب ليتمكن الطالب من الاطلاع على مصادر علمية مختلفة من خلال الويب وتبادل المعلومات وحل المشكلات التي قد تواجهه.

- الاهتمام بعملية التحويل الرقمي للمقررات وتطبيقها على أرض الواقع.

- تشجيع التعليم الإلكتروني في الجامعات المصرية وبشكل خاص للطلاب الذين لا يتمكنوا من الالتزام الكامل بالتعليم الجامعي. (١٠ : ٣٠١-٣١٢)

وتؤكد الإدارة المركزية لنظم وتكنولوجيا المعلومات، إن تدريب التدريس بالتكنولوجيا Teaching With Technology هو التدريب الأول من نوعه في مصر ويهدف إلى مساعدة المعلمين في فهم كيفية توظيف استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية بالشكل الأمثل لإكساب الطلاب لمهارات القرن الـ ٢١، ويشمل تدريبات وجهاً لوجهه (Face to Face)، وتدريب عبر الإنترنت (Online) ودراسة ذاتية (Self-Study)، ثم يخضع الدارس لاختبار (Microsoft Credited Educator) الدولي، ويتم منح كود الاختبار مجاناً للمعلمين من قبل وزارة التربية والتعليم. (٥٣)

كما أكدت الرابطة الوطنية للرياضة والتربية الرياضية National Association for Sport and Physical Education (NASPE) (٢٠٠٨) بضمان حصول جميع طلاب مدارس التعليم الأساسي على مستوى تعليمي عالي الجودة خاص بالتربية الرياضية في كل مدرسة بجميع أنحاء الولايات المتحدة، مع الاعتراف بأن التربية الرياضية أصبحت عنصر أساسي من عناصر التحدي في القرن الواحد والعشرين، وأن المعايير المهنية لمعلمي التربية الرياضية من المعرفة والمهارات والاتجاهات الحديثة بما فيها كفايات تكنولوجيا التعليم يجب أن يمتلكها جميع المعلمين لتوفير تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب. وهي عتبة يجب أن يمر بها جميع أخصائيي التربية الرياضية سواء كانوا جدداً في المهنة أو قدامى في المهنة. (٤١)

كما أن "المعايير المهنية لاعتماد معلمي التربية الرياضية الجدد كما حددها المجلس الوطني لاعتماد تعليم المعلمين National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) (٢٠٠٨) تؤكد على ضرورة امتلاك معلمي التربية الرياضية المعارف والمهارات وخاصة مهارات تكنولوجياية التعليم لتوفير مستوى دراسي عالي الجودة لكل طالب في التربية الرياضية . (٤٥) والأسئلة التي تتعلق بمدى امتلاك معلمي التربية الرياضية لتكنولوجياية التعليم، واستخدامهم لها في تحسين عملية التعليم والتعلم تم الإجابة عليها من خلال فرانس France (٢٠٠٩). (٣٥: ٢٩) والدراسات السابقة رضا شلبي (٢٠٠٨) ، علاء صالح وحلمي عبدالفتاح (٢٠٠٨)، كريتشمان Kretschmann (٢٠١٥)، بيارسون Pearson (٢٠٠٣) كيرشنيروسيلينجر Kirschner&Sellinger (٢٠٠٣) حيث أكدت على ضرورة إعداد المعلمين لاستخدام تكنولوجياية التعليم سواء قبل الخدمة أو أثناء الخدمة ، مع دمج تكنولوجياية المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية، وينبغي النظر في عدة عوامل عند البت في الأدوات التكنولوجية التي ينبغي استخدامها. أولها مدى كفايات تكنولوجياية التعليم لدى المعلم ، ومستوى الطلاب ومدى تقبلهم لها . (٨)(١٣)(٤٠)(٤٤)(٣٨)

ويوضح كمال زيتون (٢٠٠٤) أن المناهج الدراسية تأثرت أيضا بظهور المستحدثات التكنولوجية ، وشمل التأثير أهداف هذه المناهج ومحتواها وأنشطتها وطرق عرضها وتقديمها وأساليب تقويمها، ولقد أصبح إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتي يوغرس حب المعرفة وتحصيلها فيعصر الانفجار المعرفي من الأهداف الرئيسية للمنهج الدراسي (١٦ : ٦٥)

كما يضيف محمد زغلول و مصطفى السايح (٢٠٠٤) إن استخدام تكنولوجياية التعليم يقتضى تدريب المعلم بصورة كافية ، فإنه إذا لم يستخدم خلال فترة تدريبية الوسائل الحديثة والتعرف على أهميتها ، فإنه غالباً ما تتأثر طريقة التدريس التي نشأ عليها ، ونشأت عليها الأجيال السابقة ، ومهما زودناه بالمعدات والوسائل ، فإن عدم تدريبه التدريب السليم والكافي سوف يجعله يتردد في استخدامها ، ولن تستفيد منها الفائدة الكاملة حتى لو استخدمها . (٢٣ : ٥٧)

كما يشير كل من بورنتت Burnett (٢٠٠٢) ، واو Wu (٢٠٠٩) أن دور المعلم أصبح أكثر تعقيداً، وبات مطلوباً من المعلمين أن يعلموا باستراتيجيات تدريس جديدة تعتمد على تكنولوجياية التعليم وأن يدخلوا في أنواع جديدة من علاقات التعلم مع التلاميذ، ومع زملائهم من المعلمين، (٣٢: ١١٢)(٥٢ : ١١٤)

وفي هذا الصدد ترى الباحثة أن معلمو التربية الرياضية يجب أن تتوفر لديهم المهارة في استخدام التقنيات التعليمية الحديثة، و القدرة على توفير بيئة تعليمية هادفة تسهم في بناء اتجاهات

إيجابية نحو استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية ، وتوظيف تلك التقنية في تدريس منهج التربية الرياضية من خلال استراتيجيات تدريس متنوعة تساعد المتعلم إلى زيادة خبرته مما يجعله مستعد للتعلم وإكسابه خبرات رياضية جديدة في عالم متغير يعتمد على التقنية الحديثة في شتى المجالات . وتعتبر ممارسة رياضة الجمباز الإيقاعي في المدارس تحت مسمى التمرينات الفنية الإيقاعية من الرياضات الآمنة في ممارستها عن أنواع الجمباز والرياضات الأخرى كما أن لها فوائد عديدة أهمها اكتساب الصحة واللياقة الرياضية والمهارات الإيقاعية ، وبعض المهارات النفسية أهمها الثقة بالنفس واحترام الذات بالإضافة إلى التفاعل الاجتماعي والتعاون . بالمر Palmer (٢٠٠٣) ، نعمات عبد الرحمن وماجدة رجب (٢٠٠٣) (٤٣ : ٣ - ٥) (٢٧ : ٥٥ - ٥٨)

وترى كل من اوليفيرواويوربينو Oliveira & Porpino (٢٠١٠) أن درسات التمرينات الفنية الإيقاعية يعد أصغر وحدة في البرنامج التعليمي للبنات إلا أنه يحمل في طياته هدف التربية الرياضية كاملا بأغراضه المتعددة، ويقع على عاتقها تحقيق هذه الأغراض من خلال الوقت المتاح لكل درس ويتحقق هدف التربية الرياضية ألا وهو التربية الشاملة المترنة باكتمال المنهاج ، ومن ثم فان هليسهاكسبي للتحقيق هدف الدرس إلا بالاستعانة تكنولوجيا التدريس لجذب انتباه الطالبات مساعدتهم علي فهم المفاهيم والأداء الحركي الصعب الخاص بالتمرينات الفنية الإيقاعية. (٤٢ : ١ - ١٦)

وهذا ما توضحه كوثر كوجك وآخرون (٢٠٠٨) " أن استخدام التكنولوجيا يدعم تنويع التدريس بصفة عامة حيث يستطيع المعلم من خلالها استخدام الوسائط التكنولوجية المتاحة له فيتويع التدريس وفقاً لأنماط تعلم التلاميذ وميولهم بشكل عام." (١٨ : ١١٥) .

كما تؤكد وفيقة سالم (٢٠٠٧) " بأن المستحدثات التكنولوجية أو تكنولوجيا التعليم لها قيمتها التربوية والتعليمية في رفع الكفاية العلمية والتعليمية فهي تعد " نظام تعليمي أكثر جدوى وفعالية إذ إن محورها هو المتعلم من خلال تفاعله ومشاركته بصورة فعالة " (٢٨ : ٤١١)

وقد حتكل من سوجا وميوجين Soga & Myojin (٢٠٠٨) ، شانج وآخرون Chen et all (٢٠١٥) على ضرورة استخدام التكنولوجيا في تدريس التمرينات الفنية الإيقاعية وما تتضمنه من تقنيات حديثة تساعد المتعلمة حيث انها تشتمل علي اكثر من مصدر لإتمام عملية التعليم والتعلم، وهذا التعدد في المصادر يجعل العملية التعليمية اكثر استيعابا فهناك المعلم، والأدوات، الأجهزة، والأنشطة المتاحة، والمواد والبيئة التعليمية. (٥٠ : ٢٢٢٢) (٣٣ : ١٣٨)

ولما كان الهدف الرئيسي للعملية التعليمية في درس الجمباز الإيقاعي هو أحداث تغيرات سلوكية Behavioral مرغوبة لدى التلميذات في الناحية العقلية والنفسحركية وما تتضمنه من مهارات حركية، وتتوقف فعالية التدريس على عدة متغيرات رئيسية وثانوية منها طرائق التعلم والتعليم واستراتيجيتها

وأساليبها ووسائل قياس التعلم ، وأن مهمة التدريس الأساسية هي استخدام الطرق والأساليب التي تساعد المتعلم على التعلم ، وأتاحه الفرص للمتعلمين كي يستمتعوا باكتساب الخبرات عن طريق الأنشطة المختلفة . عصام الدين متولى وبدوى عبد العال (٢٠٠٦) (١٢ : ١٥) . وأن معلمة التربية الرياضية هي التي تحدد الأسلوب المناسب أثناء التدريس، الذي يحقق نتائج أفضل من غيره ، مع الأخذ فبالاعتبار طبيعة أهداف الدرس ومحتواه ، والعمر الزمني للمتعلمين وخبراتهم السابقة، ومستواهم العقلي والبدني بالإضافة إلى قدرات المعلمة واستعدادها في تنفيذ الدرس والزمن المتاح . جرين Green (٢٠٠٨) (٣٧ : ٤٥-٥٦)

وعليه ترى الباحثة أن درس التمرينات الفنية الإيقاعية يتطلب استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة تساعد المعلمة على زيادة خبرتها مما يجعلها مستعدة للتعلم وإكساب خبرات رياضية جديدة، كما تتطلب من المعلمة إثراء النص التعليمي باستخدام تكنولوجيا التعليم التي تمكن المعلمة من تحقيق أكبر قدر من الفهم والاستيعاب للتعلم وهو الهدف الأساسي لعملية التدريس .

#### مشكلة الدراسة:

رغم التطور الهائل في مجال تقنيات التعليم والتعلم وما تقوم به كليات التربية الرياضية من إعداد طلابها تكنولوجياً من خلال حزمه من المقررات الدراسية التي تساعد الطلاب على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس وما تقوم به وزارة التعليم من تقديم برامج تدريبية لرفع مستوى المعلمين على استخدام التكنولوجيا في التدريس، ورغم الجهود سألفة الذكر في إعداد معلم التربية الرياضية، إلا أن البقاء على الاستراتيجيات والأساليب التقليدية في تدريس التربية الرياضية ما زالت أكثر استخداماً، والتي قد توصلنا إلى عدم تحقيق الأهداف الخاصة بمنهاج التربية الرياضية الحديث على الرغم من أن استراتيجيات التدريس الحديثة والمبنية على استخدام التقنيات الحديثة تجعل المتعلم أكثر تفاعلاً مع المنهج وينتج عنها ممارسة حقيقية للمهارات الأكاديمية التي يرغب في تعلمها، كما أن هذه الاستراتيجيات الحديثة تهدف إلى استثارة دافعية المتعلمين للتعلم وتعمل على جذب انتباههم لموضوع الدرس، ومع ذلك نجد أن كثيراً من معلمات التربية الرياضية يتجنبن استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس .

لذا رأت الباحثة القيام بتلك الدراسة للتأكد من مدى كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية وهل هذا يؤثر في استخدامهن لاستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية، وهل عاملي الخبرة والدورات التدريبية تؤثر على ما يمتلكن من مهارات استخدام التقنية الحديثة في التدريس واستراتيجيات التدريس المستخدمة .

## أهداف الدراسة

- تهدف الدراسة إلى التعرف على كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية ومدى توظيفها في استراتيجيات التدريس بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية.

## تساؤلات الدراسة:

- ١- ما هي درجة كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية.
- ٢- ما هي استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية من قبل معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية.
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية من قبل معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية .
- ٤- ما هي العلاقة بين درجة كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية واستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية.
- ٥- هل تتأثر استراتيجيات التدريس بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية بدرجة كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية .
- ٦- هل يوجد تفاعل أو تأثير متبادل بين المتغيرين المستقلين (الخبرة ، عدد الدورات التدريبية) على المتغير التابع ( درجة كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية )

## أهمية الدراسة:

ترجع أهمية هذه الدراسة وما نتوصل إليه من نتائج إلى ما يلي:

- ١- إعادة النظر في برامج إعداد معلمات التربية الرياضية بما يناسب مع طبيعة العصر الحديث وما يشهده من تطور تكنولوجي هائل في استراتيجيات التدريس من خلال الكشف عن كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية.
- ٢- تساعد نتائج هذه الدراسة في وضع قائمة بكفايات استخدام التقنية المطلوب تقويمها لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية .
- ٣- قد تساعد نتائج هذه الدراسة بإثراء العملية التدريسية لوحدة التمرينات الفنية الإيقاعية بمنهج التربية الرياضية للبنات من خلال توجيه النظر إلى استراتيجيات التدريس تعتمد على مهارات استخدام التكنولوجيا في التدريس.

## حدود الدراسة:

تمثل حدود الدراسة الحالية في المحاور التالية:

- الحدود البشرية: اقتصرت تطبيق الدراسة الحالية على معلمات التربية الرياضية بمراحل التعليم (الابتدائي، الإعدادي) بمنطقة الإسكندرية التعليمية من خريجات كليات التربية الرياضية تخصص رياضة مدرسية.
- الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من عام ٢٠١٦/٢٠١٧م .
- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على معلمات التربية الرياضية بمنطقة الإسكندرية التعليمية.

مصطلحات الدراسة:

### تكنولوجيا التعليم Instructional Technology

" تخطيط ، وأعداد ، وتطوير ، وتنفيذ ، وتقرير كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها المعرفية والنفس الحركية ، والوجدانية من خلال وسائل تكنولوجيا متنوعة ، تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف عملية التعلم وتقريد التعلم " . وفيقة سالم (٢٠٠٧)

استراتيجيات التدريس (teaching strategy):

يعرفها حسن زيتون (٢٠٠٣) " بأنها خطوات التعلم المخطط التي يتبعها المعلم داخل الفصل الدراسي أو خارجه لتدريس محتوى موضوع دراسي معين ، بغية تحقيق أهداف محددة سلفاً وينضوي هذا الأسلوب على مجموعة من المراحل والخطوات والإجراءات المتتابعة المتناسقة فيما بينها، المنوط بالمعلم والطلاب القيام بها في أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى " . (٥)

وتعرفها كوثر كوجك (٢٠٠١) " بأنها خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهدافاً معينة وتمنع تحقيق مخرجات غير مرغوب فيها وتصمم الاستراتيجية في صورة خطوات إجرائية ويوضع لكل خطوة بدائل تسمح بالمرونة عند تنفيذ الاستراتيجية وتتحول كل خطوة من خطواتها من خطوات الاستراتيجية إلى تكتيكات أي إلى أساليب جزئية تفضليه تتم في تتابع مقصود ومخطط في سبيل تحقيق الأهداف المحددة " . (١٧)

### معلمات التربية الرياضية (Physical Education Teachers):

تعرف معلمات التربية الرياضية إجرائياً في هذه الدراسة " بالمعلمات القائمات بتدريس منهج التربية الرياضية بمدارس مراحل التعليم العام بمنطقة الإسكندرية والمؤهلات علمياً ولديهن شهادات تربوية سواء كان بكالوريوس أو دراسات عليا تؤهلهم لتطبيق مناهج التربية الرياضية المدرجة من قبل وزارة التربية والتعليم .

