تأثير الألعاب الشعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية على بعض المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية وخفض السلوك الإنسحابى لتلاميذ متلازمة داون القابلين للتعلم

*م.د/ ربيع السيد السيد سراج

المقدمة ومشكلة البحث:

يهدف الاتجاه العام للدولة إلى ضمان الفرص التعليمية المتكافئة لجميع الأطفال الأصحاء والمعاقين فإنه من الضرورى الاهتمام بوضع برامج وأنشطة متكاملة ومتطورة تتفق مع ميول واحتياجات وخصائص الأطفال المعاقين والأسوياء كى توفر لهم فرص النمو المتكامل حتى يصبحوا أفراد أصحاء من جميع النواحى الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية قدر الإمكان.

وتعد المثيرات السمعية والبصرية من الوسائل المستخدمة التى تتيح للمتعلم أن يشاهد ويسجل ويضيف ويحلل ويصمم وينتج فهي تهدف إلى تنمية قدرات الفرد العقلية من تركيز وانتباه وإدراك حسي واستجابة بالإضافة إلى تنمية جوانبه الانفعالية ومهاراته الحركية. (١٩ : ١١)

فالمثيرات السمعية والبصرية طريقة مثلى لإثارة المتعلم وذلك لخلق صورة ذهنية معينة تمكنه من الإدراك والتركيز بشكل أكبر وممارسة أعمق وإذا تم استخدام هذه المثيرات بأسلوب جيد فإنها من الممكن وبفاعلية كبيرة إن تستحوذ على اهتمام المتعلم وتحفزه للتفكير والعمل والإحساس بالمتغيرات المحيطة به والاستجابة لها. (١٥ : ١٨١)

كما أن المثيرات السمعية والبصرية تلعب دوراً كبير فى جذب انتباه المتعلمين وتنمية الإدراك الحسي الاستجابة الحركية لهم من خلال تدريبهم على استخدام حواسهم خاصة السمعية منها والبصرية لما للحواس من أهمية فى عمليتي التعلم والتدريب لأنها توفر للمتعلمين أساسا من الخبرات الحسية الهامة لتحقيق الأهداف المرجوة. (٢٣ : ٤١)، وفى الطرق المختلفة للتدريب تستخدم المثيرات البصرية لتطوير الأداء الفني وذلك في كافة مراحل الحركة حيث يعتبر استخدام المثيرات ذات أهمية كبيرة في تبسيط وتيسير طريقة التعلم. (٢٦ : ٣٠)

ويعتبر الاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة من أبرز الدلالات على رقى المجتمعات فى جانبيها الإنسانى والاجتماعى، حيث تعددت أشكال وأساليب رعاية الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة وفقاً لنوعيات الفلسفات والسياسات التى توجه هذه الرعاية، ومن بين هذه الأساليب تلك التى حظيت بانتشار واسع فى كثير من دول العالم وهو ما يعرف بأسلوب الدمج ويقصد به تقديم الخدمات لذوى الاحتياجات الخاصة فى الظروف العادية التى يحصل فيها أقرانهم العاديين على نفس الخدمات، والعمل بقدر الإمكان على عدم عزلهم فى أماكن منفصلة، فمفهوم الدمج فى جوهره اجتماعي أخلاقي نابع من حركة حقوق الإنسان ضد التصنيف والعزل لأى فرد بسبب إعاقته.

* مدرس بقسم المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

ويعد الدمج أحد الأدوار والصلاحيات الجديدة لتربية ذوى الاحتياجات الخاصة، وأن معظم الاتجاهات العالمية الحديثة فى الدول المتقدمة تطبق سياسة الدمج، ويرى بعض الباحثين المؤيدين لهذه الفلسفة أن الدمج يقلل من الآثار المدمرة والخطيرة التى تقترن بالطفل المعاق ويتيح له الفرصة للتفاعل مع أقرانه العاديين والتعلم منهم، كما يساعده على نمو الجانب الأكاديمى والاجتماعى. (٢٣ : ٩٣)

كما أن هناك العديد من السمات التى تميز هؤلاء التلاميذ ذوى متلازمة داون وتجعل منهم فئة فريدة بين فئات الإعاقات الأخرى وهى شكل مميز للوجه حيث يشبه الجنس المنغولى، وضعف السيطرة على اللسان، وجفاف الجلد والتعرض لعدوى الصدر، ومشكلات فى السمع والإبصار، بالإضافة إلى مجموعة من الخصائص العامة المميزة لهم من أهمها قصر القامة، وقصر الرقبة وعرضها، وقصر الذراعين والرجلين، وضعف العضلات وارتخاؤها، وقفص صدرى غير عادى فى شكله وبروز البطن وزيادة الوزن، ويعتبر الإحساس والإدراك والانتباه من أهم العمليات العقلية العليا وذلك لتأثيرها الكبير على السلوك الحركى للفرد وانفعالاته واستجاباته خلال ممارسته لألوان النشاط المختلفة بصفة عامة والنشاط الرياضى بصفة خاصة. (١٤ : ٣٤)

ويضيف **جودث رنك Judiith Rink** (٢٠٠١م) أن العمليات العقلية مجتمعة تتم عند تعلم وأداء كل مهارة حركية حيث يقوم الفرد بجمع الكثير من المعلومات من المصادر البصرية، السمعية والحس حركية من اختيار الاستجابة الحركية الأكثر ملاءمة للموقف التعليمى وأن أى إخفاق فى نظام هذه العمليات سوف يعوق التعلم والأداء الحركى. (٢٤ : ٢٠- ٢١)

وتضيف **لوريتا Loreta** (٢٠٠٢م)، أن لتحقيق الاستجابة الحركية وانجاز مهارة حركية ما يتطلب القيام ببعض العمليات العقلية المتمثلة فى عمليات الإدراك الحسى وبعض العمليات المركزية فى المخ وصولا الى الاستجابة الحركية لإنجاز المهارة المطلوب أدائها. (٢٥ : ٦٧)

وتُعد الألعاب الشعبية من أقدم مظاهر النشاط البشرى فهى الألعاب التى يمارسها الأطفال فى الشوارع والأماكن العامة وفى القرى التى وضع اللاعبون قوانينها تبعاً لإمكانياتهم، كما تبرز أهمية الألعاب الشعبية وضرورة تطويرها ونشرها ليس فقط من أجل التعبير عن فرحة الحياة أو الصحة ودعم تحمل الإنسان لمتاعب الحياة، وتنمية الفكر ولكن لتميزها ببعد تاريخى يخص المجتمع ذاته، ويجد مستقراً له فى وجدانه ومجالاً فسيحاً لممارستها لها، وخاصة للذين يعيشون فى القرى والريف والبادية والجبال والذين لا يقبلون على ممارسة الألعاب المتبعة المقننة ذات القوانين والتكاليف الباهظة، وتعتمد اللعبة الشعبية على أنشطة وأدوات قليلة كالشد والسحب والصيد والجرى والقفز والمسك والاختفاء وألعاب التوازن. (٢١ : ٧٦٤)

والألعاب الشعبية تعرفنا على معظم مهاراتنا الرياضية ففى هذه الألعاب المنبثقة من تاريخنا القديم الجامع للحضارات القديمة فى كل نواحى الحياة منها مهارة الكر والفر والدفاع والهجوم والقوة وسرعة الاستجابة والدهاء والذكاء وصفات الشجاعة والرجولة فى ألعابنا الشعبية المختلفة التى هى أصل أصيل لكل هذه الألعاب الحديثة. (٦ : ٦٦-٦٧)

كما أن الألعاب الشعبية خارج نطاق المدرسة وأثناء الدروس وبين فتراتها تعتبر نشاطاً ترويحياً مهماً إلى أبعد الحدود.

ومن خلال ما سبق رأى الباحث أن تلاميذ متلازمة داون ذو الإعاقة الذهنية من أكثر هؤلاء التلاميذ انتشاراً، وقد وجدت أن الاهتمام بتطوير الاستجابة الحركية وخفض السلوك الإنسحابى لدى هؤلاء التلاميذ لا يتم الاهتمام به كما ينبغى وهو ما يقلل من الوصول إلى أقصى قدرات متاحة لهؤلاء التلاميذ، بالإضافة إلى أن تنمية اللياقة البدنية لهؤلاء التلاميذ تحسن من النواحى الصحية والجسمية أى أن الرياضة بوجه عام تحسن من الحالة المزاجية لأى شخص مما يزيد من قدرته الوظيفية "القدرة على التعلم" وثقته بنفسه.

