تأثير برنامج تعليمى إلكترونى مدمج على دافعية التعلم والتحصيل المعرفى لسباحة الزحف على البطن

م.د/ دعاء محمد كامل بيومى(*)

المقدمة ومشكلة البحث:

تمر المنظومة التعليمية في العصر الحالي بتغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، فقد اخترقت التكنولوجيا جميع عناصر ومكونات المنظومة التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وأساليب تعليم وتعلم وأساليب تقويم إلى آخر هذه العناصر والمكونات، مما فرض على المؤسسات التعليمية ضرورة استيعاب هذه التكنولوجيا وإدراك الوعى بإيجابيتها وسلبياتها وإعداد خطط وبرامج تستهدف تنمية وعى العاملين بها وبما تطرحه هذه التكنولوجيا من معلومات ومستحدثات ودفع جهود البحث والتطوير وإعادة تشكيل النظم التعليمية بما يتفق مع متطلبات توظيف هذه التكنولوجيا الحالية منها والمتوقعة. (٢٤: ١٩)

والتطور الشامل للعملية التعليمية يركز على تكنولوجيا التعلم بما تقدمه من مناهج وخبرات تعليمية ثرية ذات أهداف واضحة ومحدده ووسائل توصيل المعلومات وتنمية المهارات أثناء استخدام الادوات والاجهزة وإستراتيجيات التعليم، وذلك لاعداد المتعلم وتزويدة بالخبرات والمهارات لمواجهة التطورات التقنية السريعة وللنهوض بمجتمعة على أساس علمى سليم، وذلك ما تسعى لتحقيقة جميع دول العالم. (٣٨: ١٣٠)

ويشير "**محمد عبد الغنى عثمان** " (**١٩٩٤م**) الى أهمية استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم فى مجال التعلم الحركى، حيث تجعلها اكثر فاعلية وايجابية كما تجعل المتعلم مسئولاً ومشاركاً وايجابياً إلى حد كبير بعد ما كان مستقبلاً ومقلداً بجانب تنشيط عملية توصيل المعلومات، فإن الاستعانة بتلك الوسائل تؤدى الى رفع العملية التعليمية بزيادة سرعتها حيث يتأثر الاداء الحركى بشكل واضح فتصبح مواصفات المهارة أكثر دقة وإتقاناً. (٢١: ١٥٢)

ويعد التعليم الإلكترونى من النظم التي أسفرت عنها الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم والذى يعتمد على استخدام الحاسب الآلي بمختلف مجالاته المتعددة في تعليم المحتوى الدراسي وتحويله إلى مقرر إلكترونى يمكن التفاعل معه وتعلمه عن طريق بعض التقنيات الحديثة التي أفرزتها تلك الاتجاهات مثل الوسائط المتعددة والفائقة وغيرها من البرامج، والتي تم استحداثها لتوافق وتواكب تقنية صناعة الحاسب الآلي لتكتمل منظومة تكنولوجيا التعليم. (٤٠: ٨٧)

(*) مدرس بقسم الرياضات المائية والمنازلات – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

ويعد توظيف التعليم الإلكترونى بأنواعه المختلفة من أهم الاتجاهات الحديثة التى توصل إليها العلم من تكنولوجيا متقدمة والتى أصبح لها الأثر البالغ على التعليم بمختلف مستوياته ومراحله، فهذه التكنولوجيا فرضت واقعاً جديداً على المفاهيم التربوية بصفة عامة وعلى عمليتي التعليم والتعلم بصفة خاصة، وأحياناً تغيرات جذرية في كافة عناصر المنظومة التعليمية، فتغير الدور التقليدي للمعلم والطريقة التى يتعلم بها التلاميذ وطرق توصيل المعلومات إليهم، وتغير شكل المحتوى وعناصر المنهج بما يتلائم مع هذه النقلة التكنولوجية. (٢٠: ٣٥)

وليس نمط التعليم الإلكتروني المعروف هو النمط الوحيد من هذا النوع من التعليم فهناك عدد من النماذج المتعلقة بتوظيف التعليم الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم منها نموذج التعليم المدمج (المخلوط) Blended Learning (BL) وفيه يوظف التعليم الإلكتروني مدمجاً مع التعليم التقليدي بحيث يتشاركا فيه معا في إنجاز عملية التعلم وفي تلك الصيغة يكون التعليم والتعلم موجه من قبل المعلم وعلى ذلك فإن ذلك النموذج يجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم التقليدي، ويقوم هذا التعليم على أساس مدخل التكامل بينهما، حيث يمكن أن نطلق على صيغة التكامل هذه بالتعلم المدمج الذى يستخدم التعليم الإلكتروني بكافة أنواعه وأشكاله ضمن التعليم التقليدي وبشكل متفاعل وتعد مرحلة انتقالية للتحول الكامل للتعليم الإلكتروني. (٤٢)

والتعليم الإلكترونى المدمج Blended Learning Technology هو التعليم الذى يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعلم الالكترونى في نموذج متكامل يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منها. (٣٧: ٤٤)

وهو التكامل الفعال بين مختلف وسائل نقل المعلومات فى بيئات التعليم والتعلم ونماذج التعليم واساليب التعلم كنتيجة لتبنى المدخل المنظومى فى استخدام التكنولوجيا المدمجة مع أفضل مميزات التفاعل وجها لوجه. (٣٦: ٤١)

ولذا يعتبر التعليم الإلكتروني من أهم الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم والتي أدت إلى تغيير في دور المعلم من كونه المصدر الوحيد للمعلومات والمعرفة إلى دور الموجه والمرشد والمنظم للخبرات التعليمية والميسر لعملية التعلم والمصمم للمواقف التعليمية، وهذا التغير في الأدوار يتطلب منا إعادة النظر في تطوير نظمنا التعليمية ومناهجنا الدراسية وبرامج إعداد المعلمين لكى تستوعب هذه المعرفة وتكنولوجياتها. (١٧: ١٩٥)

وتشكل الدافعية ملتقى اهتمام جميع العاملين فى العملية التعليمية من طلبة ومعلمين حيث ينظر الى الدافعية على انها المحرك الرئيسى وراء أوجه النشاط المختلفة والتى تكسب الفرد خبرات جديدة وهى طاقة كامنة لابد من وجودها لحدوث التعلم.

فالدافعية للتعلم حالة مميزة من الدافعية العامة تشير الى حالة معرفية داخلية عند المتعلم

تدفعة للانتباة للموقف التعليمى والاقبال عليه بنشاط محدد والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم. (٣٢: ٥٥)

ولا يمكن أن تحدث عملية التعلم مالم تتوفر فى المتعلم عوامل وشروط وقوى تدفعه وتوجهه نحو التعلم وطلب التحصيل الدراسى وهذه القوى اما أن تكون داخلية أو خارجية فقد تكون عاملا داخليا نابعا من المتعلم أو خارجية تدفعة للتعلم ودافعية التعلم شرط اساسى لتحقيق الأهداف التعليمية فى مجالات التعلم المتعددة سواء فى تحصيل المعلومات والمعارف (الجانب المعرفى) أو تكوين المهارات المختلفة التى تخضع لعوامل التدريب والممارسة (الجانب الحركى) أو تكوين الاتجاهات (الجانب الوجدانى).