الدراسات السابقة:

دراسة رضا القاضي، ممدوح عثمان (١٩٩٨) وموضوعها " كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلم التعليم الثانوي التجاري في مصر " وهدفت الدراسة إلى (تحديد قائمة كفايات تكنولوجيا التعليم

اللازمة ، التعرف علي مدى أهمية هذه الكفايات ( لمعلم التعليم الثانوي التجاري في مصر ، وكذلك التعرف علي مدى مناسبة هذه الكفايات لتدريس المواد التجارية بالمرحلة الثانوية التجارية من وجهة نظر المعلمين أثناء الخدمة ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، واشتملت أدوات الدراسة علي قائمة كفايات تكنولوجيا التعليم لمعلمي المواد التجارية في المرحلة الثانوية ، وأسفرت نتائج الدراسة علي ضرورة الاهتمام بكفايات تكنولوجيا التعليم في برنامج إعداد معلم التعليم التجاري بكليات التربية في مصر في المجالين النظري والعملي، وكذلك في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة، بالإضافة إلي ضرورة دعم مدارس التعليم الثانوي التجاري بمعامل الوسائل التعليمية وحجرات مناهل المعرفة المدعومة بالكمبيوتر والوسائل التعليمية. (٧)

دراسة حمدي شعبان (٢٠٠٠) وموضوعها " كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلم التعليم الثانوي الصناعي في مصر " وهدفت الدراسة إلي التوصل إلي قائمة كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلمي التعليم الثانوي الصناعي في مصر ، التعرف علي أهمية ومناسبة هذه الكفايات بالنسبة لمعلمي التعليم الثانوي الصناعي من وجهة نظر المعلمين أثناء الخدمة ، التعرف علي مدى الحاجة إلي التعليم والتدريب علي هذه الكفايات من وجهة نظر المعلمين أثناء الخدمة ، واشتملت أدوات الدراسة علي قائمة رصد للتعرف علي الوسائل التعليمية المستخدمة بالفعل في المدارس الثانوية الصناعية ، استبانة لتحديد الكفايات اللازمة لمعلمي التعليم الثانوي الصناعي ، استبانة للتعرف علي مدى حاجة لمعلمي التعليم الثانوي الصناعي إلي التعلم والتدريب علي بعض كفايات تكنولوجيا التعليم أثناء الخدمة ، وانتهج الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأسفرت نتائج الدراسة علي ضرورة الاهتمام بكفايات تكنولوجيا التعليم في برنامج إعداد معلم التعليم الثانوي الصناعي بكليات التربية في مصر في المجالين النظري والعملي ، وكذلك في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، بالإضافة إلي ضرورة دعم مدارس التعليم الثانوي الصناعي بمعامل الوسائل التعليمية ومعامل الكمبيوتر أسوة بمدارس التعليم العام. (٦)

محمد البديري (٢٠٠٢) وموضوعها " تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية "، وهدفت الدراسة إلي تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية من حيث ( الكفايات المعرفية والمهارية للتقنيات التعليمية من حيث الإنتاج والاستخدام ، وتحديد التقنيات التي يمكن أن تستخدم وفقاً لجوانب التعلم ، وتحديد معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية المحددة)، واستعان الباحث بالمنهج المسحي بالأسلوب الوصفي ، واشتملت عينة الدراسة علي (٤١) معلماً من معلمي التربية الرياضية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية بمحافظة الشرقية وبورسعيد ، واشتملت أدوات جمع



البيانات علي استمارة استبيان من إعداد الباحث ، وأسفرت نتائج الدراسة علي قصور الأعداد المهني والاكاديمي لمدرسي التربية الرياضية بما لا يتيح استخدامهم للتقنيات التعليمية. (٢٤)

محمد البدري (٢٠٠٣) وموضوعها " واقع الاستفادة من التقنيات التعليمية في بعض المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية : دراسة مقارنة"، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي واقع الاستفادة من التقنيات التكنولوجية في بعض المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية ، وكذلك التعرف علي معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، واشتملت عينة الدراسة علي (٦٤) معلماً من معلمي التربية الرياضية ببعض المدارس الإعدادية والثانوية الرياضية ، واشتملت أدوات جمع البيانات علي استمارة استبيان من إعداد الباحث، وأسفرت نتائج الدراسة علي ضعف الإعداد المهني والأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية قبل التخرج من الجامعة من حيث كفايتهم المعرفية والمهارية في استخدام وإنتاج التقنيات التعليمية ، اختلاف آراء معلمي التربية الرياضية ببعض المدارس الرياضية حول التقنيات التعليمية المستخدمة في تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية ، كذلك توجد معوقات للاستفادة من التقنيات التعليمية. (٢٥)

دراسة علي طه (٢٠٠٦) وموضوعها " استخدام تكنولوجيا التعليم لإعداد معلم التربية الرياضية مهنيًا " وتهدف الدراسة إلي معرفة واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في خدمة التعليم لإعداد معلم التربية الرياضية مهنيًا ، تحديد الصعوبات التي تعوق توظيف تكنولوجيا التعليم في خدمة التعليم لإعداد معلم التربية الرياضية مهنيًا ، تقديم مقترحات لزيادة فعالية استخدام تكنولوجيا التعليم في خدمة كليات التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، واشتملت عينة الدراسة علي (٢٠) أستاذًا من أعضاء هيئة التدريس و (٣٠) عضواً من أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس المواد الدراسية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان ، (٥٠) معلماً من معلمي التربية الرياضية ، (٢٥٠) طالباً من طلاب الصف الرابع (شعبة تدريس) بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان ، واشتملت أدوات الدراسة علي ثلاث أنواع من الاستبيان لفئات عينة الدراسة الثلاثة ( الخبراء ، القائمين بالتدريس ، الطلبة ) ، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن المعلمين غير قادرين علي استخدام الوسائل التعليمية ، وعدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بالمنهج ، اعتماد المعلم لوسيلة واحدة طوال الفصل ، وعدم توافر الدورات التأهيلية ، وعدم القدرة علي توظيف تكنولوجيا التعليم في خدمة التعليم. (١٤)

دراسة رضا شلبي (٢٠٠٨) وموضوعها " تقويم تقنيات التعلم في تدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية" وهدفت الدراسة إلي تقويم تقنيات التعلم في تدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وذلك من خلال التعرف علي كل من ( التقنيات المستخدمة ، والتعرف علي

الاختلاف بين التقنيات التعليمية الحديثة ) في تدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، واشتملت عينة الدراسة علي (٤٠) عضواً من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ، (٤٠) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، واشتملت أدوات الدراسة علي استبيان لتقويم تقنيات التعلم في تدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، وأسفرت نتائج الدراسة عن أهم التقنيات التعليمية في تدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ( الكمبيوتر ، الفيديو ، الكتيب المبرمج ) ، وكذلك أن جهاز الكمبيوتر بتعدد وسائله من أفضل التقنيات الحديثة في تعلم وتدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية. (٨)

دراسة علاء الدين صالح، حمدي عبدالفتاح (٢٠٠٨) وموضوعها " التقنيات التعليمية المستخدمة في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية : دراسة تقويمية" وهدفت الدراسة إلي تقويم التقنيات التعليمية المستخدمة في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية من خلال التعرف علي أهميتها في تدريس المناهج والمعوقات التي تحول دون استخدامها في تدريس المناهج وأنسب التقنيات التي يمكن استخدامها في تدريس المناهج بكليات التربية الرياضية ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي ، واشتملت عينة الدراسة علي (٢١٥) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، واشتملت أدوات الدراسة علي استبيان لقياس استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية ، وأسفرت نتائج الدراسة علي اتفاق جميع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية علي كل من ( أهمية التقنيات التعليمية في العملية التدريسية ، إقرار التقنيات التعليمية كمقرر دراسي أساسي ، المعوقات التي تحول دون استخدام التقنيات التعليمية ومن أهمها عدم كفاية التقنيات وقصور الأعداد المهني لأعضاء هيئة التدريس) . (١٣)

دراسة وودس وآخرون Woods et all (٢٠٠٨) وعنوانها " كفايات معلمي التربية الرياضية واستخداماتها " وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على مدى التمكن واستخدام التكنولوجيا لدى معلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي ، حيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من (١١٤) معلم تربية بدنية ، واستخدم المنهج الوصفي المسحي باستخدام استمارة استبيان مدى استخدام التكنولوجيا في التربية الرياضية لتقييم كفاءتهم التكنولوجية المتوقعة، وكيف ولماذا يستخدمون التكنولوجيا، والتحديات التي يواجهونها في تنفيذ التكنولوجيا، وما تعلموه من استخدام التكنولوجيا، وقد أشارت النتائج إلى وجود مستوى عال من الكفاءة التكنولوجية في العديد من أشكال التكنولوجيا ولكن كانت هناك اختلافات في النتائج على أساس نوع الجنس، ومستوى التعليم، وسنوات من الخبرة، وقد أظهرت مستويات كفاية ضعيفة في إنشاء مواقع الإنترنت، وشاشات رصد معدل

ضربات القلب، وأجهزة تحليل مكونات الجسم، أفاد المعلمون أيضاً أن تعلم الطلاب يمكن أن يعزز مع التكنولوجيا لأنه يساعد المتعلمين، ويسهل التنمية الفردية، ومفيد لأغراض التقييم. (٥١)

دراسة راميريز ومارتينيز Ramirez&Martínez (٢٠٠٨) وعنوانها " اكتساب الكفايات الأساسية فى تدريب معلمى التربية الرياضية قبل التخرج من خلال دمج التكنولوجيات الجديدة " وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على تقديم تدريب أولى لطلاب كلية التربية الرياضية قبل التخرج لاستخدام التكنولوجيا فى التدريس وأداره الوقت بغرض زيادة فاعلية عملية التدريس ، وقد شملت عينة الدراسة جميع طلاب كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة جامعة جراندا المستوى الأخير (الخرجين)، وشملت التكنولوجيا الجديدة التخطيط والتغذية الراجعة والرسوم وإدارة الوقت من خلال الكمبيوتر كجزء أساسي من تعليم الطلاب كيفية تعليم المهارات الحركية وربطها بمتغيرات زمنية ، وفى نهاية الدورة كان هناك فاعلية لدى الطلاب المعلمين فى استخدام التكنولوجيا قيد الدراسة. (٤٦)

دراسة جيبونوأخرون Gibboneet all (٢٠١٠) وعنوانها "مدى تمكن معلمى التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية من التكنولوجيا ودرجة ممارستها " وتهدف إلى التعرف على اتجاهات وممارسات معلمى التربية الرياضية الثانوية فيما يتعلق بأدراج التكنولوجيا والعلاقة بين ما يمتلكه من مهارات ودرجة الممارسة ، ولتحقيق ذلك تم استخدام استمارة استبيان كأداة لجمع بيانات اتجاهات المعلمين واستخدام التكنولوجيا. وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية من معلمى المرحلة الثانوية بالولايات المتحدة الأمريكية بمختلف الولايات حيث بلغ عددهم (٦١٦) معلم، وقد أشارت النتائج إلى أن لدى المعلمين مواقف إيجابية نحو ثقافة التكنولوجيا، ولكن استخدام التكنولوجيا محدود، وأشار المعلمون عن عدد من المعوقات التي تؤثر على استخدام التكنولوجيا المتاحة، وحجم الصفالدراسى، وبرامج التدريب المعلمين، وترتبط جميع عوامل الموقف باستخدام التكنولوجيا. وقد يكون معلمى التربية الرياضية مستعدين لتطبيق التكنولوجيا فى مجال التعليم إذا ما أتاحت لهم الفرصة للممارسة من خلال الموارد المناسبة. (٣٦)

دراسة سيميز وليفينت Semiz&Levent (٢٠١٢) وعنوانها ' المحتوى المعرفي التربوي التكنولوجي وتكامل الكفاءة الذاتية التكنولوجية والنتائج التكنولوجية التعليمية المتوقعة لمعلمى التربية الرياضية قبل الخدمة " ، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على محتوى المعرفة التكنولوجية التربوية وتكاملها مع الكفاءة الذاتية للتكنولوجيا والنتائج التكنولوجية التعليمية المتوقعة لدى معلمى التربية الرياضية قبل الخدمة، دراسة العلاقات بين المتغيرات الثلاثة السابقة، وأخيرا التحقق من وجود فروق بين معلمى التربية الرياضية الذين تلقوا مقررات تكنولوجية والذين لم يتلقوا مقررات تكنولوجية بجامعة قبل التخرج، وقد أشارت النتائج إلى تفوق معلمى التربية الرياضية الذين تلقوا مقررات تكنولوجية قبل

الخدمة عن الذين لم يتلقوا تلك المقررات بمستويات مرضية في الكفاءة التكنولوجية ، ولم يكن المعلمين الجامعين قدوة جيدة في استخدام التكنولوجيا في فصولهم الدراسية، وأفاد معلموا ما قبل الخدمة بأن تكامل التربية الرياضية والتكنولوجيات الناشئة المتصلة بالرياضة يكاد يكون معدوماً في الممارسات التعليمية داخل الجامعة، وقد تأثرت استجابات المعلمين قبل الخدمة من خلال تصورهم لتكامل التكنولوجيا في الجامعات من حيث التدريس في دورات جامعية، وأوصى الباحث بتوفير برامج التطوير المهني للمعلمين ، سواء في مجال تكنولوجيا التدريس أو في مجال الأجهزة والأدوات المستخدمة في التدريب .(٤٧)

دراسة أشرف عبدالقادر (٢٠١٣) وموضوعها " واقع استخدام معلمي المرحلة الإعدادية للتقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية بمحافظة دمياط "، والتي هدفت إلى استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واشتملت عينة الدراسة على (١٤٣) معلماً من معلمي التربية الرياضية بنين بالمرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط ، وأستخدم الباحث استمارة استبيان لتقويم واقع ومعوقات استخدام معلمي المرحلة الإعدادية للتقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية بمحافظة دمياط ، وأسفرت نتائج الدراسة على انتشار ثقافة المعرفة والفهم بين معلمي المرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط لأهمية التقنيات التعليمية والوسائط التكنولوجية وأنواعها ، وفاعلية استخدامها في تدريس التربية الرياضية ، وجود نقص واضح بالتقنيات التعليمية المستخدمة في تدريس التربية الرياضية ، كذلك وجود تباين في إقبال المعلمين (عينة الدراسة ) على دورات الحاسب الآلي وتطبيقاته في مجال تدريس التربية الرياضية ، ووجود قصور لدى معلمي التربية الرياضية (عينة الدراسة ) في استخدام إجراءات تكنولوجية لتبسيط محتوى المنهج وحسن توظيف الوسائط المتعددة للتغلب على المشكلات التقنية التي تصعب عملية استخدام الكمبيوتر في عملية التعليم والتعلم في التربية الرياضية . (٢)

