

تأثير أسلوب التعلم التنافسي على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

د/ بكر أنور تهامي

مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية (تخصص الكرة الطائرة)

كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط - مصر

المقدمة ومشكلة البحث

تسعى المؤسسات التعليمية عند تطوير المناهج إلى وضع المتعلم موضع الاهتمام وتكثيف الجهود في تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان والاهتمام بحاجات وميول المتعلمين وذلك للوصول بالمتعلم إلى الكفاءة العالية وتحقيق الهدف من عملية التدريس.

ويرى "أبو النجا احمد عز الدين" (٢٠٠٠م) أن التدريس عملية تعاونية قد يجرى التفاعل فيها بين المدرس والطلاب أو بين بعض الطلاب وبعضهم بإرشاد المدرس (٢: ٧٠).

ويشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) انه على معلمى التربية الرياضية أن يبذلوا قصارى جهدهم نحو اختيار وتجريب العديد من الأساليب التعليمية التي تثرى الخبرة التعليمية وأن يوضع في الاعتبار توقعات المتعلمين ومدى تقدمهم في الأداء، ويؤكد على أن هناك سببان رئيسيان للمفاضلة بين أساليب التدريس بميزان الأكثر فاعلية في عملية التدريس هما إضافة عنصر التجديد وإثارة دافعية المعلم والمتعلم والمتعة في الممارسة (٣٠: ٢٤٧).

وأسلوب التعلم التنافسي قائم على استخدام المعلم للأشكال التنافسية أثناء عملية التعليم، وفيه يقوم المعلم بعملية التخطيط حيث تحديد الأهداف التعليمية في ضوء مستوى الطالب ومستوى التعلم المطلوب، وإعداد المواد التعليمية، وترتيب قاعة الدرس، وقبل تنفيذ المتعلم للنشاط التنافسي يقوم المعلم بشرح المهمة وتوضيح الهدف، وتحديد الأنماط السلوكية المرغوبة، وشرح قواعد العمل ومعايير النجاح، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وفي أثناء التنفيذ حيث يقوم المتعلم بممارسة النشاط التعليمي ويحصل على فرص متساوية للمكسب، ويتبع القواعد ويكون مثاليا في حالة فوزه أو خسارته، يكون دور المعلم توجيه سلوك وأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة والمساعدة لهم أثناء تنفيذ المهمة وذلك بهدف تحسين الأداء، ويقوم المعلم بعد ذلك بتقويم وتعزيز كم التعلم الذي وصل إليه الطالب ونوعيته ولتحقيق ذلك يستخدم المعلم مقاييس معيارية المرجع (١٦: ١١٤ - ١٢٦).

ويتفق كلا من "رضا مسعد السعيد"، و"هويدا محمد الحسيني" (٢٠٠٧م) أن طبيعة التفاعل

داخل التعلم التنافسي بين المتعلم والمعلم، تدور حول إدراك المتعلم بان المعلم هو مصدر المساعدة

والتعزيز

والتغذية الراجعة، وعليه تدور رحي العملية التعليمية وكذلك تشجيع الطلاب على التقدم نحو الهدف) (١٥: ٦٦).

كما تؤكد "فاطمة عوض صابر" (٢٠٠٦م) أن الهدف الأساسي من استخدام هذا الأسلوب هو زيادة دافعية المتعلم في الموقف التعليمي والذي بدوره يعمل على ارتفاع في المستوى البدني والمهاري للطلاب، ويقوم المعلم بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، ويحدث التنافس بين كل مجموعة، بحيث يريد كل عضو فيها أن يحصل على المركز الأول في الموضوع المراد دراسته ويقوم المعلم بتوزيع العمل على المجموعات، ويمدهم بالأنشطة والمعلومات، ثم يقوم بتقييم كل متعلم بمفرده، وتشير إلى إمكانية استخدام هذا الأسلوب في الألعاب الجماعية وذلك بإجراء منافسات بين المتعلمين داخل المجموعة الواحدة مما يزيد من حماسهم ويخلق جو التنافس بينهم ومن ثم تعليم المهارات بشكل جيد (٢٦): (٤٢).

ويري الباحث أن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تتميز بكثرة وتعدد مهاراتها والتي يجب أن يتقنها الطالب بجانب توافر عناصر اللياقة البدنية التي تؤهله من الاستخدام الأفضل لهذه المهارات داخل الملعب، لذلك من المهم العمل على إتقان وتثبيت هذه المهارات الأساسية بإتباع أساليب تدريس متنوعة ومختلفة تتناسب مع طبيعة هذه اللعبة.

ويرى دارلين Darlene وبيتر peter (٢٠٠٠م) أن الكرة الطائرة هي رياضة جماعية بسيطة، تتكون من فريقين كل فريق يتكون من (١٢) لاعبا، وتلعب في مربعين متلاحقين طول ضلع كلا منهما ٩ متر تفصل بينهما شبكة ارتفاعها ٢٤٣ سم للرجال، يتم احتساب نقطة للفريق في حالة لمس الكرة لأرض ملعب الفريق المنافس أو ارتكاب أحد أعضاؤه خطأ ما ويجوز لكل فريق أن يلعب الكرة ثلاث لمسات بالإضافة إلى لمسة (حائط الصد) في ملعبه قبل أن تعبر للملعب الآخر ولا يسمح للاعب الواحد بلمس الكرة مرتين متتاليتين ما عدا حائط الصد وتتميز رياضة الكرة الطائرة بعدة مميزات والتي منها:-

- ١- جميع لاعبي الفريق يلعبون في كل المراكز بالملعب ما عدا اللاعب المدافع الحر الليبرو.
- ٢- المباراة غير محددة بزمن ولكن تنتهي بفوز أحد الفريقين على الآخر بثلاثة أشواط .
- ٣- لا تنتهي المباراة بالتعادل.
- ٤- قليلة الاحتكاك بالفريق المنافس وبالتالي قلة الإصابات.
- ٥- يمكن ممارستها في أي مكان وبأقل التكاليف.
- ٦- يمكن أن يمارسها جميع الأعمار وكلا الجنسين.(٣٣: ٥،٤).