والدافعية عملية إثارة السلوك وتوجيهة نحو الهدف حيث أن معرفة درجة الدافعية أمر بالغ الأهمية لعملية التعلم وتلعب دورا هاما حيث تجعل الطلاب يتجهون نحو الأنشطة التى تسهل عملية التعلم. (١١: ١٢٧)

وتعتبر السباحة احدى الانشطة الرياضية المميزة كنشاط رياضى له أهميته فى البطولات والدورات الاوليمبية حيث يشمل على عدد من الظواهر المنهجية منها (التفاعل بين المعلم والطالب، والمواد التعليمية، واستراتيجيات التدريس وبيئة المتعلم) كما ان السباحة من أنواع الرياضات المائية التى يمكن تعلمها فى أى سن وكلما كان ذلك فى سن مبكرة كان أفضل لسهولة التخلص من الأداء الخاطىء فالتعلم فى سن متأخرة يكون مصحوبا بالأخطاء التى يصعب التخلص منها مثل التحكم فى التنفس والتوافق الحركى للسباحة وعدم القدرة على الاسترخاء مما يعوق ويعرقل التعلم السريع. (٢٣: ١٥)

وتعتبر السباحة من الأنشطة الترويحية الممتعة والمحببة إلى النفس حيث تضيف على ممارسيها لوناً فريداً من البهجة والنشاط والحيوية، كما تمارس فى مراحل العمر المختلفة هذا بالإضافة إلى الفوائد العديدة، حيث أن للسباحة فوائد متعددة تعود على الفرد الممارس بفوائد كثيرة فى نواحى متعددة وهى الناحية الترويحية والنفسية والعلاجية وكذلك الناحية البدنية والمعرفية والفسيولوجية. (٦: ١٢)

ومن خلال عمل **الباحثة** لاحظت عدم الوصول الطالبات الى المستوى المطلوب من الاتقان فى مستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على البطن وهناك إنخفاض في مستويات التحصيل مهارياً ومعرفياً وانخفاض دافعية التعلم عند اداء المهارات ويعد ذلك من المشكلات النفسية التى تنعكس سلبا على مستوى التعلم واداء هذه المهارات ويرجع ذلك الى اسباب عدة من اهمها هو طرق التدريس المستخدمة، وقلة الوقت المخصص للتدريس، وعدم كفايته للإرتقاء بالمستوى العلمي للطالبات، من خلال تزويدهم بمعلومات تعزيزيه إضافية خارج وقت المحاضرة الأصلي، والعمل على زيادة دافعيتهم نحو التعلم وقد وجدت الباحثة أنه من الممكن استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة وهى التعليم

الالكترونى المدمج، كمحاولة لزيادة نسب النجاح والارتقاء بالمستوى العلمي للطالبات مهارياً ومعرفياً وزيادة واستثارة دافعيتهم نحو التعلم وكمحاولة لمواكبة التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمي في مجال تدريس السباحة وبهدف توفير عنصر التشويق والإثارة ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

وترى **الباحثة** انه الى جانب دافعية التعلم والتى تعتبر العامل المحرك لسلوك الفرد نحو التعلم توجد عوامل مساعدة ومنظمة لحدوث التعلم وتساهم فى زيادة درجة التحصيل الدراسى منها استراتيجية التعليم المستخدمة وتوافق دافعية التعلم واستراتيجية التعليم المستخدمة يؤدى ذلك الى سرعة التعلم ورفع مستوى الاداء ومن هنا يجب ضرورة الاهتمام بدافعية التعلم واستراتيجيات التعلم لما لهم من أثر قوى فى رفع مستوى الاداء.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تطبيق برنامج تعليمي إلكترونى مدمج من خلال تصميم برمجية تعليمية موجهة لتعلم سباحة الزحف على البطن لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ومعرفة تاثيرها على:

١- مستوى الأداء المهارى، والتحصيل المعرفي، ودافعية التعلم للمجموعة التجريبية.
٢- التعرف على الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى، التحصيل المعرفي ودافعية التعلم.
٣- علاقة دافعية التعلم والتحصيل المعرفى بسرعة تعلم سباحة الزحف على البطن.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي ودافعية التعلم لصالح القياس البعدي.
٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي ودافعية التعلم لصالح القياس البعدى.
٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي ودافعية التعلم لصالح المجموعة التجريبية.
٤- توجد علاقة ارتباطية بين دافعية التعلم والتحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى فى سباحة الزحف على البطن لدى لطالبات.

مصطلحات البحث:

- **التعليم المدمج Blended Learning:**

طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكترونى بأنماطه المختلفة داخل قاعات الدراسة

أو خارجها. (٤٣)

- **دافعية التعلم Motivation Learning:**

حالة داخلية عند المتعلم تدفعة للانتباة للموقف التعليمى والاقبال عليه بنشاط موجة والاستمرار فية حتى يتحقق التعلم. (٧: ٥٠)

هى حالة من الاثارة أوالتنبية داخل الكائن الحى تؤدى الى سلوك باحث عن هدف وتنتج هذه الحالة عن حاجة ما وتعمل على تحريك السلوك وتنشيطة وتوجيهة. (٤: ٣٦١)

الدراسات السابقة:

- قام **ابراهيم ابراهيم غنيم (٢٠٠٩م)** (١) بدراسة تهدف الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على الدافعية والتحصيل العرفى ومستوى الاداء الحركى فى رياضة الملاكمة، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة قوامها (٢٠) طالبا. وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى تم التدريس لها باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على المجموعة الضابطة التى تم التدريس لها بالاسلوب التقليدى فى التحصيل المعرفى والدافعية ومستوى الاداء الحركى فى رياضة الملاكمة.
- قامت **منى محمد نجيب (٢٠١١م)** (٢٨) بدراسة تهدف الى تصميم برنامج تعليمى إلكترونى مدمج مُعد بأسلوب الهيبرميديا ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية الحرة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة قوامها (٢٨) طالبة من طالبات الفرقة الأولى و(٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق. وكانت أهم النتائج تفوق المجموعات التجريبية التى استخدمت نمط التعليم الإلكترونى المدمج (التعلم الإلكترونى – التعليم التقليدى) على المجموعات الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية التعليم الإلكترونى المدمج وتأثيره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية.
- قامت **منار خيرت على (٢٠١٢م)** (٢٧) بدراسة تهدف الى التعرف على فاعلية التعليم الالكترونى المدمج فى تعلم مهارات النجمة الاولى فى السباحة التوقيعية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة قوامها (٣٠) طالبة. وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى إستخدمت نمط التعلم المدمج (التعلم الإلكترونى – التعليم التقليدى) على المجموعة الضابطة التى إستخدمت الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية التعلم الالكترونى المدمج وتأثيره على تعلم مهارات النجمة الاولى في السباحة التوقيعية.

- قام **فوبيه وين Fu,pei-wen (٢٠٠٦م)** (٣٥) بدراسة تهدف الى مقارنة فعالية التعليم التقليدى والتعلم المدمج على الطلاب في دوره فن الخطابة والاتصال، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٢١٢) طالب في إحدى جامعات الولايات المتحدة درسوا من قبل (٨) معلمين منهم من قرر أن يشارك في التعلم بطريقة التعلم المدمج ومنهم من قرر استخدام الطريقة التقليدية. وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية ودرجات الطلاب الذين درسوا بطريقة التعلم المدمج لصالح المجموعة الثانية.
- قام **بالرابى يوشان Balarabe Yushau (٢٠٠٦م)** (٣٣) بدراسة تهدف الى معرفة تأثير التعلم المدمج على الطلاب اتجاه الرياضات والكمبيوتر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٧٠) طالباً بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن، وكانت أهم النتائج أن استخدام التعلم المدمج في تعلم الرياضات ساهم في تغير مواقف ومعتقدات الطلاب نحو إستخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تعليم وتعلم الرياضات.

إجراءات البحث:

أولاً: المنهج:

استخدمت **الباحثة** المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق فى الفصل الأول للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧م، والبالغ عددهن (٧٦٩) طالبة.

عينة البحث:

تشمل عينة البحث على (٤٥) طالبة تم اختيارهم عشوائياً وتقسيمهم إلى (١٥) طالبة كمجموعة تجريبية و(١٥) طالبة كمجموعة ضابطة و(١٥) طالبة للدراسة الاستطلاعية.