دراسة سيرين ودومان Sirin&Duman (٢٠١٣) وعنوانها " التحقيق من معايير تكنولوجيا التعليم لدى معلمي التربية الرياضية المرشحين للتدريس في الفصول الدراسية من عدة متغيرات " وقد هدفت تلك الدراسة لتقييم المعتقدات الكفاءة الذاتية للمعلمين التربية الرياضية من استخدام التكنولوجيا، ومعرفة ما إذا كانت تلك المعتقدات الكفاءة الذاتية تختلف من حيث الجنس، والوقت الذي يقضيه المعلمون في استخدام الحاسوب، ومستوى استخدام الحاسوب، والوقت الذي يقضيه في استخدام الإنترنت ونوع استخدامه للإنترنت. كما تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الحالة العامة لمعلمي التربية الرياضية قبل الخدمة من حيث معايير التكنولوجيا التعليمية، تم تطبيق المنهج الوصفي بالطريقة المسحية كوسيلة لجمع بيانات البحث، وقد تم استخدام مقياس كوكالر (٢٠٠٨) كأداة لجمع البيانات، وقد طبق المقياس على عينة عشوائية عددها (٣٣٢) طالب من طلاب المرحلة الجامعية

في السنة النهائية والذين يدرسون في أقسام التربية الرياضية في (٩) جامعات مختلفة شاركوا في الدراسة، وبعد تحليل البيانات إحصائياً أظهرت النتائج أن المعلمين المرشحين للتدريس والذين شاركوا في الدراسة ظهروا بمستوى عالي من الكفاءة الذاتية فيما يتعلق بمعايير تكنولوجيا التعليم، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق معنوي بين الوقت المستغرق في استخدام الحاسوب والوقت الذي يقضيه المعلمون في استخدام الأنترنت ومعتقدات الكفاءة الذاتية ذات المستوى الفرعي لمعايير التكنولوجيا التربوية ولكن كانت هناك فروق كبير بين مستوى استخدام الحاسوب ونوع الاستخدام الأنترنت ومعتقدات الكفاءة الذاتية لمعايير تكنولوجيا التعليم. (٤٩)

دراسة كريتشمان Kretschmann (٢٠١٥) وعنوانها "تأثير محو الأمية الحاسوبية لمعلمي التربية الرياضية على استخدام التكنولوجيا في التربية الرياضية" وتهدف إلى التعرف على محو الأمية الحاسوبية للمعلمين كعامل يحدد استخدام التكنولوجيا في التدريس، واشتملت عينة الدراسة من (٥٧) من معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية، واستخدمت الدراسة استمارة استبيان لتقييم محو الأمية الحاسوبية لمعلمي التربية والتكنولوجيا التعليمية واستخدام الوسائط في العملية التعليمية كإدارة رئيسية في الدراسة، وبعد تجميع البيانات ومعالجتها إحصائياً وجد أن معظم المعلمين في المرحلة الثانوية لم يستخدموا التكنولوجيا في كثير من الأحيان، وقد أثرت محو الأمية لدى معلمي تقنية المعلومات على استخدام التكنولوجيا، كما أظهرت النتائج استخدام المعلمون لتقنيات المعلومات والاتصالات مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأنترنت والكاميرات الرقمية، كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات محو الأمية في الحاسوب (ضعيفة ومتوسطة وعالية). كما أن المعلمين الذين شملتهم الدراسة يميلون، إلى عدم استخدام التكنولوجيا في العملية التدريسية ومع ذلك كلما ارتفع مستوى محو الأمية في أجهزة الكمبيوتر، زاد احتمال استخدام التكنولوجيا. (٣٩)

دراسة كريتشمان Kretschmann (٢٠١٥) وعنوانها "اتجاهات معلمي التربية الرياضية حول دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية الرياضية" وهدفت تلك الدراسة إلى التعرف على الآراء الذاتية لمعلمي التربية الرياضية حول دمج تكنولوجيا المعلومات، واشتملت عينة الدراسة على (٥٧) معلم تربية بدنية من المرحلة الثانوية، وكانت أداة الدراسة الأساسية استمارة استبيان شملت عدده محاور (الطالب، التدريس، المعلم، المعدات، محو الأمية الحاسوبية، إدارة الفصول الدراسية والتنظيم، التفاعل الاجتماعي، التدريس الحديث). وبعد توزيعها على عينة الدراسة تم جمع البيانات وتحليلها باستخدام الإجراءات الإحصائية المناسبة، وأظهرت النتائج اتجاهات متوسطة نحو دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية الرياضية مع وجود اختلاف حسب نوع الجنس، ومحو الأمية الحاسوبية، وملكية الحاسوب المنزلي، والخبرة المهنية (سنوات الخدمة). (٤٠)

### التعليق على الدراسات السابقة:

استعرضت الباحثة (١٥) دراسة سابقة منها (٧) دراسات اجنبيه لها علاقة مباشرة بموضوع ومتغيرات الدراسة الحالية، وقد تم ترتيب هذه الدراسات تاريخ يأتّم استعراضها من حيث الهدف ومجتمع الدراسة ، والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وأهم النتائج والتوصيات . وقد تميزت تلك الدراسات بتوع أهدافها ومجتمعاتها، فقد أجريت بعضها على منهج التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة، والمرحلة الابتدائية وتم تطبيقها في بعض المدارس المصرية؛ فضلا عن أن بعض الدراسات الأجنبية تنوعت فيما بينها فيما يخدم الدراسة الحالية وكانت أوجه الاستفادة من تلك الدراسات السابقة:

- صياغة المشكلة وطريقة عرضهم وتحليلهم لها.
- صياغة الفرضيات وتساؤلات الدراسة الحالية .
- تأصيل الإطار الفكري والنظري للدراسة الحالية والاستفادة من خبرات الباحثين في سبل تناولهم للمشكلات والمصادر التي اشتقوا منها معلوماتهم.
- الموضوع الحالي للدراسة لم تتطرق لها الدراسات السابقة.
- تهدف الدراسة إلى التعرف على كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية ومدى توظيفها في استراتيجيات التدريس بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية

### إجراءات الدراسة :-

#### منهج الدراسة

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث استخدمت الاستبانة التي صممتها للتعرف على آراء معلمات التربية الرياضية بمنطقة الإسكندرية التعليمية عن كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية ومدى توظيفها في استراتيجيات التدريس بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية.

#### عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٥٧) معلمة تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بالإسكندرية من المجتمع الأصلي لعينة الدراسة، موزعين على (٨) إدارات تعليمية (المنتزه، شرق، وسط، الجمر، غرب، العجمي، العامرية، برج العرب)، حيث تم اختيار أفراد عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، بعد الحصول على كشف ممتسلسل بأسماء مدرسات التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بالإسكندرية .

#### جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والدورات التدريبية

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية %	المجموع
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٥٢	٩١.٢٣%	%١٠٠
	دراسات عليا	٥	٨.٧٧%	
الخبرة	(٥-١) سنوات	٦	١٠.٥٣%	%١٠٠
	(٦-١٠) سنوات	٧	١٢.٢٨%	
	(١٠-١٥) سنة	٢٢	٣٨.٦٠%	
	(١٦-٢٠) سنة	١٤	٢٤.٥٦%	
	(٢١) سنة فأكثر	٨	١٤.٠٤%	
عدد الدورات التدريبية	(٥-٠) دورة	٣٠	٥٢.٦٣%	%١٠٠
	(٦-١٠) دورة	٢٢	٣٨.٦٠%	
	(١١-١٥) دورة	٥	٨.٧٧%	

## أدوات الدراسة :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية سامية الهجرسي (٢٠٠٤) ، عنايات فرج وفاتن البطل (٢٠٠٤)، مصطفى السايح (٢٠٠٤)، بالمر (٢٠٠٣)، نعمات عبد الرحمن وماجدة رجب (٢٠٠٣)، ليلي زهران (١٩٩٧). (٩)(١٥)(٢٦)(٤٣)(٢٧)(١٩)، والدراسات السابقة في مجال التربية الرياضية واستراتيجيات التدريس الخاصة بالتربية الرياضية، كريثشان (٢٠١٥)، سيميز وليفينت (٢٠١٢)، راميريز ومارتينيز (٢٠٠٨)، علي طه (٢٠٠٦)، رضا شلبي (٢٠٠٨)، علاء صالح وحمد عبد الفتاح (٢٠٠٨)، وودس وآخرون (٢٠٠٨)، (٣٩)(٤٧)(٤٦)(١٤)(٨)(١٣)(٥١) قامت الباحثة بتصميم استبانة استطلاع آراء معلمات التربية الرياضية حول كفايات تكنولوجيا التعليم واستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية .

**خطوات إعداد الاستبانة :**

قامت الباحثة بإعداد استمارة لتحديد كفايات تكنولوجيا التعليم واستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية وتم ذلك وفقاً للخطوات التالية :

**(أ) تحديد الهدف من الاستبانة :**

تستهدف تلك الاستبانة حصر كفايات تكنولوجيا التعليم واستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية لدى معلمات التربية الرياضية .

**(ب) تحديد نوع الاستبانة :**

تركز الاستبانة في التعرف على كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية ومدى توظيفها في استراتيجيات التدريس بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية وتبعاً لذلك استخدمت الباحثة مقياس تقدير ربا عا لدرجات علنا لحوالموضح في الجدول الآتي (٢) درجات

**مقياس ليكرت الرباعي**

متحقق بشدة	متحقق	محايد	أرفض
٤	٣	٢	١

ويأتي مقياس تقدير الدرجات الرباعي في الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرت Likert عن ألين وآخرون (Allen et al) (٢٠٠٧) الذي يمثل مجموع الإجابات المحصلة حول " فقرات ليكرت والتي تتألف من قسمين هما : الجذع (stem) وهي جملة تحدد الكفاية ، و"السلم" وهو مقياس يستعمل لتحديد درجة الموافقة أو التحقق ، ويأتي الأخذ بمقياس التدرج الرباعي نظراً لقوته في الكشف عن مدته وفروا وتحقق معايير كفايات تكنولوجيا التعليم واستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية نظراً للتوازن بين الفقرات الإيجابية والسلبية للمقياس ، وتوزيعها بشكل عشوائي . (٢٩): (٦٤،٦٥)

**(ج) تقدير استجابات العينة:**

اعتمدت الباحثة في تقدير استجابات العينة على طريقة المتوسط المرجح ( Weighted Mean)، حيث يتم تفسير قيمة المتوسط الحسابي المرجح بعد حسابه بناءً على عدد الخيارات والفئات في مقياس ليكرت الرباعي ، حيث يتم حساب المدى {أعلى خيار (٤) - أقل خيار (١) } = ٣ ويتم حساب طول الفئة من خلال تقسيم المدى على عدد الفئات (الخيارات)، والتي تساوي  $\frac{4}{3} = ٠.٧٥$  فتصبح درجات مقياس ليكرت الرباعي كالآتي:



جدول (٣) تقدير درجات مقياس ليكرتالرباعي قيد الدراسة

تقدير الاستجابة	المتوسط الحسابي
عالي	من ٤ إلى ٣.٢٥
متوسط	من ٣.٢٤ إلى ٢.٥٠
ضعيف	من ٢.٤٩ إلى ١.٧٥
منعدم	من ١.٧٤ إلى ١.٠٠

(ح) تحديد أبعاد الاستبانة وصياغة عباراتها :

بعد الاطلاع على الدراسات التي أجريت في هذا المجال تم تحديد أربعة أبعاد للاستبانة ، ثم قام الباحث بتصميم استبانة تشمل على ثلاثة أقسام أساسية :

- القسم الأول :المعلوماتالديموغرافية(الاسم ، الإدارة التعليمية ، اسم المدرسة ، المؤهلالعلمي، المسمى الوظيفي ، عدد سنوات الخبرة ، عدد الدورات التدريبية)
- القسمالثاني : ويتكونمن أربعةأبعاد:-

- البعد الأول ( كفاية المعرفة والثقافة التكنولوجية)ويقيسه (١٩) عبارة.
- البعد الثاني (كفاية الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية) ويقيسه (٢٥) عبارة.
- البعد الثالث (كفاية التصميم والإنتاج) ويقيسه (٢٣) عبارة.
- البعد الرابع (كفاية التقويم) ويقيسه (١١) عبارة.

- القسمالثالث : يتكون من بعد واحداستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعيةويقيسه (٢٢) عبارة.

حساب الصدق والثبات:

(أ) صدق المحكمين:

بعد الانتهاء من صياغة عبارات الاستمارة وإعدادها في صورتها الأولية تم عرضها على عدد (١٥) خبير من الخبراء المتخصصين في مجال التربية الرياضية للتأكد من صدق الاستبانة وللتعرف على آرائهم وملاحظاتهم من حيث :

- صحة صياغة عبارات الاستمارة ومناسبتها للمعلمات.

- مدى وضوح تعليمات الاستمارة للمعلمات.

- مدى مناسبة كل عبارة لقياس البعد الذي وضعت لقياسه .

وكانت النتائج أنفق المحكمون على صحة صياغة مفردات الاستبانة ، ومناسبتها للمعلمات، ومناسبة المفردات لقياس ما وضعت لقياسه ، وقد أبدى بعض المحكمين ملاحظات متعلقة بحذف بعض العبارات وإعادة صياغة بعض العبارات ، وبعد إجراء التعديلات أصبحت الاستبانة

جاهزة للاستبيان.

(ت) صدق البناء :

تم حساب صدق البناء بإيجاد معامل الارتباط بين نتيجة كل مفردة في الاستبانة على حدة مع نتيجة البعد الذي تنتمي إليه (المجموع الكلي) كما هو موضح بجدول (٤) .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين كل عبارة والبعد التي تنتمي إليه فاستبيان آراء معلمات التربية الرياضية في كفايات تكنولوجيا التعليم واستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية

استراتيجيات التدريس		كفايات تكنولوجيا التعليم							
		كفاية التقويم		كفاية التصميم والانتاج		كفاية الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية		كفاية المعرفة والثقافة التكنولوجية	
معامل الارتباط (ر)	رقم العبارة	معامل الارتباط (ر)	رقم العبارة	معامل الارتباط (ر)	رقم العبارة	معامل الارتباط (ر)	رقم العبارة	معامل الارتباط (ر)	رقم العبارة
**٠.٨٣	١	**٠.٩٢	١	**٠.٩٠	١	**٠.٨٠	١	**٠.٨٦	١
*٠.٦٦	٢	**٠.٩٦	٢	**٠.٨٥	٢	**٠.٨٢	٢	**٠.٧٦	٢
**٠.٩٤	٣	**٠.٩١	٣	**٠.٨٩	٣	**٠.٩٠	٣	**٠.٩٠	٣
*٠.٦٢	٤	**٠.٨٦	٤	**٠.٩٤	٤	*٠.٦٦	٤	*٠.٥٦	٤
**٠.٧٨	٥	**٠.٧٨	٥	**٠.٩٤	٥	**٠.٧٤	٥	*٠.٦٤	٥
*٠.٦١	٦	**٠.٩٠	٦	**٠.٨٤	٦	*٠.٦٠	٦	**٠.٧٤	٦
*٠.٥٨	٧	**٠.٩٢	٧	**٠.٨٤	٧	**٠.٩٤	٧	*٠.٦٧	٧
**٠.٨٣	٨	**٠.٩١	٨	**٠.٩٤	٨	**٠.٧٤	٨	**٠.٨٤	٨
**٠.٩١	٩	**٠.٧٦	٩	**٠.٧٣	٩	**٠.٩٢	٩	**٠.٧٢	٩
*٠.٦٠	١٠	**٠.٨٨	١٠	**٠.٨٧	١٠	*٠.٦٢	١٠	**٠.٨٢	١٠
**٠.٩٢	١١	**٠.٥٨	١١	**٠.٨٠	١١	**٠.٨٦	١١	*٠.٦١	١١
**٠.٧٥	١٢			*٠.٦٧	١٢	**٠.٧٥	١٢	**٠.٩٦	١٢
**٠.٧٨	١٣			**٠.٩٤	١٣	**٠.٧٧	١٣	*٠.٥٧	١٣
*٠.٥٩	١٤			*٠.٦٢	١٤	*٠.٥٦	١٤	*٠.٦٠	١٤
*٠.٦٥	١٥			**٠.٧٧	١٥	**٠.٧٨	١٥	*٠.٦٦	١٥
*٠.٦١	١٦			*٠.٦١	١٦	*٠.٦١	١٦	*٠.٥٨	١٦
**٠.٨٢	١٧			*٠.٥٩	١٧	**٠.٩٥	١٧	**٠.٩٠	١٧
**٠.٧٤	١٨			**٠.٨٣	١٨	*٠.٥٩	١٨	**٠.٩٥	١٨
**٠.٧٨	١٩			**٠.٩٢	١٩	*٠.٥٧	١٩		
**٠.٨٦	٢٠			*٠.٦٠	٢٠	**٠.٨١	٢٠		
*٠.٥٦	٢١			**٠.٩٢	٢١	*٠.٦٤	٢١		
**٠.٩٤	٢٢			*٠.٦٠	٢٢	**٠.٨٣	٢٢		
**٠.٨١	٢٣			**٠.٧٨	٢٣	**٠.٧٢	٢٣		
**٠.٧٣	٢٤					*٠.٦١	٢٤		
**٠.٧٠	٢٥					**٠.٩٣	٢٥		
**٠.٧٦	المجموع	**٠.٨٦	المجموع	**٠.٧١	المجموع	**٠.٧٨	المجموع	**٠.٨١	المجموع

عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٦٨ \*\*

دالة عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٥ \*

يتضح من جدول (٤) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع البعد التي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لجميع عبارات أبعاد الاستبيان آراء معلمات التربية الرياضية في كفايات تكنولوجيا التعليم واستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية.