ومن خلال عمل الباحث عضو هيئة تدريس لمقرر أساسيات الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لاحظ أن الأسلوب المتبع دائما في التدريس والتعليم هو أسلوب الأوامر الذي يعتمد على الشرح وتقديم النموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء لعدد محدود من الطلاب دون الاهتمام بجذب اهتمام ودافعية الطلاب بسبب طول الفترة الزمنية بين المرات التي يقوم الطلاب فيها بالتطبيق ومع أن هذا الأسلوب يمكن المعلم من التغلب على زيادة عدد الطلاب إلا أنه يضيف جوا من الرتابة والملل وزيادة فرص عدم الانضباط بين الطلاب حيث إن الطالب يقف فترة طويلة منتظرا لدوره في أداء الواجب الحركي.

وتشير "الهام عبد المنعم أحمد" (٢٠٠٦م) أن أسلوب التعلم التنافسي يتيح للمتعلمين فرصة التفكير والأداء في ظل ظروف تنافسية بدلا من تعلم المهارات بصورة تقليدية الأمر الذي يستطيع فيه المتعلم أداء المهارات بصورتها الفنية والقانونية الصحيحة من خلال وضعه في مواقف تنافس جماعية أو فردية، ومن ثم تثبيت الأداء أثناء التطبيق التنافسي مما يجعل فرصة ربط النواحي النظرية بالعملية متاحة (١٠ : ٨٧).

وهذا ما دعا الباحث إلى استخدام أسلوب التعلم التنافسي ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

هدف البحث

يهدف البحث إلى معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

فروض البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعديّة في مستوى الأداء المهاري لمهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجه، الارسال من أسفل مواجه).
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة لصالح القياسات البعديّة في مستوى الأداء المهاري لمهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجه، الارسال من أسفل مواجه).
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبيّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبيّة مستوى الأداء المهاري لمهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجه، الارسال من

أسفل مواجهه).

بعض المصطلحات الواردة فى البحث:

البرنامج Program :

هو مجموعة من الخبرات التعليمية المتوقعة التى تتبع من المنهاج وكل ما يتعلق بتنفيذه من (متعلم - معلم - طرق تدريس - الإمكانيات - الزمن - تكنولوجيا التعليم - المحتوى - التقويم) (٣ : ١٢).

أسلوب التعلم التنافسى **Competitive learning style**:

أسلوب من أساليب التدريس الذى يتميز بوجود منازلة او صراع بين شخصين او أكثر فى سبيل تحقيق أهداف معينة (١٥ : ٦٦).

الأداء المهارى **Technical performance** :

الدرجة التى يصل إليها الرياضى من السلوك الحركى الناتج عن عملية التعلم وإتقان الأداء الحركى على أن يؤدي بشكل يتسم بالانسايبية والدقة ودرجة عالية من الدافعية عند الرياضى لتحقيق النتائج مع الاقتصاد فى الجهد (٢٣ : ٢٢٠).

الدراسات المرجعية:

١-دراسة" **بدير السيد بدير**"(٢٠٠٦م)،(١٤) واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير التدريب بأسلوب المنافسة على مستوى الاداء البدنى والفنى لثنائى كرة القدم تحت ١٤ سنة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية من لاعبي كرة القدم تحت ١٤ سنة بنادى (نبروه) الرياضى لعدد ٣٠ لاعب، وكانت أهم النتائج وجود تحسن واضح فى كلا المجموعتين التجريبية والضابطة الا ان التحسن كان اوضح فى المجموعة التجريبية اذا ما قورنت بالمجموعة الضابطة .

٢- دراسة" **الهام عبد المنعم احمد**"(٢٠٠٦م)،(١٠)، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير اسلوب التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدنى والمهارى والمعرفى لبعض مهارات الكرة الطائرة، استهدفت الدراسة مقارنة فاعلية استخدام اسلوب المنافسات والاسلوب التقليدى على كل من مستوى الاداء البدنى والمهارى والمعرفى للطلبات، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية لعدد ٢٤ من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة احصائيا فى القياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى كلا من مستوى الاداء البدنى والمهارى ومستوى التحصيل المعرفى وهذه الفروق تعود الى استخدام برنامج التعلم بأسلوب المنافسات.

٣- دراسة "أسامة احمد إسماعيل" (٢٠٠٧م)، (٨)، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام أسلوب نموذج المنافسة على فعالية الاداء الهجومي وعلاقته بنتائج المباريات للمبارزين الناشئين تحت ١٥ سنة، التعرف على تأثير استخدام أسلوب نموذج المنافسة على فعالية الاداء الهجومي وعلاقته بنتائج المباريات للمبارزين الناشئين، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية لعدد ٢٦ ناشئ مبارزة تحت ١٥ سنة من نادى السلاح المصرى بالقاهرة ، وكانت أهم النتائج ان استخدام أسلوب نموذج المنافسة ادى الى تحسين الاداء الهجومي وكذلك تحسين نتائج المباريات لمبارزي المجموعة التجريبية.

٤- دراسة "باسم سائد عبدالعظيم" (٢٠١٠م)، (١٣)، واستهدفت الدراسة التعرف على فعالية بعض اساليب التدريس على تعلم مهارات الانقاذ فى السباحة- التعرف على فاعلية كلا من أسلوب التعلم التنافسي واسلوب التعلم للاتقان فى تعلم مهارات الانقاذ فى السباحة، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات مجموعتان تجريبيتان واخرى ضابطة ، تم إختيار العينة بالطريقة العمدية لعدد ٦٠ طالب من كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، وكانت أهم النتائج أن اسلوبى التنافس والاتقان لهما تأثير ايجابي على تعلم مهارات الانقاذ فى السباحة

٥- دراسة " مروى احمد محمد" (٢٠١٠م)، (٣١)، واستهدفت الدراسة التعرف على فعالية أسلوب التنافس على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية- التعرف على فعالية أسلوب التنافس على مستوى اداء مهارتى التمير لاعلى وللامام والارسال المواجه من اسفل فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة لعدد ٨٦ من تلميذات الصف الاول الاعدادى بمدرسة ناصر الاعدادية بنات بمحافظة البحيرة ، ، وكانت أهم النتائج تفوق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التنافس للمجموعة التجريبية فى تعلم مهارتى التمير لاعلى وللامام والارسال المواجه من اسفل فى الكرة الطائرة عن البرنامج المتبع باستخدام الاسلوب التقليدى.