لذلك وجد الباحث أهمية دمج هؤلاء التلاميذ المعاقين ذهنياً "متلازمة داون" مع التلاميذ الأسوياء حيث أنه بالاسترشاد برأى خبراء من الأطباء النفسيين وجد أن من أكثر المشاكل النفسية لهذه الفئة إدراكهم أنهم مختلفون عن الآخرين من الأسوياء، مما يصيبهم بأمراض نفسيه كإهتزاز الثقة بالنفس مما قد يؤدى إلى الاكتئاب، وبالتالى عند دمجهم مع تلاميذ أسوياء تقل حدة هذا الإدراك بالإختلاف ويزيد من ثقتهم بنفسهم ويقلل من خفض السلوك الإنسحابى لديهم، ونتيجة للإطلاع على العديد من الدراسات والقراءات النظرية والاسترشاد بالشبكة القومية للمعلومات لم يجد الباحث على حد علمه أى دراسة تناولت برنامج ألعاب شعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية بنظامى الدمج والعزل ومعرفة تأثيره على الاستجابة الحركية وخفض السلوك الإنسحابى لدى تلاميذ متلازمة داون القابلين للتعلم.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج ألعاب شعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية بنظامي الدمج والعزل ومعرفة تأثيره على:

١- على بعض المتغيرات البدنية (السرعة – الرشاقة – المرونة – التوافق – التوازن) لدى تلاميذ متلازمة داون القابلين للتعلم.

٢- الاستجابة الحركية لدى تلاميذ متلازمة داون القابلين للتعلم.

٣- خفض السلوك الإنسحابى لدى تلاميذ متلازمة داون القابلين للتعلم.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج- العزل) فى بعض المتغيرات البدنية قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج- العزل) فى الاستجابة الحركية والسلوك الإنسحابى قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج-العزل) فى بعض المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الإنسحابى قيد البحث لصالح مجموعة الدمج.

٤- توجد نسب تحسن للقياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج- العزل) فى بعض المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الإنسحابى قيد البحث لصالح مجموعة الدمج.

المصطلحات المستخدمة فى البحث

المثيرات السمعية والبصرية*:

" وسيلة تعمل على تحفيز الجهاز العصبى لتحسين بعض العمليات العقلية المعرفية كالإدراك والانتباه والاستجابة الحركية لدى الفرد ".

الاستجابة الحركية*:

" أحد القدرات التوافقية التى تمكن الفرد من التلبية الحركية لمثير معين.

الدمج:

" أحد الاتجاهات الحديثة فى التربية الخاصة، ويتضمن وضع التلاميذ المعاقين والمؤهلين للاستفادة مع التلاميذ غير المعاقين فى المدارس العادية مع اتخاذ الإجراءات التى تتضمن استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة فى هذه المدارس ". (١٠ : ١٧)

السلوك الإنسحابى:

" سلوك لا توافقى يعنى تحرك التلميذ بعيدا عن الآخرين، وانعزاله عنهم وانغلاقه على ذاته فى إقامة علاقات أو صداقات تربطه بهم أو تجعله يندمج معهم واجتنابه للمواقف الاجتماعية التى تجمعه بهم وابتعاده عنهم ". (١١ : ٨١)

الألعاب الشعبية:

" ألعاب بسيطة تلقائية نابعة من البيئة الشعبية متوارثة عبر الأجيال يؤديها التلاميذ بدون التقيد بمكان أو زمان أو استعداد مهارة وهى تشبع الحاجة للعب عند التلميذ لتعدد أنواعها فمنها الألعاب الحركية ومنها التنافسية وأيضاً الغنائية ". (٩ : ٢٢١)

الدراسات السابقة:

١- أجرت **سهير محمد شاش** (٢٠٠١م) (١٢) دراسة بهدف فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية بنظامى الدمج والعزل وأثره فى خفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً، وتم استخدام المنهج التجريبى على عينة قوامها (٤٠) طفل تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات متساوية والعمر الزمنى لهم يتراوح بين (٩- ١٢) سنة ونسبة ذكائهم بين (٥٥ - ٧٠) درجة وفترة البرنامج (٣) شهور، والاختبارات المستخدمة مقياس السلوك التكيفى، استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فى تنمية المهارات الاجتماعية وخفض الاضطرابات السلوكية.

٢- أجرت **زينب الاسكندرانى** (٢٠٠٤م) (٩) دراسة بهدف تأثير برنامج للألعاب الشعبية بمصاحبة مثيرات سمعية وبصرية على النشاط الزائد وبعض المتغيرات البدنية للأطفال ذوى نقص

* تعريف إجرائى

الانتباه وفرط الحركة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى، وتضمنت عينة البحث (٣٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين وطبق على إحداهما برنامج المثيرات السمعية والبصرية والأخرى طبق عليها محتوى النشاط الحركى المتبع بالجمعية، ومن أهم النتائج أن الألعاب الشعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية أدى إلى حدوث تأثير ايجابى فى خفض مستوى النشاط الزائد وفى رفع المستوى بعض عناصر اللياقة البدنية.

٣- أجرى **محمود سالم محمد** (٢٠٠٥م) (١٨) دراسة بهدف تأثير استخدام نشاط رياضى فى دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنياً مع العاديين على تنمية الأداء المهارى والسلوك التكيفى، وتم استخدام المنهج التجريبى، وتضمنت عينة البحث (٣٠) طفل تم تقسيمهم إلى مجموعتين والعمر الزمنى لهم يتراوح بين (٨-١١) سنة ونسبة ذكائهم (٥٥-٧٠) درجة وفترة البرنامج (٣) شهور، والاختبارات المستخدمة مقياس السلوك التكيفى، مقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فى تنمية الأداء المهارى والسلوك التكيفى.

٤- أجرت **دعاء كمال محمد** (٢٠٠٩م) (٨) دراسة بهدف تأثير برنامج باستخدام مثيرات سمعية وبصرية على بعض النواقل الكيمائية لتحسين الاستجابة الحركية ومستوى الأداء الفنى فى البالية، وتم استخدام المنهج التجريبى على عينة قوامها (٢٤) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين وفترة البرنامج (٣) شهور، واستخدمت الباحثة اختبارات معملية لمتغيرات النواقل الكيميائية واختبارات لعناصر اللياقة البدنية، ومن أهم النتائج أن استخدام المثيرات السمعية والبصرية أدى إلى حدوث تأثير ايجابى في تطوير بعض العمليات العقلية وتحسين الاستجابة الحركية مما أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة فى جميع المتغيرات المختارة.

٥- أجرى **جمال حسن** (٢٠١١م) (٧) دراسة بهدف تأثير برنامج ترويحى رياضى على السلوك العدوانى لدى أطفال مدرسة التربية الفكرية بالوادى الجديد، واستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (٤٧) طفلا تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) سنة بنسبة ذكاء ٥٠-٧٠ درجة، واستخدم الباحث مقياس السلوك العدوانى واستمارات استبيان، وكانت من أهم النتائج أن البرنامج الترويحى الرياضى كان له تأثير ايجابى على خفض السلوك العدوانى لعينة البحث مما أدى إلى وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبى لملاءمته لطبيعة هذا البحث، وقد تم اختيار أحد تصميماته ذات القياس القبلى والبعدى لكل من المجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج – مجموعة العزل).

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ متلازمة داون القابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية بالتجمع

الخامس التابعة لإدارة القاهرة الجديدة للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧م من سن (١٥-١٧) وبلغ عددهم (٦٨) تلميذ وتم اختيارهم عمدياً، والتلاميذ الأسوياء بمدرسة مصر الإعدادية الجديدة التابعة للإدارة التعليمية بالقاهرة لنفس العام الدراسى وعددهم (١٢٤) تلميذ.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ متلازمة داون القابلين للتعلم من سن (١٥-١٧) سنة بمستوى ذكاء (٥٥ - ٧٠) وعددهم (٢٤) تلميذاً معاق ذهنياً تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبيتين، الأولى استخدمت أسلوب الدمج، والثانية استخدمت أسلوب العزل قوام كل منها (١٢) تلميذاً معاق ذهنيا، بالإضافة إلى عدد (١٠) تلاميذ معاقين كعينة استطلاعية، أما عينة التلاميذ العاديين بلغت (٢٢) تلميذ من الصف الأول الإعدادى، منهم عدد (١٢) تلميذ تم إضافتهم لمجموعة الدمج، وعدد (١٠) تلاميذ كعينة استطلاعية.