وقامت **الباحثة** بإيجاد التجانس في جميع المتغيرات قيد البحث وذلك يومى ٢، ٢٠١٦/١٠/٣م ، وجدول (١) يوضّح ذلك.

جدول (١)

معاملات الألتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث ن = ٤٥

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	١٨,٠٤	١,٤١٥	١٨	٠,١١٥
الطول	١,٦٣	٠,٠٤٢	١,٦٥	٠,١٩٣

الوزن	٦٢,٢	٥,٧١٩	٦٤	-٠,٩٤٤
القدرة العقلية (الذكاء)	٦٦,٦٨	٣,١٣٢	٦٦	٠,٦٥٩
قوة عضلات الرجلين	٩٩,٦٨	٦,٩٧	٩٩	٠,٢٩٦
قوة عضلات الجذع	١٠٦,٠٤	٧,٧٦٣	١٠٥	٠,٤٠٤
التعلق من وضع ثني الذراعين	١٩	٦,٧٥٥	١٦	١,٣٣
الوثب العريض من الثبات	١,٣٠٣	٠,١٣٩	١,٣	٠,٠٧١٨
العدو ٢٥ متر	٦,٧١	١,٦٥٩	٧	-٠,٥٢٢
ثني الجذع للامام من الوقوف	١٠,٢٨	٢,٦٩	١٠	٠,٣٢٢
الدوائر المرقمة السريعة	١٠,٨	٢,٠١٨	١٠	١,١٨٩
الطفو والانزلاق علي البطن	١,٤٤	٠,٤٩١	١,٥	-٠,٣٣٩
ضربات رجلين	١,٥١١	٠,٥٨٨	١,٥	٠,٠٥٦
حركات ذراعين	١,٥٤٤	٠,٦٦٤	١,٥	٠,٢٠١
التنفس المنتظم	١,٢٤٤	٠,٤٩٥	١	١,٤٧٩
سباحة الزحف علي البطن	١,٥٥	٠,٦٤٢	١,٥	٠,٢٥٩
التحصيل المعرفي	٣,٦٤	١,٥٤	٤	-٠,٦٩٣
دافعية التعلم	٥٨,٤٤	١٦,٦٤	٥٥	٠,٦٢١

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء في جميع المتغيرات قيد البحث تنحصر بين (±٣) مما يشير إلى اعتدالية مجتمع البحث في هذه المتغيرات.

وقد قامت **الباحثة** بايجاد التكافؤ بين مجموعتى البحث فى جميع متغيرات الاداء المهارى واختبار التحصيل المعرفى ودافعية التعلم، جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث ن = ١٥

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالتها
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
الطفو والانزلاق علي البطن	١,٥	٠,٦٨١	١,٤	٠,٥٧٣	٠,٨٢
ضربات الرجلين	١,٠٦٧	٠,٥٣	١,٥٦٦	٠,٦٧٧	٠,٨٠
حركات الذراعين	١,١٦٧	٠,٥١٥	١,٣٦٦	٠,٥٨١	٠,٧٨
التنفس المنتظم	١,٠٣٣	٠,٣٩٩	١,٤	٠,٧٣٦	٠,٥٨
سباحة الزحف علي البطن	٢,١٦٦	٠,٧٢٤	٢,١٣	٠,٦٩٣	٠,٨٢
التحصيل المعرفي	٣,٩٣	٠,٦٧٧	٣,٨٧	٠,٧١٨	٠,٩٦
دافعية التعلم	٧٢,٢	١٦,٥٣	٦٩,٠٧	١٨,١١	٠,٨٩

*** قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢,٠٤٨٤**

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في المتغيرات قيد البحث، مما يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في هذة المتغيرات.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

- **الاجهزة والادوات:**

- جهاز الريستاميتر لقياس الطول (كجم).
- ميزان الطبي لقياس الوزن(سم).
- شريط قياس لقياس المسافات.
- ساعة إيقاف لحساب الزمن (ثانية).
- جهاز الديناموميتر لقياس قوة عضلات الظهر والرجلين (كجم).
- لوحات طفو.
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة.
- مقعد سويدي.
- جهاز الـ Data Show.
- عدد من أجهزة الحاسب الآلي.
- حمام سباحة.

- **الاختبارات والمقاييس:**

- **إختبار القدرة العقلية (الذكاء): مرفق (١)**

إستخدمت الباحثة إختبار القدرة العقلية (الذكاء) لمستوى (١٥ – ١٧) سنة وما بعدها، إعداد **فاروق عبد الفتاح موسى (١٦)**، يهدف الإختبار إلى قياس مظاهر القدرة العقلية العامة فى النجاح الدراسى والمجالات الآخرى المشابهه، ويمكن تفسير درجات الأفراد فى هذا الإختبار على إعتبار أنها مؤشرات على القدرة العقلية العامة أو الإستعداد الدراسى.

- **تقييم مستوى الأداء المهارى: مرفق (٢)**

تم تقييم مستوى الأداء المهارى لعينة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) في مهارات سباحة الزحف على البطن (الطفو والانزلاق على البطن – ضربات الرجلين – حركات الذراعين – التنفس المنتظم) ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن بدرجة من عشرة فى كلا من القياس القبلى والبعدى عن طريق لجنة تحكيم مكوّنة من (٣) محكمات من أعضاء هيئة التدريس. مرفق (٣)

- **الاختبارات البدنية: مرفق (٤)**

بعد الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة في السباحة توصلت الباحثة إلى تحديد القدرات البدنية الخاصة بسباحة الزحف على البطن هي:

* اختبار القوة القصوى: (اختبار قوة عضلات الرجلين – اختبار قوة عضلات الجذع والظهر باستخدام الديناموميتر).
* اختبار القوة المميزة بالسرعة: (اختبار الوثب العريض من الثبات).
* اختبار تحمل القوة: (اختبار التعلق من وضع ثنى الذراعين).

* اختبار السرعة: (العدو ٢٥ متر من البدء المنخفض).
* اختبار المرونة: (اختبار ثنى الجذع لاعلى من الانبطاح).
* اختبار التوافق: (الدوائر المرقمة السريعة).

- **الإختبار المعرفي لسباحة الزحف على البطن: مرفق (٥)**

أعدت هذا الإختبار **منار خيرت على (٢٠١٠م)** (٢٦) لقياس مستوى التحصيل المعرفى فى سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، حيث أشتمل على عدد (٣٠) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة فى سباحة الزحف على البطن.

- **مقياس دافعية التعلم فى السباحة: مرفق (٦)**

أعد هذا الإختبار **إحسان محمد علي وياسر أحمد إبراهيم (٢٠١٥م)** (٢) لقياس دافعية التعلم للطلاب، حيث أشتمل على عدد (٣٦) عبارة تقيس دافعية المتعلم نحو تعلم السباحة.