(ج) حساب ثبات بطاقة الملاحظة :

بعد التأكد من صدق البطاقة أصبح من الضروري القيام بحساب ثبات الاستبانة وتم ذلك عن طريق التجزئة النصفية باستخدام معادلة ألفا . كرونباخ ، والتجزئة النصفية لسبيرمان براون كما هو موضح بجدول (٥) .

#### جدول (٥)

ثبات أبعاد استبيان آراء معلمات التربية الرياضية في كفايات تكنولوجيا التعليم واستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية قيد الدراسة باستخدام معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لسبيرمان براون

التجزئة النصفية باستخدام معامل سبيرمان براون		قيمة معامل الفاكرونباخ	المعالجات الإحصائية		المتغيرات
معامل سبيرمان براون	الارتباط البسيط		كفاية المعرفة والثقافة التكنولوجية	البعد الأول	
٠.٩٠	٠.٨٢	٠.٨٨	كفاية المعرفة والثقافة التكنولوجية	١	
٠.٧٥	٠.٦٠	٠.٧٢	كفاية الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية	٢	
٠.٨٩	٠.٨٠	٠.٧٤	كفاية التصميم والإنتاج	٣	
٠.٨٦	٠.٧٦	٠.٩١	كفاية التقويم	٤	
٠.٧٨	٠.٦٤	٠.٧٤	استراتيجيات التدريس	٥	
٠.٩٣	٠.٨٦	٠.٨٣	المجموع الكلي للاستبيان		

يتضح من جدول (٥) ثبات عبارات أبعاد استبيان آراء معلمات التربية الرياضية في كفايات تكنولوجيا التعليم واستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية باستخدام معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لسبيرمان براون حيث تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبيان ما بين ٠.٧٢ إلى ٠.٩١ وللمجموع الكلي للاستبيان ٠.٨٣ كما وتراوح معامل التجزئة النصفية ما بين ٠.٧٥ إلى ٠.٩٠ ، وللمجموع الكلي للاستبيان ٠.٩٣ .

## إنشاء الاستبانة إلكترونياً:

بعد بناء الاستبانة بصورتها النهائية والتأكد من صدقها وثباتها قامت الباحثة بإنشاء الاستبيان الإلكتروني باستخدام نماذج جوجل Google form مرفق (١) لإمكان إرساله عن طريق البريد الإلكتروني ومشاركته [بجوجل بلس](#) أو بالمشاركة من خلال رابط الاستبانة على رسائل الجوال وتطبيقاته (واتس أب WhatsApp، هانجوتس Hangouts)، ومتابعة نتيجة الاستبيان بورقة عمل إكسيل (Excel) مع إمكانية تطبيق إجراءات برنامج الإكسيل من فترة وعملية حسابية وغيرها دون الحاجة لوجود العمليات الورقية واليدوية المعقدة .

## تطبيق الاستبيان:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان إلكترونياً من خلال الرابط <https://goo.gl/x4we1E> علي عينة الدراسة والتي تكونت من (٥٧) معلمة تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بالإسكندرية موزعة على (٨) إدارات تعليمية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م المعالجات الإحصائية:

نظراً لطبيعة الدراسة تم معالجة البيانات الخام إحصائياً عن طريق الحاسب الآلي باستخدام برنامج الإحصاء ( SPSS.23 ) وذلك للحصول على :

- المتوسط الحسابي
  - الانحراف المعياري
  - النسبة المئوية %
  - معامل ثبات الاختبار ألفا كرونباخ
  - معامل ثبات الاختبار سبيرمان براون
  - معامل الارتباط البسيط (ر)
  - تحليل التباين الأحادي ذو الاتجاه الواحد بين المجموعات one-way Anova
  - تحليل التباين الأحادي ذو الاتجاهين بين المجموعات Two -way Anova
  - اختبار أقل فرق معنوي LSD
  - حجم التأثير في حالة المعالجات الإحصائية لتحليل التباين Anova
- حيث أن F هي قيمة (ف) المحسوبة، N حجم العينة .

$$E S_{sm} = 2\sqrt{\frac{F}{N}}$$

## عرض النتائج ومناقشتها:

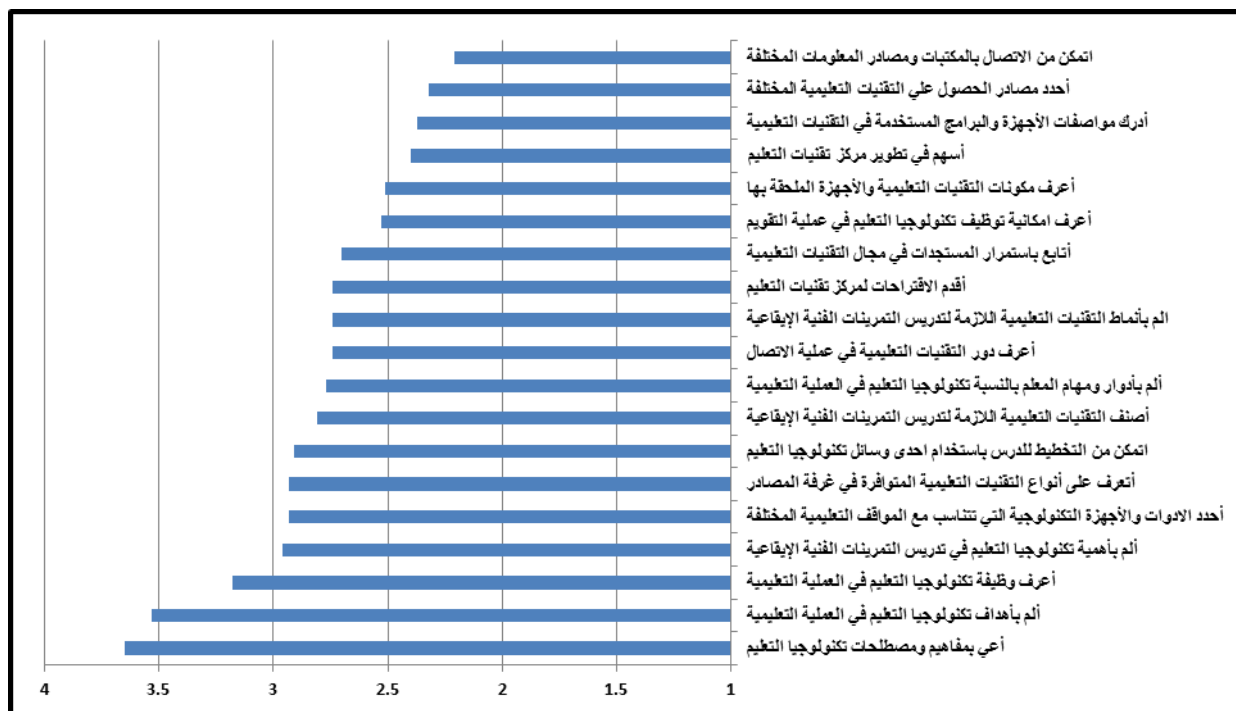
لمناقشة النتائج وتفسيرها قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة كما تم استخدام المدى، والمتوسط المرجح بعد حسابه بناءً على عدد الخيارات والفئات في مقياس ليكرت الرباعي فيتحديد تقدير استجابات العينة وكان النتائج كما يلي:

- الإجابة على التساؤل الأول : ماهي درجة كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية .

## جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب استجابات معلمات التربية الرياضية في عبارات البعد الأول كفاية المعرفة والثقافة التكنولوجية من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم

م	الكفاية	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	المستوى	الترتيب
١	أعي بمفاهيم ومصطلحات تكنولوجيا التعليم	٣.٦٥	٠.٧٢	٩٢.٩٨	عالي	١
٢	ألم بأهداف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية	٣.٥٣	٠.٧٦	٩٠.٥٣	عالي	٢
٣	أعرف وظيفة تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية	٣.١٨	٠.٩١	٨٣.٥١	متوسط	٣
٤	ألم بأهمية تكنولوجيا التعليم في تدريس التمرينات الفنية الإيقاعية	٢.٩٦	١.٠٣	٧٩.٣٠	متوسط	٤
٥	ألم بأدوار ومهام المعلم بالنسبة لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية	٢.٧٧	١.٠٠	٧٥.٤٤	متوسط	٩
٦	أحدد الادوات والأجهزة التكنولوجية التي تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة	٢.٩٣	٠.٨٦	٧٨.٦٠	متوسط	٥
٧	أدرك مواصفات الأجهزة والبرامج المستخدمة في التقنيات التعليمية	٢.٣٧	٠.٩٩	٦٧.٣٧	ضعيف	١٧
٨	أعرف مكونات التقنيات التعليمية والأجهزة الملحقة بها	٢.٥١	١.٠٤	٧٠.١٨	متوسط	١٥
٩	أصنف التقنيات التعليمية اللازمة لتدريس التمرينات الفنية الإيقاعية	٢.٨١	١.٠٨	٧٦.١٤	متوسط	٨
١٠	أحدد مصادر الحصول على التقنيات التعليمية المختلفة	٢.٣٢	١.٠٩	٦٦.٣٢	ضعيف	١٨
١١	أعرف دور التقنيات التعليمية في عملية الاتصال	٢.٧٤	١.١٣	٧٤.٧٤	متوسط	١٠
١٢	ألم بأنماط التقنيات التعليمية اللازمة لتدريس التمرينات الفنية الإيقاعية	٢.٧٤	١.٠٣	٧٤.٧٤	متوسط	١١
١٣	أتمكن من الاتصال بالمكتبات ومصادر المعلومات المختلفة	٢.٢١	١.٠٦	٦٤.٢١	ضعيف	١٩
١٤	أعرف امكانية توظيف تكنولوجيا التعليم في عملية التقويم	٢.٥٣	١.٠٠	٧٠.٥٣	متوسط	١٤
١٥	أتمكن من التخطيط للدرس باستخدام احدى وسائل تكنولوجيا التعليم	٢.٩١	١.٠٤	٧٨.٢٥	متوسط	٧
١٦	أتعرف على أنواع التقنيات التعليمية المتوفرة في غرفة المصادر	٢.٩٣	٠.٩٨	٧٨.٦٠	متوسط	٦
١٧	أسهم في تطوير مركز تقنيات التعليم	٢.٤٠	١.٠٢	٦٨.٠٧	ضعيف	١٦
١٨	أقدم الاقتراحات لمركز تقنيات التعليم	٢.٧٤	١.٠٨	٧٤.٧٤	متوسط	١٢
١٩	أتابع باستمرار المستجدات في مجال التقنيات التعليمية	٢.٧٠	٠.٨٧	٧٤.٠٤	متوسط	١٣
	المجموع	٢.٧٩	٠.٣٨			



شكل (١) ترتيب استجابات معلمات التربية الرياضية في البعد الأول كفاية المعرفة والثقافة

التكنولوجية من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم

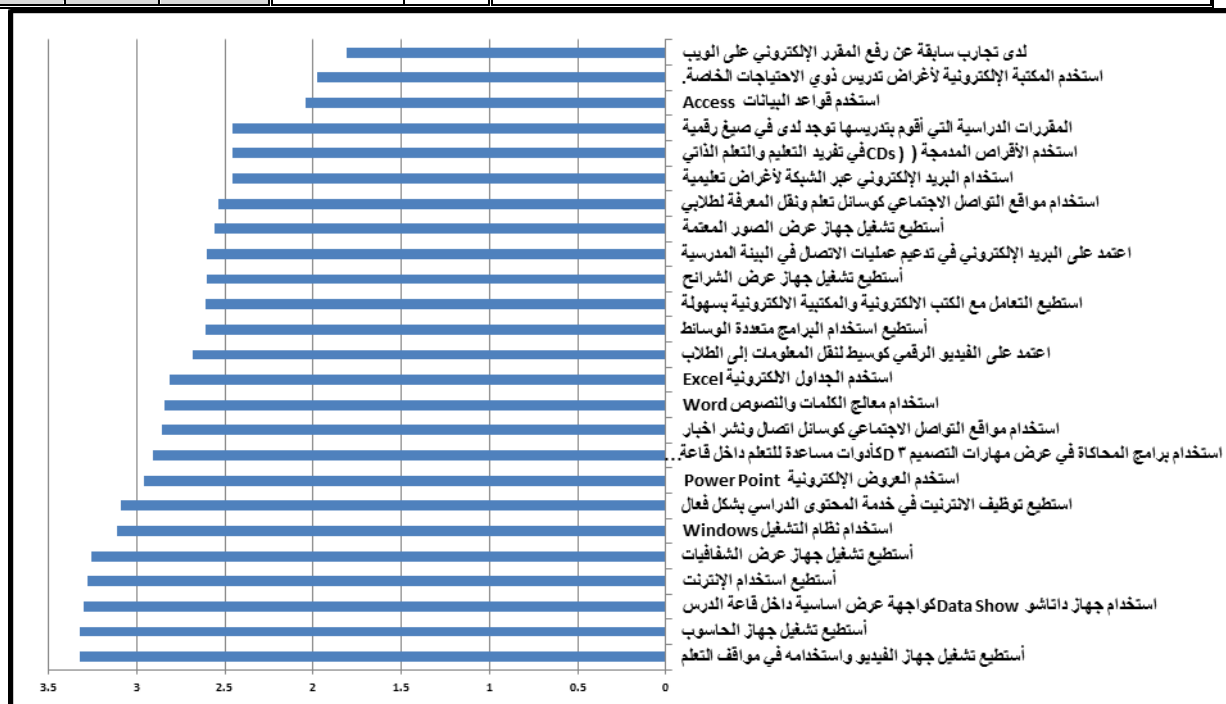
جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب استجابات معلمات التربية الرياضية في عبارات البعد الثاني كفاية الاستخدام