جدول (١) تصنيف أفراد عينة البحث

مجتمع التلاميذ الأسوياء	العينة المسحوبة		مجتمع تلاميذ متلازمة داون	العينة المسحوبة	النسبة المئوية	عينة تلاميذ متلازمة داون		
	الأساسية	الاستطلاعية				تجريبية أولى	تجريبية ثانية	الاستطلاعية
١٢٤	١٢	١٠	٦٨	٣٤	٥٠.٠٪	١٢	١٢	١٠

ضبط متغيرات البحث:

قام الباحث بالتأكد من اعتدالية عينة البحث فى المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على المتغير التابع وهى معدلات النمو (السن - إرتفاع القامة - الوزن)، واختبار الذكاء، وبعض المتغيرات البدنية (السرعة - الرشاقة - المرونة - التوافق - التوازن)، والاستجابة الحركية، ومقياس السلوك الإنسحابى قيد البحث.

جدول (٢)

توصيف عينة البحث الكلية لتلاميذ متلازمة داون فى معدلات النمو والذكاء ن= ٣٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنه	١٥.٩٧	٠.٨٣٢	١٦	-٠.١٠٨
إرتفاع القامة	سم	١٤٢.٥٦	٢.٨٦٠	١٤٢	٠.٥٨٧
الوزن	كجم	٦٢.٧٤	٣.٦٣٠	٦٣	-٠.٢١٥
الذكاء	درجة	٥٥.٦٢	٣.٨٢٦	٥٥.٥٠	٠.٠٩٤

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لهذه المتغيرات يتراوح ما بين (-٠.٢١٥، ٠.٥٨٧) أى انحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يدل على أن عينة البحث تندرج تحت المنحنى الاعتدالى جميع

المتغيرات المختارة (قيد البحث).

جدول (٣)

توصيف عينة البحث الكلية فى المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الإنسحابى ن= ٣٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
العدو ٣٠ متر (سرعة إنتقالية)	ثانية	٨.٣٠	٠.٣٥٣	٨.٢٨	٠.١٧٠
الجرى الزجزاجى لبارو (رشاقة)	ثانية	٢٣.٦٠	١.١٥٨	٢٣.٤١	٠.٤٦٦
ثنى الجذع للأمام من الوقوف (مرونة)	سم	٤.٩٤	٢.٠٩	٤.٥٠	٠.٦٣١
نط الحبل (التوافق)	تكرار	٠.٨٥	٠.٦٦	١.٠٠	-٠.٦٨٢
الوقوف على مشط القدم (توازن)	ثانية	٢.٤٥	٠.٤٣٠	٢.٤١	٠.٢٧٩
الاستجابة الحركية	ثانية	٢٦.١٤٧	٢.٢٣١	٢٦.٠٠	٠.١٩٨
السلوك الإنسحابى	درجة	٤٤.١١٨	١٢.٧٣٣	٤٠.٠٠	٠.٩٧٠

يتضح من جدول (٣) أن معامل الالتواء لهذه المتغيرات يتراوح ما بين (-٠.٦٨٢، ٠.٩٧٠) أى انحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يدل على أن عينة البحث تندرج تحت المنحنى الاعتدالى فى جميع المتغيرات المختارة قيد البحث.

بعد أن تم التأكد من اعتدالية عينة البحث فى المتغيرات المختارة قيد البحث، قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث (العزل – الدمج) للتلاميذ من ذوى إعاقة متلازمة داون فى المتغيرات قيد البحث وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين الدمج والعزل فى جميع المتغيرات قيد البحث ن١= ن٢= ١٢

المتغيرات		وحدة القياس	مجموعة الدمج		مجموعة العزل		متوسط الفروق	قيمة "ت"
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢		
النمو والذكاء	السن	سنة	١٥.٩٢	٠.٩٠	١٦.٠٠	٠.٨٥	٠.٠٨	٠.٣٠٣
	إرتفاع القامة	سم	١٤٢.٩٢	٢.٧١	١٤٢.٠٠	٣.١٦	٠.٩٢	١.٠٣٧
	الوزن	كجم	٧٣.١٧	٤.٣٩	٧٢.٨٣	٣.٧١	٠.٣٤	٠.٣٦٣
	الذكاء	درجة	٥٧.١٧	٤.١٣	٥٦.٥٠	٣.٦٨	٠.٦٧	٠.٥٦٨
العدو ٣٠ متر (سرعة إنتقالية)		ثانية	٨.٣٠	٠.٤٢٤	٨.٢٩	٠.٠٥٩	٠.٠١	٠.١١٤
الجرى الزجزاجى لبارو (رشاقة)		ثانية	٢٣.٦٣	١.٢١٣	٢٣.٥٤	١.٢٤٦	٠.٠٩	٠.٢٢٠
ثنى الجذع للأمام (مرونة)		سم	٤.٨٣	١.٢٣٥	٤.٧١	١.٤٢٧	٠.١٢	٠.٢٧٠
نط الحبل (توافق)		تكرار	١.١٥	٠.٦٥٧	١.٠٠	٠.٦٢٤	٠.١٥	٠.٧٠٢
الوقوف على مشط القدم (توازن)		ثانية	٢.٥٧	٠.٤٢٨	٢.٤٥	٠.٥٥٠	٠.١٢	٠.٧٣١
الاستجابة الحركية		ثانية	٢٥.٨٣	١.٤٦٦	٢٦.٦٧	١.٤٩٧	٠١٦	٠.٣٢٤
السلوك الإنسحابى		درجة	٤٤.٨٣	١٢.٩٠٥	٤٥.٠٠	١٢.٤٣٢	٠.١٧	٠.٠٤٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥= ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبيتين (الدمج والعزل) فى معدلات النمو والذكاء وبعض المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الإنسحابى

قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

بعد الرجوع للمراجع المتخصصة والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث والاستعانة برأى السادة الخبراء والمتخصصين فى التربية الرياضية والطب النفسى وعلم النفس وفى مجال المعاقين قام الباحث بتحديد الأدوات والأجهزة والاختبارات والمقاييس الملائمة لموضوع البحث على النحو التالى:

الأدوات والأجهزة:

- جهاز الرستاميتر Rstamitr لقياس إرتفاع القامة (بالسنتيمتر) والوزن بالكيلوجرام وتم معايرة هذا الجهاز قبل وخلال استخدامه.
- استمارات لتسجيل بيانات خاصة عن التلاميذ.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن مقدراً بالثانية.
- طباشير – حبال – مقاعد سويدية – كاميرا لتصوير الأطفال.

أدوات تستخدم كمثيرات بصرية:

- علامات إرشادية مخروطية الشكل بألوان زاهية (بوم – أقماع – بالونات – عصى).
- مجموعة من الكراسى البلاستيكية الملونة.
- ماسكات على شكل الحيوانات من الكارتون والخشب.
- مجموعة من الكرات الملونة.
- مجموعة من المناديل الملونة والطواقى المزركشة.

أدوات تستخدم كمثيرات سمعية:

- مجموعة أدوات إيقاعية (كاستنيت – طبل صغير – دوف – جلاجل).
- كاسيت – مجموعة من الصفارات.

اختبار الذكاء جودانف (ملحق ١):

تم استخدام اختبار الذكاء جودانف وهو اختبار غير لفظى لقياس الذكاء، يمتاز ببساطة إجرائه، إذ لا يتطلب من المفحوص أكثر من أن يكون معه ورقة بيضاء وقلم، ثم يطلب منه رسم رجل على الورقة ولا يعطى أية إرشادات، وهذا الرسم لا يستغرق أكثر من ١٠ دقائق.

يصلح الاختبار للأعمار فيما بين ٣.٥ – ١٣.٥ سنة ولكن نتائجه تكون أكثر دقة فى الفترة ما بين ٤ – ١٠ سنوات، كما يصحح على أساس عدد النقاط التفصيلية التى تظهر فى الرسم، والتى حددها جودانف فى ٤٨ نقطة.

اختبارات المتغيرات البدنية (ملحق ٤)

بعد الرجوع للمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة بموضوع البحث قام الباحث بحصر المتغيرات البدنية التى تتناسب مع عينة البحث المعاقين **(ملحق ٢)** وتم عرضها على السادة الخبراء **(ملحق ٣)** لتحديد أهم وأنسب هذه المتغيرات، وبناء عليه تم تحديد انسب هذه الاختبارات التى تقيس تلك المتغيرات البدنية على النحو التالى:

جدول (٥) المتغيرات البدنية والاختبارات التى تقيسها بناء على رأى السادة الخبراء

المتغيرات البدنية	وحدة القياس	الاختبارات
السرعة الانتقالية	ثانية	العدو ٣٠ متر
الرشاقة	ثانية	الجرى الزجزاجى لبارو
المرونة	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف
التوافق	تكرار	نط الحبل
التوازن الثابت	ثانية	الوقوف على مشط القدم

*** اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية: (ملحق ٥)**

*** مقياس السلوك الإنسحابى إعداد عادل عبد الله محمد (٢٠٠٢م) (١٣) (ملحق ٦).**

يهدف هذا المقياس الى التعرف على مستوى السلوك الانسحابى لدى الطفل، كما تظهره درجته التى يحصل عليها فى هذا المقياس ويتألف هذا المقياس من (٢٠) عبارة يوجد أمام كل منها ثلاث اختيارات (نعم – أحيانا – مطلقا) نحصل على الدرجات (٣-٢-١) على التوالى، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين ٢٠ – ٦٠ درجة، وتعنى الدرجة المرتفعة زيادة معدل السلوك الانسحابى لدى الطفل، والعكس صحيح حيث يقل معدل سلوكه الانسحابى كلما قلت درجته على المقياس ويجيب على المقياس الاخصائى النفسى أو أحد المعلمين وثيقى الصلة بالطفل، كما يمكن أن يجيب عليه ولى الأمر أيضا وقد تمت الإجابة عن عبارات المقياس فى الدراسة الحالية من قبل المعلم.

الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء فى تنفيذ الخطوات الأساسية فى تجربة البحث تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك فى الفترة من ٢/٥ إلى ٢٠١٧/٢/٩م، بهدف ما يلى:

- التأكد من صلاحية الاختبارات ومدى مناسبتها لأفراد العينة.
- تحديد الزمن اللازم لعملية القياس للاختبارات.
- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات):

١- حساب الصدق:

تم حساب صدق عن طريق صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة وتمثل التلاميذ الأسوياء سن ١١ سنة وقوامها (١٠) تلاميذ، ومجموعة غير مميزة وتمثل تلاميذ العينة الاستطلاعية من تلاميذ مجتمع البحث (تلاميذ متلازمة داون) وخارج عينة البحث الأساسية وذلك خلال يومى ٥، ٢٠١٧/٢/٦م، كما يوضحه جدول (٦).

جدول (٦) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات البدنية والاستجابة الحركية ومقياس السلوك الإنسحابى قيد البحث ن١=ن٢= ١٠

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة المميزة		غير المميزة		متوسط الفروق	قيمة "ت"
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢		
البدنية	العدو ٣٠ متر (سرعة إنتقالية)	ثانية	٧.١٠	٠.١٣٩	٨.٣٣	٠.٤٨٣	١.٢٣	*١٠.٣٨٣
	الجرى الزجزاجى لبارو (رشاقة)	ثانية	١٨.٩١	٠.٨٤١	٢٣.٥٢	١.٢٨٥	٤.٦١	*١٢.٧٣٦
	ثنى الجذع للأمام (مرونة)	سم	٩.٤٠	١.٠٧٥	٤.١٠	١.٢٤٢	٥.٣٠	*١٣.٦٨٩
	نط الحبل (توافق)	تكرار	٣.٥٠	٠.٦٨١	١.٠٠	٠.٧٤٣	٢.٥٠	*١٠.٥٢٤
	الوقوف على مشط القدم (توازن)	ثانية	٤.٩٠	٠.٧٩٢	٢.٥٠	٠.١٦٣	٢.٤٠	*١٢.٥٩٣
الاستجابة الحركية		ثانية	١٤.٦٠	١.٧١٣	٢٥.٧٠	٢.٦٢٧	١٢.١٠	*١٦.٣٦٩
السلوك الانسحابى		درجة	٢٣.٥٨	٣.٨٠١	٤٥.٠٠	١٢.٤٣٠	٢١.٤٢	*٦.٩٩٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.١٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة والغير مميزة ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى أن درجات صدق هذه الاختبارات عالية.

٢- حساب الثبات:

تم حساب الثبات للاختبارات البدنية عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Retest وذلك بفاصل زمنى ثلاثة أيام بين التطبيق الأول والثانى وذلك على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية التى قوامها (١٠) تلاميذ وذلك فى الفترة من ٢/٥ إلى ٢٠١٧/٢/٩م، بينما اختبار الذكاء والاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى فكان الفاصل الزمنى أسبوعان بين التطبيقين وذلك فى الفترة من ٢/٥ إلى ٢٠١٧/٢/١٦م ويوضح ذلك جدول (٧).

جدول (٧) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى للاختبارات البدنية والاستجابة الحركية ومقياس السلوك الإنسحابى قيد البحث ن= ١٠

	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
البدنية	العدو ٣٠ متر (سرعة إنتقالية)	ثانية	٨.٣٣	٠.٤٨٣	٨.٢٦	٠.٠٨٣	٠.٨٤٦*
	الجرى الزجزاجى لبارو (رشاقة)	ثانية	٢٣.٥٢	١.٢٨٥	٢٣.٦٧	١.٢٨	٠.٧١٩*
	ثنى الجذع للأمام (مرونة)	سم	٤.١٠	١.٢٤٢	٤.٢٠	١.٤٨	٠.٨٠٦*
	نط الحبل (توافق)	تكرار	١.٠٠	٠.٧٤٣	١.٢٥	٠.٤٨٢	٠.٦٤٢*
	الوقوف على مشط القدم (توازن)	ثانية	٢.٥٠	٠.١٦٣	٢.٣٠	٠.١٥٩	٠.٧٩٤*
	الاستجابة الحركية	ثانية	٢٥.٧٠	٢.٦٢٧	٢٥.٦٢	٢.٥٨٢	٠.٨١٦*
	السلوك الانسحابى	درجة	٤٥.٠٠	١٢.٤٣٠	٤٤.٨٥	١٢.٣٨١	٠.٧٨١*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول رقم (٧) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى للاختبارات قد تراوحت بين (٠.٦٤٢ ، ٠.٨٤٦) مما يشير إلى أنها اختبارات ذات معاملات ثبات عالية.

خامساً: البرنامج المقترح للألعاب الشعبية (ملحق ٧)

بعد الرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة والاسترشاد برأى السادة الخبراء فى المجال تم وضع برنامج للألعاب الشعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية من قبل الباحث، وتم عرضه على السادة الخبراء المتخصصين فى مجال التربية الرياضية ومجال الإعاقة العقلية **(ملحق ٣)**، وقد راعى الباحث أن تتسم هذه الألعاب بسهولة التعلم والتنفيذ بجانب تنوعها حيث تشتمل على ألعاب الحيوانات والطيور، وألعاب المطاردة، وألعاب السباق، والمنافسة وألعاب القوة، وألعاب غنائية راقصة وذلك للإثارة والتشويق وتنمية العديد من الصفات الحميدة فى نفوس التلاميذ ذوى متلازمة داون كالثقة بالنفس وحب العمل الجماعى وسرعة الاستجابة الحركية والاندماج مع الآخرين وذلك لخفض السلوك الإنسحابى لديهم مع الآخرين.

أسس وضع البرنامج:

١- الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التى تحتوى على برامج لذوى الاحتياجات الخاصة.

٢- أن يكون اختيار مكان تطبيق البرنامج مناسب وخالى من الصعوبات والمثيرات المحيطة.

٣- مراعاة عوامل الأمن والسلامة للمكان المخصص لتطبيق البرنامج وأيضاً للأدوات المستخدمة.

٤- أن يتناسب محتوى البرنامج مع خصائص وقدرات واستعدادات وميول تلاميذ عينة البحث

(الأسوياء – ذوى متلازمة داون).

٥- أن تكون الألعاب الشعبية المختارة مناسبة لسن وقدرات وخصائص التلاميذ عينة البحث وأن تتسم بعدم خطورتها.

٦- أن يحتوى البرنامج على مجموعة من الألعاب الشعبية التى تعمل على سرعة الاستجابة الحركية لتلاميذ متلازمة داون.

٧- مراعاة التنوع فى اختيار الألعاب الشعبية لتلافى الشعور بالملل.

٨- استخدام الموسيقى كحافز إيجابى لضمان استمرارية الأداء وعدم الشهور بالملل.

٩- استخدام العديد من الوسائل السمعية والبصرية بما يتناسب مع كل لعبة كعناصر جذب وتشويق فعالة لخفض السلوك الإنسحابى.

١٠- قيام الباحث بالاشتراك مع التلاميذ فى اللعب كحافز للأداء.

١١- التدرج من السهل إلى الصعب فى الألعاب الشعبية وأن يحقق البرنامج الأهداف المرجوة منه.

محتوى البرنامج المقترح:

١- فترة الإحماء:

الهدف منها تهيئة الجسم والعضلات للأداء والانتقال التدريجى لفترة التدريب الأساسية، وقد راعى الباحث أن يكون الأداء فيها بصورة جماعية محببة إلى النفس ومحاولة استخدام بعض الأدوات والتمارين البسيطة كالمشى والجرى والوثب والحجل وحركات للذراعين والأرجل والجذع بمصاحبة الموسيقى وبعض الأدوات الإيقاعية المتنوعة تستخدم كمثيرات سمعية (جلاجل – دوف – رق صغير) وذلك يتم باستخدام أداه واحدة فى كل وحدة تعليمية يومية بالتبادل على مدى الفترة الكلية لتنفيذ البرنامج ومدة هذه الفترة (٥) دقائق ثابتة فى بداية كل وحدة تدريبية يومية.