التجربة الاستطلاعية الاولى:

قامت **الباحثة** بإجراء التجربة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٦/١٠/٤م إلى ٢٠١٦/١٠/١١م على عينة قوامها (١٥) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

حساب معامل الصدق:

تم حساب معامل الصدق للاختبارات بطريقة صدق التمايز، على مجموعتين متساويتين فى العدد قوام كل منهم (١٥) طالبة احداهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (المجموعة غير المميزة)، والمجموعة الاخرى من طالبات الفرقة الثالثة (المجموعة المميزة)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) دلالة الفروق للمجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في المتغيرات قيد البحث ن١= ن٢ = ١٥

المتغيرات قيد البحث	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		قيمة "ت" ودلالتها
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
القدرة العقلية (درجة)	٧٤,٦٦	٤,٦٤	٦٩,٣٣	٣,٧٢	*٣,٤٧
قوة عضلات الرجلين (كجم)	١٠٦,٦٦	٥,٥٦	٩٣	٥,٩٢	*٦,٥٢
قوة عضلات الجذع (كجم)	١٢٠	٩,٢٦	١٠٣,٣	١٠,٢٩	*٤,٦٦
التعلق من وضع ثني الذراعين (ث)	٣٢,١٣	٦,١٢٧	٢٦,٦	٥,٦٥	*٢,٥٧
الوثب عريض من الثبات (متر)	١,٤٧	٠,١٣٢	٠,٩١	٣٠,٦٥	*٣,٣٤
العدو ٢٥ متر (ث)	٥,٨٧	١,٣٠	٨	١,٣٦	*٤,٣٨
ثني الجذع للامام من الوقوف (سم)	١٢,٢	١,٧٤	٨,٦	١,٠٥٦	*٦,٨٥

الدوائر المرقمة السريعة (ث)	٧,٢٦	١,٢٨	٩,٨٦	١,١٣	*٥,٩١
التحصيل المعرفي (درجة)	١٥,١٣	٣,١٦	١١,٥٣	٢,١٦٧	*٣,٦٤
دافعية التعلم (درجة)	١٢٤,٣٣	٢٧,١٨	١٠١,٦٦	٢١,٤٤	*٢,٥٤

*** قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢,٠٥**

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير المميزة للاختبارات، وهذا يدل على صدق تلك الاختبارات.

حساب معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test, Retest، علي عينة البحث الإستطلاعية التى بلغ قوامها (١٥) طالبة وذلك بفاصل زمني قدره (٧) أيام بين التطبيقين وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) معامل الثبات بين التطبيقين الاول والثاني للعينة الاستطلاعية في المتغيرات قيد البحث ن = ١٥

المتغيرات	القياس الاول		القياس الثاني		معامل الاستقرار قيمة "ر" ودلالتها
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
القدرة العقلية (درجة)	٦٩,٣٣	٣,٧٢	٦٨,٣٣	١,٧٢	*٠,٩٥٧
قوة عضلات الرجلين (كجم)	٩٣	٥,٩٢	٩٢,٥	٢,٥٢	*٠,٩٨١
قوة عضلات الجذع (كجم)	١٠٣,٣	١٠,٢٩	١٠٦,٣	٩,١٩	*٠,٩٩١
التعلق من وضع ثني الذراعين (ث)	٢٦,٦	٥,٦٥	٢٦,٤	٤,٤٥	*٠,٩٣٦
الوثب عريض من الثبات (متر)	٠,٩١	٦,٦٥	١,٠١	٤,٦٥	*٠,٨٦١
العدو ٢٥ متر (ث)	٨	١,٣٦	٧,٩	١,٢٦	*٠,٨٣٤
ثني الجذع للامام من الوقوف (سم)	٨,٦	١,٠٥٦	٨,٤	١,٤٦	*٠,٩٧١
الدوائر المرقمة السريعة (ث)	٩,٨٦	١,١٣	٩,١٦	١,٣٣	*٠,٩٥٦
التحصيل المعرفي(درجة)	١١,٥٣	٢,١٦٧	١٢,٥٨	١,٥٧	*٠,٧٦١
دافعية التعلم (درجة)	١٠١,٦٦	١٨,٤٤	١٠٣,٠٦	١١,٤٤	*٠,٨٨٤

*** قيمة "ر" الجدولية عند ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٣ = ٠,٥١٤**

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات، وهذا يدل على ثبات تلك الاختبارات.

التجربة الاستطلاعية الثانية:

قامت **الباحثة** بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة البحث الاستطلاعية التي بلغ قوامها (١٥) طالبة في يوم ٢٠١٦/١٠/١٢م، وذلك لتطبيق وحدة من البرنامج للتأكد من ملائمة محتوي البرنامج وصلاحيته للتطبيق.

- **البرمجية المقترحة من قبل الباحثة:**

وقد راعت **الباحثة** عند تصميم البرمجية الأسس الآتية:

- الإطلاع على الأبحاث والمراجع السابقة.
- مراعاة الفروق الفردية والتدرج من السهل إلى الصعب.
- التنويع عند أداء المهارات للطالبات لعدم الشعور بالملل.
- أن تكون مناسبة لإشباع احتياجات الطالبات.
- توافر الأدوات والإمكانيات الخاصة بتعليم السباحة .
- مناسبة أسلوب عرض المحتوى داخل البرمجية للطالبات، مدى صلاحيتها للتطبيق، وقد أشار السادة الخبراء بالتعديلات اللازمة حتى تصبح صالحة للتطبيق الفعلى.

رابعاً: البرنامج التعليمي المصمم من قبل الباحثة: مرفق (٧)

قامت **الباحثة** بإعداد البرنامج التعليمي حيث إشتمل على (١٨) وحدة تعليمية لمدة (٩) أسابيع، بواقع (٢) وحدة تعليمية في الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، وقامت الباحثة بالتوزيع الزمنى على البرنامج التعليمي على النحو التالي: (٥) ق أعمال إدارية،(٥) ق إحماء أرضى، (٢٠) ق الشرح اللفظي ومشاهدة النموذج العملي للمهارة للمجموعة الضابطة، شرح المهارة من قبل المعلمة ومشاهدة البرمجية التعليمية للمجموعة التجريبية، (١٠) إحماء مائي، (٤٠) ق للجزء الرئيسي، (١٠) ق ختام.

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج مرفق (٧) تم عرضة على مجموعة من الخبراء لاستطلاع رأيهم في البرنامج التعليمي حول مدى مناسبة وتحقيق الأهداف العامة للبرنامج، صلاحية البرنامج للتطبيق مرفق (٩) وأسفرت النتائج إلى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج– صلاحية البرنامج للتطبيق.

قامت **الباحثة** قبل البدء في تنفيذ تجربة البحث الأساسية بإجراء الآتي:

مقابلة المجموعة التجريبية على شكل مناقشة تمهيدية تعريفية بالبرمجية التعليمية وتم ذلك يوم ١٠/١٢ /٢٠١٦م، للتعرف على كيفية استخدام البرمجية وتشغيلها، وإيضاح الخطوات التنفيذية اللازمة للتعامل مع البرمجية التعليمية.

خامساً: تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

أ- القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مهارات سباحة الزحف على البطن والأختبار المعرفي ومقياس دافعية التعلم وذلك أيام ١٣، ١٤/١٠/٢٠١٦م.

ب- تطبيق تجربة البحث الأساسية:

بعد أن تأكدت الباحثة من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قامت بتطبيق تجربة

البحث الأساسية في الفترة من ٢٠١٦/١٠/١٦م إلى ٢٠١٦/١٢/١٥م بواقع (٩) أسابيع مرتين أسبوعيا لمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي والذى يحتوى على البرمجية التعليمية (بنمط التعليم المدمج) أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) الذى يدرس من خلال المحاضرات في نفس الفترة الزمنية السابقة مثل المجموعة التجريبية ولكن في اليوم التالي من تطبيق المجموعة التجريبية، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة وبنفس الشروط التي تم إتباعها مع مجموعة البحث التجريبية أثناء التطبيق، وتم مراعاة التالي عند تنفيذ تجربة البحث:- قيام الباحثة بالعملية التعليمية لتوحيد متغير التعلم - مراعاة عامل الوقت للمجموعتين حتى لا تتأثر مجموعة دون الأخرى بفارق التوقيت.

وقد راعت الباحثة ما يلى:

أن يكون مكان عرض البرمجية التعليمية في نفس المكان المخصص للتطبيق العملى، توافر جهاز الـ Data- Show في مكان التطبيق حتى تتمكن الطالبات من الرؤية أثناء الأداء العملي وبذلك تتجنب الباحثة خروج الطالبة من حمام السباحة لرؤية الجزء الذي يوجد به قصور لديها.