الفعال للتقنيات التكنولوجية من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم

م	الكفاية	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	المستوى	الترتيب
١	أستطيع تشغيل جهاز عرض الشفافيات	٣.٢٦	٠.٨٤	٨٥.٢٦	عالي	٥
٢	أستطيع تشغيل جهاز الفيديو واستخدامه في مواقف التعلم	٣.٣٢	٠.٨١	٨٦.٣٢	عالي	١
٣	أستطيع تشغيل جهاز الحاسوب	٣.٣٢	٠.٧٦	٨٦.٣٢	عالي	٢
٤	أستطيع تشغيل جهاز عرض الصور المعتمة	٢.٥٦	١.٠٤	٧١.٢٣	متوسط	١٨
٥	أستطيع تشغيل جهاز عرض الشرائح	٢.٦٠	١.١٢	٧١.٩٣	متوسط	١٦
٦	استخدام جهاز داتاشو Data Show كواجهة عرض أساسية داخل قاعة الدرس	٣.٣٠	٠.٩١	٨٥.٩٦	عالي	٣
٧	أستطيع استخدام الإنترنت	٣.٢٨	٠.٧٣	٨٥.٦١	عالي	٤
٨	أستطيع استخدام البرامج متعددة الوسائط	٢.٦١	١.٠٣	٧٢.٢٨	عالي	١٤
٩	استخدام البريد الإلكتروني عبر الشبكة لأغراض تعليمية	٢.٤٦	٠.٩٨	٦٩.١٢	متوسط	٢٠
١٠	استخدام نظام التشغيل Windows	٣.١١	٠.٩٩	٨٢.١١	متوسط	٦
١١	استخدام معالج الكلمات والنصوص Word	٢.٨٤	٠.٩٢	٧٧.٥٤	متوسط	١١
١٢	استخدم الجداول الإلكترونية Excel	٢.٨١	١.٠٤	٧٦.١٤	متوسط	١٢
١٣	استخدم قواعد البيانات Access	٢.٠٤	٠.٨٢	٦٠.٧٠	ضعيف	٢٣
١٤	استخدم العروض الإلكترونية PowerPoint	٢.٩٦	٠.٨٩	٧٩.٣٠	متوسط	٨
١٥	استخدم المكتبة الإلكترونية لأغراض تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.	١.٩٨	٠.٩٥	٥٩.٦٥	ضعيف	٢٤
١٦	أستطيع توظيف الأنترنت في خدمة المحتوى الدراسي بشكل فعال	٣.٠٩	٠.٩٣	٨١.٧٥	متوسط	٧
١٧	استخدم الأقراص المدمجة ( CDs ) في تفريد التعليم والتعلم الذاتي	٢.٤٦	١.٠٤	٦٩.١٢	ضعيف	٢١

١٨	اعتمد على البريد الإلكتروني في تدعيم عمليات الاتصال في البيئة المدرسية	٢.٦٠	١.١٠	٧١.٩٣	ضعيف	١٧
١٩	لدى تجارب سابقة عن رفع المقرر الإلكتروني على الويب	١.٨١	٠.٨١	٥٦.١٤	متوسط	٢٥
٢٠	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كوسائل تعلم ونقل المعرفة لطلابي	٢.٥٤	١.٠٠	٧٠.٨٨	عالي	١٩
٢١	المقررات الدراسية التي أقوم بتدريسها توجد لدى في صيغ رقمية	٢.٤٦	٠.٩٨	٦٩.١٢	متوسط	٢٢
٢٢	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كوسائل اتصال ونشر أخبار	٢.٨٦	٠.٩٩	٧٧.١٩	متوسط	١٠
٢٣	اعتمد على الفيديو الرقمي كوسيط لنقل المعلومات إلى الطلاب	٢.٦٨	١.٠٢	٧٣.٦٨	متوسط	١٣
٢٤	استطيع التعامل مع الكتب الإلكترونية والمكتبية الإلكترونية بسهولة	٢.٦١	١.٠٨	٧٢.٢٨	متوسط	١٥
٢٥	استخدام برامج المحاكاة في عرض مهارات التصميم 3D كأدوات مساعدة للتعليم داخل قاعة الدراسة	٢.٩١	١.٠١	٧٨.٢٥	متوسط	٩
المجموع		٢.٧٤	٠.٤٢			



شكل (٢) ترتيب استجابات معلمات التربية الرياضية في عبارات البعد الثاني كفاية الاستخدام الفعال

للتقنيات التكنولوجية من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم

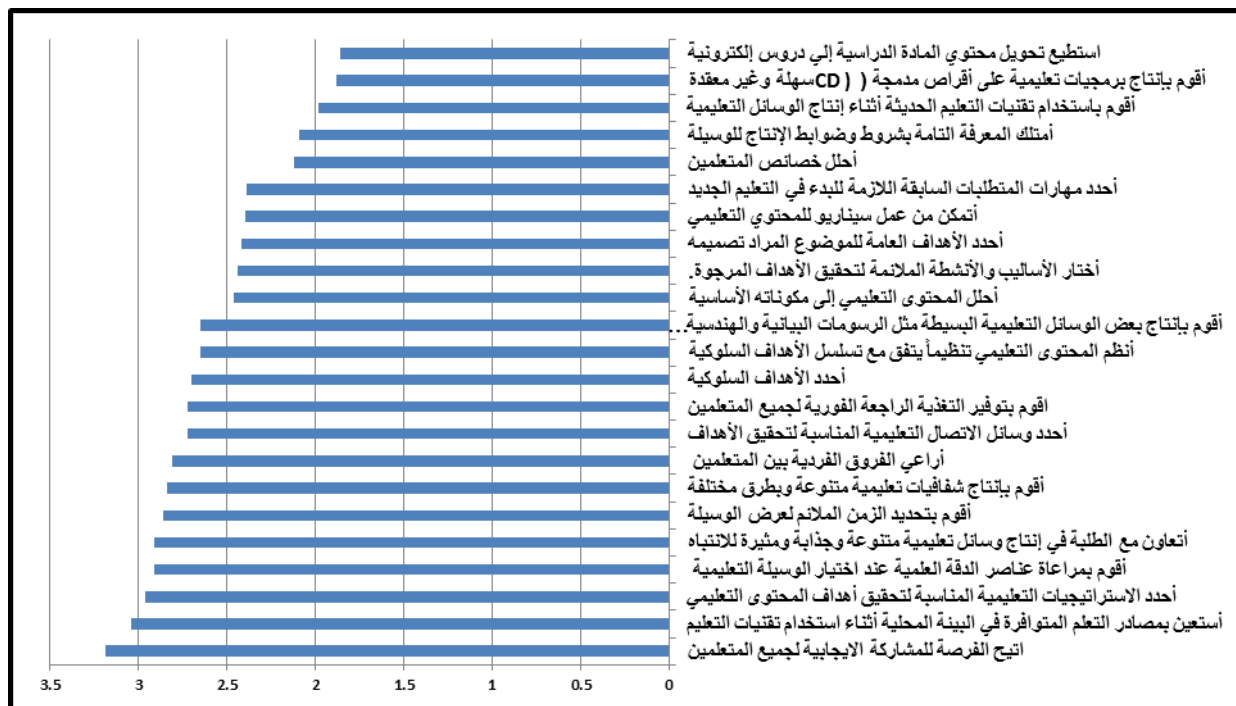
جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب استجابات معلمات التربية الرياضية في عبارات البعد الثالث كفاية التصميم

والإنتاج من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم

م	الكفاية	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	المستوى	الترتيب
١	أحل خصائص المتعلمين	٢.١٢	٠.٩٥	٦٢.٤٦	ضعيف	١٥
٢	أحل المحتوى التعليمي إلى مكوناته الأساسية	٢.٠٥	٠.٩٥	٦٩.١٢	ضعيف	٢٠
٣	أحدد الأهداف العامة للموضوع المراد تصميمه	٢.٤٢	١.٠٢	٦٨.٤٢	ضعيف	١٢
٤	أحدد الأهداف السلوكية	٢.٧٠	٠.٩٨	٧٤.٠٤	متوسط	٨
٥	أنظم المحتوى التعليمي تنظيماً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية	٢.٦٥	٠.٩٥	٧٢.٩٨	متوسط	٩
٦	أحدد مهارات المتطلبات السابقة اللازمة للبدء في التعليم الجديد	٢.٣٩	١.٠٦	٦٧.٧٢	ضعيف	١٤
٧	أحدد وسائل الاتصال التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف	٢.٧٢	١	٧٤.٣٩	متوسط	٦

٨	أحدد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف المحتوى التعليمي	٢.٩٦	٠.٩٤	٧٩.٣	متوسط	٣
٩	أختار الأساليب والأنشطة الملائمة لتحقيق الأهداف المرجوة.	٢.٤٤	١.٠٢	٦٨.٧٧	ضعيف	١١
١٠	أتمكن من عمل سيناريو للمحتوي التعليمي	٢.٤٠	١.٠٢	٦٨.٠٧	ضعيف	١٣
١١	أقوم بتحديد الزمن الملائم لعرض الوسيلة	٢.١١	١.٠٨	٧٧.١٩	متوسط	١٦
١٢	أقوم بمراعاة عناصر الدقة العلمية عند اختيار الوسيلة التعليمية	٢.٩١	١.٠١	٧٨.٢٥	متوسط	٤
١٣	أراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	٢.٨١	٠.٨٨	٧٦.١٤	متوسط	٥
١٤	أتيح الفرصة للمشاركة الإيجابية لجميع المتعلمين	٣.١٩	٠.٩٥	٨٣.٨٦	متوسط	١
١٥	أقوم بتوفير التغذية الراجعة الفورية لجميع المتعلمين	٢.٧٢	١.١٣	٧٤.٣٩	متوسط	٧
١٦	أستطيع تحويل محتوى المادة الدراسية إلى دروس إلكترونية	١.٨٦	٠.٩٧	٥٧.١٩	ضعيف	٢٣
١٧	أستعين بمصادر التعلم المتوفرة في البيئة المحلية أثناء استخدام تقنيات التعليم	٣.٠٤	٠.٩٨	٨٠.٧	متوسط	٢
١٨	أقوم بإنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة مثل الرسومات البيانية والهندسية والمجسمات	٢.٦٥	٠.٩	٧٢.٩٨	متوسط	١٠
١٩	أقوم بإنتاج شفافيات تعليمية متنوعة وبطرق مختلفة	٢.٠٨	١.٠٥	٧٦.٨٤	متوسط	١٩
٢٠	أتعاون مع الطلبة في إنتاج وسائل تعليمية متنوعة وجذابة ومثيرة للانتباه	٢.١١	١.٠٤	٧٧.٨٩	متوسط	١٧
٢١	أقوم بإنتاج برمجيات تعليمية على أقراص مدمجة ( CD ) سهلة وغير معقدة	١.٨٨	٠.٨٥	٥٧.٥٤	ضعيف	٢٢
٢٢	أقوم باستخدام تقنيات التعليم الحديثة أثناء إنتاج الوسائل التعليمية	١.٩٨	٠.٩٢	٥٩.٦٥	ضعيف	٢١
٢٣	أمتلك المعرفة التامة بشروط وضوابط الإنتاج للوسيلة	٢.٠٩	٠.٩١	٦١.٧٥	ضعيف	١٨
	المجموع	٢.٤٥	٠.٠٧			



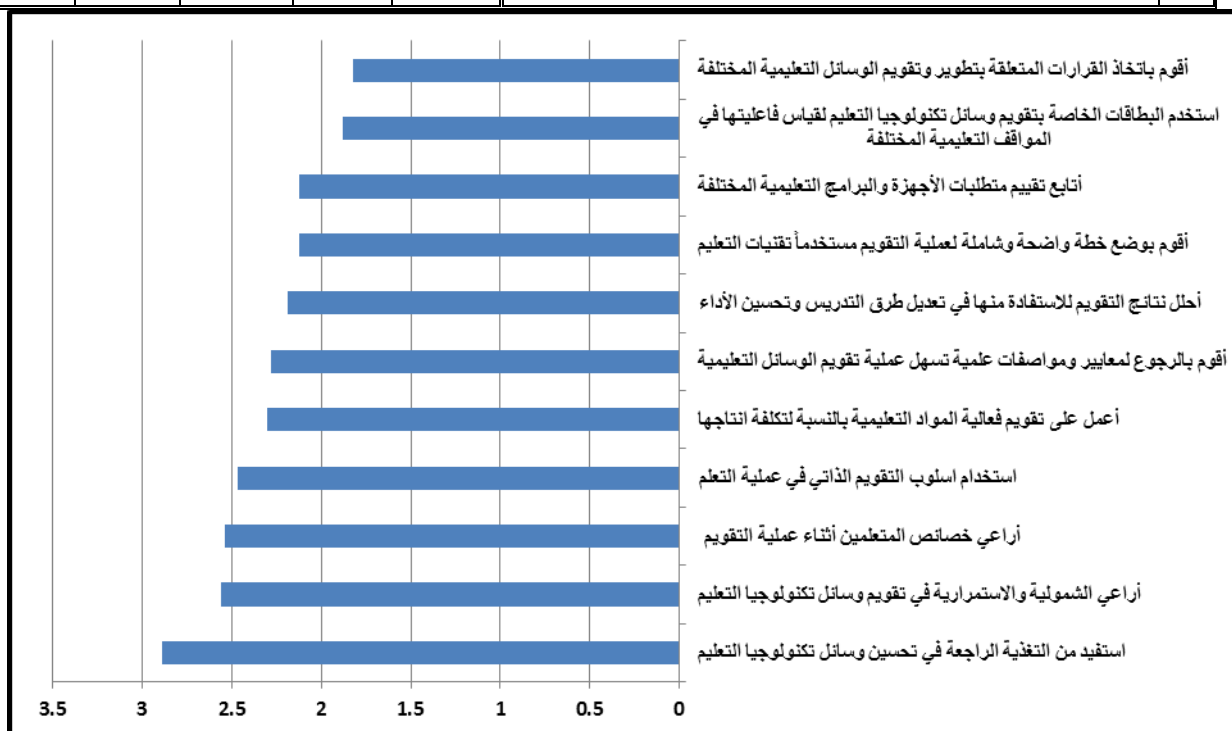
شكل (٣) ترتيب استجابات معلمات التربية الرياضية في عبارات البعد الثالث كفاية التصميم والإنتاج من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم



## جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب استجابات معلمات التربية الرياضية في عبارات البعد الرابع كفاية التقييم من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم

م	الكفاية	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	المستوى	الترتيب
١	أقوم بوضع خطة واضحة وشاملة لعملية التقييم مستخدماً تقنيات التعليم	٢.١٢	٠.٩٥	٦٢.٤٦	ضعيف	٨
٢	أراعي خصائص المتعلم أثناء عملية التقييم	٢.٥٤	١.٠٧	٧١.٢٣	متوسط	٣
٣	أعمل على تقويم فعالية المواد التعليمية بالنسبة لتكلفة إنتاجها	٢.٣٠	٠.٩٣	٦٥.٩٦	ضعيف	٥
٤	أحلل نتائج التقييم للاستفادة منها في تعديل طرق التدريس وتحسين الأداء	٢.١٩	٠.٩٥	٦٣.٨٦	ضعيف	٧
٥	أقوم باتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير وتقويم الوسائل التعليمية المختلفة	١.٨٢	٠.٨٧	٥٦.٤٩	ضعيف	١١
٦	أتابع تقييم متطلبات الأجهزة والبرامج التعليمية المختلفة	٢.١٢	٠.٩٣	٦٢.٤٦	ضعيف	٩
٧	أقوم بالرجوع لمعايير ومواصفات علمية تسهل عملية تقويم الوسائل التعليمية	٢.٢٨	٠.٩٦	٦٥.٦١	ضعيف	٦
٨	استخدام اسلوب التقييم الذاتي في عملية التعلم	٢.٤٧	١.٠٠	٦٩.٤٧	ضعيف	٤
٩	أراعي الشمولية والاستمرارية في تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم	٢.٥٦	٠.٩٨	٧١.٢٣	متوسط	٢
١٠	استخدم البطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم لقياس فاعليتها في المواقف التعليمية المختلفة	١.٨٨	٠.٨٩	٥٧.٥٤	ضعيف	١٠
١١	استفيد من التغذية الراجعة في تحسين وسائل تكنولوجيا التعليم	٢.٨٩	٠.٨٦	٧٧.٨٩	متوسط	١
	المجموع	٢.٢٩	٠.٣١			



شكل (٤) ترتيب استجابات معلمات التربية الرياضية في عبارات البعد الرابع كفاية التقييم من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم

يتضح من جدول (٦) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات معلمات التربية

الرياضية في عبارات البعد الأول كفاية المعرفة والثقافة التكنولوجية من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم أن هناك تباين بين متوسطات استجابات المعلمات والتي تراوحت قيمها ما بين ٣.٦٥ إلى ٢.٢١ في عباراتها وبمستوى توافر ما بين (عالي ، متوسط ، ضعيف) ، حيث حصلت عدد (٢) عبارة على توافر الكفايات بمستوى عالي ، وعدد (١٣) بمستوى متوسط ، وعدد (٤) بمستوى ضعيف. وبمتوسط ٢.٧٩ لأجمالي العبارات ومستوى متوسط.

