

نقير عن المؤتمر السنوي لكلية الدراسات العليا للتربية بالاشتراك مع الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية

" التربية وبيئات التعلم التفاعلية: تحديات الواقع ورؤى المستقبل "

١٢- ١٣ يوليو ٢٠١٧م

● تقديم: أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان
رئيس المؤتمر. عميد كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة..
● تقديم: أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد
أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم كلية الدراسات العليا للتربية..

نظمت كلية الدراسات العليا للتربية بالاشتراك مع الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية مؤتمرها السنوي والمؤتمر الثاني عشر للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية في الفترة من ١٢-١٣ يوليو ٢٠١٧ بقاعة مؤتمرات كلية الدراسات العليا للتربية وهدف المؤتمر إلى توضيح معايير تصميم الألعاب التعليمية/ التعليمية والألعاب الرقمية في ضوء المعايير الدولية، وتوظيف بيئات التعلم التكيفية في التدريس وكذلك استخدام الأنظمة السحابية ومنصات التعلم في المنظومة التعليمية. وعرض واقع استخدام الواقع الافتراضي/ المعزز والهولوغرام في التعليم/ التعلم وبيان لكيفية توظيف التعلم التفاعلي في مجال تربية الطفل والتربية الخاصة وتوضيح أسس تصميم المناهج التعليمية وإعداد المعلم في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة وكذلك عرض للمداخل والاتجاهات الحديثة في مجال التعلم والإرشاد النفسي وتعرف للاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا كذلك عرض تجارب محلية وعالمية حول التعليم الفني في ضوء المتغيرات التكنولوجية الحديثة وتوضيح الرؤى المستقبلية للمنبتات النفسية والتربوية للنجاح الأكاديمي في بيئات التعلم التفاعلية وكذلك عرض خبرات وتجارب بيئات التعلم التفاعلية في مجتمع المعرفة.

وكان جدول أعمال المؤتمر كالتالي:

اليوم الأول: الأربعاء ٢٠١٧/٧/١٢		
الفعاليات	التوقيت	
	من	إلى
التسجيل	٨.٣٠	١٠
الجلسة الافتتاحية للمؤتمر		
١- السلام الجمهوري ٢- القرآن الكريم	١١	١٠

مجلة إلكترونية فصلية.. تصدرها رابطة التربويين العرب



<p>المتحدثون أ.د/ نائب رئيس الجامعة أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان عميد كلية الدراسات العليا للتربية-جامعة القاهرة. أ.د/ مصطفى عبدالسميع محمد الرئيس الفخري للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية التكريم</p>				
<p>محاضرة عامة للبروفيسير ويلسون دانييل WilsonDaniel</p>			١٢	١١
<p>استراحة</p>			١٢.٣٠	١٢
<p>اليوم الأول- الجلسة الأولى قاعة أ.د. عبدالفتاح جلال- الدور الأول</p>				
المتحدث	الفعاليات	التوقيت		
رئيس الجلسة: أ.د. محمود منسي معقب الجلسة: أ.د. نجوي جمال الدين	مداخل حديثة في مجال التعلم والإرشاد النفسي	٢	١٢.٣٠	
		محور المؤتمر		
<p>أ.د. سميرة أبوغزالة التعليم ومعنى الحياة أ.د. سوسن شلبي المنصات التعليمية وأثرها في بعض المتغيرات النفسية لدى طلاب الجامعة د. شادية السيد متولي أثر اللعب في تنمية الوعي الفونولوجي لدى الأطفال الذاتويين</p>			البحوث وأوراق العمل	
<p>اليوم الأول- الجلسة الأولى قاعة أ.د. على مذكور- الدور الخامس</p>				
المتحدث	النشاط	التوقيت		
رئيس الجلسة: أ.د. محمد عبدالحميد المتحدثون: أ.د. نبيل جاد عزمي	محفزات الألعاب التعليمية/ التعليمية والألعاب الرقمية	٢	١٢.٣٠	
		محور المؤتمر		
<p>اليوم الأول- الجلسة الثانية قاعة أ.د. عبدالفتاح جلال</p>				
المتحدث	النشاط	التوقيت		
رئيس الجلسة: أ.د. نادية جمال الدين المتحدثون: أ.د. أسامة فراج	العصر الرقمي وتعليم الكبار	٣.٣٠	٢	
		محور المؤتمر		