القياس البعدى:

تم إجراء القياس البعدى في مهارات سباحة الزحف على البطن، والاختبار المعرفي ، ومقياس دافعية التعلم للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يومي ١٨، ٢٠١٦/١٢/١٩م.

سادساً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعالجات الإحصائية وتمثلت في المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار (ت)، معدل التغير.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

١- دلالة الفروق بين القياسات المهارية لسباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفى ودافعية التعلم (القبلية - البعدية) لدى المجموعة التجريبية:

جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسبة التحسن في المتغيرات قيد البحث ن = ١٥

المتغيرات قيد البحث	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالتها	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
الطفو والانزلاق علي البطن	١,٥	٠,٦٨١	٨,٠٦٦	٠,٦٥	*٢٦,٤٦	٤٣٧,٧٨

ضربات الرجلين	١,٠٦٧	٠,٥٣	٨,٣٦٧	٠,٦٩٤	*٣٨,٨٨	٦٤٨,٣٨
حركات الذراعين	١,١٦٧	٠,٥١٥	٧,٦	٠,٨٢٨	*٣٤,٤٨	٥٥١,٤٣
التنفس المنتظم	١,٠٣٣	٠,٣٩٩	٧,٤٦٧	٠,٧٤٣	*٢٥,٩٢	٦٢٢,٥٨
سباحة الزحف علي البطن	٢,١٦٦	٠,٧٢٤	٨,٠٦٧	٠,٧٩٨	*٢٤,٠٨	٢٧٢,٣١
التحصيل المعرفي	٣,٩٣	٠,٦٧٧	٢٣,٤٧	٢,٦١	*٢٦,٢٦	٤٩٦,٦١
دافعية التعلم	٧٢,٢	١٦,٥٣	١٤٠,٣	١٤,٥٧	*١١,٢٩	٩٤,٣٧

*** قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢,١٤٥**

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي ودافعية التعلم لصالح القياس البعدى.

٢- دلالة الفروق بين القياسات المهارية والتحصيل المعرفى ودافعية التعلم (القبلية - البعدية) لدى المجموعة الضابطة:

جدول (٦) دلالة الفروق للقياس القبلي والبعدي المجموعة الضابطة

ونسبة التحسن في المتغيرات للعينة قيد البحث ن = ١٥

المتغيرات قيد البحث	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالتها	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
الطفو والانزلاق علي البطن	١,٤	٠,٥٧٣	٥,٨٣	٠,٦٤٥	*١٧,٥٣	٣١٦,٦٧
ضربات الرجلين	١,٥٦٦	٠,٦٧٧	٦,٤٣	٠,٦٥١	*١٦,٠٨	٣١٠,٦٤
حركات الذراعين	١,٣٦٦	٠,٥٨١	٦,٣	٠,٧٩	*٢٥,٣٨	٣٦٠,٩٨
التنفس المنتظم	١,٤	٠,٧٣٦	٦,١٦٦	٠,٧٧	*١٤,٤٢	٣٤٠,٤٨
سباحة الزحف علي البطن	٢,١٣	٠,٦٩٣	٦,٣٣	٠,٧٤٨	*١٤,٣٨	١٩٦,٨٨
التحصيل المعرفي	٣,٨٧	٠,٧١٨	١٣,١٣	٢,١٣	*١٤,٨٨	٢٣٩,٦٦
دافعية التعلم	٦٩,٠٧	١٨,١١	١٠٠,٣٣	٩,١٥	*٦,٣٣	٤٥,٢٧

*** قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢,١٤٥**

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي ودافعية التعلم لصالح القياس البعدى.

٣- دلالة الفروق بين القياسات المهارية والتحصيل المعرفى ودافعية التعلم (البعدية) لدى المجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (٧) دلالة الفروق للقياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات للعينة قيد البحث ن = ١٥

المتغيرات قيد البحث	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالتها
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
الطفو والانزلاق علي البطن	٨,٠٦٦	٠,٦٥	٥,٨٣	٠,٦٤٥	*٩,٤٣
ضربات الرجلين	٨,٣٦٧	٠,٦٩٤	٦,٤٣	٠,٦٥١	*٧,٨٧
حركات الذراعين	٧,٦	٠,٨٢٨	٦,٣	٠,٧٩	*٤,٣٨
التنفس المنتظم	٧,٤٦٧	٠,٧٤٣	٦,١٦٦	٠,٧٧	*٤,٦٩
سباحة الزحف علي البطن	٨,٠٦٧	٠,٧٩٨	٦,٣٣	٠,٧٤٨	*٦,١٣
التحصيل المعرفي	٢٣,٤٧	٢,٦١	١٣,١٣	٢,١٣	*١١,٨٦
دافعية التعلم	١٤٠,٣	١٤,٥٧	١٠٠,٣٣	٩,١٥	*٩,٠١

* قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢,٠٤٨٤

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي ودافعية التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٨) مصفوفة معامل الارتباط بين سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفى ودافعية التعلم للمجموعة التجريبية ن = ١٥

المتغيرات	التحصيل المعرفى	دافعية التعلم	سباحة الزحف على البطن
التحصيل المعرفى			
دافعية التعلم	*٠,٧٢٧		
سباحة الزحف على البطن	*٠,٧٤١	*٠.٨٩٤	

* قيمة "ر" الجدولية عند ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٣ = ٠,٤٤١

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ايجابية بين التحصيل المعرفى ودافعية التعلم ومستوى الاداء المهارى فى سباحة الزحف على البطن.

ثانياً: مناقشة النتائج:

١- مناقشة النتائج الخاصه بالقياسات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبية:

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى معنوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية لسباحة الزحف على البطن للمجموعة التجريبية

والتحصيل المعرفى ودافعية التعلم لصالح القياس البعدى وتراوحت نسب التقدم ما بين (٩٤,٣٧%: ٦٤٨,٣٨%).

ترجع **الباحثة** هذه النتيجة إلى أن التعلم المدمج يعد إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس في المحاضرة والتدريس عبر الوسائط المتعددة (البرمجية التعليمية)، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع معلميهم.

يتفق ذلك مع دراسات كل من **حسن الباتع** (٢٠٠٧م) (٩)، **بالرابى يوشان Balarabe Yushau** (٢٠٠٦م) (٣٣)، في أن التعلم المدمج (التعلم الإلكترونى- التعليم التقليدى) أدى إلى إيجابية وإستثارة دافعية التعلم لدى الطالبة وإستيعاب وصقل المهارات الحركية.

وترجع **الباحثة** هذه النتيجة أيضا إلى استخدام نمط التعلم المدمج على الطالبات وتوفير وسائط متعددة وتغذية راجعة للأداء الصحيح وساعد في تكوين التصور الحركي لأداء مهارات سباحة الزحف على البطن وكذلك من خلال ماتضيفه البرمجية التعليمية من تدريبات تعليمية ومراحل فنية وأخطاء شائعة وتصحيحها من خلال الأداء السليم وتكامل المحتوى المعرفى وتحقيق جوانب العلم الثلاث (المعرفى- المهارى- الوجدانى).

ويتفق ذلك مع ما ذكره **عبد الحميد شرف** (٢٠٠٠م) (١٢) على أن الحاسب الالى يعمل على تزويد المتعلمين بعمليات تغذية راجعة تفيد فى تحسين عمليات التعليم والتعلم مما يؤدى إلى الأداء الأمثل.

حيث يشير كلاً من **مصطفى عبد السميع واخرون** (٢٠٠١م) (٢٥) الى أن استخدام الوسائل التعليمية فى عملية التعليم تمد المتعلم بالتغذية الراجعية ينتج عنها زيادة فى التعلم، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من **علاء الدين محمدى** (٢٠٠٢م) (١٤)، ودراسة **هانى احمد احمد عبد العال** (٢٠٠٧م) (٣١).