وكما يتضح من جدول (٦) وشكل (١) ترتيب استجابات معلمات التربية الرياضية في عبارات البعد الأول كفاية المعرفة والثقافة التكنولوجية من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم حيث كانت أكثر العبارات كفاية العبارة رقم (١) ( أعي بمفاهيم ومصطلحات تكنولوجيا التعليم) وحصلت على الترتيب الأول بمتوسط حسابي ٣.٦٥ ونسبة مئوية ٩٢.٩٨% ، وكان أقل الكفايات عبارة رقم (١٣) (أتمكن من الاتصال بالمكتبات ومصادر المعلومات المختلفة ) حيث حصلت على الترتيب الأخير برقم (١٩) بمتوسط حسابي ٢.٢١ ونسبة مئوية ٦٤.٢١%.

وتعزى الباحثة تلك النتائج بحصول كفاية المعرفة والثقافة التكنولوجية على مستوى متوسط لدى المعلمات إلى القصور في برامج أعداد المعلمين من قبل كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية قبل التخرج بالإضافة إلى قلة الدورات التدريبية الفعلية المقدمة من الوزارة التربية والتعليم لرفع كفايات معلمات التربية الرياضية تكنولوجياً ، وهذا ما أكده محمد البديري (٢٠٠٣) بضعف الإعداد المهني والأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية قبل التخرج من الجامعة من حيث كفايتهم المعرفية (٢٥) ، وتتفق تلك النتائج مع دراسة رضا القاضي، ممدوح عثمان (١٩٩٨) والتي توصلت إلى ضعف كفايات تكنولوجيا التعليم في برنامج إعداد معلم بكليات التربية في مصر في المجالين النظري والعملية وكذلك في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة . (٧) ، ، لأن تلك النتائج تتناقض مع نتائج الدراسات الأجنبية في دراسة كل من وودس وآخرون Woods et all (٢٠٠٨) ، سيرين ودومان Sirin&Duman (٢٠١٣) والتي أظهرت مستوى عال من الكفاءة الذاتية فيما يتعلق بمعايير التكنولوجيا التعليمية في برامج إعداد معلمي التربية الرياضية قبل التخرج . (٥١) (٤٩)

وبذلك يمكن الإجابة على التساؤل الأول جزئياً بأن درجة كفاية المعرفة والثقافة التكنولوجية في كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية جاءت بالمتوسطة.

يتضح من جدول (٧) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات معلمات التربية الرياضية في عبارات البعد الثاني كفاية الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم أن هناك تباين بين متوسطات استجابات المعلمات والتي تراوحت قيمها عبارتها ما بين ٣.٣٢ إلى ١.٨١ وبمستوى توافر ما بين (عالي ، متوسط ، ضعيف) ، حيث حصلت عدد (٧)

عبارة على توافر الكفايات بمستوى عالي ، وعدد (١٤) بمستوى متوسط ، وعدد (٤) بمستوى ضعيف. وبمتوسط ٢.٧٤ لأجمالي العبارات ومستوى متوسط .

وكما يتضح من جدول (٧) وشكل (٢) ترتيب استجابات معلمات التربية الرياضية في عبارات البعد الثانكفاية الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم حيث كانت أكثر العبارات كفاية العبارة رقم (٢) (أستطيع تشغيل جهاز الفيديو واستخدامه في مواقف التعلم) وحصلت على الترتيب الأول بمتوسط حسابي ٣.٣٢ ونسبة مئوية ٨٦.٣٢% ، وكان أقل الكفايات عبارة رقم (١٩) ( لدى تجارب سابقة عن رفع المقرر الإلكتروني على الويب) حيث حصلت على الترتيب الأخير برقم (١٩) بمتوسط حسابي ١.٨١ ونسبة مئوية ٥٦.١٤%.

وتعزى الباحثة تلك النتائج بحصول كفاية الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية على مستوى متوسط لدى المعلمات إلى قصور الأعداد المهني والاكاديمي لمدرسي التربية الرياضية بما لا يتيح استخدامهم للتقنيات التعليمية ، وعدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بالمناهج وخاصة منهج التمرينات الفنية الإيقاعية ، واعتماد المعلمات على وسائل تقليدية طوال الفصل ، وعدم توافر الدورات التأهيلية وهذا ما أكده محمد البدري (٢٠٠٢) فدراسته التي أظهرت أن هناك ضعف في استخدام معلمى التربية الرياضية للتقنيات التعليمية لعدم كفاية الأعداد المهني وعدم توافر الوسائل التكنولوجية المعدة مسبقاً بمنهج التربية الرياضية (٢٤) ، وتتفق تلك النتائج مع دراسة على طه (٢٠٠٦) والتي توصلت إلى ضعف استخدام تكنولوجيا التعليم في برامج التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية . (١٤) ، كما تتفق مع دراسة علاء الدين صالح، حمدي عبدالفتاح (٢٠٠٨) والتي أظهرت أن هناك كثير من المعوقات التي تحول دون استخدام التقنيات التعليمية ومن أهمها عدم كفاية التقنيات وقصور الأعداد المهني لأعضاء هيئة التدريس . (١٣)، وتتفق أيضاً مع دراسة كريتشمان Kretschmann (٢٠١٥) والتي أظهرت أن المعلمين الذين شملتهم الدراسة ويميلون إلى عدم استخدام التكنولوجيا في العملية التدريسية. (٤٠)، كما تتفق مع دراسة أشرف عبدالقادر (٢٠١٣) والتي أسفرت أن واقع استخدام معلمي المرحلة الإعدادية للتقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية بمحافظة دمياط يوجد به قصور لدي معلمي التربية الرياضية في استخدام تكنولوجيا التعليم لتبسيط محتوى المنهج (٢)، كما تتفق أيضاً مع نتائج دراسة جيبون وأخرون Gibbone et all (٢٠١٠) والتي أظهرت مدى تمكن معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية من التكنولوجيا ودرجة ممارستها محدود بالولايات المتحدة الأمريكية وأبلغ المعلمون عن عدد من العوائق التي تؤثر على استخدام التكنولوجيا رغم أن معلمي التربية الرياضية مستعدين لتطبيق التكنولوجيا في مجال التعليم إذا ما أتيحت لهم الفرصة للأعداد والممارسة واستخدام الموارد المناسبة. (٣٦)

وبذلك يمكن الإجابة على التساؤل الأول جزئياً بأن درجة كفاية الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية جاءت بالمتوسطة.

يتضح من جدول (٨) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات معلمات التربية الرياضية في عبارات البعد الثالث كفاية التصميم والإنتاج من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم أن هناك تباين بين متوسطات استجابات المعلمات والتي تراوحت قيمها ما بين ٣.١٩ إلى ١.٨٦ وبمستوى توافر ما بين (متوسط ، ضعيف) دون المستوى العالي ، حيث حصلت عدد (١٣) عبارة على توافر الكفايات بمستوى متوسط ، وعدد (١٠) بمستوى ضعيف، وبمتوسط ٢.٤٥ لأجمالي العبارات ومستوى ضعيف.

وكما يتضح من جدول (٨) وشكل (٣) ترتيب استجابات معلمات التربية الرياضية في عبارات البعد الثالث كفاية التصميم والإنتاج من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم حيث كانت أكثر العبارات كفاية العبارة رقم (١٤) (أتيح الفرصة للمشاركة الإيجابية لجميع المتعلمين) وحصلت على الترتيب الأول بمتوسط حسابي ٣.١٩ ونسبة مئوية ٨٣.٨٦% ، وكان أقل الكفايات عبارة رقم (١٦) (أتيح الفرصة للمشاركة الإيجابية لجميع المتعلمين) حيث حصلت على الترتيب الأخير برقم (٢٣) ومتوسط حسابي ١.٨٦ ونسبة مئوية ٥٧.١٩%.

وتعزى الباحثة تلك النتائج بحصول البعد الثالث كفاية التصميم والإنتاج من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم على مستوى ضعيف لدى المعلمات إلى عدم وجود مقررات دراسية لتصميم وإنتاج المواد التعليمية في برامج أعداد المعلمين من قبل كليات التربية الرياضية قبل التخرج بالإضافة إلى قلة المهارات الذاتية في التصميم وإنتاج المواد التعليمية بشكل عام ، وهذا ما أكده محمد خميس عطيه (٢٠٠٦) بان تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية عملية معقدة تحتوي على مجموعة من الخطوات والإجراءات المنهجية والتي يتم من خلالها تطبيق المعرفة العلمية في مجال التعليم الأساسي لتحديد شروط ومواصفات المنظومة التعليمية ( مصادر ، مواقف ، برامج ، دروس ، مقررات ) يجب ان يلم بها المعلم حتى تساعد على تيسير عملية التعليم وتحقيق التعلم المطلوب بكفاءة وفعالية . ( ٢١ : ٣٠ ، ٣١ )

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة وودس وآخرون Woods et all (٢٠٠٨) والتي أظهرت مستويات الكفاءة الضعيفة في التصميم وإنتاج المواد التعليمية بشكل عام وأنشاء الموقع وتصميم واستخدام الأجهزة الحديثة . (٥١) كما تتفق مع نتائج دراسة راميريز ومارتينيز Ramirez&Martínez (٢٠٠٨) التي أظهرت أن تدريب معلمي التربية الرياضية قبل التخرج من خلال دمج التكنولوجيات واستخدام التكنولوجيا في التدريس وأداره الوقت يساعد على زيادة فاعلية عملية التدريس . (٤٦)

وبذلك يمكن الإجابة على التساؤل الأول جزئياً بأن درجة كفاية التصميم والإنتاج لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية جاءت بالضعيفة.

يتضح من جدول (٩) والخاص المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات معلمات التربية الرياضية في عبارات البعد الرابع كفاية التقويم من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم أن هناك تباين بين متوسطات استجابات المعلمات والتي تراوحت قيمها ما بين ٢.٨٩ إلى ١.٨٢ وبمستوى توافر ما بين (متوسط ، ضعيف) دون المستوى العالي ، حيث حصلت عدد (٣) عبارة على توافر الكفايات بمستوى متوسط ، وعدد (٨) بمستوى ضعيف ، وبمتوسط ٢.٢٩ لأجمالي العبارات ومستوى ضعيف.

وكما يتضح من جدول (٩) وشكل (٤) ترتيب استجابات معلمات التربية الرياضية في عبارات البعد الرابع كفاية التقويم من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم حيث كانت أكثر العبارات كفاية العبارة رقم (١١) (استفيد من التغذية الراجعة في تحسين وسائل تكنولوجيا التعليم) وحصلت على الترتيب الأول بمتوسط حسابي ٢.٨٩ ونسبة مئوية ٧٧.٨٩% ، وكان أقل الكفايات عبارة رقم (٥) (أقوم باتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير وتقويم الوسائل التعليمية المختلفة) حيث حصلت على الترتيب الأخير برقم (١١) ومتوسط حسابي ١.٨٢ ونسبة مئوية ٥٦.٤٩%.

وتعزى الباحثة تلك النتائج بحصول البعد الرابع كفاية التقويم من استبيان كفايات تكنولوجيا التعليم على مستوى ضعيف لدى المعلمات إلى عدم وجود منهجية واضحة وشاملة لعملية للتقويم باستخدام تكنولوجيا التعليم في منهاج التربية الرياضية لتعديل طرق التدريس لتحسين الأداء بالإضافة إلى نقص كفايات التقويم التكنولوجي لديهن . وهذا ما أوضحه جارى أنجلين (٢٠٠٤) أن اهم كفايات تكنولوجيا التعليم هي تقويم أداء المتعلم ، وتقويم التدريس وكتابة تقرير التقويم والتقييم على المعلم كفايتها لإجازته للتدريس (٣ : ٥٥٥-٥٥٨)، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة أندري Andre (٢٠١٦) والتي أشارت إلى تفوق معلمي التربية الرياضية الذين تلقوا مقررات تكنولوجية قبل الخدمة في الكفايات التكنولوجية منها مهارات التقويم بمستويات مرضية (٣٠).

وبذلك يمكن الإجابة على التساؤل الأول كلياً بأن درجة كفاية التقويم التكنولوجي لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية جاءت بالضعيفة.