٢- الفترة الأساسية:

تحتوى هذه الفترة على مجموعة من الألعاب الشعبية بإستخدام المثيرات السمعية والبصرية والتى تحتوى على العديد من الأدوات مثل الكرات الملونة والحبال والمناديل الملونة والبالونات والأطواق وأكياس حبوب وأعلام ملونة ومقاعد سويدية وقطع من الفلين وزجاجات خشبية وأعلام ملونة، كما يجب التنوع فى هذه الألعاب حيث تساعد على تحسين المتغيرات البدنية وتنمية الاستجابة الحركية المختارة بالبحث وبعضها خاص بمحاولة الاندماج مع الأسوياء لخفض السلوك الإنسحابى على أن يتم أداء لعبة شعبية فى اليوم الأول من الوحدة التعليمية الأسبوعية وأخرى جديدة فى اليوم الثانى ثم يتم إعادة اللعبتين فى اليوم الثالث وذلك على مدار تطبيق البرنامج ومدة هذه الفترة (٣٥) دقيقة مقسمه إلى (١٠) دقائق لشرح اللعبة و (٢٥) دقيقة لأداء اللعبة.

٣- فترة التهدئة:

الهدف منها عودة الجسم وأجهزته للحالة الطبيعية بالتدريج والوصول بمعدل القلب إلى حالته الطبيعية فى وقت الراحة، وذلك بمصاحبة الموسيقى الهادئة وذلك طوال فترة البرنامج ومدة هذه الفترة (٥) دقائق ثابتة فى نهاية كل وحدة تدريبية يومية.

جدول (٨)

نموذج لوحدة تدريبية فى البرنامج المقترح

الأسبوع الأول

أجزاء الوحدة		الهدف	المحتوى
الإحماء ٥ ق		تهيئة جميع اجزاء وأجهزة الجسم المختلفة	• **(الوقوف)** الجرى عكس الإشارة. • **(الوقوف)** الجرى إلى أخر الفناء والعودة بالحجل. • **(الوقوف)** توقيت منخفض فى المكان (١-٨)، توقيت عالى فى المكان (١-٨). • **(الوقوف)** الجرى وعند الإشارة تكوين تماثيل حسب رغبة التلاميذ. • **(الوقوف فتحاً، الذراعان أماماً)** مرجحة الذراعين جانباً مع ضغطهما خلفاً (١-٢)، المرجحة للأمام مع التصفيق (٣-٤) ويكرر.
الجزء الرئيسى (٣٥) ق	شرح اللعبة ١٠ق	تنمية الاستجابة والرشاقة	يجلس التلاميذ فى دائرة ويحدد أحد التلاميذ الذى يقوم بدور الثعلب ويعطى له منديل معقود من الوسط يطلق عليه "الطرة" يبدأ اللعب بأن يجرى الثعلب حول التلاميذ خارج الدائرة وهو يصيح الثعلب ويرد الباقيين "فات فات" فيقول وفى ديله فيردون عليه "سبع لفات" وفى أثناء ذلك يسقط الثعلب الطرة خلف أحد الجالسين دون أن يشعره بذلك ويستمر فى الجرى حول الدائرة فإن أكمل دورة كاملة وعاد إلى مكان الطرة مرة أخرى ولك يكن التلميذ قد أحس بأن المنديل خلفه فإن الثعلب يتناول المنديل ثانية ويضربه فيجرى التلميذ ويجلس الثعلب ويستمر اللعب ويصبح التلميذ هو الثعلب.
	تنفيذ ٢٥ق		التطبيق العملى لشرح اللعبة

التهدئة ٥ ق	عودة الجسم إلى حالته الطبيعية	• **(وقوف)** الجرى هرولة مع تحريك الذراعين بحرية وارتخاء أمام الجسم (١-٨) ويكرر (٢) مرة. • **(وقوف)** التوقيت المنخفض فى المكان مع اهتزاز الذراعين بارتخاء جانب الجسم من (١-٨) ويكرر (٢) مرة. • **رفع الذراعين أماماً** (١-٢)، عالياً (٣-٤)، جانباً (٥-٦)، أسفل (٧-٨)، ويكرر مرتين. • **(جلوس تربيع، تشبيك اليدين خلف الرأس)**، لمس الركبة اليمنى بمرفق اليد اليسرى (١-٢)، الرجوع للوضع الابتدائى (٣-٤)، يكرر فى الجهة اليسرى (٥-٨)، ويكرر (٢) مرة.

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية فى معدلات النمو والذكاء وبعض المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الإنسحابى قيد البحث وذلك خلال يومى ١٩، ٢٠١٧/٢/٢٠م.

تطبيق تجربة البحث الأساسية:

تم بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) لمدة (١٢) أسبوع متصل فى الفترة من ٢/٢٦ إلى ٢٠١٧/٥/١٨م بواقع ثلاث مرات أسبوعياً لكل من المجموعتين أيام (الأحد – الثلاثاء – الخميس) وذلك على مدى الفترة الكلية لتطبيق البرنامج.

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

تم إعداد البرنامج التعليمى بحيث يشتمل على (٣٦) وحدة تدريبية لمدة (١٢) أسبوع بواقع (٣) وحدات فى الأسبوع، وزمن الوحدة التدريبية (٤٥) دقيقة.

القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لكل من المجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) بنفس طريقة القياسات القبلية، وذلك خلال يومى ٢١، ٢٠١٧/٥/٢٢م.

سابعاً: المعالجات الإحصائية:

تم جدولة البيانات وإعدادها للمعالجات الإحصائية واستخدم الأساليب الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابى.
- الوسيط.
- الانحراف المعيارى.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار "ت".

عرض النتائج:

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (الدمج) فى بعض المتغيرات البدنية قيد البحث ن= ١٢

المتغيرات	وحدة	القياس القبلى	القياس البعدى	متوسط	قيمة "ت"

	القياس	سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	الفروق	
العدو ٣٠ متر (سرعة إنتقالية)	ثانية	٨.٣٠	٠.٤٢٤	٧.٢٤	٠.٢٥٨	١.٠٦	*٧.٠٨٣
الجرى الزجزاجى لبارو (رشاقة)	ثانية	٢٣.٧٣	١.٢١٣	١٨.٥٢	٠.٦٤٩	٥.٢١	*١٢.٥٦١
ثنى الجذع للأمام (مرونة)	سم	٤.٨٣	١.٢٣٥	٧.٠٨	٠.٩٣٤	٢.٢٥	*٤.٨١٩
نط الحبل (توافق)	تكرار	١.١٥	٠.٦٥٧	٣.٢٥	٠.٥٣٦	٢.١٠	*٨.٢١٤
الوقوف على مشط القدم (توازن)	ثانية	٢.٥٧	٠.٤٢٨	٤.٦٢	٠.٦١٧	٢.٠٥	*٩.٠٥٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (الدمج) فى بعض المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (العزل) فى بعض المتغيرات البدنية قيد البحث ن= ١٢

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢		
العدو ٣٠ متر (سرعة إنتقالية)	ثانية	٨.٢٩	٠.٠٥٩	٧.٩٦	٠.٢٨٢	٠.٣٣	*٣.٧٩٩
الجرى الزجزاجى لبارو (رشاقة)	ثانية	٢٣.٥٤	١.٢٤٦	٢٠.٦٨	١.٠٣٦	٢.٦٨	*٥.٨٥٤
ثنى الجذع للأمام (مرونة)	سم	٤.٧١	١.٤٢٧	٦.١١	١.٣١٢	١.٤٠	*٢.٣٩٥
نط الحبل (توافق)	تكرار	١.٠٠	٠.٦٢٤	١.٥٠	٠.٥٨٣	٠.٥٠	١.٩٤٢
الوقوف على مشط القدم (توازن)	ثانية	٢.٤٥	٠.٥٥٠	٣.٥٦	٠.٤٣٨	١.١١	*٥.٢٣٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١ * دال عند مستوى الدلالة

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (العزل) فى بعض المتغيرات البدنية قيد البحث فيما عدا اختبار نط الحبل ولصالح القياسات البعدية.

