

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام اسلوبي العروض التوضيحية والذاتي متعدد المستويات على مستوى اداء بعض المهارات الحركية الاساسية في العاب القوي للأطفال

د/ اشرف منير صبري

المقدمة

تعتبر الأنشطة الرياضية من أهم الوسائل التربوية التي تسهم في تربية الأفراد تربية متزنة ومتكاملة فكريا وجسما وعقلا لتنشئ الأجيال الصاعدة أقوى، مزودين بأسس اللياقة البدنية والنفسية والصحية والعقلية والخلفية والاجتماعية والمهارية ليكونوا لبنات قوية في تحقيق تقدم المجتمع ونهضته، والأهداف التي تسعى الأنشطة الرياضية إلى تحقيقها جزء من الأهداف العامة للتربية إذ أنه ليس لهذه الأنشطة كيان منفصل بل تندمج في المنهج الكلي وكل نوع من هذه الأنشطة يجب أن يكون في ضوء الأهداف التربوية التي يجب أن يحققها.

كما يعتمد الاتجاه الحديث في العملية التعليمية على ذاتية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم للوقوف موقفا ايجابيا ونشطا لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، ويجب على المتعلم أن يتبع أساليب التعلم المختلفة والمناسبة وألا يلتزم بأسلوب تعلم ثابت لأن نجاح الأسلوب يتوقف على عوامل عديدة منها المادة المراد تعلمها وامكانات الفرد المتعلم، وأنه من الضروري أن تكون لدى المتعلم اختيارات متعددة لأساليب التعلم حتى لا يقف عند أسلوب معين. (٣١ : ١٤٥)

وقد أشار عبد السلام مصطفى (٢٠٠٠م) أن تعدد أساليب التدريس أمر طبيعي ظل العديد من الأسباب التي تجعل اختيار واحدة منها هو الأنسب عن غيره باختلاف الأفراد أو الظروف أو الفلسفة التعليمية السائدة أو باختلاف الأهداف المراد تحقيقها. (١٨ : ٢١)

ونظرا لما تمثله عملية التدريس من أهمية في المنظومة التعليمية، فقد ظهر العديد من أساليب التدريس الحديثة والمبتكرة والمتنوعة وقد أدرك أغلب المعلمين بمختلف المراحل التعليمية أنه من الصعب استخدام أسلوب واحد نظراً لوجود الكثير من المتغيرات المؤثرة والمؤدية لذلك ومنها طبيعة الموقف التعليمي ونوعية النشاط الممارس والمرحلة التعليمية والإمكانات المتاحة وتكنولوجيا التعليم الحديثة. (٨ : ٢٥)

أن أسلوب العرض التوضيحي في درس التربية الرياضية قد لا يفي بكل متطلبات تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للدرس حيث أنه يقلل إلى حد كبير من القدرات الخاصة والإبداعية لدى التلميذات وتلقى بكل المسؤولية على المدرسة التي قد لا تستطيع التوفيق بين مسؤولياتها التنظيمية والإشرافية وبين تنفيذ ما يتضمنه من محتوى تعليمي تربوي، الأمر الذي دعا إلى ضرورة البحث عن استخدام

أسلوب آخر تعليمي لتنفيذ بعض أجزاء محتوى الدرس بالشكل الذي يظهر فاعلية التلميذة وقدراتها الخاصة والمبدعة ويوفر في نفس الوقت جهد وطاقمة المعلمة وعدم تشتيتها بين ما هو تنظيمي وإشرافي وما هو تعليمي وتربوي، وقد وقع اختيار الباحث على أسلوبين من أساليب التدريس (التطبيق الذاتي متعدد المستويات - العرض العروض التوضيحية) نظراً لسهولة تنفيذهم وتطبيقهم من واقع وظروف وامكانات الرياضة المدرسية بشكل خاص، وكذلك ظروف وواقع المدرسة المصرية بشكل عام، فأسلوب العرض التوضيحي أو (التعلم بالتلقي، أسلوب الامري، الطريقة التقليدية، و طريقة التلقين) هو ذلك الذي يعرض محتوة الكلي في المادة المعروضة علي المتعلم في صوره نهائية مكتملة إلي حد ما ، ويقتصر دور التلميذ فيها علي التلقي واستقبال المعلومات والمعارف والمهارات التي تعرض امامة فقط . (١٢ :٤) .

وتري (عفاف عبد الكريم ١٩٩٥م) ان في هذا الاسلوب يتخذ المعلم جميع القرارات من تخطيط ، وتنفيذ وتقويم .ويقتصر دور المتعلم علي أن يودي و يتابع ويطيع ، والحركة التي يؤديها التلميذ يجب ان يقوم بتقليد النموذج الذي قدمه المعلم علي في اقل وقت ممكن ،كما أن يمكن الاستعانة بورقة معيار للأداء . ثم يعطي المعلم اشارة البدء فيقوم المتعلم بتنفيذ ما يطلب منه ويستجيب لجميع قرارات المعلم، وهنا يتضح دور المعلم باعتباره الخبير من حيث الموضوع الدراسي ،وتنفيذ ، واتخاذ قرار التقويم. هو ان كل القرارات من التخطيط والتنفيذ والتقويم يقوم به المعلم.(20:65)

ولكي يحسن المعلم من العملية التعليمية ويزيد من فاعليتها دعي التفكير إلى الاستعانة بالأساليب الحديثة للقيام بالمهام التربوية الممكنة فلا يعنى بالضرورة تطوير التعليم والتقدم بالعملية التعليمية في مجال التربية الرياضية بإضافة مواد أو برامج تعليمية جديدة إلى المناهج وإضافة أجهزة وآلات وأدوات إلى الأنظمة التعليمية فقط ولكن يتم ذلك عن طريق التوظيف الأمثل لأساليب التعليم التي تخدم العملية التعليمية وتساعد على تحقيق الأهداف المرجوة من التعلم (25 : 1٩)،(٢٦:٢٦)

حيث حدد علماء التدريس (Harrison et all (1996) و مستنواشورت Mosston & Ashworth (٢٠٠٢) الأسس التي يعتمد عليها اختيار الأسلوب تدريسي في التربية الرياضية وهي قدرات الطلبة وعمر الطالب والمحتوى المراد تدريسه للطلاب و قدرات المدرس الذاتية والبيئية التدريسية (أدوات وتسهيلات) ،الظروف الجوية ،الوقت. (35 : ١١٥) (36 : ٢٨)

وأسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات أحد أساليب التعلم الهامة التي تهتم بالفروق الفردية بين المتعلمين وإتاحة الفرص أمامهم للممارسة وفق قدراتهم، كما أنه يعد الأمثل لتقديم الحد الأقصى من الوقت للتطبيق وكذلك سرعة التعلم بالإضافة إلى ذلك فإن اتخاذ المتعلم قراره بالنسبة للمستوى الذي يبدأ فيه الأداء يساعد في زيادة ثقته بنفسه وتقديره لذاته التي يؤدي لتحقيق النجاح. (20 : ١٢٧ ،

(١٢٨

كما أن أسلوب متعدد المستويات يعتمد على النمط الجدي في التعليم حيث يضع مستويات تعليمية متعددة بين التلاميذ ويستخدم تدريباً واحداً ولكن تختلف فيه درجة الصعوبة و يختار التلميذ المستوى المناسب لقدراته وفي ضوء إبداعه وتفكيره ، ويتميز هذا الأسلوب بالاهتمام بالفروق الفردية بين التلاميذ، ويتيح الفرصة لجميع التلاميذ لممارسة التدريب ، ومن مميزات هذا الأسلوب يمنح جميع الطلاب فرصة النجاح في أداء المهمات، ويوفر الفرص لجميع التلاميذ للقيام بأداء الواجب المكلفين بها ، ويشجع التلاميذ على تقويم أنفسهم أثناء العمل ، ويشجع التلاميذ على الاعتماد على النفس ، ويعزز احترام الذات والاستمتاع بالنشاط الرياضي.(38 : ١٢١)

وفي هذا الأسلوب يتخذ المعلم جميع القرارات الخاصة بعملية التخطيط والتنفيذ، فيما تنتقل إلى المتعلم القرارات الخاصة بالتنفيذ، وكذلك اختيار المستوى الذي يتناسب وامكاناته، وكذلك قرارات التقييم تكون بيد المتعلم .(34 : ١١٢)

لذا يجب أن تسير في مناهجها وبرامجها وفقاً لأسس ومبادئ تتماشى مع تطوير المجتمع وجميع مظاهر التربية للفرد المتعلم في جميع جوانبه العقلية والبدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية في مراحل النمو المختلفة لكي نستطيع الخروج بالتعليم المدرسي من الصيغة التقليدية إلي صيغ أكثر إيجابية وفاعلية خاصة في تكوين الطفل وتنمية مهاراته الحركية الأساسية (37: ٢٣).