**الإجابة على التساؤل الثاني :** ماهي استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية من قبل معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب في استراتيجيات التدريس المستخدمة في درس التمرينات الفنية الإيقاعية

م	الكفاية	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	المستوى	الترتيب
١	طريقة المحاضرة	٣.٣٣	٠.٨٧	٨٦.٦٧	عالي	١
٢	طريقة الحوار والمناقشة	٣.٠٢	١.٠٣	٨٠.٣٥	متوسط	٢
٣	استراتيجية العصف الذهني	٢.٧٥	٠.٨٧	٧٥.٠٩	متوسط	٣
٤	استراتيجية البحث و الاكتشاف	٢.١٦	١.٠٣	٦٣.١٦	ضعيف	١٤
٥	استراتيجية التفكير الإبداعي	٢.١٢	١.٠٠	٦٢.٤٦	ضعيف	١٥
٦	استراتيجية التعليم التعاوني	٢.٣٣	١.٠٤	٧٠.٨٨	ضعيف	٧
٧	طريقة التعلم الذاتي	٢.٦٠	١.١٠	٧١.٩٣	متوسط	٥
٨	استراتيجية حل المشكلات	٢.٠٥	٠.٩٧	٦١.٠٥	ضعيف	١٧
٩	استراتيجية التعلم من الأقران	٢.٦٣	٠.٩٨	٧٢.٦٣	متوسط	٤
١٠	المحاضرة الإلكترونية E-Lecture	١.٦٧	٠.٧٤	٥٣.٣٣	ضعيف	٢١
١١	العروض الإلكترونية E-Demonstrations	٢.١٨	٠.٩٧	٦٣.٥١	ضعيف	١٢
١٢	التعليم المبرمج الإلكتروني E-Programmed instruction	٢.١٨	١.٠٢	٦٣.٥١	ضعيف	١٣
١٣	التعلم التعاوني الإلكتروني E-cooperative	٢.٢٨	١.٠٨	٦٥.٦١	ضعيف	٩
١٤	الألعاب التعليمية Instructional Games	٢.٠٧	٠.٩٢	٦١.٤٠	ضعيف	١٦
١٥	المناقشة الجماعية E- Group Discussion	٢.٣٠	١.٠٥	٦٥.٩٦	ضعيف	٨
١٦	العصف الذهني الإلكتروني E-Brainstorming	١.٧٢	٠.٩٨	٥٤.٣٩	ضعيف	١٩
١٧	التدريب والممارسة Drill and Practice	٢.٢٨	٠.٩٨	٦٥.٦١	ضعيف	١٠
١٨	المحاكاة Simulation	١.٩٥	٠.٩٩	٥٨.٩٥	ضعيف	١٨
١٩	الاكتشاف الإلكتروني E-Discovery	٢.٢١	٠.٨٤	٦٤.٢١	ضعيف	١١
٢٠	الاكتشاف الإلكتروني الموجه Guided E-Discovery	٢.٤٦	٠.٩٨	٦٩.١٢	ضعيف	٦
٢١	الاكتشاف الإلكتروني الاستقرائي Inductive E-Discovery	١.٦٧	٠.٧٤	٥٣.٣٣	ضعيف	٢٢
٢٢	الاكتشاف الإلكتروني الاستنباطي Deductive E-Discovery	١.٧٠	٠.٨٢	٥٤.٠٤	ضعيف	٢٠

يتضح من جدول (١٠) أن مستوى استخدام استراتيجيات التدريس المستخدمة في درس التمرينات الفنية الإيقاعية تراوحت ما بين مستوى (عالي ، متوسط ، منخفض) .

بالنظر إلى جدول (١٠) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في درس التمرينات الفنية الإيقاعية لدى معلمات التربية الرياضية ، أن هناك تباين بين استراتيجيات التدريس ما بين مستوى الاستخدام (عالي ، متوسط ، منخفض) في جميع أنواع استراتيجيات التدريس المستخدمة في درس التمرينات الفنية الإيقاعية، وقد تراوحت قيم المتوسطات ما بين ٣.٣٣ إلى ١.٦٧ حيث حصلت عدد (١) استراتيجية تدريس على مستوى عالي، وعدد (٤) استراتيجية تدريس على مستوى متوسط ، وعدد (١٧) استراتيجية تدريس على مستوى ضعيف. وكما

يتضح من جدول (١٠) ترتيب استراتيجيات التدريس المستخدمة في درس التمرينات الفنية الإيقاعية حيث حازت استراتيجية طريقة المحاضرة على الترتيب الاول بمتوسط ٣.٣٣ ومستوى استخدام عالي ، كما حازت استراتيجية (طريقة الحوار والمناقشة، العصف الذهني، استراتيجية التعلم من الأقران، طريقة التعلم الذاتي ،) على الترتيب الثاني إلى الخامس بمتوسط ( ٣.٠٢ ، ٢.٦٣، ٢.٧٥، ٢.٦٠) ومستوى استخدام متوسط، بينما حازت باقية الاستراتيجيات الأخرى والتي اشتملت أغلبها على استراتيجيات التدريس الإلكترونية على مستوى استخدام ضعيف .

وتعزى الباحثة تلك النتائج بالتنوع فاستراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الرياضية واستخدام استراتيجيات التدريس التقليدية في درس التمرينات الفنية الإيقاعية بمستوى عالي ومتوسط ، وحصول معظم طرق التدريس التي تعتمد على التكنولوجيا في التدريس على مستوى استخدام ضعيف إلى نتائج جدول (٧) التي أظهرت أن درجة كفاية الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية جاءت بالمتوسطة وهذا ما أكدته دراسة كريتشمان Kretschmann (٢٠١٥) والتي أظهرت أن معلمي التربية الرياضية يميلون إلى عدم استخدام التكنولوجيا في العملية التدريسية نتيجة وجود ضعف مستوى القدرة على استخدام التكنولوجيا في التدريس (٣٩)

- وبذلك يمكن الإجابة على التساؤل الثاني : أن هناك تنوع في استراتيجيات التدريس التي تستخدم في درس التمرينات الفنية الإيقاعية من قبل معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية.

**الإجابة على التساؤل الثالث:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية من قبل معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية .

جدول (١١) تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد one-way Anova بين استراتيجيات التدريس التي تستخدم في درس التمرينات الفنية الإيقاعية

مستوى المعنوية	قيمة (ف)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	المعالجات الإحصائية المتغيرات
٠.٠١	**١١.٩٥	١١.٠٩٢	٢٣٢.٩٤	٢١	بين القياسات	استراتيجيات التدريس التي تستخدم داخل قاعة الدرس
		٩٢٨.	١١٤٣.٦١	١٢٣٢	داخل القياسات	
			١٣٧٦.٥٥	١٢٥٣	المجموع الكلي	

قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٤ \* ٠.٠١ = ٢.١٧ \*\*

يتضح من جدول (١١) والخاص بتحليل التباين بين استراتيجيات التدريس التي تستخدم في درس التمرينات الفنية الإيقاعية، ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين استراتيجيات التدريس التي تستخدم في درس التمرينات الفنية الإيقاعية حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة ١١.٩٥ وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية.

ويوضح جدول (١٢) معنوية الفروق التباين بين استراتيجيات التدريس التي تستخدم في درس التمرينات الفنية الإيقاعية لدى أفراد عينة الدراسة باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (LSDLeast Significant difference) أن معظم الفروق كانت لصالح استراتيجية طريقة المحاضرة و طريقة الحوار والمناقشة و العصف الذهني عند مقارنتها بالاستراتيجيات الأخرى.

وتعزى الباحثة دلالة الفروق بين استراتيجيات التدريس التي تستخدم في درس التمرينات الفنية الإيقاعية ولصالح طرق التدريس التقليدية لما أظهرته نتائج جدول (٦)(٧)(٨)(٩) وما جاء بها من أن درجة كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية متوسطة ، وإلى ما ذكره احمد عايش (٢٠٠٨) بأنه يصعب اقتراح أسلوب أو استراتيجية تدريس بعينها لتحقيق جميع الأهداف والغايات المنشودة ، فقد تكون طريقة فعالة وناجحة في موقف تعليمي معين وغير فعالة في موقف تعليمي آخر ، وما يناسب معلما ما قد لا يناسب غيره من المعلمين ، بالإضافة إلى اختلاط النمط المعرفي لدى المتعلمين ، وعليه فأن على المعلم أن يمتلك الكفايات التعليمية التي من خلالها يمكنه تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة.(١)

كما ترى الباحثة انا لاختلاف بين استراتيجيات التدريس التي تستخدم في درس التمرينات الفنية الإيقاعية هي نتيجة طبيعية حيث لا يمكن وضع المعلم استراتيجية للتدريس ثابتة ولكنها تتغير وفق وضوح الاستراتيجية التعليمية العامة للمنهج، وقدرة المعلم على تحديد استراتيجية تعليمية معينة تناسبه، بحيث



يكونا قوةً فعّاقية في سبيل إنجاز أعملية التعليم وبيعهها عن العشوائية .

وبذلك يمكن الإجابة على التساؤل الثالث : بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية من قبل معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية ولصالح استراتيجيات التدريس التقليدية.

الإجابة على التساؤل الرابع : ما هي العلاقة بين درجة كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية.

### جدول (١٣)

العلاقة بين كفايات تكنولوجيا التعليم واستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية لدى معلمات التربية الرياضية

م	معامل الارتباط (ر)			
	كفايات تكنولوجيا التعليم	كفاية المعرفة والثقافة التكنولوجية	كفاية الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية	كفاية التصميم والانتاج
١	٠.٤٢	٠.٨٣	٠.٧١	٠.٤٢
٢	٠.٥٦	٠.٨٩	٠.٧٧	٠.٥٦
٣	٠.٣٧	٠.٠٦	٠.١٥	٠.٣٧
٤	٠.٧٢	٠.٣٨	٠.٥٤	٠.٧٢
٥	٠.٨٢	٠.٩٤	٠.٩٠	٠.٨٢
٦	٠.٤٤	٠.٦٥	٠.٦٠	٠.٤٤
٧	٠.٧١	٠.٩٥	٠.٨٨	٠.٧١
٨	٠.٨٣	٠.٩٣	٠.٩١	٠.٨٣
٩	٠.٠٩	٠.١٥	٠.٣٠	٠.٢٢
١٠	٠.٨٢	٠.٨٨	٠.٩٠	٠.٨٢
١١	٠.٨٠	٠.٩٣	٠.٨٩	٠.٨٠
١٢	٠.٨٠	٠.٩٤	٠.٨٩	٠.٨٠
١٣	٠.٧٦	٠.٩٥	٠.٨٨	٠.٧٦
١٤	٠.٧٧	٠.٩٤	٠.٨٧	٠.٧٧
١٥	٠.٨٢	٠.٩٥	٠.٩١	٠.٨٢
١٦	٠.٩٣	٠.٨٩	٠.٩٤	٠.٩٣
١٧	٠.٧٩	٠.٩٣	٠.٨٩	٠.٧٩
١٨	٠.٨٦	٠.٩٣	٠.٩٤	٠.٨٦

**٠.٧٧	**٠.٨٩	**٠.٩١	**٠.٩٠	E-Discovery الاكتشاف الإلكتروني	١٩
**٠.٦٩	**٠.٨٦	**٠.٩٢	**٠.٩٢	Guided E-Discovery الاكتشاف الإلكتروني الموجه	٢٠
**٠.٦٢	**٠.٣٦	٠.١٨	٠.٢٦	Inductive E-Discovery الاكتشاف الإلكتروني الاستقرائي	٢١
**٠.٨٧	**٠.٩٢	**٠.٨٨	**٠.٨٩	Deductive E-Discovery الاكتشاف الإلكتروني الاستنباطي	٢٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجات حرية (٥٥) ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧ \* مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٥ \*\*

يتضح من جدول (١٣) والخاص بالعلاقة أو تحليل الارتباط بين كفايات تكنولوجيا التعليم واستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية باستخدام معامل الارتباط البسيط (ر) وجود معاملات ارتباط عالية بين العلاقة بين كفايات تكنولوجيا التعليم واستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية تتراوح ما بين ٠.٣٠ إلى ٠.٩٥ ولصالح استراتيجيات التدريس المعتمدة على تكنولوجيا ، بينما لم تكن هناك أية معاملات ارتباط معنوية في بعض استراتيجيات التدريس التي تعتمد على الطرق التقليدية . وهذا ما أكده بايرت Baert (٢٠١١) أن هناك علاقة إيجابية بين كفايات تكنولوجيا التعليم واستراتيجيات التدريس المستخدمة لدى عينة من مدرسي التربية الرياضية . ( ٣١ ) .

وبذلك يتم الإجابة على التساؤل الرابع : وجود العلاقة إيجابية (طردية) بين كفايات تكنولوجيا التعليم واستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية .  
الإجابة على التساؤل الخامس : هل تتأثر استراتيجيات التدريس بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية بدرجة كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية .

#### جدول (١٤)

حجم تأثير كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية على استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية

المتغيرات	حجم التأثير	الدلالة
البعد الأول	٠.٥٦	متوسط
البعد الثاني	٠.٥٣	متوسط
البعد الثالث	٠.٣٤	ضعيف
البعد الرابع	٠.٣٠	ضعيف

يتضح من جدول ( ١٤ ) أن حجم تأثير كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية على استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية في كفايات البعد الأول (كفاية المعرفة والثقافة التكنولوجية) ٠.٥٦ ، و البعد الثاني (كفاية الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية) ٠.٥٣ ،

و البعد الثالث (كفاية التصميم والإنتاج) ٠.٣٤، و البعد الرابع (كفاية التقويم) ٠.٣٠، وهو حجم تأثير ما بين الضعيف والمتوسط، حيث يشير كوهين Cohen (١٩٨٨) إذا كانت القيمة المحسوبة لحجم التأثير = ٠.٢٠ فإن حجم التأثير يكون ضعيفاً أو صغيراً، أما إذا كانت = ٠.٥٠ فتدل على حجم تأثير متوسط، وإذا كانت = ٠.٨ فتدل على حجم تأثير مرتفع. (٣٤)

وتعزى الباحثة بانخفاض حجم تأثير كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية على استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية إلى وجود بعض المعوقات أهمها الأعداد الكبيرة للطالبات في الفصل الدراسي ونقص المواد والتجهيزات اللازمة التكنولوجية المستخدمة في درس التمرينات الفنية الإيقاعية. وهذا ما توصلت إليه دراسة جيبون وآخرون Gibbone et all (٢٠١٠) أن لدى المعلمين مواقف إيجابية نحو التكنولوجيا، ولكن استخدام التكنولوجيا محدود نتيجة عدد من العوائق التي تؤثر على استخدام التكنولوجيا منها الميزانية، وحجم الصف الدراسي، وبرامج تدريب المعلمين، رغم استعدادهم لتطبيق التكنولوجيا في مجال التعليم إذا ما أتيحت لهم الفرصة المناسبة. (٣٦)

وهذا ما أكدته كل من أندرو Andre (٢٠١٦) وسيلفرمان Silverman (١٩٩٧) أن الممارسات التكنولوجية ودمجها في تدريس التربية الرياضية يساعد على الابتكار وزيادة تفاعل الطلاب مع العملية التدريسية، كما أن الاتجاهات الحالية في التعليم تميل نحو دمج التكنولوجيا في كل محتوى كل مجال من مجالات تدريس التربية الرياضية الفعال. (٣٠) (٤٨)

وبذلك يتم الإجابة على التساؤل الرابع: تتأثر استراتيجيات التدريس بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية بدرجة كفايات تكنولوجيا التعليم بمستوى ما بين المتوسط والضعيف لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية.

**الإجابة على التساؤل السادس:** هل يوجد تفاعل أو تأثير متبادل بين المتغيرين المستقلين (الخبرة، عدد الدورات التدريبية) على المتغير التابع (درجة كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية).