٦- دراسة "راتيجان Rattigan" (١٩٩٧م)، (٣٦)، استهدفت الدراسة معرفة اثر الاهداف التعاونية والتنافسية والفردية على نمو المهارات والجوانب الوجدانية والتكامل الاجتماعى فى التربية الرياضية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، كانت عينة البحث التلاميذ المتدربين على وحدات خاصة لتعلم مهارات الكرة الطائرة وكرة السلة وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية لعدد ٤٥ تلميذ وكانت أهم النتائج تفوقالمجموعة التجريبية عن الضابطة فى

التعاون والتنافس في بعض مهارات الكرة الطائرة.

٧- دراسة "كيلر Keeler" (١٩٩٧م)، (٣٤)، استهدفت الدراسة معرفة اثر استخدام التعلم التعاوني والتنافسي على التحصيل في الرياضيات والاتجاه نحو التعاون والتنافس، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات مجموعته استخدمت التعلم التعاوني ومجموعة التعلم التنافسي ومجموعة التعاون والتنافس، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لعدد ١٢٠ طالب ، وكانت أهم النتائج ان المجموعة التي استخدمت التعاون والتنافس حققت اتجاهات ايجابية نحو التعاون اكثر من المجموعتين الاخريتين.

التعليق على الدراسات المرجعية:

يتضح من العرض السابق للدراسات المرجعية أنها أجريت في الفترة من عام (١٩٩٧م) إلى عام (٢٠١٠م)، وقد بلغت عددها (٥) دراسات عربية، (٢) أجنبية حيث: استخدمت كل الدراسات المرجعية المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة وأهداف وإجراءات تلك الدراسات، واختلفت أعداد عينات الدراسات التي استطاع الباحث الحصول عليها، حيث تراوحت أعداد العينات من (٢٤) إلى (٨٦).

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة من نقاط تباين واتفاق في إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، استخلص الباحث الأسس العلمية والمنهجية البحثية لحل هذه المشكلة والمتمثلة في النقاط التالية:

- كيفية اختيار عينة البحث وتكوين المجموعة قيد البحث طبقاً لمتغيراتها.
- استخدام المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة ومتغيرات وهدف هذا البحث.
- اختيار الاختبارات والأجهزة الميدانية المقننة وكيفية استخدامها وإجراء المعاملات العلمية لها لخدمة هدف البحث.
- الوقوف على المعالجات الإحصائية المناسبة لمتغيرات وهدف وفروض هذا البحث.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياسات القبلية والبعديّة لكل مجموعة .

مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٦ والبالغ عددهم (٦٥٠) طالب وطالبة والذين يدرسون مقرر أساسيات الكرة الطائرة ضمن المنهاج الدراسي.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عددهم (١٠٠) طالباً من إجمالي مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (٨٠) طالباً وعينة استطلاعية قوامها (٢٠) طالباً وتم تقسيم العينة الأساسية إلى مجموعتين متساويتين قوام كل مجموعة (٤٠) طالباً (مجموعة تجريبية) يتم التدريس لها بأسلوب التعلم التنافسي، (مجموعة ضابطة) يتم التدريس لها بالأسلوب التقليدي (العرض التوضيحي).

وقد تم اختيار العينة وفقاً للشروط التالية:

-الاي يكون مصابا، الا يكون قد سبق تعلمه لمهارات الكرة الطائرة، ان يكون من المنتظمين في الحضور.

تجانس عينة البحث

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن)، وفي المتغيرات المهارية (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجهه، الارسال من أسفل مواجهه) كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١) توصيف احصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات

النمو والمتغيرات المهارية لمجموعتي البحث (ن=١=٢=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	سنة	ضابطة	٢٢,١٩	٤,٢١	٠,٥٥ -	٤	اختبار فرنش وكوبر لتمرير الكرة على الحائط.	ثانية	ضابطة	١٩,١٣	٠,٣٢	١,٨٩-
			تجريبية	٢١,٥١	٢,٥٤	٠,٤٩		١٩,٢٠		٠,١٤	٠,٩٨-		
٢	الطول	متر	ضابطة	٩,١٧	١,٣٠	٠,٠٢٤	٥	اختبار كلفتون لتمرير الكرة على الحائط لمدة ٣٠ ث.	ثانية	ضابطة	١,٧٢	٠,٠٥	٠,١٩-
			تجريبية	٩,١٤	١,١٣	٠,٩٥-		١,٧٠		٠,٠٥	٠,٦٥-		
٣	الوزن	كجم	ضابطة	١٢,٩٧	٢,٠١	٠,٤٧	٦	اختبار ايفر	درجة	ضابطة	٧٤,٣١	٣,٣٣	٠,١٧-

٠,٥٤	٣,١٩	١٢,٢٤	تجريبية		للارسل من أعلى.					تجريبية		
٠,٤١	٢,٨٩	١٣,٥٦	ضابطة		اختبار ايفر					ضابطة		
٠,٠٧٤-	٣,٥٩	١٤,٠٠	تجريبية	درجة	للارسل من أسفل.	٧	٠,٤٧	٣,٠٢	٧٤,٥٤	تجريبية		

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت بين (-١.٨٩، ٠.٥٤) في متغيرات النمو (السن والطول والوزن) والمتغيرات المهارية (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسل من أعلى مواجه، الارسل من أسفل مواجه) للعينة الاساسية وجميع هذه القيم تتحصر بين $+ ٣$ مما يدل على تجانس مجموعتي البحث.

تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة لتحديد تكافؤ المجموعتين (تجريبية - ضابطة) وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - قيمة ت) لأفراد كل عينة على حدة وذلك في متغيرات النمو (السن والطول والوزن)، والمتغيرات المهارية (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسل من أعلى مواجه، الارسل من أسفل مواجه) وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو

والمتغيرات المهارية لمجموعتي البحث (ن=١، ن=٢=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
١	السن	سنة	ضابطة	١٩,١٣	٠,٣٢	٠,٨٣	غير دال
			تجريبية	١٩,٢٠	٠,١٤		
٢	الطول	متر	ضابطة	١,٧٢	٠,٠٥	٠,٦٨	غير دال
			تجريبية	١,٧٠	٠,٠٥		
٣	الوزن	كجم	ضابطة	٧٤,٣١	٣,٣٣	٠,٨٥	غير دال
			تجريبية	٧٤,٥٤	٣,٠٢		
٤	اختبار فرنش وكوير لتمرير الكرة على الحائط.	ثانية	ضابطة	٢٢,١٩	٤,٢١	٠,١٨	غير دال
			تجريبية	٢١,٥١	٢,٥٤		
٥	اختبار كلفتون لتمرير الكرة على الحائط لمدة ٣٠ ث.	ثانية	ضابطة	٩,١٧	١,٣٠	٠,٤٦	غير دال
			تجريبية	٩,١٤	١,١٣		
٦	اختبار ايفر للارسل من أعلى.	درجة	ضابطة	١٢,٩٧	٢,٠١	٠,١٠٩	غير دال
			تجريبية	١٢,٢٤	٣,١٩		
٧	اختبار ايفر للارسل من أسفل.	درجة	ضابطة	١٣,٥٦	٢,٨٩	٠,٢٧	غير دال
			تجريبية	١٤,٠٠	٣,٥٩		