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (الدمج) فى الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى قيد البحث ن= ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢		
الاستجابة الحركية	ثانية	٢٥.٨٣	١.٤٦٦	٢٠.١٨	١.٤٧١	٥.٦٥	*٩.٠٢٣
مقياس السلوك الإنسحابى	درجة	٤٤.٨٣	١٢.٩٠٥	٣٠.٩٢	٦.٤٥٣	١٣.٩١	*٣.١٩٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١ * دال عند مستوى الدلالة

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياسات

القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (الدمج) فى الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (العزل) فى الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى قيد البحث ن= ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢		
الاستجابة الحركية	ثانية	٢٦.٦٧	١.٤٩٧	٢٤.٨٣	١.٤٠٤	١.٨٤	*٢.٩٧٣
مقياس السلوك الإنسحابى	درجة	٤٥.٠٠	١٢.٤٣٢	٣٥.٣٠	٧.٤٣٩	٩.٧٠	*٢.٢٢١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.٢٠١ * دال عند مستوى الدلالة

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (العزل) فى الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطى نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) فى بعض المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى قيد البحث ن١= ن٢= ١٢

	المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة الدمج		مجموعة العزل		متوسط الفروق	قيمة "ت"
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢		
البدنية	العدو ٣٠ متر (سرعة إنتقالية)	ثانية	٧.٢٤	٠.٢٥٨	٧.٩٦	٠.٢٨٢	٠.٧٢	*٨.٨٣٦
	الجرى الزجزاجى لبارو (رشاقة)	ثانية	١٨.٥٢	٠.٦٤٩	٢٠.٦٨	١.٠٣٦	٢.١٦	*٨.٢٨٧
	ثنى الجذع للأمام (مرونة)	سم	٧.٠٨	٠.٩٣٤	٦.١١	١.٣١٢	٠.٩٧	*٢.٨٢٥
	نط الحبل (توافق)	تكرار	٣.٢٥	٠.٥٣٦	١.٥٠	٠.٥٨٣	١.٧٥	*١٠.٣٦٥
	الوقوف على مشط القدم (توازن)	ثانية	٤.٦٢	٠.٦١٧	٣.٥٦	٠.٤٣٨	١.٠٦	*٦.٥٧١
الاستجابة الحركية		ثانية	٢٠.١٨	١.٤٧١	٢٤.٨٣	١.٤٠٤	٤.٦٥	*١٠.٧٢٦
مقياس السلوك الإنسحابى		درجة	٣٠.٩٢	٦.٤٥٣	٣٥.٣٠	٧.٤٣٩	٤.٣٨	*٢.٠٨٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.٠٧٤ * دال عند مستوى الدلالة

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) فى بعض المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (الدمج).

جدول (١٤)نسب تحسن القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل)
فى المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى قيد البحث

	المتغيرات	مجموعة الدمج		نسب الحسن٪	مجموعة العزل		نسب الحسن٪
		قبلى	بعدى		قبلى	بعدى	
البدنية	العدو ٣٠ متر (سرعة إنتقالية)	٨.٣٠	٧.٢٤	١٤.٦٤	٨.٢٩	٧.٩٦	٤.١٥
	الجرى الزجزاجى لبارو (رشاقة)	٢٣.٧٣	١٨.٥٢	٢٨.١٣	٢٣.٥٤	٢٠.٦٨	١٣.٨٣
	ثنى الجذع للأمام (مرونة)	٤.٨٣	٧.٠٨	٤٦.٥٨	٤.٧١	٦.١١	٢٩.٧٢
	نط الحبل (توافق)	١.١٥	٣.٢٥	١٨٢.٦١	١.٠٠	١.٥٠	٥٠.٠٠
	الوقوف على مشط القدم (توازن)	٢.٥٧	٤.٦٢	٧٩.٧٧	٢.٤٥	٣.٥٦	٤٥.٣١
	الاستجابة الحركية	٢٥.٨٣	٢٠.١٨	٢٧.٩٩	٢٦.٦٧	٢٤.٨٣	٧.٤١
	مقياس السلوك الانسحابى	٤٤.٨٣	٣٠.٩٢	٤٤.٩٩	٤٥.٠٠	٣٥.٣٠	٢٧.٤٨

يتضح من جدول (١٤) وجود نسب تحسن القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) فى المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى قيد البحث ولصالح مجموعة الدمج.

مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (الدمج) فى بعض المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياسات البعدية، ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى برنامج الألعاب الشعبية المقترح حيث أنه يشتمل على ألعاب جرى وقفز ووثب وسباق تعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية كالتوافق والمرونة والرشاقة والتوازن والسرعة هذا بجانب تكرار اللعب طوال فترة التعليم الأساسية، وذلك تم لجميع الألعاب الشعبية المختارة، كما حرص الباحث أن يتم الأداء بصورة جماعية تنافسية بناءة مع التشجيع وإعطاء الحافز للمجموعة الفائزة، مما جعل التلاميذ المعاقين ذهنياً (متلازمة داون) يؤدون الألعاب بمنتهى الحماس مع بذل المزيد من الجهد، وكل هذه العوامل أدت إلى حدوث التأثير الإيجابى للمجموعتين التجريبيتين نتيجة لتطبيق برنامج الألعاب الشعبية المقترح، وبالتالى تحسن مستوى اللياقة البدنية، مما أدى إلى تحسن ملحوظ باستجابتهم الحركية للمجموعتين التجريبيتين.

حيث يشير **كمال درويش ومحمد الحماحمى** (١٩٨٦م) (١٦) على أهمية الأنشطة الرياضية للمعاقين ذهنياً (متلازمة داون) لما لها من تأثير على تنمية قدراتهم الحركية والوظيفية من قوة وسرعة وتحمل ومرونة ورشاقة وتوازن وتوافق.

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (العزل) فى بعض المتغيرات البدنية قيد البحث فيما عدا اختبار نط الحبل ولصالح القياسات البعدية، ويرجع الباحث أيضاً هذه النتيجة إلى أن البرنامج المقترح

يعمل على إدخال السرور والمرح والمنافسة وزيادة الترابط بين التلاميذ إلى جانب الترويح وما ينتج عنه من استثارة حماس التلاميذ لبذل المزيد من الجهد فى نشاط محبب إلى نفوسهم وبذلك أدى إلى ظهور فروق دالة إحصائياً فى الاستجابة الحركية قيد البحث، وهذا ما أكده **أحمد فائق إبراهيم** (٢٠٠١م) (١)، **آمال محمد يوسف** (١٩٩٦م) (٢) بأن الأنشطة الرياضية تؤثر تأثيراً إيجابياً على المعاقين ذهنياً، حيث تكسبهم التوافق الحركى الذى يساعدهم على أداء المهارات الأساسية كالوقوف والجلوس والمشى والجرى، والذى يساعد على تحسن الاستجابة الحركية لديهم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على " **توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج- العزل) فى بعض المتغيرات البدنية قيد البحث لصالح القياسات البعدية** ".

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (الدمج) فى الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى قيد البحث ولصالح القياسات البعدية ويرجع الباحث هذا التحسن الملحوظ فى متغير الاستجابة الحركية للمجموعتين إلى طبيعة برنامج الألعاب الشعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية والذى طبق على المجموعتين بما يتضمنه من استخدام العديد من المثيرات السمعية والبصرية وقد ساعدت تلك المثيرات على تحسن الاستجابة الحركية لدى المجموعتين مجموعة (الدمج – العزل)، وقد راعى الباحث عند تصميم البرنامج المقترح أن يشتمل على عدة أنواع للألعاب الشعبية فمنها الألعاب التى تعمل على إخراج الطاقة الزائدة والانفعالات السلبية والنزعات العدوانية عند الطفل بصورة إيجابية، ومنها الألعاب التى تعمل على تنمية التذكر وقوة التركيز، مما أدى إلى زيادة ثقة الطفل بنفسه وتقليل سلوكهم الانسحابى بالأطفال المحيطة من حوله.

وهذا ما يؤكده **عبد المطلب أمين** (٢٠٠٦م) (١٥) أن أهمية الأنشطة الرياضية للمعاقين ذهنياً (متلازمة داون) فيما لها من إكسابهم قيم إيجابية فهى تحسن اللياقة البدنية والكفاءة الحركية وتسهم فى رفع مستوى الانتباه والتركيز وكذلك تطور استعداداتهم الإدراكية الحركية، مما ينعكس على مستوى الأداء لديهم.