أ.د. نادية يوسف جمال الدين المعلم في الزمان الرقمي - أمل متجدد- أ.د/ هالة السيد الهالائي تمكين المرأة في مجال التعليم أ.د. أسامة فراج بدائل غير تقليدية لتمويل برامج تعليم الكبار في مصر على ضوء خبرات بعض الدول أ.د عزت عبدالحميد محمد الواقع المعزز في التعليم : المزايا والمحددات والفعالية		البحوث وأوراق العمل	
استراحة الغداء		٤	٣.٣٠
اليوم الأول الجلسة الثانية قاعة أ.د. على مذكور			
المتحدث	النشاط	التوقيت	
رئيس الجلسة: أ.د. عادل سرايا المتحدثون: أ.د. سعاد شاهين أ.د. حنان الشاعر	الأنظمة السحابية ومنصات التعلم	٣.٣٠	٢
استراحة الغداء		٤ - ٣.٣٠	
اليوم الثاني - الخميس ١٣/٧/٢٠١٧			
الجلسة الأولى قاعة أ.د. عبدالفتاح جلال			
المتحدث	النشاط	التوقيت	
رئيس الجلسة: أ.د. الهام عبدالحميد معقب الجلسة: أ.د. منال مبارز	تصميم المناهج التعليمية وتطبيقات التكنولوجيا	١١.٣٠	١٠
		محور المؤتمر	
د.إيمان حسن زغلول دليل إلكتروني مقترح لتنمية المهارات التقنية التفاعلية لاستخدام تطبيقات الويب لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة في ضوء احتياجاتهم التدريبية د.جيهان محمد عمر فاعلية برنامج تدريبي باستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في قوة السيطرة المعرفية لدى طلاب الدراسات العليا د.أميرة محمد غانم فاعلية استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية إدارة الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية		البحوث وأوراق العمل	
استراحة		١٢ - ١١.٣٠	



الجلسة الأولى قاعة أ.د. على مذكور			
التوقيت	النشاط	المتحدث	
١٠	التعليم التشخيصي وبيئات التعلم التكيفية	رئيس الجلسة: أ.د. رضا عبده القاضي المتحدثون: أ.د. محمد الدسوقي أ.د. إيمان صلاح أ.د. محمد فرج	١١.٣٠
محور المؤتمر			
استراحة			١٢-١١.٣٠
اليوم الثاني - الجلسة الثانية قاعة أ.د. عبدالفتاح جلال			
التوقيت	النشاط	المتحدث	
١٢	التعلم التفاعلي في مجال الطفولة والتربية الخاصة	رئيس الجلسة: أ.د. عادل عبدالله معقب الجلسة: أ.د. وائل عبدالله	١٠.٣٠
محور المؤتمر			
د. أيمن سالم التحول من مصطلح الإعاقة إلى القصور الوظيفي د. سعيد عبدالرحمن التعليم العالي للطلاب الصم وضعاف السمع في مصر رؤية مستقبلية المشكلات والحلول المقترحة			البحوث وأوراق العمل
اليوم الثاني - الجلسة الثانية قاعة أ.د. على مذكور			
التوقيت	النشاط	المتحدث	
١٢	الواقع الافتراضي/ المعزز والهولوجرام	رئيس الجلسة: أ.د. محمد عطية خميس المتحدثون: أ.د. عبداللطيف الجزار أ.د. خالد فرجون أ.د. زينب حسن	١٠.٣٠
محور المؤتمر			
د. أمل إبراهيم حمادة أثر تصميم تطبيقات الواقع المعزز على الأجهزة النقالة في تنمية التحصيل والتفكير الإبداعي في مقرر العلوم لدى طلاب المرحلة □ الإعدادية			البحوث وأوراق العمل