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١,٩٩

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

القياس القبلي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.١٠٩ : ٠.٨٥) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات النمو (السن والطول والوزن) والمتغيرات المهارية (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجه، الارسال من أسفل مواجه).

وسائل وادوات جمع البيانات:

أولاً: الاختبارات المستخدمة في البحث:

- قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرجعية في مجال لعبة الكرة الطائرة والاختبارات والمقاييس ومنها. "على مصطفى طه" (١٩٩٩م) (٢٥)، "أكرم زكي خطابية" (١٩٩٦م) (٩)، "زكي محمد محمد حسن" (٢٠٠١م) (١٨)، "أحمد عبد الدايم الوزيري"، "إلين وديع فرج" (٢٠٠٤) (١١)، "محمد صبحي حسنين"، "حمدي عبد المنعم" (١٩٩٧م) (٢٨). وذلك لتحديد الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث.

- قام الباحث بحصر مجموعة من الإختبارات المهارية والمرتبطة بالمهارات الأساسية (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجه، الارسال من أسفل مواجه) وعددهم (٢٣) اختبار تم وضعهم في استمارة إستطلاع رأى الخبراء في الكرة الطائرة لتحديد أنسب الإختبارات المناسبة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وهذا ما يوضحه جدول (٣).

جدول (٣) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء لتحديد انسب الاختبارات المهارية (ن = ٦)

م	المهارات قيد البحث	الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث	درجات الخبراء في الكرة الطائرة							الإحصائيات	
			١	٢	٣	٤	٥	٦	النسبة المئوية	الترتيب	
١	التمرير من أعلى للامام	١ اختبار التمرير من الخط الخلفي.								صفر	
		٢ اختبار دقة التمرير على حلقة السلة .								صفر	
		٣ اختبار الإعداد "Set Up" .								صفر	
		٤ اختبار "فرنش وكوير" لتمرير الكرة على الحائط .	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٦	١٠٠%	الاول
		٥ اختبار " ايفر" لأعداد الكرة .								صفر	
		٦ اختبار "ليبا وستاف" في التمرير من أعلى من الصدر.								صفر	
٢	التمرير من	١ اختبار "كلفتون" لتمرير الكرة على الحائط لمدة (٣٠ث) .	٧	٧	٧	٧	٧	٥	٨٣.٣%	الاول	

									٢	أسفل	
	صفر								اختبار " برادي" لتمير الكرة على الحائط لمدة (٦٠ث) .		
الثاني	١						٧		اختبار " ايفر" لتمير الكرة من أسفل .	٣	
	صفر								اختبار استقبال الكرة وتوجيهها للمنطقة الأمامية .	٤	
	صفر								اختبار التمير بالساعدين على الحائط برومباخ.	٥	
الاول	٥	٧	٧	٧	٧	٧			اختبار ايفر للأرسال.	١	الإرسال من أسفل مواجه والإرسال من أعلى مواجه
الثاني	١						٧		اختبار الإرسال لـ " فرنش وكوبر" .	٢	
	صفر								اختبار دقة الإرسال الطويل.	٣	
	صفر								اختبار دقة الأرسال القصير .	٤	
	صفر								اختبار " برومباخ " للأرسال .	٥	
	صفر								اختبار دقة الأرسال لنقاط صعبة ومحددة .	٦	

- تشير نتائج جدول (٣) أن آراء السادة الخبراء في الاختبارات المهارية الخاصة بالمتغيرات (التمير من أعلى للامام، التمير من أسفل، الإرسال من أعلى مواجه، الإرسال من أسفل مواجه) إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (١٦,٧% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبح أنسب الاختبارات المهارية التي تم اختيارها هي (اختبار "فرنش وكوبر" لتمير الكرة على الحائط - اختبار "كلفتون" لتمير الكرة على الحائط لمدة (٣٠ث) - اختبار ايفر للأرسال من أعلى ومن أسفل).

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

- الصدق :

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من خارج عينة البحث، إحداها مارس لعبة الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وأخرى مبتدئين بالفرقة الاولى بالكلية (مجتمع البحث) قوام كلا منها (١٠) طلاب وتم تطبيق الاختبارات وجدول (٤) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعتين الغير مميزة والمميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢٠)

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٥,٩٥	٥,٥٥	٢٢,٨١	١,٩٤	٧٠,٧٣	ثانية	اختبار فرنش وكوبر لتمير الكرة على الحائط.	١
٥,٣٠	٢,٠٠	٩,٣٥	٣,١٤	٤٤,١٢	ثانية	اختبار كلفتون لتمير الكرة على الحائط لمدة ٣٠ ث.	٢

م	الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٣	اختبار ايقر للارسال من أعلى.	درجة	٣٣,٧١	١,٤٩	١٢,١٢	١,٧٢
٤	اختبار ايقر للارسال من أسفل.	درجة	٣٤,٥٢	١,٢٦	١٥,١٤	٣,٩٣

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢,٠٨

يتضح من جدول (٤) وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٤,٢٧ : ٦,٧٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث حيث أنها تميز بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية).

-النتائج :

إيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة عدد أفرادها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، وقد روعي وجود فاصل

زمني بين التطبيقين قدره أسبوع. ويوضح جدول (٥) النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (٥) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية (قيد البحث) (ن = ٢٠)

م	الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	اختبار فرنش وكوير لتمير الكرة على الحائط.	ثانية	٢٢,٨٥	٤,٩٩	٢٢,٣	٤,١١
٢	اختبار كلفتون لتمير الكرة على الحائط لمدة ٣٠ ث.	ثانية	٩,٦	١,٥	٨,٦٥	١,٥٦
٣	اختبار ايقر للارسال من أعلى.	درجة	١٢,٢	٣,٣	١٧,٠٥	٣,٢٥
٤	اختبار ايقر للارسال من أسفل.	درجة	١٥,٤	٣,٨٧	١٨,١	٣,٥٩

* قيمه (ر) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠,٤٢

يتضح من جدول (٥) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في جميع الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٩٤٥ : ٠.٩٨٨) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات.

البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي:

- فلسفة البرنامج: الارتقاء بمستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من

خلال وضع البرامج والخطط العملية مستخدماً أسلوب التعلم التنافسي كأساس لوضع البرنامج التعليمي.

- قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة في مجال لعبة الكرة الطائرة.

- بعد الإطلاع على هذه المراجع والدراسات قام الباحث بوضع المهارات المنهجية في صورة استمارة إستطلاع رأى للتعرف على أنسب المهارات المنهجية في الكرة الطائرة التي يمكن تعليمها بأسلوب التعلم التنافسي والأكثر مناسبة لمستوى وقدرات عينة البحث، حيث تم عرض الاستمارة على عدد (٦) من السادة الخبراء المتخصصين في مجال الكرة الطائرة ملحق (١) لإبداء آرائهم وتحديد أنسب المهارات المنهجية، وتم الاتفاق من خلال الخبراء على (٤) مهارات أساسية تناسب أسلوب التعلم التنافسي ومستوى وقدرات عينة البحث، وذلك من خلال حساب النسبة المئوية لآراء الخبراء وذلك ما يوضحه جدول (٦)

جدول (٦) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أنسب المهارات المنهجية والتي يمكن تعليمها بأسلوب التعلم التنافسي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية (ن = ٦)

		٢-			١-
		٤-			٣-

تشير نتائج جدول (٦) أن آراء السادة الخبراء في المهارات الأساسية المنهجية في الكرة الطائرة إلى أن النسبة المئوية قد بلغت (١٠٠%) وبذلك أصبحت عدد المهارات المنهجية (٤) مهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجه، الارسال من أسفل مواجه).

- الهدف العام من البرنامج :

يهدف البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي الى تعلم المهارات المنهجية (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجه، الارسال من أسفل مواجه) في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وقد تضمن الأهداف السلوكية الآتية:

- الأهداف المعرفية:

- ان يتعرف الطالب على تكنيك الاداء الصحيح للمهارات المنهجية في شكل تنافسي.

- أن يفهم الطالب أسلوب التعلم التنافسي وأهميته كأسلوب من أساليب التعلم.

- الأهداف النفس - الحركية:

- أن يؤدي الطالب المهارات المنهجية في أشكال تنافسية مختلفة مع مراعاة تكنيك الأداء الصحيح.

- أن ينافس الطالب زملائه في الاداء بطريقة صحيحة.

- الأهداف الوجدانية:

- أن يكتسب الطالب بعض القيم التربوية والنفسية للعبة الكرة الطائرة.

- ان يسمو الطالب بقيم التنافس الشريف من اجل الوصول إلى الهدف.

- أسس وضع البرنامج :

- انبثاق الخطة من الهدف العام .

- مناسبة هدف البرنامج مع أهداف المقرر .

- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.

- مراعاة الزمن المخصص لتدريس المقرر .

- مراعاة التدرج في البرنامج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب.

- مراعاة الإمكانيات المادية والبشرية والأدوات المتاحة.

- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.

- تحديد أهم الواجبات التعليمية وترتيب أسبقيتها وتدرجها.

- ارتباط البرنامج بعملية التقويم.

- محتوى البرنامج :

يشمل البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على :

(اعمال إدارية- إحماء واعداد بدني عام- إعداد بدني خاص- النشاط التعليمي والتطبيقي- النشاط

الختامي)

أ-الأعمال الإدارية:

تمثلت الأعمال الإدارية الخاصة بالبرنامج في إعداد مكان تطبيق البرنامج باستخدام أسلوب التعلم التنافسي، وتسجيل الحضور والغياب، وتجهيز الأدوات والتأكد من سلامتها.

ب - الإحماء والإعداد البدني العام:

وقد تضمن الإحماء والإعداد البدني العام (إحماء تقليدي، إحماء الألعاب الصغيرة ، إحماء المحطات).

ج - الاعداد البدني الخاص:

وهو الجزء الذي يعطى للطالب بعد تنفيذ الإعداد البدني العام مباشرة من خلال أداء التمارين التي لها صلة بنسبة عالية بالجزء المراد تعلمه في النشاط التعليمي، واستخدم الباحث (تمرينات زوجية وفردية بأدوات وبدون أدوات) وذلك للبعد عن الملل والعمل على تهيئة الطلاب بدنيا ونفسيا لاستقبال

الجزء الرئيسي من الدرس والذي يتضمن عملاً عضلياً شاقاً، وقام الباحث باختيار التمرينات الخاصة التي تخدم في تعلم المهارات الأساسية المنهجية (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجهه، الارسال من أسفل مواجهه).

د- النشاط التعليمي والتطبيقي (الجزء الرئيسي):

هو الجزء الذي يتم فيه عرض توضيحي للمهارة المراد تعلمها، وتوضيح كيفية أدائها ومراحلها الفنية وخطواتها التعليمية، وفيه مجموعة من التدريبات التنافسية المتنوعة والمتسلسلة، والتي يبنى كل تدريب فيها على ما قبله ويمهد لما بعده وقد تم ذلك في ضوء مراحل التعلم (التوافق الاولي- التوافق الجيد- الاتقان والتثبيت)، وقد اتخذ النشاط التعليمي والتطبيقي من زمن كل درس (٧٠ دقيقة).