مشكلة البحث :

تعمل المؤسسات التعليمية حول العالم نحو تزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات التي تخاطب مهارات التفكير العليا، وتزويدهم بالمهارات التي تعينهم على التأقلم مع متطلبات الحياة، بحيث تساهم العملية التعليمية في بناء الشخصية المتكاملة، التي توفر لصاحبها الشعور بالكفاية والثقة وتزوده بالقدرة على الإنجاز والتغلب على مشكلات الحياة. ولا يتحقق ذلك إلا إذا تم استخدام أساليب تدريس مناسبة وفعالة.(٢٤ : ٤٥)

لم تعد أساليب التدريس التي تعتمد على الإلقاء والاستجابة المباشرة لتعليمات وأوامر المعلم تواكب مطالب التطور التربوي في تنمية شخصية المتعلم ولم تعد قادرة على تزويد المتعلمين بالخبرات التي تساعد على النجاح في حياتهم العملية ومواجهة المشكلات ومقابلة الفروق الفردية في قدراتهم وبالتالي فهي غير قادرة على مواكبة الفلسفات التربوية الحديثة وخاصة أن الانفجار المعرفي يسير بخطى يصعب على التربية بأساليبها التقليدية أن تسايرها، الأمر الذي يتطلب استخدام أساليب جديدة تعتمد على التعلم الذاتي ويكون فيها المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية وتفاعل مما يجعله محور العملية التعليمية ويتيح له فرصة التمكن من أساسيات التعلم ومبادئه ولهذا فأساليب التدريس في التربية الرياضية يجب أن تعمل على تنمية المهارات الاجتماعية والنفسية والعقلية والحركية بالإضافة إلى إكساب المتعلم المهارات الرياضية وذلك من خلال تحقيق التفاعل الاجتماعي بين المعلم وتلاميذه

بحيث توفر لهم فرص للمناقشة وإبداء الرأي من خلال تنمية الاتجاه نحو العمل الفردي والجماعي وجعل التلميذ هو محور العملية التعليمية والمعلم يقوم بالتوجيه والتنظيم فقط. (16: ٤)

ويعد اختيار أسلوب التدريس من المهمات الصعبة التي تقع على عاتق المدرسين ويؤثر في اختيار طريقة التدريس عدة جوانب وهي العمر وطبيعة المادة والفروق الفردية ونوع المهارة والقدرات العقلية للطالب، كما لاحظ الباحث أن هناك أسلوب واحد للتدريس متبع هو أسلوب التدريس بالعرض التوضيحي والذي يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المعلم يتبعه عرض للنموذج دون أدنى مشاركة فعلية للمتعلمين في الموقف التعليمي.

كما تشير دراسة عبد الجبار سعيد محسن (٢٠٠٦) (١٧) إلى ضرورة استخدام أساليب علمية حديثة في تدريس المهارات الحركية الأساسية للأطفال، فالأساليب التقليدية يكون المعلم هو صاحب القرار في جميع مراحل العملية التعليمية وبذلك يمكن اعتبار هذه الأساليب نظام اتصال ذا اتجاه واحد، في حين تشير دراسة كل من عمر محمد عمو، وأخرون، (٢٠٠٩) (٢٣) صادق خالد الحايك، وليد الحموري، (٢٠٠٥) (١٥) إلى ضرورة تنوع استخدام الأساليب بما يناسب قابلية التلاميذ ومستواهم واختيار الأساليب المناسبة للمهارات، والبحث عن الأساليب التي تدفع التلاميذ للمساهمة في التخطيط واتخاذ القرارات والتقويم والتفكير والاستنتاج لتحقيق تعلم أفضل وعدم الالتزام بأسلوب واحد يتسم بالجمود.

مما سبق نتضح مشكلة البحث حيث يعتمد غالبية معلمي التربية الرياضية على أسلوب الأوامر (العرض التوضيحي) والذي يؤدي إلى مردود تعليمي ضعيف مقارنة بأساليب التدريس الأخرى وهذا يعني أن اعتماد المعلم على أسلوب واحد في التعليم ليس بالضرورة أن يؤدي إلى تعلم جميع التلاميذ بنفس القدر والنوع نظرا لوجود فروق فردية بينهم، ومن هنا يجب على المعلم استخدام أسلوب تدريسي يتفاعل فيه التلميذ وفق قدراته واستعداده، ومن خلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة وخبراته في مجال التدريس وفي حدود علمه لم يجد دراسة واحدة أجريت في تطوير المهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال استخدمت أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات والذي يعد احدي أساليب التدريس الحديثة في التعليم وقد يعمل على تحفيز وتشجيع الاطفال وإثارة دوافعهم نحو التعلم وهذا هو ما دفع الباحث لإجراء دراسته الحالية.

اهمية البحث :

١. استخدام هذه الاساليب يوضح حرية الاختيار لتعليم كل مهارة بالأسلوب الافضل والمناسب لها وللكيفية قيد البحث .
٢. استخدام بعض الأساليب الحديثة في تعلم المهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال، التي تعتمد على إشراك الاطفال بصورة فعالة في العملية التعليمية.

٣. مسابرة الاتجاهات التربوية الحديثة لمحاولة تجريب أساليب تدريسية حديثة قد تؤدي إلى دفع العملية التعليمية.

٤. استنارة دوافع الاطفال نحو تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية في العاب القوى للأطفال من خلال استخدام أساليب حديثة.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على: تأثير برنامج تعليمي مقترح يشتمل على وحدات تعليمية تتضمن بعض مهارات العاب القوى للأطفال لمهارة (العدو - الوثب - الرمي) ، وباستخدام أسلوبين من أساليب تدريس التربية الرياضية (أسلوب العروض التوضيحية، أسلوب متعدد المستويات)، وفق بنية كل أسلوب تدريسي قيد الدراسة، من خلال:

١- الكشف عن اثر استخدام اسلوب (العروض التوضيحي) في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية.

٢- الكشف عن اثر استخدام اسلوب (الذاتي متعدد المستويات) في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية في العاب القوى لتلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية.

٣- الكشف عنفاعلية أكثر الأساليب المستخدمة في تطوير بعض القدرات والمهارات الحركية الأساسية في العاب القوى لتلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية.

فروض الدراسة:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة "أسلوب العروض التوضيحية" على مستوى اداء بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ "عينة البحث" لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية " أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات" على مستوى اداء بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ "عينة البحث" لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية على مستوى اداء بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ "عينة البحث" لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث:

التعلم الحركي : عرف بأنه عملية تحسين التوافق الحركي ويهدف إلى اكتساب المهارات الحركية والقدرات البدنية والسلوك المناسب للمواقف المختلفة (٢٠ : ١٧١).