اليوم الثاني جلسة التوصيات (قاعة أ.د. عبدالفتاح جلال)			
التوقيت	النشاط	المتحدث	
١.٣٠	التوصيات	أ.د. أمل سويدان أ.د. نادية يوسف جمال الدين أ.د. محمد عطية خميس أ.د. محمد الدسوقي أ.د. أماني سعيدة أ.د. إيمان هريدي	٢.٣٠

ووفقا للجدول السابق تم عرض أوراق العمل والبحوث فقد تناولت أ.د/ سميرة على جعفر أبوغزالة أستاذ ورئيس قسم علم النفس الإرشادي كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة ورقة عمل بعنوان "التعليم ومعنى الحياة" هدفت فيها إلي تقديم تفسير لمعنى الحياة من منظور علم النفس الإيجابي الذي يقرر أن الحياة ذات معنى كما عرفها سليجمان Seligman " إنها معرفة الفرد أعلى قوى وفصائل لديه واستخدامها ونشرها لخدمة شئ يرى الفرد إنها أكبر من ذاته" فالشخص الذي يكون لديه معنى فى حياته يقدم ما هو أكبر وأكثر وجدير بالاهتمام من مجرد الاهتمام بمتع النفس وإشباع الرغبات الشخصية، فالذات لاتعتبر موقع جيد للفرد للوصول إلى معنى فى حياته فكلما كان الشئ الذي يتمسك به الفرد بصدق أكبر من ذاته كلما حصل على معنى أكبر فى حياته. ذلك أن وجود معنى وهدف هام فى حياة الفرد يكون من أسباب أن يعيش حياة مرضية وسعيدة، فهو يساعد الفرد على الاحتفاظ بصحته النفسية، والقدرة على التأؤل، كما أنه يمكنه أيضا من التعامل مع مواقف المعاناة والألم التى يواجهها فى حياته، ويضفى الحيوية والإثارة والمثابرة فى حياته، لأنه بدون وجود معنى فى حياة الفرد يكون فريسة للعديد من الأعراض غير السوية مثل القلق والأرق والإحباط والملل، ولهذا يجب على الفرد أن يجد الشغف فى حياته سواء كان ذلك فى الحب، أو العمل، أو الأسرة، أو الأعمال الخيرية. ومعنى الحياة شرط ضرورى لحياة الرفاهية التى ترتبط بوجود أسباب متعددة ومتداخلة من أهمها وجود هدف ومعنى إيجابي للحياة يؤدي إلى وجود دافعية لدى الفرد للعمل والانجاز

أما الدكتورة شادية السيد متولي المدرس بقسم العلوم النفسية كلية التربية للطفولة المبكرة فقد عرضت بحثا بعنوان " أثر اللعب فى تنمية الوعي الفونولوجي لدى الأطفال الذاتويين" أكدت فيه على أن أنشطة اللعب لها أهمية كبيرة بالنسبة للأطفال الذاتويين، حيث أنها تتيح لهم فرصة تنظيم خبراتهم الحياتية.

كما قام أ.د / عزت عبد الحميد محمد حسن أستاذ علم النفس التربوي (قياس وتقويم) كلية التربية - جامعة الزقازيق بعرض ورقة عمل عن الواقع المعزز فى التعليم: المزايا والمحددات والفعالية وأوصي بعدة توصيات كما يلي إن نجاح استخدام تقنية الواقع المعزز فى التعليم يتوقف بدرجة كبيرة تقبل وقناعة مستخدمي هذه التقنية من المعلمين والطلاب، وكذلك على درجة امتلاك المعلمين للمعارف والمهارات اللازمة للتعامل مع هذه التقنية، ولذلك ينبغي تدريب المعلمين والطلاب على كيفية استخدام هذه التقنية والتعامل معها من أجل تحقيق الاستفادة القصوى من هذه التقنية.



نظراً لأننا نعيش في عصر غلب عليه التطور السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وأن استخدام بعض هذه التقنيات الحديثة في التعليم ليس بالضرورة أن يضمن إحداث تحسين تلقائي في عملية التعلم، ولذلك يوصي هذا البحث قبل الترحيب بأي تقنية جديدة ونشر باستخدامها على نطاق واسع في التعليم، ينبغي التحقق من فعاليتها.