ويتفق ذلك مع **وارير Warrier** (٢٠٠٦م) (٤١) أن التعلم الالكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي وذلك هو ما يسمى blended learning، ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعلم الالكتروني يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجها لوجه وأفضل من التعليم الالكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر، كما أنه لابد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعلم المدمج أكثر مما تحتاجه

الطريقة التقليدية.

كما ترجع **الباحثة** ذلك الى انه تم جذب الطالبات بما شاهدوه من خلال البرمجية التعليمية وما تشتمل عليه من صور مسلسلة اوضحت كلاً من وضع الجسم وضربات الرجلين وحركات الذراعين وما تتضمنة من مرحلة أساسية (الدخول والمسك والشد والدفع والتخلص) ومرحلة رجوعية والتنفس والربط والتوافق بطريقة سلسة وسهلة ومشوقة بأزهى الالوان الجذابة، كما ان المشاهدة والاستماع جعلت عرض مهارة سباحة الزحف على البطن أكثر متعة وتشويق.

ويتفق هذا ايضا مع ما أشار إليه **مصطفى عبد السميع واخرون (٢٠٠١م)** (٢٥) الى أن اكثر الوسائل فائدة فى اكتساب الخبرات التعليمية حيث ان الحركة فى الصورة واستخدام المؤثرات الصوتية والاالوان الجذابة المبهرة تجعل عرضها اكثر حيوية واقرب الى الواقع.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه **محمد على القط (٢٠٠٠م)** (٢٢) الى أن استخدام الوسائل التعليمية والادوات المساعدة من العوامل الهادفة حيث انها جزءاً هاماً للارتقاء بتعليم مهارات السباحة، حيث انها تساعد المتعلم على اكتساب المهارات الحركية اكتساباً كاملاً وتساعد على التغلب على عامل الخوف واختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية واثارة الدافعية لعملية التعلم وتسهيل امكانية تعلم الحركات الصعبة.

وتشير **منى محمود محمد (٢٠٠٠م)** (٢٩) نقلاً عن كلاً من "**ديفيد ويبرى**" إلى أن برامج الحاسب الالى متعددة الوسائط تعمل على تجويد عملية التعليم وتقديم عروض أكثر تفاعلا وتنسيقا وتكاملا بين عناصرها من صوت وصورة ، مما يزيد من تذكر المتعلم للمعلومة وتحدث تطورا فى بيئة التعلم.

وترجع **الباحثة** تقدم المجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى وزيادة دافعية التعلم لديهم الى التأثير الايجابى لاستخدام البرمجية التعليمية عن طريق ماتوفرة البرمجية من معلومات ومعارف جديدة ومتنوعة عن السباحة وعرضها بشكل مصور بالوان جذابة ومشوقة ومعبرة يثير الشوق للمتابعة، كما أن استخدام التعليم الالكترونى فى عملية التعلم يساعد الطالبات على استعادة واسترداد المعلومة المعرفية مرة أخرى عند الحاجة اليها سواء من الناحية التاريخية (بدايات السباحة والاثار المصرية والرومانية وتطور وانتشار السباحة) ومن الناحية القانونية (المقاسات القانونية لحمام السباحة والعمق والحارات ومنصات البدء ودرجة حرارة الماء وعلامات الحارات والحوائط)، ومن الناحية المهارية (الاداء الفنى لسباحة الزحف على البطن)، كما أن البرمجية التعليمية توفر التغذية الرجعية التى تساعد على تصحيح الاخطاء ومعالجتها من خلال التقويم.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط

القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي ودافعية التعلم لصالح القياس البعدي".

٢- مناقشة النتائج الخاصه بالقياسات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطة:

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مهارات سباحة اللزحف على البطن والتحصيل المعرفي ودافعية التعلم لصالح القياس البعدى وتراوحت نسب التقدم ما بين (٤٥,٢٧%: ٣٦٠,٩٨%).

وترجع **الباحثة** هذه النتيجة إلى أن التأثير الايجابي للطريقة التقليدية حيث تقوم المعلمة بشرح المهارة أولاً بطريقة نظرية إلى المتعلمين مما يؤدى إلى اكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن المهارة فتؤدي هذه المعلومات على زيادة معرفتهم بالمهارة وكيفية أدائها، ثم أداء نموذج وفيه يتم إدخال شكل الأداء إلى المتعلمين بصرياً مما يفيد في جعل الطالبة بتصور الأداء وتتعرف على كيفيته وشكله، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وتكرار أداء المهارة من الطالبات ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وتوجيههم من قبل المعلمة أثناء ذلك، يؤدى إلى التعلم بصورة سليمة ومن ثم تؤثر تأثيرا ايجابيا على تعلم مهارات سباحة الزحف على البطن، واتفقت الباحثة مع **ريتشارد شميدث Richard Schmidt** (**١٩٩١م**) (٣٩) من أن استمرار التدريب والخبرة تؤدى إلى تغير دائم في القدرة على الأداء المهاري.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **فوبيه وين Fu, Pei-wen** (**٢٠٠٦م**) (٣٥) على أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفال تأثيرها فهي تؤدى إلى تعلم جيد كما أنه له تأثير على تقدم مستوى الأداء المهاري.

ويرجع السبب في تقدم التحصيل المعرفي إلى أن المعلمة في الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) تقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول سباحة الزحف على البطن والمراحل التعليمية، والفنية، تاريخ السباحة، والقانون الدولي لها، مما ساعد على تزود من حصيلتهم المعرفية ومن ثم التقدم في مستوى التحصيل المعرفي للطالبات.

ويتفق ذلك مع دراسة **نهلة عبد العظيم** (**٢٠١٠م**) (٣٠) في أن إستخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) والتى تعتمد على أسلوب التلقين كان لها أثراً إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي للطالبات.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **على مصطفي طه** (**١٩٩٩م**) (١٥) على أنه يمكن التحكم فى تعلم الفرد وأدائه من خلال التغيرات التي تطرأ نتيجة للممارسة فالأثر الذي تحدثه الممارسة على الأداء

يؤدي إلى حدوث التقدم.

وبذلك تحقق صحة الفرض الثاني والذى ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي ودافعية التعلم لصالح القياس البعدى.

٣- مناقشة النتائج الخاصه بالقياسات القبليه والبعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة:

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مهارات سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي ودافعية التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع **الباحثة** سبب تقدم المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في تعلم مهارات سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي ودافعية التعلم إلى التأثير الإيجابي للبرمجية التعليمية المعدة وفقا لأسلوب (الوسائط الفائقة) مستخدماً نمط التعلم المدمج في التعليم أدى إلى شمول وتكامل المحتوى المعرفي والمهارى وذلك من خلال إحتوائه على فيديو تعليمى وصور ثابتة ومتحركة مما ساهم في زيادة دافعية الطالبات لتعلم سباحة الزحف على البطن تدريجياً من خلال التدريبات التعليمية والتسلسل الحركي وكل ذلك ساعد تحقيق جوانب التعلم الثلاث (المعرفي- المهارى- الوجداني).

ويتفق ذلك مع دراسات كل من **منى محمد نجيب** (٢٠١١م) (٢٨)، **ابراهيم إبراهيم غنيم** (٢٠٠٩م) (١)، **حسن الباتع** (٢٠٠٧م) (٩)، **بالرابى يوشان Balarabe Yushau** (٢٠٠٦م) (٣٣)، في أن إستخدام الوسائط المتعددة والتعلم المدمج أثر تأثيراً إيجابياً في الجانب المهارى ومستوى التحصيل المعرفي وزيادة الدافعية نحو التعلم.