أسلوب التدريس : عرف بأنه مجموعة من الإجراءات التنفيذية التي يتبعها المعلم في تنفيذ

المادة التعليمية (٢٩ : ١٤٤).

أسلوب الأوامر (العرض التوضيحي): عرف بأنه "أسلوب يعتمد على العلاقات المباشرة بين تنبيهات المدرس واستجابة الطالب بحيث يقوم المدرس باتخاذ جميع القرارات ويقوم المتعلم بالأداء فقط". (٢٠ : ٦)

التطبيق الذاتي متعدد المستويات يعرف بأنه "أسلوب يعتمد على مراعاة مستويات التلاميذ أثناء التعليم من خلال تقديم المهارة في شكل خطوات تعليمية متدرجة في الصعوبة لينتقي منها التلميذ ما يتناسب مع قدراته كخطوة أولى يخطو منها إلى الواجب التالي حتى يصل إلى تحقيق متطلبات الواجب الأخير". (١٣ : ٦٥)

المهارات الحركية الأساسية عرفت بأنها: كفاءة الفرد في أداء واجب حركي خاص أو مجموعه واجبات حركية". (١٤ : ٦٨)

ورقة المعيار عرفت بأنها: وسيلة من وسائل الاتصال بين المعلمة والتلميذة والتي تصف بدقة خطوات سير العمل والأداء". (١ : ١٠١)

اجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملاءمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي - البعدي .

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الاول من المرحلة الابتدائية بمدرسة الفراعنة التجريبية بإدارة العمرانية التعليمية للتعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م ، والبالغ قوامها (٧٥) تلميذ.

أ/ شروط اختيار عينة البحث :

راعي الباحث عدة شروط عند اختياره لعينة البحث وهي :

١- استبعاد التلاميذ الباقون للإعادة ، والبالغ عددهم (١) تلميذ.

٢- استبعاد التلاميذ المصابون ، والبالغ عددهم (١) تلميذ.

٣- استبعاد التلاميذ غير المنتظمين بالبرنامج التعليمي، والبالغ عددهم (٢) تلميذ.

عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨م والبالغ قوامها (٧١)، بنسبة (93.33%) من المجتمع الكلي، وتم تقسيم العينة إلي مجموعتين متساويتين، المجموعة الضابطة-التجريبية حيث بلغ عدد كل مجموعة

(30) ، كما قام الباحث باختيار عينة استطلاعية قوامها (١١) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لا جراء المعاملات العلمية للاختبارات " قيد البحث".
كما تحقق الباحث من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث من حيث معدلات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء)،(والمغيرات البدنية والمهارية) قيدالبحث، نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها علي التعلم، كما يتضح من جدول (١).
(١) جدول (١) توصيف عينة البحث في القياسات قيدالبحث ن = 71

المتغيرات	المتغير	وحدة القياس	م	ع	معامل الالتواء		
النمو	السن	سنة	6.4917	.27265	-0.335		
	الطول	كجم	110.4167	4.81626	.241		
	الوزن	سم	25.5500	1.64085	.194		
المتغيرات البدنية	القدرة العقلية (الذكاء)	درجة	70.8500	3.05223	-0.408		
	القدرة	اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين.	المتر	4.1500	.98849	-0.529	
		اختبار الوثب الطويل من الثبات.	سم	93.7167	6.02000	.064	
	السرعة	اختبار عـــــــدو (٣٠م).	ثانية	9.0000	.93881	.509	
	المرونة	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	سم	1.8817	.11273	-0.433	
	التوازن	اختبار الوقوف على قدم واحدة	الثانية	14.4333	1.31956	-0.171	
	الرشاقة	الجري المكوكي مختلف الأبعاد.	الثانية	22.3167	2.22079	-0.002	
	القوة العضلية	الشد للأعلى على العقلة.	الثانية	3.5167	1.04948	.182	
	المتغيرات المهارية	العدو	العدو لمسافة (٢٠م) من البدء العالمي.	ثانية	5.3500	.84020	-0.393
		الوثب	الوثب الطويل من الجري.	سم	3.6833	.67627	.144
الرمي		رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة.	المتر	4.4167	.71997	.302	

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على أن مجتمع البحث اعتدالي طبيعي في معدلات النمو (السن، والطول والوزن)، واختبارات (الذكاء- والاختبارات البدنية- الأداء المهاري) " قيد البحث".
/ تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد أن تأكد الباحث من أن عينة البحث مسحوبة من مجتمع متجانس وتقع تحت المنحني الاعتدالي، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية، بواقع (٣٠) تلميذاً، والأخرى ضابطة، بواقع (٣٠) تلميذاً، وتحقق الباحث من التكافؤ من خلال إيجاد (التكافؤ) بين مجموعتي البحث ، وذلك عن طريق اختبار " T " كما يتضح من جدول (٢).

جدول (٢) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة- التجريبية) في القياسات القبلية للمتغيرات قيدالبحث ن = (٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم (T)
		ع	م	ع	م	
السن	سنة	26901	6.4933	28082	6.4900	٧٠٠٠٠

الوزن	الطول	القدرة العقلية (الذكاء)	المتغيرات البدنية				
٠.١٣٣	4.87605	110.5000	4.83759	110.3333	كجم		
٠.٣٩١	1.50249	25.4667	1.79046	25.6333	سم		
١.٨٥٦	3.21294	71.5667	2.75097	70.1333	درجة		
٠.٦٥٠	.98027	4.0667	1.00630	4.2333	المتر	اختباري رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين.	القدرة
٠.٨٧٨	6.59929	93.0333	5.40498	94.4000	سم	اختبار الوثب الطويل من الثبات.	
٠.٥٤٧	.94443	9.0667	.94443	8.9333	ثانية	اختبار عـــــــــــــــــدو (٣٠م).	السرعة
٠.١١٤	.12341	1.8833	.10306	1.8800	سم	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	المرونة
٠.٩٧٨	1.35443	14.6000	1.28475	14.2667	الثانية	اختبار الوقوف على قدم واحدة لمدة (١) دقيقة.	التوازن
٠.٤٠٤	1.93694	22.2000	2.50080	22.4333	الثانية	اختبار الجري المكوكي مختلف الأبعاد.	الرشاقة
١.١٠٩	.92227	3.6667	1.15917	3.3667	الثانية	اختبار الشد للأعلى على العقلة.	القوة العضلية
٠.٧٦٦	.81720	5.4333	.86834	5.2667	ثانية	اختبار العدو لمسافة (20م) من البدء العالمي.	العدو
٠.٥٦٩	.76489	3.6333	.58329	3.7333	سم	اختبار الوثب الطويل من الثبات.	الوثب
٠.٥٣٥	.66868	4.3667	.77608	4.4667	المتر	اختبار رمي كرة ناعمة لا بعد مسافة.	الرمي

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 0.048$

يتضح من جدول (٢) أن قيمة ت جاءت غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة

- التجريبية علي جميع قياسات السن - الطول - الوزن - اختبار الذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية في القياسات القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المشابهة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء، وكذلك تحديد وإجراء الاختبارات المهارية والمعرفية .

أ/ شروط اختيار الخبير :

قام الباحث باختيار الخبراء، البالغ عددهم (٩) خبراء^(١) مرفق^(١) وفقاً للشروط الآتية :

١- أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بأحد الأقسام الآتية :

- قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .

- لا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات .

ب/ استمارة استطلاع آراء الخبراء :

١- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالاختبارات " قيد البحث". "إعداد الباحث" مرفق (٢-٣-٤-٥-

- ٢- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول أهم الاختبارات البدنية " قيد البحث". مرفق (٨)
- ٣- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول أهم الاختبارات المهارية " قيد البحث". مرفق (١٠)
- ٤- اختبار مستوى القدرة العقلية (الذكاء) " إعداد أحمد ذكي صالح" مرفق (٧)
- ٥- استمارة لتحديد الجوانب الأساسية التي يبنى عليها البرنامج التعليمي المقترح خلال فترة الإعداد. مرفق (١٢)

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

١. الأجهزة المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول مقدرا - شريط قياس مرن (بالسنتيمتر).
بالسنتيمتر
- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام). - ساعة إيقاف لحساب الزمن .
- كرات طبية - جهاز الديناموميتر .

وقد تم التأكد من صلاحية هذه الأجهزة من خلال الدراسة الاستطلاعية كما تم معايرة بعضها بأخذ قياسات على أجهزة علمية مماثلة ومقارنة النتائج المحصلة منها لاستبعاد أي جهاز يعطي قراءات غير مطابقة للمعايرة .

٢. الاختبارات والمقاييس المستخدمة:

قام الباحث بدراسة مسحية للعديد من المراجع والدراسات والبحوث العلمية السابقة والتي لها علاقة بموضوع البحث للتعرف على المتغيرات البدنية والمهارية بالإضافة إلى التعرف على القياسات والاختبارات المناسبة لقياس تلك المتغيرات وذلك تمهيدا لتصميم استمارة استبيان لعرضها على الخبراء لتحديد أهم المتغيرات المرتبطة بموضوع البحث ، وما يمكن أن يقيسها من اختبارات حيث تم التوصل إلى عدد من المتغيرات البدنية والمهارية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقام الباحث بعرض هذه المتغيرات من خلال استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء وذلك لتحديد أهم المتغيرات البدنية والمهارية "قيد البحث". مرفق (٩-١١)

أ/ اختبار القدرات العقلية (الذكاء). مرفق (٧)

أستخدم الباحث اختبار الذكاء المصور من إعداد " أحمد ذكي صالح"

المعاملات العلمية للقدرات العقلية (الذكاء):

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاختبار الذكاء وذلك خلال الفترة من يوم الأحد

الموافق ٢٤/٩/٢٠١٧م الى يوم الأحد الموافق ١/١٠/٢٠١٧م على النحو التالي:-

أولاً: صدق الاختبار :-

قام الباحث بحساب صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء) عن طريق الصدق التجريبي (التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهما (١١) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار " T " كما يتضح من جدول (٣).

جدول (٣) دلالة الفروق بين القياسات للمجموعتين ذات المستوى المرتفع والمستوى المنخفض في اختبار الذكاء

$$n=2n=11$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطأ (P)
القدرات العقلية - الذكاء	درجة	المميزة	١٧.٠٠	١٨٧.٠٠	٠.٠٠	٤.٠٩٠	٠.٠٠٠
		غير المميزة	٦.٠٠	٦٦.٠٠			

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في القدرات العقلية.

ثانياً: ثبات الاختبارات :

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على تلاميذ عينة البحث الاستطلاعية، البالغ قوامها (١١) تلميذ، بفارق زمني قدرة أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يتضح من جدول (٤)

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في القدرات العقلية (الذكاء) ن = (١١)

المتغيرات	القياس الأول		القياس الثاني		ر	مستوى الدلال p
	ع	م	ع	م		
القدرات العقلية - الذكاء	٧٤.٩٠٩	٠.٥٣٩	٧٥.٢١٢	٠.٦٩١	٠.٩٩٢	٠.٠٠٠

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٤٨

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معامل الارتباط بين القياس الأول والثاني للذكاء بلغ (٠.٩٩٢) مما يشير إلى أن الاختبار المستخدم ذات معامل ثبات عالي.

ب/ الاختبارات البدنية (قيد البحث): مرفق (٩)

يرى كل من (محمد صبحي حسانين، ١٩٩٠م) (٢٨)، (أمين الخولي، اسامة راتب، ١٩٨٢م) (٧)، (مصطفى السايح، و صلاح أنس محمد، ٢٠٠٩م) (٣١) مفتي ابراهيم حماد (١٩٩٨م) (٣٢) أن النجاح في أداء أي مهارة حركية يحتاج إلى تنمية صفة بدنية ضرورية تسهم في أدائها بصورة مثالية وأن هناك أكثر من عنصر بدني يسهم في أداء كل مهارة وفقاً لطبيعتها . وبناء على الدراسات السابقة كدراسة سحر حر عبد المجيد (٢٠٠٢م) (١٢) ، بالإضافة إلى

استطلاع رأي الخبراء. مرفق (١)

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

أولاً : صدق الاختبارات : -

استخدم الباحث نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

أ/ صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحث من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله مرفق (٨) وقد اتفقوا أنها مناسبة بنسبة (٩٠%) للاختبارات البدنية بنسبة (٩٠%) للاختبارات المهارية.

ب/ صدق التمايز:

تحقق الباحث من صدق اختبارات البدنية "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (١١) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان- وتني"، كما يتضح من جدول (٥).

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) في اختبارات القدرات الحركية قيد البحث بطريقة "

مان - وتني" $n=2=11$

احتمالية الخطأ (P)	Z	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المجموعات	وحدة القياس	المتغيرات	المتغيرات البدنية
٠.٠٠	٤.١٤٤	٠.٠٠	١٨٧.٠٠	١٧.٠٠	المميزة	التر	اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين.	
			٦٦.٠٠	٦.٠٠	غير المميزة			
٠.٠٠	٤.٠٣٧	٠.٠٠	١٨٧.٠٠	١٧.٠٠	المميزة	سم	اختبار الوثب الطويل من الثبات.	السرعة
			٦٦.٠٠	٦.٠٠	غير المميزة			
٠.٠٠	٤.٣٣٨	٠.٠٠	٦٦.٠٠	٦.٠٠	المميزة	ثانية	اختبار عـ	المرونة
			١٨٧.٠٠	١٧.٠٠	غير المميزة		(٣٠م).	
٠.٠٠	٤.٠٧٩	٠.٠٠	١٨٧.٠٠	١٧.٠٠	المميزة	سم	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	التوازن
			٦٦.٠٠	٦.٠٠	غير المميزة			
٠.٠٠	٤.٠٥٠	٠.٠٠	١٨٧.٠٠	١٧.٠٠	المميزة	الثانية	اختبار الوقوف على قدم واحدة لمدة (١) دقيقة.	الرشاقة
			٦٦.٠٠	٦.٠٠	غير المميزة			
٠.٠٠	٤.١٦٥	٠.٠٠	٦٦.٠٠	٦.٠٠	المميزة	الثانية	الجرى المكوكي مختلف الأبعاد.	القوة العضلية
			١٨٧.٠٠	١٧.٠٠	غير المميزة			
٠.٠٠	٤.١٨٧	٠.٠٠	١٨٧.٠٠	١٧.٠٠	المميزة	الثانية	الشد للأعلى على العقلة	
			٦٦.٠٠	٦.٠٠	غير المميزة			

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة مما يدل على أن اختبارات القدرات الحركية مما يشير إلیان الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: معاملات الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه Test,Retest، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (١١) تلميذ، وذلك يوماً لآخر الموافق ٢٤/٩/٢٠١٧م، واعدت تطبيق الاختبارات بفواصل زمني (٧) أيام وعلى نفس العينة يوماً لآخر الموافق ١٠/١٠/٢٠١٧م، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (٦) .

جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات القدرات الحركية " قيد البحث "

ن = (١١)

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	المتغيرات البدنية
	ع	م	ع	م			
٠.٩٠٩	٠.٦٩٤	٥.٣٣٥	٠.٤٦٧	٥.٢٧٢	المتر	اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين.	القدرة
٠.٩١٨	٣.١٨٨	١٠٠.٦٥٠	٣.٢٠٢	١٠٠.٦٣٦	سم	اختبار الوثب الطويل من الثبات.	
٠.٩٢٧	٠.٩٨١	٨.٠٥	٠.٤٢١	٨.٠٠	الثانية	اختبار عـعدو (٣٠م).	السرعة
٠.٩٤٥	٠.٦٥٢	٢.٨٣٠	٠.٧٥٠	٢.٨١٨	سم	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	المرونة
٠.٩٩١	٠.٣٨٧	١٢.٧٢٥	٠.٥٢٢	١٢.٥٤٥	الثانية	اختبار الوقوف على قدم واحدة لمدة (١) دقيقة.	التوازن
٠.٩٥٤	١.٢٠١	١٩.٣٠٠	٠.٩٠٤	١٩.٢٧٢	الثانية	الجري المكوكي مختلف الأبعاد.	الرشاقة
٠.٩٦٠	١.٤٤٩	٧.٥٠٠	١.٨٦٣	٧.٤٥٥	الثانية	الشد للأعلى على العقلة	القوة العضلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) =

يتضح من جدول (٦) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق (الأول - الثاني) على اختبارات القدرات الحركية، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

ج/ الاختبارات المهارية (قيد البحث): مرفق (١١)

بعد أن حدد الباحث أهم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائي (الجري-الوثب-الرمي) " قيد البحث" من خلال التحليل المرجعي، ونتائج بعض الدراسات

السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية والتي أشارت الى امكانية مزاوله الجري لمسافة، والوثب الطويل، ورمي - ولقف كرة طيبة ابتداء من عمر من (٦-٨) سنوات، (الاتحاد الدولي لألعاب القوى، ٢٠٠٦م) (٢) (سامي ابراهيم نصر، ١٩٨٤م) (١١)، (أسامة كامل راتب، ١٩٩٩م) (٥)، وكذلك تم الاستعانة ببعض الدراسات السابقة في مجال ألعاب القوى مثل دراسات (سامي ابراهيم، ١٩٨٤) (١١)، (جمال الربابعة، ٢٠١١م) (٩)، كما قام الباحث بعرض تلك الاختبارات على السادة الخبراء في مجال ألعاب القوى وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (١) من خلال استمارة استطلاع الرأي لتحديد أنسبها وأهمها للدراسة الحالية، وقد تم اختيار الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية من الخبراء. مرفق (١)

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية "قيد البحث":

أولاً : صدق الاختبارات : -

استخدم الباحث نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

ج/ صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحث من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله مرفق (١) وقد اتفقوا أنها مناسبة بنسبة (٩٠%) للاختبارات البدنية بنسبة (٩٠%) للاختبارات المهارية.

د/ صدق التمايز:

تحقق الباحث من صدق اختبارات البدنية "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (١١) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان- وتني"، كما يتضح من جدول (٧).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) للاختبارات المهارية قيد البحث بطريقة " مان - وتني " $N=2(11)$

احتمالية الخطأ (P)	Z	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المجموعات	وحدة القياس	المتغيرات		المتغيرات المهارية
							اختبار الجري لمسافة ٢٠م.	الجري	
٠.٠٠	٣.٧٠٨	٧.٠٠	٧٣.٠٠	٦.٦٤	المميزة	الثانية	اختبار الوثب العريض من الثبات	الوثب	
			١٨٠.٠٠	١٦.٣٦	غير المميزة				
٠.٠٠١	٣.١٩٦	١٨.٠٠	١٦٩.٠٠	١٥.٣٦	المميزة	السم	اختبار رمي كرة ناعمة	الرمي	
			٨٤.٠٠	٧.٦٤	غير المميزة				
٠.٠٠٠	٤.١٣٦	٠.٠٠	١٨٧.٠٠	١٧.٠٠	المميزة	المتر			

			٦٦.٠٠٠	٦.٠٠٠	غير المميزة		لا بعد مسافة.	
--	--	--	--------	-------	-------------	--	---------------	--

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على أن اختبارات القدرات الحركية / مما يشير إلیان الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: معاملات الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه Test,Retest، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (١١) تلميذ، واعدت تطبيق الاختبارات بفواصل زمني (٧) أيام وعلى نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (٨).

جدول (٨)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية " قيد البحث "

ن = (١١)

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات		المعلمية البيئية (ن)
	ع	م	ع	م		الجري	الوثب	
٠.٩٩٣	٠.٧٨١	٤.٦٢٢	٠.٦٨٧	٤.٥٤٥	الثانية	اختبار الجري لمسافة ٢٠م.	الجري	
٠.٩٣٥	٠.٦٨٣	٤.١٩٢	٠.٤٠٤	٤.١٨١	السم	اختبار الوثب العريض من الثبات.	الوثب	
٠.٩٦٦	٠.٩٨٦	٦.١٩٥	١.١٦٧	٦.١٨٤	المتر	اختبار رمي كرة ناعمة لا بعد مسافة.	الرمي	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٨٢

يتضح من جدول (٨) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق (الأول - الثاني) على اختبارات القدرات الحركية، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

د/ الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية لبعض المهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال قيد البحث وذلك بالرجوع إلى المراجع النظرية والخبراء مصحوبة بأهداف سلوكية وقسمت إلى (١٢) وحدة تعليمية بواقع درسين أسبوعياً وفقاً للجدول الدراسي والزمن المخصص لكل وحدة تعليمية بواقع (٤٥) دقيقة، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٦) أسابيع وكان الشكل النهائي للوحدة التعليمية على النحو التالي : (مرفق ١٢)

- الجزء التمهيدي (١٠ دقيقة)
 - الجزء الرئيسي "البرنامج التعليمي" (٣٠ دقائق)
 - الجزء الختامي (٥ دقيقة)
- تقويم محتوى البرنامج :**

من أجل تقويم فاعلية محتوى البرنامج قامت الباحثة :

قام الباحث باختيار اختبارات مهارية تقيس مستوى التلاميذ في أداء بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث بناء على آراء السادة الخبراء.

هـ/ الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٤/٩/٢٠١٧م إلى يوم الاحد الموافق ١/١٠/٢٠١٧م بإجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف الآتي :

- حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في الدراسة .
 - تجهيز الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات والتأكد من صلاحيتها لإجراء الاختبارات .
 - تدريب المساعدين على طريقة تنفيذ الاختبارات لضمان (موضوعية ودقة القياس) وصحة البيانات
 - توزيع العمل وترتيبه وتنظيمه وتنسيقه مع المساعدين لضمان حسن سير العمل أثناء الاختبارات .
 - معرفة الزمن الذي يستغرقه كل تلميذ لكل اختبار على حدة لتحديد الزمن الذي يستغرقه في جميع الاختبارات .
 - التعرف على الصعوبات التي من الممكن أن تواجه الباحث عند التطبيق على العينة الأساسية ومدى إمكانية التغلب على تلك الصعوبات .
- وقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١١) تلميذ تم اختيارهم من خارج عينة البحث ولكن مماثلين لهم حيث تم تنفيذ جميع الاختبارات والقياسات عليهم .

وقد أسفرت نتائجها على ما يلي :

- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة وكذا أماكن تنفيذ الاختبارات والقياسات .
- تفهم المساعدين لطريقة أداء الاختبارات وكيفية كتابة البيانات .
- صلاحية الاختبارات والقياسات المختارة للتطبيق على عينة البحث من خلال حساب المعاملات العلمية لهذه الاختبارات .

- مناسبة البرنامج التعليمي المقترح للمرحلة السنية .
 - تحديد الترتيب الزمني لأداء الاختبارات والقياسات المستخدمة .
- قبل بدء التدريس : قام الباحث بتوضيح أهداف البحث إلي مدرس التربية الرياضية الثاني بالمدرسة ، وتدريبه للمساعدة في الإجراءات التالية :
- المساعدة في تطبيق وتسجيل القياسات القبليّة والبعيدة للاختبارات .
 - تجهيز الملعب وتنظيم الأدوات وتنظيم التلاميذ .