أن يكون الباحثين على وعي بأن تقنية الواقع المعزز قد تكون فعالة في مادة دراسية معينة أو تخصص دراسي معين، وقد تكون غير فعالة في مادة دراسية أخرى أو تخصص دراسي آخر.

وفي بحث آخر بعنوان " دليل إلكتروني مقترح لتنمية المهارات التقنية التفاعلية لاستخدام تطبيقات الويب لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة في ضوء احتياجاتهم التدريسية" فقد قدمت د/ إيمان حسن حسن زغلول المدرس بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان (تخصص تكنولوجيا التعليم) بتصميم وإنتاج دليل إلكتروني لتطوير المهارات التقنية التفاعلية باستخدام تطبيقات "الويب ٢" لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة وفق احتياجاتهم التدريسية وتحديد مدي استفادة الأعضاء من الدليل الإلكتروني المقترح في رفع كفاءة العملية التعليمية

أما أ/ جيهان محمد عمر درويش أخصائي أول شؤون تعليم بالإدارة العامة- جامعة أسيوط محاضر بكلية التربية النوعية - جامعة المنيا فقد عرضت بحثاً بعنوان " فاعلية برنامج تدريبي باستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في قوة السيطرة المعرفية لدى طلاب الدراسات العليا" هدفت فيه إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي باستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في قوة السيطرة المعرفية لدى طلاب الدراسات العليا، وتمثلت مجموعة البحث في (٣١) طالبا بالفرقة الأولى دبلوم خاصة تخصص تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنيا، بينما تمثلت أدوات البحث في مادة معالجة تمثلت في برنامج تدريبي باستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، وأدوات قياس تمثلت في بطاقة تقييم الأداء لقوة السيطرة المعرفية، مقياس قوة السيطرة المعرفية. وأشارت نتائج البحث إلى أن البرنامج التدريبي باستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية حقق فاعلية في قوة السيطرة المعرفية لدى طلاب الدراسات العليا.

كما عرضت د أميرة محمد غانم أحمد وأخصائي تكنولوجيا أول بمدرسة الواسطي الثانوية المشتركة بحثاً بعنوان " فاعلية استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية إدارة الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية" أشارت فيه إلى أن الحوسبة السحابية أصبحت واحدة من أهم المستجدات في مجال تكنولوجيا المعلومات، فهي تعتمد على الإنترنت وتوفر البرمجيات لأجهزة الكمبيوتر، وتسمح للمستخدمين باستخدام تطبيقات دون الحاجة إلى شرائها، إضافة إلى تمكين المستخدمين من الوصول إلى ملفاتهم الشخصية من أي مكان في العالم، وفي أي وقت، ومن أي جهاز متصل بالإنترنت

كما عرضت د/ أمل إبراهيم إبراهيم حمادة مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية -جامعة طنطا بحثاً بعنوان " أثر تصميم تطبيقات الواقع المعزز (Augmented Reality) على الأجهزة النقالة في تنمية التحصيل والتفكير الإبداعي في مقرر العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية" وقد أكدت النتائج على فاعلية مرتفعة لاستخدام تطبيقات تقنية الواقع المعزز في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في مقرر العلوم



لصالح الأداء البعدي، تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت تطبيقات تقنية الواقع المعزز على الأجهزة المتنقلة خارج الفصل عن بعد على المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت تطبيقات تقنية الواقع المعزز على الأجهزة المتنقلة داخل الفصل في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في مقرر العلوم.

وكان من الايجابيات التي تم الاشادة بها موضوع المؤتمر وما تناوله من عروض وكانت اهم التوصيات كما يلي :

- الاهتمام بالحواسيب السحابية وتطبيقاتها .
- الاهتمام بالواقع الافتراضي والواقع المعزز والواقع المختلط لجميع المتعلمين.
- استخدام معني الحياة في العملية التعليمية.
- الاهتمام بمعايير انتاج محفزات الالعب الرقمية.