#### جدول (١٥)

تأثير سنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية على كفايات تكنولوجيا التعليم واستراتيجيات التدريس

المستخدمة بدرسات التمرينات الفنية الإيقاعية باستخدام تحليل التباين ذو الاتجاهين في اتجاهين Two-  
Way Anova

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	المعنوية
كفاية المعرفة والثقافة التكنولوجية	مجموع التأثيرات الرئيسية	٤٨	٢٩٥٨٢٤.٣٥	٦١٦٣.٠١	**٢٤١١.١٨	دالة
	تأثير الخبرة	٢١	٤٣٣٤٥.٩٨	٢٠٦٤.٠٩	**٨٠٧.٥٤	دالة
	تأثير الدورات التدريبية	١٢	١٤٨٥١.٣٤	١٢٣٧.٦١	**٤٨٤.٢٠	دالة
	التفاعل بين الخبرة والدورات التدريبية	١٤	٢١٣٩.٦٢	١٥٢.٨٣	**٥٩.٧٩	دالة
	الخطأ التجريبي	١٢٠٥	٣٠٨٠.٠٠	٢.٥٦		
	المجموع الكلي	١٢٥٤	٣٨٠٩٧٤.٠٠			
كفاية الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية	مجموع التأثيرات الرئيسية	٤٨	٣٥١٧٥٧.٤٢	٧٣٢٨.٢٨	**١٠١٥.٧٥	دالة
	تأثير الخبرة	٢١	٦٩٧٧١.٣٤	٣٣٢٢.٤٤	**٤٦٠.٥١	دالة
	تأثير الدورات التدريبية	١٢	٢٢٠٥١.٧٥	١٨٣٧.٦٥	**٢٥٤.٧١	دالة
	التفاعل بين الخبرة والدورات التدريبية	١٤	٢٤٥١.٨٤	١٧٥.١٣	**٢٤.٢٧	دالة
	الخطأ التجريبي	١٢٠٥	٨٦٩٣.٦٧	٧.٢١		
	المجموع الكلي	١٢٥٤	٦٢٣٧٠.٠٠			
كفاية التصميم والانتاج	مجموع التأثيرات الرئيسية	٤٨	٢٩١٨٨٨.٦٧	٦٠٨١.٠١	**١٨٨٨.٨٩	دالة
	تأثير الخبرة	٢١	٤١٨١٦.٧٥	١٩٩١.٢٧	**٦١٨.٥٣	دالة
	تأثير الدورات التدريبية	١٢	١٤٤٨٨.٧٣	١٢٠٧.٣٩	**٣٧٥.٠٤	دالة
	التفاعل بين الخبرة والدورات التدريبية	١٤	٤٩٦٠.٢٨	٣٥٤.٣١	**١١٠.٠٥	دالة
	الخطأ التجريبي	١٢٠٥	٣٨٧٩.٣٣	٣.٢٢		
	المجموع الكلي	١٢٥٤	٤٦٦٠٩٤٢.٠٠			
كفاية التقويم	مجموع التأثيرات الرئيسية	٤٨	٦٩٩٢٠.٦٣	١٤٥٦.٦٨	**١٥٧٤.٧٣	دالة
	تأثير الخبرة	٢١	١٦٩٦٨.٧٠	٨٠٨.٠٣	**٨٧٣.٥٢	دالة
	تأثير الدورات التدريبية	١٢	٢٩٩٨.٩٩	٢٤٩.٩٢	**٢٧٠.١٧	دالة
	التفاعل بين الخبرة والدورات التدريبية	١٤	٧٣٢.٦٦	٥٢.٣٣	**٥٦.٥٧	دالة
	الخطأ التجريبي	١٢٠٥	١١١٤.٦٧	٠.٩٣		
	المجموع الكلي	١٢٥٤	٨٦٦٩٣٢.٠٠			
استراتيجيات التدريس المستخدمة	مجموع التأثيرات الرئيسية	٤٨	٦٦٣.٧٧	١٣.٨٣	**٢٣.٣٨	دالة
	تأثير الخبرة	٢١	٦٤.٥٩	٣.٠٨	**٥.٢٠	دالة
	تأثير الدورات التدريبية	١٢	٣٧.٠٢	٣.٠٩	**٥.٢٢	دالة
	التفاعل بين الخبرة والدورات التدريبية	١٤	٩.٣٦	٠.٦٧	١.١٣	غير دالة
	الخطأ التجريبي	١٢٠٥	٧١٢.٧٨	٠.٥٩		
	المجموع الكلي	١٢٥٤	٨٢٦٠.٠٠			

\*\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٥) أن هناك فروق أو تأثيرات انحصرت في (مجموع التأثيرات الرئيسية، تأثير الخبرة، تأثير عدد الدورات) والتي ظهرت لها دلالة إحصائية في جميع المتغيرات كما ظهر تأثير منفرد لمتغير الخبرة عند مستوى ٠.٠١. وظهر تأثير منفرد لمتغير عدد الدورات التدريبية عند مستوى ٠.٠١، كما ظهر تفاعل أو تأثير متبادل بين المتغيرين المستقلين (الخبرة، عدد الدورات التدريبية) على المتغير التابع (درجة كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية). وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة سيرين ودومان Sirin&Duman (٢٠١٣) والتي أظهرت وجود فروق في كفايات تكنولوجيا التعليم على أساس الجنس والعمر والتجربة التعليمية ومجال المحتوى التدريبي والمستوى التعليمي، ومستوى استخدام الحاسوب، والوقت الذي يقضيه في استخدام الإنترنت ونوع استخدامه للإنترنت. (٤٩)، وتتفق تلك أيضاً مع نتائج كريتشمان Kretschmann (٢٠١٥) والتي أظهرت أهمية الدورات التدريبية في تطوير المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية وأظهرت أن كفايات تكنولوجيا التعليم تختلف حسب نوع الجنس، ومحو الأمية الحاسوبية، وملكية الحاسوب المنزلي، والخبرة المهنية (سنوات الخدمة). (٣٩) وبذلك يمكن الإجابة على التساؤل السادس: أن هناك تأثير متبادل بين المتغيرين المستقلين (الخبرة، عدد الدورات التدريبية) على المتغير التابع (درجة كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية مع وجود تفاعل بينهما).

#### أهم النتائج :

- درجة كفاية المعرفة والثقافة التكنولوجية في كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية جاءت بالمتوسطة .
- درجة كفاية الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية في كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية جاءت بالمتوسطة .
- درجة كفاية التصميم والإنتاج في كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية جاءت بالضعيفة.
- درجة كفاية التقويم التكنولوجي في كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية جاءت بالضعيفة.
- تنوع في استراتيجيات التدريس التي تستخدم في درس التمرينات الفنية الإيقاعية من قبل معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية من قبل معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية ولصالح استراتيجيات

## التدريس التقليدي.

- وجود العلاقة إيجابية (طردية) بين كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية واستراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية.
- تتأثر استراتيجيات التدريس بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية بدرجة كفايات تكنولوجيا التعليم بمستوى ما بين المتوسط والضعيف لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية.
- هناك تأثير متبادل بين المتغيرين المستقلين (الخبرة ، عدد الدورات التدريبية) على المتغير التابع ( درجة كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية مع وجود تفاعل بينهما).

## التوصيات :

- العمل على تفعيل استخدام معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية استراتيجيات التدريس الحديثة في التدريس بصفه عامه ودرس التمرينات الفنية الإيقاعية بصفة خاصة تدريب معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية نظرياً وعملياً على مهارات استخدام التقنيات الحديثة الخاصة بتكنولوجيا التعليم في التدريس .
- توفير المواد والتجهيزات اللازمة لتفعيل استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في مقررات التربية الرياضية .
- حث الموجهين والمشرفين التربويين على تقديم المساعدة اللازمة بخصوص الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.
- تضمين الاستراتيجيات التدريس الحديثة في دليل معلم التربية الرياضية لجميع الصفوف الدراسية بمراحلها المختلفة .
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المستقبلية حول استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس التربية الرياضية .

## قائمة المراجع:

## المراجع العربية:

- ١ - أحمد جميل عايش (٢٠٠٨م): "أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية"، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ٢- أشرف محمد عبدالله عبدالقادر (٢٠١٣) : "واقع استخدام معلمي المرحلة الإعدادية للتقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية بمحافظة دمياط"، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، العدد يوليو.
- ٣- جارى أنجلين (٢٠٠٤) : "تكنولوجيا التعليم الماضي والحاضر والمستقبل"، ترجمة صالح الدباسي وبدر الصالح، النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود.
- ٤- حسام الدين محمد مازن (٢٠١٤): تكنولوجيا التربية، مدخل إلى التكنولوجيا المعلوماتية، ط١، دار العلم والأيمان للنشر والتوزيع.
- ٥- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣م) : "استراتيجيات التدريس"، رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتاب، القاهرة.
- ٦- حمدي إسماعيل شعبان (٢٠٠٠) : "كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلم التعليم الثانوي الصناعي في مصر"، المؤتمر العلمي السنوي الثامن ( مستقبل سياسات التعليم والتدريب في الوطن العربي في عصر العولمة وثورة المعلومات )، كلية التربية - جامعة حلوان وجامعة الدول العربية، مصر، المجلد (٢)، يوليو.
- ٧- رضا عبده إبراهيم القاضي، ممدوح عبد الهادي عثمان (١٩٩٨): كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلم التعليم الثانوي التجاري في مصر، مجلة تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد الثامن، الكتاب الرابع.
- ٨- رضا مصطفى هلال شلبي (٢٠٠٨): "تقويم تقنيات التعلم في تدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية"، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، المجلد ٣٢، العدد ٧٩.
- ٩- سامية أحمد كامل الهجرسي (٢٠٠٤) : "مقدمة في التمرينات الإيقاعية والتمرينات الفنية الإيقاعية المفاهيم العلمية والفنية"، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٠- سعاد محمد عيد (٢٠١٣): "تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة"، المجلد ٤ من سلسلة التربية والمستقبل العربي، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١١- عبد الحميد شرف (٢٠٠٠): "تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٢- عصام الدين متولى عبد الله، بدوى عبد العال بدوى (٢٠٠٦): "طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق"، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

- ١٣- علاء الدين إبراهيم صالح، حمدي محمد عبدالفتاح (٢٠٠٨) : "التقنيات التعليمية المستخدمة في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية"، دراسة تقويمية" مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، المجلد رقم ٤١ ، العدد رقم ٧٧ ، أبريل.
- ١٤- علي مصطفى طه (٢٠٠٦) : "استخدام تكنولوجيا التعليم لإعداد معلم التربية الرياضية مهنيًا" ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد ٢٣ الجزء الأول.
- ١٥- عنايات محمد أحمد فرج ، فاتن طه إبراهيم البطل (٢٠٠٤) : التمرينات الإيقاعية (التمرينات الفنية الإيقاعية) والعروض الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٦- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤) تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط ٢ ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ١٧- كوثر حسين كوجك (٢٠٠١) : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، عالم الكتب القاهرة .
- ١٨- كوثر حسين كوجك ، ماجدة مصطفى السيد ، صلاح الدين خضر ، فرماوى محمد فرماوى ، أحمد عبد العزيز عياد عليّة حامد أحمد ، بشرى أنور فايد (٢٠٠٨) : تنوع التدريس فى الفصل ، دليل المعلم لتحسين التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية فى الدول العربية ، بيروت .
- ١٩- ليلي زهران (١٩٩٧) : الأسس العلمية والعملية للتمرينات والتمرينات الفنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٠- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٠) : موسوعة المناهج التربوية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٢١- محمد خميس عطية (٢٠٠٦) : تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم ، الطبعة الأولى ، مكتبة دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٢٢- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة ، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٣- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح احمد (٢٠٠٤) : "تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، ط ٢ دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.



- ٢٤- محمد مجدي محمد البدرى (٢٠٠٢): "تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية"، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، مصر.
- ٢٥- محمد مجدي محمد البدرى (٢٠٠٣): واقع الاستفادة من التقنيات التعليمية في بعض المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية: دراسة مقارنة، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ببورسعيد - مصر، العدد (٧)، ديسمبر، ٢٩٥ - ٢٧٠.
- ٢٦- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤): "المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية"، (ط) ١، الإسكندرية، مصر، دار الوفاء.
- ٢٧- نعمات أحمد عبد الرحمن، ماجدة على رجب (٢٠١٣): الجواز الإيقاعي النظرية والتطبيق، مكتبة دار الحكمة، الإسكندرية.
- ٢٨- وفيفة مصطفى حسن أبو سالم (٢٠٠٧): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، ط ٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.

## المراجع الأجنبية :

- 29- Allen, I. Elene .,E & Seaman, C. A(2007): Likert Scales and Data Analyses. Quality Progress, 40, 64-65.
- 30-Andre, MH (2016):Physical Education Students' Perceived Competence in Using Technology Integration. The International Journal of Kinesiology in Higher Education, 27 (1). pp. 23-32.
- 31-Baert, Helena, (2011) : "The Integration of Technology within Physical Education Teacher Education: Perceptions of the Faculty" Theses and Dissertations , University of Arkansas, Fayetteville Scholar Works . Paper 203
- 32-Burnett, Ron (2002): Context, Technology, communication and learning, Educational technology, VXL.II, N.2
- 33-Chen Dong, Yang Yang, Liu Xiao (2015): The Development Research of Computer-aided Rhythmic Gymnastics Selection System, International Conference on Education Technology, Management and Humanities Science (ETMHS) .138-142
- 34-Cohen, J.(1988):*Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences (2nd Edition) Lawrence Erlbaum Associates Inc., NJ.*

- 35–France C. Robert (2009):** Introduction to Physical Education and Sport Science, Delmar, Cengage Learning, NY , USA.
- 36–Gibbone, A., Rukavina, P., & Silverman, S. (2010):** Technology integration in secondary physical education:teachers’ attitudes and practice. Journal of Educational Technology Development and Exchange, 3(1), 27–42.
- 37–Green K (2008):** *Understanding Physical Education, SAGE Publications Ltd, London EC1Y 1SP..*
- 38–Kirschner, Arthur & Sellinger, Michelle. (2003):** The state of affairs of teacher education with respect to information and communications technology. *Technology, Pedagogy and Education, 12(1), 5–17*
- 39–Kretschmann, Rolf (2015):** Effect of Physical Education Teachers’ Computer Literacy on Technology Use in Physical Education , The Physical Educator Vol. 72 • 261–277
- 40–Kretschmann, Rolf (2015):** Physical Education Teachers' Subjective Theories about Integrating Information and Communication Technology (ICT) into Physical Education, Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET, v14 n1 p68–96 .
- 41–National Standards for Initial Physical Education Teacher Education (2008) :National Association for Sport and Physical Education (NASPE)**
- 42–Oliveira M Glycia&Porpino O ,Karenine (2010):** Rhythmic Gymnastics and School Physical Education: Critical Perspectives in Discussion, Pensar a Prática, Goiânia, v. 13, n. 2, p. 116
- 43–Palmer H. C (2003):** Teaching rhythmic gymnastics: a developmentally appropriate approach, Human Kinetics, Champaign, USA .
- 44–Pearson, John. (2003):**Information and communications technologies and teacher education in Australia. *Technology, Pedagogy and Education, 12(1), 39–58.*
- 45–Professional standards Accreditation of Teacher Preparation Institutions for the(2008):**NCATE national council for accreditation of teacher education The Standard of Excellence in Teacher Preparation
- 46–Ramírez J., &Martínez, F.(2008):**Aquisition of basic competencies in physical education pre–service teacher training by integrating new technologies. . Interactive Educational Multimedia, 16, 99–109.

- 47- **SemizKivanc&Levent Mustafa (2012)**: Pre-service physical education teachers' technological pedagogical content knowledge, technology integration self-efficacy and instructional technology outcome expectations, Australasian Journal of Educational Technology, 28(7), 1248-1265
- 48- **Silverman Stephen (1997)**: Technology and Physical Education Present, Possibilities, and Potential Problems, American Academy of Kinesiology and Physical Education, QUEST, 49, 306-314
- 49- **Şirin, E. F., Duman, S. (2013)**: An investigation of educational technology standards of physical education candidate teachers in terms of several variables. International Journal of Human Sciences, 10(1), 1298-1313.
- 50- **Soga, A., Myojin Yuka (2008)**: Educational Applications for Learning Rhythmic Gymnastics Rules Using Motion Data, The Journal of The Institute of Image Information and Television Engineers Vol. 62 No. 2 P 222-226
- 51- **Woods, ML, Goc Karp, G, Miao, H& Perlman, D (2008)**: Physical educators' technology competencies and usage, Physical Educator: a magazine for the profession, 65(2), 82-99.
- 52- **Wu, Yanwen (2009)**: Advanced Technology in Teaching - Proceedings of the 2009 3rd International Conference on Teaching and Computational Science (WTCS) Volume 2: Education,
- 53- <http://emis.gov.eg/> مركز معلومات وزارة التربية والتعليم.