تنفيذ تجربة البحث:

تطبيق تجربة البحث :

اتبع الباحث الخطوات التالية في تطبيق تجربة البحث .

خطوات تنفيذ البحث :

بعد إجراء الدراسات الاستطلاعية و ما أسفرت عنه قام باستكمال أوجه القصور التي لاحظها والتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات "قيد البحث" للتلاميذ عينة البحث قبل بدء تنفيذ قياسات البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تمت الإجراءات كما يلي :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٨/١٠/٢٠١٧م الى يوم الاحد الموافق ١٥/١٠/٢٠١٧م بهدف تحقيق التكافؤ بين المجموعتين .

أ/ تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية وفي نفس الوقت الذي كان يطبق فيه البرنامج التقليدي علي المجموعة الضابطة مع ملاحظة أن زمن البرنامج للمجموعة الضابطة مساويا لزمن البرنامج المجموعة التجريبية وتم تنفيذ تجربة البحث لكلا المجموعتين خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٢/١٠/٢٠١٧م الى يوم الاحد الموافق ١٠/١٢/٢٠١٧م ، بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً، بزمن (٤٥ دقيقة) للوحدة التعليمية.

ب/ القياس البعدي :

بعد انتهاء كل من المجموعتين التجريبية والضابطة من تنفيذ البرنامج التدريبي الخاص بكل منهما قام الباحث بإجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق ١١/١٢/٢٠١٧م الى يوم الخميس الموافق ١٤/١٢/٢٠١٧م، كما تم القياس البعدي بنفس طريقة القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية :

(Statistical Package for Social Science (SPSS) .

المتوسط الحسابي-الوسيط-الانحراف المعياري-معامل الالتواء- اختبار (t)- اختبار مان

وييتي- اختبار بيرسون.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

أ/ عرض نتائج الفرض الاول :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهاريّة قيد البحث" ن= (٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م. ف	ع، ف	قيمة ت	نسب التغير
		ع	م	ع	م				
الجرى لمسافة ٢٠م.	الثانية	٠.٨٦٨	٠.٢٦٦	٠.٦٧٤	٤.٦٠٠	٠.٦٦٦	٠.٩٩٤	٣.٦٧٣	١٤.٤٧
الوثب الطويل من الثبات.	السم	٠.٥٨٣	٣.٧٣٣	٠.٧٠٢	٤.٧٠٠	٠.٩٦٦	١.١٢٩	٤.٦٩٠	٢٥.٩٠
رمي الكرة لأبعد مسافة.	المتر	٠.٧٧٦	٤.٤٦٦	١.١٨٨	٥.٦٣٣	١.١٦٦	١.٥٧	٤.٠٥١	٢٦.١٣

قيمة (ت) الجدولية = ٢.٠٤٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات "قيد البحث" ولصالح القياسات البعدية في اختبارات مهارات: الجري، الوثب الطويل من الثبات، و رمي الكرة، وهذا يعني وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدى في اختبارات المهارات الحركية الأساسية على العموم لتلاميذ المجموعة الضابطة (اسلوب العروض التوضيحية) وبهذا يتحقق الفرض الأول بالنسبة للمجموعة الضابطة.

ب - عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهاريّة قيد البحث" ن= (٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م. ف	ع. ف	قيمة ت	نسب التغير
		ع	م	ع	م				
الجرى لمسافة ٢٠م.	الثانية	٠.٨١٧	٥.٤٣٣	٠.٧٣٩	٥.٠٦٦	٠.٣٦٦	٠.٦٦٨	٣.٠٠٣	٧.٢٣

١٤.٦	٢.٨٩٨	١.٠٠٨	٠.٥٣٣	٠.٨٧٤	٤.١٦٦	٠.٧٦٤	٣.٦٣٣	السم	الوثب الطويل من الثبات.
٧.٦٥	٣.٣٤٠	٠.٥٤٦	٠.٣٣٣	٠.٦٥١	٤.٧٠٠	٠.٦٦٨	٤.٣٦٦	المتر	رمي الكرة لأبعد مسافة.

قيمة (ت) الجدولية = ٢.٠٤٥

تضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات "قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي. في اختبارات مهارات: الجري، الوثب الطويل من الثبات ورمي الكرة، وهذا يعني وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية على العموم لتلاميذ المجموعة التجريبية، لصالح القياسات البعديّة.

ج - عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١١) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

ن = ١ = ٢ = (٣٠)

قيمة ت	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٢.٥٥٣	٠.٧٣٩	٥.٠٦٦	٠.٦٧٤	٤.٦٠٠	الثانية	الجري لمسافة ٢٠م.
٢.٦٠٥	٠.٨٧٤	٤.١٦٦	٠.٧٠٢	٤.٧٠٠	السم	الوثب الطويل من الثبات.
٣.٧٧٢	٠.٦٥١	٤.٧٠٠	١.١٨٨	٥.٦٣٣	المتر	رمي الكرة لأبعد مسافة.

قيمة (ت) الجدولية = ٢.٠٤٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات البعديّة لمجموعتي البحث الضابطة - التجريبية في المتغيرات "قيد البحث"، ولصالح المجموعة التجريبية، في اختبارات مهارات: الجري، الوثب والرمي، وهذا يعني وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية على العموم لتلاميذ المجموعة التجريبية، لصالح المجموعة التجريبية.

ثانيا : مناقشة النتائج:

أ/ مناقشة نتائج الفرض الاول :

يتضح من جدول (٩) ان قيمة ت المحسوبة جاءت دالة احصائيا بين القياسات القبلية والبعديّة لدي المجموعة الضابطة على القياسات المهارية ولصالح القياسات البعدية، ويعزو الباحث تطوير المهارات الحركية الاساسية في العاب القوى للاطفال " قيد البحث" تطبيقياً إلى اسلوب العروض التوضيحية الذي يتضمن التدريبات المستخدمة في البرنامج التعليمي حيث أن من طبيعة التعلم الأولي يستطيع المتعلم أن يحقق تحسن ولو كان ملحوظاً تحت أمر مدرس المادة في تطبيق أداء المهارات الحركية الاساسية "قيد البحث" حسب التسلسل المرحلي للتعلم، إذ ان الاسلوب الاعتيادي يحقق تحسن في مجال تعلم المهارات الحركية الاساسية ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (رشيد بن عبدالله محمد، ٢٠٠٧م) (١٠) أن الاسلوب الاعتيادي يحسن في الأداء المهاري الرياضي بالمقارنة بين القياس البعدي والقبلي ولصالح البعدي.

وفي هذا الصدد يذكر احمد ماهر واخرون (٢٠٠٧م) (٣) ان اسلوب العروض التوضيحية يحتاج لمجهود كبير من المعلم والذي يقوم بالتحضير للدرس ولجميع اجزائه ويحدد المهارات والانشطة المراد تعليمها وان يطبق التلاميذ ما تعلموه حسب تعليمات واوامر المعلم. وبهذا تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha 0.05 \geq$ بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة، لصالح القياسات البعدية.