وقد قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة بلعبة الكرة الطائرة، وأيضاً المرتبطة بمجال المناهج وطرق التدريس. وذلك للتعرف على:

- الخطوات الفنية والتعليمية والتدريبات التطبيقية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجهه، الارسال من أسفل مواجهه).
- الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها.
- صياغة المحتوى بكلمات ذات معنى تصف بالضبط ما تعنيه من المحتوى بما يضمن سهولة تفسيرها من أي قارئ يستخدم هذا المحتوى في التدريس.
- بعض الأسس التي يجب مراعاتها عند وضع الخطوات التعليمية والتطبيقية وذلك لخدمة هدف الدرس ومنها:

- ١- أن تكون الخطوات التعليمية والتطبيقية التنافسية مناسبة لمستوى وقدرات عينة البحث.
 - ٢- استخدام الأدوات والوسائل التعليمية التي تسهل عملية التعلم.
 - ٣- توفير عوامل الأمن والسلامة خلال عملية تنفيذ الدروس.
 - ٤- أن تتنوع التشكيلات والتكوينات المتخذة لتعلم المهارات الأساسية قيد البحث، وكذلك يتوفر فيها عنصر الحماس والتشويق، وشد الانتباه.
 - ٥- توفير ما يطلبه الطالب لضمان المشاركة الفاعلة والايجابية في عملية تنفيذ الدروس.
- هـ - النشاط الختامي:

تؤكد "زكية إبراهيم كامل"، "نوال إبراهيم شلتوت"، "ميرفت خفاجة" (٢٠٠٢م) (١٩) أن النشاط

الختامي يتضمن مجموعة من تمارين الاسترخاء أو عرض نماذج للأداء الحركي الجيد لأنشطة التعليم والتطبيق، وتشجيع الطلاب وكذلك استخراج وإعلان نتائج بعض المسابقات أو المباريات التي استخدمت في النشاط السابق.

وفي ضوء ما سبق وكذلك آراء السادة الخبراء قام الباحث بتنظيم محتوى البرنامج وتم تجميع المحتوى وتم وضع الأهداف السلوكية للدروس والتي تنبثق من الهدف العام للبرنامج ثم تحديد عدد الاسابيع وعدد الدروس وتوزيع اجزاء الدرس تبعا للبرنامج الموضوع وجدول (٧) يوضح ذلك، ثم تم التوصل إلي الصورة النهائية للبرنامج ملحق (٤).

جدول (٧) التوزيع الزمني لاجزاء الدرس داخل البرنامج التعليمي باستخدام اسلوبى التعلم التنافسي واسلوب الاوامر

الوحدات	أجزاء الدرس					الوحدات
	الوحدات	الإعداد البدنى العام	الإعداد البدنى الخاص	الأنشطة التعليمية والتطبيقية	النشاط الختامى	
(٤) وحدات تعليمية	١٠ اق	١٠ اق	١٥ اق	٧٠ اق	١٥ اق	١٢٠ ق

- تجربته البحث:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح على النحو التالى:

القياسات القبلية:

تم اجراء القياسات القبلية على عينه البحث فى يومى (٧،٩،٣/٢٠١٧م).

- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

١- تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على عينه البحث التجريبية وتم تنفيذ الوحدات التعليمية لمدته

(٦) اسابيع بواقع (٤) وحدات تعليمية تحتوى كل وحدة على ٣ دروس تعليمية وذلك خلال

الفترة من ١٣/٣/٢٠١٧م الى ١٨/٤/٢٠١٧م. وفقاً لوحدات البرنامج المقترح ملحق(٤).

٢- تم تطبيق البرنامج بالطريقة التقليدية لعينه البحث الضابطة والذي تم تنفيذه في نفس ظروف تنفيذ

برنامج عينة البحث التجريبية من حيث (الزمن - عدد الوحدات- الظروف المحيطة - الوقت

المحدد للتعليم).

- القياسات البعدية:

تم اجراء القياسات الأساسيه البعدية على عينه البحث يومى (٢٤،٢٥/٤/٢٠١٧م).

- المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، اختبار T-test، (دلالة الفروق)، معامل الارتباط، النسبة المئوية).

- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

- (عرض نتائج الفرض الاول): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجه، الارسال من أسفل مواجه) في الكرة الطائرة لصالح القياسات البعديّة.

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة (ن = ٤٠)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	نسبة التحسن
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	اختبار فرنش وكوير لتمرير الكرة على الحائط.	ثانية	٤,٢١	٢٢,١٩	٤,٢٧	٥٢,٥٦	٤,٨٩	١٣,٩٢
٢	اختبار كلفتون لتمرير الكرة على الحائط لمدة ٣٠ ث.	ثانية	١,٣٠	٩,١٧	١,٢٢	١٧,٩٠	٥,٦٧	٤٨,٧٧
٣	اختبار ايفر للارسال من أعلى.	درجة	٢,٠١	١٢,٩٧	١,٦٤	٢٢,٩٠	٣,٦٩	٤٣,٣٦
٤	اختبار ايفر للارسال من أسفل.	درجة	٢,٨٩	١٣,٥٦	٢,١٩	٢٣,٠٤	٣,٩٠	٤١,١٤

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجه، الارسال من أسفل مواجه) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٦٩ : ٥.٦٧) وهي اعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من جدول (٨) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجه، الارسال من أسفل مواجه) في الكرة الطائرة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي وهذا يعني تحسن الأداء بالنسبة لطلاب المجموعة الضابطة.

ويعزو الباحث ذلك التحسن إلى استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج مع أفراد المجموعة الضابطة حيث أن له تأثير إيجابي على تعلم مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجهه، الارسال من أسفل مواجهه) حيث يعتمد هذا الأسلوب على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة، ثم قيام المعلم بأداء نموذج للمهارة، ثم التدرج فى الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء، وإعطاء التغذية الراجعة لهم فى وقت واحد الأمر الذى أدى إلى سهولة إستيعاب وفهم الطلاب وتعلمهم للمهارات.

كما يرجع الباحث هذا التحسن إلى الإنتظام والإستمرار فى الممارسة والتعلم من قبل الطلاب المتعلمين مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، وتعديل الأخطاء أثناء قيام المتعلمين بأداء المهارات المتعلمة، وكذلك تشابهة المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية فى البيئة التعليمية من حيث الإمكانيات والفترة الزمنية للتعلم وكذلك وجود المعلم الذى يعطى فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم (النموذج) الذى يجعله اكثر فعالية وتقديم التغذية الراجعة التصحيحية للطلاب من وقت لآخر اثناء الدرس الأمر الذى أدى إلى تحسن مستوي أداء طلاب المجموعة الضابطة فى اداء المهارات "قيد البحث".