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (العزل) فى الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى قيد البحث ولصالح القياسات البعدية، ويرجع ذلك التحسن فى النتائج إلى وجود الباحث بجانب الأطفال المعاقين ذهنياً كان له تأثيره على تشجيع الأطفال المعاقين ذهنياً على الأداء الجيد وبالتالى انعكس ذلك على مستوى أداء الطفل المعاق ذهنياً (متلازمة داون) وعلى سرعة استجابته، وهذا ما أشارت إليه **إيمان الكاشف** (١٩٩٩م) (٥) من أن الأطفال المعاقين يحتاجون إلى التفاعل مع الأطفال العاديين حيث يمارسون معهم الأنشطة المتنوعة ويلعبون معهم الألعاب المختلفة فى بيئة أقل قيود تسمح لهم باستخدام نفس الخامات والأدوات التى يستخدمها الأطفال العاديين، وقد ساعدت تلك المثيرات على

تحسن الاستجابة الحركية وأدى إلى زيادة ثقة الطفل بنفسه وتقليل سلوكهم الانسحابى.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على " **توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج- العزل) فى الاستجابة الحركية والسلوك الإنسحابى قيد البحث لصالح القياسات البعدية** ".

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) فى بعض المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الإنسحابى قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (الدمج)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن ممارسة بعض الألعاب الشعبية والتى تعمل على مقابلة احتياجات التلميذ الأساسية سواء كانت بدنية أو نفسية أو عقلية كما أنها تعمل على إتاحة الفرصة للتلميذ فى جميع مراحله لتنمية استعداداته وقدراته ولها الأثر فى تكوين الشخصية المتزنة وتنميتها ويجد فيها التلميذ الفرصة فى التعبير عن نفسه، وكما أن ممارسة الألعاب التنافسية لها تأثير إيجابى على المعاقين ذهنياً (متلازمة داون) حيث تكسبهم التوافق الحركى الذى يساعدهم على أداء المهارات الأساسية الحركية كالوقوف والجلوس والمشى والجرى، كما تعمل على تقليل سلوكهم الانسحابى نتيجة تفاعلهم مع غيرهم من زملائهم، وكما أن الألعاب الشعبية لها طبيعة خاصة تختلف عن الكثير من الأنشطة الرياضية الأخرى حيث أن تلك الألعاب غنية بإمكانياتها الحركية ومتطلباتها الذهنية مما يساعد التلاميذ على حضور البديهة وتركيز الانتباه، كما أن لها طابع محبب يستهوى جميع التلاميذ على اختلاف ميولهم وطباعهم وأعمارهم، وكما أن تنوعها واختلاف أغراضها يعمل على تنوع واختلاف الفائدة المرجوة من ممارستها.

كما يتضح أيضاً من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) فى الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (الدمج)، ويرجع الباحث ذلك إلى وجود التلميذ المعاق ذهنياً (متلازمة داون) بجانب الطفل العادى أثناء ممارسة الألعاب الشعبية يُمثل نموذج للتلميذ المعاق الذى يعمل على محاولة تقليده باستمرار، وبالتالى يكتسب الأداء الجيد نظراً لرؤيته باستمرار، مما يؤدى إلى تنمية عنصر التوافق الحركى وسرعة الاستجابة وبالتالى يعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية، كما أن البرنامج المقترح الذى تم تطبيقه على المجموعة التجريبية (الدمج) كان له تأثيره الايجابى من خلال أن الدمج يعمل على تقدير الذات ورفع مستوى التوافق الشخصى والاجتماعى لدى المعاق وانخفاض معدل الشعور بالعزلة والانطواء للمعاقين والضبط الانفعالى والاتزان النفسى للمعاق وإتاحة الفرصة للتعبير عن الذات لدى المعاق ذهنياً والرضا النفسى وانخفاض مشاعر الخجل لدى المعاق وتنمية روح الحب والثقة وخلق لغة التفاهم بين الطفل العادى والطفل المعاق ذهنياً (متلازمة داون) وتنمية الإحساس بالمبادئ الشخصية وزيادة تقبل الأفراد والأصدقاء والحد من الفروق بينهم وبين

العاديين مما كان له الأثر على استجابتهم الحركية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على " **توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج–العزل) فى بعض المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الإنسحابى قيد البحث لصالح مجموعة الدمج** ".

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود نسب تحسن القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) فى المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى قيد البحث ولصالح مجموعة الدمج، ويعزو الباحث أيضاً تلك النتيجة إلى برنامج الألعاب الشعبية المقترح حيث أنه يشتمل على ألعاب جرى وقفز ووثب وسباق تعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية كالتوافق والمرونة والرشاقة والتوازن والسرعة، هذا بجانب تكرار اللعب طوال فترة التعليم الأساسية وذلك تم لجميع الألعاب الشعبية المختارة، كما حرص الباحث أن يتم الأداء بصورة جماعية تنافسية بناءة مع التشجيع وإعطاء الحافز للمجموعة الفائزة، مما جعل التلاميذ المعاقين ذهنياً (متلازمة داون) يؤدون الألعاب بمنتهى الحماس مع بذل المزيد من الجهد، وكل هذه العوامل أدت إلى حدوث التأثير الإيجابى للمجموعتين التجريبيتين نتيجة لتطبيق برنامج الألعاب الشعبية المقترح، وبالتالى تحسن مستوى اللياقة البدنية للمجموعتين التجريبيتين.

وهذا ما أكدته **إيمان الكاشف** (١٩٩٩م) (٥) حيث أشارت إلى استخدام الأنشطة الحركية يؤدى إلى تنمية وتطوير قدرات الطفل المعاق ذهنياً (متلازمة داون)، وبالتالى تسهم فى النضج الاجتماعى والتقلب على المشكلات السلوكية المصاحبة للإعاقة الذهنية.

كما يرى الباحث من نتائج الجدول السابق أيضاً وجود التلميذ المعاق ذهنياً (متلازمة داون) بجانب التلميذ العادى أثناء ممارسة الألعاب الشعبية يُمثل نموذج للتعلمي المعاق الذى يعمل على محاولة تقليده باستمرار، وبالتالى يكتسب الأداء الجيد نظراً لرؤيته باستمرار مما يؤدى إلى تنمية عنصر التوافق الحركى وسرعة الاستجابة وبالتالى يعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية، كما أن البرنامج المقترح الذى تم تطبيقه على المجموعة التجريبية (الدمج) كان له تأثيره الإيجابى من خلال أن الدمج يعمل على تقدير الذات ورفع مستوى التوافق الشخصى والاجتماعى لدى المعاق وانخفاض معدل الشعور بالعزلة والانطواء للمعاقين والضبط الانفعالى والاتزان النفسى للمعاق وإتاحة الفرصة للتعبير عن الذات لدى المعاق ذهنياً والرضا النفسى وانخفاض مشاعر الخجل لدى المعاق وتنمية روح الحب والثقة وخلق لغة التفاهم بين التلميذ العادى والتلميذ المعاق ذهنياً (متلازمة داون) وتنمية الإحساس بالمبادئ الشخصية وزيادة تقبل الأفراد والأصدقاء والحد من الفروق بينهم وبين العاديين مما كان له الأثر على استجابتهم الحركية.

كما يتضح أيضا وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) فى خفض السلوك الانسحابى لصالح المجموعة التجريبية (الدمج)، ويعزو الباحث

هذه النتيجة إلى دمج التلميذ المعاق ذهنياً (متلازمة داون) مع التلميذ العادى، حيث أن ذلك يمثل بيئة طبيعية للتلميذ المعاق ذهنياً يستطيع من خلالها أن يتفاعل مع التلميذ العادى لإثبات ذاته وأنه ليس أقل من التلميذ العادى العادى فى شئ لأنه يمارس نفس الألعاب التى يمارسها ويمكنه من خلالها تحقيق النجاح حتى يستطيع أن يكتسب ثقة الآخرين من التلاميذ العاديين والباحث، مما كان له تأثيره الإيجابى على مستوى أداء التلميذ المعاق ذهنياً من الناحية البدنية ومن خلال إندماجه مع الآخرين.

كما أن الدمج يعمل على تقدير الذات ورفع مستوى التوافق الشخصى والإجتماعى لدى المعاق ذهنياً وانخفاض معدل الشعور بالعزلة والانطواء للمعاقين والضبط الإنفعالى والاتزان النفسى وإتاحة الفرصة للتعبير عن الذات لديه والرضا النفسى وانخفاض مشاعر الخجل لدى المعاق ذهنياً (متلازمة داون)، وتنمية روح الحب والثقة وخلق لغة التفاهم بين التلميذ العادى والتلميذ المعاق ذهنياً (متلازمة داون) وتنمية الإحساس بالمبادئ الشخصية وزيادة تقبل الأفراد والأصدقاء والحد من الفروق بينهم وبين العاديين.