ب/ مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (١٠) ان قيمة ت المحسوبة جاءت دالة احصائيا بين القياسات القبلية والبعديّة لدي المجموعة التجريبية على القياسات البدنية ولصالح القياسات البعدية، والفضل لذلك يعود الى استخدام الاسلوب التدريسي متعدد المستويات الذي أعطى للتلميذ الفرصة أن يفكر ويبتكر في البحث عن مستواه في ضوء تقسيم ملعب الكرة الطائرة إلى عدة مستويات حسب قدرات المتعلم ، باعتبار ان أسلوب متعدد المستويات يأخذ مستويات المتعلمين كافة مراعي الفروق الفردية بشكل دقيق فالمتعلم يؤدي المهارة من المستوى الذي يستطيع تنفيذه، فضلا عن الاستعانة بورقة العمل الأمر الذي أدى إلى زيادة فرصة تكرار التمرين لكل مهارة في كل وحدة تعليمية. ، ويؤكد (جمال الربابعة، ٢٠١١م) (٩) بأن الاسلوب التدريسي الجيد هو الذي يحفز القدرات العقلية لإيجاد الحلول للوصول إلى التعلم المهاري والحيلة المعرفية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الربابعة، ٢٠١١) (٩) (بأن اسلوب متعدد المستويات له اثر ايجابي في تحسن المهارات الحركية الاساسية ، ومع دراسة (عصام الدين محمد عزمي) (١٩٩٣م) (١٩) أن اسلوب متعدد المستويات ساهم في تطوير القدرات البدنية لدي تلاميذ الحلقة

الثانية بالتعليم الاساسي ، ومع دراسة (محمد حسين شواط، (١٩٩٨م)(٢٧) بان اسلوب متعدد المستويات ساهم في تحسن بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة اليد تحت ١٥ سنة . ويعزي الباحث هذه النتائج الي اهمية الاساليب التعليمية وبخاصة انماط الاسلوب التدريسي الذاتي متعدد المستويات والتي تم استخدام في المجموعة التجريبية وكان لذلك الاثر الايجابي في نتائج القياسات البعدية في المجموعة، وتتمثل الاسباب في ذلك ان انماط الاسلوب الذاتي متعدد المستويات اهتم بتكرار التعلم في هذا الاسلوب وقد ساعد علي توضيح الاداء الحركي بصورة وبشكل تربوي افضل كما ان الاسلوب الذاتي ساعد في تثبيت الاداء بشكل عملي ودقيق ، اضافة الي ان المحتوى التعليمي اتاح للتلميذ فرصة كبيرة لاستيعاب المهارة من خلال الاساليب التعليمية المستخدمة قيد البحث يستطيع المعلم تعليم المهارة باحترافية افضل وتفهم لأمر كثيرة هي مفاتيح النجاح للتوصل الي نتائج ايجابية لمراعاة مأخذ اساليب قديمة وتقليدية حيث تم مراعاة الفروق الفردية في التعليم بين التلاميذ.

ومن خلال ما سبق يوضح الباحث ان الاسلوب الذاتي متعدد المستويات قد وفر البيئة التعليمية ومواجهه ظاهرة الفروق الفردية بالتنوع في استخدام انماط من اساليب تعليمية بشكل متوازن ومتكامل وذلك لتوفير بيئة تعليمية جيدة ومواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكثر عدد من المتعلمين ، كما ان هذا الاسلوب الذاتي اصبح يسمح للمتعلم ان يسير في التعلم وفقا لقدراته وخصائصه وميوله ورغباته واتجاهاته في ظل التشويق والاثارة والمتعة ، كما طرح هذا الاسلوب اساليب قدمت خبرات للتلاميذ لتضاف لما سبق ليتم من هذا الأسلوب المتباين تحقيق الاهداف المطلوبة .

وبذلك تتحقق صحة الفرض لثاني والذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0.05$ بين بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية " اسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات" لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (١١) ان قيمة ت المحسوية جاءت دالة احصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على القياسات المهارية في القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية. ويعزي الباحث هذا الفرق المعنوي بين المجموعتين قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (الذاتي متعدد المستويات) عن المجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) في تعليم بعض مهارات الحركية الاساسية .

يمكن تفسير هذا التطور إلى طبيعة البرنامج التدريسي باستخدام اسلوب متعدد المستويات الذي ساعد المتعلم في تحسن مستوى المهارات الحركية الاساسية للأطفال " المجموعة التجريبية" حسب القدرات البدنية والتطبيقية في تطوير تلك المهارات الحركية "قيد البحث"، في ضوء تقسيم الملعب الي

مستويات متعددة حيث ان هذا الاسلوب منح كل متعلم الفرصة في تطبيق المهارات الحركية الاساسية "قيد البحث" وخصوصاً في الجزء التنفيذي إذ يعطي للتلميذ الحرية في اتخاذ القرار في المستوى الذي يناسبه ومن ثم يتدرج في مستويات التعلم إلى أن يصل إلى مرحلة الأداء الجيد، واسلوب متعدد المستويات يعتمد على النمط الجدي في التعليم حيث يضع مستويات تعليمية متعددة بين المتعلمين ولكن تختلف فيه درجة الصعوبة إذ يختار المتعلم المستوى المناسب لقدراته وفي ضوء إبداعه وتفكيره ، ويشير(علا عبد العال إبراهيم، ٢٠١٠) (٢١) ينبغي أن يتميز الفرد في النواحي العملية التطبيقية بالذكاء والتفكير. وأسلوب متعدد المستويات شجع التلميذ أن يفكر في الجزء التنفيذي ، ويؤكد (أمين أنور الخولي، أسامة كامل، ١٩٨٢) (٧) بأن التفكير يتيح للفرد ان يعبر عن قدراته الفردية واستدعاء الخبرات السابقة لإنتاج قدرات حركية ناتجة عن مثير معين لإنتاج حركات غير شائعة ومبتكرة، بما أن الاسلوب يتيح الفرصة للتلميذ أن يفكر في كيفية أداء المهارات الحركية الاساسية "قيد البحث" تطبيقاً ايضاً ساهم في تطوير تلك المهارات، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (جمال الرابعة، ٢٠١١) (٩)، علي حسين مبارك، ٢٠١١) (٢٢) بأن اسلوب متعدد المستويات ساهم في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية "قيد البحث" .

كما يعزو الباحث التفوق والتحسن للمجموعة التجريبية (التطبيق الذاتي متعدد المستويات) في القياس البعدي في تعليم بعض مهارات الحركية الاساسية قيد البحث وان يأتي في المرتبة الثانية لان المعلم يتخذ في هذا الاسلوب القرارات والتي تتم قبل الاتصال بالمتعلم ، وفي هذا الاسلوب يتم تحويل بعد ذلك بعض القرارات من المعلم للمتعلم والتي تتم في مرحلة التنفيذ بينما قرارات التخطيط والتقييم بيد المعلم ، كما ان المعلم يعطي ثقته في المتعلمين ليتخذوا بعض القرارات ، ويمكن في هذا الاسلوب ان يمارس المتعلمين الاستقلالية في اول عملية اعطاء للتغذية الراجعة الي المتعلم اثناء التنفيذ ، ويتم في هذا الاسلوب اعطاء وقت كاف للمتعلم ليؤدي ويمارس عملاً فردياً وخصوصاً ، لكن هذا الاسلوب الوقت غير كاف للمعلم ليوجه (التغذية الراجعة) لكل فرد علي حده وبشكل خاص .

وتتفق نتائج دراسات كل من جمال الربابعة (٢٠١١م) (٩)، عصام الدين محمد عزمي(١٩٩٣م) (١٩)، علا عبد العال إبراهيم (٢٠١٠م) (٢١)، مرفت سمير حسن(١٩٩٩م) (٣٠)، نجلاء عبدالمنعم محمد(٢٠٠٣م) (٣٣) محمد عبد القادر الشراوى(٢٠٠٥م) (٢٩) بوجود فروق دالة احصائياً لصالح القياسات البعدية باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات مقارنة بالأساليب التعليمية الأخرى المستخدمة في هذه البحوث مع اختلاف الانشطة بينهم .

والتي أثبتت ان اسلوب متعدد المستويات يثير القدرات الفردية للمتعلم ويضعه في عدة مستويات للوصول الى الاداء المهارى الامثل كما ينشط القدرات الابداعية للوصول الى مستويات متقدمة في

تعلم المهارات الحركية .