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من دراسة "أحمد عبد الحميد العميرى" (٢٠٠٢م) (٥)، "محمد محمد الشحات" (٢٠٠٣م) (٢٩)، ابراهيم أحمد المتولى (٢٠٠٣م) (١)، "أحمد السيد الموائى" (٢٠٠٤م) (٤)، "إيناس أحمد على" (٢٠٠٦م) (١٢)، "أحمد محمد طلعت" (٢٠٠٧م) (٧) . والتى أوضحت نتائجهم على أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج له تأثير إيجابي فى مستوى الأداء المهارى للمتعلمين.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى لمهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجهه، الارسال من أسفل مواجهه) فى الكرة الطائرة لصالح القياسات البعديّة.

- (عرض نتائج الفرض الثاني): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لمهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجهه، الارسال من أسفل مواجهه) فى الكرة الطائرة لصالح القياسات البعديّة.

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة (ن = ٤٠)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	نسبة التحسن
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	اختبار فرنش وكوير لتمير الكرة على الحائط.	ثانية	٢,٥٤	٢١,٥١	٥٧,٣٤	٤,٩٦	٦,٧٩	٦٢,٤٨
٢	اختبار كلفتون لتمير الكرة على الحائط لمدة ٣٠ ث.	ثانية	١,١٣	٩,١٤	٣٠,٥٣	٣,٠٠	٤,٦٩	٧٠,٠٦
٣	اختبار ايفر للإرسال من أعلى.	درجة	٣,١٩	١٢,٢٤	٢٦,٤٣	٢,٣٨	٥,٣٣	٥٣,٦٨
٤	اختبار ايفر للإرسال من أسفل.	درجة	٣,٥٩	١٤,٠٠	٢٨,٧٠	٢,٩٠	٩,٦٦	٥١,٢١

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة $2.002 = (0.05)$

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الإرسال من أعلى مواجه، الإرسال من أسفل مواجه) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩,٦٦ : ٤,٦٩) وهي اعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الإرسال من أعلى مواجه، الإرسال من أسفل مواجه) في الكرة الطائرة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي. ويرجع الباحث ذلك التحسن في المجموعة التجريبية إلى البرنامج المتبع باستخدام أسلوب التعلم التنافسي وما يحتويه من أنشطة وتدريبات تنافسية متنوعة وذلك لتعليم مهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الإرسال من أعلى امامي مواجه، الإرسال من أسفل مواجه) حيث أن وضع المهارات في صورة منافسة يساعد على نجاح تعلمها وذلك لما في هذا الأسلوب من تشويق وحماس ورغبة في إظهار القدرات الحركية للفرد والتدريب التنافسي تساعد على المرح والتعاون.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من "راتيجان Rattigan" (١٩٩٧م) (٣٦) ، "كيلر Keeler" (١٩٩٧م) (٣٤) ، "بدير السيد بدير" (٢٠٠٦م) (١٤) ، "إلهام عبد المنعم أحمد" (٢٠٠٦م) (١٠) ، "أسامة أحمد اسماعيل" (٢٠٠٧م) (٨) ، "مروى أحمد محمد" (٢٠١٠م) (٣١) والتي أوضحت نتائجهم على أن استخدام أسلوب المنافسات له تأثير إيجابي في مستوى الأداء

المهارى للمتعلمين.

وبذلك يتحقق الفرض الثانى والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لمهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجه، الارسال من أسفل مواجه) فى الكرة الطائرة لصالح القياسات البعدية".

- (عرض نتائج الفرض الثالث): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى مستوى الاداء المهارى لمهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجه، الارسال من أسفل مواجه) فى الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات المهارية فى الكرة الطائرة (ن=٢=٤٠)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس البعدى للمجموعة الضابطة		القياس البعدى للمجموعة التجريبية	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	اختبار فرنش وكوير لتمرير الكرة على الحائط.	ثانية	٥٢,٥٦	٤,٢٧	٥٧,٣٤	٤,٩٦
٢	اختبار كلفتون لتمرير الكرة على الحائط لمدة ٣٠ ث.	ثانية	١٧,٩٠	١,٢٢	٣٠,٥٣	٣,٠٠
٣	اختبار ايفر للارسال من أعلى.	درجة	٢٢,٩٠	١,٦٤	٢٦,٤٣	٢,٣٨
٤	اختبار ايفر للارسال من أسفل.	درجة	٢٣,٠٤	٢,١٩	٢٨,٧٠	٢,٩٠

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٣١

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى الأداء المهارى للمهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الارسال من أعلى مواجه، الارسال من أسفل مواجه) حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥,٥٥ : ٩,٥٠) وهى اعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى الإختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة

التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥). ويرجع الباحث ذلك التحسن في المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى المناخ التعليمي الجيد الذي توفر لطلاب المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التعلم التنافسي، في حين تم عرض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الإرسال من أعلى مواجه، الإرسال من أسفل مواجه) على طلاب المجموعة الضابطة باستخدام الشرح والتلقين وأداء النموذج ومحاولة تثبيت المهارات عن طريق التكرار، وهذا لا يتيح للطلاب المتعلمين لاستغلال إمكانياتهم وبذلك يكون دور الطلاب المتعلمين يقتصر على تلقي المعلومات من المعلم. كما يعزو الباحث ذلك التحسن إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي وما يحتويه من أنشطة وتدريبات تنافسية مختلفة ومتدرجة تعمل على زيادة دافعية الطلاب نحو عملية التعلم وهذا ما تؤكد سامية فرغلي منصور (٢٠٠٢م).

وتتفق نتائج جدول (١٠) مع نتائج دراسات "لولس lowlees" (١٩٩٨م) (٣٥)، "وائل عبد المعطى خلف الله" (٢٠٠٢م) (٣٢)، "بدير السيد بدير" (٢٠٠٦م) (١٤)، "إلهام عبد المنعم أحمد" (٢٠٠٦م) (١٠)، "أسامة أحمد اسماعيل" (٢٠٠٧م) (٨)، "مروى أحمد محمد" (٢٠١٠م) (٣١) والتي أوضحت نتائجهم تفوق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب المنافسات للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى الاداء المهارى لمهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الإرسال من أعلى مواجه، الإرسال من أسفل مواجه) في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية".

- الاستنتاجات:

في ضوء هدف وفروض البحث توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

١. البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التعلم التنافسي له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الإرسال من أعلى مواجه، الإرسال من أسفل مواجه).
٢. البرنامج التقليدي باستخدام أسلوب العرض التوضيحي ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات (التمرير من أعلى للامام، التمرير من أسفل، الإرسال من أعلى مواجه، الإرسال من أسفل مواجه) للمجموعة الضابطة في الكرة الطائرة.
٣. تقدمت المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التعلم

التنافسي على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس الطريقة المتبعة (أسلوب العرض التوضيحي) عند تعلم المهارات (التمرير من أعلى ، التمرير من أسفل ، الإرسال من أعلى مواجه، الإرسال من أسفل مواجه).