ولذلك تجد **الباحثة** أن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى متغيرات الأداء المهارى إلى أن البرنامج التعليمى الذى صمم بإمكانية عرض المهارة ببطىء وكذلك عرضها مسلسلة فى أجزاء بطريقة سهلة وجذابه أعطت التصور الحركى الصحيح لكل من وضع الجسم وضربات الرجلين وحركات الذراعين والتنفس والربط والتوافق ،كذلك أن الرؤية الواضحة والوقت الكافى أثناء مشاهدة المهارة يتيح فرصة كبيرة لإستيعاب المراحل الفنية لسباحة الزحف على البطن ،كما تمكن من المشاركة الإيجابية والتفاعل مع مكونات البرنامج والحاسب الآلى بينما لا تمكن الطريقة التقليدية من متابعة الشرح ومن ثم يجدوا صعوبة فى فهم ما يطلب منهم، كما أن هناك من لايستطيعون رؤيه نموذج المهاره بشكل واضح من زوايا مختلفة ،وبالتالى لايتضح لهم النواحى الفنية لأداء المهارة بصورة سليمة مما قد يؤثرعلى تعلمهم لهذه المهارة بصورة صحيحة.

ويشير **محمد حسن علاوى** (١٩٩٧م) (١٨) إلى أن المتعلم قد لا تسمح له الفرصة

لإستيعاب واكتساب القدر الكافى من الرؤيه نظراً لأن المهارة تمر أمامه مروراً سريعاً ولا تترك فى نفسه سوى بعض الإنطباعات البسيطة مما يؤدى إلى إكتساب أداء خاطىء للمهارة الحركية.

ويذكر **محمد سعد زغلول ولمياء فوزى محمد (٢٠٠٢م)** (١٩) أن الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح اللفظى) فى التعليم لابد وأن تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة وبضرورة تجاوبها مع الأوضاع ومراحل النمو الجسمى والحركى والنفسى وتلبية التزايد الكمى فى أعداد المتعلمين. ومن ثم ترى الباحثة ضرورة الإستفادة من تكنولوجيا التعلم وإستخدامها فى بيئات تعليمية مختلفة ومنها تعلم مهارات رياضة السباحة.

ويتفق هذا مع نتائج دراسة **أحمد يوسف سعد الدين** (٢٠٠٥م) (٥).

كما ترجع **الباحثة** عدم وصول المجموعة الضابطة إلى الإتقان المطلوب من مستوى الأداء المهارى فى سباحة الزحف على البطن إلى طريقة التعليم التى خضعوا لها، حيث أن تكرار النموذج أكثر من مره قد يؤدى إلى الإرهاق والتعب مما يؤثر على تعلم المهارة ، بينما التعلم بإستخدام الحاسب الآلى والتى خضعت لها المجموعة التجريبية يتيح رؤية نموذج لمهاره سباحة الزحف على البطن والذى يتمتع بثبات الأداء مهما تكررعرض النموذج، وبذلك فإن استخدام الحاسب الآلى فى التعليم يلعب دوراً إيجابياً فى تكوين التصور السليم لسباحة الزحف على البطن فى أذهان المتعلمين ، وهذا ساعد على سرعة التعلم نتيجه لوجود مناخ تعليمى جذاب واستثارة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

ويذكر **عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م)** (١٢) أن الحاسب الآلى ساعد على خلق روح التحدى بين المتعلمين ويساعدهم على تعلم حركات كانوا يتصوروا ان من الصعب عليهم تعلمها كما يساعد الحاسب الآلى على زيادة دافعية المتعلمين نحو تعليم المهارات الحركية مهما بلغت صعوبتها وإزالة عامل الخوف والرهبة من هذه الحركات.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسه كلاً من **أحمد محمد عبد الله** (١٩٩٥) (٣)، ودراسة **عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم** (٢٠٠٣) (١٣)، ودراسة **كارى ستيفنٍ Cary Steven** (١٩٩٧م) (٣٤) إلى أن إستخدام الحاسب الألى يعمل على توفير الوقت والجهد وإثارة دافعية المتعلمين ومساعدتهم على إكتساب الخبرات التعليميه وجعلها باقيه الأثر.

وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي ودافعية التعلم لصالح المجموعة التجريبية".

٤- مناقشة النتائج الخاصه بالعلاقة الارتباطية بين التحصيل المعرفى ودافعية التعلم ومستوى الأداء المهارى فى سباحة الزحف على البطن:

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ايجابية بين التحصيل المعرفى ودافعية التعلم وسرعة تعلم سباحة الزحف على البطن، وترجع الباحثة هذا الى تأثير البرمجية التعليمية المستخدمة فى التعليم الالكترونى المدمج على مستوى التحصيل المعرفى وزيادة دافعية التعلم لدى الطالبات والذى شكل صورة للمهارة فى الذهن مما ساعد على أداء المهارات بأفضل شكل، وتوافر المعلومات والمعارف عن المهارة قبل ادائها وتخيل الطالبة للمهارة يساعدها على تلافى الأخطاء التى يمكن أن تقع فيها، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **زهرة جميل صالح (٢٠٠٥م)** (١٠) حيث تؤكد ان للتحصيل الدراسى له تأثير ايجابى على مستوى الاداء المهارى.

وكلما زادت الدافعية نحو التعلم تدفع المتعلم نحو الممارسة وسرعة تعلم الاداء الحركى فاستثارة دافعية الطلاب وتوجيهها يجعلهم يقبلون على ممارسة الانشطة التعليمية بأداء عالى فالطالب الذى يتميز بدافعية تعلم مرتفعة نجده يواجه الصعوبات لتحقيق النجاح والطالب الذى يتميز بدافعية منخفضة يشعر بالملل والضجر.

وهذا يتفق مع دراسة **إبراهيم إبراهيم غنيم (٢٠٠٩م)** (١) فى أن تفوقت المجموعة التجريبية التى تم التدريس لها باستخدام الوسائط المتعددة على المجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى والدافعية ومستوى الاداء المهارى.

وترى **الباحثة** ان هناك علاقه ايجابية بين دافعية التعلم ومستوى الاداء حيث أن الدافعية القوية للتعلم تساهم وتنعكس ايجابيا على التحصيل الدراسى مما له تأثير جيد على مستوى الاداء المهارى وهذا ما يؤكده **جابر عبدالحميد جابر (١٩٩٩م)** (٨).

وكلما ارتفعت درجات دافعية التعلم كلما تتحسن مهارات التعلم وكلما زاد التحصيل المعرفى ارتفعت دافعية التعلم فهناك علاقة تفاعلية وتأثير وتأثر بين كل من التحصيل المعرفى ودافعية التعلم واستراتيجية التدريس المستخدمة.

وبذلك يتحقق الفرض الرابع والذى ينص على أنه: "توجد علاقة ارتباطية بين التحصيل المعرفى ودافعية التعلم ومستوى الأداء المهارى فى سباحة الزحف على البطن".

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات:

في حدود أهداف البحث وفروضه والبيانات المستخدمة والنتائج إستنتجت الباحثة ما يلى:

١- تفوق المجموعة التجريبية التى إستخدمت نمط التعلم المدمج (التعلم الإلكترونى – التعليم التقليدى) على المجموعة الضابطة التى إستخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء

النموذج العملى) مما يدل على فاعلية التعلم المدمج وتأثيره على تعلم مهارات سباحة الزحف على البطن.

٢- ساعد التعلم المدمج فى زيادة التحصيل المعرفى وزيادة دافعية التعلم لدى الطالبات.

٣- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم مهارات سباحة الزحف على البطن للمجموعة الضابطة.

٤- ساعدت البرمجية التعليمية على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.

٥- ساعد التعلم المدمج (التعلم الإلكترونى – التعليم التقليدى) الباحثة في جعلها الموجه لعملية التعلم وكان دورها إيجابيا في تصحيح الأخطاء والتوجية والإرشاد للطالبات أثناء تطبيق البرنامج.