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي " وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ≥ 0.05 بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات :

- ١- وجود فروق داله احصائيا بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة (العرض التوضيحي) على جميع المتغيراتالمهارية قيد البحث، لصالح القياسات البعدية.
- ٢- وجود فروق داله احصائيا بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية (الذاتي متعدد المستويات) على جميع المتغيرات المهارية" قيد البحث" ، لصالح القياسات البعدية.
- ٣- وجود فروق داله احصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية جميع المتغيرات المهارية" قيد البحث" ، لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً : التوصيات :

- ١- أهمية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات عند تدريس المهارات الحركية الاساسية للأطفال (الجري- الوثب- الرمي) لما له من تأثير فعال فتطوير هذه المهارات.
- ٢- أهمية تجريب استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات في أجزاء أخرى من الدرس للوقوف على مدى مناسبته كأسلوب تعليمي في إنجاح عملية التعلم في هذه الأجزاء.
- ٣- تشجيع معلمي ومعلمات التربية الرياضية على تجريب استخدام أساليب مختلفة لتدريس التربية الرياضية المدرسية والإقلال إلى حد كبير من استخدام أسلوب الأوامر بالدرس.
- ٤- الاهتمام بإجراء دراسة مماثلة على باقي الأنشطة الرياضية الأخرى وعلى عينات مختلفة وباستخدام أكثر من أسلوب تدريس.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٢- الاتحاد الدولي لألعاب القوى لألعاب القوى (٢٠٠٦م) للأطفال، الاتحاد الدولي لألعاب القوى، ترجمة، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة.
- ٣- احمد ماهر انور حسن ، علي محمد عبدالمجيد ، ايمان احمد ماهر انور (٢٠٠٧م) التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ' دار الفكر العربي . القاهرة .
- ٤- احمد يوسف محمد عاشور (٢٠٠٢) مقارنة أسلوبي التطبيق الموجه والتطبيق الذاتي متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في كرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس .
- ٥- أسامة كامل الراتب (١٩٩٩م) النمو الحركي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٦- إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي (٢٠٠٥م) الابتكار وتنميته لدى الأطفال ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة .
- ٧- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (١٩٨٢م) التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- جابر عبدالحميد جابر (١٩٧٦م) "سيكولوجية التعليم ونظريات التعلم"، ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٩- جمال الربايعة (٢٠١١م) "أثر استخدام أسلوبي التدريس (متعدد المستويات وتقييم الأداء الذاتي) على بعض القدرات العقلية والمهارية في الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الاردنية.
- ١٠- رشيد بن عبدالله محمد (٢٠٠٧م) تأثير استخدام اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات في دروس التربية البدنية علي الجانب المهارى والانفعالي لدي طلاب الصف السادس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الحركة ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
- ١١- سامي ابراهيم نصر (١٩٨٤م) خصائص نمو القدرات الحركية الخاصة لمسابقات الميدان والمضمار لمرحلتى الطفولة المتأخرة والمراهقة المبكرة، بحض منشور في مؤتمر

حلوان ..

١٢. سحر حر عبد المجيد (٢٠٠٢م) اثر استخدام الاسلوبين المنفرد والمزدوج في درس التربية الرياضية لتطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة (رسالة ماجستير جامعة ديالى كلية المعلمين.
١٣. سعيد خليل الشاهد(١٩٩٧م) طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، القاهرة.
١٤. السيد عبد المقصود عامر (١٩٨٦م) نظريات الحركة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
١٥. صادق خالد الحايك، وليد الحموري، (٢٠٠٥) درجة تفضيل طلبة التربية الرياضية لأساليب التدريس المستخدمة في تدريس مناهج كرة السلة وألعاب المضرب واتجاهاتهم نحوها، جلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية جامعة البحرين، البحرين.
١٦. طارق محمد عبد العزيز،(٢٠٠٠م) أساليب تدريس التربية الرياضية ومعوقات تنفيذها بالمرحلة الإعدادية (دراسة تحليلية - نقدية) كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
١٧. عبد الجبار سعيد محسن (٢٠٠٦) تأثير تدريس بأسلوب التدرسي والتبادلي في درس التربية الرياضية لمهارات كرة السلة للطلاب، المؤتمر العلمي الدولي الخامس، علوم الرياضة في عالم متغير، المجلد الثاني، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
١٨. عبد السلام مصطفى(٢٠٠٠م) أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٩. عصام الدين محمد عزمي(١٩٩٣م) " فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الموجه علي تنمية بعض مكونات اللياقة بجزء الإعداد البدني بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنيا " ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
٢٠. عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٥م) : البرامج الحركية لتدريس الصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٢١. علا عبد العال إبراهيم (٢٠١٠م) فعالية أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات والاكتشاف الموجه على تعلم بعض مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٢٢. علي حسين مبارك(٢٠١٤م) فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على تعلم سباحة الصدر للتلاميذ بدولة الكويت، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق-المجلد ٤٨، العدد ٩٤، أبريل-ج ١
٢٣. عمر محمد عمو، وأخرون، (٢٠٠٩) إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية على

- (تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بن يوسف بن خدة، الجزائر .
٢٤. فتح الباب عبد الحليم سيد ، إبراهيم ميخائيل حفظ الله (٢٠٠٣م)
٢٥. محسن حسيب السيد وياسر عابدين (٢٠٠٧م)
- تأثير دمج بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء البدني والمهاريوالفسولوجي في ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الثانوية، المؤتمر العلمي الدولي الثاني، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٢٦. محمدحسن علوى (١٩٩٧م) "علم النفس المدرب والتدريب الرياضى"، دار المعارف، القاهرة.
٢٧. محمد حسين شواط، (١٩٩٨م) أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتي على تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة اليد تحت ١٥ سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
٢٨. محمد صبحي حسائين، القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط ٣، ج ١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر. (١٩٩٠م) ٢٢
٢٩. محمد عبد القادر الشرفاوى (٢٠٠٥م) تأثير دمج بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية للمبتدئين فى كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٣٠. مرفت سمير حســــن (١٩٩٩م) أثر استخدام أسلوب التطبيق الذاتي الموجه علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
٣١. مصطفى السايح محمد، وصلاح أنس محمد (٢٠٠٩م) الإختبار الأوروبي للياقة البدنية "يوروفيت"، ط ١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، القاهرة، مصر.
٣٢. مفتي ابراهيم حماد (١٩٩٨م) موسوعة التعليم والتدريب في كرة القدم، الجزء الثاني ، تمارينات الاحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٣٣. نجلاء عبدالمنعم محمد (٢٠٠٣م) اثر استخدام اسلوبي التطبيق بتوجيه الاقران والتطبيق الذاتي متعدد المستويات علي بعض المتغيرات الحركية ، والمعرفية للكرة الطائرة ، بدرس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .

ثانياً: قائمة المراجع باللغة الانجليزية:

34. Gould.d.et.al : "Participation Motivation com petitive Youth swimmersmichgan state university", 1981.
35. Harrison Joyce, M., Instructional Strategies for secondary school physical Education. 4th ed, Brown & Benchmark pub., U.S.A, 1996
٨٢
36. Mosston,M.and Ashworth s.2002;Teaching physical education ،5th edition
،new York. Benjamin Cummings^{٨٧}
37. Schilling, L., Mary, L.,: The effect of three styles of teaching on the university student's sports performance, http cricir .sys. EduPluels, 2000.٩٠
38. Smith, M, John, R, Nate, A, and Simon, A.(2001), Urban Teachersí Use of Productive and Reproductive Teaching Styles Within the Confines of the National Curriculum for Physical Education, European Physical Education Review 2001; 7; 177