٤. التعلم باستخدام البرنامج المقترح بأسلوب التعلم التنافسي والبرنامج المتبع له أثر فعال على تحسين مستوى الأداء المهاري وكانت نسبة التحسن قد تراوحت ما بين (٥١,٢١% : ٧٠,٠٦%) بالنسبة للمجموعة التجريبية، في حين كانت نسبة التحسن بالنسبة للمجموعة الضابطة قد تراوحت ما بين (١٣,٩٢% : ٤٨,٧٧%) وهذا يدل على تأثير استخدام أسلوب التعلم التنافسي على تحسين مستوى الأداء المهاري.

- التوصيات:

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بالآتي:

- ١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التعلم التنافسي في تدريس الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٢- استخدام أسلوب التعلم التنافسي في تعليم باقي مهارات الكرة الطائرة .
- ٣- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث على استخدام أسلوب التعلم التنافسي في مجال التعلم الحركي على مستوى كليات التربية الرياضية للارتقاء بالعملية التعليمية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية :

١. إبراهيم أحمد المتولى : تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣م.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة ، ٢٠٠٠م.
٣. أبو النجا أحمد عز الدين: المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء والحواس)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٣م.
٤. أحمد السيد الموفي: "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
٥. أحمد عبد الحميد العميري : تأثير أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية "دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة

- حلوان ، ٢٠٠٢م.
٦. أحمد عبد الدايم الوزيري ، **على مصطفى طه** : دليل المدرب فى الكرة الطائرة (إختبارات - تخطيط - سجلات) ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
٧. أحمد محمد طلعت : تأثير برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفى ومستوى المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٧م.
٨. أسامة أحمد إسماعيل : تأثير استخدام أسلوب نموذج المنافسة على فعالية الاداء الهجومي وعلاقته بنتائج المباريات للمبارزين الناشئين تحت ١٥ سنة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
٩. أكرم زكى خطابية : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، دار الفكر العربى ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٦م.
١٠. إلهام عبد المنعم أحمد: تأثير أسلوب التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدنى والمهارى والمعرفى لبعض مهارات الكرة الطائرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد الحادى والثلاثون، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
١١. إلين وديع فرج : أسس تدريب الكرة الطائرة الناشئين ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٤م.
١٢. إيناس أحمد على : فعالية أنواع متباينة التقنيات التربوية على نواتج التعلم لمهارتى الاعداد والارسال فى الكرة الطائرة للمرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
١٣. باسم سائد عبدالعظيم : فعالية بعض اساليب التدريس على تعلم مهارات الانقاذ فى السباحة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، ٢٠١٠م.
١٤. بدير السيد بدير : تأثير التدريب بأسلوب المنافسة على مستوى الاداء البدنى والفنى لناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦م.
١٥. رضا مسعد السعيد، هويدا محمد الحسيني : استراتيجيات معاصرة فى التدريس للموهوبين والمعوقين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٧م.
١٦. رفعت محمود بهجات : التعلم الجماعى والفردى (التعاون والتنافس والفردية)، عالم الكتب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
١٧. زكى محمد محمد حسن : الكرة الطائرة منهجية حديثة فى التدريب والتدريس ، ملتقى الفكر العربى ، الاسكندرية ، ٢٠٠٠م.
١٨. زكى محمد محمد حسن : الكرة الطائرة تقنيات حديثة فى التعليم والتدريب ، ملتقى الفكر العربى ، الاسكندرية ، ٢٠٠١م.
١٩. زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة : طرق التدريس فى التربية الرياضية (أساسيات فى تدريب التربية الرياضية، الجزء الأول)، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

٢٠. سامية فرغلى منصور : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، دار الحكمة، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
٢١. سعد حماد الجميلى : موسوعة الألف تمرين فى الكرة الطائرة ، دار زهران للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠٢م.
٢٢. عبد العاطى عبد الفتاح السيد ، خالد محمد زيان ، أحمد السيد الموائى : نظريات تطبيقية فى الكرة الطائرة ، ط ٢ ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، ٢٠٠٦م.
٢٣. عصام عبد الخالق مصطفى : التدريب الرياضى (نظريات-تطبيقات)، منشأة المعارف، الاسكندرية ، ٢٠٠٣م.
٢٤. على حسنين حسب الله ، على مصطفى طه ، حازم عبد المحسن : الأسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة ، مؤسسة العبير ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
٢٥. على مصطفى طه : الكرة الطائرة (تاريخ- تعليم - تدريب - تحليل - قانون) ، دار الفكر العربى ، القاهرة ١٩٩٩م.
٢٦. فاطمة عوض صابر : طرق تدريس الالعاب الجماعية، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
٢٧. محمد سعد زغلول ، محمد لطفى السيد : الأسس الفنية لمهارات الكرة الطائرة للمعلم والمدرّب ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١م.
٢٨. محمد صبحى حسنين ، حمد عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
٢٩. محمد محمد الشحات : تأثير استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والوامر على اداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى رياضة الهوكى، العدد الاول، سبتمبر، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٣م.
٣٠. محمود عبد الحليم عبد الكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٦م.
٣١. مروى أحمد محمد عامر : فعالية أسلوب التنافس على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٠م.
٣٢. وائل عبدالمعطى خلف الله : فعالية استخدام بعض اساليب التدريس فى تعلم مهارات السباحة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢م.

ثانياً:المراجع باللغة الأجنبية :

- 33- Darlene A. kluka & Peter J. Dunn : "Volley ball it the edition, me graw hill", USA, 2000 .
- 34- Keeler, C.N, and Voxman: The effect of cooperatively learning in remedial freshman level mathematics, Diss Abst. Int. 33,No.15, 1997.
- 35- Lawless, Susanjane: The effects volleyball game modification children, s

opportunity to respond and academic1998.

36- **Rattigan.P.D.** : study of the effects of cooperative and goal structures individualistic on skill development, Affect and social integration in physical education classes, Doctoral Dissertaion Univ. of Minnesota microfilm, U.S.A.1997.