ثانياً: التوصيات:

استنادا إلى ما أشارت إليه نتائج البحث توصى الباحثة بالاتي:

١- استخدام التعليم الالكترونى المدمج مع باقى طرق السباحة والأنشطة الرياضية الأخرى، نظراً لما تتطلبه من مهارات حركية يصعب تعلمها من خلال التعلم الإلكترونى فقط وإنما يستلزم وجود التعلم التقليدى بجانبه.

٢- استخدام التكنولوجيا فى التعليم لزيادة دافعية التعلم لدى الطالبات.

٣- تزويد كليات التربية الرياضية وحمامات السباحة بالتجهيزات والإمكانات اللازمة من معمل وأجهزة (أجهزة كمبيوتر يتصل كل منها بشبكة الإنترنت، شاشات عرض جماعية Data Show، وطابعات، وأقراص مرنة).

٤- وضع برامج لتنمية دافعية التعلم لدى الطالبات مما يؤدى الى سرعة التعلم وتحسن مستوى الاداء المهارى.

٥- عمل دورات تدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لنشر ثقافة تكنولوجيا التعليم والاتصال ومن ثم تدريب الطلاب للإستفادة القصوى من التقنيات الحديثة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١- **ابراهيم ابراهيم غنيم (٢٠٠٩م):** تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على الدافعية والتحصيل المعرفى ومستوى الاداء الحركى للمبتدئين فى رياضة الملاكمة، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢- **إحسان محمد علي وياسر أحمد إبراهيم (٢٠١٥م):** برنامج إرشادي لتنمية دافع التعلم وأثره في تعلم مهارة ٥٠م سباحة حرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة واسط، بحث منشور بمجلة كلية التربية الرياضية جامعة بابل، العراق.

٣- **أحمد محمد عبد الله (١٩٩٥م):** تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم فى تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية فى كرة السلة، رسالة دكتوراة غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٤- **أحمد محمد عبدالخالق (٢٠٠٦م):** علم النفس العام، دار المعرفه الجامعية.

٥- **أحمد يوسف سعد الدين (٢٠٠٥م):** تأثير إستخدام الوسائل الفائقة على تعليم سباحة الصدر للأطفال المبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٦- **اسامة كامل راتب ،على ذكى (١٩٩٨م):** تعليم السباحة، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.

٧- **ثائر أحمد غبارى (٢٠٠٨م):** الدافعية النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن.

٨- **جابر عبدالحميد جابر (١٩٩٩م):** استراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربى، القاهرة.

٩- **حسن الباتع محمد عبد العاطى (٢٠٠٧م):** "نموذج مقترح لتصميم المقررات عبر الإنترنت"، ورقة بحثية مقدمة للمؤتمر الدولى الاول لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير التعليم قبل الجامعي، القاهرة.

١٠- **زهرة جميل صالح (٢٠٠٥م):** "التفكير الابداعي وعلاقته بالتحصيل المعرفي والمهاري في مادة السباحة لطلاب السنة الدراسية الأولي"، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

١١- **السلطى نادية سميح (٢٠٠٤م):** التعلم المستمد الى الدماغ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.

١٢- **عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م):** تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، الطبعة الاولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٣- **عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٣م):** أثر برنامج تعليمى بإستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلى على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى، إنتاج علمى، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٤٨، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

١٤- **علاء الدين محمدى عبد الحميد (٢٠٠٢م):** أثر برنامج تعليمى باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم بعض مهارات كرة السلة للحلقة الاولى من التعليم الاساسى ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المانيا.

١٥- **على مصطفى طه (١٩٩٩م):** نظرة الدوائر المغلقة فى التعلم الحركى، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٦- **فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٤م):** إختبار القدرة العقلية (١٧ سنة فأكثر)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

١٧- **فتح الباب عبد الحليم السيد (١٩٩٩م):** "تكنولوجيا التربية في التعليم العام والجامعى"، تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد التاسع، الكتاب الثالث.

١٨- **محمد حسن علاوى (١٩٩٧م):** علم التدريب الرياضى، ط١١، دار المعارف، القاهرة.

١٩- **محمد سعد زغلول ولمياء فوزى محروس (٢٠٠٢م):** "برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المتعددة على جوانب التعلم فى كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى"، المجلة العلمية للتربية البدنية، العدد ٢٢، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٢٠- **محمد عبد الحميد أحمد (٢٠٠٥م):** "البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم"، عالم الكتب، القاهرة.

٢١- **محمد عبد الغنى عثمان (١٩٩٤م):** التعلم الحركى والتدريب الرياضى، دار القلم، الكويت.

٢٢- **محمد على احمد القط (٢٠٠٠م):** السباحة بين النظرية والتطبيق، مكتب العزيزى للكمبيوتر، الزقازيق.

٢٣- ـــــ **(٢٠٠٦م):** الموجز فى الرياضات المائية، المركز العربى للنشر، القاهرة.

٢٤- **محمد محمد الهادى (٢٠٠١م):** "معالم المدرسة الإلكترونية"، المؤتمر العلمي السنوي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم "المدرسة الإلكترونية" في الفترة من ٢٩-٣١ أكتوبر.

٢٥- **مصطفى عبد السميع ومحمد لطفى وصابر عبد المنعم (٢٠٠١م):** الاتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية للطالب المعلم ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٦- **منار خيرت على (٢٠١٠م):** تأثير برنامج تعليمى باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعه الزقازيق.

٢٧- ـــ **(٢٠١٢م):** التعليم الالكترونى المدمج فى تعلم مهارات النجمة الاولى فى السباحة التوقيعية، بحث منشور.

٢٨- **منى محمد نجيب (٢٠١١م):** "فاعلية التعليم الإلكتروني في تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعه الزقازيق.

٢٩- **منى محمود محمد جاد (٢٠٠٠م):** فاعلية برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل القائمة على الرسوم والصور المتحركة فى تعلم المهارات الحركية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ،القاهرة.

٣٠- **نهله عبد العظيم إبراهيم (٢٠١١م):** "برنامج إلكتروني لتعلم استخدامات بعض أدوات الجمباز الإيقاعي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعه الزقازيق.

٣١- **هانى أحمد أحمد عبد العال (٢٠٠٧م):** فعالية استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم المعدة بالإشارات للتلاميذ الصم البكم، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٣٢- **يوسف قطامى وعب دالرحمن عدس (٢٠٠٢م):** علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

33- Balarabe Yushau (2006): "The Effects of Blended E-Learning on Mathematics and Computer Attitudes in Pre-Calculus Algebra", Department of Mathematical Sciences, King Fahd University of Petroleum & Minerals Dhahran, Saudi Arabia.

34- Carey Steven (1997): Technology effects in Athletics education with computer hypermedia, paper presenter, 3rd, Texas Houston, March.

35- Fu, Pei-wen (2006): "The impact of skill training in traditional public speaking course and blinded learning public speaking course on communication apprehension", A thesis for the degree master

,California State University .

36- Harvey Singh (2003): "Building effective blended learning program" issue of educational technology, vol.43, no.6, December.

37- John, R. (2007): Assessing higher order thinksing invideo gams, Journal of technology and teacher education, vol, 15, No.1, pp 87-100, Tan.

38- Maynard (2002): Animation graphics in learning some of handdall skills, R(ED) in Mealeese Vol.15, Oxford Intellect.

39- Richard, A. schmidt (1991): "Motor Learning and Physical education Human Kinetics books champaign", Ions, U.S.A.

40- Trotter Andrew (1998): "Attitudes towards computer uses (on-line), journal of science education and technology vol"., 85, uk.

41- Warrier, B.S. (2006): "Bringing about a blend of e-learning and traditional methods", Article in an Online edition of India's National Newspaper, Monday, May 15, 2006.

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية:

42- http://elsayededu.com/blended%20learning.htm

43- http://www.esf-eg.org