ويعزو الباحث هذه النتيجة أيضاً إلى وجود التلميذ المعاق ذهنياً (متلازمة داون) بجانب التلميذ العادى أثناء الممارسة حيث أن التلميذ العادى يمثل نموذج للتلميذ المعاق ذهنياً فى كيفية التعامل مع المواقف السلوكية المختلفة، لذلك تمثل هذه بيئة طبيعية للتلميذ المعاق ذهنياً من خلالها يتفاعل مع التلميذ العادى ويكتسب منه السلوك الطيب وكيفية لتعامل مع غيره من التلاميذ المعاقين ذهنياً (متلازمة داون) والعاديين سواء داخل المدرسة أو خارجها، وهذا ما أشارت إليه **آمنة مصطفى** (١٩٩٤م)، **يسر عبد الغنى** (٢٠٠١م) أن المناهج والبرامج التى تقدم فى مدارس التربية الفكرية لا تسهم فى تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً مما يعمل على جعل التلميذ المعاق فى حالة من الإعاقة الذهنية والحركية. (٣ : ٦٨) (٢٢ : ٧٢).

كما أشارت **زينب محمود شقير** (٢٠٠٤م) أن الأنشطة المدرسية والتى منها الأنشطة الرياضية هامة وضرورة للتلاميذ المعاقين ذهنياً (متلازمة داون) حيث أنها وسيلة للتغلب على العديد من المشكلات الجسمية والحركية والاجتماعية الناتجة عن الإعاقة، كما أن الأنشطة المدرسية إذا قدمت بصورة متكاملة ومتناسقة يمكنها أن تؤدى إلى إكساب المعاق السلوك الاجتماعى. (١٠ : ٦٠)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع والذى ينص على " **توجد نسب تحسن للقياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج- العزل) فى بعض المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الإنسحابى قيد البحث لصالح مجموعة الدمج** ".

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

فى حدود هدف البحث وفروضه وفى ضوء المعالجة الإحصائية للبيانات ومن خلال نتائج البحث استخلص الباحث ما يلى:

١- برنامج الألعاب الشعبية بإستخدام المثيرات السمعية والبصرية كان له تأثيره الإيجابى على بعض المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية وخفض السلوك الانسحابى قيد البحث لدى تلاميذ متلازمة داون القابلين للتعلم.

٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) فى بعض المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى قيد البحث لصالح القياس البعدى.

٣- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) فى بعض المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى لصالح للمجموعة التجريبية الأولى (الدمج).

٤- تفوقت المجموعة التجريبية الأولى (الدمج) على المجموعة التجريبية الثانية (العزل) فى نسب تحسن جميع المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الانسحابى قيد البحث.

ثانياً: التوصيات:

١- تطبيق البرنامج المقترح فى المدارس للتلاميذ المعاقين ذهنياً ومحاولة توفير فصل للتلاميذ ذوى الاحتياجات الذهنية داخل المدارس العادية.

٢- إعادة النظر فى تحليل المناهج والبرامج التى تقدم للتلاميذ المعاقين ذهنياً بحيث تكون مناسبة لقدراتهم الحركية ومستوى ذكائهم.

٣- أن يتم تثقيف التلاميذ العاديين بالمعلومات المتعلقة بالتلاميذ المعاقين ذهنياً والتأكد من رغبتهم فى الاشتراك فى عملية الدمج.

٤- أن يكون عدد التلاميذ العاديين أكثر من عدد التلاميذ المعاقين ذهنياً داخل تطبيق برنامج الدمج لأن ذلك يساعد التلميذ المعاق ذهنياً على التفاعل مع التلميذ العادى بشكل أكبر.

٥- ضرورة وجود الأخصائى النفسى والاجتماعى المتخصص أثناء تطبيق البرنامج.

٦- توفير مدارس خاصة بالدمج فى كل محافظة مع وضع برامج تدريب لهذه المدارس من قبل لجان متخصصة فى مجال سياسة الدمج.

المراجع العربية والأجنبية:

١- **أحمد فائق إبراهيم (٢٠٠١)**: مدخل إلى علم النفس، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٢- **أمال محمد يوسف (١٩٩٦)**: تأثير برنامج مقترح لبعض الألعاب الشعبية على تنمية القدرات الإدراكية – الحركية واللياقة البدنية للصم البكم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٣- **أمنه مصطفى الشبكشى (١٩٩٤)**: تأثير برنامج ألعاب صغيرة مقترحة على تنمية الأداء الحركى والتكيف العام للتلاميذ المتخلفين عقلياً، مجلة العلوم والفنون الرياضية، كلية التربية

الرياضية للبنات بالقاهرة، المجلة السادسة، العدد الثالث.

٥- **إيمان فؤاد الكاشف (١٩٩٩)**: فاعلية برنامج للأنشطة المدرسية فى دمج الأطفال المعاقين (عقلياً – سمعياً) مع الأطفال العاديين وأثره فى تقبلهم الاجتماعى وخفض الاضطرابات السلوكية، المؤتمر الدولى السادس، جامعة عين شمس.

٦- **السيد كامل عبد المنعم والسيد وديع ياسين (٢٠٠٤)**: الألعاب الصغيرة، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد.

٧- **جمال حسن (٢٠١١)**: تأثير برنامج ترويحى رياضى على السلوك العدوانى لدى أطفال، مدرسة التربية الفكرية بالوادى الجديد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادى الجديد.

٨- **دعاء كمال محمد توفيق (٢٠٠٩)**: فاعلية برنامج باستخدام مثيرات سمعية وبصرية على بعض النواقل الكيميائية لتحسين الاستجابة الحركية ومستوى الأداء الفنى فى الباليه، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٩- **زينب أحمد الاسكندرانى (٢٠٠٤)**: تأثير الألعاب الشعبية بمصاحبة مثيرات بصرية وسمعية على النشاط الزائد وبعض المتغيرات البدنية للأطفال ذوى نقص الانتباه وفرط الحركة، بحث منشور، مجلة دراسات فى التعليم الجامعى، العدد السابع، أكتوبر.

١٠- **زينب محمود شقير (٢٠٠٤)**: أهم خدمات الدمج لذوى الاحتياجات الخاصة، المؤتمر العلمى الثانى، لمركز رعاية وتنمية الطفولة، جامعة المنصورة، ٢٤-٢٥ مارس.

١١- **زينب محمود شقير (٢٠٠٢)**: خدمات ذوى الاحتياجات الخاصة – الدمج الشامل – التدخل المبكر – التأهيل المتكامل، كلية التربية، جامعة طنطا.

١٢- **سهير محمد سلامة شاش (٢٠٠١)**: فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية بنظامى الدمج والعزل وأثره فى خفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

١٣- **عادل عبد الله محمد (٢٠٠٢)**: الأطفال التوحديون، دراسات تشخيصية وبرامجيه، دار الرشاد، القاهرة.

١٤- **عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤)**: الإعاقات العقلية – الأنماط – التشخيص – التدخل المبكر، منتدى التجمع المعنى بحقوق المعاق، المؤتمر العربى الثانى، الإعاقة بين التجنب والرعاية، جامعة أسيوط، ١٤-١٥ ديسمبر.

١٥- **عبد المطلب أمين القريطى (٢٠٠٦)**: سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٦- **كمال الدين عبد الرحمن درويش، محمد محمد الحماحمى (١٩٨٦)**: الترويح فى المجتمع

المعاصر، دار النشر للطباعة، القاهرة.

١٧- **محمد صبحى حسانين (٢٠٠٢)**: القياس والتقويم فى التربية الرياضية، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٨- **محمود سالم محمد سالم (٢٠٠٥)**: تأثير استخدام نشاط رياضى فى دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنياً مع العاديين على تنمية الأداء المهارى والسلوك التكيفى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٩- **مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٨)**: التدريب الرياضى الحديث – تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢٠- **مهدى محمود سالم (٢٠٠٢)**: فنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢١- **هانم حسن أحمد (١٩٩٣)**: الألعاب والتراث الليبى بمنطقة السلمانى فى بنغازى، بحث منشور، المجلد الثانى، المؤتمر العلمى الأول، الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٢٢- **يسر محمد عبد الغنى (٢٠٠١)**: تأثير برنامج علاجى حركى على بعض القدرات والانحرافات القوامية للمتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٣- **يوسف القريوتى، عبد العزيز الصمادى، وجميل السرطاوى (٢٠٠٥)**: المدخل إلى التربية الخاصة، ط٢، دار القلم للنشر والتوزيع، دبى.

24- **Judiith E., Rink (2001)**: Teaching physical education for learning times mirror Mosby college publishing St. Louis.

25- **Loretla M., Stalings, E.D., (2002)**: Motor learning from theory to practice the V.C Mosby company.

26- **Robert N., Singer (1980)**: Motor learning and human performance an application to motor skills and movement behaviors'' 3 ed. Macmillan publishing Co., INC, New York.